

**УЗБЕКСКОЕ АГЕНСТВО СВЯЗИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ТАШКЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
WEB-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ У
СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ “ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ”**

Методические указания

Ташкент-2012

Методические указания содержат теоретико-практический материал по определению сущности понятия «научно-методическая web-деятельность». Предназначен для преподавателей высших образовательных учреждений, учителей академических лицеев и профессиональных колледжей. Рекомендуются также и для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Составители:

Ф.Закирова

- декан факультета «Профессиональное образование» Ташкентского университета информационных технологий, доктор педагогических наук

Ю.Рысюкова

- ассистент кафедры «Педагогика технического образования» Ташкентского университета информационных технологий

Рецензенты:

Ф.Киличева

- доцент кафедры «Педагогика технического образования» Ташкентского университета информационных технологий, кандидат педагогических наук

старший преподаватель кафедры
и ИТ в образовании»
государственного
университета им. Низами

печати Учебно-методическим
информационных технологий
июля 2012 г.)

Введение

Современный период в мировом сообществе, и в Республике Узбекистан в частности, характеризуется значительными преобразованиями в сфере информатизации общества, процессом перехода на новые информационные технологии. В условиях бурного развития научно-технического прогресса, интенсивного увеличения объема научной и научно-технической информации, быстрой сменяемости и обновления знаний, особое значение приобретает подготовка в высшей школе высококвалифицированных педагогических кадров, имеющих высокую общенаучную и профессиональную подготовку, способных к самостоятельной творческой работе, к внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационные технологий (ИКТ). Президент Ислам Каримов, выступая на торжественном собрании, посвященном 19-летию Конституции Республики Узбекистан, отметил важность внедрения ИКТ во все сферы жизни страны.

Эффективность деятельности учителя определяется его профессионализмом, умением адаптироваться к постоянно изменяющейся образовательной среде. ИКТ задают новые требования к личности преподавателя. Известно, что в основу профессиональной деятельности входит научно-методическая деятельность - умение самостоятельно находить новые подходы к осуществлению и усовершенствованию педагогической деятельности. Информационно-коммуникационная среда стала предпосылкой появления нового вида научно-методической деятельности, именуемая нами *научно-методической web-деятельностью*. Эта форма деятельности представляет собой синтез поиска и обмена новых подходов к педагогической деятельности с использованием ИКТ.

Определение условий формирования и развития научно-методической web-деятельности у студентов направления бакалавриата "Профессиональное образование (информатика и информационные технологии)" повысит конкурентноспособность подготавливаемых педагогических кадров в информационном обществе.

Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti

Axborot Resurs Markazi

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Методическая деятельность в психолого-педагогической науке

Анализ педагогических исследований показал, что вопросы формирования научно-методической деятельности издавна занимают центральное место в научных изысканиях ученых.

Рассмотрим основнке понятия.

Как определил Маклаков А. Г. *деятельность* - специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования; это динамическая система взаимодействия субъекта с миром.

На *методическую деятельность* в педагогической литературе существуют три точки зрения

Согласно первой точке зрения, методическая деятельность сводится к методической работе, связанной с самообразованием педагога, работой с дидактическими средствами, повышением квалификации в предметной области.

Вторая — заключается в том, что к методической деятельности относят деятельность, связанную с обучением конкретному предмету. В этом случае авторы не рассматривают специфику в методической и обучающей деятельности педагога, а термины «методическая деятельность», «обучающая деятельность» используются как синонимы.

Исследователи, которые придерживаются третьей точки зрения, методическую деятельность представляют как совокупность относительно самостоятельных умений с четко выраженной спецификой в структуре профессионально-педагогической деятельности.

Будем рассматривать методическую деятельность как самостоятельный вид профессионально-педагогической деятельности. При всем многообразии методик обучения, их дифференциации, разноплановости содержания обучения различным предметам в самых разных образовательных системах существуют общие теоретические основы выполнения, единая структура этого вида профессиональной деятельности педагога, общие основные процедуры выполнения методических разработок.

Цель методической деятельности — обслуживание практики обучения.

Функции методической деятельности:

- аналитическая;
- проектировочная, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности;
- конструктивная, включающая систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия (отбором, композиционным оформлением учебной информации), представлении форм предъявления учебного материала, ведущих к взаимодействию педагога и учащихся в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений и навыков;
- нормативная, способствующая выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в данном типе учебного заведения;
- исследовательская.

