

**O`ZBEKISTON RESPUBLIKASI AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA
KOMMUNIKATSIYALARINI RIVOJLANTIRISH VAZIRLIGI
MUHAMMAD AL-XORAZMIY NOMIDAGI TOSHKENT AXBOROT
TEXNOLOGIYALARI UNIVERSITETI**

“AKT SOHASIDA KASBIY TA`LIM” FAKULTETI

“AXBOROT TA`LIM TEXNOLOGIYALARI” KAFEDRASI

**“MASOFAVIY TA`LIM TEXNOLOGIYALARI VA VOSITALARI”
FANIDAN AMALIY MASHG`ULOTLAR**

AKT sohasida kasb ta`limi yo`nalishi 2 – kurs talabalari uchun



1 - AMALIY MASHG`ULOT MAVZUSI: HYPERMETHOD TIZIMINING ISHLASH REJIMLARINI ISHLAB CHIQISH

2-soat

Amaliy mashgulot maqsadi: HyperMethod tizimi yordamida elektron kataloglar yaratish, o`quv qollanmalar va CD diskga reklanma nashirlari, yordam tizimi va internetda e`lonlar chiqarish vazifalari haqida tushunchalar (ma`lumotlar) olish.

Kerakli jihozlar. Ko`rgazmali qurollar, plakatlar, kompyuter va kompyuter jihozlari.

Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo`lib mavzu bo`yicha qiziqarli savol-javoblar, baxs-munozaralar o`tkaziladi.

I. Qisqacha nazariy ma`lumot

GyperMethod yaratish tizimi – elektron kataloglar yaratish, oquv qollanmalar va CD diskga reklanma nashirlari, yordam tizimi va intrnetda e`lonlar chiqarish, shu kabi boshqa multimediya ilovalarini va elektron nashirlarni yaratish vositasidir.

GyperMethod o`zida eng zamonaviy standartdagi ovoz, video, tasvir animatsiya, matn va gipermatinlarni birlashtirgan ko`rkam va murakkab multimediya ilovasini yaratishga imkon beradi.

Bu paket yordamida professional multimediya mahsulotlari: “Softline Uz” ma`lumotnomasi, “Bilimni umumlashtirish” multimediya o`quv qo`llanmasi shu kabi ko`plab boshqa elektron nashrlar, mahsulotlar katalogi, axboratlar tizimi yaratilgan.

Paketning standart variant 2 moduldan

1. Umumiy dizayin yaratuvchi montaj sto`li va
2. Ilova dasturini korish qismidan yo`ki redaktor elementlarisiz montajstolidan iborat bo`ladi.

Paketning professional variant esa quydagi qo`shimcha moduldan iborat bo`ladi:

Aloqa boyicha assistant - yaratuvchi qoidasiga binoan gipermatn aloqalarni avtomatik tarzda yaratadi.

Matnlar boyicha assistant – juda kata matnlarni avtomatik tarzda gipermatnnarsalarga bo`ladi.

Tuzilishi boyicha assistant – yaratilgan ilovani tuzilishini tekshirishga yordam beradi

O`rnatish boyicha assistant – multimediya CD ROM ilovasini avtomatik tarzda hosil qiladi.

“Hyper Mehtod 3.5” bu multimediya ilovalari konstruktri bo’lib, u information tizim, ko’rgazmali disklar, elektron qo’llanmalar, ma’lumotnomalar, esklopediya va boshqa har qanday multimediya ilovalarini tez va samarali ko’rish uchun foydalaniladi.



Bu paket multimediya ilovalarini yaratishga bir qancha yonaltirilgan, o’qitish tizimini yaratish uchun mahsuslashtirilgan vosita hisoblanadi. U o’qitish tizimini yaratishda bir qancha avzalliklarga ega

Misol uchun:

Tuzilishni tahlillash imkoniyati

Gipermatin va aloqalarni avtomatik tarzda nasillashtirish

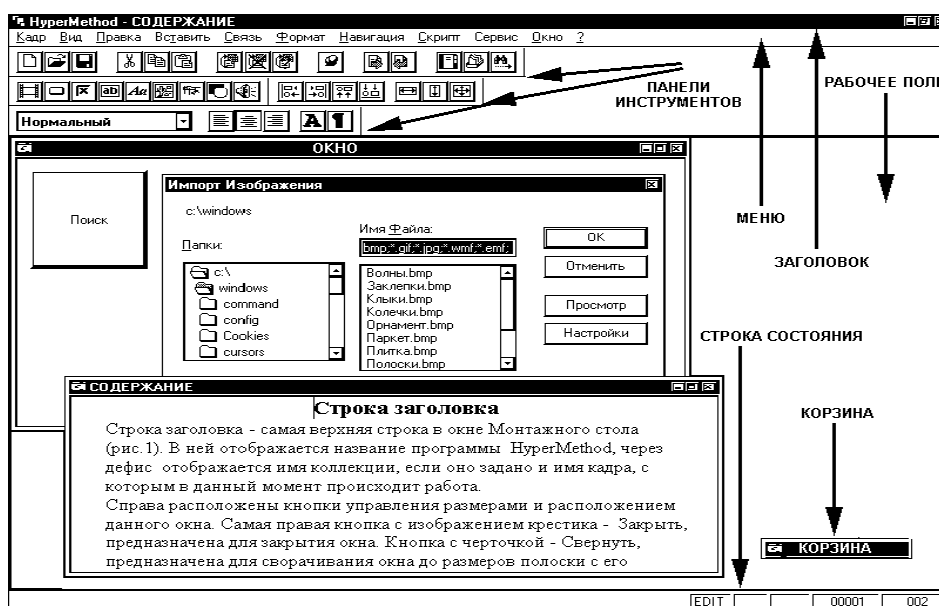
Lekin shuni ham nazarga olish keraki, tastlovchi dastur va ularni natijalarini

tahlillovchiligi, bu tizimni yuqori ko’rsatkichli o’qitish tizimini yaratuvchi sifatida ko’rsatashu qatorda bir nechta elektron qo’llanma ko’rish vositalariborki ularning imkoniyatlari juda keng.

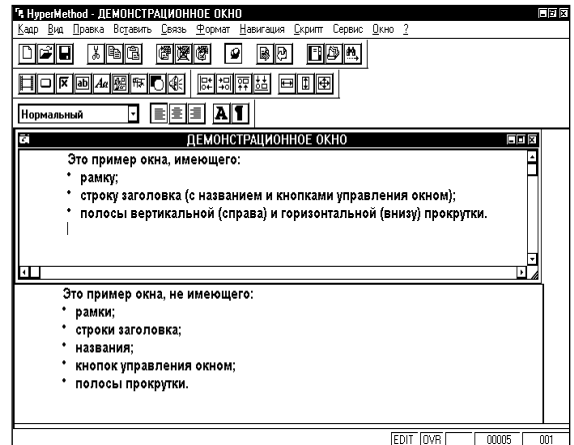
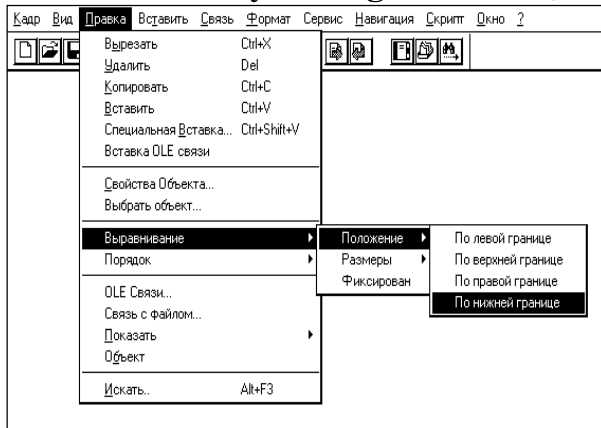
Ularda o’zlarini sikript tillari bo’lib, ko’rilayotgan tizimning alohida ko’rinishlarini dasturlashi, ihtiyoriy miqdorda grafik, audio, video formatlar bilan ishlashi, alohida platformali o’qitish tizimlari qurishi va ularni vositalarga bog’liq bo’lmagan holda ishlatishi mumkin. Biroq bunday qurish vositalari juda qimmat va keng foydalanuvchilar ommasi uchun foydalanish ommasi chegaralangan.

Bu kabi dasturiy vositalarga Toolbook, Auther Ware, Director, Medi Objects, learning Spaselarga misol bo’ladi.

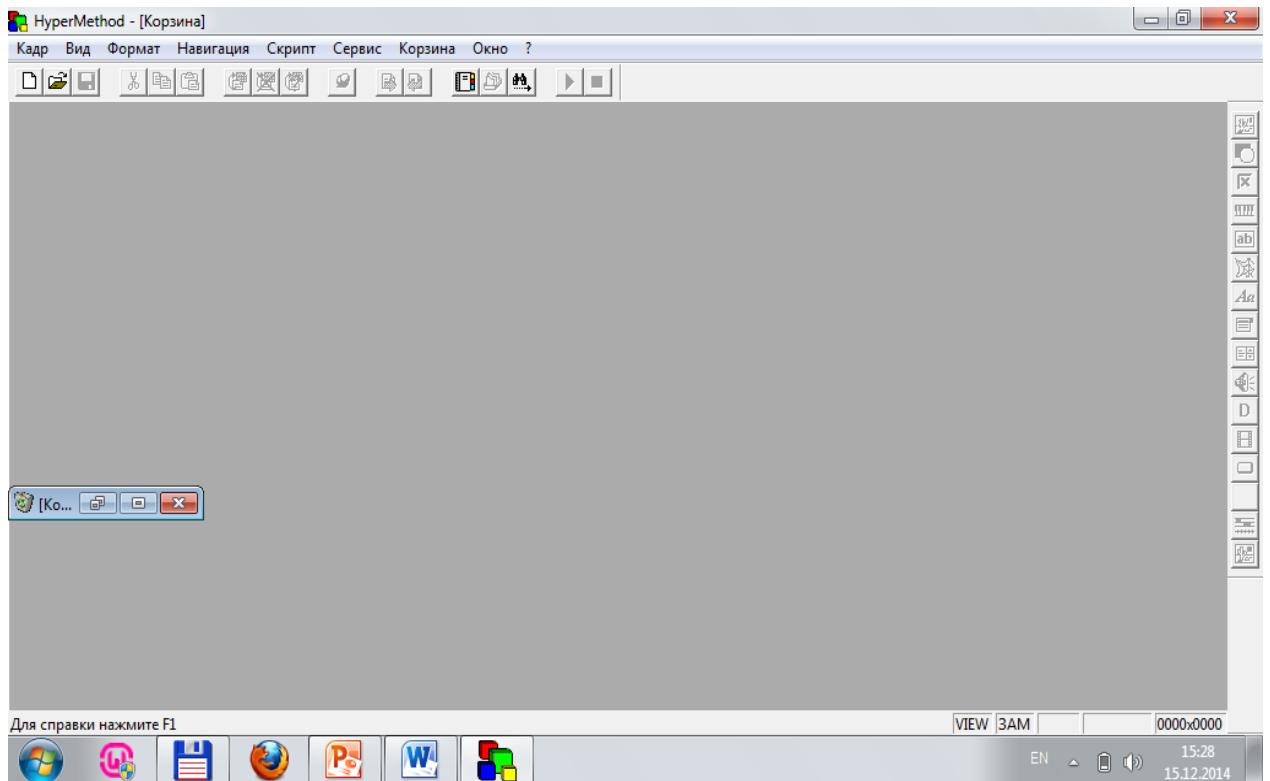
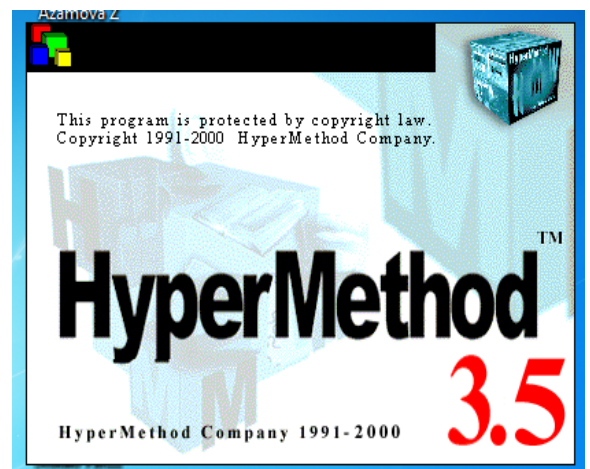
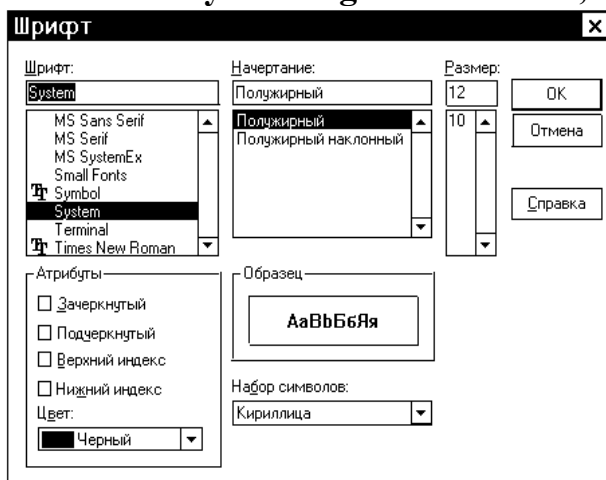
Ishchi stolning muhim elementlari:



Struknura menyusing ko'rinishi;



So'zlashuv oynasining ma'munaliari;



II. Mustaqil ish vazifalari

1. Talabalar kerakli ma'lumotlarni, o'z tushunchalarini daftarlariga qayd etadilar.

2-Amaliy mashg'ulot bo'yicha ya'ni, HyperMethod tizimini klaster metodi yordamida ochib berish topshiriladi.

Pedagogik texnologiyalarini qo'llash

FSMU texnologiyasi

F-Fikringizni bayon eting;

S-fikringiz bayoniga biror sabab ko'rsating;

M-ko'rsatilgan sababni tushuntiruvchi misol keltiring;

U-fikringizni umumlashtiring.

Nazorat uchun savollar

1. HyperMethod tizimi qanday dastur xisoblanadi?
2. HyperMethod tizimi yordamida qanday dasturlar yaratish mumkin?
3. HyperMethod tizimi avfzalliklari va kamchiliklari.
4. HyperMethod tizimiga o'xshash yana qanday dasturlarni bilasiz?
5. Siz o'zingiz ushbu dasturdan foydalanganmisiz?
6. HyperMethod tizimining menyular satri nimalardan Tashkil topgan?

2-AMALIY MASHG‘ULOT MAVZUSI: HYPERMETHOD DASTURIDA ELEKTRON O‘QUV KURSLARINI MONTAJ QILISH VA TAYYORLASH 2 SOAT

Amaliy mashg‘ulot maqsadi: Hyper Mehtod tizimi yordamida eng zamonaviy standartdagi ovoz, video, tasvir animatsiya, matn va gipermatnlarni birlashtirgan ko‘rkam va murakkab multimediya ilovasini yaratish.

Kerakli jihozlar. Hyper Mehtod dasturi, kompyuter, internet.tarmog‘i

Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo‘lib, mavzu bo‘yicha qiziqarli savol-javoblar, bahs-munozaralar o‘tkaziladi.

I. Qisqacha nazariy ma‘lumot

“Hyper Mehtod 3.5”- bu multimediya ilovalari konstruktri bo‘lib, u information tizim, ko‘rgazmali disklar, elektron qo‘llanmalar, ma‘lumotnomalar, esklopediya va boshqa har qanday multimediya ilovalarini tez va samarali ko‘rish uchun foydalaniladi. Lekin shuni ham nazarga olish keraki, tustlovchi dastur va ularni natijalarini tahlillovchiligi, bu tizimni yuqori ko‘rsatkichli o‘qitish tizimini yaratuvchi sifatida ko‘rsatashi, shu qatorda bir nechta elektron qo‘llanma ko‘rish vositalari borki ularning imkoniyatlari juda keng.

Ularda o‘zlarini sikript tillari bo‘lib, ko‘rilayotgan tizimning alohida ko‘rinishlarini dasturlashi, ihtiyoriy miqdorda grafik, audio, video formatlar bilan ishlashi, alohida platformali o‘qitish tizimlari qurishi va ularni vositalarga bog‘liq bo‘lmagan holda ishlatishi mumkin. Biroq bunday qurish vositalari juda qimmat va keng foydalanuvchilar ommasi uchun foydalanish ommasi chegaralangan. Bu kabi dasturiy vositalarga Toolbook, Auther Ware, Director, Medi Objects, learning Spaselarga misol bo‘ladi.

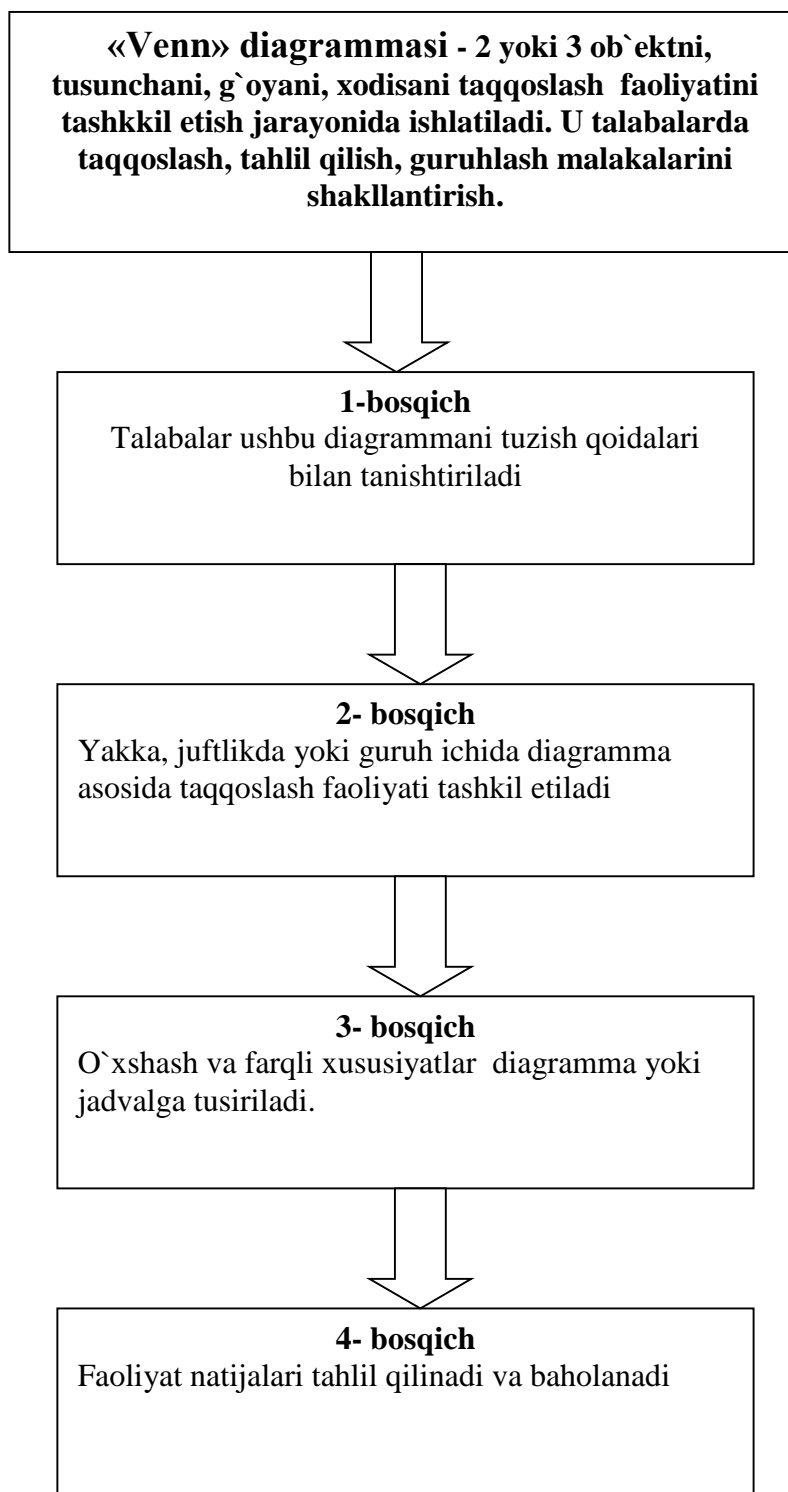


II. Mustaqil ish vazifalari

1. Talabalar kerakli ma'lumotlarni, o'z tushunchalarini daftarlariga qayd etadilar.

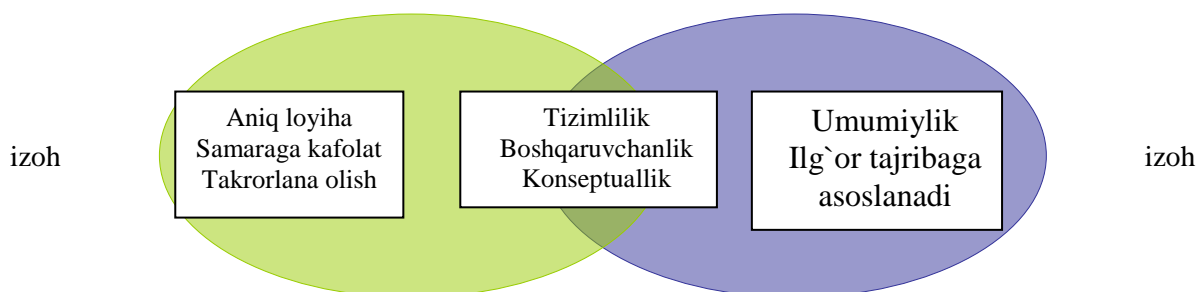
2- Amaliy mashg'ulot bo'yicha ya'ni, kompyuter ichki qurilmalarini tasnifini klaster metodi yordamida ochib berish topshiriladi va grafik, ofis, o'yin kompyuterlarini yig'ish uchun zarur bo'lgan komponentlarni yozib qo'yish.

«Venn» diagrammasi asosida faoliyatni tashkil etish bosqichlari



«Venn» diagrammasi

Намуна: pedagogic texnologiyalar va an`naviy ta`lim tizimini taqqoslash



Jadval ko`rinishida

T/P	P/T larga xos jihatlar	A/T larga xos jihatlar	P/T va A/T larga xos jihatlar
1	Aniq ilmiy loyihalashtirilgan	Umumiy yo`nalish beradi	Tizimlilik
2	Samarali natijalarni kafolatlovchi	Ilg`or tajribani ommalashtirishga asoslanadi	Boshqaruvchanlik
3	Qayta takrorlana oluvchi		Konseptuallik

Nazorat uchun savollar

1. Hyper Mehtod tizimining qanday versiyalarini bilasiz?
2. Hyper Mehtod tizimi qanday qo`shimcha moduldan iborat bo`ladi?
3. Paketning standart varianti nechta moduldan iborat bo`ladi?
4. Siz ushbu dastur yordamida qanday datur yaratdingiz?

3-Amaliy MASHG'ULOT MAVZUSI: ON-LINE MULOQOTNI TASHKIL QILISH

2 soat

Amaliy mashg'ulot maqsadi: On-line muloqotni tashkil qilishni o'rganish.

Kerakli jihozlar. Kompyuter, internet.tarmog'i va On-line muloqotni tashkil qiluvchi dasturlar.

Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo'lib, mavzu bo'yicha qiziqarli savollar va topshiriqlar olinadi va amaliy vazifalar bajariladi

I. Qisqacha nazariy ma'lumot

Masofaviy on-line o'qitish tizimi -bu masofadan Internet orqali o'qitish va kurslar yaratish asbobidir. Tizim talabalarni o'qitish va o'qituvchilar uchun kurslar yaratish, kurslarni kontrol qilish va olib borish uchun zarur imkoniyatlarga ega. U o'quv yurtlarida va markazlarda masofadan o'qitish, hamda shahsiy korxonalarda mutaxassislarni masofadan malakasini oshirish va qayta tayorlash uchun mo'ljallangan. U quydagi tizimlardan iborat: qayd qilish, masofadan o'qitish kurslarini yaratish va tahrirlash, o'qitish, kommunikasiya, yangiliklar.

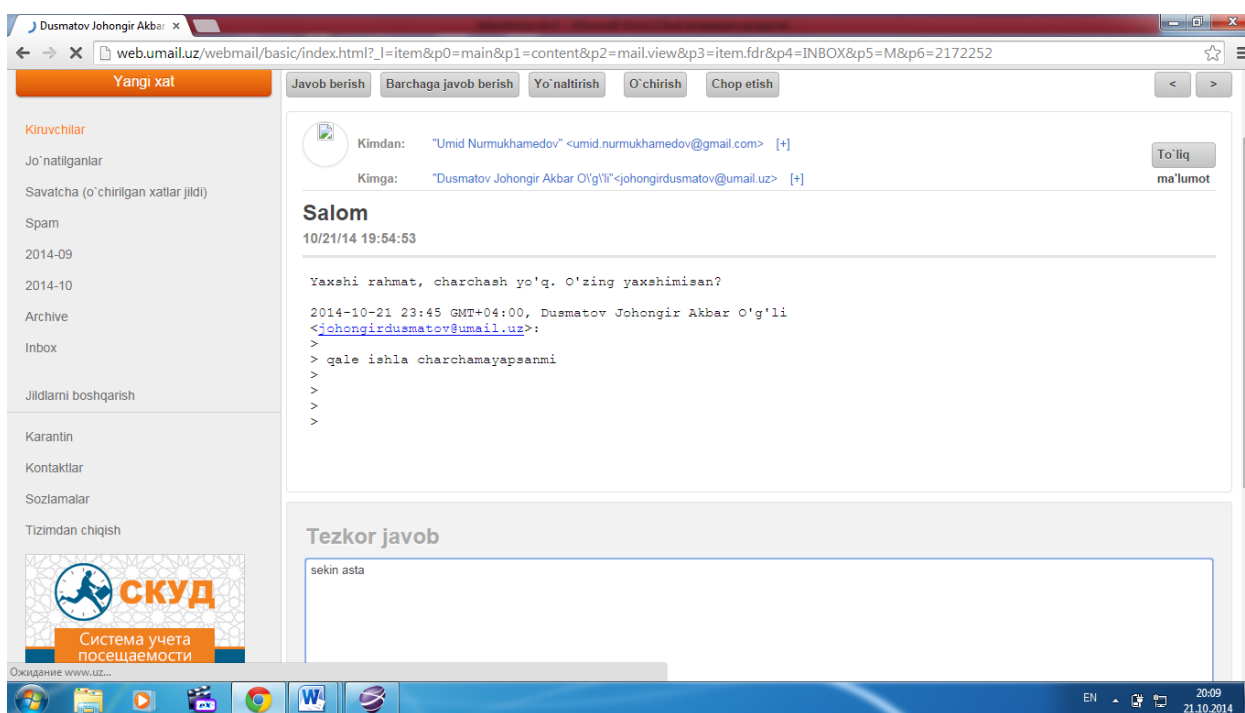
Tizim yordamida o'qituvchi masofadan o'qitish kursini yaratish, tahrirlash, doimo yangilash va kurslarni olib borish, talabalarni kursga qabul qilishi va kursdan o'chirishi mumkin.

Tizim yordamida talaba individual tarzda vaqti va yashash joyidan qat'i nazar doimo o'qish imkoniga ega. Odatda talaba o'qish, topshiriqlarni bajarish, kuzatishlar, tazhriba almashish, hatolar qilish va ularni to'g'rilash, fikrlash va boshqalarni o'qitish usullari bilan bilim oladi. O'qitishda tarmoqdan foydalanish uni o'zgaruvchan qiladi. Tizim yordamida masofadan qat'i nazar birgalikda ishlash va muhokamada ishtirok etish mumkin. Tizim bir necha afzalliklarga ega. Bunda talaba individual tartibda o'qituvchi bilan, boshqa talabalar bilan va ma'muriyat bilan muayyan muloqat qilish imkoniga ega. On line tartibdagi o'qish e'lonlarni, offline va On line munozaralarni nazarda tutadi. Bu esa o'qituvchi va talabalarga umumiy savollarni va har bir studentning savollarini muhokama qilish imkoniyatini beradi. Talaba individual ishlash bilan birgalikda, hamkorlikda ham ish yuritadi. Har bir talaba umumiy va shahsiy maqsadga ega bo'ladi. Aynan shu imkoniyatlar virtual o'qitish guruhini yaratadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2002 yil 30 maydagi kompyuterlashtirishni yanada rivojlantirish va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish to'g'risidagi PF-3080 sonli Farmoni va Vazirlar Mahkamasining 2002 yil 6 iyunda qabul qilingan kompyuterlashtirishni yanada rivojlantirish va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risidagi 200-sonli Qarori portalda bu boradagi ishlarni yanada rivojlantirish imkonini berdi.

Agarda Siz yangi yaratilgan masofaviy kurslar, yoki yangi tayyorlangan testlar muallifi bo'lsangiz va ushbu portalga kiritish istagi mavjud bo'lsa, uzcom@bk.ru pochta manziliga jo'natishingiz mumkin

Quyida SKYPE dasturi orqali va umail.uz elektron pochta orqali amalga oshirilgan konferensiya va muloqotlar xavola qilinadi:



Pedagogik texnologiyalarini qo'llash

SWOT -tahlili

S-kuchli tomoni

W-kuchsiz tomoni

O-Imkoniyatlari

T-xavf-xatar

Strengths	Weakness
Opportunities	Threats

SWOT-tahlildan foydalanish jarayonida talaba mavjud holatni tahlil qiladi va baholaydi. Tahlil va sintez qilish yo'li bilan biror mantiqiy qaror qabul qilishga o'rganadi



1-bosqich
SWOT-tahlili jadvalini tuzish qoidasi bilan tanishadi



2-bosqich
Juftlikda yoki kichik guruhlar ichida jadval to'ldirish



3-bosqich
Faoliyat natijasitaqdimot qilinadi

Muammoli ta'lim metodiga SWOT – tahlil

S	kuchli tomoni	-Muammoli ta'lim asosida talabalar bilimlarni faol o'zlashtiradilar -mustaqil va ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi -mavzuning mohiyatini chuqurroq tushunishga yordam beradi
W	kuchsiz tomoni	Ko'p vaqt talab etadi Alohida tayyorgarlik talab etadi Ko'p kuch talab etadi
O	Imkoniyatlari	Talabalar soni cheklangan bo'lishi lozim Barcha mavzularni muammoli ta'lim asosida o'rganish imkoni yo'q Pedagogdan maxsus tayyorgarlikni talab etadi

T	xavf-xatar	Belgilangan vaqt oralig`ida muammoning echimi topilmasligi mumkin Barcha talabalar faol ishtirok etmasligi mumkin
---	------------	---

II. Mustaqil ish va vazifalar

1. Talabalar kerakli ma'lumotlarni, o`z tushunchalarini daftarlariga qayd etadilar.

2. Amaliy mashgulot bo'yicha ya'ni, On-line muloqotni tashkil qilishni ko'rib chiqishadi va misol aytib fikrlarini umumlashtirishadi.

Nazorat uchun savollar

1. On-line muloqotni tashkil qilishda kerak bo`ladigan dasturiy vositalar.
2. On-line muloqotni afzalliklari va kamchiliklari nimalardan iborat?
3. On-line va off line muloqot farqi nimada?
4. On-line muloqotni tashkil qilishda kerak bo`ladigan texnik vositalar.
5. Masofaviy on-line o'qitish tizimi deganda nimani tushunasiz?

4-AMALIY MASHG'ULOT MAVZUSI: OFF-LINE MULOQOTNI TASHKIL QILISH.

2 soat

Amaliy mashg'ulot maqsadi: Off-line muloqotni tashkil qilishni o'rganish.

Kerakli jihozlar. Kompyuter, internet.tarmog'i va Off-line muloqotni tashkil qiluvchi dasturlar.

Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo'lib, mavzu bo'yicha qiziqarli savol-javoblar o'tkaziladi va amaliy vazifalar bajariladi.

I. Qisqacha nazariy ma'lumot

Mamlakatimiz ta'lim tizimida sezilarli o'zgarishlar ro'y berayotganligi kun sayin yaqqol ko'rinib bormoqda. Turli ta'lim shakllari qatori ayniqsa, masofadan o'qitish (MO') keng qo'llanilayotgatliligi ham quvonchli hol.

