

**МИНИСТЕРСТВО ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И КОММУНИКАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра «Гуманитарные науки»

**Учебно-методическое пособие по дисциплине
«Социология» (для студентов специального
заочного отделения)**

ТАШКЕНТ - 2017

ВВЕДЕНИЕ

Среди наук, призванных дать нашему современнику глубокое рационалистическое знание общественной жизни, социология играет ведущую роль. Это интегративная наука, которая опирается на ряд естественных, социальных и гуманитарных дисциплин – математику, демографию, статистику, информатику, философию, историю, психологию, политологию. Она подвергает детальному анализу общество – его устройство и механизмы функционирования.

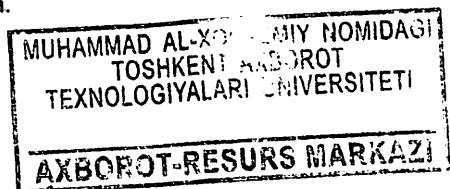
На протяжении длительного времени социологическое образование в нашей стране не было систематическим и профессиональным. И лишь в конце 20 века в обществе созрела уверенность в том, что будущие специалисты должны быть не только профессионально подготовленными в избранной области, но и социально компетентными людьми. Социология помогает человеку, независимо от его профессиональной направленности, выработать видение мира, основанное на глубоком понимании социальных процессов, дает ему возможность сознательно строить свою жизнь, добиваться успеха в любой сфере деятельности.

Данное учебно-методическое пособие написано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и типовой программы по данной дисциплине, утвержденных Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, оно предназначено для студентов заочного специального отделения.

Задача данного пособия – дать студентам знания основ социологической науки, научить их системному видению, пониманию природы социальных отношений и процессов.

Смыслообразующими в учебном пособии являются категории «социальная система», «социальный прогресс», «социальная группа», «социальный институт», «социальное действие и взаимодействие» и др.

Каждая тема лекции и семинара дополнена контрольными вопросами и заданиями, а также кратким словарем ключевых терминов, перечнем основных понятий. Также содержатся тесты с ответами и методические рекомендации по работе с учебным материалом, по написанию эссе, по составлению конспекта и список литературы, который мы рекомендуем изучить для расширения кругозора.



Тема 1. Социология как наука: предмет и объект исследования

План лекции:

1. Объект и предмет социологии
2. Структура социологического знания
3. Функции социологии
4. Краткий очерк развития социального знания
5. Возникновение социологии как науки о «порядке и прогрессе»
6. Классический период социологии
7. Современные социологические теории

1.1 Объект и предмет социологии

Социология – молодая наука: ее возраст составляет всего полторы сотни лет. По сравнению с философией, имеющей историю в две тысячи лет, это немного. Социология относится к социальным наукам. Социология – наука, изучающая общество в целом, определенные социальные процессы, институты, социальные группы, входящие между собой в различные социальные взаимодействия. Фундаментальной категорией социологии является понятие «социальное».

Социальное – категория, выражающая специфику общества в целом, а не отдельной его сферы. Социальное имеет множество конкретных форм и уровней существования: социальным может быть действие или поведение, отношения внутри группы или общества. Таково широкое понимание этого слова. В узком смысле социальное – это особая среда отношений: общности, классы, группы, в которых индивид предстает как носитель определенных социальных статусов. Статусы придают взаимодействиям людей предсказуемый характер: каждый знает сопряженные со своим статусом права и обязанности и действует в их пределах. Социальное как взаимодействие людей во всех сферах жизнедеятельности – основа экономики, политики и культуры.

Социальное – это особое качество отношений между индивидами, возникающее в процессе их взаимодействия и в результате взаимных обязательств, когда каждый меняет свое поведение под влиянием других.

Целенаправленное и устойчивое взаимодействие является непременным условием возникновения социального эффекта. Взаимодействие заставляет людей вырабатывать единые цели и согласовывать принципы и правила, выбирать подходящие формы деятельности. В процессе этого согласования отдельный человек нередко

отказывается от собственных принципов и планов в пользу тех, которые важны для других членов взаимодействия. Он принимает правила поведения, выработанные не им, как свои собственные.

Никому не хочется тратить выходной день на работу: например, водителю автобуса подменять заболевшего коллегу. Но он вынужден это делать, поскольку связан определенными обязательствами, существующими в автопарке. В свою очередь, у автопарка есть обязательства перед другими городскими органами власти. Отказ водителя выйти на работу приведет к срыву графика движения автобусов. Скопившиеся на остановках люди опоздают на работу, значит, будет нарушен график работы многих учреждений и предприятий. Поэтому разные организации выработали соответствующие правила и строго их придерживаются. Участники взаимодействия распространяют на других свои ожидания: мы ждем, что автобус придет на остановку без опоздания, а водитель знает, что мы приобретем талон на проезд и будем соблюдать правила поведения в транспорте. Каждый руководствуется собственными целями, но вместе мы создаем модель хорошо отлаженного механизма. Социальное – это сфера предсказуемости и стабильности, оправдания наших взаимных ожиданий.

Проблема предмета науки – это вопрос о том, что изучается в данной области знания и каковы ее границы. Для понимания предмета науки важно уяснить его отличие от объекта научного познания. Объектом науки является та область окружающей нас действительности, которая находится в центре исследовательского поиска. Социальные науки (история, социология, правоведение, политология) изучают как общество в целом, так и отдельные его элементы – культуру, политику или экономику. Иногда разные науки могут исследовать один и тот же объект. Такие явления как труд и быт, образование и семья, поселения людей, выступают объектами исследования экономики и социологии, психологии и демографии. Но это не делает данные науки похожими, так как все они имеют собственный предмет и свои методы исследования.

Предмет исследования – это конкретные стороны, связи и отношения, подлежащие изучению. Социальные науки, изучая общество, исследуют в нем то, что соответствует их интересам и возможностям: правоведение рассматривает юридические законы, государственно-нормативные отношения; экономика – формы производства, распределения, обмена. Объектом социологии, как и других общественных наук. Является социальная реальность. Предметом социологии являются социальные общности, так как они занимают решающее место в развитии общества.

Социальная общность – взаимосвязь индивидов, обусловленная общностью их интересов благодаря сходству условий жизни и деятельности людей (семейные группы, поселения, группы: социодемографические, этнонациональные и территориальные, государственные и человечество в целом). Термин «социальная общность» выражает несовпадения и столкновения интересов классов, социальных групп. Он позволяет объяснить состояние устойчивости социальных систем, организаций и институтов в силу их соответствия общим интересам.

Различие интересов социальных общностей создает многообразие возможностей развития общества. Выбор социальной общности в определенный исторический момент определяет дальнейший путь общественного развития. Социолог не должен подменять экономиста, политолога, правоведа, этика или искусствоведа. У него свой угол зрения на процессы, происходящие в данных сферах общественной жизни. Прежде всего он исследует возможности жизнедеятельности и социального самоутверждения в каждой из сфер личности или социальных групп, в том числе молодежи, служащих, рабочего класса, фермеров, предпринимателей. Авторы социологических исследований обращаются к раскрытию сущности политических процессов и явлений, связанных с развитием демократии, решением проблем власти, участием населения в управлении. Деятельностью общественных организаций. Реальностью уже стали исследования проблем труда, его условий, организации и стимулирования, вхождения в рынок и занятости, экологической и демографической ситуаций. И наконец, социология глубоко изучает духовную жизнь общества: широкий круг проблем образования, науки и религии, культуры и искусства.

Социология стремится к пониманию сущности любого изучаемого явления, его внутренних механизмов реализации. Тем самым она помогает человеку выработать социологическое видение мира, раскрывает в индивидуальном – социальное, в частном – общее.

Целостное видение мира вырабатывается на основе специфического «угла зрения». Последний определяется упорядоченным поиском тех событий и явлений, которые являются повторяющимися, типичными, устойчивыми, т.е. отражают объективные характеристики социальной жизни.

Политические конфликты находятся в поле зрения политологии, межличностные изучаются в конфликтологии и социальной психологии, организационные – в теории организации и менеджмента. Социологи тоже изучает конфликт, но с точки зрения его внутреннего механизма, как разновидность социального взаимодействия. Это позволяет сначала понять сущность, логику развития явления, а потом уже рассмотреть его

конкретные формы – политические, экономические. Такой подход позволяет видеть любую социальную проблему изнутри.

Таким образом, социология – это наука о становлении, развитии, изменениях и преобразованиях, о действии социальных общностей о формах их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. В этом смысле социология исследует социальные изменения, вызываемые деятельностью социальных общностей. Она изучает взаимосвязи и взаимодействия между многообразными социальными общностями, между личностью и общностями. Являясь наукой о социальных общностях, социология исследует массовые социальные процессы и коллективное поведение, совместную жизнь людей.

1.2 Структура социологического знания

Социология содержит разнообразный прикладной и теоретический материал, требующий определенного подхода к его изучению. Многообразие социологических данных отражается в структуре социологического знания. Она представляет собой совокупность эмпирического и теоретического материала, получаемого в результате сбора практической информации, проведения исследований, социологических опытов, обследований, изучения общественного мнения. Она формируется в ходе логического обобщения и интерпретации полученных опытных данных. В его структуру входят конкретные социологические исследования, теории среднего звена (специальные или частные) и общие теории.

Эмпирическая основа социологического знания опирается на проведение конкретных социологических исследований (КСИ), которые представляют собой анкетирование, наблюдение, опрос и т.д. Их цель – получение объективных данных о различных сторонах социальной действительности, а также с целью изучения общественного мнения, т.е. получения сведений об отношении населения (в том числе отдельных групп) к тем или иным событиям общественной жизни, их мнений относительно каких-то социальных проблем, способов их решения и т.д. Данные этих исследований могут служить основанием для выработки рекомендаций относительно решения текущих и перспективных задач общественной и государственной жизни, деятельности различных социальных групп, трудовых и иных коллективов, политических партий и движений. Давая объективную информацию о тех или иных сторонах общественной жизни, КСИ могут помочь выявить существующие противоречия, а также тенденции развития определенных социальных явлений и процессов. То и другое очень важно для научного понимания и решения социальных проблем, управления

общественными процессами или, во всяком случае, для их всестороннего учета.

Главное в КСИ – получить объективную информацию о том, что происходит в обществе и как это воспринимается людьми.

КСИ составляют важную область эмпирической социологии, направленной на изучение каждодневной практической деятельности людей, ее объективных и субъективных сторон. Они заключаются в сборе фактов и материалов, наблюдениях и экспериментах, других способах получения данных о социальной действительности и их осмыслении. Все это суть моменты эмпирического познания действительности.

Источником социологической информации является совокупность социальных отношений, действий и взаимодействий, процессов и явлений в обществе. Единицей социологического выступает социальный факт. **Социальные факты** – это объективно существующие события, свойства, отношения, связи в социальной жизни. Это понятие было введено в научный оборот французским социологом Э. Дюркгеймом для обозначения норм и правил, шаблонов поведения, существующих независимо от отдельных индивидов и оказывающих на них принуждающее воздействие. В современной социологии круг социальных фактов расширился: это не только нормы, но и любое событие, явление или знание о нем, а также ценностные системы и научные теории, индивидуальное или массовое поведение. Взаимосвязанные причинно-следственными закономерностями социальные факты образуют систему, которая при их толковании является эмпирической основой теоретического знания. Проблема интерпретации факта имеет большое значение для социолога. Важно определить за внешними признаками скрывающуюся сущность.

Данные эмпирического исследования могут быть осмыслены на уровне специальных и общесоциологических теорий и использованы в решении актуальных, порой весьма существенных проблем развития общества.

На уровне общесоциологических теорий делаются научные обобщения и выводы о наиболее глубоких причинах возникновения и функционирования тех или социальных явлений, о движущих силах развития общества и т.п. На общетеоретическом уровне формируются теории общественной, прежде всего производственной, деятельности людей, выявляется роль труда в развитии общества (К. Сен-Симон, К. Маркс и др.).

