

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СВЯЗИ,
ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра узбекского и русского языков

**СБОРНИК ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И
ТЕСТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Учебно-методическое пособие по русскому языку
для студентов-бакалавров национальных групп

ТАШКЕНТ 2013

Утвержден Решением Учебно-методического совета факультета «Телевизионные технологии» ТУИТ (протокол №6 от 26 апреля 2013 года)

Составители: Абдуллаева С.Х.
Хамдам-Зода Л.Х.
Матенов Р.Б.

Настоящее учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов неязыковых вузов составлено в соответствии с Типовой программой 2005 года и является частью УМК кафедры узбекского и русского языков ТУИТ.

Цель пособия – научить студентов свободно пользоваться русским языком в повседневной практической деятельности, развить навыки устной и письменной речи.

Составители учебного пособия по русскому языку стремились отдать предпочтение такому содержанию обучения, которое социально и личностно значимо для студентов, обогащает информационно и вызывает активный эмоциональный отклик.

Комплекс упражнений и тестов предусматривает развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Данное пособие адресовано студентам-бакалаврам национальных групп всех направлений Ташкентского университета информационных технологий.

Ташкентский университет информационных технологий, 2013 год

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Упражнение 1. Образуйте антонимы.

зима- ...	дружба -...
зрячий -...	любовь -...
красивый -...	свет -...
начало -...	радость -...
активный -...	трусость -...
плюс -...	истина -...

Упражнение 2. Спишите пословицы и подчеркните в них антонимы.

1. Ученье свет, а неученье тьма.
2. Мягко стелит, да жестко спать.
3. В глаза не хвали, а за глаза не кори.
4. За маленьким погнался, а большое потерял.
5. Мужик богатеет - в кабак идет, барин беднеет к мужику идет.

Упражнение 3. Образуйте синонимы.

Путь -...	грусть -...
Доктор -..	вывод -...
Неправда -...	охранять -...
Поэт -...	владелец-...
Отечество -...	языкознание -...
Ветер -...	храбрый -...

Упражнение 4. Подберите к именам существительным синонимы. Составьте с ними предложения.

Трясина, грусть, лес, юла, разговор, буря, холод, метель, леопард, суматоха, секрет, ненастье, труд.

Упражнение 5. Объясните значение следующих фразеологизмов.

Зарубить на носу, пятки сверкают, дать слово, пропустить мимо ушей, как снег на голову, за тридевять земель, от корки до корки, из мухи делать слона, держать камень за пазухой, бить баклуши, как в воду канул.

Упражнение 6. Прочитайте примеры употребления фразеологизмов с глаголами движения *идти* – *ходить*.

а.

1. Когда родители ушли, дети стали носиться по квартире, чуть ли не *на головах (голове) ходить*.

2. Я никак не пойму, почему мы *ходим вокруг да около* и не можем договориться.

3. Наш начальник считает, что все перед ним должны *ходить на задних лапках*.

4. Он перед женой *на цыпочках ходит*, боится её обидеть.

5. У нашего директора все *по струнке ходят*. Не то что боятся, уважают.

6. Гости плясали так, что в доме всё *ходуном ходило*.

б.

1. Родители никогда не должны *идти на поводу* у своих детей.

2. Сначала он согласился, а потом пошёл *на попятную/на попятный* (от глагола «попятиться», то есть уходить от чего-либо задом наперёд).

3. Он был убеждён, что в семейной жизни супруги должны *идти навстречу* друг другу.

4. Старший сын стал медиком: *пошёл по стопам* отца, известного в городе хирурга.

5. Старик боялся, что с такими тратами он скоро *пойдёт по миру*.

6. Не надо никому завидовать, никого обсуждать, каждый *идёт своей дорогой*.

7. Все думали, что он *пошёл в гору*, а оказалось, что ему не повезло и дело его давно *шло под гору*.

8. Несмотря на почтенный возраст, писатель старался *идти в ногу со временем*.

Упражнение 7. а. Опираясь на примеры из упражнения б и ключи, составьте фразеологический словарь.

Идти

- быть современным, не отставать от жизни;
- слепо подчиняться чьей-то воле;
- добиваться высокого положения, успехов;
- стать бедным, нищим;
- следовать чьему-либо примеру в жизни, в карьере;
- отказываться от своего решения;
- резко ухудшиться;
- поступать, действовать независимо;
- соглашаться с мнением другого.

Ходить

- уклоняться от прямого ответа, говорить намёками;
- трястись, дрожать;

- шалить, шуметь;
- прислуживать, быт подхалимом;
- беспрекословно подчиняться;
- заискивать перед кем-либо.

Проверьте себя

идти – идти в ногу со временем; идти на поводу; идти в гору; идти по миру; идти по стопам кого-либо; идти на попятную; идти под гору; идти своей дорогой; идти навстречу;

ходить – ходить вокруг да около; ходить ходуном; ходить на голове; ходить на задних лапах; ходить по струнке; ходить на цыпочках.

б. Составьте собственные примеры употребления фразеологизмов.

Упражнение 8. Спишите предложения. Вместо точек вставьте союзы «что» или «чтобы».

1. Продавец сказал, ... я доплатил в кассу 2 тысячи сум. 2. Мать попросила нас, ... мы не шумели. 3. Врач сказал, ... мне надо заниматься спортом. 4. Он советует, ... мы не делали этого необдуманного шага. 5. Я попросил товарища, ... он дал мне свой новый адрес. 6. На собрании говорили, ... все студенты после экзаменов должны ехать на практику. 7. Друг просил меня, ... я ему помог.

Упражнение 9. Вставьте соотносительные слова в нужном падеже. Расставьте знаки препинания.

1. В письме сообщалось ... что мои документы приняты. 2. Значение договора состоит прежде всего ... что они проникнут заботой об обеспечении мира. 3. Ты не согласен даже ... что скоро приедут ко мне гости. 4. Издавна здешние крестьяне бросились ... чтобы их каменистая земля давала урожай. 5. Книга так увлекла Санжара, что он не замечал ни дождя, ни ... что сад опустел. 6. Надо стремиться ... чтобы каждый день узнавать что-то новое.

Упражнение 10 . Подумайте, как можно закончить предложения. Запишите их.

1. Задача состоит в том, чтобы ...
2. Помощь выражается в том, чтобы ...
3. Наша просьба заключается в том, чтобы ...
4. Мы занимаемся тем, что ...
5. Наша страна горда тем, что ...

Упражнение 11. Спишите предложения. Отметьте подлежащее. Чем они выражены.

1. Едва ушли отец с дедом, мы с Федей за ними. (С. Крутилин)
2. Два озера застыли на откосе. (С.Островой)
3. Пела она простую рязанскую песню, и кое-кто из женщин начал ей подпевать. (К.Паустовский)
4. Несколько сосен уже упало в воду. (К.Паустовский)
5. Одна из важнейших задач школы – воспитание грамотного человека.
6. “Наше завтра будет прекрасно “, - сказал он. (Н.Островский)
7. Сегодня утром его “хо-хо-хо” вдруг раскатилось по всем палатам. (Б.Полевой).

Упражнение 12. Спишите предложения. Определите типы сказуемых.

1. Широта ума равняется глубине сердца. (И.Гончаров)
2. Человек должен уметь и творить, а не прозябать. (Галин)
3. Книга – это духовное наследие одного поколения другому. (А.Герцен)
4. Правду всегда можно отличить от лести. (В. Катаев)
5. Утро тихо, радостно и молодо. Белым снегом всё запутано. (И.Бунин)
6. Мне хотелось книг, которые волновали бы и радовали, как чудесный Бальзак. (М.Горький)

Упражнение13 . Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.

1. Ты сер а я приятель сед. (И.Крылов)
2. Ученье свет а не ученье тьма. (Пословица)
3. Мирская волна что морская волна. (Пословица)
4. Ремесло не коромысло плеч не тянет. (Пословица)
5. Что написано пером не вырубишь топором. (Пословица)
6. Храбрость рождает победу. (Пословица)
7. Литературный язык которым мы пользуемся это подлинно драгоценнейшее наследие полученное нами от предшествующих поколений. (Л.Шерба).

Упражнение 14. Спишите предложения. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Самоирония всегдашний признак более развитого ума. (В.Белов)
2. Счастье это чистая совесть. (В.Распутин)
3. Много знать мало спать. (Пословица)
4. Отдыхать без работы значит жить без работы. (Пословица)
5. Дважды два четыре.

Упражнение 15. Спишите предложения, дописывая окончание глаголов.

1. Снявши голову, по волосам не плач... .
2. Слово не стрела, а пуще стрелы раз... .
3. Мал язык, а горами вороча... .
4. Счёт дружбы не порт... .
5. Стол постав... , так и работать застав... .
6. Что посе... , то и пожн... .

ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Упражнение 1. Придумайте предложения со следующими глаголами, употребляя после них существительные в винительном падеже без предлога.

Образец: *Читать.* – *Студенты читают газеты и журналы.*

Читать-прочитать, писать-написать, слушать-послушать, видеть-увидеть, мыть- вымыть, готовить-приготовить, смотреть-посмотреть, решать-решить, заполнять-заполнить, покупать-купить, чистить-почистить, учить-выучить.

Упражнение 2. Закончите предложение, вставив вместо точек подходящие по смыслу существительные.

1. В университете изучают
2. Недавно в нашей стране прошли выборы
3. Вчера вечером я написала
4. Учительница объяснила ученикам
5. В этот семестр мне надо сдавать
6. На следующем семинаре я буду делать
7. Врач осмотрел

Упражнение 3. Раскройте скобки.

1. Этот словарь нужен ... (и школьники и студенты).
2. После окончания ... (Ташкентская консерватория) он работает ... (музыкальный театр).
3. Я рада ... (приезд товарища).
4. Чтение ... (исторические книги) - любимое занятие ... (мой брат).
5. Во время встречи ... (известный писатель) я задал ему несколько вопросов.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Почему ты перевёл текст? (не было, время)
2. О чём эта книга? (посвящена, герои)
3. Какие предметы входят в программу технического университета? (проходит, изучать)
4. Где книга, которую я видел у тебя на столе? (дать, вернуть, подарить, подруга)
5. Каковы задачи языкознания? (заниматься, изучение, сопоставление)
6. Почему в читальном зале много студентов? (готовиться, сессия)

Упражнение 5. Образуйте словосочетания, поставив существительные в нужной форме.

Стол (преподаватель), занятия (студенты), страница (учебник), чтение (текст), изучение (язык), повторение (вопрос), вручить (академик), выдавать книги (читатель), ответить (преподаватель), помогать (друг), работа (математика), занятие (инженер), обладать (знания), интересоваться (техника), заниматься (языки), говорить (искусство), спросить (экзамены).

Упражнение 6. Добавьте к выделенным словам подходящие по смыслу прилагательные.

1. Он увлекается музыкой
2. Я проверил это слово по словарю.
3. Я прочитала эту статью в газете
4. Мой брат читает книгу
5. Я вчера была на лекции
6. Я познакомилась с романом этого писателя.

Упражнение 7. Раскройте скобки, употребив существительное и прилагательное в нужной форме.

