

**МИНИСТЕРСТВО ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И КОММУНИКАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**ФАКУЛЬТЕТ «ПО в сфере ИКТ»
КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**

Ю.В.РЫСЮКОВА

**Сборник тестовых заданий по дисциплине
«ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

для студентов очного отделения технических вузов.

Ташкент-2015

Составитель:

Ю.В.Рысюкова

Старший преподаватель кафедры
«Информационно-образовательные технологии»
Ташкентского университета информационных
технологий

Сборник тестовых заданий по дисциплине «Инженерная психология» для контроля и оценивания знаний для студентов очного отделения технических вузов.

Рецензенты:

Л.М.Набиулина

К.п.н., доцент, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

С.Гайбназаров

К.т.н., доцент, Ташкентский университет информационных технологий

ВВЕДЕНИЕ

Тест в настоящее время считается одной из наиболее эффективных и продуктивных форм контроля в обучении. В связи с внедрением в учебный процесс электронных средств коммуникации и дистанционного обучения роль тестирования будет неизменно возрастать.

Тест дословно: (англ. test – проба, испытание), стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умении и навыках испытуемого. В данном сборнике представлены тесты для контроля и оценивания п знаний по основным темам дисциплины «Инженерная психология». Тесты можно использовать также на этапе закрепления знаний по пройденному материалу как обучающие.

Сборник содержит тестовые задания к каждому занятию, что позволит преподавателю качественно проверить, как усвоен новый материал, выявить наиболее сложные вопросы, устранить пробелы в знаниях. На основе имеющихся тестовых заданий можно составлять модульные и итоговые многовариантные тесты.

ТЕСТЫ:

1. Психика – это ...
 - A. свойство души;
 - B. свойство мозга;
 - C. отдел мозга;
 - D. проявление сознания

2. Психическое отражение не обладает следующим свойством: ...
 - A. идеальной формой;
 - B. субъективным содержанием;
 - C. процессуальным характером;
 - D. направленностью только в настоящее.

3. К числу основных функций психики не относится ...
 - A. регулятивная;
 - B. защитная;
 - C. коммуникативная;
 - D. познавательная.

4. Психическим явлением является
 - A. нервный импульс;
 - B. возраст;
 - C. темперамент;
 - D. учащенное сердцебиение.

5. Личность развивается под влиянием ...
 - A. биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);
 - B. социальной среды;
 - C. активности самого человека.
 - D. все ответы верны

6. На поведение человека как личности влияет(ют) ...
 - A. нормы морали;
 - B. социальная среда;
 - C. характер.
 - D. Все ответы верны.

7. Завышенная самооценка ...
- A. способствует развитию и успеху личности;
 - B. никак не сказывается на взаимоотношениях с окружающими;
 - C. может стать причиной конфликтов, утраты межличностных контактов, замкнутости;
 - D. только иногда мешает процессу общения
8. Наиболее верный путь определения профессиональных способностей – это ...
- A. использование специальных тестов;
 - B. проведение опросов и экзаменов;
 - C. выявление динамики успехов в процессе деятельности;
 - D. оценка характера познавательных процессов человека.
9. Система устойчивых мотивов личности - это ...
- A. темперамент;
 - B. характер;
 - C. способности;
 - D. направленность.
10. Положительно эмоционально окрашенное стремление к познанию - это ...
- A. влечение;
 - B. интерес;
 - C. склонность;
 - D. желание
11. Неудовлетворенная потребность - это ...
- A. интерес;
 - B. мотив;
 - C. направленность;
 - D. намерение.
12. Мотив, в котором предмет потребности непосредственно не представлен в данной ситуации, но может быть создан как результат деятельности – это ...
- A. влечение;
 - B. установка;
 - C. потребность;
 - D. стремление.

13. Преобладание мотивов, связанных с достижением цели, общей для трудового коллектива – это направленность ...
- A. на взаимодействие;
 - B. на себя;
 - C. деловая;
 - D. коллективная.
14. Генетически первичной является ... память.
- A. двигательная;
 - B. образная;
 - C. эмоциональная;
 - D. логическая.
15. Высшим видом памяти является ... память.
- A. непосредственная;
 - B. образная;
 - C. эмоциональная;
 - D. вербальная.
16. Прочность запоминания не зависит от ...
- A. наличия интереса;
 - B. значимости запоминаемого материала для достижения предстоящих целей;
 - C. эмоционального состояния субъекта;
 - D. объема кратковременной памяти.
17. Лучше всего материал запоминается в том случае, если он ...
- A. включается в условия достижения цели;
 - B. входит в содержание основной цели деятельности;
 - C. включается в способы достижения цели.
 - D. Нет правильного ответа.
18. На скорость забывания материала влияет ...