Ushbu uslubning ko'plab afzallik tomonlari borligi ko'pchilikka ayon. Barcha oliy o'quv yurtlarida masofadan o'qitish texnika va texnologiyasini amalga oshirish borasida qator ishlar olib borilmoqda. Axborot texnologiyalarni rivojlanishi masofadan o'qitishni tashkil etishga yangicha yondashuvni taqozo etadi. Masofadan o'qitishni tashkil etishni hozirgi zamon modellari asosida kommunikatsiya va tarmoq texnologiyalari yotadi. Ushbu texnologiyalar axborotdan foydalanuvchilarga keng qamrovli yo'l ochib berish bilan birga ularni muhofaza etish muammosini keltirib chiqaradi. Masofaviy ta'lim ham sirtqi ta'lim bo'lib, faqat o'qituvchi bilan tinglovchi o'rtasidagi muloqot kompyuter, telekommunikatsiya qurilmalari va Internet orqali amalga oshiriladi. O'quv jarayonida tinglovchi o'quv materiallarini va topshiriqlarni o'z kompyuteriga oladi, bajarilgan test va nazorat ishlarini o'qituvchiga Internet yoki elektron pochta orqali yuboradi. Bundan tashqari, tinglovchi o'z o'qituvchisi va uslubiyotchisiga savollar bilan murojaat qilishi va ularga o'z vaqtida javob olishi mumkin.

Shunisi quvonarliki, mamlakatimizda ziyolilarning, jumladan, pedagoglarning, yangi avlodning tarbiyasiga e'tiborli barcha kishilarning, ayniqsa, tinglovchi yoshlarning zamonaviy kompyuter va telekommunikatsiya texnologiyalari vositasidagi interaktiv ta'limga, xususan, on-line ta'limiga, Internetga qiziqishi va intilishlari kata.

Foydalanuvchining Internet tarmog'i bilan muloqoti ikki variantda bo'lishi mumkin:

- off-line - kechiktirilgan javobli muloqot rejimi;
- on-line - aktiv muloqot rejimi.

Off-line rejimida abonent tarmoqqa u yoki bu so'rovlarni yoki axborotlarni jo'natishi mumkin (masalan, elektron pochta bo'yicha), lekin so'rov bilan o'nga tarmoqning javobi o'rtasida ancha-muncha vaqt o'tishi mumkin.

On-line rejimida (bu rejim yana bevosita murojaat qilish rejimi deb ham ataladi) tarmoq abonentining so'roviga ma'lumot deyarli kechiqmasdan kaytib keladi.

Birinchi variant foydalanuvchiga arzonroq tushadi (oyiga o'rtacha 10-20 dollar atrofida), lekin unga imkoniyatlar ham kam beriladi.

Bu rejimda quyidagilar bo'lishi mumkin:

tarmoqda punktlari adresini olish, elektron pochta bo'yicha xatlarni va boshqa istalgan maktublarni o'zining do'stlariga va biznes bo'yicha sheriklariga jo'natish va ulardan olish ham mumkin;

- o'zining reklama varaqasini davriy ravishda, masalan, commerce (tijorat) guruhining telekonferenciyasiga yuborish;

- sizni qiziqtirgan fayllarni tarmoqdan o'zingizning kompyuteringizga olib o'tkazish uchun FTP-FTP-mail dasturlaridan sun'iy foydalanish;

- tarmoqda erkin aylanib yuradigan ma'lumotlarni, masalan news-guruhni o'qish.

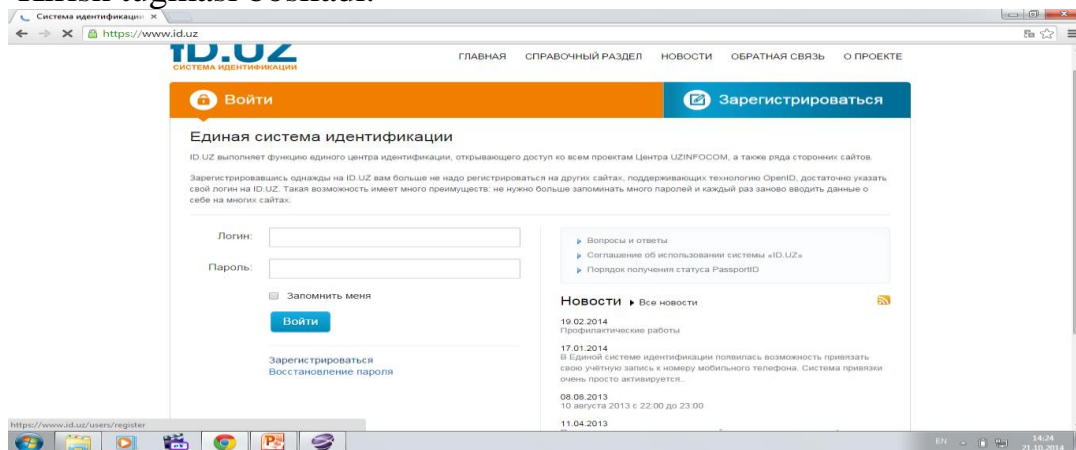
Ikkinchi variant Internet tarmog'iga haqiqiy vaqt oraliqda bevosita aktiv chiqishni ta'minlaydi. Bu holatda foydalanuvchining kompyuteri o'zining yagona adresiga, barcha telekommunikaciya tarmoqlariga to'laqonli murojaat qilish va tarmoqda ko'zda tutilgan butun xizmatlar majmuiga ega bo'ladi: bu birinchi navbatda World Wide Web bo'yicha sayohat, brauzerlar yoki maxsus qidirish serverlari yordamida tarmoqning barcha Web-uzellarini ko'rib chiqish va u erdan sizni qiziqtirgan hamma ma'lumotlarni olish, tarmoq foydalanuvchilari uchun tegishli bo'lgan shaxsiy ma'lumotli Web-saxifa va Web-serverlarni yaratish, boshqa foydalanuvchilar bilan interaktiv muloqat qilish.

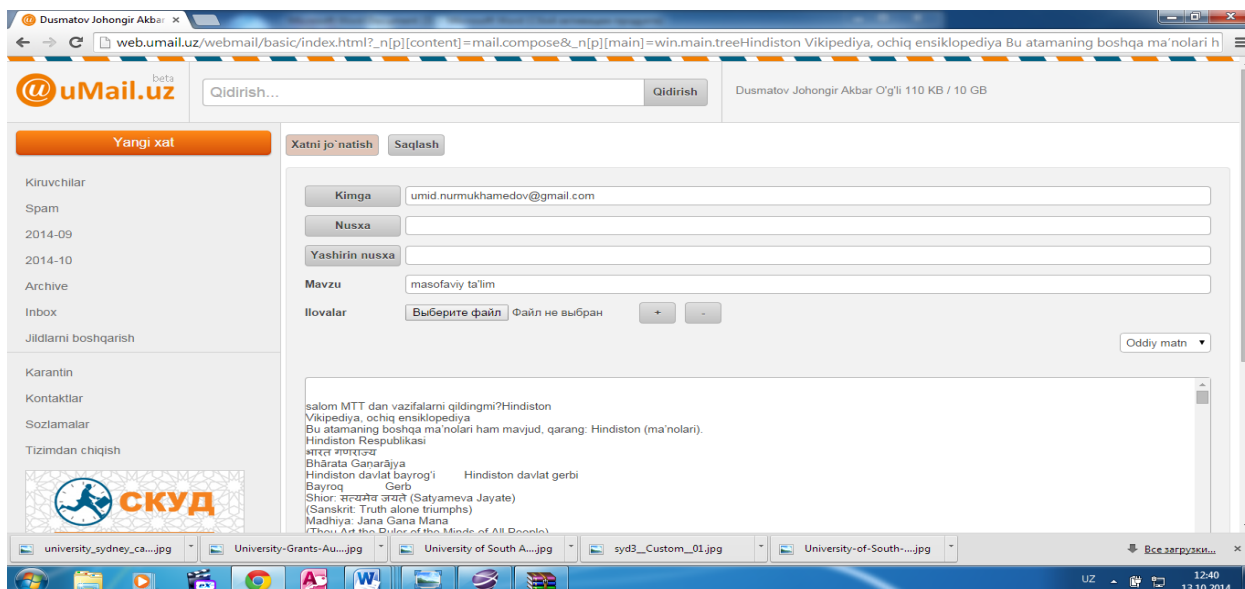
Quyida umeil.uz elektron pochta orqali qanday qilib off-line muloqotni amalga oshirishni ko'rsatamiz:

Umail.uz saytida elektron pochta ochish uchun dastavval Id.uz portalidan ro'yxatdan o'tish lozim.

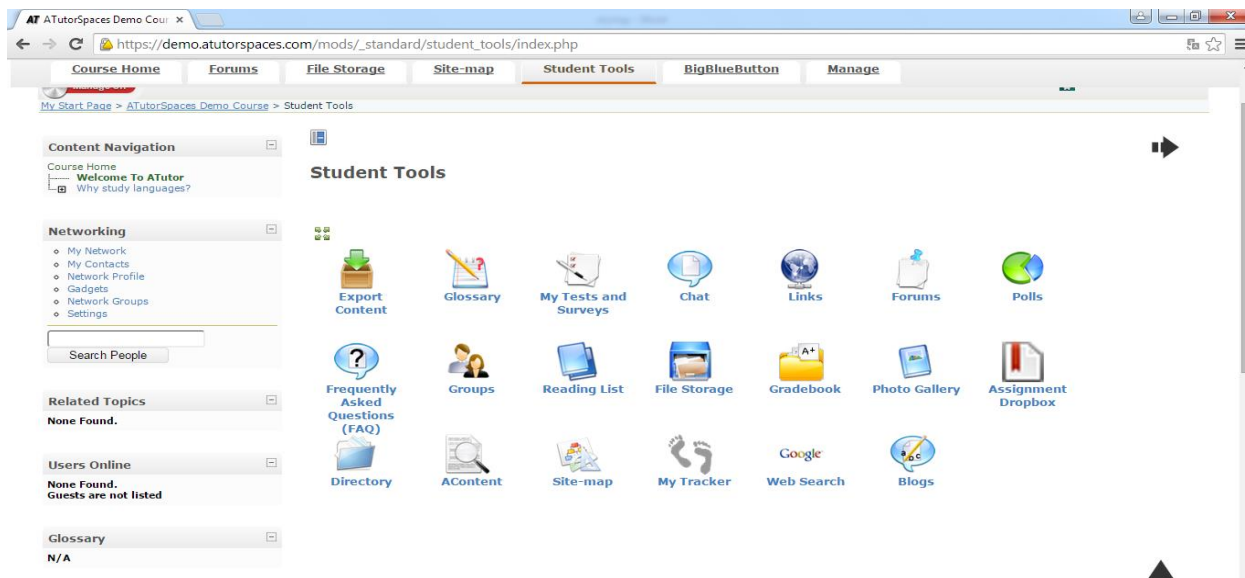
Id.uz portalidan ro'yxatdan quyidagicha o'tiladi:

- Login degan maydoniga esda saqlash oson bo'lgan login yoziladi;
- Parol degan maydoniga parol kiritiladi;
- Kirish tugmasi bosiladi.





Atutor dasturidan foydalanish mumkin



Pedagogik texnologiyalarini qo'llash

Sinkveyn

Sinkveyn – bu ma'lum qoidalarga asosan tuzilgan 5 ta satrdan iborat bo'lgan she'rdir.

1 satr – mavzu nomi

2 satr – bu mavzuni ikkita sifat bilan aniqlash

3 satr – bu mavzu doirasidagi faoliyatni ko'rsatuvchi 3 ta fe'l

4 satr – muallifning mavzuga munosabatini bildiruvchi 4 ta so'zdan iborat bo'lgan jumla

5 satr – mavzu yakuni, ixtiyoriy so'z bo'laklarida ifodalangan birinchi so'z sinonimi. Sinkveyn tuzish ijodiy tafakkurni rivojlantirish, o'rganilayotgan mavzuga o'z munosabatini bildirish, u yoki bu nuqtai nazar to'g'risida aniq tasavvur shakllanishiga imkon yaratadi.

Sinkveynlar ko‘rinishida an’anaviy yapon she’riyatida she’rlar yoziladi:

Ot _____

ikkita sifat _____

uchta fe'l _____

to‘rtta so‘zdan iborat jumla _____

otning sinonimi _____

Sinkveynga misollar keltiramiz:

Tarmoq,

lokal, mintaqaviy, global

yo‘naltirmoq, uzatmoq, qabul qilmoq,

kompyuterlar o‘rtasida axborot almashuv

kommunikatsiya.

II. Mustaqil ish va vazifalar

1. 4-Amaliy mashgulot bo‘yicha ya’ni, Off -line muloqotni tashkil qilishni talabalar o‘z fikrlarini bayon etib, unga sabab keltiradi va misol sifatida o‘z kompyuterlarida amaliy bajarib fikrlarini umumlashtirishadi.

2. Talabalar kerakli ma’lumotlarni, o‘z tushunchalarini daftarlariga qayd etadilar.

3. Mavzu bo‘yicha test topshiriqlari tuzing.

Nazorat uchun savollar

1. Off-line muloqotni tashkil qilishda kerak bo‘ladigan dasturiy vositalar.
2. Off-line muloqotni afzalliklari va kamchiliklari nimalardan iborat?
3. On-line va off line muloqot farqi nimada?
4. Off-line muloqotni tashkil qilishda kerak bo‘ladigan texnik vositalar.
5. Masofaviy Off-line o‘qitish tizimi deganda nimani tushunasiz?
6. Qanday tarmoq pratokollarini bilasiz?
7. Siz qaysi dasturdan ko`proq foydalanasiz?
8. Siz masofaviy ta`limda o`qitishni qanday baholaysiz?

5-AMALIY MASHG‘ULOT MAVZUSI: TATUNING MASOFAVIY TA’LIM PLATFORMASINI O‘RGANISH.

2 soat

Amaliy mashg‘ulot maqsadi: TATUning masofaviy ta’lim platformasini o`rganish

Kerakli jihozlar. Kompyuter, ko`rgazmali qurollar, tyuner, foto va videokamera, kalonka, mikrafon. Moodle masofaviy ta’lim platformasi.

Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo`lib, mavzu bo`yicha savol-javoblar, bahs-munozaralar o`tkaziladi va har bir guruh o`zlariga berilgan amaliy ishni bajarib ko`rsatadilar.

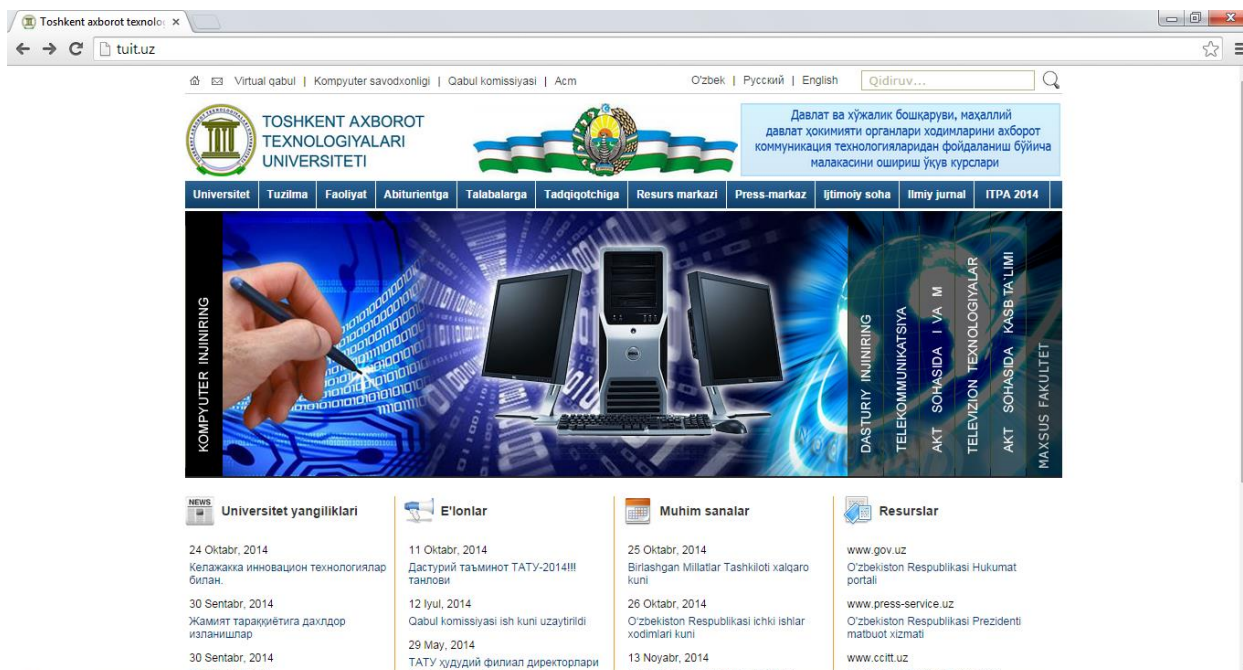
I. Qisqacha nazariy ma`lumot

Virtual ta’lim tizimi ochiq kodli MOODLE platformasida ishlab chiqilgan bo‘lib, masofaviy ta’limni tashkil etish va boshqarishga mo‘ljallangan.

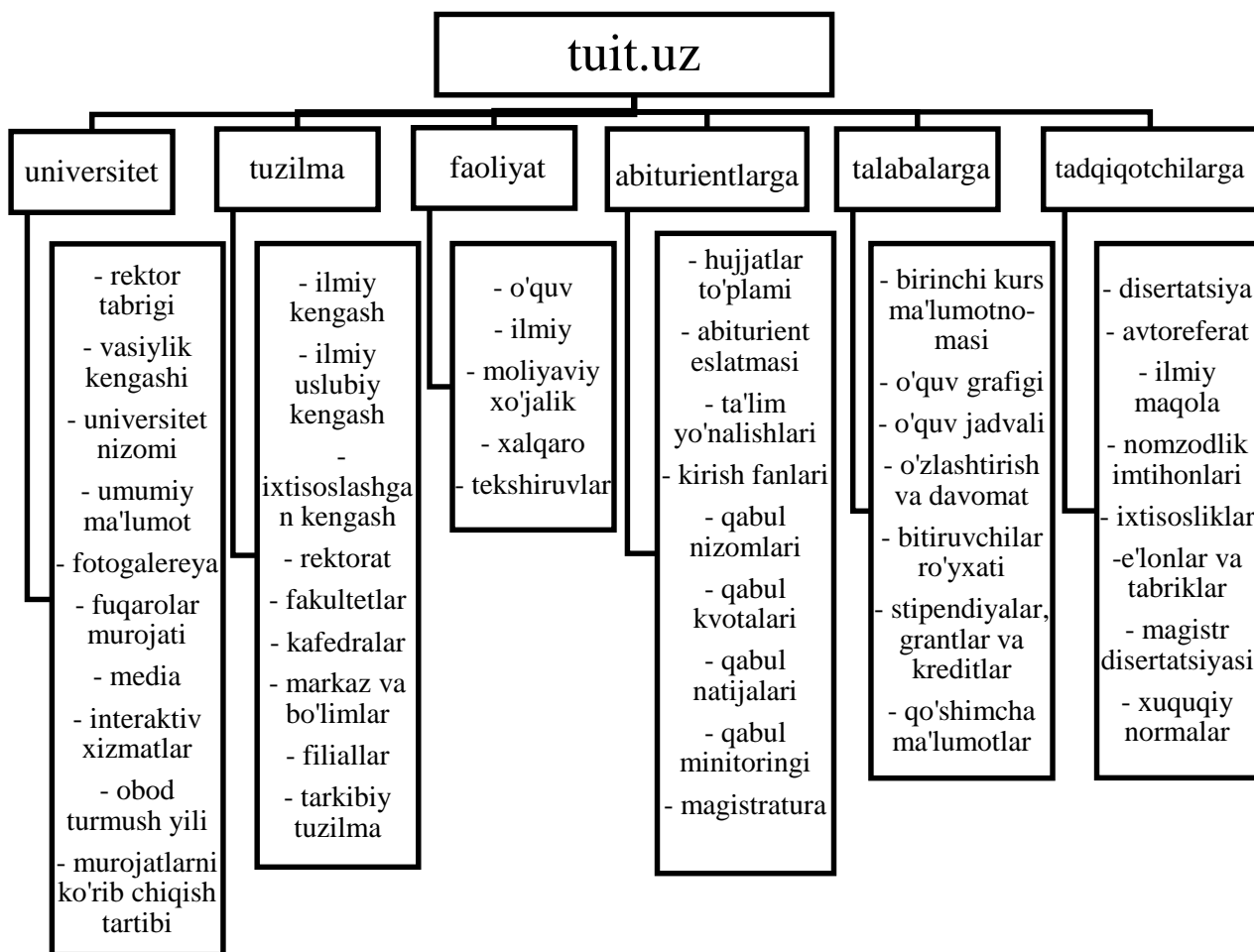
Virtual ta’lim portali 493ta tuzilmadan iborat. Har bir tuzilma bitta fan bo‘yicha o‘quv meyoriy hujjatlar bilan bir qatorda, ma’ruza matnlari, amaliy mashg‘ulotlarga uslubiy ko‘rsatmalar, atamalar, adabiyotlar ro‘yxati, test savollari, tarqatma materiallar, baholash mezonlari, ta’lim jarayonini tashkil etish va uni boshqarishga qo‘yilgan talablar va shu kabi axborotlar joylashgan. Hozirgi kunda universitetda o‘qitiladigan fanlarning 40tasidan tuzilmalar yaratilib, ulardan o‘quv jarayonidan foydalanib kelinmoqda.

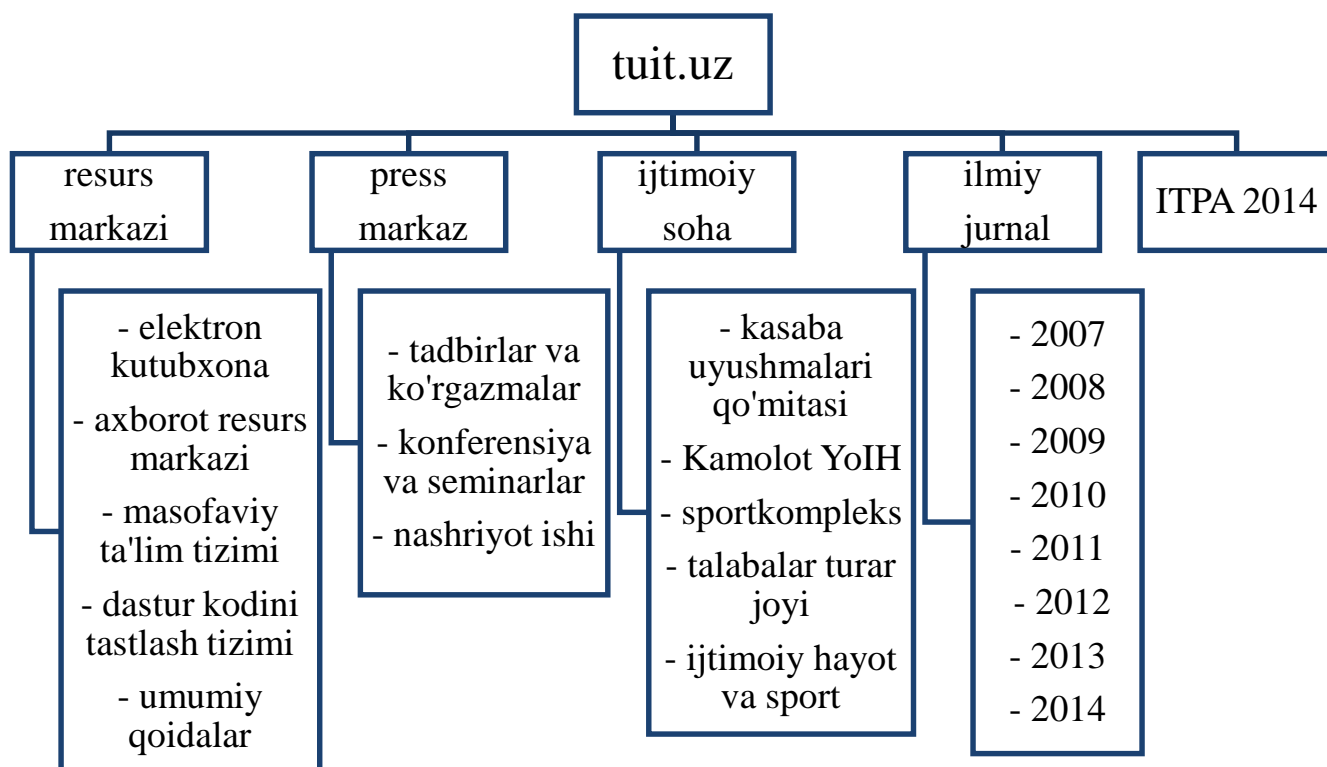
Virtual university masofaviy ta’lim tizimi

Ushbu tizim talabalarni masofadan turib o‘qitish mo‘ljallangan. Talabalar ushbu tizim orqali ixtiyoriy vaqtda ixtiyoriy joyda turib mavjud elektron resurslardan foydalanishi, o‘qishi, o‘qituvchidan vazifa va takliflar olishi mumkin. O‘qituvchi, doimiy ravshda resurslarni yangilab turishi va o‘quvchilarining tashrifi va bajarilayotgan vazifalarini nazorat qilib turishi mumkin. Vazifalar o‘qituvchi tuzigan testlar yordamida yoki laboratoriya ishlari turi bilan berilib boriladi. Plaformada ishlash sodda bo‘lib jaxon standartlariga javob beradi.



tuit.uz sayti bir necha bo'limlardan tashkil topgan. Quyida tuit.uz saytining tarkibiy strukturasi keltirilgan:





Pedagogik texnologiyalarini qo‘llash

“Charxpalak” usuliga tarqatma material (to‘ldirilgan)

II. Mustaqil ish va vazifalar

1. Talabalar TATUning masofaviy ta'lim platformasini o'rganadilar va daftarlariga qayd qiladilar.
2. Talabalar o'z saytlarini qanday tashkil etishishlarini qayd qiladilar.

Nazorat uchun savollar:

1. Virtual ta'lim tizimi deganda nimani tusunasiz?
2. tuit.uz saytining tarkibiy strukturasi nimalardan tashkil topgan?
3. TATUning masofaviy ta'lim platformasi qaysi dastur yordsamida tayyorlangan?
4. MOODLE tizimi haqida nimalarni bilasiz?
5. tuit.uz sayti nechta bo'limlardan tashkil topgan?
6. Siz ushbu sayttan qay darajada foydalanasiz?

6-AMALIY MASHG‘ULOT MAVZUSI:
INTUIT MASOFAVIY TA’LIM PLATFORMASINI O‘RGANISH
2 SOAT

Amaliy mashg‘ulot maqsadi: Intuit masofaviy ta’lim platformasini o‘rganish.

Kerakli jihozlar. Kompyuter, internet.tarmog‘i va Intuit masofaviy ta’lim platformasi.

Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo‘linib, mavzu bo‘yicha Intuit masofaviy ta’lim platformasi yordamida dars jarayonini olib borishadi.

I. Qisqacha nazariy ma’lumot

Nodavlat xususiy muassasa “ milliy ochilgan dorilfunun – “INTUIT “ – bu dunyo miqyosidagi tarmoqlarda masofadan turib o‘qitishni imkonini beruvchi elektron institutlardan biridir.

Saytda matematikaga, fizikaga, kompyuter va axborot texnologiyalariga va boshqa fanlarga oid bir qancha o‘quv kurslarini ochiq va bepul tarzda olish mumkin. Intuit yetakchi oliy o‘quv yurtlari va telestudiyalarning leksiya va videokurslarini o‘z ichiga oladi.

Loyiha taniqli professor va olimlarning bir qancha ming soatlab ma’ruza va leksiyalarini o‘z ichiga oladi. Intuitdan Rossiya federatsiyasi va boshqa mamlakatlarning 500 dan ortiq oliygohlarida keng foydalaniladi. Intuit bir necha bor mintaqaviy va umummilliy konkurslarda hamda milliy “runet” mukofoti bilan taqdirlangan.

Tarixi

2012-yil 31-yanvarda oliy ta’lim dasturlarining birinchi to‘plami e’lon qilingan.

2011-yil 6-dekabrda oliy ta’limning maorif faoliyatini xuquqiy boshqarish bo‘yicha dasturi qabul qilingan.

2011-yil 25-mayda maorifga oid faoliyat va dasturlar bo‘yicha muddatsiz litsenziya olindi.

2010-yil 10-oktyabrda qo‘shimcha ta’lim va maorif faoliyatini boshqarish bo‘yicha litsenziya olindi.

2010-yil 15-aprelda Intel kompaniyasining birinchi kurslari paydo bo‘ldi.

Intuit dan quyidagicha ro'yhatdan o'tiladi:

www.intuit.ru

ИНТУИТ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Электронный адрес: johongirdusmatov@umail Пароль: Зайти как гость
 Запомнить меня Забыли пароль?

Учитесь вместе с друзьями!
Бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ» – это удобный способ получения знаний, которые помогут вам получить новую работу и занять более высокую должность.
Программы дистанционного обучения в НОУ «ИНТУИТ»:

- Высшее образование
- Второе высшее образование
- Профессиональная переподготовка
- Повышение квалификации
- Курсы (всего: 569)
- Видеокурсы (всего: 185)
- Сертификации (всего: 58)
- Академия Intel (всего: 30)
- Академия Microsoft (всего: 103)

Нравится (3,1 т.) Подписаться на ИНТУИТ - Читать @intuit

Чтобы узнать больше о проекте, посмотрите видео:

Дистанционное обучение
Бесплатные учебники

Регистрируйтесь! Зачем это нужно?

Фамилия:
Имя:
Отчество:
Электронный адрес:
Пароль:
Пол: Мужской
Страна: Узбекистан
Место жительства:
Дата рождения: 15 август 1991

Принимаю «Кодекс чести студента НОУ «ИНТУИТ»»
Нажимая кнопку «Регистрация», Вы подтверждаете, что согласились с нашим «Пользовательским соглашением» и принимаете «Политику конфиденциальности».

Quyida intuitdagi masofaviy ta'lim jarayoni kursni tamomlaganlik to'g'risidagi sertifikat ko'rsatilgan:

www.intuit.ru/intuituser/userpage

Разрабатывай будущее с Intel Parallel / Cluster Studio XE | Мобильное приложение ИНТУИТ для Android | Все книги ИНТУИТ по 50 руб. и все видеокурсы на одном диске

ИНТУИТ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Добро пожаловать, **Johongir Akbar O'g'li** (Выйти)
Сообщить об ошибке >> Отключить рекламу >>

Искать

Учеба Академии Учителя Рейтинг Вопросы Общение Магазины

Моя страница Моя учеба Я обучаю Я общаюсь Личный счет Мои заказы

ГОРИЗОНТ СОБЫТИЙ ЗАЧЕТКА ДИПЛОМЫ

Мысли | Задать вопрос

Поделитесь умными мыслями...

Почта

Ректор НОУ ИНТУИТ Вам прислал письмо
Тема: **Обучение**
Уважаемый Johongir Akbar O'g'li, поздравляем с успешным завершением курса! Вы успешно сдали экзамен по курсу «Язык программирования C++» и Вам выписан бесплатный онлайн-сертификат на...
Мне нравится | Почитать как прочитанное

Ректор НОУ ИНТУИТ Вам прислал письмо
Тема: **Обучение**
Уважаемый Johongir Akbar O'g'li! Вы записались на бесплатное самостоятельное изучение курса «Язык программирования C++» с выдачей онлайн-сертификата. Вы также можете оформить доставку...
Мне нравится | Почитать как прочитанное

Ректор НОУ ИНТУИТ Вам прислал письмо
Тема: **Обучение**

Поиск друзей
Пригласите друга по электронной почте

Общие интересы

Юрий Васильев
Интернет-технологии
+ [преклонить дружбу](#)

Анна Васюк
Интернет-технологии
+ [преклонить дружбу](#)

Разрабатывай будущее с Intel Parallel / Cluster Studio XE | Мобильное приложение ИНТУИТ для Android | Все книги ИНТУИТ по 50 руб. и все видеокурсы на одном диске

ИНТУИТ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Добро пожаловать, **Johongir Akbar O'g'li** (Выйти)
Сообщить об ошибке >> Отключить рекламу >>

Искать

Учеба Академии Учителя Рейтинг Вопросы Общение Магазины

Моя страница Моя учеба Я обучаю Я общаюсь Личный счет Мои заказы

ГОРИЗОНТ СОБЫТИЙ ЗАЧЕТКА ДИПЛОМЫ

Дипломы

Поделиться

Сертификат №100810509 по программе «**Язык программирования C++**»
Срок обучения: **19 октября 2014 - 19 октября 2014**
Ссылка на сертификат для работодателя [?]
[http://www.intuit.ru/verifydiplomas/100810509]
Разместите сертификат на своем сайте: иконка | средний размер | полный размер
Есть ошибки в имени? Вам сода.

