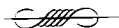


МИНИСТЕРСТВО ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И КОММУНИКАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РАДИОТЕХНИКИ,
ЭЛЕКТРОНИКИ И СВЯЗИ УЗБЕКИСТАНА

МУХИТДИНОВ М. М.

**СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ И ИНТЕРВЬЮ ПО НАУКЕ,
ОБРАЗОВАНИЮ И ПОДГОТОВКЕ ҚАДРОВ**



**ИЛМ-ФАН, ТАЪЛИМ ВА КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ
БЎЙИЧА МАҚОЛАЛАР, ИНТЕРВЬЮЛАР
ВА ЧИҚИШЛАР**

Ответственный редактор:

Кандидат технических наук, доцент *Исакулов Ж.*

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор *Омонов Х. Т.*
Доктор педагогических наук, профессор *Махмудов Ю. Г.*

725573

Подписано в печать 11 ноября 2016 г. Формат 60×90^{1/16}. Печать офсетная.
Гарнитура «Times New Roman». Кегль 11. Условно печатный лист 22,5.
Издательский печатный лист 20,9. Тираж 200 экз. Заказ №674.

Отпечатано в ООО «NISO POLIGRAF».
Ташкентский вилоят, Урта Чирчикский туман,
ССГ «Ок-Ота», махалля Машъал, улица Марказ, дом 1.

*Посвящая светлой памяти отца,
неутомимого труженика,
беззаветно служившего на благо народа.*

ВВЕДЕНИЕ

Чувствовать величие эпохи – это настоящее счастье, осознавать себя современным человеком, личностью, творцом нового. Всё это дает наука и образование, увлекающие человека на путь правды, добра и жажды творчества.

Успешная реализация реформ, модернизация экономики определяется уровнем развития науки и образования.

Одним из важнейших стратегических решений, принятых в первые годы независимости нашей страны, было введение тестового метода при приеме в высшие учебные заведения. Этот решительный шаг, сделанный в первые годы независимости, изменил сознание людей, укрепил веру в справедливость и объективность системы тестирования. Узбекистан первым среди стран СНГ на государственном уровне внедрил в 1992 году систему тестирования при приеме в высшие и средние специальные учебные заведения.

С целью эффективного использования современной компьютерной техники и технологии, обеспечения высокой степени защиты, адекватности оценки уровня знаний и интеллектуального развития молодежи впервые в Узбекистане разработана и внедрена многовариантная система тестирования.

Многовариантная система тестирования, базирующаяся на компьютерной генерации вариантов тестовых заданий по направлениям образования, специальностям и языкам обучения, впервые была применена в 1996 году в тестовых испытаниях при приеме в высшие и средние учебные заведения. Программные продукты многовариантной технологии и интегрированной системы автоматизации Государственного центра тестирования (ГЦТ) защищены многочисленными авторскими свидетельствами Государственного патентного ведомства Республики Узбекистан.

Ежегодно выпускаемый с 1996 по 2002 год аналитический материал итогов тестирования, характеризующий степень реализации Национальной программы по подготовке кадров, позволяет опреде-

лить тенденции в образовательном комплексе республики, качество и уровень подготовки в школах, лицеях и колледжах. Этот период характерен укреплением доверия к системе тестирования в республике.

Количественный анализ абитуриентов по регионам, высшим учебным заведениям и направлениям образования наглядно иллюстрирует приоритеты, престижность профессий и конкурентоспособность.

Анализ таких качественных параметров, как средние, проходные и максимальные баллы, эффективность ответов на тестовые задания повышенной степени сложности, дисперсия этих показателей по регионам, учебным заведениям в динамике, обеспечил получение многомерной модели качества работы образовательного комплекса республики.

Многовариантная система тестирования позволила осуществить объёмный мониторинг качества подготовки выпускников сельских и городских школ по областям, направлениям образования, предметам и языкам обучения.

Спектральный анализ эффективности ответов абитуриентов, полученный на основе статистической обработки результатов тестирования, обеспечивает визуализацию степени освоения предмета, глубины и прочности знаний по его разделам, позволяет определить перспективы радикального совершенствования процесса обучения, даёт научно-обоснованные рекомендации по созданию новых педагогических технологий, учебников и учебных пособий.

Реформы, интенсивно проводимые в различных отраслях экономики, производства, социальной сферы нашей страны настоятельно требуют наращивания интеллектуального потенциала общества. Любая новая актуальная и сложная задача немислима без эффективного участия ученых. Поэтому наше развивающееся государство жизненно заинтересовано в росте как количества научных кадров, так и их качества. Можно смело утверждать: в современном мире уровень развития науки определяет и уровень развития данного общества. Именно поэтому формирование научного потенциала – одна из важнейших стратегических задач нашего государства.

Реализация Национальной программы подготовки кадров, их конкурентоспособность остро ставит вопрос подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, обеспечивающих высокий уровень и качество обучения в ВУЗах, академических лицеях и колледжах. Поэтому перед ВАКом поставлена стратегическая зада-

ча повышения требовательности к качеству диссертационных работ, адекватности интеллектуального и профессионального уровня соискателей, обеспечения объективности и независимости государственной экспертизы.

Исходя из этих задач, впервые в Узбекистане разработаны и внедрены системы мониторинга: диссертационных тем, научно-педагогических кадров, приёма аттестационных дел и процедуры их рассмотрения, эффективности работы научных руководителей и оппонентов.

Созданная база данных диссертационных работ за 1992-2004 гг. открывает уникальные возможности получения пространственных гистограмм распределения основных показателей диссертации и данных соискателя.

Впервые в Узбекистане разработана и внедрена система электронной экспертизы диссертаций.

Созданы новая компьютерная система и программа экспертизы результатов статистической обработки и достоверности положений и выводов диссертации. В работе показано, как широкое применение современных информационных технологий и компьютерной техники на всех этапах (от приема аттестационных дел, распределения по рецензентам и т.д.), обеспечивает конфиденциальность процедуры рассмотрения.

На основе статистического анализа получена объемная информация о состоянии подготовки научных и научно-педагогических кадров, деятельности спецсоветов, качества диссертаций и т.д.

Период середины 90-х годов и начало 2000 года в последующие годы характеризовался интенсивными реформами системы высшего и среднего специального образования, принятием и реализацией Национальной Программы подготовки кадров, повышением качества обучения, структурными преобразованиями системы образования, разработкой новых учебных планов и программ подготовки бакалавров и магистров, обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями, развитием материально-технической базы ВУЗов и ССУЗов.

Широкое внедрение инфокоммуникационных технологий в обучении дало мощный импульс инновационным процессам в образовании, повышению качества, интенсификации обучения.

Оглядываясь на прошедший период, глубоко ощущаешь время перемен. Формирование интеллектуального потенциала республики, воспитание личности, творца новой эпохи.

Дискуссии на страницах газет, радио и телевидения по животрепещущим проблемам образования, науки и подготовки кадров с высоким уровнем профессионализма, заряжали на новые идеи и оригинальные решения.

Самые актуальные, сложные вопросы и проблемы реализации реформ высшего и среднего специального образования, развития научных исследований заставляли нас генерировать новые решения, направленные на интенсификацию развития образования и науки, поиски эффективных путей реализации реформ.

В этом плане, анализируя опубликованные статьи, выступления и диалоги с журналистами, приходишь к выводу, что многие из них могут быть интересными, полезными и сегодня.

Поэтому судить Вам – специалистам и читателям – насколько полезна систематизация в одной книге публикаций по образованию, науке и подготовке научно-педагогических кадров.

От автора.

ДИПЛОМГА ЭМАС, БИЛИМГА ИНТИЛИНГ

Маълумки, шу йил бошида давлат комиссияси тузилиб, унга республикада кадрлар тайёрлаш бўйича миллий дастур ишлаб чиқиш вазифаси топширилган эди.

Президентимиз раислигида шу масала юзасидан ўтказилган мажлисда таълим-тарбия тизимини ислох қилиш, унга ўзгартишлар киритиш масалалари атрофлича муҳокама қилинди ва дастурий вазифалар белгилаб олинди. Умуман, бу вазифаларнинг моҳияти тегран ва бекиёсдир.

Хўш, таълим-тарбия тизимида ва умуман, миллий кадрлар тайёрлаш борасидаги ислохотлар нималардан иборат?