Важным разделом общетеоретической социологии являются теории общественных отношений, раскрывающих природу и содержание экономических, политических, правовых, нравственных, эстетических, религиозных и других отношений между социальными субъектами.

На общетеоретическом уровне социологического анализа выявляются сущность общественных отношений, их специфическая роль и механизм взаимодействия, а также характеризуются общественные отношения в зависимости от их субъектов (социально-классовые и национальные отношения, отношения между обществом и личностью и т.д.). Совокупность всех указанных выше отношений образует определенное *общество*, которое выступает как система данных отношений. Их наиболее полный охват и глубокий анализ возможны только на уровне общесоциологических теорий или (что то же самое) общетеоретической социологии.

На этом же уровне исследуется взаимодействие экономической, социальной, политической, духовной и других сфер жизни общества, вскрываются их взаимосвязи и взаимозависимости (например, воздействие современной научно-технической революции на социальную структуру общества, сферу науки и культуры). Анализируются взаимодействия экономики и политики, политики и права, производственной и экологической сфер жизни общества, промышленного и сельскохозяйственного производства и т.д.

На уровне общесоциологических теорий каждое социальное явление рассматривается с точки зрения его места и роли в обществе, его многообразных связей с другими явлениями. Оно рассматривается в системе взаимодействия глобальных социальных факторов, каковыми выступают указанные выше общественные отношения и соответствующие сферы общественной жизни, а также объективные законы развития общества. В этом суть и основная особенность исследования общественных явлений и процессов на уровне общетеоретической социологии, выступающей в виде системы общесоциологических теорий.

Специальные или частные социологические теории касаются отдельных сфер общественной жизни, социальных групп и институтов. Их познавательный ракурс ограничен отдельными подсистемами общества, например, экономической или социальной. Цели исследования заключаются в том, чтобы на основе использования статистических материалов, данных социологических исследований и другой информации получить исчерпывающие представления относительно указанных сфер общественной жизни или же их отдельных сторон, а также сделать научно обоснованные выводы об оптимальном решении имеющихся проблем, в том числе связанных с повышением эффективности управления социально-экономическими процессами. Аналогичные цели ставятся и тогда, когда объекты социологического изучения - политическая и духовная сферы жизни общества.

В соответствии со своей природой специальные социологические теории органически сочетают в себе теоретический и эмпирический уровни исследования. Эти теории обосновывают способы непосредственного практического влияния людей на те или иные стороны их жизни, производственной, политической, их семейного и личного быта. Они обосновывают также пути улучшения деятельности различных социальных институтов. Другими словами, специальные социологические теории направлены на решение практических проблем сегодняшнего дня и ближайшего будущего.

Некоторые основные параметры специальных социологических теорий и их применения:

- (1) исходные теоретические и методологические положения, на которых строятся данные теории и которые ложатся в основу проводимых исследований и обработки их результатов;
- (2) исследований и осмысленные в рамках специальных социологических научные и практические рекомендации, касающиеся широкого круга проблем, в том числе повышения эффективности управления различными социально-экономическими, политическими и духовными процессами.

Специфика данных теорий заключается именно в том, что они связаны с *практикой*. Среди отраслей знания, основное содержание которых составляют специальные социологические теории, можно выделить социологию труда, социологию молодежи, социологию семьи, этническую социологию, социологию города и социологию села, социологию религии, социологию культуры, социологию личности.

Каждая из названных выше отраслей социологии разрабатывалась усилиями ученых разных стран. В частности, это теории функционализма и социального действия американских социологов *Т. Парсонса* и *Р. Мертона*, основанные во многом на концепциях *Э. Дюркгейма*, *М. Вебера* и *П. Сорокина*, а также социально-психологические исследования. Начиная с работ *Г. Тарда* и *Л.Ф. Уорда* вплоть до ныне здравствующих ученых в этой области, прежде всего в США и Западной Европе.

1.3 Функции социологии:

- теоретико-познавательная состоит в обобщении и объяснении собранных социологических данных;
- описательная заключается в сборе и обработке практической информации;

- практически-преобразовательная применяется социологами для решения практических задач, особенно в сфере производства и управления;
- прогностическая используется только в случае, когда социологи разрабатывают прогнозы предстоящего развития социальных процессов;
- критическая функция – это оценивание условий социальной реальности с точки зрения интересов личности. Она позволяет сообщать об отклонениях в развитии общества, которые могут привести к негативным социальным последствиям.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: социологическое знание, структура социологического знания, элементы социологического знания, уровни социологического знания: общесоциологические теории, специальные социологические теории, конкретные социологические исследования
 социальный факт

Вопросы для повторения:

1. Сформулируйте определения объекта и предмета социологии.
2. Охарактеризуйте основные элементы структуры социологического знания.
3. Как соотносятся между собой теоретическая и эмпирическая социологии?
4. Какую роль в познании общественных явлений играют конкретные социологические исследования?
5. Что такое социальный факт, социальная проблема?
6. Какие функции выполняет социология в обществе?
7. Чем определяется научный характер социологии?
8. Зачем нужно изучать социологию?

Проверь себя

Научное знание – проверенный на опыте или рационально доказанный результат процесса познания, зафиксированный в культуре в виде понятий, идей и теорий.

*Концепция – понимание, трактовка явлений и процессов, система взглядов.
 Социальная проблема – реальное противоречие, конфликт интересов при отсутствии знания о путях и средствах его разрешения.*

Социальный факт – совокупные, систематизированные характеристики массового поведения и сознания продукты материальной и духовной деятельности людей.

1.4 Краткий очерк развития социального знания

В становлении любой науки, как правило, можно выделить два периода: предысторию, когда формируются отдельные, разрозненные, нередко наивные теоретические концепции, и собственно историю, когда появляются теории, имеющие свои законы, инструментарий, систему, по масштабу и глубине постижения объекта превосходящие предшествующие концепции.

С глубокой древности людей интересовали вопросы совместной жизни и труда. Социальные мотивы отчетливы в творчестве многих древневосточных мудрецов, но особенно они характерны для античных мыслителей. Так, Платон (427 – 347 до н.э.) создал первую концепцию идеального государства. В ней он еще не разделяет государство и общество. Главным принципом идеального государства, на его взгляд является справедливость. В государстве Платона существует несколько социальных слоев: мудрецы, которые управляют; воины, заботящиеся о безопасности; крестьяне и ремесленники, призвание которых – трудиться. Не государство существует ради человека, а человек – ради государства. Только такое государство воспитывает у граждан мужество, доблесть, мудрость и благочестие. Такое положение дел Платон считал справедливым. Он признавал, что потребности людей являются мощным импульсом развития социальной жизни. Сельские жители при этом довольствуются «малым и примитивным», а эстетические потребности горожан порождают ремесла, требующие высокого мастерства.

Его ученик Аристотель (384 – 322 до н.э.) выделил такие общности людей как семья и селение, но государство по значимости поставил над ними. В числе его функций называл удержание в повиновении рабов, недопущение роста власти отдельной личности, борьбу с чрезмерным богатством. Социальное неравенство считал неизбежным, но возлагал надежды на средний социальный слой. Самых бедных относил к «гражданам второй категории», а богатых подозревал в нечестности. Как и его учитель, Аристотель не считал рабов гражданами. Наряду с государством философ выделял и общество как совокупность объединенных общими целями людей. Человек, по мнению Аристотеля, - существо более общественное, чем пчелы или стадные животные.

В средневековье учения об обществе приобрели религиозную окраску. Христианский философ и теолог Августин Блаженный (354 -430) считал, что основанием для объединения людей в общество является их происхождение от Адама. Общество («град земной») должно быть устроено по образцу и подобию «града божьего», в котором царствуют божественная

правда и добро. «Град божий» - это высшая духовная общность, которая все более утверждается в человечестве благодаря христианской морали.

Другой христианский богослов и философ **Фома Аквинский** (1225 – 1274), в труде «О правлении государей» доказывал, что человек – существо социальное по природе, а общество есть естественное образование; создание же государства представляет собой произведение не только природы, но и искусства управления.

Центральноазиатский мыслитель **Абу Наср Фараби** (870 – 950) был одним из первых мыслителей средневекового Востока, разработавший учение об особенностях и структуре общественной жизни, подразделяя города – государства на добродетельные или идеальные, недобродетельные или невежественные. В обществах, достигших наивысшего совершенства, должны царить подлинная свобода и равноправие. Жители такого города избирают себе главу, которого всегда могут сместить. Глава такого города исходит в своей деятельности из принципа справедливости, равноправия и всеобщего блага.

Арабский философ и историк **Ибн Халдун** (1332 – 1406) считал, что общество в своем развитии прошло три этапа: это «животное состояние», «сельская» и «городская» жизнь. Ведущую роль в эволюции общества он отдавал географической среде и производительному труду.

Для научной и философской мысли Нового времени было характерно широкое распространение рационалистических концепций Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Такие мыслители, как Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс, выдвигали требования об эмпирической достоверности научного знания. Опыт и эксперимент, с одной стороны, разум и логика – с другой. Стали основными познавательными ориентирами эпохи, активно применявшимися к познанию общества. В то время еще не проводилось четких различий между обществом и государством, оно рассматривалось как искусственно сконструированная машина, результат соглашения между народом и правителями. Образование государства, по мнению деятелей эпохи Просвещения стало свидетельством перехода людей из дообщественного состояния в общественное. Например, согласно **Т. Гоббсу**, «естественным состоянием людей до объединения в общество была война всех против всех».

Мыслители эпохи Просвещения впервые разграничили понятия «общество» и «государство». Они ввели понятие «гражданское общество», под которым подразумевались отношения между людьми, не носящие политического характера (межличностные, экономические, дружеские, соседские). Гражданское общество и государство противоположны по своей природе. Государство большей степени – искусственное образование,

поскольку оно формируется и управляется людьми. Гражданское общество, наоборот, формируется и развивается самопроизвольно, «естественным образом», по собственным законам, не лежащим на поверхности и еще не познанным.

Происходившие в Европе 19 в. такие социальные процессы, как ослабление роли традиционных институтов, секуляризация общественной жизни, политические катаклизмы заставляли видеть в обществе высшую силу, объединяющую людей, управляющую ими и несущую ответственность за то, что происходит. Развитие свободной конкуренции во всех областях человеческой деятельности привело к углублению социальных различий. Если раньше идея изначального природного неравенства представлялась естественной и нормальной, а равенства, наоборот, кошунственной, то теперь происходило усиление внимания к социальному неравенству и причинам образования социальных классов, групп и слоев.

1.5 Возникновение социологии как науки о «порядке и прогрессе»

Основателем социологии как самостоятельной и целостной науки об обществе стал французский ученый и философ позитивист **Огюст Конт** (1798 – 1857). Центральным звеном социальных взглядов О. Конта является «закон интеллектуальной эволюции человечества», или «закон трех стадий развития интеллекта и общества». О. Конт выделяет три стадии общественного развития: традиционное общество, определяющееся теологией; доиндустриальное общество, определяющееся метафизикой; индустриальное общество, в основе которого содержатся научные доводы. Главный закон развития человеческого интеллекта гласит, что каждая идея или отрасль знания проходит три теоретические состояния:

- теологическое, в котором человеческий дух направляется на внутреннюю природу вещей и понимает явления как результат действия сверхъестественных сил;
- метафизическое, в котором сверхъестественные силы заменены абстрактными понятиями;
- положительное (позитивное), в котором человеческий дух познает невозможность достижения абсолютного знания, оно устремляется от познания внутренних причин явлений к познанию действительных законов явлений.

Конту принадлежит также учение о социальной статике и социальной динамике. Социальная динамика – это состояние прогрессивного развития общества. Социальная статика – гармоничное состояние общественного развития. Они сменяют друг друга и тем самым обеспечивают обществу

постоянный рост и развитие. Представляют интерес взгляды Конта на *закономерный и прогрессивный характер развития общества*. Последнее, по его мнению, починается в своем развитии биологическим, а также «астрономическим» законам, т.е. законам космоса, движения небесных тел и планет. Он писал о влиянии на развитие общества климата и расового состава населения. Однако главное влияние на развитие общества оказывает, по Конту, интеллектуальная эволюция человечества как эволюция его сознания. При этом особую роль он отводил науке как высшему проявлению интеллектуальной эволюции.