Методическую деятельность педагога нельзя наблюдать непосредственно. Анализ, наблюдению поддается обучающая деятельность педагога.

Методическая деятельность, приемы и способы ее осуществления — это сложный мыслительный процесс.

Для того чтобы разделить педагогический процесс и его обеспечение: методическое, материально-техническое или организационное, — необходимо определить отличия в их предмете деятельности.

Объектом методической деятельности педагога профессиональной школы является процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

Предмет методической деятельности составляют различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета.

Эта деятельность проявляется опосредованно через методические продукты (результаты), созданные в ходе методического проектирования и конструирования.

Субъектами методической деятельности являются педагог или коллектив педагогов. Опыт педагога-новатора ассоциируется с

конкретным методическим приемом, который сконструирован и удачно включен в собственную методическую систему.

Высшими формами представления методического творчества в практике обучения являются его обобщение в различных публикациях, открытие собственных школ-семинаров преподавателей, защита научной работы по результатам исследования собственной научно-методической системы.

Продуктами (результатами) методической деятельности являются: методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации; алгоритмы решения задач; листы рабочей тетради; приемы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины; учебные программы; обучающие программы и т.д. Продуктами методической деятельности пользуются учащиеся на уроках.

Таким образом, под *методической деятельностью* следует понимать самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.

Вид методической деятельности — это устойчивые процедуры осуществления планирования, конструирования, выбора и применения средств обучения конкретному предмету, обуславливающие их развитие и совершенствование. К видам методической деятельности, выполняемым педагогами профессиональной школы, мы относим:

- анализ учебно-программной документации, методических комплексов;
- методический анализ учебного материала;
- планирование системы уроков теоретического и практического обучения;
- моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке;
- конструирование деятельности учащихся по формированию технических понятий и практических умений;
- разработку методики обучения по предмету;
- разработку видов и форм контроля профессиональных знаний, умений и навыков;
- управление и оценку деятельности учащихся на уроке;

- рефлексия собственной деятельности при подготовке к уроку и при анализе его результатов.

Названные виды методической деятельности, конечно, не охватывают всего многообразия методической практики профессионально- педагогических кадров. В процессе методической подготовки студенты овладевают теми видами, которые обеспечивают подготовку педагога к занятиям.

Освоение методической деятельности проходит через формирование *методически умений*.

Умение — это свойство личности будущего педагога выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний. В соответствии с предметной сложностью и спецификой работы профессиональной школы методические умения можно классифицировать по нескольким группам.

Приведем одну из возможных классификаций.

Первая группа методических умений связана с овладением дидактико-методическими основами профессиональной деятельности педагога профессиональной школы. Она включает:

1. Умение проводить анализ учебно-программной документации по обучению специалиста.
2. Умение подбирать учебную литературу для изучения конкретной темы.
3. Умение выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала, учебника.
4. Умение проводить методический анализ локального отрезка учебной информации.
5. Умение разрабатывать различные формы предъявления учебного материала: блок-схемы, алгоритмы решения технических задач, опорные конспекты и т.д.
6. Умение располагать учебный материал на доске, оформлять решение технических задач. -
7. Умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения.
8. Умение разрабатывать различные формы определения уровня сформированности знаний и умений учащихся.
9. Умение разрабатывать различные формы организации учебной и учебно-практической деятельности учащихся.
10. Умение проводить анализ уроков теоретического и производственного обучения.

Вторая группа методических умений учитывает специфику изучения учебного материала. В нее входят:

1. Умение планировать систему уроков по изучаемой теме на основе методического анализа.
2. Умение планировать учебную и учебно-производственную работу учащихся по профессиональной деятельности.
3. Умение конструировать учебные и практические задачи и отбирать соответствующие учебные действия и практические операции.
4. Умение организовывать деятельность учащихся на уроке и управлять ею.
5. Умение применять методы теоретического и производственного обучения.
6. Умение анализировать методические разработки.

Третья группа методических умений синтезирует ранее сформированные умения и предполагает:

1. Умение применять методические рекомендации, методики и технологии обучения на практике.
2. Умение создавать вариативную методику обучения в зависимости от целей и реальных условий обучения.
3. Умение создавать собственную методическую систему обучения и представлять ее в методических рекомендациях.