Табиийки, миллий дастурни тузишда, аввало, мутахассисларнинг сифатини яхшилашга эътиборни қаратиш лозим. Ҳозир ҳар бир педагог, ҳоҳ у мактабда, ҳоҳ олий ўқув юртида бўлсин, ўз билими, кўникма ва малакасини мунтазам ошириб бориши талаб этилади. Бунинг учун нима қилиш керак? Президентимиз айтганларидек, талантили ва салоҳиятли ёшларимизни тараққий этган мамлакатларга малака оширишга жўнатиш лозим. Демак, ривожланган давлатларга бориш учун чет тилларни ўрганиш зарур бўлади. Шу сабаб, тил ўрганишнинг энг самарали услублари жойларда кенг жорий этилиши керак.

Сифатни яхшилашнинг яна бир йўли ўқув жараёнини такомиллаштиришдир. Бунинг учун мажлисда таъкидланганидек, дарсликлар мазмуни юқори савияда бўлиши керак. Чунки мактабда ҳам, олий таълим тизимида ҳам ҳамон эски дарсликлар қўлланилмоқда. Айниқса, ҳозир ўзбек тилида янги дарсликлар яратиш муаммоси жиддий бўлиб турибди. Энг аввало, тажрибали ва билимдон олимларни, кўп йиллар ёшлар билан ишлаган, сабоқ берган, мулоқотда бўлган мутахассисларни бу ишга тезликда жалб этмок лозим. Токи, қайта ишланган дарсликлар ёшларимизнинг онгига, юрагига сингадиган, чуқур ўрнашадиган бўлсин.

Бошқа бир жиддий масала – бу ёшларимизни мустақил фикрлашга ўргатишимиздан иборат. Зеро, бусиз турмушимизда жиддий силжишлар содир этиш мушкул. Бунинг учун даставвал, ўқитувчининг ўзи чуқур билимга эга бўлиши, талабаларни мустақил фикрлашга даъват эта олиши керак.

Аслида, мустақил фикрлаш демократия нишонаси. Шу жиҳатдан караганда, юртбошимизнинг ташаббуси билан Давлат тест маркази ташкил этилиши, мамлакатда тест синовларининг жорий қилиниши

хам демократик принциплардан биридир. Қолаверса, буни адолат мезони сифатида ҳам баҳолаш мумкин.

Дейлик, ўқувчи компьютер қошида имтиҳон топширди. Табиийки, машина мутахассис билимини субъектив эмас, объектив баҳолайди. Бу амалда ягона тизим яратишга асос бўлади. Ягона тизимда эса боланинг билимга муносабати тубдан ўзгаради. Негаки, у кириш имтиҳонларини тест синови орқали топширгач, институтдаги ўқиш жараёни ҳам осон бўлмаслигини олдиндан англайди.

Биз янги ўқув йилидан бошлаб битирувчиларнинг билимларини аниқлайдиган тест саволлари жамғармасини тузмоқчимиз. Битирувчи ўз мутахассислиги бўйича тегишли саволларга жавоб беради. Компьютер эса ёш мутахассисга дарров жавоб қайтармайди. У тўла тест саволлари жамғармаси талаблари бўйича балл чиқаради. Бу балл муайян даража билан белгиланади ва битирувчига ўша даражадаги диплом топширилади.

Ҳозир дипломга эмас, билимга интиладиган замон. Чунки илм ҳамма вақт устувор масала бўлиб келган. Тўғри, илгарилари дипломни яхши иш жойи, мансабдан-мансабга кўтарилиш воситаси деб тушунадиганлар ҳам бор эди. Энди эса, ёш мутахассис кадрлар бўлимига дипломини кўрсатиб ишга жойлашиб кетавермайди. Завод ва фабрикаларда ишга қабул қилиш тест синовлари орқали амалга оширилади. Бу эса муҳитни бутунлай ўзгартириб юбориши, шубҳасиз.

Миллий дастуримизнинг яна бир жиҳати уч йиллик таълим тизимидир. Президентимиз бу масалани ўта жиддий қилиб қўйдилар. Бу борада ҳам педагог кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш масалаларини ҳал қилиб олишимиз зарур. Бу тизимга ўтиш даври 2–3 йилдан ошмаслиги лозим.

Халқимиз азалдан илмли инсонларга ҳурмат-эҳтиромда бўлган. Ота-боболаримизнинг илми етти икклими тутганлиги бежиз эмас. Миллий дастур тез орада ишлаб чиқилиши ва Ўзбекистондан чиққан ёш, билимли мутахассис ҳамда олимлар яқин кунларда жаҳон цивилизациясига муайян таъсир ўткази олишларига ишончим комил.

«Халқ сўзи» газетаси, 1997 йил 10 июнь

ИНСТИТУТИНГИЗ АТТЕСТАЦИЯДАН ЎТДИМИ?

Бундан бир йил бурун Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қарори билан давлат тест маркази таркибида Кадрлар тайёрлаш сифатини назорат қилиш, педагог кадрлар ва таълим муассасалари аттестацияси бошқармаси ташкил этилган эди. Ҳўш, бу бошқарма нима мақсадда ташкил этилди? Унинг вазифалари нималардан иборат? Шу саволларга жавоб топиш учун Давлат тест маркази директори Муҳсин Муҳитдинов билан суҳбатлашдик.

– Истиклолга эришганимиздан сўнг мамлакатимизда бошқа соҳалар қатори таълим тизимига ҳам эътибор кучайди, – дея ўз сўзини бошлади Муҳсин Мўминович, – «Таълим тўғрисида»ги қонун, Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури қабул қилинди. Бу ҳужжатларда республика таълим муассасаларида юқори малакали, билимдон кадрлар тайёрлаш усули ва йўллари, босқичлари аниқ белгилаб берилган. Эндиги вазифа уларнинг бажарилишини таъминлашдир. Бизнинг тест марказимиз ҳузурида ташкил этилган бошқарма номидан ҳам кўриниб турибдики, асосан, мактабларда, ўрта ва олий ўқув юртларида таълим сифатини назорат қилиш, педагог кадрлар ҳамда таълим муассасаларини аттестациядан ўтказиш билан шуғулланади.

– *Муҳсин Мўминович, назорат қилиш ва аттестациялар ўтказиш қандай мезонларга асосан олиб борилади?*

– Бунинг учун юқоридаги ҳужжатларга асосан, махсус низом ишлаб чиқилди. Низомни тайёрлашда республикамиз ҳамда ривожланган хорижий мамлакатлар таълим тизимидаги тажрибалардан ҳам кенг фойдаланилди. Ўқув юрти аттестациядан ўтказилаётган пайтда талабаларнинг фанларни ўзлаштириши, дарсларда катнашиши, мустақил ишлари, билим масканида олиб борилаётган маънавий ва маърифий ишлар, халқаро ҳамкорлик, ишлаб чиқариш билан интеграциялашув каби ўнга яқин асосий кўрсаткичлар ўрганилади. Шунингдек, ўқув юртларида бажарилаётган илмий-тадқиқот ишларига ҳамда уларда талабалар иштирокига ҳам алоҳида эътибор берилади. Бундан ташқари, мазкур билим даргоҳининг илмий-педагогик кадрлар тайёрлашдаги роли, уларнинг моддий техника ва ўқув-лаборатория базалари билан қандай таъминлангани ҳам назардан четда қолмайди.

Давлат аттестацияси пайтида таълим муассасаларида фақат кадрлар тайёрлаш сифатигина эмас, балки ана шу омилга бевосита таъсир кўрсатувчи бошқа фаолият соҳалари ҳам ўрганилади. Улардаги мавжуд камчиликлар ва бу камчиликларнинг сабаблари

аниқланади, уларни бартараф этиш йўллари ҳақида тавсиялар ҳам берилади. Шунини алоҳида таъкидлаш жоизки, аттестация бир марталик, ўткинчи нарса бўлмай, узлуксиз давом этувчи, изчил жараён-дир.

Давлат аттестацияси ўтказилгандан кейин олий ва ўрта махсус ўқув юртлири фаолиятида аниқланган барча нуқсон ва камчиликларни тузатиш жараёни мониторинг тизими орқали кузатиб борилади. Аттестация ошкораликка асосланган. У тугагач, натижалари тегишли ўқув юртининг бутун жамоасига маълум қилинади. Давлат тест марказининг махсус бюллетенида эълон этилади.