Важное значение имеют воззрения Конта на проблемы гармонизации в развитии общества и его стабильности. Гармония в обществе, подчеркивал Конт, это наилучшее состояние интересов разных личностей и социальных слоев. Значение политической власти состоит именно в том, чтобы мудро согласовывать интересы социальных субъектов. В этом он видел главное достоинство политиков. В гармонии общества Конт видел основное условие его стабильности, возможность нормального развития в нем каждого сословия, каждого народа, каждого человека.

Как видно, проблемы, поставленные в социологии Конта, весьма актуальны в настоящее время. Все это делает учение Конта важным достоянием современной социологии.

Английский мыслитель Герберт Спенсер (1820 -1903) считал, что борьба за существование, естественный отбор и выживание наиболее приспособленных – важный социальный фактор. Однако стереотип восприятия его учения, согласно которому жизнь представлена как процесс пожирания сильнейшими слабейших, сложился в результате недобросовестной деятельности толкователей его учения. Ничего общего с концепцией Г. Спенсера он не имеет. Спенсер не отождествлял общество с индивидуальным биологическим организмом, как зачастую утверждали его противники и сторонники.

Спенсер первым стал разрабатывать системный подход к анализу общества, определяя последнее как особую реальность, возникшую в результате взаимодействия индивидов. В исследованиях он сочетал структурно-функциональный и эволюционный методы. Он ввел в социологию ряд категорий: «социальная структура», «социальная функция», «социальный институт», «социальная дифференциация и интеграция». Эти категории до сих пор сохраняют свое значение.

Г. Спенсер считал, что свобода индивида – общественная ценность. По его мнению, общество существует для блага своих членов. В исследованиях общества он не сграничивался биологическими аналогиями, сочетая их со

скрупулезным анализом громадного количества фактов, взятых из этнографии, истории и других социальных наук.

Г. Спенсер выделил два главных типа общества – воинственный и индустриальный (промышленный). Отличительные особенности первого – военные конфликты и истребление или порабощение побежденного. Во втором преобладает промышленная конкуренция, где побеждает «сильнейший» (наиболее усердный, способный, интеллектуальный). Такая борьба – благо для всего общества, так как в результате возрастает интеллектуальный и моральный уровень. Если же общество поощряет выживание и процветание «слабейших», т.е. людей, по мнению, Г. Спенсера, с низшим интеллектуально- моральными качествами, но изворотливых, хитрых, нечестных, это ведет к его деградации.

1.6 Классический период развития социологии

Во второй половине 19 и в 20 вв. широкое распространение получила социология марксизма. Исходным принципом познания общественных процессов является материалистическое понимание истории, согласно которому общественное бытие определяет сознание: взгляды людей, их цели, систему ценностей и идей. Общественное бытие – реальный процесс, условия жизни людей. Сознание – осознание обществом самого себя, своего бытия и окружающей действительности. Сознание хотя и вторично по отношению к бытию, но обладает относительной самостоятельностью и активностью, имеет внутреннюю логику развития. Активность общественного сознания проявляется в том, что оно может оказывать обратное воздействие на бытие. К. Маркс писал, что идеи становятся материальной силой, когда овладевают массами.

Способ производства представляет собой единство производительных сил и производственных отношений. Производительные силы – это орудия и средства труда, люди, участвующие в производстве (их уровень образования, квалификация, физическая и интеллектуальная сила). Производственные отношения – это отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления производимой продукции. Для того чтобы производственный процесс осуществлялся, необходима совокупность производителя, средств производства и орудий труда. Орудия труда могут принадлежать обществу, группе или отдельному лицу. В зависимости от характера собственности формируются и все другие отношения в обществе, в том числе его социальная структура. При анализе структуры общества марксизм оперирует категориями «базис» и «надстройка». Базис – это экономический строй общества, а надстройка – идеологические отношения и

закрепляющие их общественные учреждения и организации. Надстройка определяется базисом. Конечную причину и решающую движущую силу всех важных исторических событий марксизм видит в экономическом развитии общества. Но надстройка оказывает и обратное воздействие на базис, которое определяется тем, что люди стремятся упрочить либо заменить сложившиеся отношения. К этому их толкают интересы, в первую очередь материальные. Но надстройка может быть силой, не только тормозящей развитие общества, но и способствующей преобразованиям в нем. Ф. Энгельс писал, что государственная власть может воздействовать на экономическое развитие общества. Поэтому в ходе преобразований в обществе необходимы изменения в надстройке, а борьба за государственную власть становится смыслом политической борьбы.

Материалистическое понимание истории позволило К. Марксу и Ф. Энгельсу обнаружить общие, повторяющиеся черты в экономическом базисе ряда стран и прийти к определению общественно-экономической формации. Общественно-экономическая формация – это конкретно-исторический тип общества, живой социальный организм, в котором «скелет» - экономические отношения, а «плоть и кровь» является надстройкой.

Смена общественно-экономических формаций – естественно исторический процесс, который определяется объективными законами общественного развития. Основным является закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил. Вследствие быстрого развития производительных сил происходит изменение производственных отношений, но противоречия между ними перерастают в конфликт, социальную революцию. Так один способ производства сменяется другим. Ничто в обществе не может быть объяснено вне контекста классовых интересов и отношений.

Основоположник французской социологической школы Эмиль Дюркгейм (1858 – 1917) считал, что индивидуальное поведение подчинено коллективному сознанию, нормам, существующим независимо от человека и имеющим обязательный характер. Эти нормы социолог назвал социальными фактами. Задачу социологии он видел прежде всего в изучении социальных фактов. Э. Дюркгейм сформулировал основные правила их изучения:

- социальные факты необходимо рассматривать как «вещи» (т.е. признать их независимое существование и изучать объективно, непредвзято, как исследуют свой предмет естественные науки);

- социальные акты должны объясняться другими социальными фактами (но не биологическими, географическими или психологическими).

Важно, чтобы все его члены разделяли общие нормы, руководствовались ими в жизни, выполняя те функции, которые необходимы обществу. Когда индивид не желает следовать общим нормам, возникает аномия (размывание норм).

Центральной в научном творчестве Э. Дюркгейма является проблема социальной солидарности. Не борьба классов, а совместное существование всесторонне развитых личностей, «солидарное бытие» являются для Э. Дюркгейма главной целью.

Человеческая история начинается с механической солидарности – первобытного состояния в котором господствуют принудительный коллективизм, одинаковость составляющих общество индивидов, сходство выполняемых ими трудовых функций. В этот период нет ни разделения труда, ни личностей. Углубление специализации труда вынуждает людей обмениваться продуктами своей деятельности и повышать их качество, совершенствовать свои профессиональные навыки, чтобы конкурировать между собой, развивая тем самым личностные задатки. Постепенно уходят в прошлое репрессивное право о одноликий коллективизм, формируются договорное государство, гражданское общество и органическая солидарность. Углубляющееся разделение труда разрушает такое коллективное сознание, которое регламентирует жизнь человека и делает его похожим на других. В социологической теории 20 века взгляды Э. Дюркгейма называют *объясняющей* социологией.

Особое место в истории социологии занимает немецкий социолог, экономист и историк **Макс Вебер** (1864 – 1920). С его точки зрения социология должна изучать прежде всего поведение и социальную деятельность человека или группы людей. Социальные действия составляют, по Веберу, систему их сознательного, осмысленного взаимодействия. Они образуют предмет внимания так называемой *понимающей социологии*, заключающейся в том, что если действия человека осмыслены и внутренне ориентированы на что-то, то социолог должен разобраться не только в содержании этих действий и в их возможных последствиях для других людей, но прежде всего в субъективных мотивах этой деятельности, в смысле тех духовных ценностей, которыми руководствуется действующий субъект. Другими словами, надо осмыслить, понять содержание духовного мира субъекта социального действия.

Проблема рационального действия – одна из центральных в его исследованиях. М. Вебер считал, что действие принадлежит к общему классу рационального поведения и является таковым. Если ориентировано на получение выгоды. Рационализация рассматривается им как

трансисторический процесс, развивающийся под воздействием многих факторов, прежде всего античной науки и римского права, включающих в себя рациональное начало. Одно из проявлений рационализации – это зарождение капитализма.

М. Вебер является основоположником социологии религии, изучению феномена которой он посвятил ряд работ. Он также внес серьезный вклад в развитие социологии политики, дав исчерпывающий анализ типов легитимной – получившей признание тех, на кого она распространяется, - власти. В любой области, за изучение которой он брался, Вебер использовал огромный статистический материал, позволявший рассматривать теоретические выводы как объективные, доказуемые, проверяемые, идеологически нейтральные. Научный авторитет М. Вебера позднее превратил его в общепризнанного классика социологии.

1.7. Современные социологические теории

Современный этап развития социологии начинается с 20-30-х гг. 20 в. и длится до наших дней. Современными направлениями в социологии являются: структурный функционализм, символический интеракционизм и феноменолого-герменевтическая социология.

Идеи структурно-функционального направления развивались американским социологом Толкоттом Парсонсом и его современниками: Р. Мертоном, Р. Бейлза, П. Сорокиным. В основе структурного метода лежит анализ социального действия. Парсонс полагает, что общество следует рассматривать как функциональную систему. Она объединяет свои элементы на основе их функциональной зависимости, которая обеспечивает целостность системы. В трихотомии «общество – группа – индивид» общество является главным элементом. Оно состоит из индивидов, действующих в определенной среде. Поэтому, чтобы познать общество, надо свести его к действиям индивидов. Социальные действия – простейшие, неразложимые на элементы единицы социальной жизни, символизирующие смысл поведения людей. Вскрыв механизм социального действия, получают доступ к объяснению любого социального явления. Основной категорией становится понятие «социальная система действия». Она является результатом возникающих между людьми социальных действий. Социальная система – организованное множество социальных элементов, сохраняющих связь с данным окружением. Она обеспечивает объединение действий индивидов. В социальной системе индивид – выступает как исполнитель определенных ролей или деятель.

Символический интеракционизм рассматривает социологию, исследующее проблему целостного «Я» человека, его личностное

MUHAMMAD AL-KHOBRAZI Y NOMICASI
TOSHKENT AXBOROT
TEKNOLOGIYALARI MARKAZI
1 AXBOROT-RESURS MARKAZI

самоопределение в малой социальной группе. Основателями этого подхода являются Дж. Мид, Дж. Морено, Й. Хейзинга, М. Кун, Д. Льюис. Они видели в поведении человека внешнее проявление его внутреннего мира в повседневном общении. Личность – результат коммуникации или ролевого действия – интеракции. Общество – совокупность самодовлеющих межличностных взаимодействий «Я» и «Ты», «Я» и «Другие». Общество является зеркальным отражением «Я». Поэтому личность воспринимает себя посредством мнения о себе других людей. Создание основ символического интеракционизм связывают с деятельностью чикагской школы. У. Джемс разрабатывает концепцию личностного «Я» как синтеза самосознающего «Я» и «Я», выступающего в качестве объекта. Ч. Кули предложил теорию «зеркального-Я», возникающего на основе символического общения индивидов. Дж. Мид исходил из того, что люди реагируют на окружающую среду в зависимости от символов. Символы являются продуктом социального повседневного межличностного взаимодействия – интеракции. Социокультурные символы изменяются в результате индивидуального восприятия. В системе символов главным является смысл и его истолкование. Его сторонники (Г. Блумер, И. Гофман, М. Кун, Д. Льюис, Р. Смит и др.) придерживались главного тезиса: объектом социологии является процесс символического взаимодействия, понимаемый как система коммуникаций и межличностного общения. Взаимодействие между людьми опирается на коммуникативные формы общения – язык, информационные процессы, средства связи. Поэтому, чтобы правильно понять получаемую информацию, важно уметь сопереживать другим людям. Социальный мир – смысловым образом ориентированный мир, в котором не существует разделения на объект и субъект.