- A. степень осмысленности материала;
- B. частота использования запоминаемого материала;
- C. установка на запоминание.
- D. Все ответы верны

19. Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти, называется ...

- A. припоминанием;
- B. узнаванием;
- C. представлением;
- D. реминисценцией.

20. Быстрое забывание учебного материала сразу после сдачи экзамена объясняется ...

- A. действием фактора времени;
- B. наличием желания забыть;
- C. заучиванием нового материала;
- D. действием закона установки.

21. Наиболее интенсивно забывание происходит ... после заучивания.

- A. в первые часы;
- B. на следующий день;
- C. через неделю;
- D. через месяц.

22. Закон осмысления проявляется в том, что ...

- A. человек лучше понимает смысл того, что он дольше помнит;
- B. тот материал, который осмыслен, запоминается лучше;
- C. лучше запоминается тот материал, смысл которого важен для человека;
- D. чем дольше материал хранится в памяти, тем лучше он осмысливается.

23. Психические явления, отражающие значимость действующих на человека стимулов для осуществления его деятельности – это ...

- A. интересы;
- B. мотивы;
- C. аффекты;
- D. эмоции.

24. Последствия стресса ...

- A. исключительно положительные;
 - B. исключительно отрицательные;
 - C. положительные и отрицательные;
 - D. отсроченные во времени.
25. Об эмоциональном состоянии человека можно судить по его ...
- A. мимике;
 - B. пантомимике;
 - C. голосу.
 - D. Все ответы верны.
26. Стрессорами могут быть ...
- A. только реально действующие факторы;
 - B. только вероятные, воображаемые факторы;
 - C. только физические раздражители;
 - D. реальные и воображаемые психические и физические стимулы;
27. Психология труда изучает:
- A. человека, как субъекта труда;
 - B. человека как индивида;
 - C. человека как личность;
 - D. все ответы верны;
28. Человек как субъект труда это:
- A. «приемщик» воздействия
 - B. деятель, инициатор активности
 - C. содейтель
 - D. все ответы верны;
29. Система, включающая взаимодействие человека и машины обозначается, как:
- A. эргатическая;
 - B. трудовая;
 - C. производственная
 - D. все ответы верны;
30. Индивидуальная характеристика соответствия требованиям профессии это-

- A. профессионализм;
- B. компетентность;
- C. компетенция
- D. все ответы верны;

31. Существует мотивационная и операциональная сфера;

- A. профессионализма;
- B. компетентности;
- C. компетенции;
- D. все ответы верны;

32. Владение собственно-профессиональной деятельностью – это компетентность;

- A. специальная;
- B. профессиональная;
- C. социальная;
- D. все ответы верны

33. Субъективные критерии профессионализма включают:

- A. насколько человек соответствуют требованиям профессии;
- B. использует ли человек при достижении своих результатов социально-приемлемые способы;
- C. насколько профессия соответствует требованиям человека;
- D. все ответы верны;

34. Нормативные критерии профессионализма включают:

- A. стремится ли человек индивидуализировать свой труд;
- B. усвоил ли человек правила, эталоны профессии;
- C. достиг ли человек сегодня достаточно высокого уровня профессионализма;
- D. все ответы верны;

35. Инженерная психология изучает:

- A. система человек-человек
- B. система человек-техника
- C. система человек-природа
- D. система техника-техника

36. Кто является инициатором учета о необходимости физиологических особенностей человека при конструировании воздухо—плавательных аппаратов?

- A. Рыхачев М. А.
- B. Менделеев Д. И.
- C. Сеченов И. В.
- D. Тейлор

37. В каком варианте ответов указана классификация наук с которыми тесно связана инженерная психология?

- A. Биология, десмургия
- B. Психофизиология, эргономика
- C. Математика, химия
- D. История, этика, эстетика

38. Умственная деятельность делится на:

- A. Мыслительную, мнемическую, перцептивную
- B. Механическую, сенсорную
- C. Долговременную, оперативную, кратковременную
- D. Апперцепция, синестезия

39. Что входит в состав интегрированной системы управления производством?

- A. Система календарного планирования
- B. Решение, позволяющее управлять жизненным циклом
- C. Система управления инструментооборотом
- D. Все ответы верны

40. Автоматизированная система управления – это...?