Вы можете заказать документ о повышении квалификации | что это? | Запишитесь на программу

Учеба
Зачетная книжка
Расписание
Курсы
Учебные программы
Учебные группы
Сертификации
Дипломы
Рейтинги

Обучение
Общение



Foydalanuvchilarga INTUITdagi masofaviy ta'lim jarayoni kursni tamomlaganlik to'g'risidagi sertifikat beriladi.

Pedagogik texnologiyalarini qo'llash

SWOT -tahlili

S-kuchli tomoni

W-kuchsiz tomoni

O-Imkoniyatlari

T-xavf-xatar

Strengths	Weakness
Opportunities	Threats

SWOT-tahlilidan foydalanish jarayonida talaba mavjud holatni tahlil qiladi va baholaydi. Tahlil va sintez qilish yo'li bilan biror mantiqiy qaror qabul qilishga o'rganadi



1-bosqich
SWOT-tahlili jadvalini tuzish qoidasi bilan tanishadi



2-bosqich
Juftlikda yoki kichik guruhlar ichida jadval to'ldirish



Muammoli ta'lim metodiga SWOT – tahlil

3-bosqich
Faoliyat natijasitaqdimot qilinadi

S	kuchli tomoni	-Muammoli ta`lim asosida talabalar bilimlarni faol o`zlashtiradilar -mustaqil va ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi -mavzuning mohiyatini chuqurroq tushunishga yordam beradi
W	kuchsiz tomoni	Ko`p vaqt talab etadi Alohida tayyorgarlik talab etadi Ko`p kuch talab etadi
O	Imkoniyatlari	Talabalar soni cheklangan bo`lishi lozim Barcha mavzularni muammoli ta`lim asosida o`rganish imkoni yo`q Pedagogdan maxsus tayyorgarlikni talab etadi
T	xavf-xatar	Belgilangan vaqt oralig`ida muammoning echimi topilmasligi mumkin Barcha talabalar faol ishtirok etmasligi mumkin

II. Mustaqil ishlar va vazifalar

1. Talabalar o`z tushunchalarini daftarlariga qayd etadilar.
2. Intuit masofaviy ta`lim platformasi va undan foydalanishni o`rganishni amalda bajarish.

Nazorat uchun

1. Intuit masofaviy ta`lim platformasi haqida tushunchangiz.
2. Intuit masofaviy ta`lim platformasida qanday loyihalar amalga oshiriladi?
3. Intuit masofaviy ta`lim platformasidan foydalanish tartibi.
4. Siz Intuit masofaviy ta`lim platformasidan foydalanganmisiz?
5. Intuit masofaviy ta`lim platformasida o`qib qanday sertifikatga ega bo`lgansiz?
6. Intuit masofaviy ta`lim platformasining afzalliklari va kamchiligi haqida gapirib bering.
7. Masofaviy o`qitish nima?
8. Masofaviy ta`limning ananaviy ta`limdan ustunligi nimada?

7 - AMALIY MASHG`ULOT MAVZUSI

SPECIALIST MASOFAVIY TA'LIM PLATFORMASINI O`RGANISH.

2-soat

Amaliy mashg`ulot maqsadi: Specialist masofaviy ta'lim platformasini o`rganish, uning turlari va dasturlari bilan ishlash bo`yicha amaliy ko`nikmalar xosil qilish.

Kerakli jihozlar: Kompyuter, internet tarmog`i, Specialist masofaviy ta'lim platformasi.

Ishni bajarish tartibi: Specialist masofaviy ta'lim platformasi haqida tushunchalarga ega bo`lish va undan foydalanishni o`rganish.

I. Qisqacha nazariy ma`lumot

“Specialist” o`quv markazi 1991-yil 10-noyabrda N.E.Bauman nomidagi Moskva davlat texnika universitetining “EHM va tizimlari” kafedrasida tashkil qilingan.

Markaz tarkibida quyidagi mutaxassisliklar va endi boshlayotganlar uchun 1000 dan ortiq o`quv adabiyotlari va kurslari mavjud:

Kompyuter kurslari, 1C buxgalteriya ommabop kurslari, rassomchilik, raqamli fotografiya saboqlari, dizayn kurslari, autocad kursi, windows server kursi, buxgalterlik kursi, dasturlash mashg`ulotlari va boshqa ko`plab kurslar. Ushbu markazda siz o`qitiladigan kurslarni va kvalifikatsiyani oshiruvchi kurslarni quyidagi ko`rinishlarda o`qishingiz mumkin:

Kunduzgi ta'lim shaklida (ertalab, kunduzi, kechasi va dam olish kunlari);

Masofaviy ta'lim shaklida;

Individual (yakkama-yakka);

Vebinar rejimida.

Markaz Moskvada 9 ta o`quv kompleksiga ega. Rekvizitlari MOU (milliy ochiq turdagi universitet) << Specialist.ru >>

O`quv markazi rossiya federatsiyasi savdo-sanoat palatasi tomonidan sertifikatlangan va ilg`or o`quv dargohlari reestriga sifatli ta'lim xizmatlarini beruvchi sifatida kiritilgan. 23 yil ichida o`quv markazidan 700000 dan ziyod tinglovchi o`quv kurslardan o`tgan. 30000 dan ortiq rossiya va chet el kompaniyalari o`z xizmatchilarini kvalifikatsiyasini oshirishga ushbu o`quv markaziga ishonch bildirishgan.

2011 –yilda markaz xalqaro Lern mukofoti bilan taqdirlangan.



Markazda quyidagi yo'nalishlardagi kurslarga o'qish mumkin:

Tarmoq texnologiyalari :

- tarmoq texnologiyalari asoslari;
- Cisco systems;
- Linux(Ubuntu),FreeBSD;
- Tarmoqlarni adminstratsiyalash;
- VMware.

Dasturlash va SUBD:

- Dasturlashni boshlovchilar uchun kurs;
- Microsoft dasturlash kurslari;
- Web-dasturlash kurslari;
- SUBD kurslari;
- Mobil dasturlarini ishlab chiquvchi kurslar;
- Linux ga MD Tishlab chiqish;
- Maktab o'quvchilari uchun dasturlash kurslari.

Kompyuter grafikasi, 3D, animatsiya:

- Kompyuter grafikasi kurslari;
- Kompyuter animatsiyasi kurslari;
- 3D modellashtirish va vizualizatsiya kurslari;
- Web-dizayn kurslari.

Loyixalarni boshqarish:

- PMI;
- Aqile Sqram.

1C, buxgalterlik xisobi:

- Buxgalterlik kurslari va 1C;
- Buxgalterlar uchun amaliy seminarlar;
- Adminstratsiyalash va 1C dasturlash;
- Smeta ishlari.

PK larni sozlash va nastroyka qilish, HelpDesk:

- PK larni sozlash va nastroyka qilish;
- (HelpDesk) foydalanuvchilarni qo'llab-quvvatlash.

Tarmoq texnologiyalari va Microsoft dasturlash:

- Microsoft;
- Virtualizatsiya;
- Microsoft texnologiyalari bo'yicha seminarlar;
- Serverlarni adminstratsiyalash.

Internet texnologiyalari:

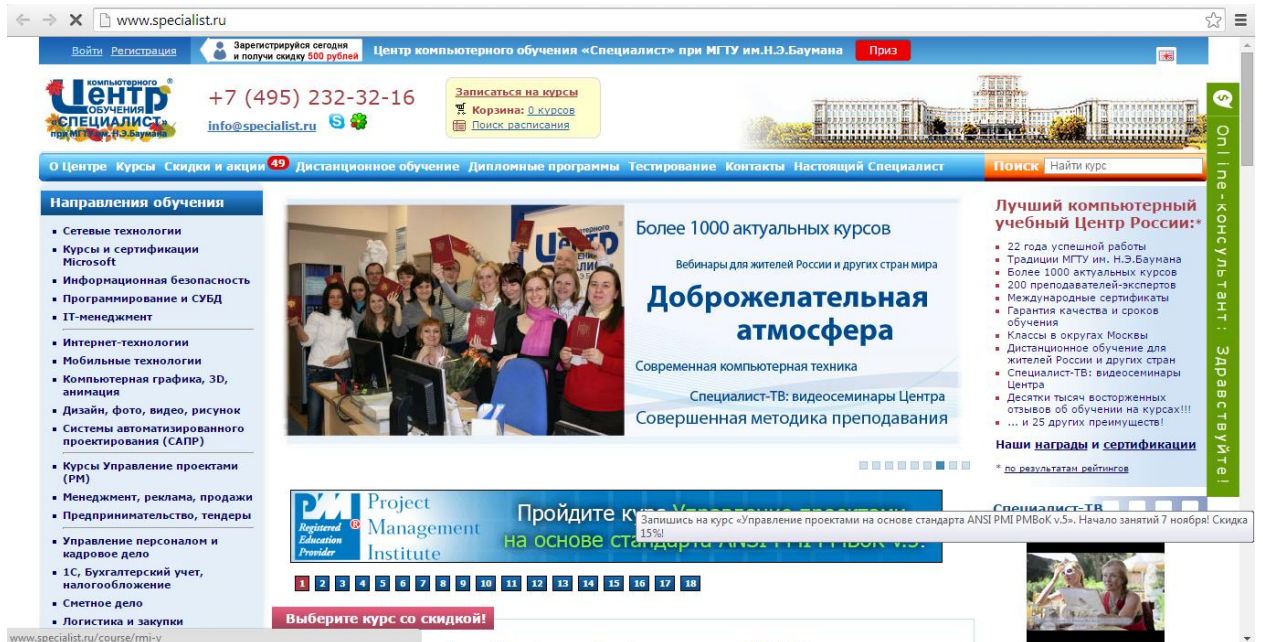
- Web-texnologiyalari asoslari bo'yicha kurslar;

- Web-dizayn kurslari;
- Kontent boshqaruvi tizimlari bo'yicha kurslar;
- Web-dasturlash bo'yicha kurslar;
- Flash CS6/CS5

Dizayn, foto, video, rasm:

- Dizayn kurslari;
 - Tasviriy san'at va rassomchilik;
 - Web-dizayn kurslari;
 - Videomontaj va video kurslari;
 - Raqamli fotografiya kurslari;
- Kompyuter grafikasi, 3D, animatsiya kurslari va boshqa kurslar mavjud.

Specialist.ru saytining ko`rinishi quyidagicha:



Markaz kursini tugatgan bitiruvchiga quyidagi ko`rinishda guvohnoma beriladi:



Pedagogik texnologiyalarini qo'llash

Sinkveyn

Sinkveyn – bu ma'lum qoidalarga asosan tuzilgan 5 ta satrdan iborat bo'lgan she'rdir.

1 satr – mavzu nomi

2 satr – bu mavzuni ikkita sifat bilan aniqlash

3 satr – bumavzu doirasidagi faoliyatni ko'rsatuvchi 3 ta fe'l

4 satr – muallifning mavzuga munosabatini bildiruvchi 4 ta so'zdan iborat bo'lgan jumla

5 satr – mavzu yakuni, ixtiyoriy so'z bo'laklarida ifodalangan birinchi so'z sinonimi.

Sinkveyn tuzish ijodiy tafakkurni rivojlantirish, o'rganilayotgan mavzuga o'z munosabatini bildirish, u yoki bu nuqtai nazar to'g'risida aniq tasavvur shakllanishiga imkon yaratadi.

Sinkveynga misollar keltiramiz:

*Tarmoq,
lokal, mintaqaviy, global
yo'naltirmoq, uzatmoq, qabul qilmoq,
kompyuterlar o'rtasida axborot almashuv
kommunikatsiya*

II. Mustaqil ish va vazifalar

1. Talabalar kerakli ma'lumotlarni, o'z tushunchalarini daftarlariga qayd etadilar.
2. Specialist masofaviy ta'lim platformasi va uning imkoniyatlarini o'rganish.

Nazorat uchun savollar

1. Specialist masofaviy ta'lim platformasi haqida nimalarni bilasiz?
2. Specialist.ru saytining afzalliklari va kamchiliklari.
3. Markazda qanday yo'nalishlardagi kurslarga o'qish mumkin?
4. "Specialist" o'quv markazi qachon va kim tomonidan ishlab chiqilgan?
5. Markaz tarkibida qanaqa mutaxassisliklar mavjud?
6. Markaz qanday halqaro mukofotlar bilan taqdirlangan?
7. Specialist masofaviy ta'limini tamomlaganlar qanday hujjatga ega bo'ladilar?

8 -AMALIY MASHG‘ULOT MAVZUSI:

DISTANCE LEARNING MASOFAVIY TA‘LIM PLATFORMASINI O‘RGANISH.

2-soat

Amaliy mashg‘ulot maqsadi: Distance learning masofaviy ta‘lim platformasini o‘rganish haqida tushunchaga ega bo‘lish.

Kerakli jihozlar. Kompyuter, internet tarmog‘i, Distance learning masofaviy ta‘lim platformasi.

Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo‘lib mavzu bo‘yicha amaliy mashg‘ulotni bajaradilar.

I. Qizqacha nazariy ma‘lumot

Open university Distance learning – Buyuk Britaniya qirollik xartiyasi dorilfununi bo‘lib, u ilmiy tadqiqotlar va masofaviy talimga asoslangan. Open university Buyuk Britaniya hukumati tomonidan va talabalarning o‘qish uchun to‘laydigan pullari, kontrakt tushumlari evaziga moliyalashtiriladi. Open university ning asosiy talabalar – bu Buyuk Britaniyalik talabalaridir garchand universitet kurslari universitetdan tashqarida dunyoning turli nuqtalaridan turib o‘qish imkoni bo‘lsa xam.

Open university 1969-yilda tashkil topgan. Uning birinchi talabalar 1971-yil yanvarida qabul qilingan. Universitet talabalarga birinchi va oliy ta‘lim darjasida ta‘lim beradi va ularga sertifikat, diplom, kasbiy kvalifikatsiya taqdim etiladi.

Universitet fakultetlari:

- San‘at;
- Tillarni o‘rganish va egallash;
- So‘g‘liqni saqlash va ijtimoiy ta‘minot;
- Xuquqshunoslik;
- Matematika;
- Xisoblash texnikasi va texnologiyalari;
- Ijtimoiy fanlar;
- Biznes va xuquq.

Masofadan o‘qitish usullari:

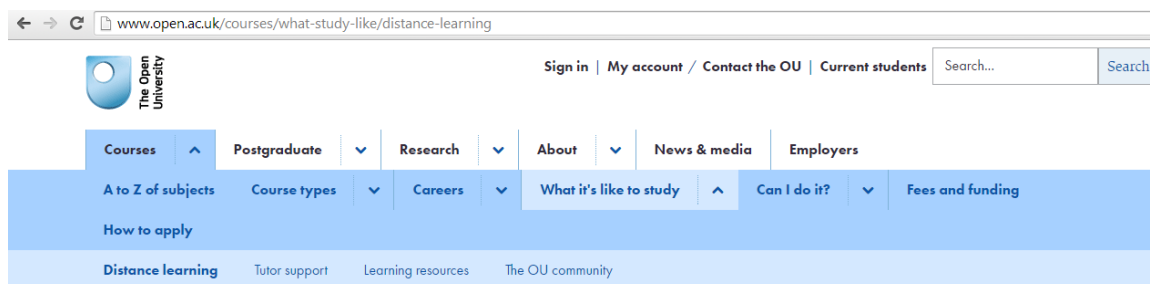
Open university masofadan o‘qitishning turli xil usullaridan foydalanadi, jumladan yozma va adio materilallar, internet, maxsus dasrury ta‘minot va DVD dasrurlar. Materiallar Open university ning va boshqa universitetlarning akademik xodimlari tomonidan tayyorlanadi. Ko‘p xollarda universitet talabalar o‘qituvchilar bilan teskari aloqaning yuzma-yuz, telefon orqali va internet orqali tashkil etish modulini qo‘llab quvvatlaydilar.

Universitetning qator qisqa muddatli kurslari endilikda onlayn – konferensiya ko‘rinishida unuvsitet xodimlari tomonidan taqdim etilmoqda.

Universitetda shuningdek masofaviy o‘qitishning “kuzatib borish” ko‘rinishi xam mavjud. Unda talaba o‘quv materiallarini – maxsus adaboyotlar, audio-video tasmalar, kompyuter dasturlarini mustaqil ravishda, o‘qituvchi tomonidan biriktirilgan guruxlarda o‘zlashtiradilar.

OUBS masofaviy texnologiyasi va dasturlari Avstriya, Belgiya, Bolgariya, Buyuk Britaniya, Vengriya, Germaniya, Gollandiya, Gong Kong, Xindiston, Ispaniya, Italiya, Portugaliya, Rossiya, Ruminiya, Slovakiya, Singapur, Fransiya, Chexiya xammasi bolib 37 dan ortiq mamlakatlar uchun ixtisosli menedjrlarni tayyorlash uchun foydalaniladi.

Distance learning masofaviy talim platformasining ko`rinishi quyidagicha:



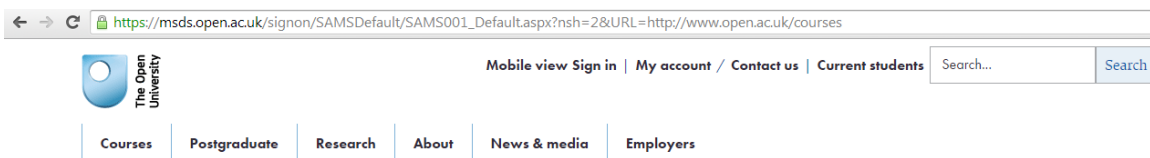
You are viewing information for **Uzbekistan**. [Change country](#).

Distance learning

A unique approach that sets us apart from other universities

We've taken distance learning to a whole new, incredibly supportive level:

- The OU comes to you, wherever you are in the world.
- You don't have to put your life on hold to get the qualification you want.
- You choose when and where to study.
- Plenty of one-to-one contact and social interaction.



Sign in to the OU website

Username

Password

You can [reset your password here](#).

Choose page to sign in to

[Sign in](#)

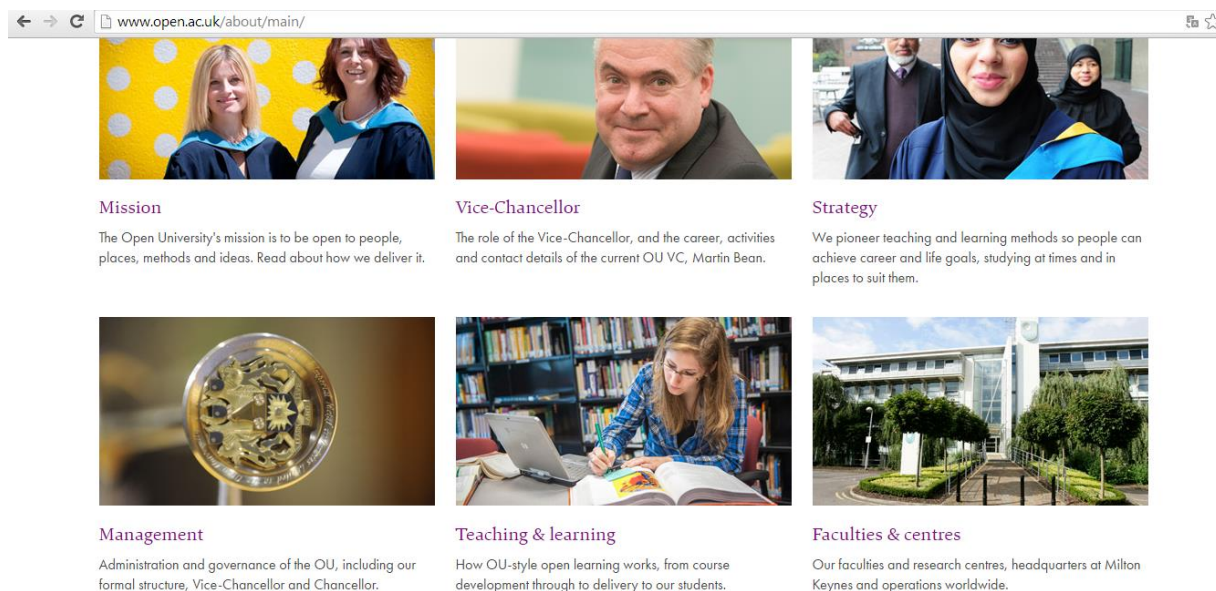
Username

Your username could be the email you signed up with, your OU personal identifier or OUCU if you're a student or staff.

New visitor?

Create a [free OU Online account here](#).

To read about our sign-in and security features, see [help](#).



Pedagogik texnologiyalarini qo'llash

«Qanday?» ierarxik diagrammasi

«Qanday?» ierarxik diagrammasi asosida faoliyatni tashkil etish qiodalari:

1. Vujudga kelgan muammoni sababini aniqlash zarur, ammo anashu muammoni qanday yo'llar bilan hal etish mumkin? Degan savolga javob berishni o'rganish muhim Vazifalardan biridir. «Qanday?» ierarxik diagrammasi ana shunday hollarda samarali natija beradi.

«Qanday?» ierarxik diagrammasi muammo haqida butunligicha umumiy tasavvurga ega bo'lishiga imkon beradigan savollarning mantiqiy zanjiri ko'rinishida namoyon bo'ladi.

Ketma-ket ravishda «Qanday?» savolini qo'yish orqali siz faqat muammoni hal etishning barcha imkoniyatlarini tadqiq etibgina qolmay, balki ularni amalga oshirish usullarini ham o'rganasiz.

Diagramma strategic darajadagi savol bilan ish boshlaydi. Muammoni hal etishning quyi darajasi birinchi navbatdagi harakatlar ro'yhatiga mos bo'ladi.

2. O'ylamay baholamay va ularni o'zaro solishtirmay tezlikda barcha g'oyalarni yozish kerak bo'ladi.

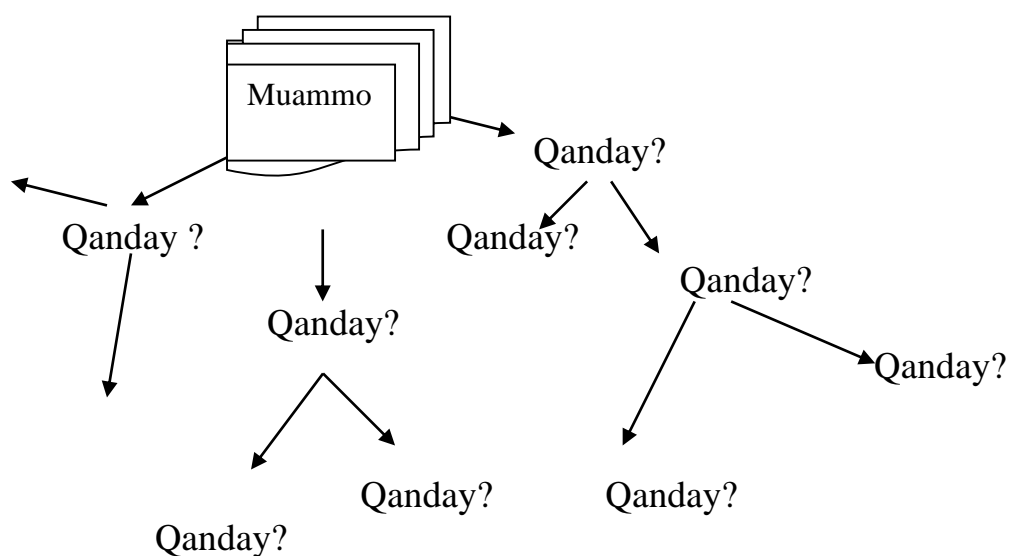
3. Diagramma hech qachon tugallanmaydi: unga yangi g'oyalarni kiritish kerak bo'ladi.

4. Agarda savol sxemada bir qancha «sohlar»da qaytarilsa, demak u nisbatan muhimdir. U muammoning hal etishning muhim qadami bo'lishi kerak.

5. Yangi g'oyalarni Qanday grafik ko'rinishda qayd etishni o'zingiz tanlab oling (daraxt, kaskad va b.) Bunda muammo shajarasi ko'z oldingizda namoyon bo'ladi .

6. To'g'ri mulohaza qilish va xulosalar chiqarish orqali muammoning echimini toppish engil kechadi.

«Qanday?» ierarxik diagrammasining sxematik ko`rinishi



II. Mustaqil ish va vazifalar

1. Talabalar o`z tushunchalarini daftarlariga qayd etadilar.
2. Distance learning masofaviy ta`lim platformasini o`rganish va ulardan foydalanish.

Nazorat uchun savollar

1. Distance learning masofaviy ta`lim platformasi haqida gapirib bering?
2. Open university Distance learning kim tomonidan tashkil qilingan?
3. Open university qachon tashkil topgan?
4. Universitet talabalarga qanday ta`lim beradi va tamomlagandan so`ng talabalar qanday hujjatga ega bo`lishadi?
5. Open university masofadan o`qitishning qanday usullaridan foydalanadi?
6. Open university qanday fakultetlari mavjud?
7. Distance learning masofaviy ta`lim saytining afzalliklari va kamchiliklari.
8. Siz ushbu saytdan foydalanganmisiz?

9 -AMALIY MASHG‘ULOT MAVZUSI:

E-STUDY MASOFAVIY TA’LIM PLATFORMASINI O’RGANISH

2 soat

Amaliy mashg‘ulot maqsadi: E-study masofaviy ta’lim platformasini o’rganish.

Kerakli jihozlar. personal kompyuter, videoproektor va internet tarmog’i.

Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo’lib, mavzu bo’yicha qiziqarli savol –javob tashkil etish va . E-study masofaviy ta’lim platformasida ishlash

I. Qisqacha nazariy ma’lumot

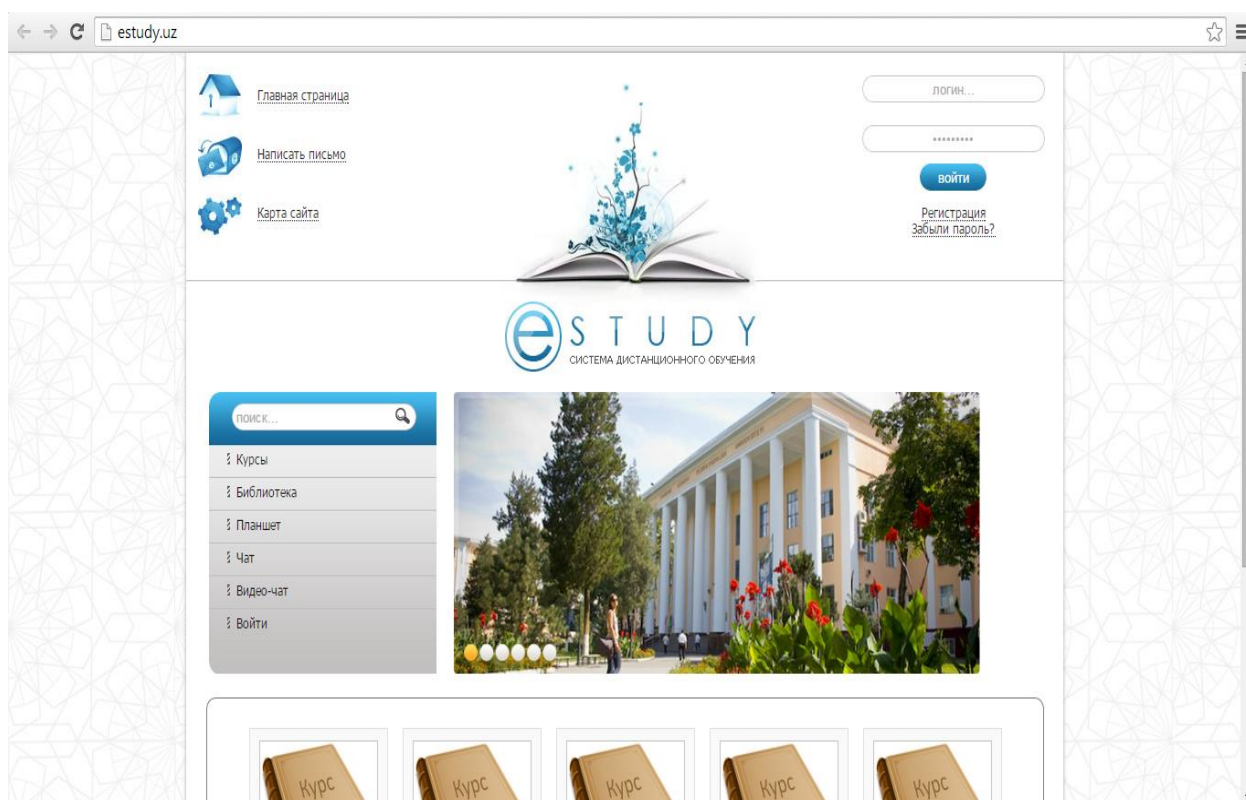
Mazkur dastur asosida masofadan o’qitish tizimi (MO’T) ni tashkil etish rejalashtirilgan. (MO’T) ta’lim muassasalarida kadrlarni tayyorlash va rivojlantirish tizimini tashkil etishni ta’minlab beradi. Ko’lab talim shakllaridan kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning kvalifikatsiyasini oshirishda masofaviy ta’lim shakli oziga xos o’rin egallaydi. Kvalifikatsiyani oshirishda va kadrlarni qayta tayyorlashda o’qitishning masofaviy shakli hozirgi kunda butun dunyoda keng tarqalgan. Shunisi e’tiborga loyiqki, masofaviy ta’limda ta’lim oluvchi ish jarayonidan uzilmasdan ta’im oladi va kunduzgi ta’lim turidan qolishmasdan ta’lim beradi.

Hozirgi kunda (e)study.uz masofaviy ta’lim portali yetarli darajada kadrlar salohiyatiga va moddiy – texnikaviy bazaga hamda axborot texnologiyalarini keng joriy qilish va telekommunikasiya tarmoqlaridan unumli foydalanish imkoniyatiga ega bo’lgan holda masofaviy ta’limni tashkil qilish va uni qo’llash bo’yicha ayrim ishlarni olib bormoqda. Masofaviy ta’limni tashkil qilish va o’quv jarayoniga tatbiq qilish bo’yicha tadbirlar ishlab chiqilgan. Tadbirda ko’zda tutilgan reja asosida institutda masofaviy ta’limni tashkil etish bo’yicha ishlar quyidagi to’rt yo’nalishga bo’lingan:

- masofaviy ta’limda ishtirok etuvchilar bilan olib boriladigan tashkiliy va o’quv uslubiy ishlar.
- masofaviy ta’limda qo’llaniladigan axborot va telekommunikatsiya texnologiyalar bilan tanishish, o’rganish va kerakli texnikaviy imkoniyatlarga ega bo’lgan kompyuter va dasturiy majmuani yaratish bo’yicha ishlar.
- masofaviy ta’lim uchun o’quv uslubiy materiallarini yaratish bo’yicha ishlar.
- masofaviy ta’limda qo’llaniladigan o’quv materiallarini yaratish texnologiyasini o’rganish va uni joriy qilish bo’yicha ishlar.
- masofaviy ta’limda ishtirok etuvchilar bilan olib borilayotgan ishlar, asosan, uch guruhga bo’lingan holda amalga oshirilib kelinayapti, ushbu ta’limning o’ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, ularning asosiy vazifalari quyidagicha ko’rsatilgan:
 - o’qituvchining vazifalari;

- o‘quv kursini ishlab chiqish;
- fanni o‘rganish bo‘yicha yo‘riqnomani ishlab chiqish;
- fan bo‘yicha maslahatlarni berish va zaruriy yordam ko‘rsatish;
- o‘qitish natijalarini nazorat qilish;
- tinglovchilarning o‘quv-bilim olish faoliyatini tashkiliy boshqarish;
- o‘quv – uslubiy materiallarni tinglovchi tomonidan to‘g‘ri va samarali foydalanishda unga yordam berish;
- tinglovchilarga kursning o‘quv – uslubiy ta‘minlanishi masalalari bo‘yicha guruh va individual shakllarda maslahatlarni o‘tkazish;
- o‘quv jarayoni jadvalining bajarilishini nazorat qilish;
- tinglovchilar o‘rtasidagi o‘quv aloqalarini ta‘minlash.
- tinglovchining vazifalari:
 - turli shakldagi o‘quv materiallari va o‘quv – texnologik vositalardan foydalangan holda mustaqil ta‘lim olish;
 - o‘qituvchi, uslubchi (tyutor) va boshqa tinglovchilar bilan muloqot qilishi.
 - tavsiyalar institutda masofaviy ta‘limni tashkil etish jarayonida keng miqyosda qo‘llanilmoqda.