Основоположителем феноменолого-герменевтического направления является Ф. Шюц. Предметом социологии является жизненный мир индивида. Жизненный мир по А. Шюцу – это «мир повседневности», мир наличных переживаний, психологических состояний и мыслительных актов человека, осуществляющихся стихийно и неподконтрольных мыслительной рефлексии в момент их реализации. Он не является личным миром одного человека, так как в переживании одновременно участвуют и те, кто находится рядом «другие». В отличие от многих иных теорий феноменологическая социология утверждает, что социальная реальность – это не объективная и устойчивая социальная структура, и не совокупность неких социальных действий, которые могут быть так или иначе зафиксированы внешним наблюдателем, а феномен совокупного сознания множественных индивидов, взаимопроникающая и объединяющая людей

интерсубъективность. Интерсубъективность – исключительно «неосязаемое» и динамичное явление, которое по мнению А. Шюца, не может быть воспринято и познано обычными методами научного познания, ориентирующимися на внешние проявления внутреннего мира человека и тем самым искажающими и «убивающими» этот мир. Социология – наука о закономерностях жизненного мира, где действия людей имеют субъективный смысл и ориентированы на других людей. Методом социологии должно стать понимание. Понимание – метод познания культуры как воплощения идеального содержания или смыслов, приобретающих знаково-символическое выражение. Понимание – это всегда интерпретация событий с точки зрения личного опыта человека, зависящего от условий его жизни, специфики социализации и системы ценностей. Интерпретация никогда не бывает достаточно адекватной, и поэтому люди понимают друг друга лишь приблизительно. Но уровень адекватности может повыситься в том случае, если индивид сознательно стремится понять особенности жизненного мира, мышления и ценностей другого человека. Основой социального мира является совместное творчество людей и его результаты. Феноменологические идеи применялись в социологии искусства как производителе языковых структур, образов, смыслов. Герменевтический подход воплощается в трудах исследователей «игрового» толкования человеческого существования – К.-О. Апеля, Г.-Г. Гадамера, В. Изера, Х.-Р. Яусса. Он позволяет понять принципы воздействия художественного произведения на людей. Художественный процесс соединяет человеческое переживание и понимание в единой смыслообразующей целостности. Предметом исследования в нем являются действия сознания, через которые осуществляется восприятие художественного произведения. Художественное произведение отражает действительность через знаки, несущие художественную информацию.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: О. Конт, позитивизм, социальная статика, социальная динамика, закон интеллектуальной эволюции человечества; Г. Спенсер, социальная эволюция социальное равновесие; Э. Дюркгейм, научный метод в социологии, аномия, групповое сознание; М. Вебер, понимающая социология, теория социального действия, концепция идеальных типов; К. Маркс, материальные потребности и интересы, общественно-экономическая формация, базис, надстройка; Т. Парсонс, структурно-функциональный анализ, теория среднего уровня; теория социальных конфликтов, феноменологическая социология, символический интеракционизм, ролевое поведение.

Вопросы для повторения:

1. Какую роль в становлении социологии сыграла социология?
2. Какие требования выдвигал О. Конт к науке. Которую он первоначально назвал «социальной физикой»?
3. Какие аналогии проводили социал-дарвинисты? Назовите достоинства и недостатки их социального учения.
4. В чем заключается сущность органической теории общества Г. Спенсера?
5. Сравните решение проблем равновесия, гармонии и стабильности в обществе, а также проблемы распада общества в социологии О. Конта и Г. Спенсера?
6. Как Э. Дюркгейм объяснял понятие «социальный факт»? Какие принципы изучения социальных фактов он предложил?
7. В чем заключается сущность перехода от идеалистического понимания истории к материалистическому в марксистской социологии?
8. Почему теоретическая доктрина М. Вебера называется «понимающей социологией»?
9. В чем заключается сущность структурно-функционального анализа? В чем, по мнению Дж. Мида, заключается процесс социализации человека? Каково основное значение ролевого поведения для индивида?
10. Что такое, по мнению А. Шюца, «жизненный мир» человека? Как вы объясните понятие «интерсубъективность»?

Проверь себя

Власть – социальное взаимодействие индивидов, при котором одна сторона имеет способность и возможность навязать свою волю другой.

Интернализация – усвоение индивидом ценностей и норм общества.

Социальное действие – осознанное действие индивида, направленное на достижение цели, влияющее на поведение других индивидов и испытывающее на себе их влияние.

Социальное взаимодействие – регулярный, систематический обмен действиями, ориентированными на ответную реакцию партнера, сопровождающийся расширением социальных связей (зависимостей).

Социальный контакт – единичное или случайное действие, не оказывающее существенного влияния на жизнь и деятельность людей.

Тема2. Общество как целостная система. Социальная стратификация

План лекции:

1. Понятие общества
2. Исторические типы общества
3. Социальное неравенство и его регулирование
4. Основания социальной стратификации
5. Социальная мобильность

2.1 Понятие общества

Социология исследует общество в целом, поэтому для нее существенными являются его универсальные свойства. Общество – исторически развивающаяся целостная система отношений и взаимодействий между людьми, их общностями и организациями. Она складывается и изменяется в процессе их совместной деятельности, в которой представлены типы отношений, не только устойчивые и ориентированные на других индивидов, но и множественные, случайные, единичные, характеризующие его с точки зрения содержания. *Общество – устойчивая совокупность людей, занимающая определенную территорию, объединенная прямыми или опосредованными взаимодействиями, общей культурой и системой управления, испытывающая чувство единства и не зависящая от других обществ.* В этом определении зафиксированы важнейшие признаки общества:

- наличие территории, на которой осуществляется взаимодействие индивидов;
- устойчивость и интенсивность этих взаимодействий;
- саморегуляция на основе определенной системы ценностей и норм (культуры);
- способность к самостоятельному обеспечению;
- независимость от других обществ;
- способность к саморазвитию, органичному включению новых поколений людей в систему социальных отношений;
- необратимость эволюции социокультурной системы как целого.

Решающим для общества является не число его членов, а уровень их интегрированности и сплоченности, культурной близости степень согласия в общих принципах, ценностях и идеалах, на основе которых регулируются социальные взаимодействия. Это позволяет предотвратить хаос и обеспечить порядок в обществе. Общепринятые правила, разделяемые большинством,

делают общество предсказуемым и узнаваемым, позволяют отличать соотечественников от представителей других обществ (за исключением общечеловеческих ценностей и норм, все общества имеют свою нормативно-регулятивную систему).

Территория является существенным фактором общества, на котором разворачиваются те или иные социальные взаимодействия и который определяет особенности общества. Территориальное разнообразие играет важную роль в формировании типичных черт жизнедеятельности, культуры, обычаев этносов.

Необратимость эволюции социокультурной системы означает невозможность для общества по мере удаления системы от точки равновесия вернуться к прежнему состоянию. В процессе развития общество сталкивается с различными препятствиями, которые способствуют выбору нового, альтернативного пути развития.

Саморегуляция означает способность общества обладать самодостаточностью, которая позволяет ему без вмешательства извне создавать высокий, необходимый для каждого исторического этапа его развития уровень организации социальных взаимодействий. Он обеспечивает его устойчивое и направленное саморазвитие. Социальные процессы воплощают динамику общества как целостной системы.

2.2 Исторические типы общества

Все общества можно объединить в несколько типов по разным основаниям, поскольку универсальная классификация невозможна из-за их многообразия.

По наличию письменности выделяют дописьменные и письменные общества. Письменность – признак цивилизованности, она может существовать в различных формах: пиктографии или клинописи, алфавита или искусственно созданных языков программирования.

На основании доминирующей в социуме религии можно говорить об исламском, буддийском и христианском обществах.

В середине 19 века К. Маркс предложил свою типологию общества, которая исходит из главенствующей роли способа производства в определенной общественно-экономической формации. Первобытное общество держалось на примитивном присваивающем способе производства; рабовладельческое – использовало труд рабов; феодальное – создавало благосостояние руками прикрепленных к земле крестьян; в основе буржуазного общества лежал труд формально свободных работников.

Во второй половине 19 -- начале 20 в. в западной социологии сформировалась иная типология общества. Ее авторами стали классики

социологической мысли – О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, А. Тойнби. Они выделяют два основных типа общества – *традиционное и индустриальное*.

Традиционное общество отличается аграрным укладом экономической жизни, малоподвижными социальными структурами, основанными на традиционном способе социополитической и социокультурной регуляции. Оно характеризуется низкими темпами развития производства.

Индустриальное общество – тип общественной организации, в которой индустриальное производство является основой экономической жизни. Производственная деятельность здесь базируется на достижениях науки, приводящей к машинному производству, фабричной организации и дисциплине труда, к рациональной системе хозяйств со свободной торговлей и общим рынком.

Во второй половине 20в. в западной социологии создана трехступенчатая типология обществ. В основе ее создания лежат теории современных социологов – Д. Бэлла, Р. Арона, О. Тоффлера, Ж. Фурастье, Ф. Турана. Общество в своем историческом развитии проходит три стадии: аграрно-ремесленную, индустриальную и постиндустриальную.

Аграрно-ремесленный тип общества – общество, в котором земля является основой экономики, семейной организации, политики и культуры. В нем господствует простое разделение труда, существует несколько четко определенных сословий: знать, духовенство, воины, рабовладельцы рабы, помещики, крестьяне. В нем действует жесткая система авторитарной власти.

Индустриальное общество – общество, отличающееся крупным машинным производством, развитой системой разделения труда при сильной его специализации, массовым производством товаров, ориентированных на рынок. В результате высокого развития получают средства транспорта и коммуникации. Возрастает уровень социальной мобильности и урбанизации населения. Индустриализация – это процесс, который характеризовал превращение традиционных (аграрных) обществ в современные (промышленные) путем создания крупной машинной промышленности и производственных технологий. Критерием развитости общества этого типа являются экономическая эффективность и военное могущество. Его особенностью является массовое производство, ориентированное на массовое потребление и переносящее конвейерную организацию производства материальных товаров из экономической сферы в другие сферы его жизнедеятельности. Создается индустрия печати, индустрия средств массовой информации, кинотеатры.

Постиндустриальное общество – общество, характеризующееся всеобщим компьютерным оснащением. Массовое производство товаров заменяется продукцией индивидуального потребления, выпускаемой быстро и на заказ в соответствии с потребностями определенных групп покупателей или отдельных индивидов. Возникают новые виды промышленного производства: радиоэлектронная промышленность, нефтехимия, биотехнология, космические станции. Возрастает роль знания, вследствие чего на смену пролетариату индустриального общества приходит «когнитариат» - работники, способные качественно трудиться с применением глубокого знания сложной и разнообразной информации. Осуществляется широкое применение компьютерно-коммуникационных средств, являющихся универсальной производительной силой. Научное знание становится важным ресурсом новых высоких технологий и связанной с ними новой экономики. Оно влияет на другие сферы человеческой деятельности, включая появление новых властных полномочий.

Представленные подходы различных авторов к типологии общества свидетельствуют о необычайном разнообразии, неповторимости и сложности существующих в современном мире обществ.

Каждое из них отличается социокультурными характеристиками, экономическими укладами и формами государственного правления, традициями и историей. Однако то, что объединяет их, тоже имеет значительный «вес»: это всеобщая зависимость и незащищенность перед угрозой применения оружия массового уничтожения, экологической катастрофой или смертоносными болезнями, а также ответственность за будущее планеты.

Общество есть то, что мы создали. Общество определяет нас, а мы, в свою очередь, зависим от общества. Когда мы смотрим на общество с этих позиций. Оно кажется нам более хрупким, чем представлялось ранее. И хотя факт прогресса четко просматривается в истории, он не является предопределенным. Это означает, что количество конструктивных социальных действий до настоящего времени превышало количество деструктивных. Каждому новому поколению дано право закрепить это соотношение, повышая меру разумности и конструктивности своих действий.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: общество, типология обществ, доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, модернизация

Вопросы для повторения:

1. Назовите основные признаки общества.
2. По каким критериям можно выделять типы общества?
3. Чем принципиально отличаются традиционное и современное общества?
4. Как бы вы описали социокультурные особенности и проблемы развития современного общества Узбекистана?