Методические умения могут быть сформированы на определенных уровнях.

- Первый уровень сформированности методических умений характеризуется осознанием цели выполнения того или иного методического приема, осмыслением его операционного состава и выполнением по образцу, предложенному в методических рекомендациях. На этом уровне формируются методические умения в процессе изучения учебного предмета «Методика профессионального обучения».
- Второй уровень — применение отдельных методических приемов или их комплексов в ситуациях, связанных с учебным процессом конкретного учебного заведения. Методические умения этого уровня приобретаются будущими педагогами профессиональной школы на педагогической практике.

- Третий уровень характеризуется переносом отдельных методических приемов, их комплексов и видов методической деятельности на новые предметные области. Перенос чаще всего осуществляется на основе осознания целей и использования сформированной ориентировочной основы методической деятельности и методического творчества. Нетрудно заметить, что этот уровень представляет методическая деятельность педагога-практика.

2. Научно-методическая деятельность в среде ИКТ

В настоящее время многих исследователей интересуют вопросы использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в научной деятельности, в частности, в научно-методической. Сейчас особую роль приобретает информатизация всех сфер жизнедеятельности человека: науки, производства, образования. Информационные и коммуникационные технологии становятся катализатором научно-технического и общественного прогресса.

Процесс информатизации общества затрагивает жизненные интересы всех членов общества. Информатизация активно проникает во все сферы социальной практики. Вместе с тем система отечественного образования значительно отстает в понимании и принятии этих тенденций. Приведем лишь несколько причин этого отставания.

Первая причина вызвана тем, что современная педагогика не использует на должном уровне достижения смежных наук: социологии, психологии, возрастной физиологии, теории управления. Вторая причина обусловлена тем, что в педагогической науке явно недостаточно изучены и реализованы на практике дидактические возможности современных средств ИКТ. Третья причина объясняется укоренившейся традицией усовершенствования практики обучения через индивидуальный опыт отдельных педагогов. Однако динамику развития процесса информатизации образования эти традиции явно не ускоряют.

Следует отметить, техника и технологии, которые развивались после появления книгопечатания, не оказывая особого влияния на систему образования, неожиданно стали влиять на педагогические технологии, не всегда адекватно трансформировать формы и методы

обучения. Использование возможностей этих технологий привело к изменению традиционных методик обучения всем предметам, внесению коррективов в педагогическую теорию и практику, поиску новых моделей образования. Если раньше бытовало мнение о том, что развитие ИКТ может качественно отразиться в сфере образования только для преподавания технических, точных и естественных наук, то на современном этапе возможностей ИКТ использование данных технологий может помочь найти ответы на вопросы в сфере гуманитарных наук. Рассмотрим на примере психолого-педагогической науки. Предполагается, что использование ИКТ позволит:

- Повысить творческую деятельность педагога и обучающихся, помогая раскрывать внутренний потенциал, а также формировать и развивать умения и навыки;
- Расширить сотрудничество, а именно, расширить географическое и адресное информационное пространство между преподавателем и обучающимся, между самими обучающимися. Данное обстоятельство позволяет снять зависимость субъекта и объекта образовательного процесса от конкретного рабочего места.
- Повышение образовательного и культурного уровня. Информационное пространство создает предпосылки для изучения иностранных языков, традиций и культуры других государств, для обеспечения межкультурного общения и освоения опыта в рамках психолого-педагогической науки.
- Непрерывное повышение квалификации и компетенции педагога и самого обучающегося. Процесс повышения квалификации дорогостоящий и не всегда образовательное учреждение может позволить себе оплатить курсы по повышению квалификации. Внедрение ИКТ в психолого-педагогическую науку поможет ориентировать участников образовательного процесса на самообразование.

Одним из приоритетных направлений информатизации современного общества является процесс информатизации образования. Информатизация в сфере образования сопровождается внедрением средств информационных и коммуникационных технологий в предметные области, профессиональную деятельность педагогов и организацию управления учебно-воспитательным процессом.