- A. Влияние человеческого фактора на управляемы процесс
- B. Совокупность программно-аппаратных средств
- C. Процесс детального и оперативного планирования

D. Единая информационная платформа для повышения конкурентоспособности предприятия

41. Что не входит в функции АСУ:

- A. Контроль процессов
- B. Регулирование параметров
- C. Генерирование отчетов
- D. Проведение собраний

42. СЧМ это-

- A. Система «Человек-машина»
- B. Система «Чрезвычайных моментов»
- C. Система «Человеческая машина»
- D. Структура «Человек- машина»

43. Что относится к свойствам восприятия?

- A. Апперцепция, избирательность, адаптация
- B. Целостность, константность, осмысленность
- C. Предметность, структурированность, конкретизация.
- D. Избирательность, логичность

44. Зрительный анализатор относится к

- A. Органам ощущений
- B. Органам восприятия
- C. Органам памяти
- D. Компонентам мышления

45. Что следует поручать машине?

- A. Распознавание ситуации, выполнение анализа
- B. Выполнение всех видов математических расчетов
- C. Решение задач с высокой ответственностью в случае возникновения ошибки
- D. Осуществление индуктивного вывода

46. В чем заключается принцип преимущественных возможностей?

- A. Поручение человеку функций, позволяющих реализовать свои возможности, а машине поручать выполнение стереотипных действий
- B. Анализ позитивных и негативных сторон человека и машины
- C. Осуществление работы по определению критериев «психологической целесообразности» передачи ЭВМ той или иной трудовой функции
- D. Все ответы верны

47. Что является одним из основных процессов, определяющих когнитивные способности человека?

- A. Память
- B. Воображение
- C. Восприятие
- D. Мысль

48. В зависимости от уровня рассмотрения и выбранных оснований для классификации различают:

- A. память долговременную и кратковременную;
- B. зрительную, слуховую;
- C. память долговременную и зрительную,
- D. память долговременную и кратковременную, зрительную и слуховую;

49. Объем кратковременной памяти равен:

- A. «семь плюс минус два»
- B. «шесть плюс минус два»
- C. «пять плюс минус два»
- D. «девять плюс минус два»

50. Креативность часто связывают с:

- A. дивергентным мышлением
- B. абстрактным мышлением
- C. пространственным мышлением
- D. логическим мышлением

51. Это способность выделить функцию объекта и предложить его новое использование.

- A. «Оригинальность»
- B. «Семантическая гибкость»
- C. «Образная адаптивная гибкость»

D. «Семантическая спонтанная гибкость»

52. Это способность продуцировать необычные ответы, давать отдалённые ассоциации.

- A. «Оригинальность»
- B. «Семантическая гибкость»
- C. «Образная адаптивная гибкость»
- D. «Семантическая спонтанная гибкость»

53. Это способность изменить форму объекта так, чтобы увидеть в нём новые возможности.

- A. «Оригинальность»
- B. «Семантическая гибкость»
- C. «Образная адаптивная гибкость»
- D. «Семантическая спонтанная гибкость»

54. Это способность продуцировать разнообразные идеи в свободной, без ограничений, ситуации.

- A. «Оригинальность»
- B. «Семантическая гибкость»
- C. «Образная адаптивная гибкость»
- D. «Семантическая спонтанная гибкость»

55. АСУ – это:

- A. Автоматизированная система упражнений
- B. Аналоговая система упражнений
- C. Аналоговая система управления
- D. Автоматизированная система управления

56. ППД это:

- A. Правила педагогической деятельности
- B. Проблема педагогической деятельности
- C. Проблема проектирования деятельности
- D. Правила проектирования деятельности

57. Эргатическая система это:

- A. система “человек – машина”
- B. система “человек – человек”
- C. система “человек – знак”

D. система “человек – природа”

58. Кто раскрывает содержание концепции человека-оператора в двух разных аспектах?

- A. А. А. Крылов
- B. В.Я.Дубровским
- C. Л.П.Щедровицким
- D. Нет правильного ответ

59. На сколько этапов разбивается схема процессов проектирования СЧМ.

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 2

60. Это вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы

- A. Наглядно-действенное мышление
- B. Наглядно-образное мышление
- C. Словесно-логическое мышление
- D. Абстрактно-логическое (отвлеченное) мышление

61. Это вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними.