Шу ерда яна бир қизиқ фактга эътибор беришингизни сўрайман. Илгари ҳар қандай ўқитувчи билими замон талабига жавоб берадими, йўқми барибир дарс ўтаверарди. Уни саводсизликда айблаган талаба, албатта, институтдан ҳайдаларди. Энди вазият ўзгарди. Таълим тизимига ҳам демократик тамойиллар кириб келмоқда. Аттестация пайтида ҳар бир билим масканида талабалар ўртасида профессор-ўқитувчилар ва раҳбарият фаолияти юзасидан сўровнома-лар ўтказилади. Унинг натижалари муҳокама учун мазкур ўқув юрти раҳбариятига юборилади.

Дейлик, бирор институт аттестациядан ўта олмади...

Мезонда олий ўқув юртлирининг давлат аттестациясидан ўтиш баллари белгиланган. Унга кўра, 1650 дан юқори балл тўплаган олий ўқув юрти аттестациядан ўтган, 1375 дан 1650 гача балл олган олий ўқув юртлири эса шартли ўтган, ундан паст балл тўплаганлар ўтмаган ҳисобланади. Энди бевосита саволингизнинг жавобига келадиган бўлсак, аттестациядан ўтмаган олий ўқув юртининг мақоми пасайтирилади ёки фаолияти тўхтатилади. Шартли ўтган институтларга аниқланган камчиликларни бартараф этиш учун бир йил муддат берилиб, кейинчалик қайтадан аттестациядан ўтказилади. Албатта, олий ўқув юртининг бундай аҳволга тушишига сабабчи бўлган раҳбарлар ҳам тегишли жазосини олади. Улар аввал огоҳлантирилиб, ўқув юрти аҳволини ўнглай олмаса, ишдан бўшатилиши ҳам мумкин. Аслида, бундай олганда, институт ёки университетнинг мақоми пасайтирилишининг ўзи тушунган раҳбар учун катта жазодир.

Бошқарма фаолиятини бошлагандан буён мамлакатимиздаги 32 та олий ўқув юрти ва юздан ортик коллежлар аттестациядан ўтказилди. 20 та олий ўқув юрти аҳволи қоникарли деб топилди. 12 та олий ўқув юрти шартли равишда ўтди. Мазкур билим даргоҳлари келгуси йили яна аттестациядан ўтказилади.

Агар мумкии бўлса, ўтган йилги аттестация натижаларини олий ўқув юртлари мисолида тушунтириб берсангиз.

Қарши давлат университетидида ўтказилган аттестация талабалар ўртасида фундаментал ва мутахассислик фанлар бўйича тест синовлари ҳамда ёзма ишларга асосланган. Натижада, баъзи мутахассисликлар бўйича талабаларнинг билими анча паст, замон талабларидан орқада қолаётгани аниқланди. Талабаларнинг ўртача баҳолари «Астрономия», «Техник физика» мутахассисликлари бўйича 3,4, «Иктисодиёт» бўйича 3,3 ни ташкил этди. «Молия-кредит» мутахассислиги 2-курс талабалари билими текшириб кўрилганда, ўзлаштириш 21 фоизга тенг бўлди. Яъни, 74 нафар талабанинг 59 нафари кониқарсиз баҳо олди. Шу мутахассислик бўйича 3-курс талабаларининг ўзлаштириши 35 фоизни ташкил этди. 59 нафар талабадан 35 нафарининг билими кониқарсиз баҳоланди.

Университет бўйича 102 та компьютер бўлиб, уларнинг 63 тасидан ўқув жараёнида фойдаланилмоқда. Ҳар 45 нафар талабага битта компьютер тўғри келаяпти. Республикамиз олий ўқув юртларида ҳар 20 нафар талабага битта компьютер тўғри келишини ҳисобга олсак, университетда бу кўрсаткич меъёрга нисбатан икки баробар кам эканлиги кўринади.

Термиз давлат университетидида ҳам аҳвол бундан яхши эмас. Бу ерда диплом ишларини баҳолашда ноҳолисликка йўл қўйилган. «Рус филологияси», «География», «Инглиз тили» мутахассисликларида ўртача ўзлаштириш анча паст бўлишига қарамасдан, барча диплом ишлари аълога баҳоланган. Булар вилоятлардаги аҳвол Афсусларли томони шундаки, мамлакатимиз пойтахтидаги етакчи университет ва институтларда ҳам бундай камчиликлар анчагина.

Хуллас, республикадаги кўпгина олий ўқув юртлари раҳбарлари ўзи раҳбарлик қилаётган билим даргоҳининг бугуни ва эртаси ҳақида жиддий ўйлаб кўришлари зарур. Бизга эскича қарашлар ботқоғига ботиб қолган ўқув юрти ҳам, ўқув системаси ҳам, кадрлар ҳам керак эмас. Буни давр, замон талаб қилмоқда. Президент Ислом Каримов алоҳида таъкидлаганидек, «Биз олдимизга қандай вазифа қўймайлик, қандай муаммони ечиш зарурати туғилмасин, гап охир-оқибат барибир кадрларга, яна кадрларга такалаверади. Муболағасиз айтиш мумкинки, бизнинг келажагимиз, мамлакатимизнинг келажаги ўрнимизга ким келишига ёки бошқачароқ айтганда, қандай кадрлар тайёрлашимизга боғлиқ.

Халқ сўзи газетаси, 2000 йил 20 январь

ТЕСТ АДОЛАТ МЕЗОНИ БЎЛИБ ҚОЛАВЕРАДИ

Мамлакатимиз таълим соҳасидаги ижобий ўзгаришлардан бири, шубҳасиз, олий ўқув юртларига кириш имтиҳонларига тест тизимининг жорий этилганидир. Ўқувчиларнинг билимини аниқлашда бу усул адолат ва ҳалоллик мезони экани, нафақат юртимизда, ҳатто хорижда ҳам эътироф этилган. Ёз фасли абитуриентлар учун ҳар доимгидек ҳаяжонли кечади. Чунки айнан шу дамларда катта ҳаёт бўсағасида турган йигит-қизлар ўз билимини катта синовдан ўтказади. Шу кунларда Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест марказида иш ҳар қачонгидан ҳам қизгин. Эътиборга молик жиҳати, бу ерда ишлаб чиқилган кўп вариантли тест тизими АҚШ, Буюк Британия, Туркия каби давлатларда юқори баҳоланмоқда. Мақсад ягона – олий ўқув юртига киришдаги тест синовларини самарали ва тўғри ташкил этиш. ЎЗА мухбирининг Давлат тест маркази раҳбари, техника фанлари доктори, профессор Муҳсин МУҲИДДИНОВ билан суҳбати шу ҳақда бўлди.

– Муҳсин Мўминович, бу йилги тест синовларида қандай ўзгаришлар, янгиликлар бўлиши кутилмоқда?

– Бу йил биринчи марта абитуриентлар учун қулайлик яратиш ниятида марказ томонидан «Маълумотнома» нашр этдик. У олий ўқув юртига қабул қоидаси ва тартиблари, тест синовлари чоғида абитуриентларга қўйиладиган талаблар, шунингдек, Ўзбекистондаги олий ўқув юртлари, уларнинг манзиллари, мутахассисликлар, грант ва шартнома асосида қабул режалари, абитуриентларнинг грант ва шартнома бўйича таълим йўналишларига мувофиқ ўтиш баллари ҳақидаги маълумотларни ўзида жамлаган. «Маълумотнома», шунингдек, йигит-қизларнинг тест пайтида саволлар китобчаси билан ишлашда ва жавоблар варақасини тўлдиришда техник хатоларга йўл қўймаслик мақсадини ҳам кўзлайди. Ишонаманки, ушбу маълумотноманинг чоп этилиши абитуриентларга ўз қобилияти, тайёргарлик даражаси ҳамда муайян фанга қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда, касб танлашга тўғри ёндашиш ва тестларга самарали тайёрланишда катта ёрдам беради.

Бу йил барча вилоятларда ва Тошкент шаҳрида бирламчи репетиция тестлари ўтказдик. Натижада, ёшлар ўз билим ва қобилиятларини текшириб олиш имконига эга бўлди. Шу билан бирга масофадан туриб компьютер орқали марказимизга боғланган ҳолда пойтахтимиз, Бухоро, Самарканд, Жиззах, Хоразм, Фарғона,

Қорақалпоғистон Республикаси, Навоий ва Андижон вилоятларида тажриба сифатида тест синовлари ўтказилди. Тестнинг келажаги саналмиш ушбу тизим жойларнинг ўзида абитуриентлар билимини текшириш ва натижасини бир неча дақиқада аниқлашга имкон беради.