Проверь себя

Общество – устойчивая совокупность людей, занимающая определенную территорию, объединенная прямыми или опосредованными взаимодействиями, общей культурой и системой управления, испытывающая чувство единства и не зависящая от других обществ.

Прогресс социальный – направленность и результат социальных изменений, при которых происходит поступательное, восходящее развитие, смена архаичных и низших форм более сложными и современными.

Государство – этот политическая форма социального взаимодействия, включающая определенный тип политического режима, форму и структуру правления.

Страна – территория, имеющая определенные границы и пользующаяся государственным суверенитетом.

Социальная система – целостное и устойчивое социальное образование, имеющее внутреннюю структуру, элементы связи, обладающее свойствами, не сводимыми к сумме характеристик ее элементов.

Модернизация – индустриализация аграрных стран на основе формирования новых ценностей и научно-технического прогресса.

2.3 Социальное неравенство и его регулирование

Как известно, люди различаются по полу, возрасту, росту, темпераменту, выносливости, уровню интеллекта, профессиям, расовой принадлежности. Различия, обусловленные физическими и психическими особенностями людей, называются естественными. Различия между людьми, которые вызваны разделением труда (умственного и физического) укладом жизни (городское и сельское население), выполняемые функциями (учитель, врач, водитель, бухгалтер), уровнем достатка, называются социальными. Естественные и социальные различия могут вызвать социальное неравенство.

Социальное неравенство сопровождает существование человека с момента его появления на Земле. Можно предположить, что уже в первобытном обществе более способные или сильные люди могли обладать определенными привилегиями. Есть сведения о том, что у древних предков

осетин – аланов – вытянутая форма черепа служила поводом для причисления человека к касте вождей и жрецов. У красивой женщины во все времена было больше шансов удачно выйти замуж. Даже в наше время естественные различия являются основанием ущемления в правах: женщину неохотно принимают на работу или платят меньше, чем занимающему ту же должность мужчине.

Социальное неравенство – это признание обществом неравенства разных социальных статусов, неравный доступ носителей различных статусов к социальным благам и дефицитным ресурсам – власти, богатству, престижным профессиям и привилегиям.

В зависимости от того, насколько тот или иной статус значим для общества, за ним закрепляется определенный объем привилегий. Это позволяет ему доминировать над другими статусами. Общество посредством социальных институтов иерархизирует систему социальных статусов, т.е. располагает их в социальном пространстве на разных уровнях. Совокупность статусов одного уровня образует социальный слой или страту, а система ранжирования (распределения) социальных статусов по вертикали называется *социальной стратификацией*. Данный термин в социологию ввел П.А. Сорокин. Он дает такое определение: «Социальная стратификация – это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния».

Попытки объяснить это социальное явление предпринимали многие ученые. Наиболее интересные концепции стратификации создали М. Вебер, П. Сорокин, Р. Коллинз, К. Дэвис, У. Мур, Т. Парсонс П. Бурдьё. Заслугой этих исследователей стало объяснение причин социального неравенства, анализ его форм в разных обществах, разработка критериев, на основании которых осуществляется деление на социальные слои и классы. Проанализировав огромный эмпирический материал, они пришли к выводу, что любая организованная социальная группа стратифицирована, т.е. в ней имеется иерархия социальных статусов. Несмотря на то что во все времена неравенство осуждалось или подвергалось критике, люди с поразительным упорством сопротивлялись созданию обществ, основанных на социальном равенстве. При этом они постоянно создавали новые виды иерархических социальных структур (групп и институтов), основанных на неравенстве. Тем

¹ Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1922. С.302.

самым выработывались институциональные механизмы регулирования неравенства. Так, чрезвычайно жесткие формы организации неравенства (например, рабство или крайняя поляризация общества, когда на одном полюсе сосредоточивается богатство, а на другом – нищета) были признаны нерациональными и мешающими установлению эффективных форм взаимодействия, основанного на взаимной выгоде разных классов и групп. Они сдерживают естественный ход развития. Общества, основывающиеся на стремлении извлечь максимальную прибыль и рационализировать систему общественных отношений, стремятся сглаживать проявления крайностей в социальном расслоении. В 20 веке появилась такая политическая форма, как социальное государство, в задачи которого входит предоставление дополнительных гарантий малообеспеченным социальным группам, к примеру, компенсация низкого заработка правом на бесплатное обучение или лечение.

В целом же социальное неравенство было признано большинством исследователей упорядочивающим началом общества, способом саморегуляции взаимодействия людей и стимулом к их продвижению вверх по социальной лестнице.

2.4 Основания социальной стратификации

Социальное неравенство упорядочивается социальной стратификацией, представляющей собой сложную систему соотношений социальных статусов между собой. Для осуществления социальной стратификации должны быть определены соответствующие основания. Вопрос об основаниях социальной стратификации в истории социологии решался неоднозначно. Так, К. Маркс считал, что такими основаниями должны быть экономические показатели, которые определяют состояние всех других отношений в обществе. Факт обладания человеком собственностью и уровень его доходов он рассматривал как основу социальной стратификации.

М. Вебер полагал, что К. Маркс упростил картину стратификации, что на самом деле основание анализа социального неравенства должно быть многомерным: наряду с экономическим положением необходимо рассматривать престиж профессии (или рода деятельности) индивида, а также меру власти, которой он обладает. Этот подход был развит П.А. Сорокиным, который также отмечал, что положение индивида в социальном пространстве более точно описывается несколькими показателями: *экономическими* (доход), *политическими* (власть и престиж), и *профессиональными* (статус).

В современной социологической науке в качестве оснований социальной стратификации выступают четыре основных показателя: доход, власть, образование, престиж и определяют совокупный социально-экономический статус, т.е. положение и место индивида в обществе. Таким образом, статус выступает обобщающим показателем социальной стратификации.

Три первых показателя имеют конкретные единицы измерения: доход измеряется деньгами, власть – количеством человек, на которых она распространяется, образование – количеством лет обучения и статусом учебного заведения. Престиж является субъективным показателем.

Доход – одна из характеристик экономического положения индивида. Она выражается в количестве денежных поступлений за определенный период времени. Источники дохода могут быть разными – зарплата, стипендия, пенсия, пособия, гонорары, денежные премии, банковские начисления на вклады. Представители среднего и низшего классов, как правило, тратят свои доходы на поддержание жизни. Но если сумма дохода значительна, он может накапливаться и переходить в богатство – дорогостоящее движимое и недвижимое имущество (автомобиль или яхту, вертолет или картины, ценные бумаги или драгоценные изделия, раритетные вещи). Главное достояние высшего класса – не доход, а богатство. Оно позволяет человеку не работать ради зарплаты и может быть передано по наследству. Если жизненная ситуация изменится и человек утратит высокие доходы, ему придется обращать богатство вновь деньги. Поэтому высокий доход не всегда означает большое богатство, и наоборот. Неравномерное распределение в обществе доходов и богатства означает экономическое неравенство. Бедные и богатые люди имеют разные жизненные шансы. Обладание большими деньгами расширяет возможности человека: позволяет ему лучше питаться и следить за здоровьем, жить в более комфортных условиях, оплачивать обучение в престижном учебном заведении. и т.д.

Власть – это способность отдельных лиц или групп навязывать свою волю другим, независимо от их желания. Власть в современном обществе закрепляется законом и традицией, окружена привилегиями и широким доступом к социальным благам. Власть позволяет контролировать ключевые ресурсы. Овладеть ими – значит получить господство над людьми. Люди, обладающие властью или пользующиеся признанием общества за свои успехи в экономической, политической или духовной деятельности, составляют элиту общества, его высший социальный слой.

Образование – основа общекультурной и профессиональной подготовки в современном обществе, одна из характеристик достигаемого

статуса. По мере развития общества знание становится все более специализированным и глубоким, поэтому современный человек тратит на образование гораздо больше времени, чем несколько десятков лет назад. На подготовку специалиста (например, инженера) в современном обществе необходимо 20 лет, если учесть, что перед поступлением в вуз он должен получить среднее образование. Уровень образования определяется не только количеством лет обучения, но и рангом учебных заведений, подтвердивших в установленном законом порядке (дипломом или сертификатом) получение индивидом образования: средняя школа, колледж, университет.

Престиж – уважение, с которым общественное мнение относится к профессии или должности, роду занятий или отдельному индивиду за его личные качества. Формирование профессионально-должностной структуры общества – важная функция социальных институтов. Номенклатура профессий красноречиво свидетельствует о характеристике общества (аграрное, индустриальное, информационное) и стадии его развития. Она изменчива, поскольку меняется и престиж различных профессий.

Самыми престижными во все времена считались профессии, сопряженные с доступом к ценным для общества ресурсам – дефицитным товарам, власти или знаниям, деньгам или информации.

Как правило, человек стремится подчеркнуть собственный высокий престиж соответствующими статусными символами: одеждой и аксессуарами, маркой автомобиля и наградами. В социологии существует такое понятие, как «шкала престижа». В нем схематично отражена степень общественного уважения, достигающегося определенной профессией.

Как правило, все основания стратификации взаимосвязаны: люди, принадлежащие к высшему слою по одному параметру, обычно принадлежат к тому же слою и по другим.

2.5 Социальная мобильность

Социальная структура характеризуется подвижностью, изменчивостью, мобильностью. Сегодня уже ни у кого не вызывают сомнения постоянные изменения, сопровождающие человека и общество. Каждый из нас включен в систему сложных социальных взаимодействий, правила которых заставляют сначала осваивать грамоту и счет, затем постигать профессиональные премудрости, соревноваться с другими, бороться за престижные должности. Являясь обладателем множества социальных статусов, индивид совершает увлекательное жизненное путешествие, изменяя каждый из них.

Социальная мобильность – совокупность перемещений индивидов в социальном пространстве, сопровождающихся изменением их статусов.

Социальная мобильность – многоликое и разнонаправленное социальное явление, имеющее тенденцию усиливаться или затихать. Первые представления о социальной мобильности мы получаем еще в детстве, знакомясь со сказочными сюжетами: хитроумный нищий повысил свой статус, став богачом; ходжа Насреддин повысил свой престиж, обнаружив коварство очередного злодея; трудолюбивая Золушка вышла замуж за принца, а жадный богач вдруг утратил все свое богатство. В каждом из этих случаев речь идет о социальной мобильности, точнее, об индивидуальной социальной мобильности, т.е. изменении статуса отдельного человека. Однако человеческая история складывается не столько из индивидуальных судеб, сколько из движения больших социальных групп, т.е. массовой (или групповой) мобильности.

Замечено, что индивидуальная мобильность – это характеристика стабильных обществ, когда никакие социальные или природные катаклизмы не нарушают размеренных темпов реализации наших планов. Наоборот, групповая мобильность в большей степени присуща кризисным или реконструирующимся, нестабильным обществам, в которых происходят изменения статусных позиций больших групп людей.

В зависимости от условного направления движения индивида можно говорить о вертикальной и горизонтальной мобильности.

Вертикальная мобильность всегда связана с изменением статуса на более высокий или низкий, перемещением индивида из одной страты (класса) в другую. В зависимости от направления перемещения вертикальная мобильность может быть восходящей (социальный подъем, например, повышение в должности) и нисходящей (социальный спуск, например, разжалование в должности, разорение). Замечено, что восходящая мобильность совершается индивидами добровольно, и с большим удовольствием, в то время как нисходящая мобильность носит вынужденный характер.

Горизонтальная мобильность подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне. Примером служат переходы из православной в католическую религиозную группу, из одной семьи (родительской) в другую (свою собственную, вновь образованную), смена одного гражданства на другое. Подобные движения, как правило, ничего не меняют в статусной позиции индивида.