- A. Наглядно-действенное мышление
- B. Наглядно-образное мышление
- C. Словесно-логическое мышление
- D. Абстрактно-логическое (отвлеченное) мышление

62. Это вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

- A. Наглядно-действенное мышление
- B. Наглядно-образное мышление
- C. Словесно-логическое мышление
- D. Абстрактно-логическое (отвлеченное) мышление

63. Это вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

- A. Наглядно-действенное мышление
- B. Наглядно-образное мышление
- C. Словесно-логическое мышление
- D. Абстрактно-логическое (отвлеченное) мышление

64. По средствам мышления различают мышление:

- A. Теоретическое мышление и Практическое мышление
- B. Аналитическое мышление и Интуитивное мышление
- C. Репродуктивное мышление и Продуктивное мышление
- D. Наглядное мышление и Вербальное мышление

65. Быстрота мышления – это:

- A. скорость протекания мыслительных процессов.
- B. умение увидеть и поставить новый вопрос или проблему, а затем решить его собственными силами.
- C. способность изменять аспекты рассмотрения предметов
- D. качество мышления, проявляющееся в склонности к шаблону, к привычным ходам мысли, в трудности переключения от одной системы действий к другой.

66. Глубина мышления – это:

- A. умение вникать в сущность, вскрывать причины явлений, предвидеть последствия
- B. умение увидеть и поставить новый вопрос или проблему, а затем решить его собственными силами
- C. умение охватить широкий круг вопросов в различных областях знания и практики
- D. умение соблюдать строгий логический порядок в рассмотрении того или иного вопроса

67. Какие решения характеризуются большей степенью неопределенности?

- A. Индуктивные
- B. Дедуктивные
- C. Абдуктивные
- D. Самоиндуктивные

68. Сколько компонентов включает в себя оперативное мышление?

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

69. На сколько групп согласно мнению А. В. Запорожца, можно разделить элементарные движения?

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

70. Сколько степеней свободы имеет кисть по отношению к плечевому поясу?

- A. 5
- B. 6
- C. 7
- D. 8

71. О каком методе идет речь? «Он дает возможность ознакомиться с задачами, которые должен решать оператор, и условиями его деятельности.»

- A. изучение технической документации и оборудования системы
- B. наблюдение за деятельностью оператора
- C. анализ ошибок оператора
- D. беседа с операторами

72. Какая классификация ошибок указана верно?

- A. пространственные ,временные ,перцептивные,двигательные.
- B. пространственные ,временные ,перцептивные, звуковые
- C. временные ,перцептивные, звуковые, зрительные
- D. перцептивные ,двигательные, зрительные, пространственные.

73. Это ошибки, связанные с работой памяти

- A. сенсорные ошибки
- B. логические ошибки
- C. мнемические ошибки
- D. моторные ошибки

74. Это ошибки в восприятии информации

- A. сенсорные ошибки
- B. логические ошибки
- C. мнемические ошибки
- D. моторные ошибки

74. Какие уровни двигательной активности Б.Г. Ананьевым были названы молярными?

- A. уровень целостной деятельности; уровень отдельного действия;
- B. уровень макродвижений; уровень микродвижений;
- C. уровень целостной деятельности; уровень макродвижений;
- D. уровень отдельного действия; уровень микродвижений;

75. Какие уровни присущи системе связей «субъект — индивид»?

- A. уровень целостной деятельности; уровень отдельного действия;
- B. уровень макродвижений; уровень микродвижений;
- C. уровень целостной деятельности; уровень макродвижений;
- D. уровень отдельного действия; уровень микродвижений;

76. Реализацией каких свойств осуществляется человеческая деятельность?

- A. Психологических
- B. Личностных
- C. Умственных
- D. Социальных

77. На основе чего формируется цель трудовой деятельности?

- A. Мотивов, потребностей, социума

- В. Установок, потребностей, мотивов
- С. Умственных качеств, потенциала,
- Д. Знаний, умений, навыков

78. Сколько существует типов переработки информации человеком?

- А. 2
- В. 3
- С. 4
- Д. 5

79. При каком из типов переработки информации человек принимает решения путем пошагового преобразования информации по известным правилам?

- А. прямое замыкание
- В. репродуктивное мышление
- С. продуктивное мышление
- Д. творческое мышление

80. Что означает «энграмм»?

- А. воспроизведение собственных сведений в памяти
- В. уровень бодрости
- С. орудие труда
- Д. передаваемая информация

81. На сколько классов делится система первого типа «человек-инструмент»?