1. На занятиях мы обсуждали ... (интересная статья).
2. На семинаре студенты говорили ... (новый роман писателя).
3. Моя сестра владеет ... (французский язык), а сейчас начала заниматься ... (испанский язык).
4. Мы с однокурсниками бываем ... (музыкальные концерты).
5. Художник Тансыкбаев написал много ... (прекрасные картины).
6. Мы сидели и любовались ... (вечерний закат).

Упражнение 8. Прочитайте, указывая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Переделайте эти предложения в безличные по образцу. Чем они отличаются по значению? Запишите.

Образец: *В хорошую летнюю погоду ребята не сидят дома - В хорошую летнюю погоду ребятам не сидится дома.*

- 1) Я сегодня всю ночь не спал.
- 2) Товарищ не верил в успех нашей поездки.
- 3) Я хочу научиться хорошо играть в шахматы.
- 4) Он сегодня нездоров.
- 5) Ребята не хотят уезжать из спортивного лагеря.

Упражнение 9. Переделайте неопределённо-личные предложения в синонимичные безличные.

I. Образец: *На собрании говорили об улучшении трудовой дисциплины. – На собрании говорилось об улучшении трудовой дисциплины.*

1. О прошедшем циклоне много писали. 2. В читальном зале не разрешали громко разговаривать.

II. Образец: *Мне поручили подготовить доклад. – Мне было поручено подготовить доклад.*

1. В больницах из-за эпидемии гриппа запрещают навещать больных. 2. В больнице решили установить карантин. 3. Приказали всем носить марлевые повязки

Упражнение 10. Переделайте двусоставные предложения в синонимичные безличные. Запишите.

Образец: *Дым щиплет глаза. - От дыма щиплет глаза.*

1. Перец жжет язык. 2. Ожог стянул кожу.

Образец: *Катер стремительно нёсся к берегу. – Катер стремительно несло к берегу.*

1. Волны бились о скалы. 2. Байдарка ударилась о камень.

Образец: *В печке что-то гудит.- В печке гудит.*

1. Из щелей дует ветер. 2. В траве что-то шуршит. 3. В дали гремел гром.

Образец: *У меня были тетради и карандаши. – У меня не было тетрадей и карандашей.*

На рынке были помидоры, апельсины, мандарины, яблоки. 2. Вокруг дома зелёные насаждения.

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Когда? *позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра*

Упражнение 1. Допишите предложения, правильно употребляя наречия времени.

- 1) Сегодня воскресенье, ... будет понедельник, а ... будет вторник.
- 2) Сегодня среда, ... был вторник, а ... был понедельник.
- 3) ... будет четверг, ... была среда, а ... был вторник.
- 4) ... была пятница, ... была суббота, а ... будет понедельник.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

- 1) Вы ездили на экскурсию в пятницу или в субботу?
- 2) У него день рождения будет в субботу или в воскресенье?
- 3) Мы идём в театр на балет в среду или в четверг?
- 4) Семинарские занятия у нас в понедельник или во вторник?
- 5) Выходной день будет во вторник или в среду?
- 6) Вспомни, пожалуйста, когда ты видел Фариду: в воскресенье или в понедельник?
- 7) Когда мы встретимся ещё раз: в четверг или в пятницу?

Упражнение 3. Составьте рассказ о своей жизни в течение недели, используя изученные конструкции и наречия времени.

Упражнение 4. Выполните упражнение по образцу.

А. Образец: – *Вспомни, когда ты пришёл в университет.
– Час назад. (Я пришёл в университет час назад).*

- 1) Вспомни, когда ты пришёл (приехал) домой (в Ташкент, в аудиторию, в университет).
- 2) Вспомните, когда вы были в театре (в кино, в музее, в клубе, в Хиве).

Б. Образец: – *Как ты думаешь, когда наша группа поедет на экскурсию в Бухару? – Думаю, что через неделю. (Думаю, что наша группа поедет на экскурсию в Бухару через неделю).*

- 1) Как ты думаешь, когда начнется спектакль в театре?
- 2) Как ты думаешь, когда закончится чемпионат?
- 3) Как вы думаете, когда Саид закончит университет?
- 4) Как ты думаешь, когда начнется конференция?
- 5) Как ты думаешь, когда начнутся зимние каникулы?

- 6) Как ты думаешь, когда закончатся занятия в университете?
7) Как вы думаете, когда у нас будет студенческий вечер?

Упражнение 5. Составьте диалоги по образцу, используя данные слова и словосочетания.

Образец: 2 часа и 11 часов (урок)

– Вера Ивановна, скажите, пожалуйста, когда начнётся урок?

– В 2 часа. Сейчас 11 часов, поэтому приходите через 3 часа.

9 часов и 10 часов (семинар); 17 часов 30 минут и 18 часов (поезд); 15 часов и 19 часов (спектакль); 8 часов 30 минут и 9 часов (занятия); 10 часов и 12 часов (экскурсия); 9 часов 40 минут и 10 часов (зачёт).

Упражнение 6. Стоящие в скобках слова, обозначающие время начала и конца, поставьте в нужные предложно-падежные формы.

1. Летние каникулы у студентов продолжаются (июль-сентябрь). 2. Студенты съезжаются в Дом проживания студентов (начало занятий). 3. У третьего курса практика начинается (май) и длится (июль). 4. Некоторые студенты из областей республики после каникул, проведенных дома, приезжают в университет (октябрь).

Упражнение 7. Дополните предложения указаниями на начало и конец действия.

1. ... мы жили на даче и каждый день ходили на рыбалку. 2. Я еду домой в Карши и пробуду там 3. Мой отпуск запланирован на время 4. Домой я вернусь

Упражнение 8. Выберите из скобок падежную форму, соответствующую смыслу предложения.

1. (За утро, все утро) я успел повторить только два раздела программы курса. 2. Сегодня мы уезжаем (в течение всего дня, на весь день, за весь день) в горы. 3. (Лето, на лето, за лето) мы провели в кишлаке. 4. (В течение отпускного периода, за отпускной период) обязанности заведующего никем не исполнялись.

Упражнение 9. Составьте предложения со следующими обозначениями времени.

За ночь, на ночь, всю ночь, в течение ночи; за два дня, на два дня, два дня, в течение двух дней; за неделю, на неделю, всю неделю, в течение недели; за год, на год, весь год, в течение года.

Упражнение 10. Существительные в скобках употребите в формах, обозначающих одновременное действие.

1. (Приезд отца) весь дом ожил. 2. (Завтрак) я успеваю прочесть газету. 3. Птицы просыпаются (заря). 4. (Работа) он все время думал о предстоящем отъезде.

Упражнение 11. Слова и словосочетания, стоящие в скобках, употребите в падежных формах с временным значением, соответствующим контексту.

1. Шум за окном не прекращается (утро-вечер). Только (глубокая ночь) он стихает. 2. (Прошлая неделя) мы слушали интересные лекции по истории информатики. 3. В нашем парке приятно гулять (вечер). 4. (Второе сентября) начинаются занятия в школах. 5. (Весна) распускаются листья на деревьях, прилетают перелетные птицы. 6. (Два дня) подготовиться к экзамену ты, конечно, не успеешь. 7. Надо хорошенько выспаться (экзамен). 8. (Приход поезда) пассажиры спешат на трамваев и такси. 9. (Восход солнца) лес оживает.

Упражнение 12. Подчеркните в данных предложениях слова, которые обозначают категорию времени.

1. Эпоха, которая наложила свой отпечаток и определила образ мышления, характер творчества А.Навои была противоречива.
2. Сегодняшний номер газеты «Хабар» очень интересен.
3. Погода по-прежнему была дождливой.
4. Вдруг неожиданно поднялся ветер.
5. Время от времени гремел гром.

Упражнение 13. Найдите в данных предложениях обстоятельства времени.

1. До войны он работал учителем.
2. Пушкин работал над своим романом «Евгений Онегин» семь лет.
3. Надо спешить, так как скоро прозвенит звонок.
4. Он заметно поседел в этот период.
5. По окончании военного парада внезапно пошел дождь.

Упражнение 14. Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное с придаточным времени.

1. Я шел в университет. Я встретил Бахадыра.
2. Студенты будут отдыхать. Они сдадут экзамены.
3. Наступила весна. Наш город превратился в цветущий сад.

4. Мы занимались гимнастикой. Вошел новый тренер.
5. Родители подарили мне кинокамеру. Я с ней не расставался.

Упражнение 15. Из двух простых предложений составьте сложноподчиненное с союзом после того как.

1. В горах произошел обвал. Через два часа туда приехали спасатели.
2. Дождь кончился. Через несколько минут улица заполнилась людьми.
3. Я послал телеграмму брату. Он получил ее через три часа.

Упражнение 16. Преобразуйте данные предложения в сложноподчиненные с союзом *как только*.

1. Мы позвонили, и дверь сразу открылась.
2. Я открыл окно, и в комнату ворвался шум улицы.
3. Машина выехала на шоссе, и мотор опять заглох.
4. Очерк напечатан, и в газету стали приходить письма.

Упражнение 17. Составьте несколько предложений со словами категории времени.

1. Квартал, неделя.
2. Начало, конец.
3. Ежедневный, воскресный.
4. Рано, поздно.
5. Сегодня утром, поздно ночью.

Упражнение 18. Найдите в данных предложениях придаточные времени.

1. Мы решали задачи, пока не прозвенел звонок.
2. Однажды вечером, когда она собиралась уже уйти, раздался телефонный звонок.
3. Когда я слушаю эстрадную музыку, то всегда вспоминаю о друзьях.

Упражнение 19. Простые предложения замените сложноподчиненными с союзами: *до того как, перед тем как, прежде чем*.

1. Перед отъездом на отдых нужно сдать книги в библиотеку.
2. До знакомства с Алишером я почти не занимался спортом.
3. Перед началом занятий надо проветрить аудиторию.

Упражнение 20. Вместо точек поставьте союзы: *до того как, перед тем как, прежде чем*.

1. ... врач приступил к операции, он тщательно вымыл руки.
2. ... я поступил в университет, я два года работал на заводе.
3. Я позвоню тебе, ... выйду из дома.
4. ... войти в дом, он вынул газету из почтового ящика.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Упражнение 1. Вместо точек вставьте нужные глаголы движения.

1. Моя сестра ... в Москву.
2. Преподаватель ... из аудитории.
3. Студенты ... в зал.
4. Поезд ... к станции.
5. Машина ... от дома.
6. Отец ... на работу в 3 часа.

Упражнение 2. Выполните задания по образцу.

Образец: Мы были в театре. - Мы пришли из театра.

Отец был на работе. - Отец пришел с работы.

1. Брат был в школе. 2. Мать была в поликлинике. 3. Студенты были в бассейне. 4. Дети были в библиотеке. 5. Родители были на концерте. 6. Мы были на выставке.

Упражнение 3. Правильно употребите предлоги и напишите слова в нужной форме.

1. Я доехал ... (театр) на метро.
2. Он подошел ... (мы) и поздоровался.
3. Профессор вошел ... (аудитория), и лекция началась.
4. Мы вышли ... (кинотеатр) и пошли ... (автобусная остановка).
5. Он отошел ... (окно) и сел заниматься.
6. Вчера мы ушли ... (университет) в 5 часов.