Информатизация образования неизбежно приводит к трансформации всех компонентов образовательной системы. Для того чтобы эта трансформация выражалась в совершенствовании Форм и методов обучения и воспитания, необходимо не только поставлять в школы современное оборудование и программное обеспечение, электронные средства учебного и образовательного назначения, но и организовать специальную подготовку работников системы образования в области создания и использования средств информационных технологий в повседневной профессиональной деятельности.

Необходимость этой подготовки обусловлена тем, что современный учитель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, но и хорошо знать уникальные возможности ИКТ и уметь применять их в учебном процессе. Учитель информатики должен уметь использовать эти средства как в качестве *объекта изучения*, так и в качестве *средства обучения*.

Данные средства постоянно развиваются, поэтому учитель информатики должен не только следить за развитием цифровых технологий, но и постоянно совершенствовать методы, средства обучения и способы организации практической и познавательной деятельности учащихся, реализуемые с использованием средств ИКТ; осваивать и использовать на практике автоматизированные системы управления учебно-воспитательным процессом.

Современные обучающие системы позволяют учителю отказаться от утомительных повторов информации и сосредоточить внимание на индивидуальной помощи обучаемым, решении задач гармоничного развития интеллектуальной и творческой составляющих личности. Наибольшую ценность средства ИКТ в качестве средств обучения приобретают в руках квалифицированного, творческого педагога. Следовательно, роль учителя в этих условиях не только остается ведущей, но и становится более сложной. Данное обстоятельство обусловлено следующим:

- учителю требуется дополнительная подготовка, чтобы педагогически целесообразно использовать в учебном процессе новейшие средства информатизации и коммуникации;
- учителю следует владеть методикой эффективного использования учебного времени в новых условиях;

- учитель должен уметь выбирать электронные средства учебного назначения, подбирать для урока или самостоятельной работы обучаемых учебный материал из распределенных ресурсов сети Интернет, разрабатывать методику проведения занятий с использованием этих средств;
- учитель должен уметь не только педагогически целесообразно использовать уже готовые электронные средства учебного назначения, программные пакеты и системы в учебном процессе, но и адаптировать и даже разрабатывать собственные.

Все это дает основание полагать, что о снижении роли учителя и упрощении его работы в новых условиях не может быть и речи.

Развитие технологий и их применение в учебном процессе потребует непрерывного профессионального самосовершенствования педагогов. Подготовка учителя в области создания и использования средств ИКТ в образовании должна носить опережающий характер. Прежде всего это связано с тем, что педагогам необходимо «разговаривать на одном языке» с «продвинутыми» учащимися, чтобы усилия, направленные на достижение ими высокого уровня образования и подготовку к жизни в информационном обществе, были не напрасны. Число разного рода учебных и методических материалов, представленных на электронных носителях, постоянно увеличивается. Учитель должен следить за техническими новинками, знать о новых учебниках, учебных и методических пособиях, учебно-методических комплексах, уметь оценивать их качество и выбирать лучшие,

Информатизация образования влечет за собой изменения как в области технико-технологического обеспечения деятельности учителя информатики, так и в области физиолого-гигиенических аспектов этой деятельности. Ученые предполагают, что темпы развития технологий в следующее десятилетие будут, по крайней мере, соответствовать научному и технологическому прогрессу прошедшего десятилетия.

Следовательно, можно прогнозировать неизбежное расширение использования в профессиональной деятельности любого специалиста различных средств информатики и информационных и коммуникационных технологий.

В связи с этим учителю информатики следует обеспечить такую базовую подготовку в области использования методов и средств информатики, информационных и коммуникационных технологий,

которая будет гарантировать ему не только необходимый уровень информационной культуры члена современного общества, но и определенный уровень профессиональной подготовки.

Научно-методическая деятельность по мнению Папковской П.Я., Усачевой И.В., Ильясовой И.И, представляет собой особый вид научной деятельности, направленной на поиск нового знания в педагогической науке.

Научно-методическая деятельность представляет собой научное исследование, целью которого является получение своих собственных выводов и результатов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной дисциплины и в рамках избранной темы.

Главная цель научно-методической работы имеет двойственный характер, к которому относятся:

- Повышение профессиональной квалификации и научно методического уровня педагогических кадров;
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса научно обоснованными средствами обучения (программами, планами, учебниками и учебными пособиями, средствами наглядности, компьютерными программами и т.д.).