Для социолога представляют интерес и другие виды мобильности, например, межпоколенная и внутриспоколенная. Межпоколенная мобильность демонстрирует изменение статусов детей по сравнению с родителями. Например, дети могут достигнуть под влиянием различных

социальных факторов более высокой социальной позиции либо, наоборот, опуститься на более низкую ступень, чем их родители. Внутрипоколенная мобильность имеет место там, где один и тот же индивид, вне сравнения с родителями, на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции. Такая мобильность еще называется социальной карьерой. Пример: токарь становится инженером, а затем начальником цеха, директором завода, министром машиностроительной отрасли.

Разновидностью горизонтальной мобильности является географическая мобильность – перемещение в физическом пространстве из одного места в другое при сохранении прежнего статуса (например, международный и межрегиональный туризм, переезд из города в деревню и, наоборот, переход с одного предприятия на другое, перевод из одного учебного заведения в другое, переезд на проживание из одного района города в другой).

Если к перемене места добавляется перемена статуса, то географическая мобильность превращается в миграцию.

Изучая социальную мобильность, П.А. Сорокин отметил, что она зависит от таких факторов, как тип общества, пол, возраст, уровень рождаемости и смертности, плотность населения. В целом, молодые более мобильны, чем пожилые, а мужчины мобильнее женщин. Перенаселенные страны чаще испытывают последствия эмиграции, иммиграции. Высокий уровень рождаемости снижает темпы индивидуальной мобильности (растет конкуренция), а высокий уровень смертности, наоборот, открывает множество свободных позиций. Для молодых свойственна профессиональная, для людей среднего возраста – экономическая, для пожилых – политическая мобильность. Уровень рождаемости неодинаково распределен по классам. У низших классов, как правило, больше детей, а у высших – меньше, поэтому на верхних ступенях социальной пирамиды образуются «пустоты», которые заполняются выходцами из низших классов.

Желание занять место в более высоком социальном слое заставляет индивида искать способы, которыми это возможно осуществить. Используя подходящие для конкретного общества каналы, индивид имеет возможность повысить свой социальный статус. В истории никогда не было абсолютно закрытых обществ, как и таких, в которых вертикальная социальная мобильность была бы абсолютно свободной, и переход из одного социального слоя в другой осуществлялся бы без всякого сопротивления. Если бы мобильность была абсолютно свободной, то общество не смогло бы сформировать устойчивых страт.

Таким образом, внутри страт существует своеобразное «сито», просеивающее индивидов, позволяющее возвышаться одним и оставляющее

в нижних слоях других. Однако «подняться» в более высокий социальный слой проще, чем закрепиться в нем. Это значит, что необходимо принять соответствующий образ жизни и органично вписаться в социокультурную среду. Человек может оказаться изгоем в той социальной страте, к которой он стремился или в которой оказался по стечению обстоятельств. Такие люди в социологии называются маргиналами (франц. *Marge* – край, *marginal* – крайний). Иначе говоря, маргинал – индивид, занимающий промежуточное положение между двумя социальными слоями, частично включенный в культуру каждого слоя.

Маргинальность – неизбежный спутник социальной мобильности. Каждый человек хотя бы один раз в жизни становится маргиналом, и многие попадают в это состояние довольно часто. При массовой миграции образуются маргинальные группы (безработные, бомжи, нищие, беженцы). Маргинальные группы создают собственную субкультуру и начинают воспроизводить себя. Они могут представлять серьезную опасность для социума, если растут в количественном отношении, поскольку нередко настроены враждебно по отношению к основным ценностям данного общества. Одним из источников, пополняющих маргинальные слои, являются мигранты – переселенцы. Миграция как разновидность социальной мобильности – явление неоднородное. С одной стороны, мигранты – это рабочие руки, которым всегда найдется дело в крупном мегаполисе, это восполнение численности больших городов и частичное решение демографической проблемы, это новые таланты, которые могут быть реализованы только в крупном городе. Но у миграции, как и у всякого другого социального явления, есть теневая сторона: это нелегальный приток иностранцев и представителей криминального мира, потоки наркотиков и оружия, новые бомжи, нищие и беспризорные дети. Поэтому миграция должна регулироваться государством.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: социальная стратификация, социальная мобильность, класс, сословие, каста, социальный лифт, маргинализация, социальное неравенство.

Вопросы для повторения:

1. Каковы причины социального неравенства?
2. Какие основания социальной стратификации вы знаете?
3. Какова роль среднего социального слоя в жизни общества?
4. Что такое социальная мобильность? Какие виды мобильности вы знаете?

5. Какое общество называется открытым, а какое – закрытым?
6. Кто такие маргиналы?
7. С помощью каких каналов можно повысить свой социальный статус?
8. Каковы социальные последствия миграции?

Проверь себя

Маргинал – индивид, занимающий промежуточное положение между социальными слоями, частично, но не полностью включенный в культуру каждого слоя.

Профиль стратификации – графическое выражение процентного соотношения социальных слоев в составе населения страны.

Социальная мобильность – совокупность перемещений индивида в социальном пространстве или изменения его социального статуса.

Социальная стратификация – структура социального неравенства, деление общества на социальные группы по материальному достатку и политическому влиянию, уровню образования и престижу профессий.

Социальное неравенство – неравенство различных социальных статусов.

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Тема3. Социальные группы и социальные институты

План семинара:

1. Характеристики социальной группы
2. Виды социальных групп
3. Лидер социальной группы
4. Понятие социального института
5. Институционализация и динамизм социальных институтов
6. Функции и роль социальных институтов

3.1 Характеристики социальной группы

Социальная группа – это устойчивая общность людей, возникающая на основе социальных взаимодействий. Связи в социальной группе носят уже не случайный или ситуативный характер, а обязательный, устойчивый, систематический. Принадлежность к группе предполагает, что человек обладает некоторыми характеристиками, которые в данной группе являются ценными и значимыми. Отметим основные особенности группы.

Единство групповой культуры. В социальной группе возникают традиции и нормы, стиль жизни, мировоззренческие установки и принципы.

Устойчивые взаимные ожидания. Г. Блумер так описывает взаимоотношения между преподавателями и учащимися: «

... учащиеся и преподаватели обладают общим пониманием или традициями в отношении того, каким образом они должны вести себя в аудитории. От учащихся ожидаются определенные линии поведения, и они сознают подобные ожидания; точно так же и от преподавателя ожидаются вполне определенные действия, и он отдает себе отчет в подобном ожидании».

Разделение труда, специализация функций. С этой точки зрения в ней может быть лидер, его «команда» (доверенные лица), составляющие ядро группы. Остальные формируют ее периферию.

Формирование группового «мы», т.е. чувства (сознания) принадлежности к группе. Использование местоимения «мы» может стать проверкой значимости для вас социальной группы. О ком, скорее всего, вы скажете «мы»? О своей семье (к нам в гости приезжали родственники), друзьях (мы поздравили его с днем рождения), учебной группе (мы лучше всех сдали сессию), своем народе (у нас великая культура).

Групповой контроль выражается как в виде норм, требований группы по отношению к входящим в нее индивидам, так и в виде санкций за

нарушение этих норм. Групповой контроль, как и всякий социальный контроль, может быть не только внешним, но и внутренним. Вы берете на себя определенные обязательства по отношению к группе и не можете нарушить их не только из-за страха перед применением групповых санкций, но из нежелания подводить группу.

Конформизм – следование общему мнению группы. Научные эксперименты доказали, что человек может согласиться с мнением группы, даже если оно противоречит собственному. На основании экспериментов ученые пришли к выводу, что конформизм в социальной группе является не исключением, а правилом. Следовательно, чем сплоченнее является группа, тем сильнее групповое давление на индивида, тем чаще он проявляет конформное поведение. Однозначно конформизм оценить нельзя. С одной стороны, конформизм усиливает целостность, сплоченность группы, с другой – ошибочное мнение не получает отпора и может привести к неверным групповым решениям.

Эти особенности социальной группы позволяют ей выступать сплоченно, отстаивать свои интересы, добиваться общих целей.

3.2 Виды социальных групп

В зависимости от характера принадлежности индивида к группе выделяют: ингруппы, аутгруппы, референтные группы.

Ингруппы – это группы, к которым принадлежит индивид. Членов ингруппы индивид считает «своими»: «моя семья», «мои друзья», «мои коллеги». Принадлежность к ингруппе связана для индивида с чувством группового «мы».

Аутгруппы – это группы, к которым индивид не принадлежит. Они являются для него «другими» семьями, коллективами. Про членов аутгруппы индивид может сказать «они».

Ингрупповые и аутгрупповые связи могут пересекаться. Так, студент из другой группы будет принадлежать к аутгруппе, но вместе с ним вы посещаете курсы английского языка и в этом плане рассматриваете его как члена ингруппы.

Референтная группа – это группа, на правила и требования которой индивид ориентируется в своем поведении. Она обязательно совпадает с группой принадлежности (ингруппой). Молодой человек может ориентироваться на поведение эстрадных звезд, популярных артистов или известных спортсменов.

В зависимости от характера социальных связей группы бывают первичные и вторичные; малые и большие.

В современной социологии *первичной* называется группа, отношения в которой складываются на основе эмоциональной близости и симпатий, родства и личной привязанности. Индивиды в такой группе тесно взаимосвязаны и ориентированы на общение, а не на поставленную цель. К первичным группам относятся семья и дружеский коллектив.

Вторичной называется группа, отношения в которой складываются на утилитарной основе. Связи имеют обезличенный характер. Здесь важно не общение, а решение определенной практической задачи. К таким группам относятся, например, кружки и клубы, трудовые коллективы и спортивные секции.

Первичные и вторичные отношения в группах нередко пересекаются. В первичных группах могут возникнуть вторичные отношения, направленные на достижение определенной цели. Так, друзья могут вместе готовиться к экзаменам. Однако дружеское общение все равно останется для них важнее экзаменационных успехов. Членов вторичной группы могут связать отношения дружбы и симпатии, но ведущим останется совместное достижение определенной цели.

Малыми называются группы, отношения в которых складываются на основе непосредственных (прямых) контактов. Члены малой группы лично знакомы друг с другом, их численность не превышает 25 – 30 человек. Это – важное условие прямого взаимодействия, личного знакомства. К малым группам относятся семья, друзья, заводская бригада, кафедра в вузе. Малая группа может быть как первичной, так и вторичной. Она выступает опосредующим звеном между личностью и обществом. Именно в малых группах начинается социализация личности. Малые группы могут отличаться по уровню сплоченности. Сплоченной, высокоинтегрированной считается такая группа, в которой индивиды объединены общей целью, подчиняются групповым нормам, где четко распределены функции, есть авторитетный групповой лидер, эффективный контроль и самоконтроль, сформировано групповое «мы».

Большими называются социальные группы, взаимодействие в которых осуществляется по преимуществу опосредовано. К ним относятся заводской коллектив или студенты одного вуза. Большие группы всегда являются вторичными. Взаимодействие в большой группе имеет обезличенный характер (большинство работающих на крупном промышленном предприятии незнакомы друг с другом). Отсюда вытекает необходимость создания опосредующих звеньев, поддерживающих групповую целостность. Такими посредниками выступают малые группы, через деятельность которых ценности и нормы больших групп доносятся до индивидов.

3.3 Лидер социальной группы

Лидер социальной группы – лицо, на котором в первую очередь лежит ответственность за успешное функционирование группы. Лидеру принадлежит особое место в структуре группы. Он – выразитель общегрупповых целей, ценностей и интересов. Функции лидера в социальной группе

- контроль за действиями членов группы;
- обеспечение сплоченности группы;
- выражение и защита интересов группы;
- создание имиджа, общего лица группы.

Для выполнения этих функций лидер должен обладать определенными качествами или ресурсами. Это могут быть интеллектуальные, эмоциональные, волевые качества или ресурс формальной власти. Лидер группы не может осуществлять свои функции, если он не получает поддержки большинства членов группы. Различают следующие типы лидерства в социальной группе.

Деловой лидер является организатором и координатором деятельности группы, направляет ее усилия на достижение определенной цели.