Упражнение 4. Из двух простых предложений составьте СПП с придаточным места с союзами *где, куда, откуда* по образцу.

Образец: Я сейчас живу в городе. Там когда-то жил мой отец. - Я сейчас живу в городе, где когда-то жил мой отец.

1. Я учусь в университете. Там учились мои братья.
2. Строители строят новую школу. Там раньше была старая башня.
3. Студенты поехали в город. Туда каждый год отправляют экспедицию.
4. Азиз отправил письмо в кишлак. Оттуда он каждый год получает посылку.

Упражнение 5. Перепишите, образуя от прилагательных данных в скобках, формы степеней сравнения, простые или составные.

Чем дальше на запад от Енисея, тем зима (короткий), а морозы (слабый), но снега (глубокий). (Низкий) зимние температуры бывают у нас в поселке Оймякон.

Упражнение 6. Выполните упражнение по образцу.

Образец: *Вчера мы были в цирке - ... (театр). А мы были в театре.*

1. В субботу мы были в клубе - ... (выставка).
2. В воскресенье мы были на балете - ... (концерт).
3. Вчера я был в бассейне - ... (стадион).
4. Летом мы были в Бухаре - ... (Хива).

Упражнение 7. Составьте вопросы к предложениям по образцу.

Образец: - ...? – Я живу в Коканде.

- Где вы живете? – Я живу в Коканде.

-...-?

-... Я живу в общежитии .

...- ?

- Моя семья живет в городе.

-...?

-Отец Азизы работает на заводе.

Упражнение 8. Правильно вставьте окончания.

1. Я живу недалеко от дома, ... (университет, школа, станция метро, автобусная остановка, вокзал, город).
2. Дерево растет около дома, ... (окно, стена, лес, кинотеатр, библиотека).
3. Магазин находится напротив вокзала, ... (дверь, окно, здание, школа).

Упражнение 9. Ответьте на вопросы, правильно употребив предлоги *в* и *на*.

1. Где лежат ваши тетради? (портфель).
2. Где стоят книги? (полка).
3. Где висит картина? (стена)
4. Где вы берете книги? (библиотека).
5. Где вы учитесь? (университет).
6. Где стоит ваза? (стол).

Упражнение 10. Выполните упражнение по образцу.

Образец: *Где Саид был вчера? Куда он ходил? Откуда он пришел? (клуб, вечер) - Вчера Саид был в клубе на вечер. Он ходил в клуб на вечер. Он пришёл из клуба.*

1. Куда вы идёте? Где вы были? Откуда вы идёте? (историческая библиотека).

2. Куда студенты ходили утром? Где они были? Откуда они идут сейчас? (университет, лекция).

3. Куда поедет ваш друг летом? Где жил раньше ваш друг? Откуда он получает письма? (Кашкадарья, маленький кишлак).

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Упражнение 1. В следующих сложноподчиненных предложениях замените союзные слова *«что», «где», «куда», «откуда»*.

1. Телеспектакль выявил те общечеловеческие идеи, что интересны и для нашей сегодняшней жизни.
2. Читателям было интересно узнать мнение специалистов по вопросам, что были затронуты в ходе дискуссии.

Упражнение 2. Из двух простых предложений составьте одно сложноподчиненное с придаточным определительным, присоединяемым словом *«где»*.

1. Летом кафе располагается не только во внутренних помещениях, но и на тротуаре. На тротуаре расставляются столики и плетеные стулья.
2. Я учусь в университете. Здесь учился мой брат.
3. Я побывал в городе. Здесь находится самое большое озеро региона.

Упражнение 3. Вместо точек вставьте союзные слова *какой, какое, какая, какие*.

1. Преподаватель объяснил нам, ... место в жизни человека занимает знание иностранного языка.
2. В конце занятия преподаватель говорит, ... задания нужно выполнять самостоятельно.
3. Расскажите пожалуйста о том, ... событие произошло на прошлой неделе.

Упражнение 4. Вместо точек поставьте нужный союз *кто, как, где*.

1. Я не знаю, ... находится эта фирма.
2. Я не понимаю, ... выйти из сложившейся ситуации.
3. Я не помню, ... написал это произведение.
4. Он может объяснить, ... выйти из трудного положения.

Упражнение 5. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

1. Жизнерадостный, загорелый пришел к нему на квартиру человек, черты (который) показались удивительно знакомыми.
2. Однако есть проблемы, обойти (который) просто невозможно.
3. Артисту исполнилось 35 лет, десять из (который) он посвятил театру.

4. Он решил дать брату возможность послушать знаменитого музыканта, знакомством с (который) очень гордился.

Упражнение 6. Спишите предложения употребляя слово *который* в нужной форме. Глаголы, данные в скобках, поставьте в нужной временной конструкции.

1. Книгу, ... ты (взять) у меня, необходимо сегодня же сдать в библиотеку.
2. Письмо, ... я (получить) от брата очень меня обрадовало.
3. Я встретила подругу, ... (не видеть) много лет.
4. В театре Муками, ... (располагать) недалеко от экономического университета, выступали артисты из Индии.

Упражнение 7. Закончите предложения.

1. У меня есть товарищ, который... .
2. У меня есть подруга, которая
3. У меня есть друзья, которые... .
4. В газете был напечатан очерк, который... .
5. В газете были напечатаны статьи, которые... .

Упражнение 8. Перепишите. Раскройте скобки и согласуйте союзное слово *который* с определяемым существительным в роде, числе, падеже. Где необходимо, вставьте подходящие по смыслу предлоги.

1. Ученый искал новое средство, (которое) должно ускорить рост растений.
2. Наконец работа, (которая) он занимался много лет, была закончена.
3. Старый ученый осторожно выносит пробирку, в (которая) находится чудесная жидкость.
4. Он выливает жидкость на цветок, над (который) решил провести свой опыт.

Упражнение 9. Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями.

- Этика.
- Культурный человек.
- Манера поведения.
- Воспитание.
- Внутренняя интеллигентность.
- Благодарность.
- Извинение.

Упражнение 10. Допишите предложения.

1. Мы встретили человека, которого
2. Мы ждали гостей, которых. . . .
3. Дерево, под которым
4. Дерево, у которого крупные. . . .

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Упражнение 1. В следующих предложениях заменить союз «чтобы» сочетанием «что должен» или «что надо», соответственно изменяя структуру предложения.

1. Товарищ напомнил мне, чтобы я послал родным поздравление с праздником .
2. Водитель трамвая сказал, чтобы вошедшие пассажиры взяли билеты.
3. Преподаватель передал, чтобы ты к девяти часам пришел к нему в лабораторию.
4. Мать не раз говорила, чтобы сестра серьезно относилась к учебе.
5. Проводник вагона объявил, чтобы все заняли свои места.

Упражнение 2. Поставьте сказуемое-глагол придаточного предложения в нужной форме.

1. Туристы приехали в Ташкент, чтобы (осмотреть) этот прекрасный город.
2. Он позвал нас, чтобы мы (рассказать) ему о фестивале.
3. Они пришли к вам, чтобы (пригласить) вас на вечер.
4. Она пришла к нам, чтобы (послушать) новые песни.
5. Он дал мне журнал, чтобы я (прочитать) в нём интересный рассказ о жизни нашей молодёжи.

Упражнение 3. Письменно ответьте на вопросы по образцу.

Образец: *Что нужно сделать чтобы решить эту задачу? – Чтобы решить эту задачу, нужно использовать формулы.*

1. Что нужно сделать, чтобы выучить новую песню?
2. Что нужно сделать, чтобы запомнить новое слово?
3. Что нужно сделать, чтобы хорошо написать контрольную работу?
4. Что нужно сделать, чтобы быть здоровым и сильным?
5. Что нужно сделать, чтобы не простудиться в холодную погоду.

Упражнение 4. Закончите предложения.

Образец: *Чтобы лучше понять этот текст, – Чтобы лучше понять этот текст, прочитайте его ещё раз.*

1. Чтобы быть здоровым,
2. Чтобы проветрить комнату,
3. Чтобы решить этот вопрос,

4. Чтобы много знать,
5. Чтобы решить эту сложную математическую задачу,

Упражнение 5. Прочитайте. В СПП укажите придаточную часть цели. Озаглавьте текст.

Золотошвейные произведения мастеров прошлого навсегда ушли из жизни, но не утратили своего художественного значения. Чтобы полюбоваться ими, нужно отправиться в музейные залы. Время справедливо распорядилось уникальными экспонатами. Для того, чтобы убедиться в огромной творческой фантазии мастеров, достаточно изучить фонды Ташкентского музея прикладного искусства. Красота золотошвейных изделий, благодаря золотым человеческим рукам, привлекает всех.

Упражнение 6. Прочитайте выразительно стихотворение. Скажите, в чём автор видит счастье. А как вы ответите на этот вопрос? Найдите сложноподчинённое предложение с придаточной частью цели.

СЧАСТЬЕ

- Что такое счастье?..
С правдой быть в ладу,
Малого и старого
Не давать в беду.
Первым в каждом деле
Подавать пример,
Брать при штурме цели
Точный глазомер!
- Что такое счастье? ..
Строить день-деньской,
Чтоб остаться долго
В памяти людской.
Мирно жить с соседом,
Презирать скандал,
Накормить обедом,
Кто в пути устал.

(К. Жанэ)

Упражнение 7. Прочитайте русские пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Выучите наизусть. Найдите придаточную часть цели.

1. Мастерство всегда в почёте.
2. Не учи безделью, а учи рукоделью.
3. Кто что знает, тем хлеб и добывает.
4. Труд, труд, труд – вот три вечных сокровища.

5. Чтобы взлететь в небо, нужны крылья; чтобы заслужить уважение, нужен труд.

Упражнение 8. Составьте предложения с данными словами в роли обстоятельства цели.

Для лечения, для отдыха, для пользы дела, для повышения урожайности, для освоения целины, ради победы, ради мира на земле.

Упражнение 9. Распространите предложения второстепенными членами по вопросам.

1. Мы ходили (куда? с кем? зачем?)
2. Поезд подходил (какой? куда? когда? как?)
3. Друзья встретились (какие? как? когда? где?)
4. Он опоздал (куда? почему?)
5. Я договорился (с кем? о чём?)

Упражнение 10. Переведите на русский язык.

1. Студентлар касал ўртоғини кўргани келишди.
2. Мен кутубхонага китоб олгани келдим.
3. Улар ёзда колхозга ишлагани кетишади.
4. Бу студентлар Тошкентга ўқигани келишди.
5. Мен сизни байрам билан табриклагани келдим.

Упражнение 11. Из двух простых предложений составьте одно сложноподчинённое. Используйте союзы: с тем чтобы, с той целью чтобы ради того чтобы.

1. Комиссия прибыла на строительство санатория. Оно должна проверить готовность здания к эксплуатации.
2. Все собрались на кафедре. Надо было обсудить вышедшее пособие.
3. Старые дома приходится сносить. Надо расширить центральные улицы города.
4. Мы сделали большой крюк по дороге в Бухару. Нам хотелось увидеться с нашими старыми знакомыми.