Бу йил саволлар жамғармаси кўпайиб, 120 мингдан ошди. Марказимиз томонидан «Ахборотнома» нинг 12 та сони нашрдан чиқарилди. 1996 йилдан 2001 йилгача бўлган даврда тайёрланган саволлар ўзгартирилди. Саволларнинг асосий қисми қайтадан ишланди ва янги саволлар киритилди.

Бу йил сиртки ва кундузги бўлимларга қабул учун тест синовлари бир кунда, яъни 1 августда бошланади. Янгиликлардан яна бири жорий йилда аудитория раҳбарлари, қабул комиссиясининг масъул котиблари, кузатувчилар, вакилларни тест технологиясига ўқитиш ва ўргатиш аввалгидан анча илгари бошланди. Уларнинг абитуриентлар синови пайтидаги фаолиятини кўнгилдагидек ташкил этиш мақсадида тест саволлари туздик. Демокчиманки, тест олувчиларнинг ўзи ҳам тестдан ўтади. Мақсадимиз абитуриентлар синови пайтида арзимас бўлса-да, техник хатоларга йўл қўйишларининг олдини олиш.

Тест синовини барча олий ўқув юртларида адолатли ўтказишда қабул комиссияларининг раислари ректорлар, жойлардаги ҳокимлик вакилларининг масъулияти оширилмоқда. Чунки тест синовлари минглаб аудиторияларда бўлиб ўтади. Демакки, назорат, масъулият ҳам юқори даражада бўлиши керак.

– **Тест мунтазам равишда такомиллашиб борадиган жараён-дир. Бу йил ўқишга кириш орзусидаги йигит-қизлар кўпроқ нималарга эътибор беришлари керак, деб ўйлайсиз?**

– Тест технологиясининг мунтазам такомиллашиб бориши ёшларни кўпроқ ўқишга, изланишга, ўз устида тинимсиз ишлашга ундайди. Абитуриентлар кўпроқ мустақил фикрлаб, тестга ижодий ёндашишларини истардим. Энг асосийси, ёшлар бировларга эмас, фақат ўз билимларига ишонишлари керак. Тест орқали мўмай пул топиш истагида бўладиган айрим фирибгарларга ишониб, чув тушган абитуриентлар ҳам йўқ эмас. Тест жараёнининг канчалик холис ва адолатли кечиши, ноҳўя хатти-харакатларни бартараф этиш аудиториядаги ёшларимизга ҳам боғлиқдир.

– **Вазирлар Маҳкамасининг «2001–2002 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига қабул тўғрисида»ги қарорида тегишли таълим тури бўйича камида**

уч йил стажга эга бўлган педагогик кадрларни давлат грантлари асосида тест синови орқали қабул қилиш ва бакалавриятда ўқитиш учун махсус сиртки бўлимлар очиш ҳақида гап боради. Ана шу жараённинг тартиби ҳақида тўхталиб ўтсангиз.

– Бугунги кунда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар натижаси ўлароқ, мамлакатимизда жаҳон андозалари даражасидаги кўплаб академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари барпо этилиб, энг замонавий компьютер техникаси ва ўқув жиҳозлари билан таъминланмоқда. Ушбу таълим масканлари учун умумтаълим фанлар бўйича Давлат таълим стандартлари, ўқув режалари, дастурлар ишлаб чиқилмоқда. Ўз навбатида, шу даргоҳларда фарзандларимизга билим берувчи ўқитувчиларнинг ўзлари ҳам шиддатли замон, ислохотлар жараёни талабларига жавоб беришлари зарур-ку. Қарорда айнан мана шу жиҳат эътиборга олиниб, тажрибали, ўрта махсус ўқув юртларини тамомлаб, ҳозирда касб-ҳунар коллежларида дарс бераётган кадрларнинг малака оширишига кенг имкониётлар очиб берилган. Энди уларнинг қарорда номлари зикр этилган олий ўқув юртларида таҳсил олиб, ўз ихтисосликлари бўйича маҳоратларини янада юксалтиришига имкон яратилди.

Қабул Ўзбекистон Республикаси таълим муассасаларига қабул қилиш тартиби бўйича давлат комиссияси томонидан тест синовлари натижаларига кўра рейтинг тизими бўйича амалга оширилади. Тест синовлари уч тилда- ўзбек, рус, қорақалпоқ тилларида ўтади. Танловлар бир олий таълим муассасаси бўйича таълим йўналишлари, ўқитиш тилларига кўра алоҳида ўтказилади. Имтиҳонлар олий ўқув юртлари бакалаврият тайёрлаш бўйича қабул Низомида кўрсатилган тест усуллари асосида ташкил этилади.

Таъкидлаш жоизки, Президент Ислон Каримов ташаббуси билан таълим тизимига киритилган тест синовлари, мана саккиз йилдирки, ўқув юртларига иқтидорли ёшларни танлаб олишда, ижтимоий адолатни таъминлаш борасида халқимизнинг ишончини қозониб келмоқда.

Халқ сўзи газетаси, 2001 йил 29 июнь

ТЕСТ – АДОЛАТ МЕЗОНИ ЭДИ, ШУНДАЙ БЎЛИБ ҚОЛАВЕРАДИ

5–6 апрель кунлари пойтахтимизда Ўзбекистонда тест усулининг 10 йиллиги муносабати билан «Тест тизимининг кадрлар тайёрлашда юқори сифатни таъминлаш ва унинг мониторингини шакллантиришдаги ўрни ва муаммолари» мавзудаги илмий-амалий конференция бўлиб ўтди. Давлат тест маркази ташкил этган мазкур анжуманда «Педагогик тестларни яратишнинг назарий ва концептуал муаммолари», «Тест тизимида информацион ва компьютер технологиялари», «Тест тизимининг ўрта махсус, касб-ҳунар ва умумий ўрта таълимда юқори сифатни таъминлашдаги ўрни ва муаммолари» сингари бир неча мавзулардаги шўба йиғилишлари ўтказилди.

Анжуман аввалида Давлат тест маркази директори, техника фанлари доктори, профессор Мухсин Мухитдинов билан суҳбатлашганимизда, у дастлаб марказ фаолияти ҳақида сўз юритди.

– Ўзбекистонда МДХ давлатлари ичида биринчи бўлиб, 1992 йилда олий ва ўрта махсус ўқув юртларига ўқишга қабул қилишда тест тизими 19 та олий ўқув юртида тажриба сифатида жорий қилинганди, – дейди М. Мухитдинов – 1993 йилнинг 5 февралда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори билан мамлакатимизда Давлат тест маркази ташкил этилди. Республика-миздаги тест тизими ўтган йиллар мобайнида илғор хорижий мамлакатлар тажрибасидаги энг яхши жиҳатларни ўзига сингдирган ҳолда, замонавий компьютер технологияларидан ва ахборот техникаси ютуқларидан тўла фойдаланиб такомиллаштирилди. Дастлабки синовлар икки вариантли тест тизими усулида ўтказилган бўлса, кейинчалик илк бора бизда кўп вариантли тест тизими ишлаб чиқилди. Кўп вариантлилиқнинг жорий этилиши марказнинг тест технологияларини такомиллаштиришга қўшган муҳим ҳиссаси бўлиб, бу тизим АҚШ, Буюк Британия, Туркия ва бошқа бир қатор мамлакатларда юқори баҳоланди. Шунингдек, бундай тизим танловнинг холислигини янада оширди, абитуриентлар билим даражасининг олган баҳосига мос келишини таъминлади. Бу – Давлат тест маркази томонидан бажарилган дастлабки вазифа эди. Шундан сўнг тест топшириқлари жамғармасини яратиш, уни йилдан-йилга кўпайтириб бориш устида иш олиб бордик. Тест топшириқларини тузишга бевосита ўқувчилар билан доимий мулоқотда бўлувчи тажрибали мураббийларни кўпроқ жалб этдик. Бугунги кунда Давлат тест маркази 140 мингдан ортиқ тест топшириғини камраб олган

жамғармага эга. Жамғарма уни қайта ишлаш ва тўлдириш ҳисобига кўпайтирилмоқда, янгиланмоқда. Яна шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, марказ ошкоралик асосида фаолият олиб боради. Бу эса унинг демократлашганидан дарак беради. Бир сўз билан айтганда, Давлат тест марказининг асосий вазифаси қобилиятли ёшлар билим даражасини ҳолисона баҳолаш, уларни мамлакат олий ўқув юртларига юқори танлов асосида қабул қилишдан иборат.