Обе стороны основной цели тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Речь, прежде всего, идет о развитии деятеля как творческой личности, о переключении его с потребительского типа на самостоятельный поиск методических решений, о превращении деятеля в разработчика и автора. Психолого-педагогическая наука - это область открытий и получения нового знания, поскольку она является динамичной и постоянно развивающейся. На основе научно-методической деятельности в психолого-педагогической науке происходят качественные и количественные изменения.

Научно-методическая деятельность есть деятельность по обучению, развитию, воспитанию учащихся, осуществляемая посредством применения разнообразных форм, методов, средств, технологий учебно-воспитательного процесса.

Эта деятельность становится научной, если она носит исследовательский характер и направлена на приращение (создание новых) методических знаний и умений.

Опыт показывает, что участие в научно-методической деятельности благотворно влияет на развитие учителя, студента как личности и профессионала. Занимаясь исследованиями, интенсивно повышается свой теоретический уровень путем систематического

изучения философской, педагогической психологической, методической и специальной литературы, участия в разного рода семинарах, научно-практических конференциях и т.д.; овладевает методами научного исследования, включая методику педагогического эксперимента; приобретает умение объективно анализировать процесс своей деятельности и оценивать ее результаты, предъявлять материалы исследования в форме научного отчета, доклада, статьи, методических рекомендаций.

В конечном счете все сводится к тому, что существенно возрастает творческий потенциал учителя и совершенствуется его педагогическое мастерство. Работая над конкретной проблемой, исследователь разрабатывает необходимый диагностический инструментарий для замера отслеживаемых качеств учащихся; подбирает и разрабатывает задания развивающего характера; стремится экспериментально подтвердить выдвинутую в начале исследования гипотезу.

3. Научно-методическая web-деятельность и её характеристика

Информационно-коммуникационная среда стала предпосылкой появления нового вида научно-методической деятельности, именуемая нами *научно-методической web-деятельностью*.

Эта форма деятельности представляет собой синтез поиска и обмена новых подходов к педагогической деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

К научно-методической web-деятельности относятся:

- анализ учебно-программной документации, методических комплексов с помощью использования ИКТ;
- методический анализ учебного материала, расположенный в сети Интернет;
- планирование системы уроков теоретического и практического обучения с использованием ИКТ;
- моделирование и конструирование электронных форм предъявления учебной информации на уроке;
- конструирование деятельности учащихся на основе использования технологий дистанционного обучения по формированию понятий и практических умений;
- разработку методики обучения по предмету на основе электронных форм, методов и средств обучения;

- разработку видов и форм электронного контроля знаний, умений и навыков;
- управление и оценку деятельности учащихся на основе информационных обучающих систем;
- рефлекссию собственной деятельности при подготовке к уроку и при анализе его результатов;

и т.п.

Сравнивая научно-методическую и научно-методическую *web*-деятельность, можно найти ряд сходств и отличий (табл 1.)

Таблица 1.

Сравнительный анализ научно-методической деятельности и научно-методической *web*- деятельности

Специфические свойства научно-методической деятельности	Общие свойства научно-методической деятельности и научно-методической <i>web</i>-деятельности	Специфические свойства научно-методической <i>web</i>-деятельности
Осуществляется за счет прямого участия деятеля	Использование компьютерной техники	Осуществляется за счет ИКТ с опосредованным участием деятеля
Имеет территориальные границы	Широкий круг пользователей	Не имеет территориальных границ
Требует внесения денежных средств (расходы на участие)	Подготавливает к профессиональной, деятельности	Позволяет экономить денежные средства
Способствует выработке организаторских, ораторских и коммуникативных способностей	Самостоятельная работа (вид) студента с учебным материалом	Способствует развитию ИКТ-компетентности

Представляет трудности людям с ограниченными возможностями	Творческий вид деятельности	Дает возможность работать людям с ограниченными возможностями
Дает возможность обмена мнениями, опытом, взглядами, ощущениями более эмоционально.	Труды публикуются	Дает возможность получить более объективную оценку или отзыв по проделанной работе, так как нет зрительного контакта с рецензентом или оппонентом.
Предполагает использование ПК	Способствует выработке научного стиля	Предполагает использование ПК и доступа к Интернету.