Упражнение 12. Ответьте на вопросы сложноподчинёнными предложениями с союзом чтобы или «для того, чтобы».

1. Для чего вы пришли в читальный зал?
2. Зачем надо поливать цветы?
3. С какой целью вы приехали в аэропорт?
4. С какой целью вы поступили в ТУИТ?

5. Для чего студенты проходят практику?

Упражнение 13. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания, к выделенным словам подберите однокоренные слова.

1. Трудно представить полноценное воспитание без того чтобы ребёнок не зачитывался до полуночи книгой о правдом в личной чтобы его сердце не забило учащее от чувства восторга.

2. Воспитатель должен вдумчиво отбирать рассказы чтобы подвести детей к истокам правде идеалах.

3. Пусть человек трудится не только для того чтобы добыть хлеб и одежду, построить жилищ, но и для того чтобы рядом с его домом всегда цвели цветы, дающие радость и ему, и людям, - чтобы уже в годы детства человек трудился для радости.

Упражнение 14. Спишите, Расставляя недостающие знаки. Поставьте вопросы к придаточным. Подчеркните союзы.

Учить поэтическому творчеству надо не для того чтобы вырастить юных поэтов, а для того чтобы облагородить каждое юное сердце. Я использовал любую возможность для того чтобы пробудить в детских сердцах поэтическое вдохновение чтобы слово приобрело индивидуальное поэтическое звучание в душе каждого ребенка.

Поэтическое творчество возвышает человека, поэтому важно чтобы эта наиболее тонкая сфера творчества была глубоко личным сердечным делом ребенка.

Упражнение 15. Вместо точек вставьте указательные слова: так, с тем, о том, затем, для того.

1. Я посещаю художественные выставки с ..., чтобы познакомиться с работами узбекских художников.

2. Жить нужно ..., чтобы приносить пользу людям.

3. Я приехал в этот город ..., чтобы увидеть своих школьных друзей.

4. Отец мой мечтал о ..., чтобы дети получили образование.

5. Директор пригласил старых рабочих для ..., чтобы обсудить с ними важный вопрос.

Упражнение 16. Перепишите, расставьте знаки препинания.

1. Я торопился домой чтобы не попасть дождь.

2. Для того чтобы выучиться говорить правду людям надо научиться говорить её самому себе.

3. Всякое дело надо любить чтобы хорошо его делать.

4. Туристы приехали в Бухару чтобы осмотреть этот прекрасный город.
5. Он дал мне журнал чтобы я прочитал в нём интересный рассказ о жизни нашей молодёжи.

Упражнение 17. Выберите из скобок глагол нужного вида.

1. Они направились к речке, чтобы (смотреть, посмотреть), не попалась ли в их сети рыба.
2. Азизу пришлось отшагнуть в сторону, чтобы (уступать, уступить) дорогу пожилому человеку.
3. Чтобы (отвлекаться, отвлечься) от неприятных мыслей, он стал думать об Мунире.
4. Он побрел назад, чтобы (греться, согреться), чтобы (уходить, уйти) от воспоминаний.
5. Чтобы (вносить, внести) ясность в этот вопрос, мы предприняли специальную поездку в город Самарканд.

Упражнение 18. Перепишите, прибавляя к придаточной цели главные предложения.

1. ... , чтобы проветрить аудиторию.
2. ... , чтобы не простудиться.
3. ... , чтобы не терять времени даром.
4. ... , чтобы не упасть.
5. ... , чтобы обдумать план мероприятия.

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ И УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Упражнение 1. Объедините простые предложения в сложноподчиненные с придаточной частью условия. Используйте союз *если*.

1. Задачи могут быть решены. Мы сумеем вовлечь в строительство новой жизни все наши знания и умения. 2. Соревнование даст большой эффект. В него включаются студенты других вузов. 3. Все эти меры дадут позитивные результаты. Они будут проводиться упорно и последовательно. 4. Страна получит тысячи тонн хлеба сверх плана. Фермеры выполняют обязательства.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Скажите, придаточные части имеют значение условия или близки к вводным предложениям.

1. Если говорить о перспективах ТУИТ, то они непосредственно связаны с коренными особенностями университета как научного и учебного заведения. 2. Если классифицировать роботов по средствам передвижения, то они могут быть самыми различными: колесными, гусеничными, шагающими, плавающими.

Упражнение 3. А. Прочитайте пословицы. Обратите внимание, что отношение условия в них понимается из общего значения частей бессоюзного предложения. Такой способ бессоюзного выражения условия характерен для разговорной речи.

1. Кончил дело - гуляй смело. 2. Волков бояться - в лес не ходить. 3. Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь.

Б. Приведите примеры ситуаций, в которых можно употребить эти пословицы.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Если бы вы были главным редактором ТВ, какую программу вы сделали бы для молодежи; для пожилых людей; для женщин; для мужчин? 2. Если бы вы были министром образования в вашей стране, какие реформы в образовании вы провели бы? 3. Что бы вы ответили, если бы вас спросили, что главное в работе программиста?

Упражнение 5. Преобразуйте простые предложения в сложные с союзами *если, если бы, раз*. Скажите, какие оттенки условного значения в них выражаются.

Образец. *Без знания электроники, без освоения электронной технологии ни проектировать, ни изготавливать, ни использовать современную технику невозможно. - Если не знать электронику, не освоить электронную технологию, то ни проектировать, ни изготавливать, ни использовать современную технику невозможно.*

1. Не может быть настоящей любви к стране, к Родине без любви к родному языку, без знания его богатств и возможностей. 2. Достижение качественно нового состояния общества немислимо без совершенствования национальной культуры. 3. Ускорение научно-технического прогресса невозможно без высокого качества продукции.

Упражнение 6. Прочитайте предложения и замените деепричастные обороты придаточными со значением условия.

1. Только проявляя творческий новаторский подход, мы можем быстро и успешно принимать решения по самым сложным вопросам. 2. Не решив общих, принципиальных вопросов, мы будем постоянно спотыкаться о частные проблемы. 3. Мы сможем продолжать свое движение дорогой совершенствования демократии, настойчиво учась, не боясь переделывать начатое и неоднократно исправляя свои ошибки.

Упражнение 7. А. Прочитайте предложения. Укажите в них придаточные предложения со значением уступки и назовите союзы, которыми они присоединяются к главной части. Объясните, в чем состоит и как разрешается противоречие между условием, выраженным уступительной конструкцией, и действием, выраженным глаголом-сказуемым главной части предложения.

1. Высокая оценка телевидения как источника научно-технической информации не случайна, хотя передаваемая информация занимает менее одного процента от общего вещания. 2. И хотя зимой жизнь в караван-сарае затихает, тем не менее каждые сутки сюда караваны, идут верблюды с грузом из дальних стран. 3. Несмотря на то, что за последние годы студия выпустила несколько интересных фильмов о тружениках села, все-таки документалисты в долгу перед ними.

Б. Просмотрите примеры в пункте А и скажите, какой из них привлек ваше внимание; объясните чем именно.

Упражнение 8. Информацию двух простых предложений передайте в форме сложноподчиненного с придаточной частью уступки.

Образец: *У каждого хозяйства есть свое четкое задание. Однако выполняется это задание не всегда достаточно хорошо. — Хотя (не-*

смотря на то что) у каждого хозяйства есть свое четкое задание, выполняется оно не всегда достаточно хорошо.

1. За последний год предприятие в полтора раза увеличило объем выполняемой работы. Тем не менее темпы эти недостаточны.

2. Каталоги призваны облегчать поиск необходимой информации. Однако 70% специалистов указали на трудности поиска необходимой информации в каталоге.

3. За годы независимости кинематографистами создано немало хороших фильмов. Однако необходимо более полно использовать имеющиеся возможности для увеличения выпуска, расширения тематики и повышения качества фильмов.

4. Дожди идут повсеместно. Но уборка урожая проходит успешно.

Упражнение 9. Закончите предложения, дописав придаточное предложение со значением уступки. Используйте союзы *хотя* или *несмотря на то что*.

1. ЮНЕСКО успешно продолжает свою прогрессивную деятельность, ...

2. В XXI веке проблема охраны природы стала одной из важнейших, ...

3. Встреча видных политических деятелей стран состоялась, ...

4. Соглашение о сотрудничестве было подписано, ...

Упражнение 10. Продолжите данные высказывания.

1. Несмотря на трудные погодные условия, ...

2. Несмотря на различия во взглядах, ...

3. Вопреки предсказаниям комментаторов ...

4. Вопреки имеющимся экономическим трудностям ...

5. При всех недостатках...

6. При всей своей любви к ...

7. При всех трудностях борьбы за охрану природы ...

Упражнение 11. Замените простое предложение сложноподчиненным с придаточной уступительной частью.

1. Несмотря на молодость, он пользуется большим авторитетом.

2. Вопреки советам друзей он не поехал лечиться в санаторий.

3. При всем моем желании я не смогу вам помочь.

4. При всем разнообразии внутреннего мира людей есть нечто главенствующее над всеми человеческими свойствами - это сила идейной убежденности.

Упражнение 12. Информацию простого предложения передайте сложноподчиненным предложением с придаточной частью уступки.

1. При огромных достижениях в области русского языка все еще есть задачи, решенные неполностью.

2. Сообщая множество сведений из области науки и техники, публицистика все же дает читателю мало знаний в определенной области.

3. Несмотря на большие заработки, которые имеют рабочие, предприятие испытывает нехватку рабочей силы.

4. Профессия программиста сложна и хлопотлива. Однако никто из настоящих программистов не хочет ее менять.

5. Тиражи выпускаемых книг неуклонно растут. Но полиграфия все же отстает от запросов дня.

Упражнение 13. Замените выделенные обстоятельства условия придаточными условия и запишите предложения.

Образец: При регулярных тренировках спортивные победы нам обеспечены. – Если будем регулярно тренироваться, спортивные победы нам обеспечены.

1. При благоприятных погодных условиях овощи дадут хороший урожай.

2. При старании я достану интересующую вас книгу.

3. В случае хорошей погоды мы отправимся в путь, но при ненастной погоде экскурсии не будет.

4. При разложении воды электрическим током образуются кислород и водород.

5. При желании мы могли бы выучить материал.

Упражнение 14. Спишите, расставляя знаки препинания. Обозначьте союзы, присоединяющие условные придаточные части к главным.

1. Если жизнь тебя обманет не печалься не сердись.

2. Ох лето красное. Любил бы я тебя когда б не зной да пыль да комары да мухи.

3. Ты спишь ли гитарой разбужу.

4. Коли жив я только буду чудный остров навещу у Гвидона погощу.

5. Ах если ты заметишь коварству злоба отомсти.

6. При хорошей подготовке наша группа может успешно сдать экзамены.

Упражнение 15. Спишите пословицы, расставляя недостающие знаки препинания. Подчеркните условные союзы.

1. Когда человек не слышит каждый день нового слова то он глохнет.

2. Коли у человека нет своих крыльев чужими ему не стать крылатым.

3. Если тебя обманет один и тот же человек три раза то ты глуп если ты упадешь в одну и ту же яму три раза – ты слеп.