Эмоциональный лидер создает соответствующую психологическую атмосферу в группе, положительный настрой, способствующий достижению поставленной цели.

В рамках формальной социальной группы могут появиться формальный и неформальный лидеры.

Формальный лидер (руководитель) наделяется властными полномочиями официально в соответствии с установленными законом правилами. Он может быть выбран или назначен вышестоящими лицами.

Неформальный лидер наделяется властными полномочиями неофициально, опираясь на признание самой группы. Взаимоотношения формального и неформального лидеров могут быть как конфронтационными, так и сотрудническими.

3.4 Понятие социального института

Социальные институты занимают ключевое положение в обществе, организуя, направляя и контролируя его жизнедеятельность. Ни процесс социализации личности, ни установление социального порядка, ни удовлетворение покупательского спроса, ни достижение компромиссных решений в социальных конфликтах, ни любые другие формы

жизнедеятельности сложноорганизованного общества были бы невозможны без социальных институтов.

Социальные институты – это исторически сложившиеся, устойчивые, самовозобновляющиеся виды социальных взаимодействий, призванные на высоком профессиональном уровне обеспечивать удовлетворение жизненно важных потребностей общества. Деятельность любого социального института осуществляется на основе ценностей, норм, социальных связей, позволяющих объединить людей, организовать и упорядочить их жизнедеятельность. Слово «институт» происходит от латинского *institutum* – учреждение, установление. Анализ определения позволяет выделить базовые элементы, признаки социального института:

- наличие целей деятельности (удовлетворение устойчивых потребностей людей);
- четкое распределение функций, прав и обязанностей участников взаимодействия на основе статусно-ролевых предписаний, образцов осуществления деятельности, кодексов поведения, носящих обезличенный характер;
- специализация деятельности, которая ведет к профессионализации, повышению качества деятельности и дальнейшему разделению труда;
- наличие системы контроля – норм, санкций, регулирующих взаимодействие;
- наличие тесных социальных связей, взаимодействия, взаимной ответственности индивидов в процессе удовлетворения потребностей;
- наличие культурных символических черт, определенной философии, лежащей в основе взаимодействия и определяющей его характер (например, неуклонное следование клятве Гиппократова – для института здравоохранения, установка «покупатель всегда прав» - для института торговли).

Таким образом, любое взаимодействие, в котором присутствуют приведенные выше элементы, является социальным институтом. Признаки социальных институтов формировались на протяжении длительного времени.

3.5 Институционализация и динамизм социальных институтов

Институционализация – процесс возникновения и формирования социальных институтов, основывающийся на потребности в новых видах социальной деятельности, на создании общих целей и норм. Результатом проведения институционализации является образование системы статусов и ролей. Показателем ее эффективности является успешное усвоение индивидами новых социальных норм, ценностей и форм

поведения. Благодаря институционализации бессмысленные ссоры и драки превращаются в высокоформализованные спортивные поединки, беспорядочная половая жизнь – в институт семьи и брака, стихийные движения протеста – в политические партии. Институты выступают опорными точками общественного порядка, теми китами, на которых держится социальный мир, базируется само общество.

Система социальных институтов весьма динамична. *Динамизм социальных институтов* понимается в единстве следующих взаимосвязанных процессов:

- (1) Жизненный цикл института от момента его зарождения до исчезновения;
- (2) Функционирование зрелого института, т.е. выполнение всех его социально значимых функций, появление и преодоление, «погашение» дисфункций;
- (3) Эволюция института – изменение вида, свойств, формы и содержания в историческом отрезке времени, возникновение новых и отмирание старых функций.

Жизненный цикл института включает четыре относительно самостоятельных, автономных стадий (фаз), которые имеют свои качественные характеристики.

Первая фаза – зарождение и формирование социального института. Американский исследователь Г. Ленски определил ряд ключевых социальных потребностей, которые порождают процессы появления и формирования социальных институтов: потребность в коммуникации; потребность в производстве продуктов и услуг; потребность в распределении благ и привелегий; потребность в безопасности граждан; потребность в регулировании системы сложившегося социального неравенства; потребность в социальном контроле за поведением граждан.

Вторая фаза – фаза эффективности, в этот период институт достигает пика зрелости, полного расцвета.

Третья фаза – период формализации норм, принципов, ознаменованный бюрократизацией, когда правила становятся самоцелью. Господство правил, подчинивших себе живых людей, возникает от чрезмерного стремления к аккуратности, четкости, субординированности. Одни институты (церковь, армия, государство, власть) «обрастают» частоклоном инструкций, правил, нормативов, а другие от этого вырождаются и погибают, например, институты образования, здравоохранения.

Четвертая фаза – дезорганизация, дезадаптация, когда институт теряет свой динамизм, прежнюю гибкость и жизнеспособность и агонизирует. Институт ликвидируется или трансформируется в новый.

3.6 Функции и роль социальных институтов

Социальные институты осуществляют социально необходимые функции, обеспечивающие организацию и развитие общества. Среди них можно выделить следующие иды:

- функция закрепления и воспроизводства общественных отношений заключается в выработке определенных стандартов поведения индивидов при помощи определенной системы норм, ценностей и правил;

- адаптационная функция состоит в том, что действие социальных институтов в обществе обеспечивает приспособляемость общества к изменяющимся условиям природной и социальной среды;

- интегративная функция социальных институтов означает, что они своими действиями, нормами, предписаниями обеспечивают взаимосвязь, взаимответственность и солидарность индивидов и социальных групп;

- коммуникативная функция состоит в том, что информация, произведенная в одном институте, распространяется как внутри данного института, так и между институтами, организациями, действующими в обществе;

- социализирующая функция состоит в том, что они влияют на формирование и развитие личности, усвоение ею социальных ценностей, норм и ролей, в реализацию личностью своего социального статуса;

- регулирующая функция социальных институтов состоит в обеспечении регулирования взаимодействий между индивидами и социальными группами

посредством выработки определенных норм и стандартов поведения, системы поощрения за одобряемые обществом действия.

В соответствии с выполняемыми функциями выделяют два основных типа социальных институтов:

- реляционные социальные институты, определяющие ролевую структуру общества по различным признакам: пол, возраст, образование, профессия;

- регулятивные социальные институты, определяющие границы независимых по отношению к нормам общества действий индивида для

достижения личных целей и санкций при выходе за границы. Выделяют типы социальных институтов по сфере применения:

- институт экономики, направленный на обеспечение жизнедеятельности индивида и общества в целом, процесса производства и распределения благ;
- институты семьи и образования, обеспечивающие воспроизводство и воспитание членов общества;
- политический институт, функцией которого является установление согласия между индивидами, социальными группами и коллективами;
- культурные институты, обеспечивающие сохранение и передачу духовных ценностей.

Бывает и так, что действия социальных институтов приносят обществу не пользу, а вред. Такое действие со стороны социальных институтов называют *дисфункцией*. К примеру, функция (задача) института образования – подготовка качественных специалистов. Если он не справляется со своей задачей, если образование не соответствует современным требованиям, то общество не получит классных специалистов. Функция превращается в дисфункцию, положительное действие – в негатив, минус. Деятельность социального института считается позитивно-функциональной, если она способствует сохранению стабильности общества. Она может расцениваться как негативная, дисфункциональная, если работает не на его сохранение, а на разрушение.

Социальные институты имеют явные и латентные (скрытые) функции. Явные функции имеют намеренный характер, они предполагаются либо планируются людьми. Эта группа последствий хорошо осознается взаимодействующими индивидами. Например, закон об уменьшении подоходного налога направлен на то, чтобы предотвратить сокрытие действительной прибыли предпринимателей и заставить их платить налоги государству. Такова явная функция этого закона. Однако его применение может привести к дальнейшей поляризации доходов и общества: малообеспеченные станут еще беднее, а состоятельные – богаче. К таким последствиям общество не готово, они не планировались и являются латентными.

Деятельность любого социального института может иметь непредсказуемые последствия, так как в социальных отношениях людей высок процент случайных факторов. Такие непреднамеренные последствия деятельности социальных институтов Р. Мертон назвал скрытыми (латентными) функциями. Скрытые функции – это та часть непреднамеренных последствий, которая имеет для определенной системы

позитивное значение. Скрытые функции могут быть обнаружены и в дисфункциях (в этом смысле протестантизм, расколовший католическую веру, - позитивное последствие). В то же время в тех явлениях, которые, на первый, являются функциональными, могут быть скрытые дисфункции (например, перенесение методов западного управления на российские предприятия в неизменном виде может, как показывает практика, оказаться просчетом и не давать желаемых результатов).

Социальные институты реализуют главную явную функцию по удовлетворению потребностей людей и одновременно выполняют множество других: закрепляют и воспроизводят общественные отношения, регулируют социальные взаимодействия через выработку образцов поведения, сплачивают общество через систему взаимных ожиданий и обязательств, осуществляют социализацию и коммуникацию (обмен информацией).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: социальные группы, малая группа, первичная группа, вторичная группа, ингруппа, аутгруппа, внутри групповая динамика, лидер, социальный институт, динамизм социальных институтов, функция социального института, дисфункция социального института, явная функция, латентная функция.

Вопросы для повторения:

1. Какую роль играют социальные общности в жизни общества?
2. К какому типу социальных общностей относятся семья, компания друзей, учебная группа, футбольные фанаты, очередь, зрители театрального спектакля, молодежь, пассажиры поезда, читатели одной газеты, рабочие заводского цеха?
3. Имеется ли в вашей группе неформальный лидер? Как складываются его отношения с формальным лидером?
4. Что такое социальный институт? Каково назначение социальных институтов?
5. Укажите важнейшие признаки социальных институтов.
6. Как изменилась жизнь общества с возникновением социальных институтов?
7. Как понимать «сбой» в функционировании социального института?
8. Перечислите основные функции социальных институтов.
9. Что такое дисфункция социального института? Как она проявляется?
10. Чем отличаются традиционные социальные институты от современных?

Проверь себя

Социальная группа – устойчивая общность людей, возникающая на основе социальных взаимодействий

Социальная общность – совокупность социальных связей и взаимодействий индивидов, вызванных необходимостью объединения усилий для достижения общих целей

Институционализация – процесс формирования социального института

Неформальные социальные институты – тесные, регулярные, значимые и неофициальные отношения между людьми или группами, в основе которых лежат взаимно разделяемые ценности

Социальные функции – устойчивые и наблюдаемые социальные последствия деятельности институтов

ТЕСТЫ

Внимание! Возможны несколько правильных ответов

ВАРИАНТ 1

1. Исторически первой формой познания мира является...

- А. наука
- Б. обыденное знание
- В. миф
- Г. Религия

2. Ведущие представители классической социологии...

- А. Ш. Фурье, Р. Оуэн, А. Сэн-Симон
- Б. К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм
- В. А. Тойнби, О. Шпенглер, Г. Зиммель

3. Главным в социальном действии считается...

- А. ориентация на других людей
- Б. четкое понимание цели
- В. решительность

4. Процесс ресоциализации – это явление...

- А. обязательное в жизни каждого индивида
- Б. неизбежное
- В. исключительное
- Г. Редкое, не затрагивающее всех

5. К предметам материальной культуры относятся...

- А. трактор
- Б. коньки
- В. одежда
- Г. Книги
- Д. статуя
- Е. картина

6. Социальная роль – это...
- А. вклад индивида в дело своего народа
 - Б. осознание человеком значимости своего труда
 - В. поведение, ожидаемое от носителя социального статуса
7. К обязательным элементам религии относятся...
- А. вера в существование сверхъестественного
 - Б. законодательство о свободе совести
 - В. активное участие деятелей церкви в политике
 - Г. Научное доказательство религиозных догматов
8. Правонарушением является...
- А. отказ гражданина С. уступить место в транспорте женщине
 - Б. похищение гражданином С. вещи, принадлежащей гражданину Т.
 - В. отказ гражданина С. аплодировать исполнителю концерта
 - Г. Опоздание гражданина С. на театральный спектакль
9. Семья, собственность, здравоохранение, государство, брак, образование – понятия, характеризующие...
- А. общественные отношения
 - Б. социальные группы
 - В. социальные общности
 - Г. Социальные институты
10. Смысл тенденций развития общества передают следующие высказывания:
- А. каждый последующий этап развития общества короче предыдущего
 - Б. в процессе развития общества происходит деградация его духовной жизни
 - В. войны приводят к ускорению развития общества
 - Г. По мере развития общества происходит усложнение его внутренней организации
11. К числу важнейших характеристик традиционного общества относятся...
- А. социальное равенство
 - Б. определяющая роль обычаев
 - В. постоянные инновации
 - Г. Закрытость
 - Д. нарушение экологического равновесия
12. Направление в развитии общества от простого к более сложному уровню его организации называется...
- А. стратификацией
 - Б. революцией
 - В. прогрессом

Г. Мобильностью

13. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются...