- А. 2
- В. 3
- С. 4
- Д. 5

82. Какому классу и типу соответствует принцип взаимодействия человека с продуктивно-преобразующей машиной, которое носит характер информационного обмена между относительно замкнутыми системами информации?

- А. I тип 2 класс
- В. I тип 1 класс
- С. II тип 3 класс
- Д. II тип 4 класс

83. Как называются показатели, по которым оценивается эффективность деятельности?

- A. Параметры эффективности
- B. Результат
- C. Цель
- D. Мотив

85. Что понимается под рабочим местом оператора?

- A. место в СЧМ, оснащенное средствами отображения информации, органами управления и вспомогательным оборудованием
- B. место в СЧР, оснащенное необходимым учебно-методическим комплексом
- C. место, где проводит время оператор
- D. место, для составления рабочего плана

86. Рабочие места по степени специализации бывают ...

- A. универсальными, специализированными и специальными
- B. универсальными, постоянными и временными
- C. профессиональными, специализированными и специальными
- D. низкой, средней и высшей степени

87. Какой из принципов оптимизации рабочего места оператора предполагает размещать индикаторы в зоне визуальной информации, а органы управления – в зоне управления?

- A. Принцип соответствия рабочего места возможностям человека
- B. Принцип значимости
- C. Принцип учёта частоты
- D. Принцип структурного соответствия

88. Что составляет основу рабочего места оператора любого типа?

- A. Пульт управления
- B. Компьютерное оснащение
- C. Справочники
- D. Программное обеспечение

89. Какая форма пульта наиболее целесообразна при наличии большого числа средств отображения информации и органов управления?

- A. Фронтальная
- B. Трапецевидная
- C. Круглая
- D. Полукруглая

90. Какой принцип оптимизации рабочего места оператора требует учёта при размещении элементов на рабочем поле психологической закономерности 7 плюс-минус 2, то есть желательно группировать 5 – 7 – 9 элементов в группе?

- A. уменьшения длины массивов однотипных элементов
- B. оперативного упорядочения
- C. функциональной группировки
- D. пространственного совмещения

91. Какая из зон внутреннего пространства пункта управления необходима для обслуживания оперативных щитов и панелей информации?

- A. Рабочая зона
- B. Вспомогательная зона
- C. Зона отдыха
- D. Зона компьютерного оснащения

92. Что является продуктом совместной работы инженера, психолога и художника?

- A. Художественная форма технических объектов
- B. Техническая форма художественных объектов
- C. Конечная стоимость продуктов
- D. Показатели спроса на технические объекты

93. В поиске чего заключается создание эффективной системы человек-оператор?

- A. оптимального сочетания возможностей машины и человека
- B. оптимальной реализации потенциала рабочего
- C. приобретения знаний, умений, навыков
- D. оптимальной машины для осуществления трудовой деятельности

94. Какой основной фактор деятельности, вызывает утомление работников?

- A. интегральная экстенсивная напряженность деятельности

- В. компьютерное оснащение несоответствующего качества
- С. погодные условия и атмосфера в коллективе
- Д. неправильно составленный график работы

95. Какие выделяют основные процессы памяти?

- А. Запоминание, воспроизведение и забывание
- В. Запоминание, сохранение, забывание и восстановление
- С. Сохранение, забывание и восстановление
- Д. Сохранение, забывание, восстановление и воспроизведение

96. Какая память конструктивна инженерной психологии?

- А. Оперативная
- В. Постоянная
- С. Временная
- Д. Рабочая

97. Дать определение понятию процедурная память

- А. запоминание входной информации
- В. место хранения знания о том, как что-то можно сделать
- С. иерархическая, в виде узлов и связей
- Д. в ней хранятся данные, необходимые для операторской деятельности

98. Какие основные два стиля выделил основатель теории когнитивных стилей Герман Виткин?

- А. глобальный и артикулированный
- В. глобальный и местный
- С. объектный и субъектный
- Д. артикулированный и жестикулированный

99. Когнитивные стили – это ...

- А. достаточно устойчивые образования, пронизывающие решение задач независимо от условий деятельности
- В. неустойчивые образования, пронизывающие решение задач независимо от условий деятельности
- С. достаточно устойчивые образования, пронизывающие решение задач в зависимости от условий деятельности
- Д. неустойчивые образования, пронизывающие решение задач в зависимости от условий деятельности

100... - специфические слова, словесные сочетания и обороты, обеспечивающие однозначное максимально точное понимание смысла их содержания субъектами коммуникации

- A. Словарный запас
- B. Термины
- C. Диалекты
- D. Деловые слова

101.Какие аспекты содержит темперамент, согласно В.М.Русалову?