4. Скучен день до вечера когда делать нечего.

5. Ежели ты сын трудолюбивый то матери радость а ежели ленивый то матери слезы.

Упражнение 16. К придаточным предложениям условным допишите главные предложения. Разберите по членам предложения и по частям речи первые два предложения.

1. Если в борьбу за мир включится все прогрессивное человечество, ...

2. Если человечество продолжит освоение космического пространства в мирных целях, ...

3. Если всестороннее изучение глубин океана будет проведено успешно, ...

Упражнение 17. Спишите предложения, образуя из двух простых одно СПП с придаточной частью уступки.

1. Традиции ювелирного искусства уходят в глубь веков. Торговые документы донесли до нас имена нескольких ювелиров.

2. Усто Мухаммад Заргар был одаренным ювелиром. Он не получил специального образования.

3. Ювелирные изделия стоили очень дорого. Они использовались и как средство защиты.

Напишите мини-сочинение на тему «Информационные технологии в Узбекистане: настоящее и будущее», используя СПП с придаточной частью условия и уступки

Упражнение 18. Перепишите пословицы, выделяя союзы. Найдите в предложениях придаточную часть условия. Объясните значение первого предложения.

1. Коль ум слепой, нет никакого прока от глаз здоровых, видящих далеко.

2. Если песчинку с горы сдует ветер, разве гора ту песчинку заметит?

3. Если есть работа, то и спать неохота.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к выделенным словосочетаниям и выпишите их вместе с теми словами, к которым они относятся.

1. Мальчик вскрикнул *от неожиданности*.
2. Мать заплакала *от радости*.
3. Она вся вспыхнула *от стыда*.
4. Отцы поседели *от горя*.
5. Бумага пожелтела *от времени*.
6. Девочка отвернулась и заплакала *от обиды*.
7. В это время года жители городка задыхались *от жары*.

Упражнение 2. Опишите внешний вид и состояние студента накануне экзамена, во время экзамена, после экзамена, употребляя сочетания с предлогом *от*. Используйте глаголы:

Побледнеть, покраснеть, дрожать, просыпаться, волноваться, радоваться, смеяться, улыбаться, кричать.

Упражнение 3. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к выделенным словосочетаниям и выпишите их вместе с теми словами, к которым они относятся.

1. Прогулку в лес пришлось отложить *из-за дождливой погоды*.
2. *Из-за небрежности* он плохо выполнил упражнение.
3. Друзья поссорились *из-за пустяка*.
4. Нам пришлось остановиться *из-за неисправности в моторе*.
5. Я не могу заниматься в комнате *из-за громкой музыки*.
6. *Из-за гордости* он не захотел признаться в своей ошибке.
7. Пожар произошел *из-за неосторожного обращения с огнем*.

Упражнение 4. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги *из-за, от*.

1. Лица и одежда путешественников стали серыми ... пыли.
2. ... болезни я пропустил много занятий.
3. Сабина растерялась и ... страха не могла понять, что хотят от нее.
4. ... твоего опоздания мы не смогли закончить работу в срок.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Почему он не мог сказать ни слова? (испуг)
2. Почему у него заболела голова? (шум)
3. Почему дрожат стекла? (сильные порывы ветра)

4. Почему студент не смог сдать экзамен по физике? (недобросовестное отношение к учебе)
5. Почему у матери седые волосы? (горе)

Упражнение 6. Поставьте вопросы к выделенным сочетаниям. Укажите, чем они выражены.

1. *Благодаря хорошей погоде* экскурсия в Бухару доставила всем большое удовольствие.
2. *Благодаря систематическим занятиям* в течение всего семестра студент успешно сдал все экзамены.
3. *Благодаря применению* новых обучающих компьютерных программ успеваемость студентов повысилась.
4. *Благодаря помощи* инженера проект был закончен вовремя.
5. Картина на этом месте лучше смотрится *благодаря хорошему освещению*.

Упражнение 7. Образуйте из каждой пары простых предложений сложное с союзами «потому что», «так как».

1. Ярко светило солнце. Снег быстро таял.
2. Он был болен. Он не был на занятиях.
3. Было уже поздно. Мы пошли домой.
4. Деревья стали желтеть. Приближалась осень.
5. Тучи закрыли небо. Стало совсем темно.
6. На факультете никого не было. Занятия давно кончились.
7. Существовала угроза наводнения. Вода в реке сильно поднялась.

Упражнение 8. Переделайте данные предложения по образцу.

Образец: *Брат скоро выздоровел, потому что строго выполнял все советы врача. - Брат скоро выздоровел благодаря строгому выполнению всех советов врача. - Брат скоро выздоровел благодаря тому, что строго выполнял все советы врача.*

1. Мы успешно сдали экзамены, потому что регулярно занимались в течение семестра.
2. Упражнение было выполнено качественно и в срок, потому что коллектив работал дружно и слаженно.
3. Дети устали, потому что прогулка длилась долго.

Упражнение 9. Закончите предложения, дополнив их деепричастными оборотами.

1. ..., он хотел поделиться с друзьями радостью.
2. ..., я был сильно огорчен.

3. ..., все чувствовали себя отлично.
4. ..., я обратился к врачу.
5. ..., наша футбольная команда получила приз.

Упражнение 10. Прочитайте предложения, выделите придаточную часть, поставьте к ней вопрос. Обратите внимание на употребление союзов.

1. Металлы обладают более высокой прочностью по сравнению с другими материалами, поэтому детали машин и механизмов обычно изготавливают из металлов.

2. Я сделал ошибку в начале вычисления, так что надо было все начинать сначала (Л. Толстой).

3. Статья о проблемах воспитания вызвала большой интерес, вследствие чего на страницах газеты возникла оживленная дискуссия.

4. Большие массы холодного воздуха переместились с севера на юг, в силу чего в Кашкадарье и в Сурхандарье произошло сильное похолодание.

5. Аспирант все вечера проводил в лаборатории, благодаря чему он выполнил работу качественно и в срок.

6. Русский изобретатель И.Л. Кулибин не имел средств на осуществление своих идей, в результате чего оставил после себя множество нереализованных проектов с описанием машин и механизмов.

7. Исследователь убедился в ошибочности своих предположений, ввиду чего поиски были прекращены.

8. И.А. Ползунов отличался огромным талантом, изобретательностью и упорством, отчего сумел создать первый паровой двигатель.

Упражнение 11. Сделайте главное предложение придаточным, а придаточное - главным. Как изменится при этом тип придаточного?

Образец: *Мы с трудом различали дорогу, так как было очень темно. – Было очень темно, поэтому (так что, вследствие чего, благодаря чему, из-за чего и др.) мы с трудом различали дорогу.*

1. Нам пришлось попрощаться с гостеприимными хозяевами, так как было уже поздно.

2. Было трудно дышать, так как воздух на большой высоте сильно разрежен.

3. Нам пришлось ехать на такси, потому что троллейбусы уже не ходили.

4. В воскресенье я не смогу поехать на экскурсию, так как в понедельник мне надо сдать курсовой проект.

5. Мы почти каждое воскресенье ездили за город, потому что осень в этом году стояла сухая и теплая.

6. Интернет находит все большее число пользователей, потому что он позволяет получать любую информацию, не выходя из дома.

7. В лесу было тихо, так как могучие ели не пропускали ветра.

Упражнение 12. Переделайте данные сложносочиненные предложения в сложноподчиненные с придаточными следствия.

1. Во время футбольного матча шел проливной дождь, играть футболистам было трудно.
2. Солнце светило ярко, и было больно глазам.
3. Ночь была ясная, лунная, и было светло, как днем.
4. Душно было в комнате, и я вышел на воздух освежиться.
5. Совсем рассвело, и Бухара теперь была хорошо видна.
6. Студент тяжело заболел, и защита дипломного проекта была отложена.
7. Мы усердно работали и сделали много, и за это мы получили благодарность.

Упражнение 13. Из двух простых предложений составьте одно сложноподчиненное с придаточным следствия.

1. Вода в этой реке прозрачна. Видно песчаное дно.
2. Мысль об отъезде волновала меня. Я не мог заснуть.
3. Товарищ работал отлично. Все брали с него пример.
4. Прошла гроза. Воздух был чист и свеж.
5. Студент был уверен в своих знаниях. Он отвечал смело.
6. Его не было дома. Я оставил ему записку.
7. Был сильный мороз. Трудно было дышать.

Упражнение 14. Из данных простых предложений составьте сложноподчиненные с придаточными причины и следствия.

Образец: У нас не было опыта. Мы не смогли выполнить эту работу. – Мы не смогли выполнить эту работу, так как у нас не было опыта. – У нас не было опыта, поэтому мы не смогли выполнить эту работу.

1. Жаркая погода чередуется с дождливой. Травы растут сочными.
2. Его сегодня не разбудили. Он опоздал.
3. Наступила осень. Деревья пожелтели.
4. Сестра много работала. У нее совсем не было времени для отдыха.
5. Студент плохо говорил по-русски. Его трудно было понять.
6. Брат работал и учился. Свободного времени у него было мало.
7. Вы постоянно помогали мне. Я успешно закончил свою работу.

Упражнение 15. Закончите предложения, дополнив придаточными следствия.

1. В этом году наш университет отметит свой юбилей,...
2. Все готовятся к юбилею университета, ...
3. Студенты факультета примут участие в концерте, ...

4. На праздник приедет много гостей, ...
5. К юбилею издана энциклопедия университета и обновлена экспозиция музея университета, ...

Упражнение 16. Закончите предложения.

1. Я плохо спал, потому что... Я плохо спал, поэтому ...
2. Они не пришли, потому что ... Они не пришли, поэтому ...
3. Работа не была закончена в срок, потому что ... Работа не была закончена в срок, поэтому ...
4. Он не смог продолжать работу, потому что... Он не смог продолжать работу, поэтому ...
5. Конструктор нашел оптимальный вариант, потому что ... Конструктор нашел оптимальный вариант, поэтому ...

Упражнение 17. Из двух предложений составьте сложное с придаточным следствия, употребляя союзы «вследствие чего», «в результате чего», «в силу чего», «благодаря чему», «из-за чего», «отчего».

1. Конструктор долго искал лучший вариант решения вопроса. Он создал замечательный прибор.
2. Новая технология обработки деталей экономична. Она получила широкое распространение.
3. Серебро обладает высокой электропроводностью. Оно часто используется в технике.
4. Новая технология обработки деталей получила широкое распространение. Она очень экономична.
5. Паровой двигатель уступил свое место электрическому. Паровой двигатель оказался неэкономичным.
6. Заходящее солнце осветило снег. Он стал розовым.
7. Студентка сдала все экзамены на «отлично». Ей будет выплачиваться повышенная стипендия.

Упражнение 18. Переделайте простые предложения в сложноподчиненные с придаточными следствия.

Образец. *Он долго не мог заговорить от волнения. - Он волновался, поэтому долго не мог заговорить.*

1. Из-за сильного мороза на улице было мало народу.
2. Ввиду болезни он отсутствовал в течение недели.
3. Ввиду отсутствия в цехе необходимых материалов мастер выписал их со склада.
4. Вследствие простоты, удобства и надежности новая конструкция двигателя получила широкое применение.