Следует отметить, что научно-методическая web-деятельность имеет ряд преимуществ:

- Стирает территориальные границы, так как деятельность осуществляется через сеть Интернет;
- Является доступной для людей, имеющих физические ограничения или не обладающих коммуникативными ораторскими способностями;
- Экономит денежных средств - что делает научно-методическую web-деятельность доступным;
- Повышает мотивацию;
- Побуждает к самостоятельности;
- Способствует раскрытию внутреннего творческого потенциала, в связи с безграничными возможностями информационных технологий.

•

4. Методика формирования научно-методической web-деятельности

Содержание научно-методической web-деятельности включает в себя не только поиск и скачивание учебно-методических материалов из сети Интернет (или Интранет). Полноценная научно-методическая web- деятельность должна включать в себя такие элементы, как поиск информации, её анализ и оценивание, составление докладов с библиографическими и тематическими списками сайтов, организацию общения в сети, публикацию материалов в сети.

При этом каждый учитель должен уметь использовать в своей профессиональной деятельности такие новые формы и методы обучения, как виртуальная библиотека, виртуальный музей, виртуальная олимпиада, сетевая конференция, сетевой форум, телеконференция, видеоконференция и т.п., а также уметь создавать и использовать учебно-методические материалы в электронном виде, включающие не только информацию в текстовой форме, но и мультимедийную, видео- и аудио-информацию, уметь создавать и использовать личные свои сайты и осуществлять учебно-методическую деятельность через него. Все эти компоненты научно-методической web-деятельности должны быть включены в содержание профессиональной педагогической деятельности.

Рассмотрим этапы формирования научно-методической web-деятельности у студентов направления «Профессиональное образование».

Первый этап развития научно-методической web-деятельности связан с организацией поиска необходимой методической информации. На этом этапе осуществляется поиск информации по определенной проблеме, используя возможности сети Интернет или Интранет, а именно, тематические web- сайты, электронные базы данных, информационно-поисковые и информационно-справочные системы, автоматизированные библиотечные системы, электронные журналы и т.п. Наиболее значимым являются электронные библиотеки, при работе с которыми учителя, получают доступ к размещенным каталогам и материалам. В них можно найти и популярные, и редкие материалы, книги, документы, учебники и учебные пособия, наличие которых в электронном варианте помогает при подготовке к лекционным, семинарским и лабораторно-практическим занятиям, а также при написании докладов.

Следующая работа должна быть связана с оценкой и анализом найденной информации. В качестве примера можно предложить

сделать собственный тематический обзор по материалам Интернет или Интранет. Эта работа развивает умения самостоятельно обрабатывать найденную информацию и выделить главное в найденном материале.

Следующий этап в организации научно-методической web-деятельности - это оценивание материалов из информационных образовательных ресурсов, которое предполагает обоснование достоверности, полноты, актуальности найденной информации. Поэтому такая работа как написание рецензии, например, на реферат из тематического сайта Интернета, электронную книгу или журнал, развивает критическое мышление, а также умение выразить свою точку зрения, опираясь на достоверные аргументы. Незаменимы в этом виде работы современные порталные системы, которые сочетают в себе несколько разделов - новости, статьи, файлы, опросы, форум, ссылки. На портале учителя могут найти не только текстовый материал (новости, статьи), но и мультимедийные файлы (компьютерные презентации; аудио-, видео- и фотоматериалы, карты и т.п.), которые делают процесс обучения более интересным и наглядным. Но главное достоинство портала - возможность пользователей принять участие в его жизни и расширении, есть возможность не только получить необходимую информацию, но и поделиться своей. Для этих целей созданы специальные формы для отправки новостей, статей, файлов, ссылок и комментарии. Портал дает возможность высказать свое мнение. Таким образом, принимая участие в проводимых на портале опросах, скачивая файлы, читая новости и статьи, учитель может оставить свой комментарий, а система рейтинга позволяет оценивать новости, файлы, ссылки и комментарии.

После такой работы учителю предполагается написать доклад не только с библиографическими данными, но и с тематическими списками сайтов

Интернет, что учит ранжированию найденной информации по степени значимости и полному раскрытию рассматриваемой проблемы. В такой работе главным являются логичность, краткость изложения, уверенность в подаче материала не только в виде доклада, но и в виде компьютерной презентации.