E-study masofaviy ta‘lim portalining ko‘rinishi quyidagicha:



← → ↻ estudy.uz/users/1710/profile/ ☆ ☰

eSTUDY
СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Главная страница | Планшет | Видео-чат | Чат | Войти

Навигация

- Планшет
- Курсы
- Библиотека

Профиль пользователя **johongir dumatov**

Общая информация | Деятельность | Активность | Моя группа | Изменить

Имя пользователя: **johongir dumatov (johongir dumatov)**
E-mail: **johongirdumatov@umail.uz**

Мой профиль

johongir dumatov
Последний раз Вы были
Сегодня в 21:04
[Личные сообщения](#)
[Выйти](#)
[Зачётная книжка](#)

Кто онлайн?

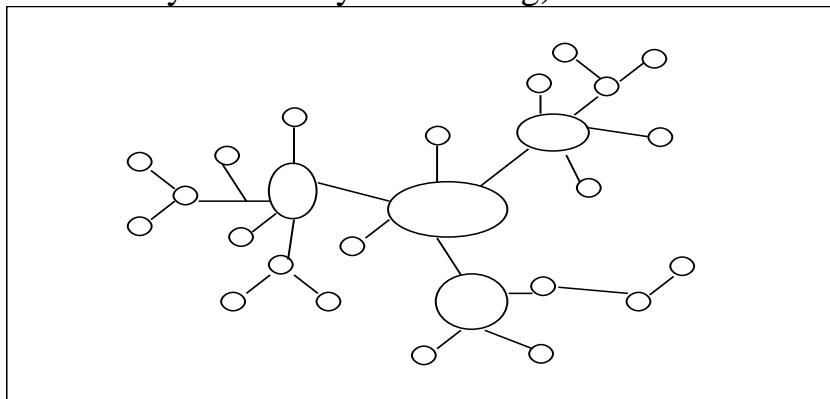
- johongir dumatov**

2009-2014 © (e)study.uz, время генерации страницы: 0.1394

DATA CENTER UZINFOCOM 1005

Pedagogik texnologiyalarini qo'llash

Klaster metodi yordamida ochib berish (mavzuga oid atama va terminlarni klaster usuli yordamida yoritib bering).



II. Mustaqil ish va vazifalar

1. Talabalar kerakli ma'lumotlarni, o'z tushunchalarini daftarlariga qayd etadilar.
2. E-study masofaviy ta'lim platformasini avfzallik va kamchiliklarini ko'rib chiqish.

Nazorat uchun savollar

1. (e)study.uz – masofaviy ta'limi haqida nimalarni bilasiz?
2. (e)study.uz masofadan o'qitishning qanday usullaridan foydalanadi?
3. (e)study.uz sayti nechta bo'limlardan tashkil topgan?
4. Siz ushbu sayttan qay darajada foydalanasiz?
5. E-study masofaviy ta'lim saytining afzalliklari va kamchiliklari.

10 -AMALIY MASHG‘ULOT MAVZUSI:

ATUTOR MASOFAVIY TA’LIM PLATFORMASINI O`RGANISH

2 soat

Amaliy mashgʻulot maqsadi: Atutor masofaviy ta’lim platformasini o`rganish.

Kerakli jihozlar. personal kompyuter, internet tarmog`i.

Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo`lib, mavzu bo`yicha qiziqarli bahs munozara olib boorish va Atutor masofaviy ta’lim platformasini o`rganish.

I. Qisqacha nazariy ma`lumot

Atutor – LMCS – virtual ta’lim jarayonini boshqaruvchi tizim bo`lib, u mutlaqo bepuldir.

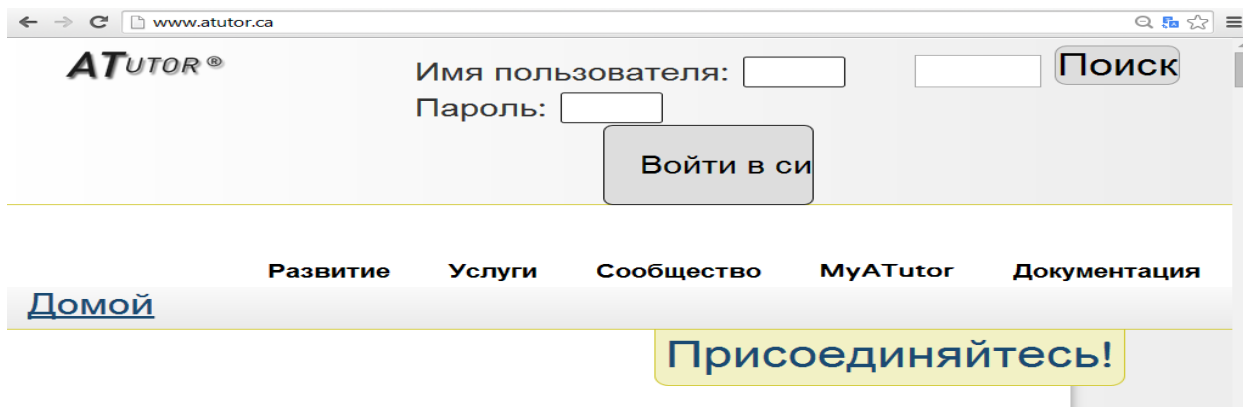
Atutor – ochiq kodli dasturli masofaviy ta’lim tizimi bo`lib, masofaviy kurslarini tashkil etish va ruxsat berish uchun ishlab chiqilgan. Mazkur masofaviy ta’lim platformasi yangicha interfeysga ega, oson ishlashga mo`ljallangan funksional modullarga ega. Masofaviy kursni oson joylashtirish, tartiblash va tashkil etish mumkin. Foydalanuvchilar jamoaviy, adaptiv va ruxsatli ta’limdan foydalanishlari mumkin. <http://www.atutor.ca> – Atutor masofaviy ta’lim platformasining rasmiy web sayti orqali tizim haqida qo`shimcha ma`lumotlar olish imkoniyati mavjud.

Atutor – bu PHP dastur bo`lib, u har qanday Unixga o`xshagan operatsion tizimlar oilasiga mansub serverlarda ishlashi mumkin.

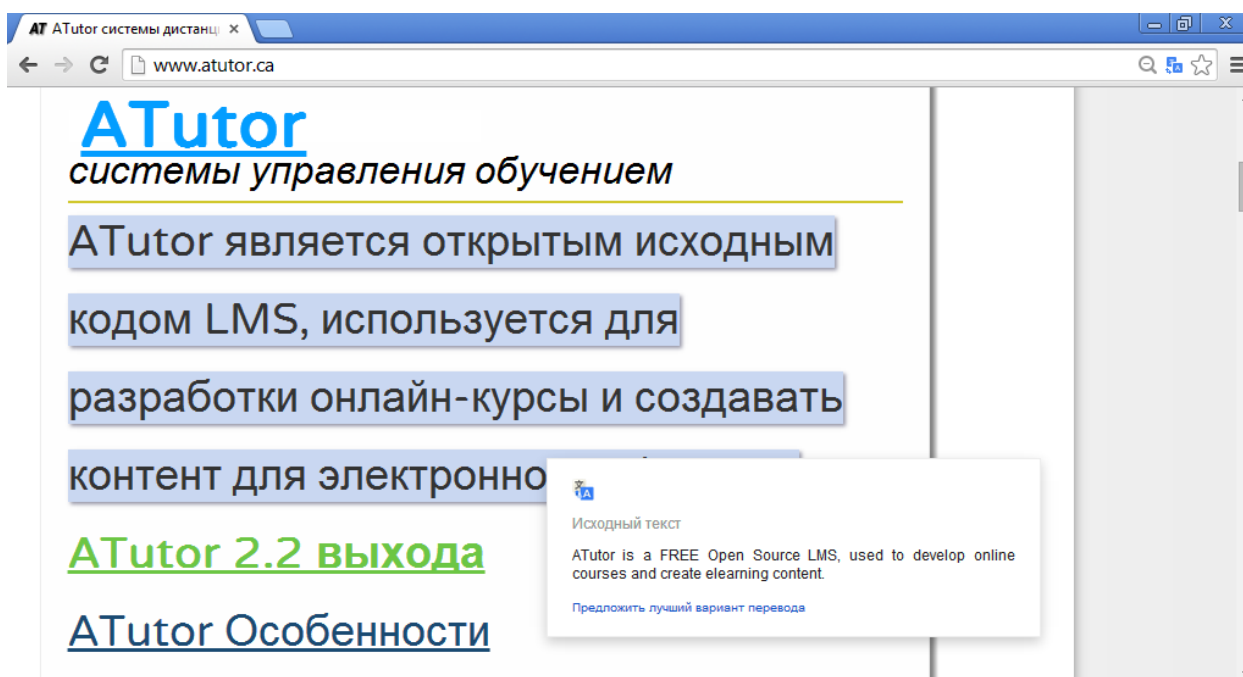
Atutor o`zining boy funksiyalari bilan o`qituvchi talabalarga o`quv kurslarini yaratishda va ulardan o`tishda, ishchi guruhlarni tashkil etishda, yangi mavzuni o`zlashtirishda bir-biriga yordam berishda, ma`lumot jo`natishda, o`quv mteriallari bilan almashishda va boshqa ko`plab ishlarni bajarishda yordam beradi.

Atutor tizimini Kanadalik mutaxassislar tomonidan yaratilganiga qaramay tizimning russifikatsiyasi ya`ni rus tilidagi versiyasi “Atutor Russian Language Pack” mavjud.

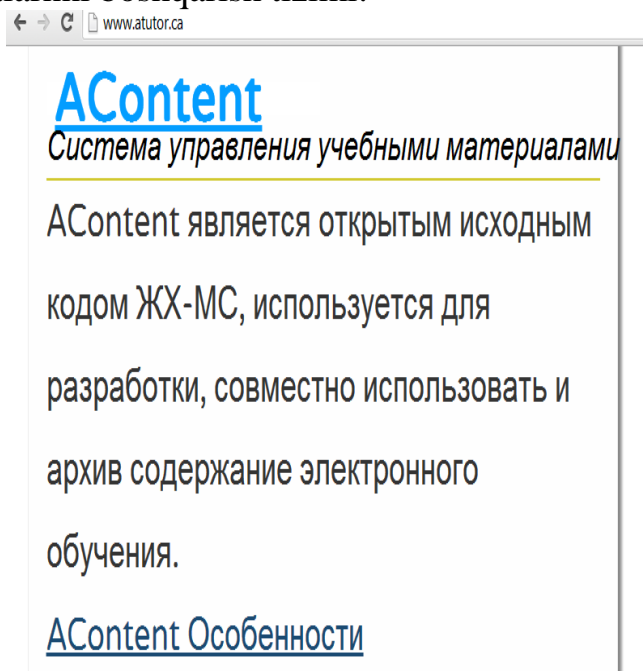
Bepul masofaviy ta’lim tizimi Atutor Kanadaning Toronto universiteti mutaxasislari tomonidan yaratilgan. Bu sayt ko`proq masofaviy ta`limda qo`llaniladigan elektron darsliklarni yaratishga ko`maklashadi.



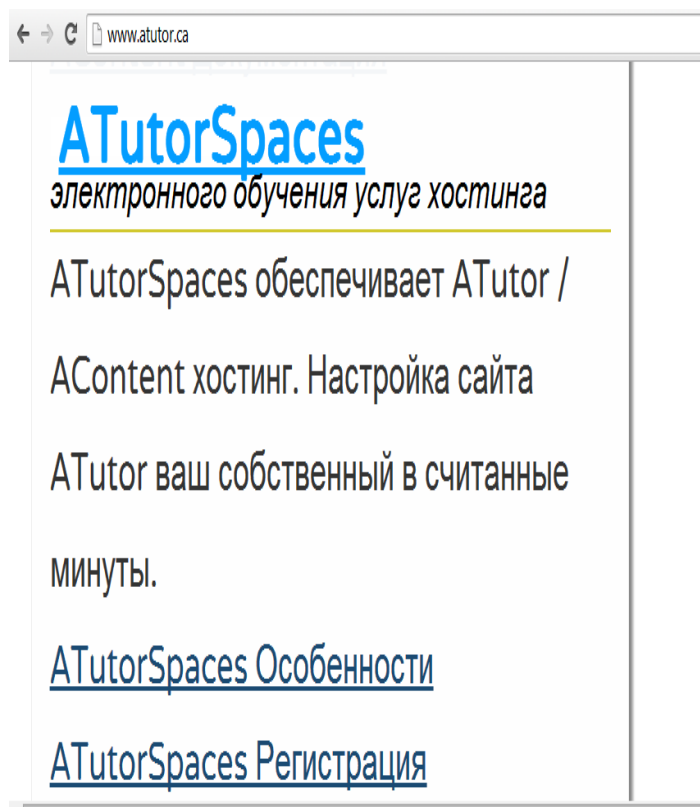
Bu sayt bir necha asosiy bo`limlardan tashkil topgan:



1). O`quv qo`llanmalarini boshqarish tizimi:



2) Elektron ta'limining xizmat hostinglari:



Tizimning shaxsiy saytida 20dan ortiq har xil modullar mavjud.

Tizim qo'llab-quvvatlaydigan standartlar soni ancha bo'lib, boshqa LMS tizimlardan farqi ham aynan shu xususiyatidadir.

ATutor quyida ko'rsatilgan standartlarni qo'llab-quvvatlaydi:

- W3C WCAG 1.0;
- W3C WCAG 2.0;
- W3C ATAG 2.0;
- US Section 508;
- Italy Stanca Act;
- IMS AccessForAll 2.0;
- ISO/IEC 24751.

ATutor quyida ko'rsatilgan standartlardagi o'quv resurslarni qo'llab-quvvatlaydi:

- OpenSocial 1.0;
- OAuth Authentication Protocol;
- IMS Content Packaging 1.1.2+;
- SCORM Content Packaging;
- SCORM 1.2 LMS RTE3;
- IMS Question Test Interoperability (QTI) 1.2/2.1;
- IMS BasicLTI 1.0

(reg. IMSA1B1as2012W1);

- IMS Common Cartridge 1.0

(reg. IMSA1B1as2012W1);

- W3C XHTML 1.0.

Tizimning rasmiy internet manzili: <http://atutor.ca/atutor>.

ATutorni o'rnatish

Atutor tizimida ro'yxatdan o'tish:

ATUTOR®
learning management tools

Development Services Community MyATutor Documentation

Home > MyATutor

MyATutor Registration [Join!](#)

Member Registration
** All information submitted through this form is kept confidential.
** An email sent to you will include a link to confirm your account.
⊕ denotes required fields.

Username:

Password:

Confirm Password:

Email:

Keep email private.

First Name:

Last Name:

Upload Avatar
(70 x 70 pixels - png, gif, jpg) [Browse...](#)

Organization:

Address:

Ro'yxatdan o'tilgandan so'ng quyidagi oovna ochiladi:

ATUTOR®
learning management tools

Development Services Community MyATutor Documentation

Home [Join!](#)

✔ **Feedback**
Your registration has been recorded. To activate your account follow the link in the email sent to you. Check your SPAM folder if you have not received an email within a few minutes.

ATutor
learning management system
ATutor is a FREE Open Source LMS, used to develop online courses and create elearning content.
[ATutor 2.2 Released](#)
[ATutor Features](#)
[Try ATutor](#)
[Download ATutor](#)
[ATutor Handbook](#)

AContent
learning content management system
AContent is a FREE Open Source LCMS, used to develop, share, and archive elearning content.
[AContent Features](#)
[Try AContent](#)
[Download AContent](#)
[Develop AContent](#)
[AContent Documentation](#)

ATutorSpaces
elearning hosting services
ATutorSpaces provides ATutor/AContent hosting. Setup an ATutor site of your own in minutes.
[ATutorSpaces Features](#)
[ATutorSpaces Registration](#)
[ATutorSpaces Sign-in](#)
[Plans & Pricing](#)
[10 Reasons](#)

ATutor Announcements Community Posts [RSS](#) News [RSS](#)

Waiting for hitnami.com

Server talablar- *SiteGround* hosting hisobi bilan olish xususiyatlaridan biri *cPanel* ichida *SiteSoftware* vositasi hisoblanadi. Bu siz *Fantastico* avtomatik o'rnatish, shu jumladan mashhur skriptlar uchun faqat bir necha marta bosish bilan avtomatik o'rnatishni imkonini beradi:

Next update: Aug 11 03:07 CDT

Last 2h: 0/1600
Last 24h Graph: 465/12000

Account Information

Hosting Package	steground
IP Address	67.15.255.6
Server Name	steground162.com
Name Servers	ns1.steground162.com ns2.steground162.com
How to manage your domain name?	
Home Directory	/home/fabian
Theme	Crystal
Operating System	Linux
Kernel Version	2.6.28.5-grsec-sg2
Server Time	Aug 11 02:18 CDT
Program Paths	Click to View
Program Versions	Click to View

Databases

MySQL Data, MySQL phpMyAdmin, Remote MySQL, PostgreSQL Databases, PostgreSQL Database Wizard, phpPgAdmin

Software / Services

CGI Inter, Site Software, Fantasia De

Advanced

Apache Handlers, Image Manager, Index Manager, Error pages, Cron jobs, MIME Types

lite graphics | hide icons | reset all interface settings | reveal all boxes | reset box

LMS ostida ATutor (Learning boshqaruv tizimlari) bo'limida topishingiz mumkin:

Forums_(2)

[AEE](#)
Very light forum application

[XMB](#)
Intuitive, very fast forum software

GroupWare (1)

[ATutor](#)
Open Source Web-based Learning Content Management System

DadaMail
Dada Mail is a general purpose Mailing List Manager

Other_(2)

Faqat kerakli administrator kirish ma'lumotlaringizni kiriting va o'rnatilgan skriptni belgilang. Keyin Install tugmasini bosing.

Website: <http://www.atutor.org/>

Description: (v1.6.3)
Open Source Web-based Learning Content Management System

Install:

Admin User: (Minimum 5 characters)

Admin Pass: (Minimum 5 characters)

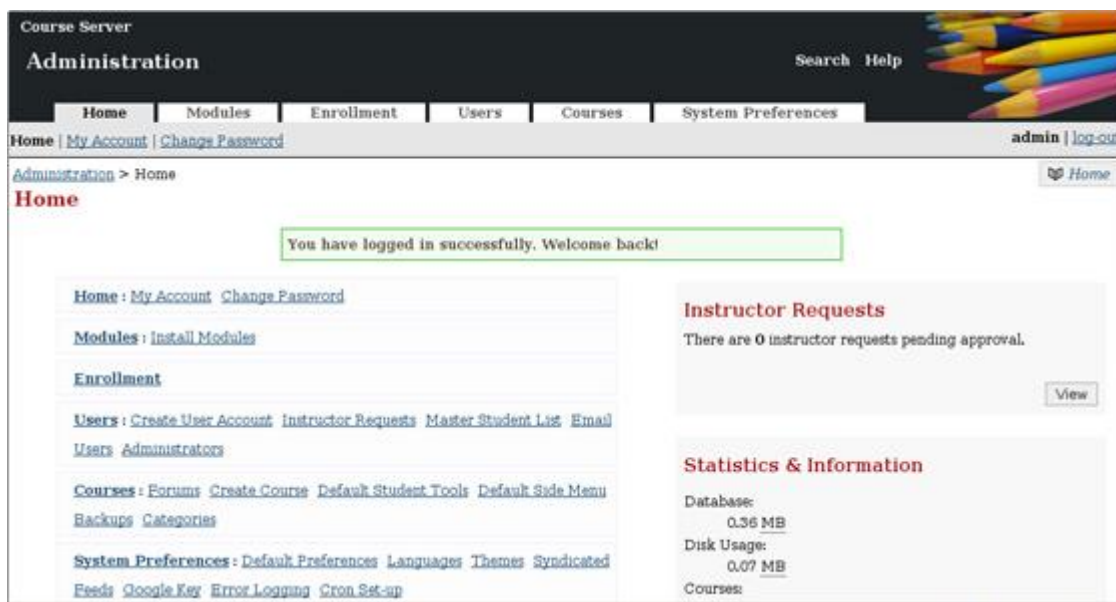
Password Strength:

Admin Pass (Again):

Installation URL:

You may install to your domain's document root by leaving the second field of the installation URL path blank. Please note that if there are any other files in the chosen installation destination, they will be overwritten !!!

ATutor boshqaruv- Ushbu o'quv qo'llanmasi bo'limida bizga ATutor ma'muriy xususiyatlarini tasvirlab beradi.



Barcha rahbar, xususiyatlari Home bo'limda ostida kotirovka qilinadi.

*My Account - Siz to'g'ridan-to'g'ri hisobga olish yozuvi nomini va e-mail manzilini o'zgartirishingiz mumkin.

* Change Password - Bu yerda siz parolni o'zgartirishingiz mumkin.

Ushbu bo'lim, barcha o'rnatilgan modul ro'yxatini yoqish, ularni o'chirish va filtdan o'chirish yoki ularning ma'lumotlarini nazorat qilish imkonini beradi:

	Module Name	Type	Status	Cron	Directory Name
<input type="radio"/>	Announcements	Standard	Enabled	-	_standard/announcements/
<input type="radio"/>	Assignments	Standard	Enabled	-	_standard/assignments/
<input type="radio"/>	Blogs	Standard	Enabled	-	_standard/blogs/
<input type="radio"/>	Chat	Standard	Enabled	-	_standard/chat/
<input type="radio"/>	Content Tracker	Standard	Enabled	-	_standard/tracker/
<input type="radio"/>	Course Email	Standard	Enabled	-	_standard/course_email/
<input type="radio"/>	Course Tools	Standard	Enabled	-	_standard/course_tools/

Ushbu bo'limda siz belgilangan kurs uchun qabul qilingan hamma talabalarni nazorat qilishingiz mumkin. Foydalanuvchilarning imtiyozlari o'zgarishi mumkin:

Search

Course
My first course ▾

Search (Login Name, First Name, Second Name, Last Name, Email)

All words Any word

Enrolled - 2

Alumni - 0 Pending Enrollment - 0 Not Enrolled - 0

<input type="checkbox"/>	Logi	First Name	Second Name	Last Name	Email
<input type="checkbox"/>	new	new	new	new	aa@a.com
<input type="checkbox"/>	student	student		student	a@a.com

Bu yerda siz yangi foydalanuvchi yaratishingiz mumkin va kirish ma'lumotlari, ismi, e-mail manzili, jismoniy manzili, veb-sayti kabi shaxsiy ma'lumotlarni kiritish va hisob holatini aniqlash - Foydalanuvchi hisob yaratishingiz mumkin:

[Users](#) | [Create User Account](#) | [Instructor Requests](#) | [Master Student List](#) | [Email Users](#) | [Administrators](#) admin

Create User Account

Required Information

* Login Name

- May contain only letters, numbers, underscores, hyphens or periods.
- 20 character maximum

* Password

- Use a combination of letters, numbers and symbols
- 8 characters minimum, 16 characters maximum

* Password Again

* Email Address
 Keep email hidden from others.

* First Name

Xususiylati oldindan tayinlangan Student ID & Tug'ilgan sanasi kombinatsiyasi orqali talabalar autentifikatsiya uchun foydalanish mumkin:

[Users](#) | [Create User Account](#) | [Instructor Requests](#) | [Master Student List](#) | [Email Users](#) | [Administrators](#) admin | log-out

Email Users Email Users

* To
 All Users Instructors Students

* Subject

* Body

Administratorlar - Bu yerda siz, administrator tafsilotlarni tahrir ko'proq ma'murlarni kiritish va faoliyat jurnallaridan nazorat qilishingiz mumkin:

Did you tell your friends about the great deal?
A fully featured hosting account for only

\$9.95 ~~per month~~ **FOR ONE YEAR!**

Share this on: [Facebook](#) [Twitter](#)

Enter your friend's email here **SEND**

Send your friends an email and win 1 month of free hosting! [more info](#)

cPAddon SiteGround::LMS::ATutor

Done! You can access your new addon at <http://testsite.com/atutor/>

The admin username is **admin** and the pass is **kaka123**

The administrative area of your ATutor site can be accessed at: <http://testsite.com/atutor/admin/>

[For more detailed information about creating an Learning website with ATutor, you can refer to this URL.](#)

[SiteGround::LMS::ATutor]

[Main]

Home • Trademarks • Help • Documentation • Logout

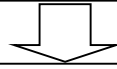
Pedagogik texnologiyalarini qo‘llash

«Venn» diagrammasi asosida faoliyatni tashkil etish bosqichlari

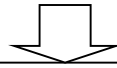
Jadval ko`rinishida

T/P	P/T larga xos jihatlar	A/T larga xos jihatlar	P/T va A/T larga xos jihatlar
1	Aniq ilmiy loyihalashtirilgan	Umumiy yo`nalish beradi	Tizimlilik
2	Samarali natijalarni kafolatlovchi	Ilg`or tajribani ommalashtirishga asoslanadi	Boshqaruvchanlik
3	Qayta takrorlana oluvchi		Konseptuallik

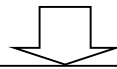
«Venn» diagrammasi - 2 yoki 3 ob`ektni, tushunchani, g`oyani, xodisani taqqoslash faoliyatini tashkilot etish jarayonida ishlatiladi. U talabalarda taqqoslash, tahlil qilish, guruhlash malakalarini shakllantirish.



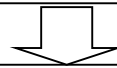
1-bosqich
Talabalar ushbu diagrammani tuzish qoidalarini bilan tanishtiriladi



2- bosqich
Yakka, juftlikda yoki guruh ichida diagramma asosida taqqoslash faoliyati tashkil etiladi



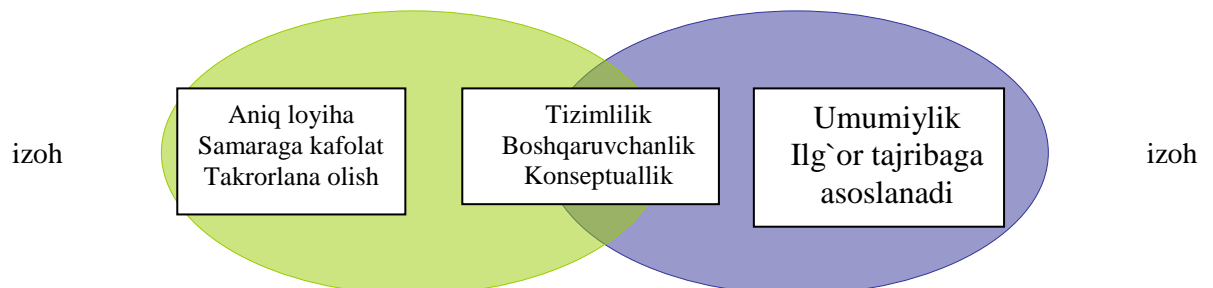
3- bosqich
O`xshash va farqli xususiyatlar diagramma yoki jadvalga tusiriladi.



4- bosqich
Faoliyat natijalari tahlil qilinadi va baholanadi

«Venn» diagrammasi

Намуна: pedagogic texnologiyalar va an`anaviy ta`lim tizimini taqqoslash



II. Mustaqil ish va vazifalar

1. Atutor masofaviy ta'lim platformasini o'rganish, sozlash, avfzallik va kamchiliklarini ko'rib chiqadilar, sayt yaratishni organadilar..
2. Atutor masofaviy ta'lim platformasini ishlash prinsipini o'rganish.
3. Kurslarni tashkil qilish.
4. Foydalanuvchilarni qo'shish va ruxsatni berish.
5. Tizimda menyularni hosil qilish.

Nazorat uchun savollar

1. Atutor qanday dastur xisoblanadi?
 2. ATutor qanday standartlarni qo'llab-quvvatlaydi?
 3. Atutor tizimi qaerda yaratilgan
 4. Tizimda qanday o'qitish modullari mavjud?
 5. Masofaviy ta'lim o'qituvchisi?
-

11 -AMALIY MASHG'ULOT MAVZUSI:

UCOZ MASOFAVIY TA'LIM PLATFORMASINI O'RGANISH

2 soat

Amaliy mashg'ulot maqsadi: Ucoz masofaviy ta'lim platformasini o'rganish.

Kerakli jihozlar. Kompyuter, Planshet, internet.

Ishni bajarish tartibi. Talabalar uch guruhga bo'linib, Ucoz masofaviy ta'lim platformasini tuzilishini o'rganish va o'quv jarayoni foydalanishni ko'rib chiqadilar.

I. Qisqacha nazariy ma'lumot

uCoz – sayt yaratuvchi konstruktorlar ichida eng mukammali. Uning yordamida siz to'liq funksiyalarga ega bo'lgan takrorlanmas, bepul saytlarni osonlik bilan yaratishingiz mumkin.

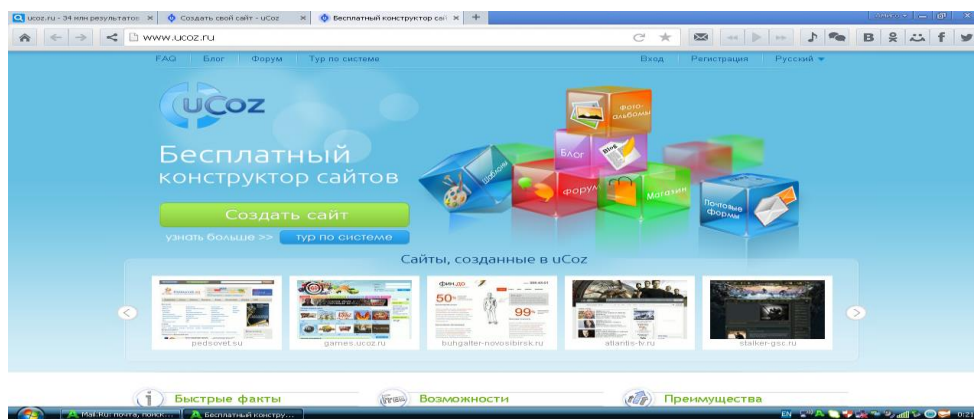
Amaliyotda uCoz millionlab foydalanuvchilar tomonidan turli darajadagin turli yo'nalishlardagi saytlar yaratilmoqda.

Xizmat vaqt bilan tekshirilgan – 8 yil uzluksiz ishlaydi.

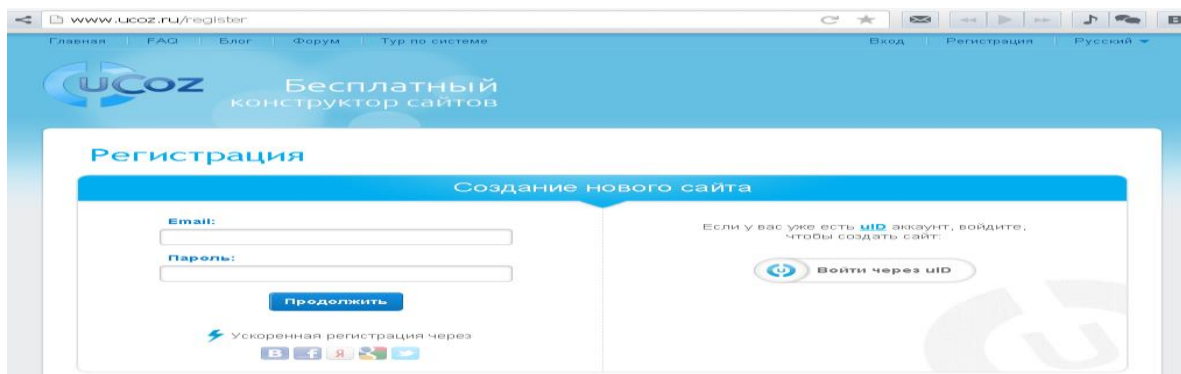
Xozirgi kunda 1.200.000 ta faol sayt mavjud.

16 xil turdagi tillarda muvafaqqiyatli ish olib boradi.