**ВЫРАЖЕНИЕ СОЕДИНЕНИЯ, ПРИСОЕДИНЕНИЯ, СРАВНЕНИЯ,
СОПОСТАВЛЕНИЯ, ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ**

Упражнение 1. Составьте из двух простых предложений одно сложно-сочиненно при помощи союзов *и, а, но*. Расставьте знаки препинания.

С вечера небо сплошь покрылось тучами. Ночью пошел дождь. 2. Река вышла из берегов. Плотина была прорвана. 3. Высокая плотина была крепкой. Под сильным напором воды она все же разрушилась. 4. Поля дехкан превратились в болота. Их жилища были снесены водой. 5. Пострадавшим было трудно. Они терпеливо ждали помощи. 6. После окончания школы я поступлю академический лицей. Мой брат будет учиться в колледже.

Упражнение 2. Составьте из двух простых предложений одно сложносочиненно при помощи союзов *и, а, но*. Расставьте знаки препинания.

1. С утра дул теплый ветер. Солнце пекло невыносимо. 2. Наступило утро. Сад огласился пением птиц. 3. Туристы сидели у костра. Экскурсовод рассказывал им историю старинной крепости. 4. Апрель был холодным. В мае солнце палило беспощадно. 5. Дождь идет. Солнце светит. 6. Он плохо играл в шахматы. Его друг занял первое место на шахматном турнире. 7. Вы это сделаете. Я пошлю вас на другую работу.

Упражнение 3. Замените выделенные второстепенные члены самостоятельными предложениями и составьте сложносочиненные предложения по образцу. Расставьте знаки препинания.

Образец: После окончания второго семестра студенты поехали на практику. – Второй семестр окончился, и студенты поехали на практику.

1. С приездом старшего брата в доме все переменялось.
2. После данного преподавателем задания студенты начали сами проводить опыт.
3. С рассветом экспедиция двинулась в путь.
4. После окончания ужина мы принялись за обработку собранного за день материала.

Упражнение 4. Закончите предложения.

Образец: *Все пришли вечером, а ... - Все пришли вечером, а он опять опоздал.*

1. Сначала повесть показалась мне скучной, а
2. Всех увлекла новая работа, а
3. Мои друзья сдают экзамены в мае, а
4. Вахид советовал мне бросить курить, а ...
5. Игорь был в этом городе три года назад, а... .

Упражнение 5. Составьте сложносочиненные предложения с союзом *и*, употребляя в качестве сказуемых глаголы, данные ниже.

Образец: *Покрыться – полить. Небо покрылось тучами, и полил сильный дождь.*

1. Войти – пригласить.
2. Наступить – вернуться.
3. Созреть – начать убирать.
4. Подуть – показаться.
5. Закричать – поспешить.
6. Загореться – примчаться.

Упражнение 6. Составьте из данных простых предложений сложно-сочиненные, используя один из союзов: и, а, но.

Образец: Наступила осень ... а) листья пожелтели; б) дождей еще не было; в) было по-летнему тепло. - Наступила осень, и листья пожелтели. Наступила осень, а дождей еще не было. Наступила осень, было по-летнему тепло.

1. Занятия кончились, ... а) мы пошли домой; б) собрание началось; в) нам не хотелось уходить домой.
2. Настали теплые дни, ... а) фермеры начали полевые работы; б) ночью было еще холодно.
3. Задача была легкая, ... а) я быстро решил ее; б) теорему доказал с трудом; в) не все решили ее.

Упражнение 7. Переведите на русский язык.

1. Кеч кирди ва улар мехмонхонага кайтилар.
2. Эртага дуконга мен бораманми ёки сен борасанми?
3. Ёз келди-ю дам олиш кунлари бошланди.
4. Кеча каттик шамол булди хам кор ёгди.
5. Кузда гоҳ кунлар исиб кетади гоҳ ёмгир ёгади.

Упражнение 8. Составьте сложносочиненные предложения, употребляя данные слова в роли подлежащих.

Образец: Занавес – спектакль. Занавес поднялся, и спектакль начался.

Студент – руководитель; занятия – собрание; друзья – библиотека; гром – дождь; ветер – листья.

Упражнение 9. Составьте из двух простых предложений одно сложносочиненно при помощи союзов и, а, но. Расставьте знаки препинания.

1. Вчера он слушал оперу. Мы смотрели кинофильм. 2. Прозвенел звонок. Лекция еще не кончилась. 3. Дверь открылась. В комнату вошел незнакомый человек. 4. Эта книга интересная. У меня нет времени ее прочитать. 5. Все говорили. Он молчал. 6. Мы пришли на станцию. Поезд уже ушел. 7. Вода была

холодная. Мы решили купаться. 8. Мы пошли в кинотеатр. Они смотрели фильм по телевизору.

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Упражнение 1. Постройте предложения по образцу, употребляя конструкцию *чему нужно что* и данный материал.

Образец: *Кактус; много солнца.* - *Кактусам нужно много солнца.*

- 1.Бесчелюстные - свежий воздух.
- 2.Чай - плодородная, рыхлая, умеренно увлажненная кислая почва.
- 3.Хлопчатник - благоприятная температура.

Упражнение 2. Замените в данных предложениях причастные обороты придаточными частями с союзным словом *который*.

1. Экология - биологическая дисциплина, изучающая взаимодействие организмов с окружающей средой.
2. Ученые, работающие над проблемой влияния космоса на организм человека, сначала исследовали ее с помощью животных.
3. Эксперименты на животных, позволившие успешно решить задачу защиты человеческого организма, обеспечили безопасный выход человека в открытый космос.

Упражнение 3. Перепишите предложения, заменяя причастные обороты придаточной определительной частью.

1. Лучи солнца, идущие через линзу, отклоняются в сторону ее главной оси.
2. Свет, исходящий из какой-либо точки, после преломления в линзе снова собирается в одну точку.
3. Лучи, проходящие через центр линзы, не меняют своего направления.

Упражнение 4. Составьте вопросный план текста.

Физика всегда была точной наукой, в которой важную роль играет количественное определение происходящих изменений. В физических исследованиях определяют изменения различных физических величин.

Физические величины- это свойства тела или характеристики процесса, изменения которых можно определить количественно посредством измерений.

Точное и правильное измерение физических величин во время наблюдений и опытов всегда будет основной частью всякого научного исследования в физике.

Упражнение 5. Сравните тексты, определите сходство и различие этих текстов.

Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, облака вытягиваются по небу - все это приметы дождя. Но вот начинают капать первые капли. Народное слово «капать» хорошо передает возникновение дождя, когда еще редкие капли оставляют темные крапинки на пыльных дорогах и крышах. Потом дождь расходится.

Чем отличается спорый дождь от грибного? Слово «спорый» означает - быстрый, скорый. Спорый дождь льется отвесно, сильно. Грибной дождь сонно сыплется из низких туч.

Упражнение 6. Определите элементы научного стиля в следующем тексте. Продолжите текст.

Почва - это поверхностный слой земной коры, обладающий существенным свойством - плодородием, то есть способностью непрерывно обеспечивать растение водой и питанием. Плодородие - важнейшее средство почвы, качественно отличающее ее от горной породы, из которой она произошла. Согласно учению В.В. Докучаева, почва образуется под действием следующих факторов: материнской породы, климата, рельефа, живых и мертвых растительных и животных организмов... .

Упражнение 7. Почему стиль данного текста можно назвать научным? Докажите это, употребляя сложноподчиненные предложения.

Хлопчатник - одно из самых ценных и замечательных культурных растений. Родина хлопчатника – жаркие страны, где не бывает морозов, - Индия, Южная Америка. Хлопчатник очень требователен к теплу. При температуре ниже 25 градусов развитие замедляется. Минимальная температура для прорастания семян - 10-12 градусов. При неблагоприятной температуре качество волокна ухудшается.

Упражнение 8. Из данных простых предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточной определительной частью.

1. Окружающие нас предметы обладают разнообразными свойствами. Они изучаются различными науками. 2. Геометрия изучает форму и размеры предметов. Геометрия возникла в древности в связи с необходимостью измерять расстояния. 3. В геометрии две фигуры называются равными. Две фигуры можно наложить одну на другую.

Упражнение 9. Объясните смысл следующих высказываний.

Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.
(М.Ломоносов)

Многие смешивают математику с арифметикой и считают ее наукой сухой. В сущности же эта наука требует фантазии.

Нельзя быть математиком и не быть в то же время поэтом в душе.

(С.Ковалевская)

Упражнение 10. Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение.

1. Большое открытие в химии сделал немецкий химик Фридрих Велер. Велер получил алюминий с калием.

2. Д.И.Менделеев исправил атомные веса многих элементов. Элементы не находили места в периодической системе.

3. Ломоносов открыл закон сохранения всех веществ. Ломоносов внес этим большой вклад в химию.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ТЕМА №1

1. Найдите синонимы

- а. исцелять-вылечивать.
- б. говорить - работать
- в. храбрый - трусливый
- г. делать - догонять

2. Определите антонимы к данным словам.

- а. умный - знающий
- б. твёрдый - мягкий
- в. поднимать - дергать
- г. приходиться - ходить

3. Отметьте пословицы, в которых правильно употреблены антонимы.

- а. Ученье-свет, неученье - праздность
- б. Ученый водит, а умный сзади ходит
- в. Не верь началу, верь труду
- г. Не было бы счастья, да несчастье помогло

4. Найдите разнокорневые антонимы.

- а. счастье-несчастье
- б. неправда-ложь
- в. молодость – старость
- г. красивый - некрасивый

5. Определите однокорневые антонимы.

- а. тепло - холодно
- б. бездельник – трудяга
- в. ученье - неученье
- г. большой – маленький

6. Определите строки неправильных синонимов.

- а. горячий, жаркий, знатный;
- б. правильный, верный, точный;

- в. родина, отечество, отчизна;
- г. выдержать, выстоять, стоять.

7. Определите синонимы со значением «большой».

- а. длинный, узкий, тонкий;
- б. преграда, передвижение, помеха;
- в. гигант, высокий, объемный;
- г. акселерат, коллега, башня.

8. Отметьте правильное определение фразеологизмов.

- а. Фразеологизмы - это слова с противоположным значением.
- б. Фразеологизмы - это слова с разным написанием.
- в. Фразеологизмы - это устойчивые сочетания слов.
- г. Фразеологизмы - это слова одинаковые по звучанию, но разные по значению.

9. Определите фразеологизмы.

- а. Интересный - красивый
- б. Из мухи делать слона
- в. Тяжело в ученье - легко в бою
- г. Черный - белый

10. Определите фразеологизм, имеющий значение «кое-как».

- а. Рукой подать
- б. Не робкого десятка
- в. Через пень колоду
- г. Сбить с толку

ТЕМА №2

1. Профессия – это....

- а) раздел механики
- б) основной род занятий трудовой деятельности

в) отдача имущества

2. Какие профессии относятся к категории «человек-природа»?

- а) токарь, шофер, тренер
- б) эколог, врач
- в) геолог, цветовод, агроном

3. Правильно употребите предлог –для

- а) купить подарок.....друга
- б) учиться ...университете
- в) уехать ...границу

4. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные в скобках, в винительном падеже.