Анжуман ялпи йиғилишида республика олий ва ўрта махсус таълим вазири Саидахрор Ғуломов, халқ таълими вазирининг биринчи ўринбосари Рустам Аҳлиддиновлар ўз маърузалари билан қатнашди. М. Муҳитдинов тест тизимининг кадрлар тайёрлашда юқори сифатни таъминлаш ва унинг мониторингини шакллантиришдаги ўрни, муаммолари ва истиқболлари хусусида гапираркан, ҳар бир фикрини турли схема, диаграмма ва кўрсаткичлар намоиши билан тасдиқлашга интилди. Республикамизда тўрт йилдан буён фаолият кўрсатаётган Билл Стэндви (АҚШ) АКСЕЛС тизимида тест технологияларининг қўлланилиши ва бугунги кунда Республика Таълим марказида бу борада олиб борилаётган ишларга тўхталди. Қозоғистонлик меҳмон Темурхон Тасбулатов Қозоғистонда тестнинг жорий қилинишидаги қийинчилик, муаммолар ҳақида фикр билдираркан, ўзбекистонлик ҳамкасбларидан кўп нарса ўрганганини алоҳида таъкидлади.

Анжуман сўнгида Давлат тест маркази раҳбарини яна суҳбатга тортдик.

– Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурини амалга оширишдаги муҳим вазифалардан бири кадрлар тайёрлаш сифатини ҳар томонлама ошириш ва уларнинг рақобатбардошлигини таъминлаш масаласи эканлиги барча шўъбалар йиғилишида алоҳида таъкидланди. Шунингдек, энг иқтидорли ёшларнинг жамғармасини ҳолисона шакллантириш, унинг узлуксиз мониторингини олиб бориш истеъдодли мутахассисларнинг кўпайишини кузатиб боришга, кадрлар билан боғлиқ ҳолатларни олдиндан белгилашга, ёшларнинг интеллектуал имкониятларидан самарали фойдаланиш стратегиясини аниқлашга имкон яратади. Қолаверса, тест тизимининг, кадрлар тайёрлаш сифатини назорат қилиш ва уларни аттестациялашнинг муҳим вазифаларидан бири қобилиятли ёш мутахассислар ҳақидаги маълумотларнинг мукамал, тўлиқ жамғармасини яратиш, истиқболли ёшларнинг ўзгарувчан мониторингини олиб боришдан иборат. Бу борада Давлат тест маркази марказий электрон алоқа орқали республиканинг барча вилоятларидаги компьютер тест марказлари билан

бевосита боғланиб, барча ёшларнинг салоҳияти, билимини тезкорлик билан ўлчаб, узлуксиз мониторингини шакллантириб бормокда. Бундай тизим ёшларнинг ўзини-ўзи назорат қилиш имконини яратди. Анжуманни ўтказишдан асосий мақсадимиз ҳам шу йўналишларда фикр алмашиш, муаммолар ечимини топиш ва ҳамкорликда ишлашдир.

Олий Мажлис сессиясида Юртбошимиз бир фикрни алоҳида таъкидлади: «Биз дунёда ҳеч кимдан кам бўлмаймиз». Зеро, тест тизимини ҳаётимизнинг турли йўналишларига татбиқ қилишда ҳам биз ҳеч кимдан кам бўлмаслигимиз лозим.

Халқ сўзи газетаси, 2002 йил 9 апрель

ТЕСТ – АДОЛАТ МЕЗОНИ

Қизиқ агар Пифагордан тест олишганида ўқишга кира олармиди? Бу савол фақат бизга тааллуқли эмас. Улар мамлакат олий ўқув юртларида тест синовлари бошланиш арафасида газетхонларимизнинг кўпчилиги ҳаёлини эгаллаган.

1 август куни мамлакат олий ўқув юртлари аудиториялари неча юз минг абитуриентларни ўз бағрига қабул қилади. 3 соатлик меҳнатдан кейин ким нимага қодир эканлиги, кимлар янги ўқув йилига олий ўқув юртлари биринчи босқич талабаси бўлади, деган масалаларга аниқлик киритилади. Хуллас, биз юқорида эслатган Пифагор тақдирига тааллуқли ва яна бошқа кўплаб саволлар Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази директори, техника фанлари доктори, профессор Мухсин Мухитдинов билан суҳбатимиз мавзусига айланди.

– Ҳурматли домла, тест адолат мезони сифатида халқимиз онгидан мустаҳкам ўрин олган. Шунга қарамасдан, таҳририятимизга гоҳида бу ҳақиқатга ишонқирамайдиган оҳангдаги хатлар келиб туради. Сиз уларга қай йўсинда жавоб берган бўлардингиз?

– Тест синовининг адолат мезонига айланиши амалиётда ўз тасдиғини топди. Ўқишга қабул жараёнидан шахсий манфаатлари учун фойдаланишни кўзлаган одамларга бу катта тўсик эди. Шунинг учун юртимизда тест синовлари, Юртбошимизнинг махсус Фармони ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг қарорида белгиланганидек, адолат билан иқтидорли болаларни ўқишга қабул қилиш давлат сиёсатининг бош йўналишларидан бири бўлди. Тест синови таълимдаги демократия, яъни ўқитувчининг тазйиқи, унинг хоҳиши

ва кайфиятига боғлиқ бўлмаган ҳолда, бола бемалол тестга ижодий ёндашиб, берилган саволларга тўғри жавобни излаб топиб, фикрлаб жавоб беришидир.

Тест синовлари республикадаги таълимнинг аҳволи ҳақида тўлиқ маълумот беради. Фақат республика ёки вилоятлар бўйича эмас, ҳатто, ҳар бир аниқ мактаб, ўрта махсус таълим муассасасидаги аҳволни тест натижалари асосида беҳато баҳолаш мумкин. Биз бугун республикадаги 9 минг ўрта таълим даргоҳларида қайси фандан ким яхши билимга эга эканлигини аниқ биламиз.

Тест болаларнинг ақлий ва ижодий салоҳиятини аниқ синовдан ўтказиш олмайдиган, деган шубҳалар мутлақо асоссиз. Марказ жамғармасида 140 мингдан зиёд тест саволлари тўпланган. Уларнинг 70 фоизи мустақил Тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилган. Бу саволларга абитуриент бевосита, масалан, у ёки бу ёзувчининг ижодини аниқ билса ёки тарихий жараёнларнинг қонуниятларини чуқур тушунган бўлса, тўғри жавобларни бера олади.

Тест саволлари турли мураккаблик даражаларига эга. Жумладан, улар ижодий ёндашув ва мушоҳадакорликни, ўзига ҳос ва дадил фикрлашни, бир сўз билан айтганда, олимпиада даражасини талаб этади. Шу боисдан ҳам бизнинг Тест марказимизга келгуси йилдан бошлаб, мактаб ўқувчилари ўртасида турли фанлар бўйича олимпиадалар ўтказишни ташкил этиш вазифаси юкланди. Халқ таълими тизимидагиларнинг тест синовлари ва уларнинг сифати ҳамда ҳолислигига ишончлари мустаҳкамланмоқда. Дарвоқе, Пифагор ҳақида ишончим комилки, у математикадан барча саволларни пистадай қақиб ташлаб, танловда энг юқори чўққини эгаллаган бўларди.

– **Қишлоқ болалари тест синовларига тайёргарликларига кўра, пойтахтимиз ёки йирик шаҳарлардаги тенгдошлари билан, назаримизда, беллаша олмайдилар. Чет қишлоқларда таълим шароити анча орқада эканлиги сир эмас. Хусусан, шу пайтгача компьютер рўпарасига ўтирмаган аксарият қишлоқ ёшларининг талаба бўла олиш имконияти анча чекланган. Газетхонларимизни ўйлантираётган масалалардан бири ана шундай. Сиз бу тўғрида қандай фикрдасиз?**

– Бунга аниқ жавобларни топиш учун, яхшиси, маълумотларга муурожаат қилайлик. Улар эса қишлоқ болаларининг сўнгги тўрт йил мобайнида ўзларининг билимга интилишлари жиҳатидан шаҳарлик тенгдошларидан, аксинча, ўзиб кетаётганлигини исботлайди. Олий ўқув юр்தларига қабул пайтида қишлоқ ўқувчиларидан

2,5 баробар кўп ариза тушади. Шаҳарлик ўқувчиларга нисбатан айнан 2,5 баробар кўп ўқишга ҳам кирмоқдалар.