После того, как учитель научился находить, обрабатывать и критически оценивать информацию, найденную в сети, можно предложить перейти к следующему этапу организации научно-методической web-деятельности - общению в сети. При этом

используются электронная почта, синхронные и отсроченные телеконференции, видеоконференции, чаты, форумы и т.п. Общение в сети формирует знания, умения и навыки по ведению научно-познавательных дискуссий в форме консультаций с другими преподавателями. Данный этап направлен на освоивание диалога в сети и на развитие умений быстро и грамотно печатать, логично выражать свои мысли и записывать их, следовать командам и репликам модератора.

Последний этап организации научно-методической web-деятельности предполагает публикацию собственной информации в сети. Публикация в среде современных ИКТ может включать в себя разработанные индивидуально или группой преподавателей разработку web-страниц, статей и выступлений и их размещение в сети Интернет или Интранет, участие в работе какого-либо сервера, сотрудничество с периодическим изданием и т.п. Учитель становится полноправным гражданином сети, самостоятельно устанавливает контакты и ищет нужную информацию, использует имеющиеся ресурсы для самообразования, публикует собственные документы. Данный вид развивает умение ориентирования, планирования, осуществления и рефлексии деятельности, а также конструирование содержания обучения, - развивает мотивы самоопределения и самореализации.

Таким образом, поэтапно освоив такие виды научно-методической web- деятельности, как поиск информации, её анализ и оценивание, составление докладов с библиографическими и тематическими списками сайтов, организацию общения в сети, публикацию материалов в сети, можно говорить о формировании научно-методической web-деятельности, без которой невозможно будет жить и работать в информационном обществе.

Список используемой литературы

1. Каримов И. Выступление Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на пленарном заседании Саммита ООН «Цели развития тысячелетия» от 20.09.2010 www.pressservice.uz/ru/news/show/vistupleniya_address_by_h.e_mr_islam_karimov_presid/
2. Каримов И. Доклад «Наш путь – углубление демократических реформ и последовательное продолжение модернизации страны» от 07.12.2011 http://www.pressservice.uz/ru/news/archive/dokladi/#ru/news/show/dokladi/nash_put_uglublenie_demokraticheskikh_re/
3. Башмаков М.И., Поздняков С.И., Резник Н.А. Информационная среда обучения. – Спб.: СВЕТ, 2007.
4. Водопад С.Н., Григорьев С.Г. Психолого-педагогические аспекты активизации учебной деятельности учащихся при использовании компьютера // Ученые записки КГПУ. – Т.ССІХХ. – Вып. 1. – Курск, 2002.
5. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.: Изд-во «Ин-т практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004.
6. Закирова Ф. Модель учебно-познавательной деятельности в среде современных информационно-коммуникационных технологий // Современные средства коммуникаций и психолингвистические проблемы преподавания научной и технической терминологии в вузах Узбекистана: Респ.илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2011. С.59-62.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
8. Захарова К.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Кручинина Г.А. Новые информационные технологии в учебном процессе. Мультимедийные обучающие программы. Нижний Новгород, 2000.
10. Малыгин Е.Н., Краснянский М.Н., Карпушкин С.В. и др. Новые информационные технологии в открытом инженерном

- образовании: Учебное пособие. М.: «Издательство Машиностроение-1», 2003.
11. Матрос Д.Ш. Информатизация общего среднего образования. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
 12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004.
 13. Словарь «Основные понятия и определения прикладной интернетики» // Сайт «Brockhaus.ru» / <http://www.brockhaus.ru/>
 14. Соловейчик. А. Школа Щетинина. Три дня в новом измерении педагогики // «Первое сентября». – 2000, № 28.
 15. Loc Nguyen, Phung Do. // Learner Model in Adaptive Learning. — 2008.
 16. www.tuit.uz
 17. www.ziyonet.uz
 18. www.metodika.ru

Содержание

Введение	3
1. Методическая деятельность в психолого-педагогической науке	4
2. Научно-методическая деятельность в среде ИКТ.....	10
3. Научно-методическая web-деятельность и её характеристика	16
4. Методика формирования научно-методической Web-деятельности у студентов направления «Профессиональное образование»	18
Список использованной литературы.....	22

Формат 60x84 1/16
заказ №-39. Тираж-30.

Отпечатано в Издательско полиграфическом
центре «ALOQACH» при ТУИТ.
Ташкент ул. Амир Темура, 108.