1. Что покупает Наргиза ? 2. Что рассматривает посетитель музея? 3. Что студенты смотрели вчера в театре?

- а) 1. сегодняшняя газета 2. знаменитая картина 3. интересная пьеса
- б) 1. сегодняшнюю газету 2. знаменитую картину 3. интересную пьесу
- в) 1. сегодняшними газетами 2. знаменитой картине 3. об интересной пьесе

5. Правильно употребите предлог –для

- а) купить подарок.....друга
- б) учиться ...университете
- в) уехать ...границу

6. Угадайте правильный вариант фразеологизма, который соответствует данному толкованию: *Полная неразбериха, крайний беспорядок, путаница, шум, гам, суматоха.*

- а) Валить в одну кучу.
- б) Вариться в собственном соку.
- в) Вавилонское столпотворение.

7. Какие профессии относятся к категории «человек – человек»?

- а) врач, учитель, воспитатель, тренер
- б) агроном, техник, хореограф
- в) инженер, программист, летчик

8. Угадайте, о какой профессии идет речь?

Это человек, который должен владеть методами управления коллективом. Он должен быть хорошим психологом, владеть основами социологии, иметь организаторские способности. Это – профессиональный управляющий.

- а) врач
- б) переводчик
- в) менеджер

9. Какие профессии входят в категорию «человек – художественный образ»?

- а) музыкант, резчик по ганчу, писатель
- б) спортсмен, инженер, художник
- в) бухгалтер, экономист, врач

ТЕМА №3

1. В каком году Ислам Каримов – Президент Узбекистана решением - Исполкома ЮНЕСКО был удостоен золотой медалью Абу Али Ибн Сино за выдающийся вклад мировую цивилизацию?

- а) май 1996
- б) ноябрь 1998
- в) октябрь 1999
- г) февраль 2000

2. Какой классический труд по медицине принес ученому - энциклопедисту Абу Али Ибн Сино мировую славу?

- а) «Язык птиц»
- б) «Пятерица»
- в) «Каноны врачебной науки»
- г) «Сокровищница мыслей»

3. Где и с кем подружился Ибн Сино, и они совместно работали в «Обители мудрости»?

- а) Аль-Фергони в Фергане.
- б) Абу Райхон Беруни в Хорезме
- в) Абдурахман Джами в Самарканде
- г) Лутфи – «царь поэтов» в Бухаре.

4. Кто определил, что самый длинный день в году 22 июня, самый короткий 23 декабря, и дни равноденствия – 21 марта, 23 сентября?

- а) Аль-Фергани
- б) Алишер Навои
- в) Абдурахман Джами
- г) Аль-Хорезми

5. Назовите первую женщину-математика.

- а) Складовская-Кюри
- б) Софья Ковалевская
- в) Елизавета Лавровская
- г) Айша Галимбаева

6. Найдите строку, где категория времени выражена фразеологическими оборотами.

- а) время, момент, начало, день
- б) сегодняшний, завтрашний, ежедневный, прошлогодний
- в) долго, временно, вдруг, часто, вечно
- г) сию минуту, ни свет , ни заря, после дождичка в четверг, в кои веки.

7. Найдите строку, где имеются временные синонимичные конструкции

- а) Два года я не видел своей матери.
- б) Целый день шел снег. В течение всего дня шел снег.
- в) Строительство не прекращалось всю зиму.
- г) Писатель работал над новым произведением семь лет.

8. Найдите сложноподчиненное предложение с придаточным предложением времени.

- а) Каждому известен знаменитый афоризм Геродота «Египет – дар Нила».
- б) Жители Хорезма могут утверждать, что их страна является «Даром Амударьи»
- в) После того как студенты сделали лабораторную работу, они сдали зачет.
- г) Точная дата рождения Беруни неизвестна, но есть основания считать, что он родился в середине десятого века

9. Найдите предложение, где временные отношения выражены деепричастным оборотом.

- а) Заряжая конденсатор, мы создаем в нем электрическое поле.
- б) Перед тем как мы начали писать диплом, нас послали на практику.
- в) Когда мой однокурсник чертил, я помогал ему.
- г) До того как учиться в университете, он работал на заводе.

10. Найдите строку, где из простых предложений можно составить сложноподчиненное предложение с союзом *когда*.

- а) Погас свет. В зале стало тихо.
- б) Я зашел к больному однокурснику. Я пошел в университет.
- в) Он служил в армии. Он поступил в университет.
- г) Лекция кончилась. Студенты пошли в лабораторию.

ТЕМА №4

1. Когда было провозглашено образование суверенного государства Республики Узбекистан?

- а) 1989 году 1 сентября
- б) 1991 году 31 августа

в) 1990 году 30 июня

2. Кто является автором гимна Республики Узбекистан?

- а) Абдулла Арипов
- б) Эркин Вахидов
- в) Мухаммад Юсуф

3. Стихотворение «Узбекистан» написал...

- а) Пулат Мумин
- б) Абдулла Арипов
- в) Эркин Вахидов

4. О ком говорит Абдулла Арипов в строках «Могучий лев уже пять сотен лет Пленяет мир поэзией прекрасной»?

- а) Низами Ганжави
- б) Хусейн Байкаро
- в) Алишер Навои

5. Вставьте правильное слово в пословице «Родимая сторона- мать, чужая - ...»

- а) Тётя
- б) Соседка
- в) Мачеха

6. На какой вопрос отвечает подчеркнутое слово в предложении?

В Узбекистане находится одна из пяти астрономических широтных станций в мире.

- а) Где?
- б) Куда?
- в) Откуда?

7. Какой союз отсутствует в предложении?

Родина - место, ... тебе посчастливилось родиться.

- а) Куда;
- б) Где;
- в) Откуда.

8. Укажите ряд, где правильно употреблен предлог В.

- а) Мой брат учится в экономическом факультете.
- б) Мой брат учится в третьем курсе.
- в) Мой брат учится в университете.

9. Укажите ряд, где не правильно употреблен предлог НА.

- а) Дети играют в футбол на стадионе.
- б) Дети играют в футбол на парке.
- в) Дети играют в футбол на улице.

10. Предлог НАД переводится как

- а) ёнида
- б) атрофида
- в) устида

ТЕМА №5

1. Этикет – это....

- а) название города
- б) название блюда
- в) свод правил

2. Что входит в понятие хорошие манеры?

- а) грубость, развязанность, честность
- б) неряшливость, раздражительность, воспитанность
- в) скромность, тактичность, сдержанность

3. От какого слова происходит слово вежливость?

- а) «вежа-знаток»
- б) «вежа-умник»
- в) «вежа-знайка»

4. Вставьте правильно слово в предложение:

Все ... люди благодарят друг - друга.

- а) грубые
- б) невоспитанные
- в) вежливые

5. Ответьте на вопросы. Правильно употребляя нижеследующее прилагательное.

В каком обществе вы хотели бы жить?

- а) цивилизованном
- б) цивилизованного
- в) о цивилизованном

6. Данные словосочетания замените синонимичными: музейный экспонат, театральная афиша, поздравительная открытка

- а) афиша музея, открытка от друга, экспонат из галереи
- б) экспонат музея, афиша театра, открытка для поздравлений
- в) открытка для музея, афиша открытки, поздравительный экспонат

7. Вставьте правильно пропущенную букву в следующих словосочетаниях: уважительн... отношение; самонадеян.. человек, имидж делов... человека

- а) - ый, -ая. -ий
- б) -ое, -ый, -ого
- в) -ая, -ее, -ое

8. Данное словосочетание замените синонимичным: Экскурсия, которая длилась три дня

- а) городская экскурсия
- б) трехдневная экскурсия
- в) недельная экскурсия

9. Что такое характеристика?

- а) сведения о семье
- б) сведения о друзьях
- в) официальный документ с о служебной, общественной и научной работе какого-либо лица.

10. Найдите синонимы.

Морозная тишина. Вечереет. Темнеют кусты неодетого леса, будто это сам лес собирает к ночи свои думы.

Через тьму кустов глядит солнце рубиновым глазом, через кусты этот красный глаз не больше человеческого.

- а) морозная – красный; неодетый-темнеет
- б) вечерееет – темнеет; рубиновым глазом-красным глазом
- в) собирает – глядит; тьма-думы

ТЕМА №6

1. Вопрос от главного к придаточному поставлен правильно в предложении:

- а) Весной сажают цветы (с какой целью?), чтобы до осени они радовали глаз. (Г. Скребницкий)
- б) Не было такого случая (какого?), чтобы он отказался помочь.

в) Надо только встать таким образом (каким образом?), чтобы была видна Полярная звезда. (А. Куприн)

г) Аркадий Николаевич любил (что именно?), чтобы у него ёлка выходила на славу. (А. Куприн)

д) Ямку надо вырыть с таким расчётом (зачем?), чтобы корни не загибались кверху. (Г. Скребицкий)

2. Обстоятельство цели есть в предложении

а) Я приехал повидать тебя.

б) Дует очень холодный ветер.

в) На перевале караван задержался. (Г. Федосеев)

г) Звонко кукушка вдали куковала. (Н. А. Некрасов)

д) В случае нападения запирайте ворота да выводите солдат. (А. С. Пушкин)

3. Обстоятельства цели отвечают на вопросы

а) почему? отчего?

б) зачем? для чего?

в) где? куда? откуда?

г) как? каким образом?

д) когда? как долго? с каких пор? до каких пор?

4. Обстоятельство цели есть в предложении

а) Я приехал повидать тебя.

б) Дует очень холодный ветер.

в) На перевале караван задержался. (Г. Федосеев)

г) Звонко кукушка вдали куковала. (Н. А. Некрасов)

д) В случае нападения запирайте ворота да выводите солдат. (А. С. Пушкин)

5. Иногда в песках он останавливался отдохнуть. (К. Паустовский). Неопределенная форма глагола в данном предложении является

а) подлежащим.

б) обстоятельством цели.

- в) косвенным дополнением.
- г) несогласованным определением.
- д) частью составного глагольного сказуемого.

6. Я устал и сел отдохнуть на валежник. (В. Арсеньев). Неопределенная форма глагола в данном предложении является...

- а) подлежащим.
- б) обстоятельством цели.
- в) косвенным дополнением.
- г) несогласованным определением.
- д) частью составного глагольного сказуемого.

7. Я вышел на платформу отдышаться от вагонной духоты. Неопределенная форма глагола в данном предложении является...

- а) подлежащим.
- б) обстоятельством цели.
- в) косвенным дополнением.
- г) несогласованным определением.
- д) частью составного глагольного сказуемого.

8. Я пошел в библиотеку взять комедию А. С. Грибоедова «Горе от ума». Неопределенная форма глагола в данном предложении является...

- а) подлежащим.
- б) обстоятельством цели.
- в) косвенным дополнением.
- г) несогласованным определением.
- д) частью составного глагольного сказуемого.

9. Саша уехал в Караганду навестить родителей. Неопределенная форма глагола в данном предложении является...

- а) подлежащим.
- б) обстоятельством цели.
- в) косвенным дополнением.