Ёки мана бу далилга кулок тутинг: Бухоро вилояти ўқувчилари, мана беш йилки, ўз билим савияларининг баландлиги жиҳатидан республикада биринчи ўринни эгаллаб келишяпти. Бухоро вилояти педагоглари ҳам республикамизда ўтказилаётган турли танловларда ғолиб бўлиб келишяпти. Ҳатто Бухоро вилоятининг Қорақўл туманидаги лицейни тамомлаганларнинг 98 фоизи талабалikka эришмоқдалар. Шунингдек, Хоразм вилоятидаги Хазорасп ва Шовот туманларини ёки Қорақалпоғистон Республикасидаги Беруний ва Эллиққалъа туманларининг кўпчилиги ўқувчилари ҳар йили олий ўқув юртларига қабул қилинмоқда.

Ҳозирги кунда Қорақалпоғистоннинг 23 та тумани Тест марказининг умумий компьютер тармоғига уланган. Уюштирилган компьютер синфларида юқори синф ўқувчилари тест саволлари асосида ўз билимларини текшириб кўришлари мумкин. Бугунги кунда Қорақалпоғистонда кишлоқ ўқувчилари биология фани бўйича энг юқори билим даражаларини намоиш этмоқдалар.

Таққослаганимизда минтақашунослик йўналишида кишлоқ ўқувчилари тест синовларида ўртача 190 балли кўрсаткичларга эга бўлса, шаҳарлик ўқувчилар ўртача 179 баллга эришмоқдалар. Кишлоқ болалари физика, кимё фанларидан, шунингдек, халқаро туризм, иссиқлик энергетикаси, нефть-газ соҳаларида кучли билимни кўрсатсалар, шаҳар ўқувчилари иктисодий фанлар ва чет тиллар соҳаларида пешқадам билимга эга.

– **Мамлакатнинг бой интеллектуал салоҳияти тўғрисида тўпланган маълумотлар ҳаётда амалий аҳамиятга эга бўлаяптими? Улар** Давлат тест маркази томонидан чиқарилаётган китоблар ичида қолиб кетмаётгандир?

– Тўпланган барча маълумотлар таълим вазирликлари ҳамда вилоятлардаги таълим бошқармаларига тарқатилади. Бундан ташқари, марказимизга мактаб директорлари, ҳокимиятларнинг раҳбарларини таклиф этиб, йиғилишлар ўтказяпмиз. Бу суҳбатларда баъзан аччиқ ҳақиқатлар ҳам айтилади. Масалан, нега мактаб ўқувчисининг аттестатида баҳо жуда юқори, ҳатто аъло. Лекин бу ўқувчи тест синовларида атиги 20 балл тўплайпти? Бу ўринда нима кўзга ташланади? Кўзбўямачиликми ёки педагоглар савиясининг пастлигими? Нега бир тумандаги ёнма-ён икки мактабда ўқувчиларнинг билим савияси ҳар хил? Бу масалаларни биргаликда таҳлил этиб, зарур хулосалар чиқарилади.

Олдиндан бир хулосани айтишим мумкин: ўқувчида билимнинг пастлиги ўқитувчи профессионал савиясининг етарли эмаслиги билан изоҳланади. Бизда ўқитувчилар малакасини ошириш институтлари ва факультетларида ҳам аҳволни тубдан яхшилаш керак. Ўқитувчилар малака оширишга келади, лекин бундан ҳаётида ва савиясида бирон ўзгариш бўлмайди. Масалан, физика фанини қанчалик ёмон билган бўлса, яна ўша савияда қолаверади. Мана шу боисдан ҳам менимча, педагогика институтлари, университетларида малака ошириш институтлари ва факультетларида якуний тест синовини жорий этиш ўринли бўлади. Ахир тиббиёт институтларида жорий этилдику? У ерда якуний тест синовидан ўта олмаган талабага диплом берилмайди. Бу эса касбни чуқур эгаллаш шартлигини қафолатлайди.

– Республика олий ўқув юртлари учун умумий бўлган ўтиш баллари жорий этилиши мумкиими? Ахир шундай бўлаяптики, айрим олий ўқув юртларида билимдон болалар танлов юқори бўлганлиги учун ўқишга кира олмай қолади. Шу билан бирга, айрим ўқув юртларида ўртағиёна балл тўпласа ҳам абитуриентнинг қабул қилиниши учун етарли бўлади...

– Бу масалани ҳал этиш қийин эмас. Бунинг учун барча олий ўқув юртларининг бир хил йўналишлари учун ягона танлов рўйхатини тузиб чиқиш керак бўлади. Шунда энг юқори балл тўплаганларга адолатли муносабатда олий ўқув юртларига тақсимлаш мумкин.

– Мавжуд тест синовлари тизимини янада такомиллаштиришга эҳтиёж сезиляптими? Агар шундай бўлса, унинг қандай жиҳатлари такомиллаштирилиши ёки яхшиланиши мумкин?

– Ҳар қандай тизим каби тест синови тизими ҳам такомиллаштирилишга эҳтиёж сезади. Бизда, масалан, тест саволлари жамғармаси тўлдирилиб, унинг технологияси такомиллаштирилиб борилмоқда. Бу тизим 1992 йилда мамлакатимиз Президентининг ғоялари асосида, ўқишга қабул жараёнини адолатли, демократик асосда ташкил этиш мақсадида жорий этилган. Агар иш бошида тест саволларининг битта варианты жорий этилган бўлса, ҳозирги кунда юзлаб вариантлардан фойдаланилмоқда.

1 июлдан бошлаб, бир ой мобайнида Давлат тест маркази ёпик усулда иш олиб боради. Тест техникалари билан шуғулланадиган ходимлар ташки дунёдан узиб қўйилади. Олий ўқув юртларининг кайсисида кайси абитуриентга қандай савол тушди, буни ҳатто улар ҳам билмайди. Барча ишларни автоматика бажаради. Жорий этилган

технология асосида компьютернинг ўзи тегишли олий ўқув юрти ва унинг мутахассисликлари учун вариантларни танлайди. Маълумотларнинг четга чикиб кетиши учун ҳеч бир шароит йўқ.

– **Лекин олғир одамлар барибир қандайдир имконият топишга интилади. Уларнинг бундай уринишларидан ҳеч бир иш чиқмайди, деб ишонтира оласизми?**

– Бугун тест савол-жавобларининг мутлако махфийлиги таъминланган. «Айланма йўл» изловчиларнинг ўзлари қўлга тушиб қолишлари ҳам мумкин. Масалан, ўтган йилдан бошлаб компьютерларга имтиҳон топширувчининг исми-шарифи, паспорт кўрсаткичлари ва бошқа зарур маълумотлар киритила бошланди. Гап шундаки, айрим олий ўқув юртларида қабул пайтида ноқобил абитуриент ўрнига малакали талабаларнинг кириб чиқиши ҳам мумкинлиги аён бўлди. Лекин компьютер уларни энди ҳеч бир қийинчиликсиз аниқлайди ва фирибгарликлар фош этилади. Қўлга тушган талаба эса ўқишдан четлатилади. Компьютер аппаратлари ким қайси аудиторияда синовдан ўтганлигини «аниқ билади».

– **Ҳозир репетиторлик авж олган. Ота-оналар ва абитуриентларнинг ўзлари тест саволларига, тайёр жавобларни бера оладиган репетиторларни излаб юришади. Ҳар бир жавоб эса фалон пул. Тайёргарликнинг бу усули ҳақида қандай фикрдасиз?**

– Мавжуд тест саволларига жавоб тайёрлаб берадиган репетиторларга унчалик ишонмаслик керак. Мана, битта далил: бордию, тест саволларининг қўйилишига кичик бир ўзгариш киритилса, бас, репетиторнинг тайёрлаган жавоблари йўққа чиқади. Бунинг ўрнига, умумий ўрта таълим ва ўрта махсус таълимнинг савиясини кўтариш устида ўйлаш керак. Фарзандларимиз мутолаани, ўз устида ишлашни, фанларни чуқур ўзлаштиришни ўзларига одат қилсалар, ҳар қандай тест саволларига аъло даражада жавоб бера оладиган бўладилар.