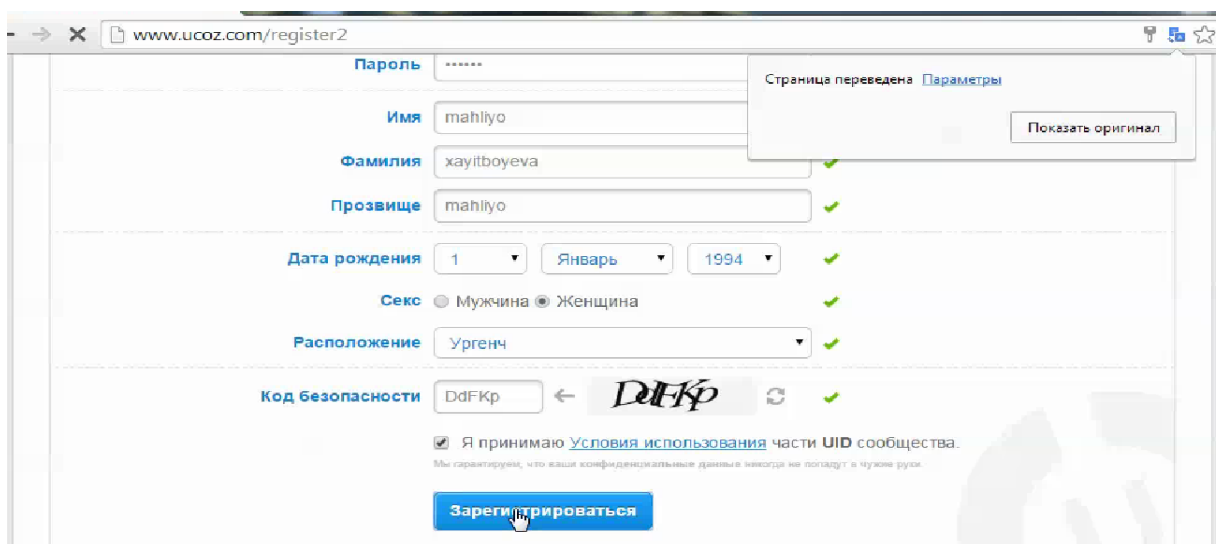
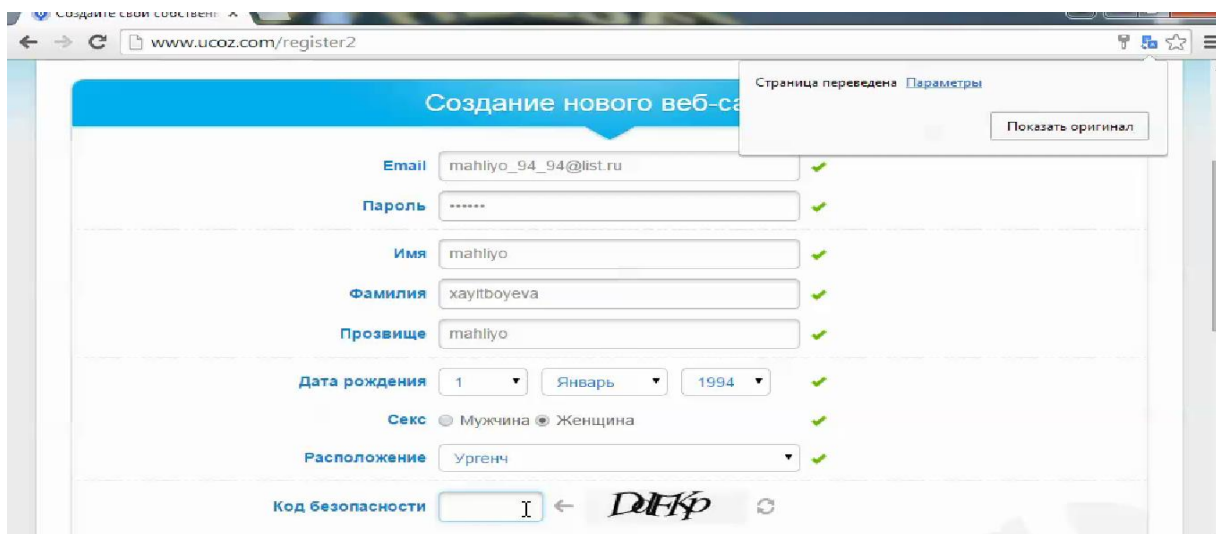
ucoz.com saytidan Get startedga kirib registratsiya bo'lamiz



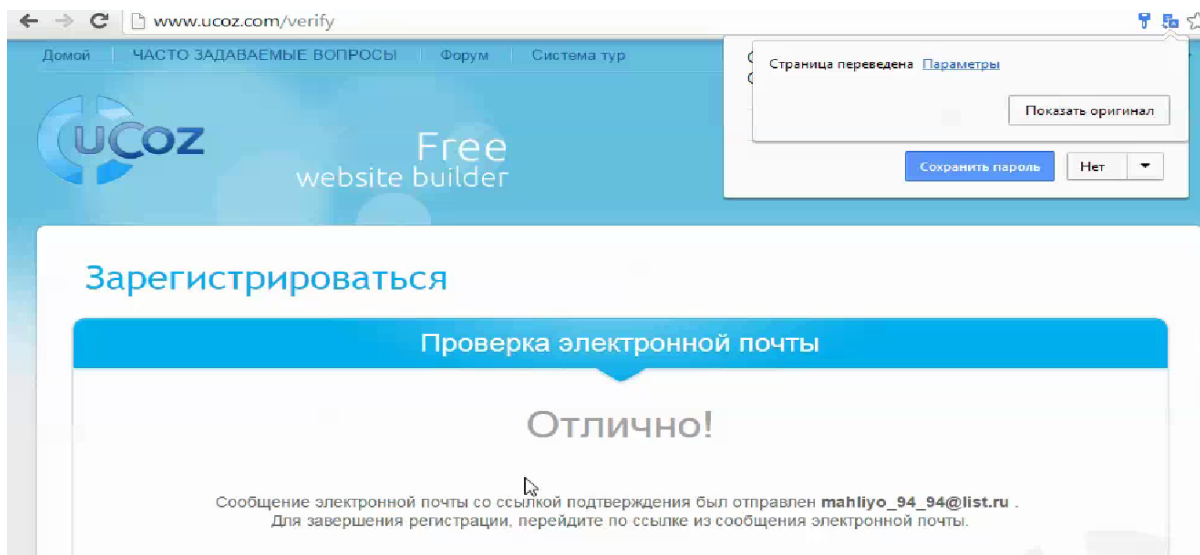
Yangi sayt yaratish uchun E-Mail va parol yozib davom ettirish tugmasini bosamiz



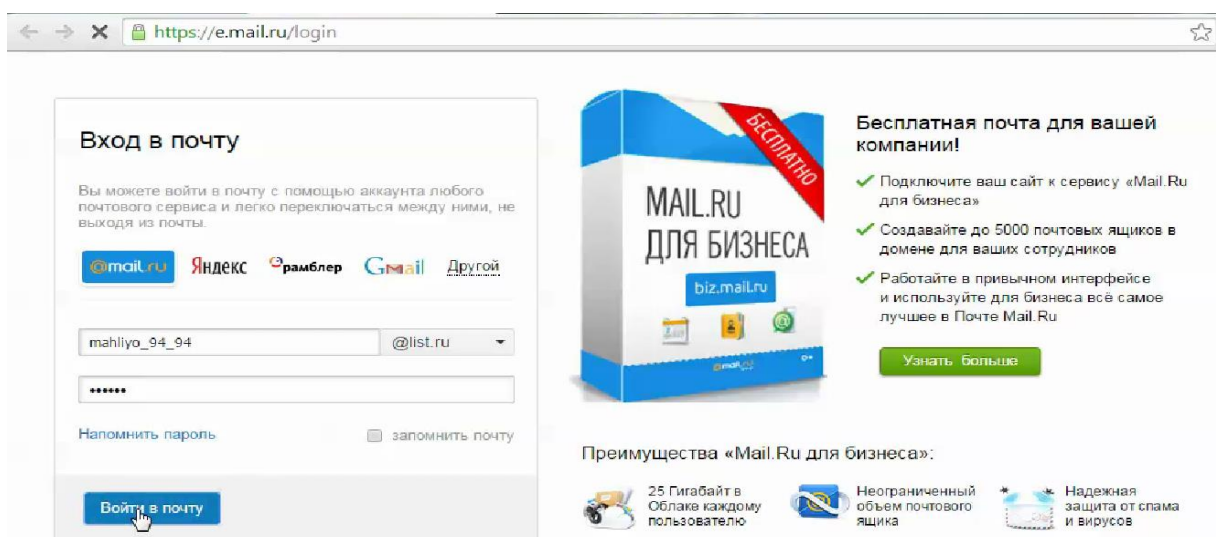
Saytni yaratish uchun ma`lumotlarimizni kiritamiz.



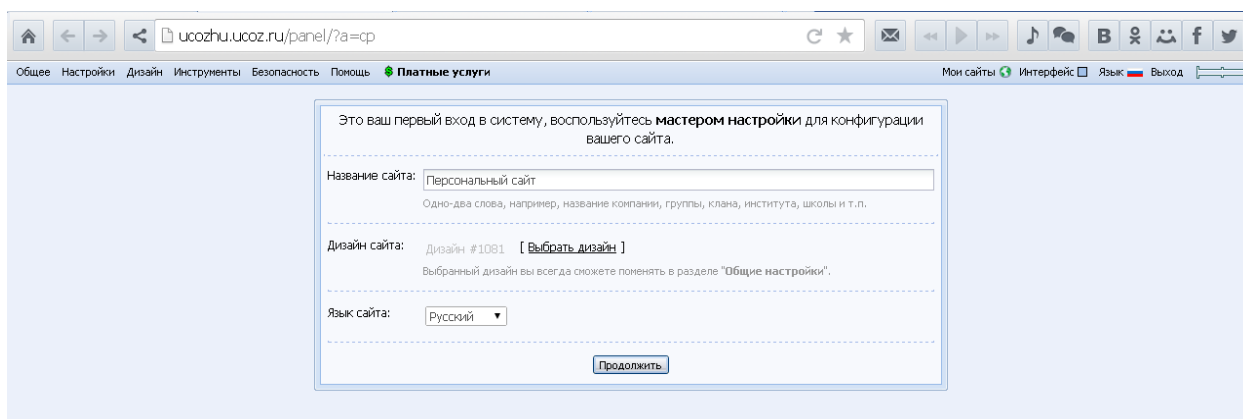
va registratsiya tugmasini bosamiz.



Tugma bosilgandan keyin ko`rib turganingizdek OTLICHNO chiqdi. Bu degani registratsiya tugatildi degani.



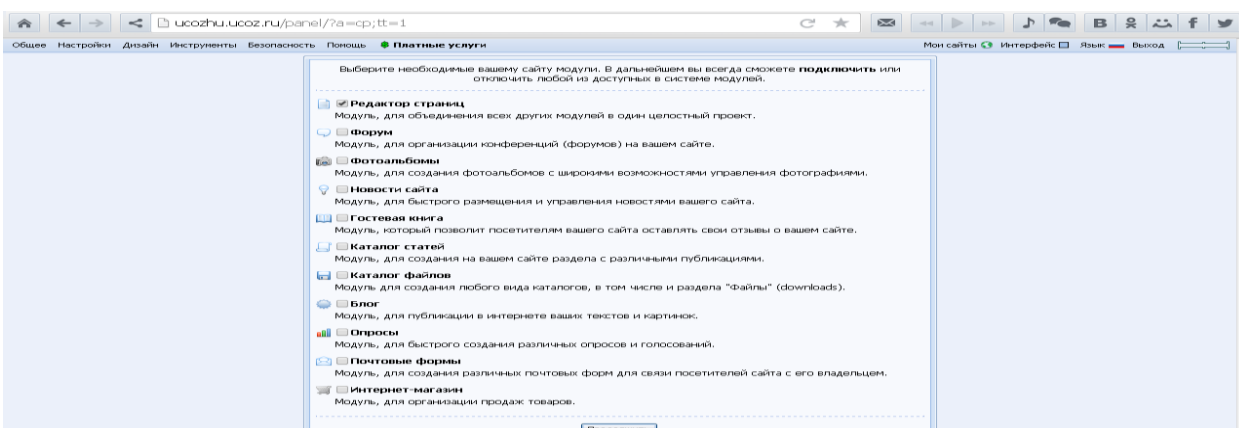
Pochtaga kirib tasdiqlaganimizdan keyin saytga bemalol kirish imkoniyatiga ega bo`lamiz. Bunda biz o`zimizning saytimizni yaratishimiz mumkin. Buning uchun ro`yxatdan o`tganimizdan keyin "sayt yaratish" tugmasini bosganimizda quyidagi ko`rinish yuzaga keladi:



Sayt yaratishda avval dizaynini quyidagicha tanlab olamiz:

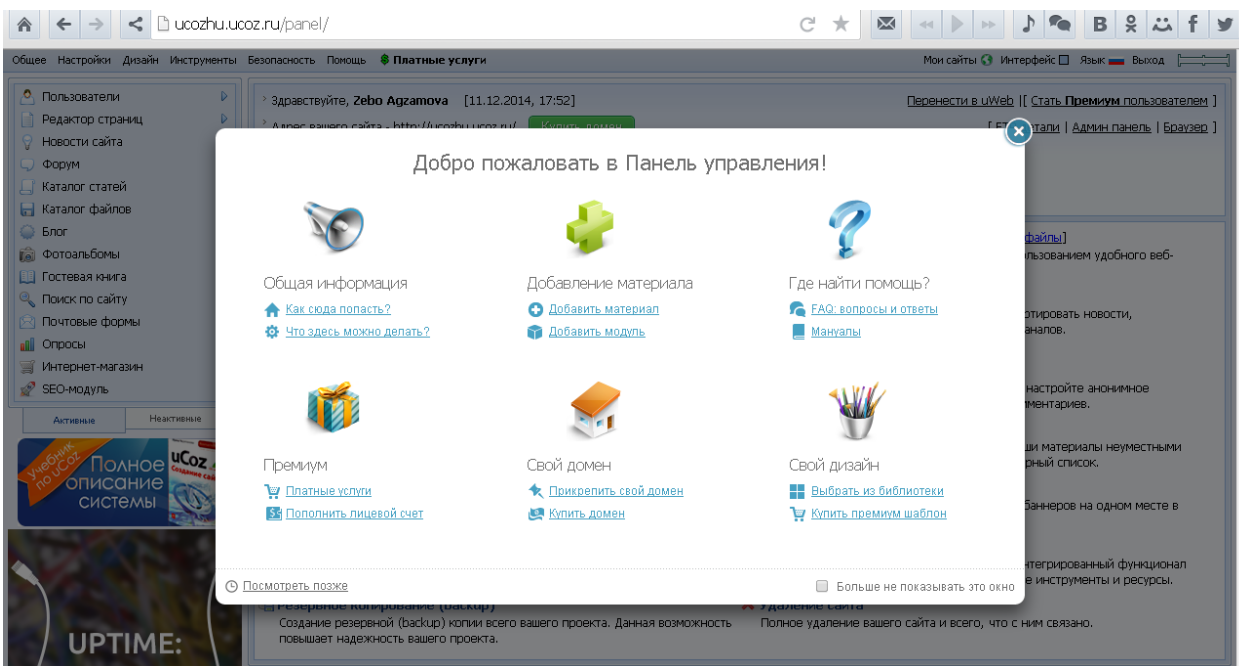


Dizaynini tanlaganimizdan so'ng, "davom etish" tugmasini bosamiz.

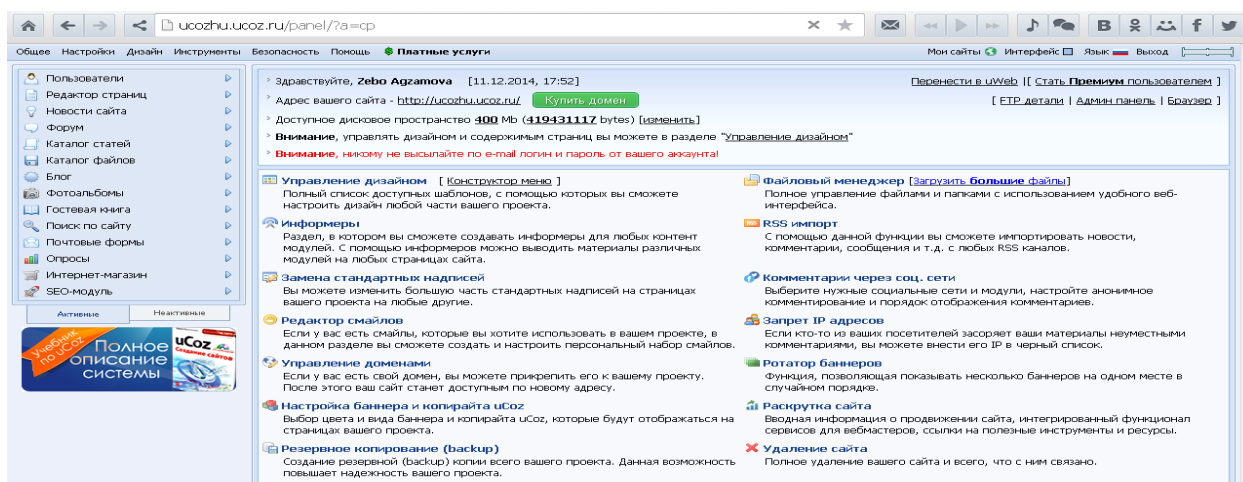


Saytimiz uchun kerak bo'ladigan barcha modullarni quyidagicha tanlashimiz mumkin. va yana "davom etish" tugmasini bosamiz.

Kompyuterimiz oynasida mana bunday yordamchi panellar paydo bo'ladi, biz bular yordamida saytimiz oson yaratishga ega bo'lamiz.



Saytni yaratishimiz mumkin.



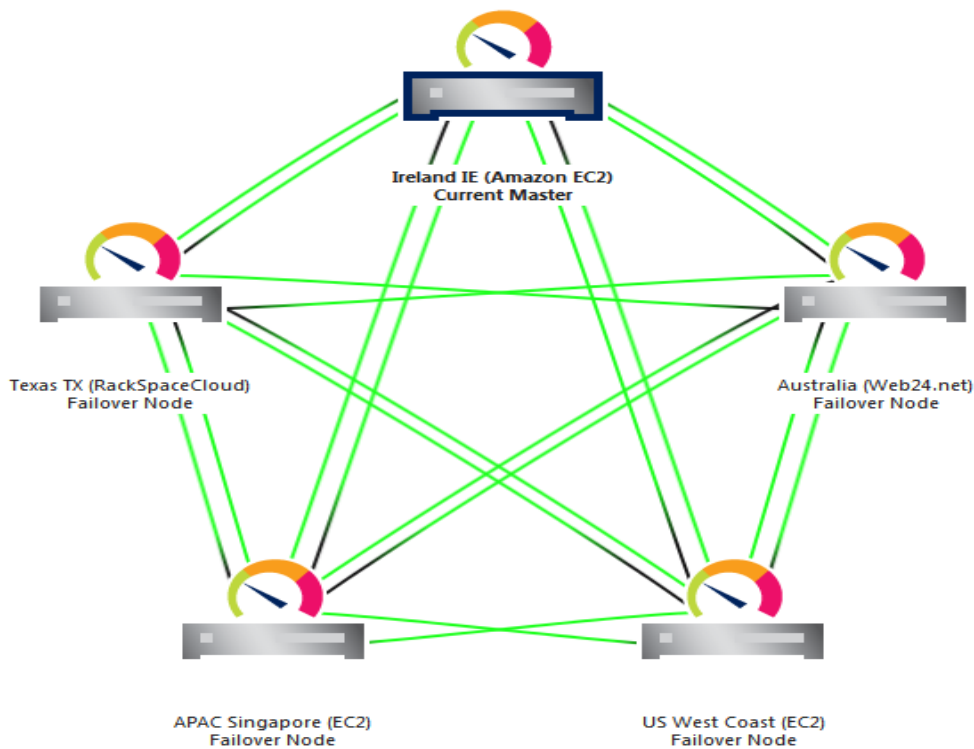
II. Mustaqil ish va vazifalar

1. Ucoz masofaviy ta'lim platformasini o'rganadilar.
2. Ucoz platformasi bilan tanishib chiqish;
3. Ucoz platformasida ro'yhatdan o'tish;
3. Ucoz masofaviy ta'lim platformasi bilan birga ishlashini ta'minlashni o'rganadilar.

Pedagogik texnologiyalarini qo'llash

Klaster metodi yordamidan foydalanib Planshetning avfzallik va kamchiliklarini yozing!

Misol sifatida quyidagi rasmni keltirish mumkin: *Cluster failover solution*



Nazorat uchun savollar

1. Ucoz masofaviy ta'lim platformasi avzalliklari va kamchiliklari.
2. Ucoz masofaviy ta'lim platformasida nimalarga ahamiyat berish kerak?
3. Ucoz platformasi bilan tanishib chiqish uchun qaysi saytga murojat qilish mumkin?
4. Ucoz platformasida ro'yhatdan o'tish qanday amalga oshiriladi?
5. Sayt dizaynini tanlash qanday amalga oshiriladi?
6. Sahifalar qo'shish qanday bajariladi?
7. Ma'lumotlar kiritish qanday amalga oshiriladi?
8. Ma'lumotlarni tahrirlash qanday bajariladi?
9. Rasm ma'lumotlarini yuklash qanday amalga oshiriladi?
10. Modullarni faollashtirishni bilasizmi?
11. Ucoz masofaviy ta'lim platformasida Bannerlarni tashkil qilish qanday amalga oshiriladi?
12. Ucoz masofaviy ta'lim platformasida animatsion reklamalarni joylashtirishni bilasizmi?

12 -AMALIY MASHG'ULOT MAVZUSI:

CLAROLINE MASOFAVIY TA'LIM PLATFORMASINI O'RGANISH

2 soat

Amaliy mashgulot maqsadi: Claroline masofaviy ta'lim platformasini o'rganish.

Kerakli jihozlar. Kompyuter, Planshet, internet.

Ishni bajarish tartibi. Talabalar uch guruhga bo'linib, Claroline masofaviy ta'lim platformasini tuzilishini o'rganish va o'quv jarayoni foydalanishni ko'rib chiqadilar

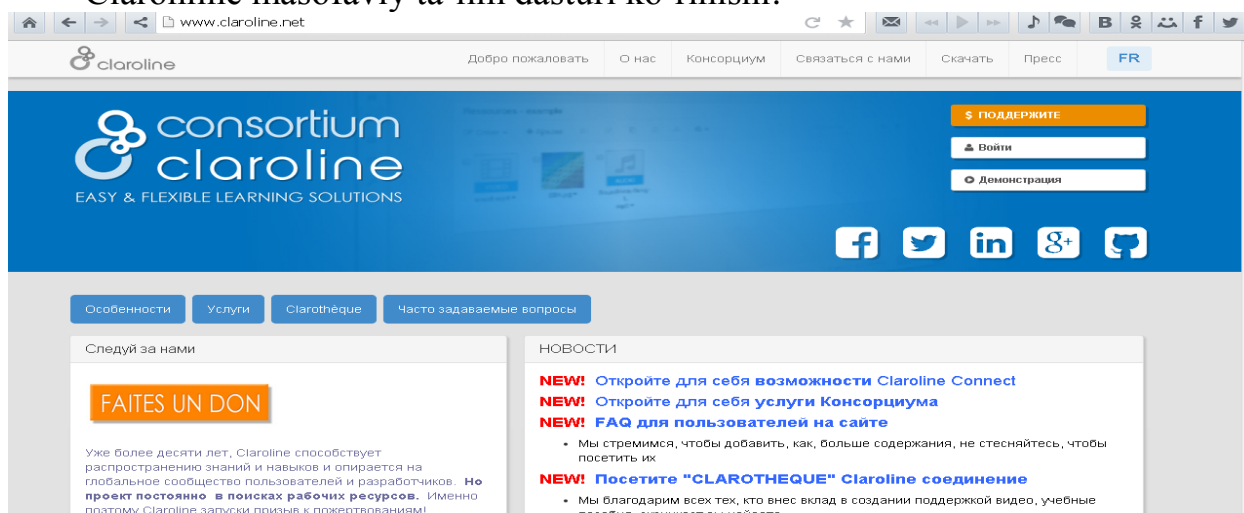
I. Qisqacha nazariy ma'lumot

Claroline – bu masofaviy ta'lim dasturi bo'lib, virtual ya'ni internet orqali ta'lim berish (**eLearning**) va internet xizmatidan foydalanishni o'rgatuvchi dasturdir.

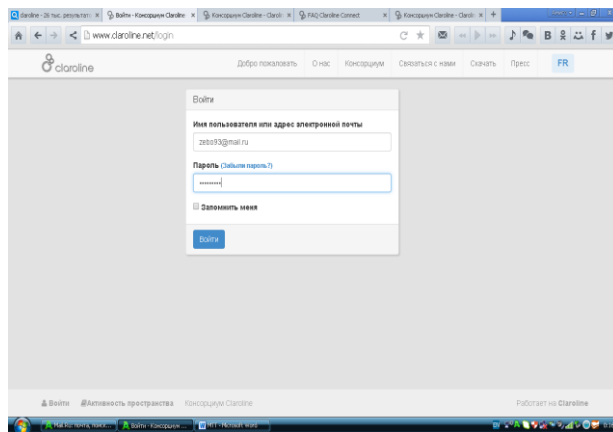
Claroline masofaviy ta'lim dasturi o'qituvchilar online kurslarni samarali yaratishida va o'quv jarayonini boshqarishda ham yordam beradi. Web-texnologiyalar bilan birgalikda hamkor bo'lib ishlashda bu dasturdan keng foydalaniladi.

Claroline— Erkin va ochiq kodli masofaviy o'quv kurslarni tashkillashtirish imkoniyatini beruvchi Webga yo'naltirilgan dasturiy majmua hisoblanadi. Tizim Luvenada (**Belgiya**) universitetining pedagogika va multimedia institutida yaratilgan. Dasturiy majmuadan foydalanish GNU (**General Public License**) asosida amalga oshiriladi, ya'ni bepul foydalanish mumkin. Tizim ishlashi uchun serverda **PHP/MySQL/Apachelarning** o'rnatilishi talab qilinadi. Tizim **Windows 98 va NT, Mandrake Linux 8.1** muhitiga o'rnatilgan **EasyPHP** tizimda testdan o'tkazilgan. Claroline dasturiy majmuasidan 80dan ortiq davlatlarda foydalanishadi va 30dan ortiq tillarga (**dastur interfeysi**) tarjima qilingan. Tizim 2000dan ortiq talabalarni bir vaqtning o'zida qabul qilishi mumkin.

Claroline masofaviy ta'lim dasturi ko'rinishi:



The screenshot shows the Claroline website interface. At the top, there is a navigation bar with links like 'Добро пожаловать', 'О нас', 'Консорциум', 'Связаться с нами', 'Скачать', 'Пресс', and 'FR'. Below this is a large blue banner with the Claroline logo and the text 'consortium claroline EASY & FLEXIBLE LEARNING SOLUTIONS'. To the right of the banner, there are buttons for 'ПОДДЕРЖИТЕ' (Support), 'Войти' (Login), and 'Демонстрация' (Demo). Below the banner, there are social media icons for Facebook, Twitter, LinkedIn, Google+, and YouTube. The main content area is divided into two columns. The left column has a section titled 'Следуй за нами' (Follow us) with a 'FAITES UN DON' button and a paragraph about the project's history and goals. The right column has a section titled 'НОВОСТИ' (News) with several 'NEW!' announcements: 'Откройте для себя возможности Claroline Connect', 'Откройте для себя услуги Консорциума', 'FAQ для пользователей на сайте', and 'Посетите "CLAROTHEQUE" Claroline соединение'. Each announcement includes a brief description of the news item.

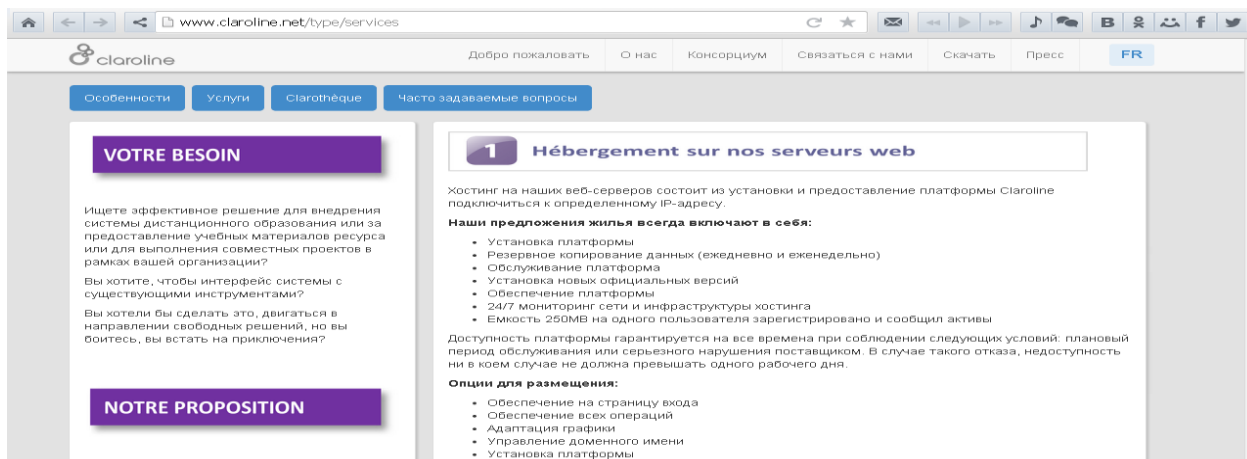


Claroline masofaviy ta'lim dasturidan foydalanishda o'ng taraf tepa qismidagi kirish tugmasini bosamiz. Kirish tugmasini bosganimizda, quyidagi rasm ko'rinishida yangi blok ochilib, biz unda rasmdagidek ma'lumotlarimizni kiritgan holda **Claroline** masofaviy ta'lim dasturidan bemaol foydalanishimiz mumkin.