- г) несогласованным определением.
- д) частью составного глагольного сказуемого.

ТЕМА №7

1. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложносочинённого предложения .

– Возможно, (1) придется вскрыть черепную коробку, (2) это может быть опухоль ...

– Ишь ты, (3) "вскрыть черепную коробку"! – вскричала бабушка. Это тебе не тыква! Сынок, (4) вставай, (5) а то и впрямь он загонит тебя в могилу!

- а) 1
- б) 2, 3
- в) 4
- г) 5

2. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложноподчинённого предложения.

– Клянусь, (1) правду буду говорить! Раньше, (2) бывало, (3) он съедал еще головку сыра, (4) а в тот день как заупрямится: не хочу да не хочу! Говорит, (5) что дома обедал.

- а 1
- б 2, 3
- в 4
- г 5

3. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложноподчинённого предложения.

Вся Россия по-русски говорит, (1) а ты что за бестолочь такая? Ну, назови мне кого-нибудь в нашей семье, (2) чтоб русского не знал? Эх, (3) бедный твой дед, (4) который, (5) семь лет прожив в России, (6) по-русски говорил лучше самого начальника почты Ивана!

- а. 1
- б. 2, 4
- в. 5, 6
- г. 6

4. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложносочинённого предложения.

Помнится, (1) построили мы колхозную мельницу, (2) что за деревней, (3) и пустили по желобу нашу речушку. Билась, (4) билась вода, (5) да так и не сумела сдвинуть колесо с места – силенок не хватило. Тогда мы подвели второй рукав реки, (6) и пошло дело!

- а. 2
- б. 4
- в. 5
- г. 3, 6

5. Указать номера предложений, которые являются сложноподчинёнными с несколькими придаточными.

- а. Белка песенки поёт и орешки всё грызёт.
- б. Есть такие глухие озёра, где такая стоит тишина, что до них доберётся нескоро предзакатного ветра волна.
- в. Казалось, дорога вела на небо, потому что, сколько глаз мог разглядеть, она всё поднималась.
- г. В юности мы спрашиваем часто: на какой тропе искать нам счастье?

6. Определите тип предложения.

- а. Глупа та птица, которой гнездо свое немило. .
- б. Где жить, там и слыть.
- в. Хвали заморье, а сиди дома.
- г. И конь на свою сторону рвется, а собака обгрызется да уйдет.
- д. Если за шкурой ума нет, так к шкуре не пришьешь.

7. Определите тип предложения.

- а. Глупа та птица, которой гнездо свое немило. .
- б. Где жить, там и слыть.

- в. Хвали заморье, а сиди дома.
- г. И конь на свою сторону рвется, а собака обгрызется да уйдет.
- д. Если за шкурой ума нет, так к шкуре не пришьешь.

8. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложноподчинённого предложения.

От испуга нога у меня скользнула по стволу, (1) и я чуть не свалился с дерева. Внизу стоял мой сосед Илико, (2) в своей неизменной соломенной шляпе, (3) с переброшенной через плечо веревкой. Рядом была тощая старая коза, (4) которая, (5) жуя траву, (6) тоже смотрела вверх.

- а. 1
- б. 4
- в. 5, 6
- г. 2

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложносочинённого предложения.

По крайней мере, (1) у Кинтеля печальная и светлая музыка взяла в плен сразу же, (2) и сама девочка — тоже. Кинтель смотрел на юную скрипачку, (3) и сердце у него заходило в сладкой тоске.

- а. 1
- б. 3
- в. 2
- г. 2, 3

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложноподчинённого предложения.

Он и так уже стоит здесь, (1) наверно, (2) полчасика, (3) поэтому все, (4) конечно, (5) догадались о его замороженности... Кинтель попятился, (6) чувствуя, (7) как наливаются теплотой уши и щеки.

- а. 1, 2
- б. 6, 7
- в. 3
- г. 3, 7

ТЕМА №8

1. Выберите предложение, в котором деепричастный оборот нельзя заменить СПП с союзами «потому что», «так как».

- а) Студент плохо спал, боясь опоздать на семинар.

б) Задержавшись из-за погодных условий, участники конференции не смогли принять участие в ее открытии.

в) Взавшись за дело, доведи его до конца.

г) Аспирант много работал в библиотеке, стремясь закончить работу в срок.

д) Студент усердно изучал теоретические дисциплины, стараясь стать хорошим специалистом.

2. Выберите предложение, которое можно перевести СПШ с придаточным причины.

а) Кўп билиш учун кўп ўқиш керак.

б) Дарсларга келмай юргани учун бу ўртоқ орқада қолди.

в) Яхши мутахассис бўлиш учун студентлар кўп ўқишлари керак.

г) Ер мўл ҳосил бериши учун унга ишлов бериш керак.

д) Имло хатоларига йўл қўймасдан ёзиш учун имло қоидаларини билиш керак.

3. Выберите нужный предлог.

Ученые собрались ... обсуждения важных проблем.

а) как; б) для; в) по; г) перед; д) с.

4. Выберите словосочетание с нужным предлогом.

Компьютер нужен ... информации.

а) по быстрому поиску; б) к быстрому поиску;

в) от быстрого поиска; г) для быстрого поиска;

д) с быстрым поиском.

5. Найдите нужный вопрос к выделенному словосочетанию.

Группа ученых выехала на Арал с целью изучения его метеорологических особенностей.

а) как? б) где? в) с кем? г) куда? д) зачем?

6. Выберите подходящий по смыслу ответ на следующий вопрос: Для чего в библиотеках используются компьютеры?

- а) С целью изучения метеорологических особенностей.
- б) Для быстрого поиска нужной информации.
- в) В целях поступления в университет.
- г) Для успешной сдачи экзаменов.
- д) С целью работы по графику.

7. Подберите нужный предлог.

... отсутствия необходимого оборудования лаборатория не выполнила программу эксперимента.

- а) для; б) за; в) по; г) из-за; д) ради.

8. Выберите нужный вопрос к выделенному слову.

Ошибка в расчетах была допущена по рассеянности.

- а) зачем? б) почему? в) для чего? г) кем? д) где?

9. Закончите предложение, употребив словосочетание с нужным предлогом.

Новое оборудование невозможно использовать, ...

- а) с целью отсутствия специалистов
- б) от отсутствия специалистов
- в) к отсутствию специалистов
- г) из-за отсутствия специалистов
- д) ради отсутствия специалистов

10. Найдите неправильный перевод следующего предложения. Куп билиш учун куп укиш керак.

- а) Потому что надо много знать, надо много учиться.
- б) Для того, чтобы много знать, надо много учиться.
- в) Чтобы много знать, надо много учиться.
- г) Надо много учиться для того, чтобы много знать.
- д) Надо много учиться, чтобы много знать.

ТЕМА №9

1. Сколько типов речи в русском языке?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5.

2. О чем говорится в повествовании?

- а) - изобретаются предметы;
- б) - о действиях и событиях;
- в) - о причинах явлений и событий.

3. К какому виду относятся данные союзы: *а, но, да, однако, зато?*

- а) соединительные;
- б) противительные;
- в) разделительные.

4. К какому виду относятся союзы в данном предложении:

Ты и убогая
Ты и обильная
Ты и могучая
Ты и бессильная
Матушка Русь

- а) соединительные;
- б) противительные;
- в) разделительные.

5. Какие члены предложения называются однородными?

- а) отвечающие на один и тот же вопрос;
- б) относящиеся к одному и тому же члену предложения;

в) а, б.

6. Какой частью речи являются данные слова: *громче, сильнее, выше, ярче*?

а) прилагательное б) глагол в) наречие

7. На какой вопрос отвечает прилагательное?

- а) что сделать?
- б) какое, какой?
- в) с какой целью?

8. Какое произведение "Война и мир"?

- а) семейная хроника;
- б) любовный роман;
- в) эпическое историческое произведение.

9. Какими союзами могут соединяться однородные члены предложения?

- а) сочинительными;
- б) подчинительными;
- в) разделительными.

10. Какие степени имеют прилагательные?

- а) высшую и среднюю
- б) простую и сложную
- в) сравнительную и превосходную

ТЕМА №10

1. Определите, какая из характеристик соответствует научному стилю:

- а) стилевые черты – точность, логичность;
- б) стилевые черты – призывность, собирательность;
- в) стилевые черты – непринужденность, непоследовательность;
- г) стилевые черты – стандартизованность, отсутствие экспрессивности.

2. Определите стиль текста: Математические выражения можно упрощать, используя переместительные и сочетательные свойства умножения.

- а) разговорный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) официально-деловой.

3. Определите стиль текста: Язык видоизменяется с каждым поколением. Только в суеверии быта люди не замечают этих прищельцев. Но пусть будут они достойны великого языка, данного великому народу.

- а) разговорный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) художественный.

4. Определите стиль текста: Хлопок – это растение с коричневым стеблем, похожее на кустарник. Это растение любит солнце, воду и тепло.

- а) разговорный;
- б) научный;

- в) публицистический;
- г) художественный.

5. Стиль учебников, пособий, диссертаций.

- а) разговорный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) художественный.

6. Воздействие на читателей и слушателей, для агитации и пропаганды общественно-политических идей – цель...

- а) Разговорного стиля;
- б) Научного стиля;
- в) Публицистического стиля;
- г) Художественного стиля.

7. Определите стиль текста: Задумывался ли ты когда-нибудь, что такое бумажка, небрежно брошенная в лесу? Она должна пролежать там минимум три года, прежде чем распадется на составные компоненты.

- а) разговорный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) художественный.

8. Определите стиль текста: Особенностью русской пунктуации является то, что один и тот же знак может быть использован с различным назначением.

- а) разговорный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) художественный.

9. К какому стилю относится данный текст?
Отрарская библиотека считалась второй после знаменитой Алексан-

дрийской. Из среды кипчаков вышли выдающиеся деятели науки и культуры Востока-Исхак аль Отрари, Исмаил аль Жаухари, Жемаль аль-Туркестани и др.

- а) художественный;
- б) публицистический;
- в) разговорный;
- г) научный(научно-популярный).

10. Для какого стиля характерны официальность, точность, стандартизированность, использование слов в прямом значении?

- а) для научного;
- б) для публицистического;
- в) для разговорного;
- г) для официально – делового.

СОДЕРЖАНИЕ

Выражение субъектно-предикативных отношений.....	
Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях.....	
Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.....	
Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.....	
Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.....	
Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.....	
Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.....	
Выражение соединения, присоединения, сравнения, сопоставления, противопоставления	
Научный стиль и его особенности	
Тестовые задания по русскому языку	
Тема №1	
Тема №2	
Тема №3	
Тема №4	
Тема №5	
Тема №6	
Тема №7	
Тема №8.....	
Тема №9.....	
Тема №10.....	

**Сборник тренировочных упражнений и тестов
по русскому языку**

Учебно-методическое пособие по русскому языку
для студентов-бакалавров национальных групп

Составители: Абдуллаева С.Х., Хамдам-Зода Л.Х., Матенов Р.Б.

Подписано в печать: __. __._____.
Усл.печ.л.: . Тираж: 500. Заказ: № __.
Отпечатано в типографии « ____ ».