Халқ сўзи газетаси, 2002 йил 20 июль

БОШ ҚОНУНИ ҲАМ тест саволлари асосида амалга оширилмоқда

Бугунги кунда Давлат тест маркази томонидан абитуриентларнинг ҳамда олий ўқув юртларларида таҳсил олаётган талабаларнинг Ўзбекистон Республикаси Конституциясини билиш даражаси тест саволлари асосида аниқланмоқда. Яқинда олий ўқув юртида таҳсил олаётган 2–4 босқич талабаларининг Конституцияга доир билимлари ҳам синаб кўрилганда куйидаги натижалар кўзга

ташланди: энг паст кўрсаткич инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари, бурчлари (14,92 фоиз), жамият ва шахс (27,7 фоиз), асосий принциплар (27,75 фоиз), давлат ҳокимиятининг ташкил этилиши (28,7 фоиз) бўлимларида аниқланди. Инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари, бурчлари бўлимида энг паст кўрсаткич фуқароларнинг шахсий ҳуқуқ ва эркинликларига, фуқароларнинг бурчларига доир тест саволларига берилган жавобларда кузатилди. Талабалар Ўзбекистон Республикасининг бутун ҳудудида ягона фуқаролик ўрнатилганини 83,7 фоиз, барча фуқаролар конун олдида тенглигини 87,6 фоиз биладилар – бу ижобий натижа, албатта. Лекин улар фуқароликнинг ўзи нима, Ўзбекистон Республикаси фуқароси ва давлат бир-бирига нисбатан бўлган ҳуқуқлари ва бурчлари билан ўзаро боғлиқ эканликларини, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси ўз фуқароларига ўз ҳудудидан ташқарида ҳам ҳимоя кўрсатишининг кафолатлигини тўлиқ билмайдилар.

Жамият ва шахс бўлимида талабалар жамиятнинг иқтисодий негизига доир саволларига 21,9 фоиз жавоб берганлар. Улар давлат иқтисодий тараққиётининг асосини, Ўзбекистон иқтисодиётининг негизини хилма-хил шакллардаги мулк ташкил этишини, шунингдек, жамоат бирлашмаларига доир топшириқларни ҳам паст даражада бажарганлар. Давлат ҳокимиятини ташкил этиш бўлимида ҳам талабалар билими паст кўрсаткични кўрсатади. Айниқса, улар Олий Мажлис, Вазирлар Маҳкамаси, маҳаллий давлат ҳокимиятига доир тестларни ҳал этишда қийналганлар.

Умуман олганда, талабалар Конституцияга доир энг содда тушунчаларни, ҳуқуқий меъёрларни биладилар. Масалан; Конституция қачон қабул қилинган? Давлат тили қандай тил? Давлат рамзлари қачон қабул қилинган? Давлат ҳокимиятининг бирдан – бир манбаи ким? Олий Мажлис нечта депутатдан иборат? Ўзбекистон Республикаси Президенти қандай вазифаларни бажаради? Президентликка неча ёшдан сайланади? Ўзбекистон халқини ким ташкил этади? Референдум нима? – каби саволларга деярли 85–94 фоиз тўғри жавоб берганлар.

Ваҳоланки, ёшларимизнинг Конституцияни ёддан билишларига эмас, балки унинг маънавий моҳиятини теран англашларига эришишимиз лозим.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикаси Конституциясини ўрганишни ташкил этиш тўғрисида»ги Фармойишига жавобан Давлат тест маркази яна бир тадбирни амалга оширмоқда. Маълумки, ҳамма ўқув масканларида шу мақсадда ўқув курслари ташкил этилган. Бу курсларга амалий ёрдам сифатида Дав-

лат тест маркази ходимлари томонидан Конституцияни талабалар, профессор-ўқитувчилар ва кенг жамоатчиликка ўргатиш, ўқитиш ҳамда ўрганувчиларнинг билим даражасини узоқ масофадан туриб таҳлил этишга бағишланган компьютер тизими ишлаб чиқилди.

Тизимга киритилган тест топшириқларини бир неча гуруҳга ажратиш мумкин. Булар Конституция матнида баён этилган коидаларга оид, уларнинг мазмун-моҳиятини очиб берадиган, Конституцияда белгиланган коидаларни ҳаётга татбиқ этишни ўргатишга доир тестлардан иборат. Тест топшириқларини бажариш натижасида Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг асосий принциплари, инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари, бурчларини, жамиятга ва давлат ҳокимиятига тегишли бўлган коидаларни ўрганувчилар билиб оладилар. Тест топшириқларидан ўрин олган Конституциявий коидаларнинг ёшлар томонидан ўзлаштирилиш даражаларини аниқлашга бағишланган саволлар кишини нафақат асосий қонуннинг мазмун-моҳиятини чуқур англашга ундайди, балки бу борада йўл қўйилиши мумкин бўлган хато ва камчиликларнинг олдини ҳам олади.

Ушбу компьютер тизими дастлаб Тошкент шаҳридаги Жаҳон иктисодиёти ва дипломатия университетига, Тошкент Давлат юридик институтига, Тошкент шарқшунослик институтига, Тошкент солиқ коллежига ҳамда Андижон, Бухоро, Навоий, Жиззах ва Хоразм вилоятларидаги ўқув юртларига ўрнатилган эди. Ҳозирги кунда компьютер тизими республиканинг барча вилоятларига ўрнатилиб, улар Давлат тест маркази билан модем алоқаси орқали боғланди. Бу тизим орқали ўқув юртлари талабалари, ўқитувчилар Ўзбекистон Конституцияси бўйича билимларини текшириш ва олган билимларини янада такомиллаштириш имкониятига эга бўлдилар.

Давлат тест маркази нафақат ёшларни, балки рақбарларнинг, профессор-ўқитувчиларнинг ҳам Республика Конституциясини қай даражада билишларини танловлар, ҳар хил тадбирлар жараёнида таҳлил этиб бормоқда. Рақбарликка номзод кадрларнинг Ўзбекистон Республикаси Конституциясига оид билимларини аниқдаш ҳам муҳим аҳамиятга эга. Шу сабабли 2002 йил май ойида Ўзбекистон Республикаси Конституциясига оид тест топшириқлари асосида республика касб-хунар коллежлари рақбарлигига номзодларнинг билим савиялари текширилди.

Андижон вилоятида 300 нафар ортиқ рақбар ходимлар, жумладан, туман ҳокимлари ўринбосарлари, барча касб-хунар таълими директорлари, директор ўринбосарларининг ҳуқуқий билимдонли-

клари аниқланди. Улар Конституция бўйича билимлари 70 фоиздан юқори эканликларини кўрсатдилар.

Давлат тест маркази нострификация бўлимида ҳуқуқ йўналиши бўйича республикамиз ташқарисида диплом олганларнинг ўз дипломларини Ўзбекистон Республикаси учун яроқли эканлигини аниқлашда ҳам тест усулларидан фойдаланмоқдалар. Натижалар паст кўрсаткични кўрсатди. Масалан, мутахассислар республикамиз қонунчилигини яхши билмайдилар, бу ҳол, айниқса, махсус ҳуқуқ фанлари молия, оила, маъмурий, хўжалик ва қишлоқ хўжалиги, меҳнат, жиноят процесси фанларида яққол кўзга ташланади. Жиноят ва жиноят процессига доир эълон қилинган янгиликлардан кўпчилик тест синови иштирокчилари хабардор эмаслар. Шунингдек, тест синовларидан ўтаётган мутахассислар республикамизга доир баъзи ҳуқуқий муносабатларни тартибга солиш меъёрларини ҳам етарли даражада билмайдилар.

Тест натижаларининг таҳлили шуни кўрсатадики, республикамиз ташқарисидаги олий ўқув юртларини тамомлаган ҳуқуқшунос мугахассислар, Ўзбекистон Республикасида ишлашни хоҳлашар экан, демак, улар Ўзбекистон ҳуқуқий тизимини мукамал билишлари зарур. Бу ўринда Ўзбекистон Республикаси Конституциясини билиш алоҳида эътиборга лойик.