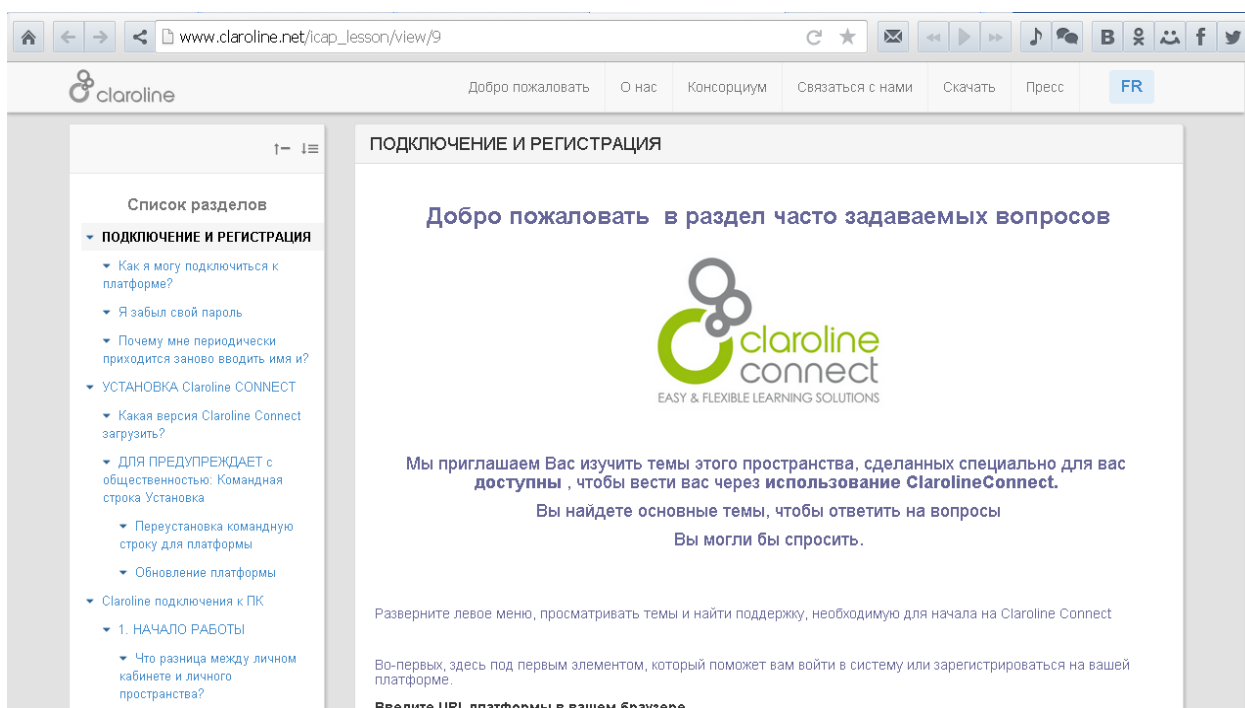
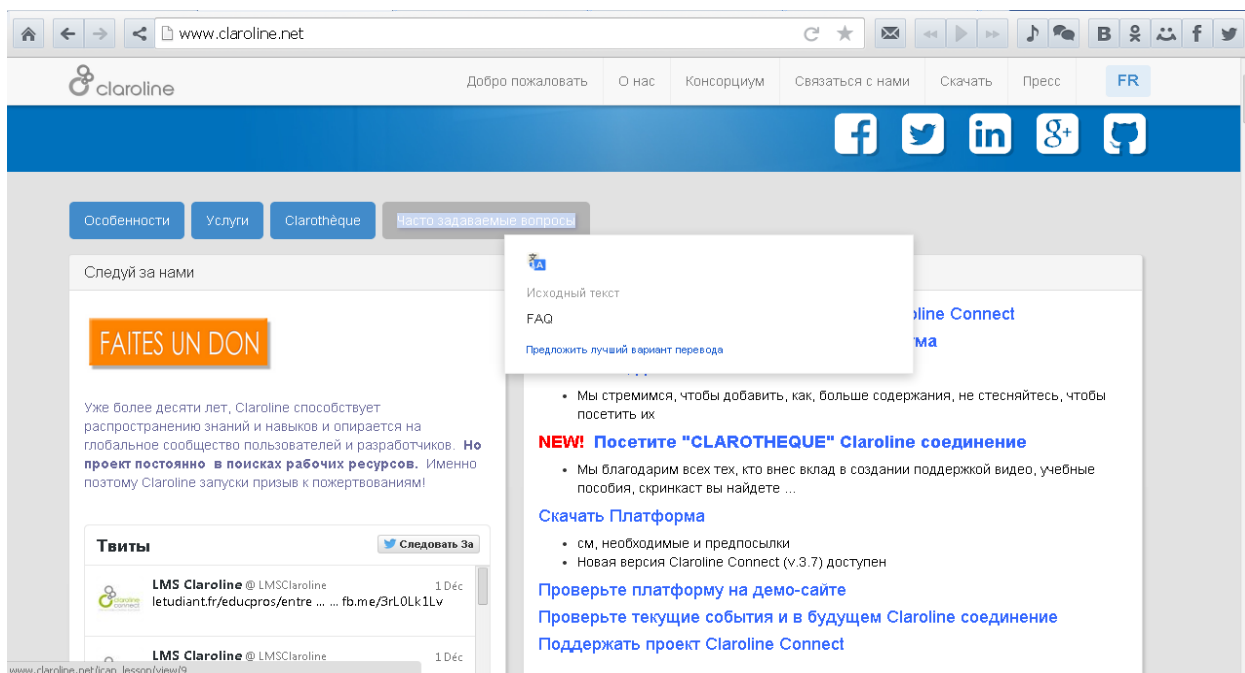
Claroline masofaviy ta'lim dasturida dasturning asosiy xususiyatlarini sanab o'tgan alohida bo'limi mavjud bo'lib, unda biz **Claroline** masofaviy ta'lim dasturi haqida to'liq ma'lumotga ega bo'lishimiz mumkin.



Claroline masofaviy ta'lim dasturida xizmatlar deb nomlangan blokga kirganimizda, **Claroline** masofaviy ta'lim dasturidagi barcha xizmatlar bilan tanishish imkoniyatiga ega bo'lamiz.



Claroline masofaviy ta'lim dasturida “Tez-tez beriladigan savollar” deb nomlangan va ko'p beriladigan savollar ro'yxati mavjud bo'lgan alohida blok ham mavjud.



Yuqorida ko'rib turganimiz rasmda **Claroline** masofaviy ta'lim dasturida “Tez-tez beriladigan savollar” ro'yxati berilgan. Rasmning chap tarafiga e'tibor qiladigan bo'lsak, savollar ro'yhatini ko'rishimiz mumkin.

Claroline tizimining umumiy interfeysi

Claroline 1.8.3

Florence Ortman : My course list | My calendar | My User Account | Platform Administration | Logout

Global warming

GW - Florence Ortman

Claroline 1.8.3 Demo > GW

View mode : Student | Course manager

Механическая работа

Работа переменной силы

$$[A] = [H] \cdot [m] = [Дж]$$

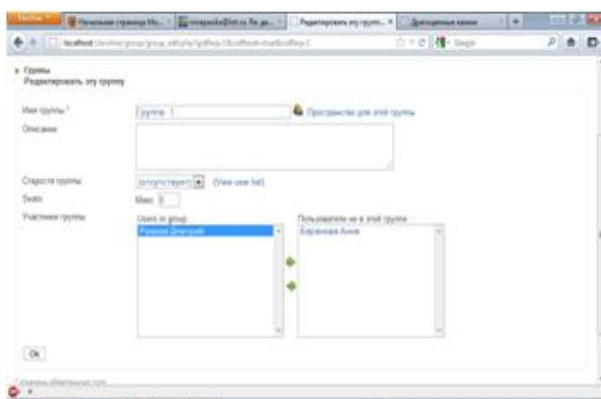
Пусть к частице, массой m , приложена сила \vec{F} , частица за время dt совершила перемещение $d\vec{r}$

$$d\vec{S} = d\vec{r}$$
$$dA = \vec{F} d\vec{S}$$
$$dA = F dS \cos \alpha = F_S dS = F dS_F$$
$$\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \varphi,$$

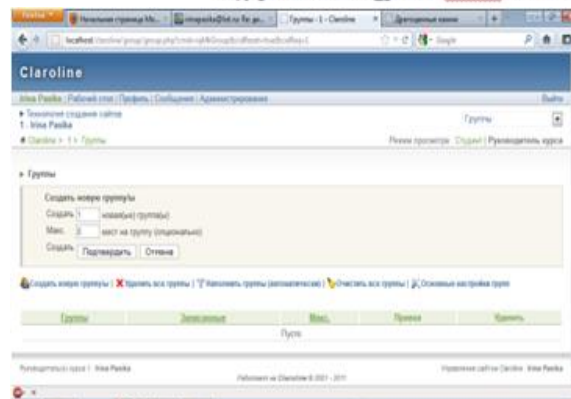
где $\varphi = (\vec{a}, \vec{b})$

Обратите внимание: т.к. dS величина $\rightarrow 0$, то можно считать, что на перемещение dS сила $\vec{F} = \text{const}$

05.01.2010
Copyright 2009 vkhamidov@gmail.com / Хамидов В.С. ТУИТ © 2009



Guruhlarni tahrirlash



Guruh yaratish..

II. Mustaqil ish va vazifalar

1. Talabalar kerakli ma'lumotlarni, o'z tushunchalarini daftarlariga qayd etadilar.
2. Claroline masofaviy ta'lim platformasini o'rganadilar.
3. Claroline masofaviy ta'lim platformasini bo'limlari va konstruktorlarini o'rganadilar, ta'limiy kurslarni yaratadilar.

Pedagogik texnologiyalarini qo'llash

Sinkveyn

Sinkveyn – bu ma'lum qoidalarga asosan tuzilgan 5 ta satrdan iborat bo'lgan she'rdir.

1 satr – mavzu nomi

2 satr – bu mavzuni ikkita sifat bilan aniqlash

3 satr – bumavzu doirasidagi faoliyatni ko'rsatuvchi 3 ta fe'l

4 satr – muallifning mavzuga munosabatini bildiruvchi 4 ta soʻzdan iborat boʻlgan jumla

5 satr – mavzu yakuni, ixtiyoriy soʻz boʻlaklarida ifodalangan birinchi soʻz sinonimi.

Sinkveyn tuzish ijodiy tafakkurni rivojlantirish, oʻrganilayotgan mavzuga oʻz munosabatini bildirish, u yoki bu nuqtai nazar toʻgʻrisida aniq tasavvur shakllanishiga imkon yaratadi.

Sinkveynga misollar keltiramiz:

Tarmoq,

lokal, mintaqaviy, global,

yoʻnaltirmoq, uzatmoq, qabul qilmoq,

kompyuterlar oʻrtasida axborot almashuv

kommunikatsiya.

Nazorat uchun savollar

1. Claroline masofaviy taʼlim platformasi haqida tushuncha.
2. Claroline masofaviy taʼlim platformasining asosini nima tashkil etadi?
3. Claroline masofaviy taʼlim platformasiga oʻxshash platformalarga misollar keltiring.
4. Claroline masofaviy taʼlim platformasida qanday bloklar mavjud?
5. Tizim ishlashi uchun serverda qanday dasturlarni oʻrnatilishi talab qilinadi?
6. Claroline dasturiy majmuasidan nechta davlatlarda foydalanishadi?
7. Claroline masofaviy taʼlim platformasi nechta tillarga (dastur interfeysi) tarjima qilingan?
8. Claroline masofaviy taʼlim platformasi qayerda yaratilgan?
9. eLearning deganda nimani tushunasiz?

13 -AMALIY MASHG‘ULOT MAVZUSI:

MOODLE MASOFAVIY TA'LIM PLATFORMASINI O'RGANISH

2 soat

Amaliy mashg'ulot maqsadi: Moodle masofaviy ta'lim platformasini o'rganish.

Kerakli jihozlar. Kompyuter, hub, switch, tarmoq kabellari, internet tarmog'i.

Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo'lib, mavzu bo'yicha berilgan vazifalarni bajaradilar.

I. Qisqacha nazariy ma'lumot

Moodle – bu o'qituvchilar tomonidan online-kurslarni yaratish uchun maxsus ishlab chiqilgan sayt tarkibini boshqarish tizimi (Content Management System - CMS) dir. Uni ko'pincha e-learning tizimlarni o'qitishni boshqarish tizimlari (Learning Management Systems - LMS) yoki virtual o'qitish vositasi (Virtual Learning Environments - VLE) deb ham atashadi.

Moodle avtor - Martin Dougiamas. Universitetni Computer Science va Education mutaxassisligi kursini tugatgandan keyin, u "The use of Open Source software to support a social constructionist epistemology of teaching and learning within Internet-based communities of reflective inquiry" mavzusidagi dissertasiyasini himoya qildi. Axborot texnologiyalari qo'llash orqali ta'limni qollab – quvvatlash platformasini yaratish g'oyasi unda 1999 yilda Curtin University (Avstraliya) Universitetida WebCT tijorat platformasi bilan ishlash tajribalaridankelib chiqdi. Moodle keng tarqalgan WebCT va BlackBoard tijorat e-learning platformalarining o'rnini bosish uchun emas, balki o'qitish imkoniyatlarini kengaytirish vositasi sifatida yaratilishi kerak edi. Ammo, Moodle arxitekturasi va bu bo'ldiki, uni jahon hamjamiyati tan oldi.

Bu bepul tarqaladigan dasturiy majmua o'funktional imkoniyatlarini, o'rganishdagi soddaligi va ishlatishdagi qulayligi bilan elektron o'qitish tizimlaridan foydalanuvchilarning ko'pgina talablarini qanoatlantiradi.

Moodle masofaviy sohada o'qitish jarayonini to'la qo'llab-quvvatlash uchun keng doiradagi imkoniyatlarni beradi – o'quv materiallarini turli usullarda berish, bilimlarni tekshirish va o'zlashtirish nazorati

Hozirda Moodle tizimini dunyoning ulkan universitetlari o'qitish uchun ishlatishmoqda.

Moodle MO`T dunyoning 200 davlatida 70 tildagi 2 mln. ga yaqin ro`yxatdan o'tgan foydalanuvchilar, 46 ming ta'lim portallariga ega va 300 dan ziyod dasturchilarni birlashtiradi

Moodle (<http://www.gnu.org/copyleft/gpl.html>) GPL litsenziyasi ostida (http://www.opensource.org/docs/definition_plain.html) ochiq joriy kodi bilan dasturiy ta`minot kabi tarqalmoqda.

Ochiq dasturiy kodli Moodle ga o`zgartirishlar kiritish, yaxshilash, modifikatsiyalash uchun <http://www.moodle.org> manzil bo`yicha kirish mumkin

Moodle ni ishlatish strategiyasi, filosofiyasi b`yicha k`shimcha axborotlarни <http://thinkingdistance.org/> manzil b`yicha olish mumkin.

“Moodle” so`zi – bu “Modular Object - Oriented Dynamic Learning Environment” so`zining abbreviaturasidir.

Rus tilida “Мудл” va “Моодус” (Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда) nomlari ham qo`llaniladi.

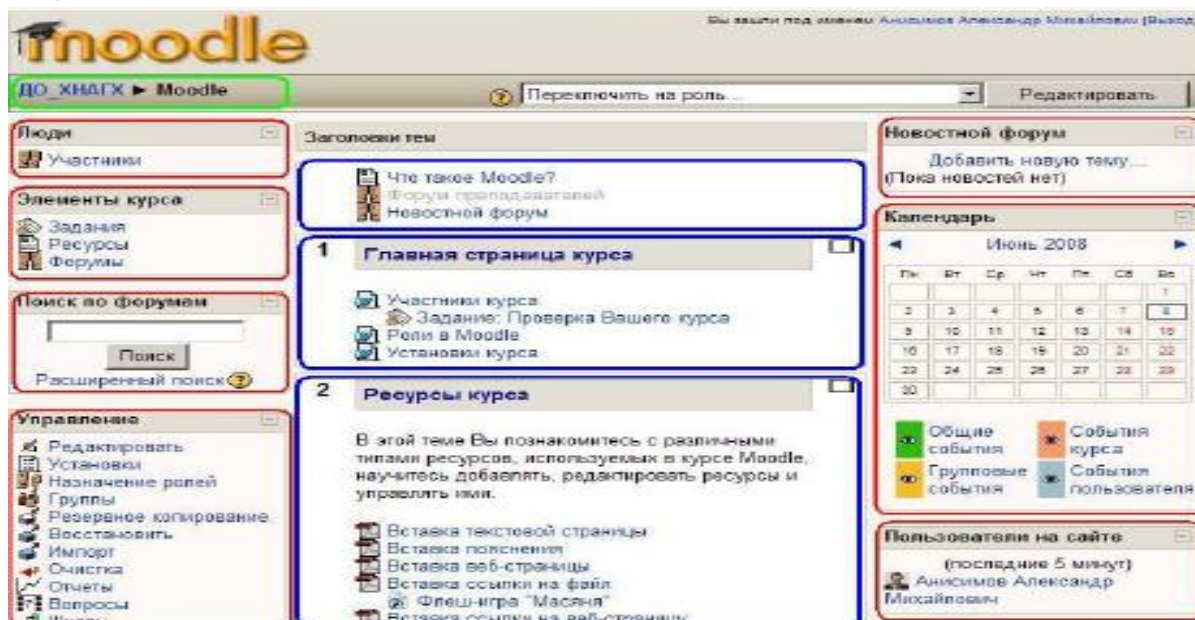
Moodle Unix, Linux, FreeBSD, Windows, Mac OS X, Netware peratsion tizimlari va PHP ishlatilishi mumkin bo`lgan ixtiyoriy boshqa tizimlarga ham modifikatsiyalarsiz qo`llanilishi mumkin. Ma`lumotlar MySQL va PostgreSQL ma`lumotlar bazasida saqlanadi, ammo ma`lumotlar bazasini boshqarishning tijorat tizimlari ham ishlatilishi mumkin.

Moodle oson vositalar yaratish imkoniyatiga ega. Yangi versiyaga o`tishda qiyinchiliklar va yangilanishlar kelib chiqmaydi.

Moodle MO`T ning yangi versiyasini <http://www.moodle.org> dan olish mumkin.

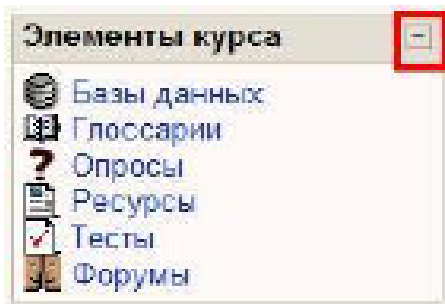
Kursning tashqi ko`rinishi va navigatsiyasi

Sahifaning yuqori qismida saytning logotipi va siz tizimda ro`yxatdan o`tgan ism tasvirlanadi.



Блоklar

Блок – bu umumiy belgilar bo`yicha birlashadigan kurs bilan ishlaydigan havolalar va boshqa vositalar guruhidir.

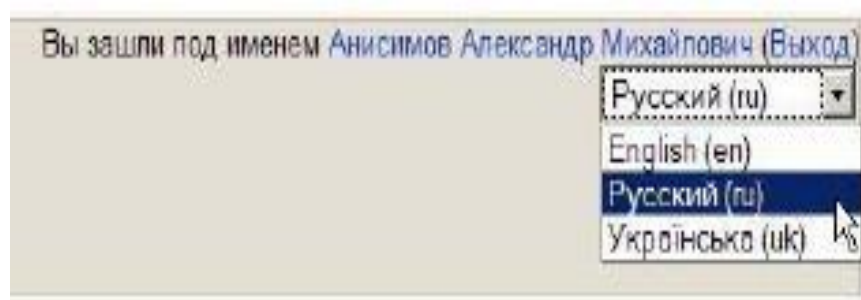


Kurs bo`limlari:

A screenshot of a Moodle course page. At the top, there is a header 'Установка метакурса' (Meta-course installation) and a list of activities: 'Лабораторная работа "Установки Вашего курса"' (Laboratory work "Installation of your course"), 'Тема оформления курса (факультатив)' (Course styling topic (optional)), 'Контрольные вопросы для самопроверки по теме 1' (Control questions for self-check on topic 1), and 'Тест по теме 1' (Test on topic 1). Below this, there are three main sections: 2. 'Изучаем интерфейс' (We study the interface) and 3. 'Ресурсы курса' (Course resources). Each section has a description and a list of activities. The 'Изучаем интерфейс' section includes: 'Внешний вид курса и навигация' (Course appearance and navigation), 'Блоки' (Blocks), 'Разделы' (Sections), 'Язык интерфейса пользователя' (User interface language), 'Работа с календарем' (Working with the calendar), 'Обмен сообщениями' (Message exchange), 'Работа с HTML редактором' (Working with the HTML editor), and 'Интерактивная панель управления HTML-редактора WYSIWYG' (Interactive WYSIWYG HTML editor control panel). The 'Ресурсы курса' section includes: 'Лабораторная работа "Настройка главной страницы Вашего курса"' (Laboratory work "Setting the main page of your course"), 'Контрольные вопросы для самопроверки по теме 2' (Control questions for self-check on topic 2), and 'Тест по теме "Изучаем интерфейс"' (Test on topic "We study the interface").

Interfeys tili uch tilde bo`lishi mumkin:

- Ingliz
- Rus
- Ukrain





Sayt to`liq holda rus va ingliz tillarida ishlaydi.

Pedagogik texnologiyalarini qo`llash

«Qanday?» ierarxik diagrammasi

«Qanday?» ierarxik diagrammasi asosida faoliyatni tashkil etish qoidalari:

1. Vujudga kelgan muammoni sababini aniqlash zarur, ammo anashu muammoni qanday yo`llar bilan hal etish mumkin? Degan savolga javob berishni o`rganish muhim Vazifalardan biridir. «Qanday?» ierarxik diagrammasi ana shunday hollarda samarali natija beradi.

«Qanday?» ierarxik diagrammasi muammo haqida butunligicha umumiy tasavvurga ega bo`lishiga imkon beradigan savollarning mantiqiy zanjiri ko`rinishida namoyon bo`ladi.

Ketma-ket ravishda «Qanday?» savolini qo`yish orqali siz faqat muammoni hal etishning barcha imkoniyatlarini tadqiq etibgina qolmay, balki ularni amalga oshirish usullarini ham o`rganasiz.

Diagramma strategic darajadagi savol bilan ish boshlaydi. Muammoni hal etishning quyi darajasi birinchi navbatdagi harakatlar ro`yhatiga mos bo`ladi.

2. O`ylamay baholamay va ularni o`zaro solishtirmay tezlikda barcha g`oyalarni yozish kerak bo`ladi.

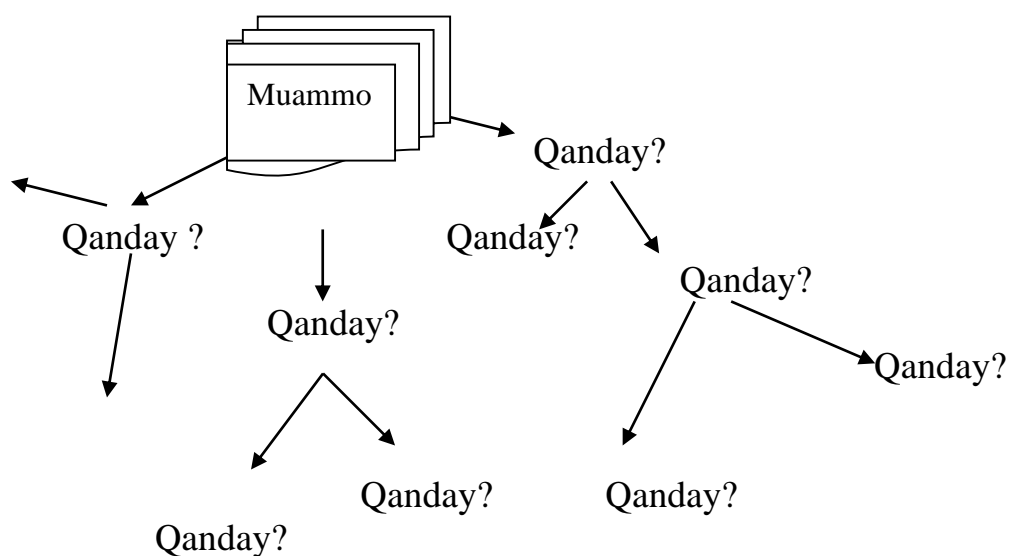
3. Diagramma hech qachon tugallanmaydi: unga yangi g`oyalarni kiritish kerak bo`ladi.

4. Agarda savol sxemada bir qancha «sohlar»da qaytarilsa, demak u nisbatan muhimdir. U muammoning hal etishning muhim qadami bo`lishi kerak.

5. Yangi g`oyalarni Qanday grafik ko`rinishda qayd etishni o`zingiz tanlab oling (daraxt, kaskad va b.) Bunda muammo shajarasi ko`z oldingizda namoyon bo`ladi .

6. To`g`ri mulohaza qilish va xulosalar chiqarish orqali muammoning echimini topish engil kechadi.

«Qanday?» ierarxik diagrammasining sxematik ko`rinishi



II. Mustaqil ish va vazifalar

1. Talabalar kerakli ma'lumotlarni, o'z tushunchalarini daftarlariga qayd etadilar.

2. Talabalar amaliy ish davomida Claroline masofaviy ta'lim platformasida ishlashni o'rganadilar.

Nazorat uchun savollar

1. Moodle o'zi nima?
2. Moodle foydalanuvchilari kimlar?
3. Foydalanuvchilarni ro'yxatga olish qanday amalga oshiriladi?
4. Foydalanuvchi parolini o'zgartirish qanday amalga oshiriladi?
5. Moodle da qanday bloglar mavjud?
6. Kursning tashqi ko'rinishi va navigatsiyasi haqida tushuncha bering.
7. Kursning interfeysi qaysi tillarda bo'ladi?
8. SCORM / AICC paketlari haqida gapirib bering.
9. Moodle qanday dasturlash tillarida yoki tizimlarda modifikatsiyalarsiz qo'llanilishi mumkin?
10. Moodle tizimi qanday litsenziya ostida ochiq joriy kodi bilan dasturiy ta'minot kabi tarqalmoqda?
11. Moodle avtor kim?

14 -AMALIY MASHG'ULOT MAVZUSI: OPENACS MASOFAVIY TA'LIM PLATFORMASINI O'RGANISH

2 soat

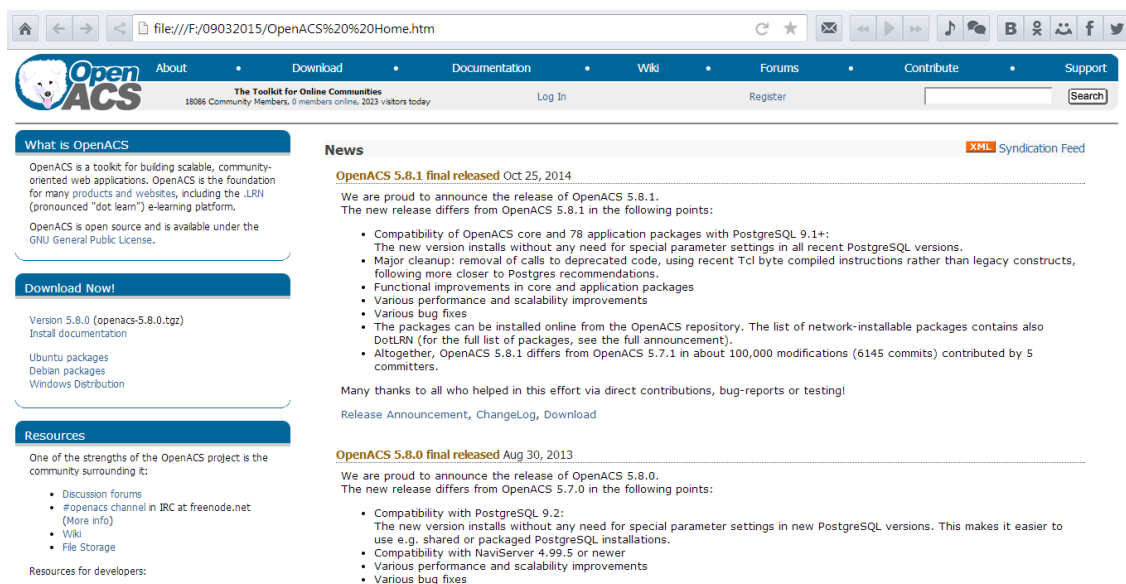
Amaliy mashg'ulot maqsadi: OpenACS masofaviy ta'lim platformasini o'rganish

Kerakli jihozlar. Kompyuter, hub, switch, tarmoq kabellari, internet tarmog'i.

Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo'lib, mavzu bo'yicha berilgan vazifalarni bajaradilar.

I. Qisqacha nazariy ma'lumot

OpenACS (Open Architecture Community System) bu tizim o'quv resurslari masshtablashtirish uchun mo'ljallangan bo'lib, u asosan bir qancha kompaniya va universitetlar, elektron ta'lim bilan shug'ullanuvchilar uchun ishlab chiqilgan. Ma'lumotlar bazasi ORACLEda shakllantirilgan. GNU General Public License (GPL) litsensiyasi olgan platformalardan biri. Rasmiy web sayti <http://openacs.org> orqali to'liq ma'lumotga ega bo'lish mumkin.



The screenshot shows the OpenACS website interface. The top navigation bar includes links for About, Download, Documentation, Wiki, Forums, Contribute, and Support. The main content area is titled 'News' and features two news items:

- OpenACS 5.8.1 final released** Oct 25, 2014. The announcement states that the new release differs from OpenACS 5.8.1 in the following points:
 - Compatibility of OpenACS core and 78 application packages with PostgreSQL 9.1+.
 - The new version installs without any need for special parameter settings in all recent PostgreSQL versions.
 - Major cleanups: removal of calls to deprecated code, using recent Tcl byte compiled instructions rather than legacy constructs, following more closer to Postgres recommendations.
 - Functional improvements in core and application packages
 - Various performance and scalability improvements
 - Various bug fixes
 - The packages can be installed online from the OpenACS repository. The list of network-installable packages contains also dotLRN (for the full list of packages, see the full announcement).
 - Altogether, OpenACS 5.8.1 differs from OpenACS 5.7.1 in about 100,000 modifications (6145 commits) contributed by 5 committers.
- OpenACS 5.8.0 final released** Aug 30, 2013. The announcement states that the new release differs from OpenACS 5.7.0 in the following points:
 - Compatibility with PostgreSQL 9.2.
 - The new version installs without any need for special parameter settings in new PostgreSQL versions. This makes it easier to use e.g. shared or packaged PostgreSQL installations.
 - Compatibility with NaviServer 4.99.5 or newer
 - Various performance and scalability improvements
 - Various bug fixes

OpenACS asosiy sahifasi.

Open Arxitektura Community tizimi quyidagilarni taklif etadi:

Hamkorlik bo'yicha kuchli veb-saytlarni tarqatish uchun foydalanish mumkin ilovalar majmui. Ilovalar Ba'zi Workflow, CMS, Xabarlar, bug / Masala reyting www.uz, elektron tijorat, blogger, suhbat va forumlar bor.

API va xizmatlar keng majmui, murakkab dastur ishlab chiqish vositasi, yangi ilovalar tez rivojlanishiga imkon beradi. Xususiyatlar murakkab permissioning, to'liq internatsionallashtirish, Ajax, shakl loyihachisi, ob'ekt modelini, avtomatik sinov, pastki sayt va kuchli to'plami menejeri o'z ichiga oladi.

OpenACS uning ma'lumotlar bazasi sifatida Oracle yoki PostgreSQL bilan AOLserver va NaviServer ustida ishlaydi.

OpenACS asoslangan loyihalar dotLrn, dotFolio, dotCommunity, dotConsult va loyiha-Ochish o'z ichiga oladi.

OpenACS: u nima va nima uchun ishlatiladi:

- OpenACS, Open Arxitektura Community tizimi, yuqori transport jamoa veb-saytlar uchun mo'ljallangan veb-illovasi platforma hisoblanadi.

- In a Box Community

- OpenACS tashqari qutisiga hamkorlikdagi veb-saytlar uchun tayyor bir jamoa tizimidir. Bu muloqot qilish foydalanuvchilar uchun munozaralar, kontent boshqaruv, personallashtirish va boshqa mexanizmlarini funksiyalarini ta'minlaydi. Bundan tashqari, bu asosiy funksiyalarini kengaytirish uchun mavjud kommunal o'rganish va foydalanish oson.

- Tasdiqlangan Arxitektura

- OpenACS qismlariga ilovalar eng talabchan ekanligini isbotlangan.

AOLserver AOL eng og'ir odam savdosi saytlar uchun asos hisoblanadi.

Har ikki bazalari, Oracle va PostgreSQL, shunday tarzda muhitlar talab mukammal ishlashi bilan javob qilgan. Va OpenACS yuqoriga 40K foydalanuvchilar bor va tekislab qiladi saytlarida joylashtirish hisoblanadi.

Responsive Community

- OpenACS jamoa juda professional va sodir ochiq-manba chiquvchilar to'la.

Ohloh.com ko'ra, OpenACS dunyoda eng faol ochiq manba jamoalari biri hisoblanadi. OpenACS.org forumlar yaxshi suhbatlar uyushtiriladi. Yangi foydalanuvchilar uchun OpenACS qo'shimcha qurilmalarni, yechimlar va yordam beriladi.

- Tijorat qo'llab quvvatlash

- OpenACS rivojlantirish va hosting bilan mijozlariga taqdim bag'ishlangan ustida o'nlab kompaniyalar bor. Ushbu kompaniyalar bilan bir qatorda, ijaraga uchun mavjud bir qancha mustaqil maslahatchilar bor. Tijorat provayderlari Bu to'plam mijozlar uchun raqobat tashqari OpenACS saqlab qolish uchun birgalikda ishlaydi. Aslida, ko'pincha marta sotuvchisi bir xil mijoz uchun birga ishlaydi. Eng muhimi, hech qanday mijoz hech uning asl provayder biznes chiqib

bo'lsa ham, qo'llab-quvvatlash holda qoldiriladi.

- OpenACS (Open Architecture Community System) – bu o'lchamli va ko'chib yuruvchi ta'lim resurslarini yaratuvchi tizimdir. Bu tizim elektron ta'lim bilan shug'ullanuvchi barcha kompaniya va universitetlarning asosi hisoblanadi.