- A. предметно-деятельностный и коммуникативный
- B. предметно-объектный, субъектный
- C. предметный, деятельностный и коммуникативный
- D. коммуникативный и ассоциативный

102.Чья классификация темпераментов выделяет 4 типа: сангвинический, меланхолический, холерический, флегматический?

- A. Галена — Гиппократ
- B. Кречмера- Шелдона
- C. Яна Стреляу
- D. Галена

103.Какие группы потребностей по Алдерферу должны быть удовлетворены для безопасного выживания?

- A. «в установлении связей»:
- B. «развития»
- C. «Экзистенциальные»
- D. «Человеческие»

104.Сколько существует видов аномалий характера, связанных с нарушениями в эмоционально-волевой сфере?

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

105. Как называются действия, посредством которых оператор реализует принятое решение, т. е. вводит необходимую для управления информацию в машину?

- A. Управляющие действия
- B. Вводные действия
- C. Регулируемые действия
- D. Оперативные действия

106. Двигательные задачи какого класса заключаются в выполнении последовательного ряда повторяющихся движений?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

107. На какие группы разделяют движения, возникающие при решении двигательной задачи?

- A. «рабочие или исполнительные», «приспособительные»
- B. «гностические», «приспособительные», «психо-моторные»
- C. «рабочие или исполнительные», «приспособительные», «гностические»,
- D. «рабочие», «исполнительные», «приспособительные»

108. Какой тип слежения заключается в восприятии оператором разности между входным и выходным сигналами и сведении её к нулю?

- A. «преследующее»
- B. «компенсаторное»
- C. «позиционное слежение»
- D. «слежение по скорости»

109. Сколько Гц составляет для человека полоса пропускания?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

110. Что является основным параметром, определяющим возможности системы с непрерывным управлением?

- A. Индикатор
- B. Полоса пропускания
- C. Передатчик
- D. Датчик

111. В чем заключаются задачи слежения?

- A. в удержании с помощью органов управления движущегося объекта на заданной траектории или его совмещении с другим движущимся объектом
- B. в регулировании и контроле процесса выполнения задания
- C. в задании траектории и совмещении его с другим объектом
- D. в своевременном контроле хода выполнения для исключения в процессе конфликтов

112. В каких случаях возникает явление «психический блок»?

- A. При низком темпе сигналов, следующих один за другим
- B. При высоком темпе сигналов, следующих один за другим
- C. При параллельном выполнении нескольких сигналов
- D. При возникновении отставания выполняемых сигналов

113. От чего зависит время моторного акта?

- A. Изготавливаемых материалов
- B. От профессионализма персонала
- C. Плана
- D. Вида и траектории движения

114. Чем характеризуются управляющие движения оператора?

- A. скоростными (временными), пространственными, силовыми характеристиками
- B. скоростными (временными), пространственными, силовыми и точностными характеристиками
- C. продолжительностью, диаметром оборота, силовыми и точностными характеристиками
- D. продолжительностью, пространственными, силовыми характеристиками

115. Инженерная психология рассматривает субъекта труда во взаимоотношении:

- A. с природой
- B. с человеком
- C. с культурой
- D. с техникой

116. Термин 'психотехника' был предложен:

- A. Менделеевым
- B. Г. Мюнстербергом
- C. В. Штерном
- D. И.Н. Шпильрейном

117. Главный субъект труда в инженерной психологии:

- A. технолог
- B. оператор
- C. инженер
- D. руководитель

118. Использование тренажеров при обучении специалистов позволяет (по К.К. Платонову):

- A. ускорить процесс усвоения знаний
- B. формировать навыки необходимые в реальных условиях труда
- C. закреплять полученные теоретические знания
- D. активизировать специалиста к реальной трудовой деятельности

119. Деятельность на тренажере должна:

- A. имитировать рабочее место профессионала
- B. имитировать условия труда
- C. моделировать реальную деятельность
- D. моделировать производственные отношения

120. Профессиональная ориентация направлена на:

- A. подбор престижного учебного заведения
- B. на выявление уникальных способностей
- C. на оказание помощи в выборе профессии и дальнейшее планирование карьеры
- D. на поиск наиболее оплачиваемой работы