- А. социальной мобильностью
- Б. социальным статусом
- В. социальным неравенством
- Г. Социальными отношениями

14. Изменения в социальном положении индивида или социальной группы называются...

- А. социальной стратификацией
- Б. социальной мобильностью
- В. социальной стабильностью
- Г. Социальными отношениями

ВАРИАНТ 2

1. Характеристиками научного знания не являются...

- А. описательность
- Б. субъективность
- В. системность
- Г. Истинность

2. Только гуманитарные науки содержат...

- А. установленные факты
- Б. экспериментально обоснованные выводы
- В. логические умозаключения
- Г. Оценочные суждения

3. М. Вебер назвал действие, характеризующееся ясным пониманием наиболее эффективных целей, средств, путей достижения этих целей...

- А. целенаправленным
- Б. аффективным
- В. ценностно-рациональным
- Г. Традиционным

4. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества, к которому принадлежит, называется...

- А. образованием
- Б. социализацией
- В. интеграцией
- Г. Адаптацией

5. Все, что создано людьми, в своей совокупности называется...

- А. наукой
 - Б. искусством
 - В. культурой
 - Г. Техникой
 - Д. экономикой
6. Возникновению массовой культуры способствовало...
- А. развитие эстетического сознания масс
 - Б. создание средств массовой информации
 - В. массовое производство и потребление
 - Г. Улучшение международных отношений
7. Культура донских казаков характеризуется как...
- А. контркультура
 - Б. элитарная культура
 - В. субкультура
 - Г. Доминирующая культура
8. Соблюдение правовых норм, в отличие от соблюдения других социальных норм, обеспечивается...
- А. силой общественного мнения
 - Б. влиянием традиций
 - В. личными убеждениями человека
 - Г. Контролем государства
9. Представлениям о девиантном поведении не соответствует социальная роль...
- А. хулигана
 - Б. выдающегося ученого
 - В. наркомана
 - Г. Олимпийского чемпиона
 - Д. служащего страховой фирмы
10. Социальными группами являются
- А. эмигранты
 - Б. политическая партия
 - В. научно-исследовательская лаборатория
 - Г. человечество
11. Широкое внедрение компьютерной техники характерно...
- А. для постиндустриального общества
 - Б. для индустриального и аграрного общества
 - В. только для индустриального общества
 - Г. Для постиндустриального, индустриального и аграрного общества

12. По мнению М. Вебера, в основе социальной стратификации общества лежат...

- А. богатство
- Б. власть
- В. различия в духовных ценностях людей
- Г. Престиж профессии

13. Филиал московского банка в небольшом городе обрел самостоятельность. На должность ведущего экономиста приглашен служащий из московского отделения банка. Данный пример соответствует типу...

- А. восходящей индивидуальной мобильности
- Б. горизонтальной мобильности
- В. восходящей групповой мобильности
- Г. Нисходящей групповой мобильности
- Д. восходящей индивидуальной и восходящей групповой мобильности

14. Примером вертикальной социальной мобильности является...

- А. более высокий, чем прежде, заработок индуса касты кшатриев
- Б. получение титула баронета мелкопоместным дворянином в Англии 17 века
- В. смена банковским служащим места работы с сохранением должности

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

Вариант 1

- 1. Б
- 2. Б
- 3. Б
- 4. А
- 5. А, Б
- 6. А, Б, В
- 7. В
- 8. А
- 9. Б
- 10. Г
- 11. А, Г
- 12. Б, Г
- 13. В
- 14. В

Вариант 2

- 1. А, Б, Г
- 2. Г
- 3. А
- 4. Б
- 5. В
- 6. Б, В
- 7. В
- 8. Г
- 9. Д
- 10. Б, В
- 11. А
- 12. А, Б, Г
- 13. Д
- 14. Б

Тематика самостоятельных работ

1. Социология личности
2. Социализация и ее основные этапы
3. Девиантное поведение. Виды девиаций
4. Понятие и виды социального контроля
5. Социологические проблемы миграционных процессов
6. Понятие и виды социальных отношений
7. Проблема отчуждения. Виды отчуждения
8. Бюрократия и бюрократизм
9. Социология социального прогресса
10. Особенности процесса демократизации и либерализации общественной жизни в Узбекистане
11. Программа социологического исследования и ее основные части
12. Социологический опрос и его виды
13. Социологическое наблюдение и его виды
14. Метод эксперимента и его особенности
15. Метод анализа документов
16. Социология семьи
17. Социология молодежи
18. Социология управления
19. Социология политики
20. Социология города и деревни
21. Социология образа жизни
22. Социология культуры

Предлагаемые темы самостоятельных работ выполняются в виде самостоятельно сделанных электронных презентаций, самостоятельно написанных лекций, эссе или самостоятельно составленных тестов.

Эссе – это мини сочинение, в котором вы должны, отталкиваясь от обозначенной проблемы, выразить свое личностное отношение. Ваша задача – логично и последовательно высказать свое мнение. Преимуществом эссе будет использование для подтверждения ваших слов мыслей известных социологов, поэтов, писателей, общественных деятелей и т.д. Эссе всегда предполагает такие речевые конструкции как «я считаю...», «уверен, что...», «мое мнение таково, что...» и др.

Методические рекомендации при работе с вопросами для повторения:

1. Прочитайте вопрос и вникните в него.

2. Для удобства выпишите ту фразу, которая по вашему мнению является главной. Это поможет вам быстрее сориентироваться при ответе на вопрос
3. Если вы считаете, что можете ответить на вопрос без помощи лекции и дополнительной литературы – приступайте.
4. **ГЛАВНОЕ!** Не переписывайте отрывки лекции в рабочую тетрадь! Четко отвечайте на поставленный вопрос!
5. Не забудьте привести аргументацию (обоснование) вашей позиции, если вопрос предполагает личностное отношение к проблеме.

Методические рекомендации при работе с литературой:

1. Прежде всего необходимо ознакомиться с введением или предисловием, если таковые имеются в книге. В них обычно сообщается о цели написания книги и ее предназначении. В предисловии нередко сообщается, какие вопросы в данной книге рассматриваются, а какие нет.
2. Стоит пробежать глазами оглавление, и сразу же станет ясно, подходит ли вам эта книга.
3. Рубрики в главах дают немало дополнительных сведений о содержании книги: они расшифровывают его.
4. Абзацы. В каждом абзаце автор развивает какую-то одну мысль. Просматривая начальные фразы абзацев, можно определить, стоит ли читать данную главу или раздел. Порой издатели разным шрифтом выделяют основные мысли, ключевые слова в тексте, как в данной работе. Поэтому в первую очередь читайте то, что выделено.
5. Указатели. Любая книга научного содержания, как правило, заканчивается указателем. По указателю тоже можно определить о ком или о чем написана книга, подходит она вам или нет.
6. Фамилия, названия и другие ключевые слова. Ищите в тексте именно их, не обращая внимания на остальное. Составьте список, чтобы искать их в тексте.

Рекомендации при конспектировании:

Конспект – это запись материала лекции или книги, сделанная вами самими. Конспект помогает восстановить в памяти всё содержание лекции или главы книги. Работа над конспектом – это чрезвычайно активный метод обучения. При конспектировании лекции в первую очередь фиксируйте фамилии, даты, события. По ним потом нетрудно восстановить в памяти всё, что с ними связано. Пишите разноцветными ручками, выделяя цветом главное. Оставляйте широкие поля на странице для добавлений и исправлений. Разработайте свою систему сокращений. Конспектируя книгу,

не забудьте прежде записать ее название, фамилию автора, название издательства и год издания, страницы книги. Спустя какое-то время эта книга может понадобиться вам вновь, и вы легко и просто найдете ее в библиотеке. Хороший конспект – один из путей, ведущих к успеху. Никогда не ведите конспекты небрежно.

Список литературы:

1. Конституция Республики Узбекистан. Т.: Узбекистан, 2012
2. Каримов И.А. Модернизация страны и построение сильного гражданского общества – наш главный приоритет. Т.: Узбекистан, 2010
3. Каримов И.А. Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества. Т.: Узбекистан, 2010
4. Бабосов Е.М. Прикладная социология. Учеб. Пособие. Мн.: Тетра Системс, 2000
5. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований, М., 2000
6. Бепл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. Пер. с англ. Под ред. В.Л. Иноземцева. М., 1999
7. Вебер М. Основные социологические понятия // Избр. произв. М.: Прогресс, 1990
8. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. 1991. №5
9. Гофман А.Б. Существует ли общество? От психологического редукционизма к эпифеноменализму в интерпретации социальной реальности // Социологические исследования, №1 2005
10. Дмитриев А.В. Социальный конфликт: общее и особенное. М.: Гардарики, 2002
11. Добренко В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: в 15 т. Т.4 Общество: статика и динамика М., 2004
12. Житинев В.Б. Общественное мнение в социальном управлении. Новосибирск, 1987
13. Зайцев А.К. Социальный конфликт. М., 2000
14. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000
15. История теоретической социологии. М.: Канон, 1997
16. Кравченко А.И. Социология Учебник. М.: ТК Велби, Проспект, 2004
17. Култыгин В.П. Классическая социология. М., 2000
18. Общая социология: Учебное пособие (Под общ. Ред. Проф. Г. Эфендиева), М., 2000

19. Основы социологии: Учеб. для студ. ссузов / В.В. Латышева. М.: Дрофа, 2004.
20. Романовский Н.В. Три подхода к будущему социологии // Социологические исследования, №3 2005
21. Руткевич М.Н. Общество как система: социологические очерки. СПб., 2003
22. Социология: Краткий социологический словарь. (Под общ. Ред. Ю.Г. Волкова), Ростов-на-Дону, 2001
23. Социология: учебник для вузов / Под ред. Проф. В.Н. Лавриненко (Серия «Золотой фонд российских учебников»), М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005
24. Социологический энциклопедический словарь. (Ред-координатор Г.В. Осипов). М., 2000
25. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Благовест, 2002.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ВВЕДЕНИЕ.....	2
II. ТЕМА 1. Социология как наука: предмет и объект исследования. История возникновения и развития социологических учений.....	3
III. ТЕМА 2. Общество как целостная система. Социальная стратификация.....	22
IV. ТЕМА 3. Социальные группы и социальные институты.....	35
V. ТЕСТЫ.....	44
VI. ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.....	49
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	50
VIII. ЛИТЕРАТУРА.....	51

Методическое пособие по дисциплине «Социология» (для студентов специального заочного отделения). Обсуждено на заседании научно-методического Совета ТУИТ и рекомендовано к печати. (протокол № 5(96)___ от 21 февраля ___2017г.)

Составитель: ассистент Шерматова Н.С.
Отв. редактор: д.и.н., профессор Махкамова Н.Р.
Рецензенты: к.ф.н., доцент Д.Ш. Сагдуллаева
к.ф.н., доцент Д.Р. Кенжаева
Корректор: доцент С.Х. Абдуллаева

Бичими 60x84 1/16. Босма табоғи 3,5

Буюртма № __22__ Адали __30__

Тошкент ахборот технологиялари университети «Мухаррирлик нашр» бўлимида чоп этилди. Тошкент ш., Амир Темур к., 108-уй