- OpenACS ARSDigita Corporation mahsuloti bo'lmish ArsDigita (ACS) bilan yonma-yon yaratilgan. ACS AOLse tizimida to'liq asos solingan mashhur mahsulotlardan biri bo'lib qolmoqda.

-Muallif(lar): OpenACS jamoasi

- Optimal versiyasi: 5.8.1, 25-oktyabr 2014 yilda ishga tushirilgan

- Ilk versiyasi: 5.5.1, 13-sentyabr 2009 yilda ishga tushirilgan

- Litsenziya: GNU General Public License

- Internetdagi sayti: <http://www.openacs.org>

file:///F:/09032015/OpenACS%20%20AOLserver%20administration.htm

Open ACS The Toolkit for Online Communities 18066 Community Members, 1 member online, 2016 visitors today Log In Register

OpenACS Home : xowiki : AOLserver administration

March 2015

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	(1) 4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

Popular tags

- ad_form (1), ADP (1), ajax (1), aolserver (1), asynchronous (2), bgdelivery (3), bugtracker (1), COMET (1), cvs (4), debian (7), emacs (2), fedora (1), FreeBSD (1), hstore (2), includelets (2), install (3), installation (1), installers (1), javascript (2), libthread (3), linux (3), monitoring (2), munin (1), NavServer (2), nginx (1), nx (1), OmniOS (1), oracle (1), osx (2), patches (1)

No registered users in community xowiki in last 30 minutes

Contributors

AOLserver administration

AOLserver administration

automating AOLserver startup and stop

The simplest way to start and stop OpenACS site is to run the startup shell script provided in the OpenACS distribution, `/var/lib/aolserver/OPENACS_SERVICE_NAME/etc/daemontools/run`. This runs as a regular task, and logs to the logfile. To stop the site, kill the script.

A more stable way to run OpenACS is with a "keepalive" mechanism of some sort, so that whenever the server halts or is stopped for a reset, it restarts automatically. This is recommended for development and production servers.

The Reference Platform uses Daemontools to control AOLserver. A simpler method, using `init`, is next.

Configuring Daemontools

- Daemontools must already be installed. If not, install it.
- Each service controlled by daemontools must have a directory in `/service`. That directory must have a file called `run`. It works like this:
 - The `init` program starts every time the computer is booted.
 - A line in `init`'s configuration file, `/etc/inittab`, tells `init` to run, and to restart if necessary, `svscanboot`.
 - `svscanboot` checks the directory `/service` every few seconds.
 - If it sees a subdirectory there, it looks for a file in the subdirectory called `run`. If it finds a run file, it creates a `supervise` process
 - `supervise` executes the run script. Whenever the run script stops, `supervise` executes it again. It also creates additional control files in the same directory.

Hence, the AOLserver instance for your development server is started by the file `/service/OPENACS_SERVICE_NAME/run`. But we use a symlink to make it easier to add and remove stuff from the `run` file.

Administrator sozlamalari.

openacs.org/about/what-is-openacs

Open ACS The Toolkit for Online Communities 17971 Community Members, 0 members online, 2013 visitors today Log In Register

OpenACS Home : About OpenACS : Why use OpenACS?

OpenACS: What it is and why to use it

OpenACS, the Open Architecture Community System, is a web application platform designed for high traffic community websites.

Overview of Advantages

OpenACS is a web application toolkit in a very crowded field of systems that purport to offer similar features. However, OpenACS offers a number of advantages over competing platforms.

Community in a Box

The OpenACS is a community system that is ready out-of-the-box for collaborative web sites. It provides functionality for discussions, content management, personalization and other mechanisms for users to communicate. In addition, the utilities available to extend this core functionality are easy to learn and to use.

Proven Architecture

The components of the OpenACS have proven themselves in the most demanding of applications. AOLserver is the backbone for AOL's most heavily trafficked sites. Both databases, Oracle and PostgreSQL, have likewise responded with excellent performance in demanding environments. And the OpenACS is in deployment at sites that have upwards of 40k users and is doing swimmingly.

Responsive Community

The OpenACS community is full of very professional and committed open-source developers. According to Ohloh.com, OpenACS is one of the most active open source communities in the world. The forums on OpenACS.org are well trafficked with discussions concerning OpenACS enhancements, solutions to bugs, and assistance to newbies, among other things. Help is offered and questions encouraged by gurus, wizards and the odd mortal programmer.

Commercial Support

There are over a dozen companies dedicated to providing clients with OpenACS development and hosting. In addition to these companies:

Opens

OpenACS About OpenACS x

openacs.org/about/

Open ACS The Toolkit for Online Communities 17971 Community Members, 0 members online, 2009 visitors today Log In Register

OpenACS Home : About OpenACS

- Why use OpenACS? - A technical overview of OpenACS and why you would want to use it.
- Screenshots - OpenACS and JLRN screenshots
- Project status - stable and developmental versions.
- History of OpenACS
- Learning OpenACS - Resources to help learn the OpenACS toolkit.
- Licensing -
- OpenACS.org Web Site Credits -
- OpenACS Team -
- FAQs -
- Contribute to OpenACS - How you can help the OpenACS project
- Community
- OpenACS Governance - Members of the OpenACS Core Team (OCT)

This website is maintained by the OpenACS Community. Any problems, email [webmaster](#) or [submit a bug report](#).

Powered by [Tiki](#), [Text Scripting](#), [NavGenie](#)

openacs.org/projects/openacs/

Open ACS The Toolkit for Online Communities 17971 Community Members, 0 members online, 2013 visitors today Log In Register

OpenACS Home : Plans and projects : OpenACS

See New Wiki Page <http://openacs.org/xowiki/openacs-release-status>

OpenACS Project Status

Stable version

OpenACS 5.3.2

- Documentation (including installation and upgrades)
 - Available Packages
 - Localization work
 - Demonstration and test sites
 - Installation Requirements
 - Get latest code from CVS (Browse)
 - There is an RSS feed and a mailing list for CVS commits.
 - Report a bug.

Open ACS The Toolkit for Online Communities 17971 Community Members, 0 members online, 2013 visitors today Log In Register

OpenACS Home : Plans and projects : OpenACS : Download OpenACS

Help

Versions: [current | all] Type: [Full Tarball | all] Updated: [last 24hrs | last week | last month | all]

Software Name	Software Type	# Downloads
OpenACS 5.8.1 Final (10281K)	Full Tarball	6501
OpenACS 5.8.1 Beta 2 (10654K)	Full Tarball	100
OpenACS 5.8.0 Final (11920K)	Full Tarball	24905
OpenACS 5.7.0 Final (11276K)	Full Tarball	29858
OpenACS 5.6.0 Final (9802K)	Full Tarball	10114
OpenACS 5.5.1 Final (9719K)	Full Tarball	7368
OpenACS 5.5.0 Final (9721K)	Full Tarball	3103

OpenACS Home : ACS Core Documents

OpenACS Core Documentation

- Part I: For Everyone
- Part II: Administrator's Guide
- Part III: Package Developer's Guide
- Part IV: Platform Developer's Guide

Primers and References

- API Browser
- OpenACS CVS Browser
- OpenACS Tutorial
- OpenACS FAQs
- Learning OpenACS
- ACLearner Documentation (the Tcl Developer's Guide in particular)
- Tcl for Web Needs
- SQL for Web Needs

Documentation Improvement Project

- Help improve OpenACS documentation

Installed Packages

- ACS API Browser
- ACS Automated testing
- ACS Content
- ACS Content Repository
- ACS Core Documents
- ACS DateTime
- ACS Developer Support
- ACS Events
- ACS Kernel
- ACS Mail Lite
- ACS Messaging
- ACS Reference Data
- ACS Service Contract
- ACS Subsite
- ACS Tcl
- ACS Templating
- ACS Translation Storage
- ACS Utilities
- ACS Workflow
- Attachments
- Authentication
- Bookmarks
- Bug Tracker
- Calendar
- Categories
- Directory

OpenACS Home : Log In

Email

Password

Remember my login on this computer

Forgot your password?
Register

This website is maintained by the OpenACS Community. Any problems, email webmaster or Submit a bug report.

(Powered by Tcl, Next Scripting, NaviServer)

OpenACS: Register

openacs.org/register/user-new

OpenACS Home : Register

Email (required)

First name (required)

Last name (required)

Password

Re-type password

Personal Home Page URL:

This website is maintained by the OpenACS Community. Any problems, email webmaster or Submit a bug report.

(Powered by Tcl, Next Scripting, NaviServer)

OpenACS Home : Log In

Email

Password

Remember my login on this computer

Forgot your password?
Register

This website is maintained by the OpenACS Community. Any problems, email webmaster or Submit a bug report.

(Powered by Tcl, Next Scripting, NaviServer)

OpenACS Home : Register

Your registration request has been submitted to the OpenACS.org administrator. It is still waiting approval.

Thank you.

This website is maintained by the OpenACS Community. Any problems, email webmaster or Submit a bug report.

(Powered by Tcl, Next Scripting, NaviServer)

II. Mustaqil ish va vazifalar

1. Talabalar kerakli ma'lumotlarni, o'z tushunchalarini daftarlariga qayd etadilar.

2. Talabalar amaliy ish davomida OpenACS masofaviy ta'lim platformasida ishlashni o'rganadilar.

Pedagogik texnologiyalarini qo'llash

Sinkveyn

Sinkveyn – bu ma'lum qoidalarga asosan tuzilgan 5 ta satrdan iborat bo'lgan she'rdir.

1 satr – mavzu nomi

2 satr – bu mavzuni ikkita sifat bilan aniqlash

3 satr – bumavzu doirasidagi faoliyatni ko'rsatuvchi 3 ta fe'l

4 satr – muallifning mavzuga munosabatini bildiruvchi 4 ta so'zdan iborat bo'lgan jumla

5 satr – mavzu yakuni, ixtiyoriy so'z bo'laklarida ifodalangan birinchi so'z sinonimi.

Sinkveyn tuzish ijodiy tafakkurni rivojlantirish, o'rganilayotgan mavzuga o'z munosabatini bildirish, u yoki bu nuqtai nazar to'g'risida aniq tasavvur shakllanishiga imkon yaratadi.

Sinkveynlar ko'rinishida an'anaviy yapon she'riyatida she'rlar yoziladi:

Ot _____

ikkita sifat _____

uchta fe'l _____

to'rtta so'zdan iborat jumla _____

otning sinonimi _____

Sinkveynga misollar keltiramiz:

*Tarmoq,
lokal, mintaqaviy, global
yo'naltirmoq, uzatmoq, qabul qilmoq,
kompyuterlar o'rtasida axborot almashuv
kommunikatsiya*

Nazorat uchun savollar

1. Kompyuter tarmog'iga ta'rif bering?
2. Tarmoq ob'ekti nima?
3. Kompyuter tarmoqlari necha sinfga bo'linadi?
4. Global kompyuter tarmogi qanday tarmoq?
5. Kompyuter tarmoqlarining asosiy texnik vositalari himalar?
6. Server kompyuter nima?

15 -AMALIY MASHG'ULOT MAVZUSI: SAKAI MASOFAVIY TA'LIM PLATFORMASINI O'RGANISH

2 soat

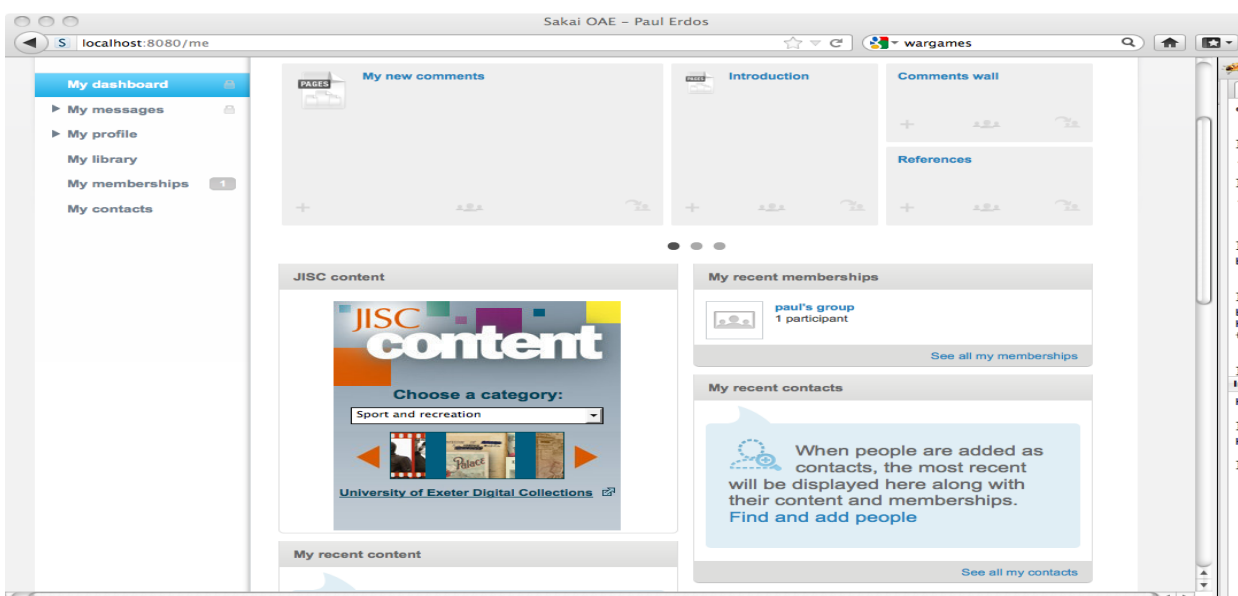
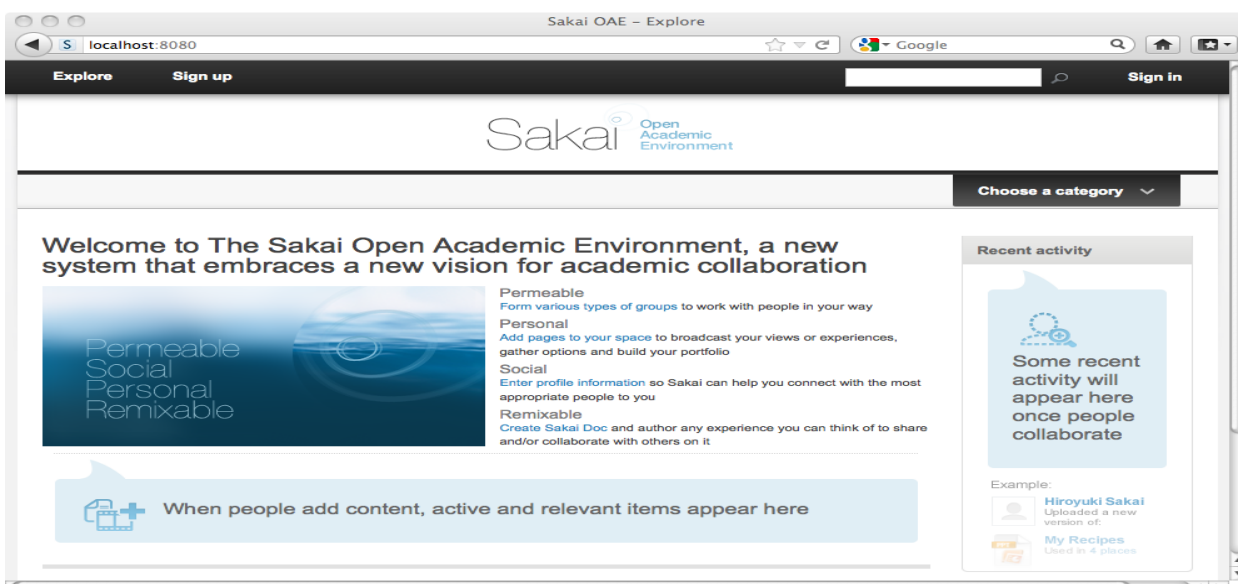
Amaliy mashg'ulot maqsadi: Sakai masofaviy ta'lim platformasini o'rganish.

Kerakli jihozlar. Kompyuter, hub, switch, tarmoq kabellari, internet tarmog'i.

Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo'lib, mavzu bo'yicha berilgan vazifalarni bajaradilar

I. Qisqacha nazariy ma'lumot


Sakai masofaviy ta'lim platformasi o'qitish, o'rganish va qidiruv ochiq kurs texnologiyasi hisoblanadi:



Use the links to download a demo version of Sakai to your local machine or to access the complete source code. For a help page, see the [Try Sakai](#) page.

Download Options

<p>Pre-Built Demo: The Sakai Demo is a pre-built version of Sakai with Apache Tomcat and a simple configuration.</p> <p>Try this if: You want a quick and easy, do-it-yourself demo of Sakai. The Sakai demo is NOT intended for large scale implementations. It is suitable only for evaluating the software and running small pilot implementations on a single server.</p>	Win	sakai-demo-10.4.zip Installation instructions	
	Mac/ *nix	sakai-demo-10.4.tar.gz Installation instructions	
<p>Pre-Built Binary: The Sakai Binary is a pre-built version of Sakai without Apache Tomcat, jar dependencies, or extra configuration files.</p> <p>Try this if: You want to just drop the Sakai bundle into a pre-existing Tomcat environment for a quick, DIY demo. Use this version to evaluate the software or run a small pilot. It is not intended for large scale implementations.</p>	Win	sakai-bin-10.4.zip Installation instructions	
	Mac/ *nix	sakai-bin-10.4.tar.gz Installation instructions	
<p>Source Code: Source code is the full software, recommended for developers and technical administrators.</p> <p>Try this if: You want to look under the hood, deploy a larger-scale instance, or plan to make any code-level changes to your Sakai system.</p> <p>Sakai uses Subversion for source control of Sakai 10 and Sakai 2.9 (current supported community releases). Maintenance branches include the latest bug fixes. You can check out Sakai 10 using a subversion client. If you don't wish to track and merge changes with subversion you can use 'svn export' instead. OSX and most versions of Linux have Subversion installed. Otherwise you can use a GUI Subversion client such as TortoiseSVN or SmartSVN on Windows/OSX.</p> <p>Sakai uses Github for source code control hosting for Sakai 11 (not yet released) and later.</p> <p>View the release information for more details on:</p> <ul style="list-style-type: none"> Documentation and Development Environment Setup System Requirements Getting Started Issue Tracker Older Releases 	Mac, Win, *nix	<p>SVN Repositories:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10.4 Release P https://source.sakaiproject.org/svn/sakai/t 10.x Maintenance Branch P https://source.sakaiproject.org/svn/sakai/t Trunk (latest development) P https://github.com/sakaiproject/sakai <p>Javadocs</p> <p>Run the command <code>mvn clean install javadocs</code> in the source code directory (above). The javadocs will be generated in the <code>site/apidocs</code> directory.</p>	



Try Sakai

Test drive a free trial hosted by our commercial affiliates, download and **install locally**, or **check out the code**.

Sakai 10

- Accessibility
- Extending Sakai
- Features, Tools & Functionality
- Industry Standards
- Languages
- Learning Management
- Project Collaboration
- Research Collaboration
- ePortfolio

Evaluate


- Overview
- Current Release
- Explore
- Sakai Stories
- Try Sakai
- Download Sakai
- Why Sakai?

How Open Works

- Case Studies
- Commercial Affiliates
- Community Driven Tech Support
- Deployment
- The Community
- Ways to Contribute

About

- About Us
- Contact
- Conference
- Fellows Awards
- Project Leadership
- Sakai History
- TWSIA Awards



© Aperero Foundation 2012
All Rights Reserved

Yuqoridagi sahifani pastidagi bo'limlariga to'xtalsak bu bo'limda biz sakai masofaviy talim platformasini xususiyatlari bilan tanishishimiz mumkin.

Features

- Accessibility
- Extending Sakai
- Features, Tools & Functionality
- Industry Standards
- Languages
- Learning Management
- Project Collaboration
- Research Collaboration
- ePortfolio

Kirish
 Sakaining keng tarqalishi.
 Xususiyatlar , uskunlar va vazifalari.
 Sanoat sifat darajalari
 Tillar
 Boshqaruvni o'rganish
 Proekt hamkorligi.
 Hamkorlarni izlash
 E partfel.

Evaluate

Overview

Current Release

Explore

Sakai Stories

Try Sakai

Download Sakai

Why Sakai?

Bu bo'limda sakai dasturini yuklab olishimiz va u bilan tanishib unga baho berishimiz mumkin.

Tadqiqotchi

Sakai hikoyalari

Sakaiga harakat

Sakaini yuklab olish

Nega sakai kabi bo'limlar bilan tanishishimiz mumkin.

How Open Works

Case Studies

Commercial Affiliates

Community Driven Tech Support

Deployment

The Community

Ways to Contribute

Qanday ish ochish mumkin.

O'qishning ahvoli

Birlashishning foydasi.

Boshqarilgan texnik qo'llab quvatlash aloqalari.

Joylashtirish

Aloqalar

Taqdim qilish yo'llari

Sakai haqida

Biz haqimizda

Munosabat

Konferensiyalar

Hamkorlik

Proekt rahbarligi

Sakai tarixi bilan tanishishingiz mumkin

About

About Us

Contact

Conference

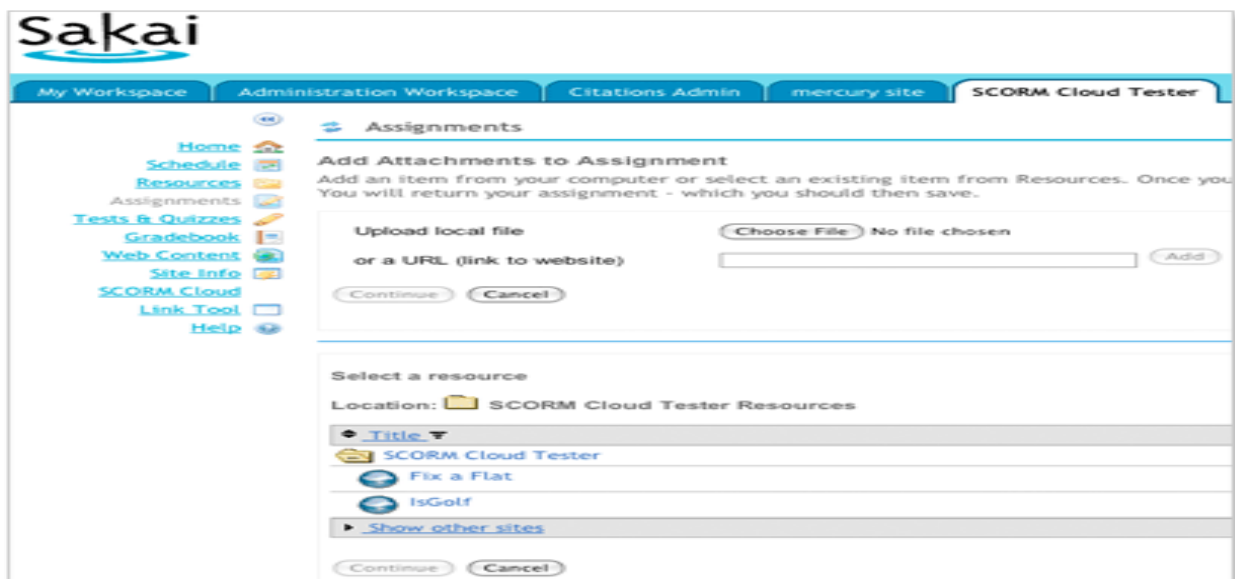
Fellows Awards

Project Leadership

Sakai History

TWSIA Awards

Sakai dasturini umumiy ko'rinishi:

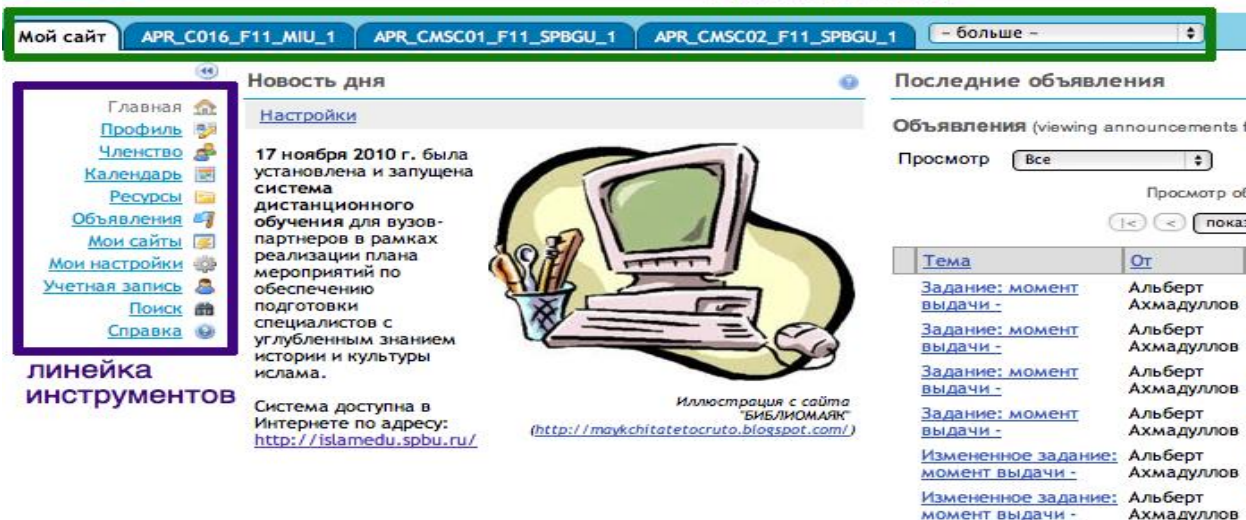


Bu sahifada sakai bilan ishlash ko'rsatilgan:

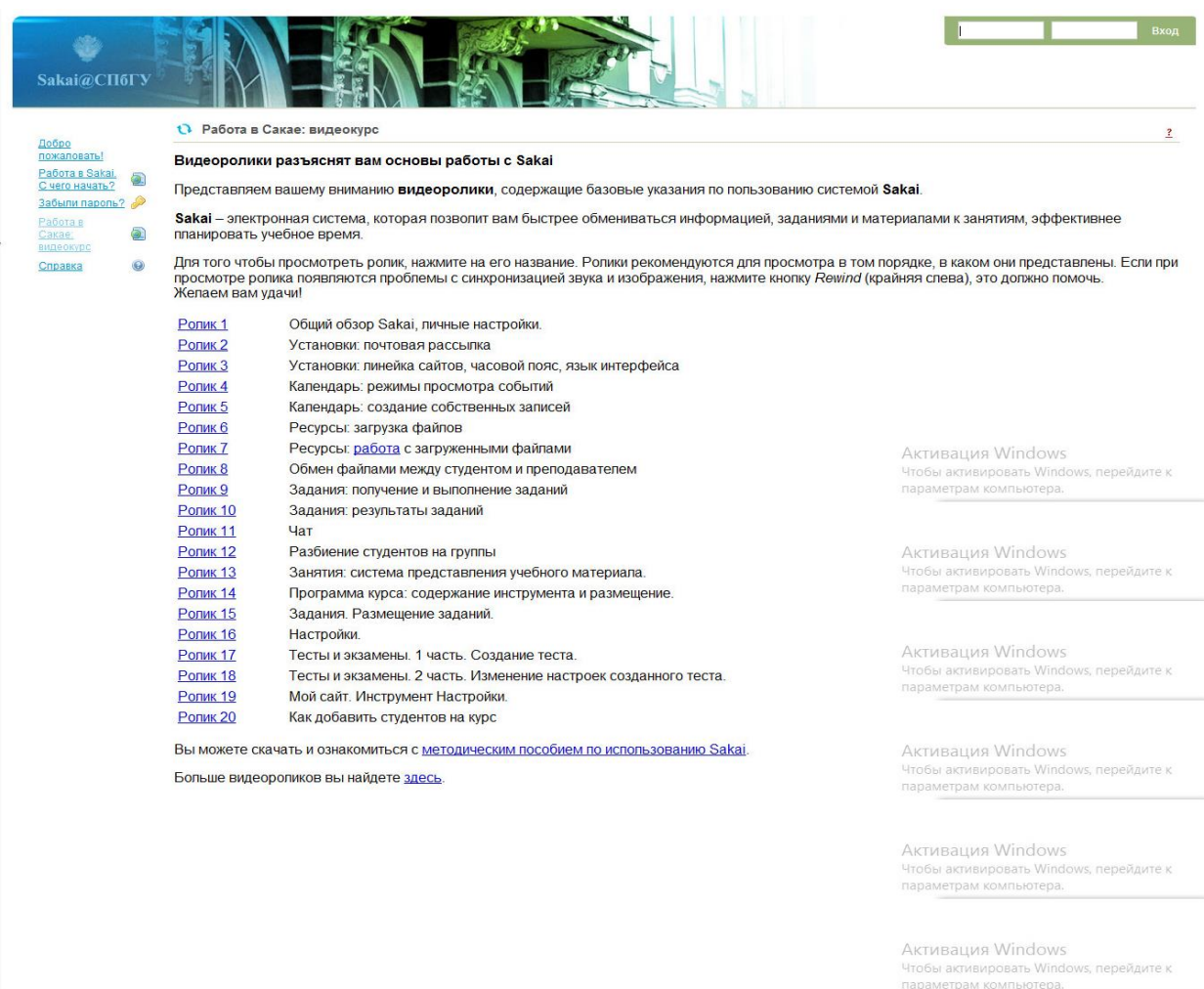


Sakai

линейка сайтов



Sakai bilan ishlashni o'rgatuvchi videodarslar bo'limi. Bu bo'lim orkali sakai bilan kanday ishlash kerakli hakida tushuntirilgan:



The screenshot shows a Sakai course page titled "Работа в Сакае: видеокурс". It features a navigation menu on the left with links like "Добро пожаловать!", "Работа в Sakai, с чего начать?", "Забыли пароль?", "Работа в Сакае: видеокурс", and "Справка". The main content area is titled "Видеоролики разъясняют вам основы работы с Sakai" and contains a list of 20 video lessons with their topics. A sidebar on the right contains several "Активация Windows" messages. At the bottom, there are navigation controls and an "ADOBE CAPTIVATE" logo.

Работа в Сакае: видеокурс

Видеоролики разъясняют вам основы работы с Sakai

Представляем вашему вниманию **видеоролики**, содержащие базовые указания по пользованию системой **Sakai**.

Sakai – электронная система, которая позволит вам быстрее обмениваться информацией, заданиями и материалами к занятиям, эффективнее планировать учебное время.

Для того чтобы посмотреть ролик, нажмите на его название. Ролики рекомендуются для просмотра в том порядке, в каком они представлены. Если при просмотре ролика появляются проблемы с синхронизацией звука и изображения, нажмите кнопку *Rewind* (крайняя слева), это должно помочь. Желаем вам удачи!

Ролик 1	Общий обзор Sakai, личные настройки.
Ролик 2	Установки: почтовая рассылка
Ролик 3	Установки: линейка сайтов, часовой пояс, язык интерфейса
Ролик 4	Календарь: режимы просмотра событий
Ролик 5	Календарь: создание собственных записей
Ролик 6	Ресурсы: загрузка файлов
Ролик 7	Ресурсы: работа с загруженными файлами
Ролик 8	Обмен файлами между студентом и преподавателем
Ролик 9	Задания: получение и выполнение заданий
Ролик 10	Задания: результаты заданий
Ролик 11	Чат
Ролик 12	Разбиение студентов на группы
Ролик 13	Занятия: система представления учебного материала.
Ролик 14	Программа курса: содержание инструмента и размещение.
Ролик 15	Задания: Размещение заданий.
Ролик 16	Настройки.
Ролик 17	Тесты и экзамены. 1 часть. Создание теста.
Ролик 18	Тесты и экзамены. 2 часть. Изменение настроек созданного теста.
Ролик 19	Мой сайт. Инструмент Настройки.
Ролик 20	Как добавить студентов на курс

Вы можете скачать и ознакомиться с [методическим пособием по использованию Sakai](#).

Больше видеороликов вы найдете [здесь](#).

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

Sakai videosini birinchi kismini ko'rinishi:



The screenshot shows a Sakai workspace page. At the top, there is a navigation bar with "My Workspace" and several workspace names: "CMSC INT F07", "Gleb's playground", "Human Rights", and "MUS". Below this, there is a "Новость дня" (News of the Day) section with a link to "Опции" (Options). The main content area features a news item titled "Teaching with Sakai Innovation Award, sponsored by IBM Attention faculty". At the bottom, there is a "My Workspace Information" section and a navigation bar with "Users present:" and "ADOBE CAPTIVATE" logo.

Главная

[Profile](#)

[Membership](#)

[Календарь](#)

[Ресурсы](#)

[Объявления](#)

[Worksite Setup](#)

[Preferences](#)

[Account](#)

[Wiki](#)

[Help](#)

Новость дня

[Опции](#)

Teaching with Sakai Innovation Award, sponsored by IBM Attention faculty: Are you excited about new ways in which you have been able to engage your students using Sakai? If you believe that your course transforms the learning experience, we want to hear from you. We are looking for teachers whose courses best exemplify excellent teaching practices combined with innovative solutions. Please share your story with us and with other faculty around the world by applying for the Teaching with Sakai Innovation Award. If you are the winner, you will be awarded a modest cash prize, and a trip to Paris to participate in the 9th Sakai Conference, July 1-3 For more information and application go to: <http://openedpractices.org/> The application process opens March 19th and the deadline is April 14, midnight GMT. The winner will be announced in mid May.

My Workspace Information

Users present:

ADOBE CAPTIVATE™

Pedagogik texnologiyalarini qo'llash

«Qanday?» ierarxik diagrammasi

«Qanday?» ierarxik diagrammasi asosida faoliyatni tashkil etish qoidalari:

1. Vujudga kelgan muammoni sababini aniqlash zarur, ammo anashu muammoni qanday yo'llar bilan hal etish mumkin? Degan savolga javob berishni o'rganish muhim Vazifalardan biridir. «Qanday?» ierarxik diagrammasi ana shunday hollarda samarali natija beradi.

«Qanday?» ierarxik diagrammasi muammo haqida butunligicha umumiy tasavvurga ega bo'lishiga imkon beradigan savollarning mantiqiy zanjiri ko'rinishida namoyon bo'ladi.

Ketma-ket ravishda «Qanday?» savolini qo'yish orqali siz faqat muammoni hal etishning barcha imkoniyatlarini tadqiq etibgina qolmay, balki ularni amalga oshirish usullarini ham o'rganasiz.

Diagramma strategic darajadagi savol bilan ish boshlaydi. Muammoni hal etishning quyi darajasi birinchi navbatdagi harakatlar ro'yhatiga mos bo'ladi.

2. O'ylamay baholamay va ularni o'zaro solishtirmay tezlikda barcha g'oyalarni yozish kerak bo'ladi.

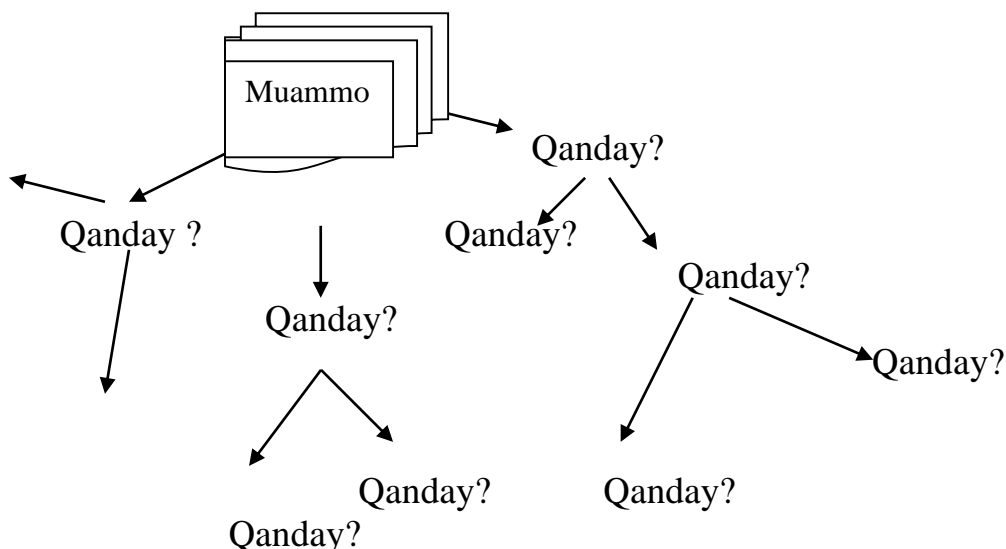
3. Diagramma hech qachon tugallanmaydi: unga yangi g'oyalarni kiritish kerak bo'ladi.

4. Agarda savol sxemada bir qancha «sohlar»da qaytarilsa, demak u nisbatan muhimdir. U muammoning hal etishning muhim qadami bo'lishi kerak.

5. Yangi g'oyalarni Qanday grafik ko'rinishda qayd etishni o'zingiz tanlab oling (daraxt, kaskad va b.) Bunda muammo shajarasi ko'z oldingizda namoyon bo'ladi.

6. To'g'ri mulohaza qilish va xulosalar chiqarish orqali muammoning echimini topish engil kechadi.

Qanday?» ierarxik diagrammasining sxematik ko'rinishi



II. Mustaqil ish va vazifalar

1. Talabalar Sakai masofaviy ta'lim platformasida ro'yxatdan o'tadilar.
2. Amaliy mashg'ulot bo'yicha ya'ni, internetdan foydalanish texnologiyalari bo'yicha talabalar o'z fikrlarini bayon etib, unga sabab keltiradi va misol aytib fikrlarini umumlashtirishadi.
3. Sakai masofaviy ta'lim platformasini o'rganadilar va ushbu dastur yordamida tashkil etilgan saytlarga misollar keltiradilar.

Nazorat uchun savollar

1. Sakai masofaviy ta'lim platformasi qanday dasturiy ta'minot?
2. Sakai masofaviy ta'lim platformasida ro'yxatdan o'tish qanday amalga oshiriladi?
3. Sakai masofaviy ta'lim platformasi yordamida yaratilgan qanday saytlarni bilasiz?
4. Sakai masofaviy ta'lim platformasida qaysi universitetlarda foydalaniladi?
5. Sakai nima?
6. Sakai masofaviy ta'lim platformasining qancha foydalanuvchilari mavjud?

**16 -AMALIY MASHG‘ULOT MAVZUSI:
E-LEARNING SERVER MASOFAVIY TA’LIM PLATFORMASINI
O`RGANISH**

2 soat

Amaliy mashg'ulot maqsadi: E-Learning Server masofaviy ta'lim platformasini o`rganish.

Kerakli jihozlar. Kompyuter, internet tarmog'i,

Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo`lib, mavzu bo`yicha qiziqarli videokonfrensiya darslarini tashkil etadilar.

I. Qisqacha nazariy ma`lumot

eLearning Server 4G– dasturiy platformasi masofaviy ta'lim va elektron tashkilotlar uchun yangi avlodi.

Ushbu masofaviy ta'lim platformasi istalgan brauzerlarda: IE, FireFox, Chrome, Safari kabilarda oson va qulay ishlaydi, bundan tashqari mobil platformasi ham mavjud.

Bugungi kunda bir qator davlatlar, jumladan Rossiya, Qozog'iston, Ukraina, Chexiya, Shvetsariya, Aljir, Hindiston, Malayziya, Indoneziya kablarda o'quv jarayonlarida qo'llanilib kelinmoqda.

Imkoniyatlari:

- Ta'lim jarayonini elektron boshqarish;
- O'quv kursi va o'quv dasturini tayyorlash;
- Test topshiriqlarini tayyorlash;
- Ta'lim jarayonini baholash va natijalarni tahlil qilish;
- Kutubxona o'quv materiallarini boshqarish.

e-Learning platformasining litsensiyali ikki variant mavjud:

- Akademik litsensiya
Standart litsensiya





eLearning Server 4G masofaviy platformasi asosiy oynasi



Pedagogik texnologiyalarini qo‘llash

FSMU texnologiyasi

F-Fikringizni bayon eting;

S-fikringiz bayoniga biror sabab ko‘rsating;

M-ko‘rsatilgan sababni tushuntiruvchi misol keltiring;

U-fikringizni umumlashtiring.

II. Mustaqil ish va vazifalar

1. Amaliy mashg'ulot bo'yicha ya'ni, e-Learning Server masofaviy ta'lim platformasini haqida talabalar o'z fikrlarini bayon etib, unga misol keltiradi va fikrlarini umumlashtirishadi.
2. eLearning Server 4G masofaviy platformasi bilan tanishib chiqish;
3. Platforma funksiyalarini faollashtirish;
4. Kurs qo'shish va amaliyotda joriy etish.

Nazorat uchun savollar

1. eLearning Server o'zi nima vazifani bajaradi?
2. eLearning Server dasturidan qaysi davlatlar o'quv jarayonlarida qo'llanilib kelinmoqda?
3. Ta'lim jarayonini elektron boshqarish qanday amalga oshiriladi?
4. eLearning Server dasturida o'quv kursi va o'quv dasturini tayyorlash qay tarzda bajariladi?
5. eLearning Server dasturida test topshiriqlarini tayyorlash qanday amalga oshiriladi?
6. eLearning Server dasturida ta'lim jarayonini baholash va natijalarni tahlil qilish qay tarzda bajariladi?
7. eLearning Server dasturida ta'lim jarayonini baholash va natijalarni tahlil qilish qanday amalga oshiriladi?
8. eLearning Server dasturida kutubxona o'quv materiallarini boshqarish qay tarzda bajariladi?

17-AMALIY MASHG'ULOT MAVZUSI:

ELEKTRON O`QUV KURSI NAZARIYASINING BO`LIMINI SHAKLLANTIRISH, GIPERMATN SAHIFALARINI YARATISH

2 soat

Amaliy mashg'ulot maqsadi: Elektron o`quv kursi nazariyasining bo`limini shakllantirish, gipermatn sahifalarini yaratish

Kerakli jihozlar. Server kompyuterlari, server administratori, serverning dasturiy ta'minoti, Web-server, fayl server, internet tarmog'i, ulovchi simlar, videoko'z, mikrafon.

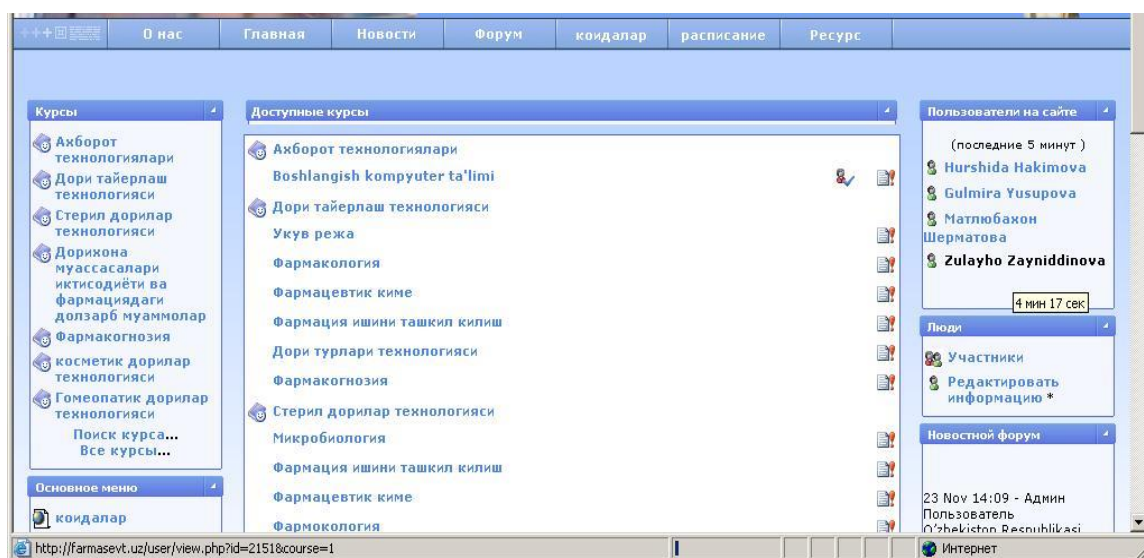
Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo`lib, mavzu bo`yicha berilgan vazifalarni bajaradilar.

I. Qisqacha nazariy ma`lumot

Elektron o`quv kursini shakllantirishda nazariy, amaliy, laboratoriya, mustaqil ish, kurs ishi va hakoza mashg'ulotlar bo`limlari shakllantiriladi. Nazariy mashg'ulotlarni tashkil etishning matnli qismi eng salmoqli o'rinni egallaydi. Odatda, o'quv dasturiga muvofiq asosiy o'quv materiallari matnli shaklda yaratilib, shundan so'ng ularga qo'shimcha ravishda audio hamda video materiallar ishlab chiqiladi. O'quv materialining bu taxlitda taqdim etilishi an'anaviy leksiyalarning bir qator kamchiliklar (zarur o'rinlarni ko'chirib olish, qayd qilish, ma'ruzachi tomonidan uni qayta-qayta takrorlashga ortiqcha vaqt sarflanishi)ni bartaraf etilishini ta'minlaydi.

Nazariy bo`lim qo'yidagilardan iborat bo'ladi:

1. Mavzu;
2. Tayanch so'zlar;
3. Asosiy matn;
4. Savollar;
5. Foydalanilgan adabiyotlar;

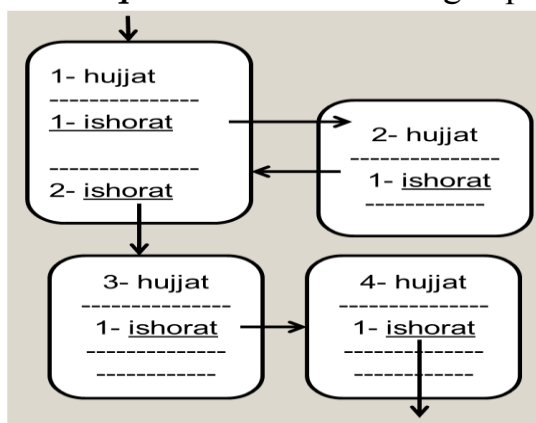


Gipermatn sahifalarini yaratish

Gipermatn- shunday matnki, unda o'z bo'laklariga va boshqa matnlarga ishoratlar (ruscha ссылки) keltirilgan.

Gipermatn g'oyasi Web-sahifa va gipermuhit tarzida o'z rivojini topgan bo'lib bunda matn o'rnida ovoz, tasvir harakatlanuvchi ovozli tasvirlar ham qatnashadi. Gipermatnga harqanday kitob misol bo'ladi, chunki unda ham kitobning mundarijasi kitob boblari va fasllariga ishoratlar beriladi. Bu yerda bob nomi qarshisidagi betning tartib soni ishorat (bog'lanish boshi) dir. Matn ichida ham biror fikrdan foydalanilgan manba- adabiyotni tartib nomeri yoki nomi ishorat vazifasini o'taydi. Gipermatn- Gipermatn (Gipertekst) g'oyasi 1945 yilda AQSH prezidentining ilmiy maslahatchisi Vanevar Bush tomonidan kiritilgan bo'lib, u o'sha vaqtda "Memex" (memeks) elektromexanik informatsion tizimini yaratish taklifi bilan chiqqan, lekin uning taklifi inobatga olinmagan.

20 yildan so'ng, ya'ni 1965 yilda **Teodor Nelson** "gipertekst" terminini fanga kiritdi va "**chiziqsiz**" matnlar bilan bog'liq ba'zi g'oyalarni amalga oshirdi.



Giperishoratlarni tanlab turib, ko'rish dasturining foydalanuvchisi hujjatning bir qismidan boshqa qismiga, yoki bir hujjatdan ikkinchi hujjatga o'tishi mumkin. Zarur bo'lganda ko'rish dasturi avtomatik ravishda tarmoqdagi mos server bilan bog'lanadi va ishorat qilingan hujjatni so'raydi. Shunday qilib, gipermatn – bu nostrukturaviy erkin o'sayotgan bilimni tasvirlash texnologiyasidir.

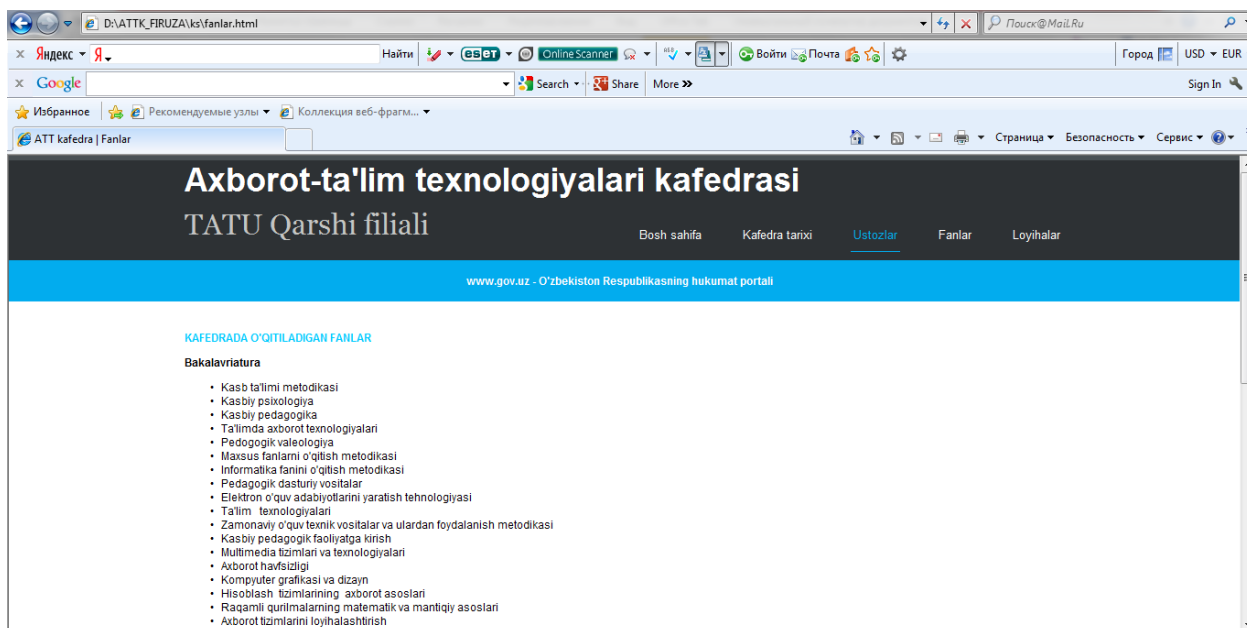
Axborot-ta'lim texnologiyalari kafedrası
TATU Qarshi filiali

[Bosh sahifa](#) [Kafedra tarixi](#) [Ustozlar](#) [Fanlar](#) [Loyihalar](#)

5. Kafedra kutubxonasi

Kafedrada o'qitilayotgan fanlarga oid elektron adabiyotlar, darsliklar, qo'llanmalar, ma'ruza matnlar, uslubiy ko'rsatmalar, amaliy mashg'ulotlarni bajarish uchun ko'rsatmalar, laboratoriya ishlanmalari, taqdimotlar kabilar ushbu kutubxonada mavjud. Talabalar, o'qituvchilar foydalanishlari mumkin.

[DAVOMINI O'QISH >](#)



Pedagogik texnologiyalarini qo'llash

SWOT -tahlili

S-kuchli tomoni

W-kuchsiz tomoni

O-Imkoniyatlari

T-xavf-xatar

Strengths	Weakness
Opportunities	Threats

SWOT-tahlilidan foydalanish jarayonida talaba mavjud holatni tahlil qiladi va baholaydi. Tahlil va sintez qilish yo'li bilan biror mantiqiy qaror qabul qilishga o'rganadi



1-bosqich
SWOT-tahlili jadvalini tuzish qoidasi bilan tanishadi



2-bosqich
Juftlikda yoki kichik guruhlar ichida jadval to'ldirish



3-bosqich
Faoliyat natijasitaqdimot qilinadi

Muammoli ta'lim metodiga SWOT – tahlil

S	kuchli tomoni	-Muammoli ta'lim asosida talabalar bilimlarni faol o'zlashtiradilar -mustaqil va ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi -mavzuning mohiyatini chuqurroq tushunishga yordam beradi
W	kuchsiz tomoni	Ko'p vaqt talab etadi Alohida tayyorgarlik talab etadi Ko'p kuch talab etadi
O	Imkoniyatlari	Talabalar soni cheklangan bo'lishi lozim Barcha mavzularni muammoli ta'lim asosida o'rganish imkoni yo'q Pedagogdan maxsus tayyorgarlikni talab etadi
T	xavf-xatar	Belgilangan vaqt oralig'ida muammoning echimi topilmasligi mumkin Barcha talabalar faol ishtirok etmasligi mumkin

II. Mustaqil ish va vazifalar

1. Talabalar kerakli ma'lumotlarni, o'z tushunchalarini daftarlariga qayd etadilar.

2. Amaliy mashgulot bo'yicha ya'ni, elektron o'quv kursi nazariyasining bo'limini shakllantirish, gipermatn sahifalarini yaratish bo'yicha talabalar o'z fikrlarini bayon etib, unga misol keltiradi va fikrlarini umumlashtirishadi.

3. Asosiy sahifani tashkil etish.

4. Asosiy sahifaga boshqa sahifalar o'rtasida gupermurojatni tashkil etish.

Nazorat uchun savollar

1. Server qurilmalari va ilovalarini aytib bering?.
2. TCP/IP protokoli haqida nimalarni bilasiz?
3. Web brauzerlari turlarini sanab bering va ularni vazifasi nimadan iborat?
4. Gipermatn tushunchasiga ta'rif bering?
5. Kim gipermatnni *chiziqsiz matn* sifatida talqin etdi?
6. WWW nima?
7. Gipermatn g'oyasi qachon va kim tomonidan kiritilgan?
8. Qandya Internet xizmatlarini bilasiz?

18 -AMALIY MASHG'ULOT MAVZUSI:

SAVOLLAR VA BALLAR BILAN BAHOLANADIGAN JAVOBLAR BAHOLARINI KIRITISH, SAVOLLARNING JAVOBLARIGA SHARHLARNI KIRITISH

2 soat

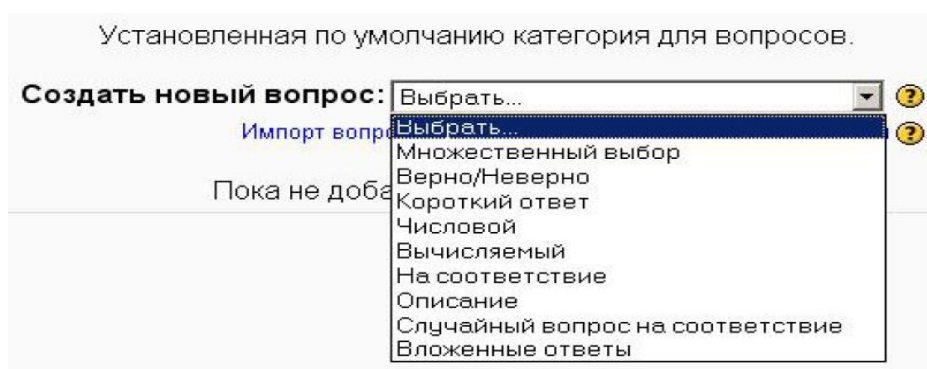
Amaliy mashg'ulot maqsadi: Savollar va ballar bilan baholanadigan javoblar baholarini kiritish, savollarning javoblariga sharhlarni kiritishni o'rgatish.

Kerakli jihozlar. Server kompyuterlari, server administratori, serverning dasturiy ta'minoti, Web-server, fayl server, internet tarmog'i, ulovchi simlar.

Ishni bajarish tartibi. Talabalarni uch guruhga bo'lib, mavzu bo'yicha qiziqarli

I. Qisqacha nazariy ma'lumot

Savollar va ballar bilan baholanadigan javoblar baholarini kiritish



Редактирование множественного выбора

Название категории:

Название вопроса:

Вопрос:

Картинка для показа:

Штрафной балл:

Один или несколько ответов?:

Существуют варианты:

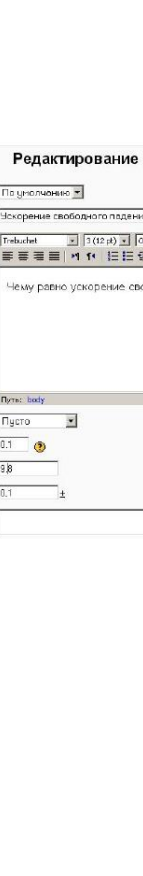
Выбор 1: Оценка:

Комментарий:

Редактирование вопроса Верно/Неверно

Название категории: По умолчанию

Название вопроса: Кно для автоматической расстановки переносов

Вопрос: 

Оформить ответ

Формат:

Плюс body:

Картинка для показа:

Штрафной балл: 0.1

Правильный ответ: Неверно

Комментарий (Верно): Не верно. Это окно для принудительной расстановки переносов

Комментарий (Неверно): Правильно. Это окно для принудительной расстановки переносов

Просмотр вопроса

Тест. Тест
Вопрос: Кто изображен на рисунке?

1 (5663)
Баллов: -/1



Кто изображен на рисунке?

Ответ: a. Достоевский
 b. Лермонтов
 c. Пушкин
 d. Толстой

http://vs.io.ru - Просмотр вопроса - Microsoft Internet Explorer

Просмотр вопроса

Тест. Тест
Вопрос: Ускорение свободного падения.

1 (5666) Чему равно ускорение свободного падения?


Баллов: -/1

Ответ:

Редактирование числового вопроса

Название категории: По умолчанию

Название вопроса: Ускорение свободного падения.

Вопрос: 

Оформить ответ

Плюс body:

Картинка для показа:

Штрафной балл: 0.1

Правильный ответ: 9.8

Допустимая ошибка: 0.1

Комментарий:

Редактирование вопроса на соответствие

Название категории:

Название вопроса:

Вопрос:

Путь:

Картинка для показа:

Штрафной балл:

Существуют варианты: Выданы заполнить не менее трех вопросов. Вопросы, оставленные пустыми, использоваться не будут.

Вопрос 1:

Соответствующий ответ 1:

Просмотр вопроса

Тест Тест

Вопрос: Соответствие

1 (0000) Соотнесите страны и их столицы

Баллов: -/1

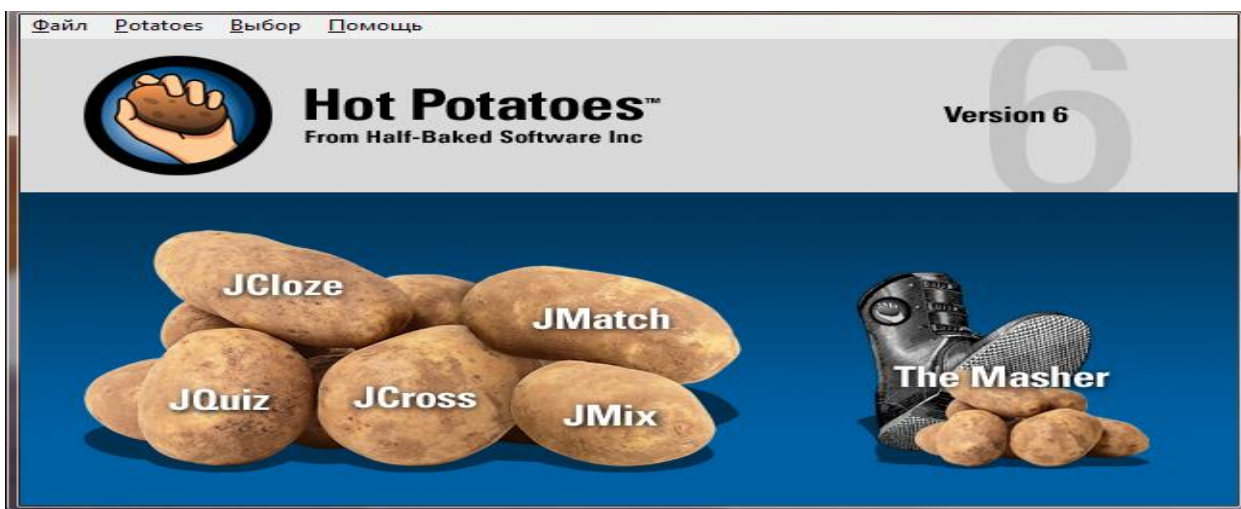
Франция:

Украина:

Англия:

Отправить

Savollarning javoblariga sharhlarni kiritish



Файл Редактировать Вставить Управление вопросами Выбор Помощь

Имя:

В 1

Альтернативный выг

Ответы	Комментарии	Настройки
I.		<input type="checkbox"/> Верно
II.		<input type="checkbox"/> Верно
III.	Введите информацию, которая будет отображена при выборе данного ответа	<input type="checkbox"/> Верно
IV.		<input type="checkbox"/> Верно

Конфигурация: english6.cfg

File Edit Insert Manage Questions Options Help

Title **A Quiz made with JQuiz**

Q1 What's the maximum number of answers you can include in a multiple-choice quiz question? Multiple-choice

	Answers	Feedback	Settings
A	four	It's more than that!	<input type="checkbox"/> Correct
B	five	It's more than five!	<input type="checkbox"/> Correct
C	unlimited	Correct! You can include as many answers as you like for any JQuiz question.	<input checked="" type="checkbox"/> Correct
D			<input type="checkbox"/> Correct

File Edit Insert Manage Questions Options Help

Title **Example JQuiz exercise showing all four question types**

Q1 This is a multiple-choice question: Multiple-choice

	Answers	Feedback	Settings
A	Microsoft	Sorry! Microsoft is a very serious company, and would never dream of using a potato for a logo. Try again.	<input type="checkbox"/> Correct
B	Apple	Sorry! Apple doesn't produce many programs for Windows! Try again.	<input type="checkbox"/> Correct
C	Half-Baked Software	That's us! Half-Baked Software Inc. publishes Hot Potatoes and Quandary.	<input checked="" type="checkbox"/> Correct



Pedagogik texnologiyalarini qo'llash

1. "Bilaman. Bildim. Bilmoqchiman." texnologiyasining jadvali

Bilaman.	Bildim.	Bilmoqchiman.

2. FSMU texnologiyasi

F-Fikringizni bayon eting;

S-fikringiz bayoniga biror sabab ko'rsating;

M-ko'rsatilgan sababni tushuntiruvchi misol keltiring;

U-fikringizni umumlashtiring.

II. Mustaqil ish va vazifalar

1. Talabalar kerakli ma'lumotlarni, o'z tushunchalarini daftarlariga qayd etadilar.

2. Amaliy mashg'ulot bo'yicha ya'ni, savollar va ballar bilan baholanadigan javoblar baholarini kiritish, savollarning javoblariga sharhlarni kiritishni o'rganadilar, unga aytib fikrlarini umumlashtirishadi.

Nazorat uchun savollar

9. Savollarning javoblariga sharhlarni kiritish qanday amalga oshiriladi?
10. Qanday test dasturlarini bilasiz?
11. Talabat baholarini qanday interaktiv bilishlari mumkin?
12. Savollar va ballar bilan baholanadigan javoblar baholarini kiritish qanday amalga oshiriladi?
13. Siz ushbu dasturlardan foydalanganmisiz?

Asosiy adabiyotlar

1. Закон Республики Узбекистан от 29.08.1997 г. № 464-1 «Об образовании» - Ташкент 1997 г.
2. Национальная программа по подготовке кадров (Утверждена Законом Республики Узбекистан от 29.08.1997 г.)
3. Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси,- Ташкент «Шарк», 1999.
4. Каримов И.А. Узбекистан, устремленный в XXI век,- Ташкент:1999.
5. Каримов И.А. Асосий вазифамиз - Ватамиз тараккиёти ва халқимиз фаровонлигини янада юксалтириш. Т. 2010.
6. Абдуқодиров А.А. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. Монография. - Т.-“ФАН” нашриёти, 2009.
7. Парпиев А., Мараҳимов А. Электрон университет. Масофавий таълим технологиялари. – Т.: 2008.
8. Раҳмонқулова С. И. Технология дистанционного обучения: уч.пособие – Т.: 2001.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. *Андреев А.А.* «Электронная педагогика», Центр дистанционного образования "Эйдос", М., 2004г.
2. Е.С. Полат. Теория и практика дистанционного обучения. уч.пособие, М.- 2004
3. Информационные технологии и средства дистанционного обучения.: уч.пособие / И. М. Ибрагимов. – М. 2008.
4. Дятлов В. А. Дистанционное профессиональное обучение – М. 1997.

Tavsiya etiladigan veb-saytlar va boshqa manbalar.

<http://uchebnikionline.ru>

<http://www.elkutubhona.narod.uz>

<http://www.uz.ref.uz>

<http://www.ref.uz>

<http://www.pedagog.uz>

<http://ziyonet.uz>

www.referat.ru

www.bankreferatov.ru

www.e-referat.ru

www.km.ru/education