Ўтган йили Давлат тест маркази асосий қонунимизни ўрганишни ташкил этиш бўйича «Маърифат» газетасида мактабгача таълимдан то олий таълимгача бўлган барча таълим тури тарбиячилари, ўқитувчилар ва талабалар ўртасида «Сиз Конституцияни биласизми?» танловини ўтказиш мақсадида 100 та тест саволини чоп этди. Тест саволларига берилган жавоблар таҳлили шуни кўрсатдики, асосий принциплар, инсон ва фуқароларнинг асосий ҳуқуқлари, эркинликлари ва бурчлари, давлат ҳокимиятининг ташкил этилиши тўғрисидаги саволларга кўпчилик жавоб бера олган. Аммо жамоат бирлашмалари маҳаллий давлат ҳокимияти, суд ҳокимиятига доир тестларга жавоб беришда бир оз қийналганлар. Ваҳоланки, ҳар бир шахс бугунги кунда ҳуқуқнинг моҳиятини, мазмуни ва вазифасини англамоғи, Конституцияда белгилаб қўйилган ҳуқуқ ва эркинликлардан фойдаланиш, ўзига юклатилган ҳуқуқий мажбуриятларни бажаришни тушунмоғи лозим экан, ҳуқуқий таълим-тарбияни такомиллаштиришда, ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда тест усулидан фойдаланишнинг муҳим ижодий имконият эканлигини қатъий ҳисобга олмоғи керак.

Халқ сўзи газетаси, 2002 йил 6 декабрь

ТАДҚИҚОТ ТАЛАБГА ЖАВОБ БЕРСИН

Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясида йиғилиш бўлиб ўтди. У иқтисод фанлари бўйича илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлашнинг аҳволи, соҳадаги тадқиқотлар масаласига бағишиланди. Йиғилишда Иқтисодиёт вазирлиги, Давлат солиқ қўмитаси ва тегишли ташкилотлар вакиллари, ихтисослашган кенгаш раислари ҳамда илмий котиблари, эксперт кенгаш аъзолари, соҳа мутаассаддилари иштирок этдилар.

– Президентимизнинг Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва Сенатининг кўшма мажлисидаги маърузасида барча соҳа қатори фан вакиллари олдига ҳам муҳим вазифалар қўйилган, деди ОАК раиси М. Муҳитдинов. Шу маънода, бугунги анжуманимиздан кўзланган мақсад, иқтисод фанлари соҳасида бажарилган диссертациялар, уларнинг илмий ва амалий аҳамияти, олинган натижаларнинг амалиётга татбиқи, аксарият ҳолларда берилган хулоса ва тавсияларнинг ҳаётга жорий этилмаётганлиги, назариянинг амалиётдан узилиб қолаётганлигини муҳокама қилишди.

Тадбирда сўзга чиққан иқтисод фанлари бўйича эксперт кенгаши раиси Р. Алимов аттестация ишлари сифатини оширишнинг асосий йўналишлари, жумладан, ихтисослашган кенгашларда химоя қилинаётган диссертацияларнинг ютуқ ва камчиликлари ҳақида гапирди. Айрим илмий изланишларда қиёсий таҳлилнинг йўқлиги, фақатгина кўрсаткичлар олиниб, улар математик-статистик усуллар билан изоҳланмаётганлиги, айрим хулосалар шунчаки фикрлар йиғиндисидан иборат бўлиб қолаётганлиги танқид қилинди. Илмий ишларнинг аксариятида пухта асосланган хулоса ва тавсияларнинг йўқлиги, уларнинг бирёкламалиги, баёнчиликнинг устуворлиги ташвишланарлидир.

Таъкидлаш жоизки, сифат масаласини иқтисодиёт соҳасидаги ихтисослашган кенгашлар учун бош масала деб қараш вақти келди. Ёқланаётган диссертациялар сони салмоқли бўлса-да, уларнинг илм-фан ва амалиётга қўшаётган ҳиссаси кўпинча сезилмаяпти. Аксарият диссертациялар мавзуида «Бозор иқтисодиёти шароитида», «Бозор муносабатларига ўтиш шароитида» деган иборалар мавжуд. Аммо уларда бозор иқтисодиёти муаммолари юзаки, умумий тарзда кўрилади.

Йиғилиш якунида диссертация мавзуларини республикамизда олиб борилаётган илмий тадқиқотларнинг устувор йўналишларига мос равишда танлаш кераклиги борасида фикр-мулоҳазалар билдирилди ва шу юзасидан тегишли қарор қабул қилинди.

И В ОБРАЗОВАНИИ ДОЛЖНА БЫТЬ ДЕМОКРАТИЯ

В целях углубления реформ, проводимых в нашей независимой стране, полного использования потенциала человека – дело подготовки кадров, отвечающих требованиям времени, возводится в ранг государственной политики. Доводится до совершенства разрабатываемая по инициативе Президента Ислама Каримова национальная программа. Она предусматривает коренную реформу всей образовательно-воспитательной сферы, приведение в соответствие с потребностями нашего социально-политического развития деятельности школ, средних специальных и высших учебных заведений.

В этом отношении ответственные задачи возложены и на тестовый центр республики. Какие меры предпринимаются по решению этих задач? Об этом мы беседуем с директором этого центра М. Мухитдиновым.

В соответствии с Указом главы нашего государства Ислама Каримова с 1992 года отбор студентов, определение уровня знаний молодежи проводится путем тестирования. Нужно отметить, что этот метод – его объективность, соответствие принципам справедливости – пришлись по душе нашему народу. Более того, подготовка хорошего специалиста во многом зависит от правильного отбора студента из числа абитуриентов. Метод тестирования, совершенствуясь из года в год, заслужил внимание как метод, способствующий развитию самостоятельного мышления у людей, стремящихся овладеть знаниями, если хотите, их непрерывному образовательному процессу и поиску. Самое важное, он укрепил веру народа в справедливость. Потому что с его внедрением основным критерием стал уровень знаний, сами по себе отпали пережитки прошлого – «знакомство», «поддержка», понятие «топить». Действительно, раз мы строим свободное, демократическое общество, то во всех сферах, в том числе и в образовании, должны верховенствовать принципы демократии.

– На заседании комиссии «По созданию национальной программы по подготовке современных кадров» глава нашей страны отметил, что нужно проводить тестирование и среди выпускников высших учебных заведений и выдавать им дипломы различных степеней. Готов ли центр к этой работе?

– В этом отношении наш центр проводит работу по двум направлениям. Первое – в каждой сфере независимо от того, врачи ли это, инженеры или агрономы, мы работаем над созданием единого

стандарта профессиональных знаний. Это означает создание «фонда знаний», который необходим специалисту определенной отрасли, сферы и его ввод в компьютер. Он содержит в себе и теоретические, и практические навыки. Методом тестирования проверяется, насколько выпускник высшего учебного заведения овладел этим «фондом знаний». В соответствии с этим решается вопрос, диплом какой степени будет ему выдан. Это скоро мы начнем применять в высших учебных заведениях.

Второе направление – разработка единой тестовой системы от школы до ВУЗа. Откровенно говоря, между ними очень велика разница. Если в высших учебных заведениях уровень знаний определяется по рейтинговой системе методом тестирования и процесс не зависит от человеческого фактора, ибо он полностью компьютеризован, то в школах учащиеся все еще зависят от «настроения» экзаменаторов.

Для устранения этого, с целью разработки единой тестовой системы, в нашем центре для ЭВМ разработана «программа стандартизации образования с помощью поэтапного проведения тестовых экзаменов». Она изучена специалистами государственного патентного ведомства Государственного комитета науки и техники республики, разработчикам выдано авторское свидетельство.

– Расскажите, пожалуйста, о подготовке к вступительным экзаменам в этом году, новшествах и изменениях в этом.

– Как известно, все более совершенствуется метод тестирования по отбору студентов в высшие и средние специальные учебные заведения. У нас, начиная с 1996 года, проводится многовариантное тестирование. Что это значит? Своеобразие этого метода в том, что варианты по тестированию составляются по автоматической генерации вопросов – посредством их перемешивания. Эту работу выполняют компьютеры на основе специальной программы. То есть они, смешивая 20 тысяч вопросов, составляют варианты. Степень сложности вопросов каждого варианта устанавливает тоже сам компьютер, то есть он не допускает, чтобы варианты были или легкие, или сложные.

Этим методом заинтересовались и специалисты Турции, Казахстана, России. Ибо при его использовании полностью отпадает возможность найти «ключ» к этим вариантам. Я хочу сказать, абсолютно нет оснований для беспокойства родителей, абитуриентов. Степень знаний абитуриента, баллы за его ответы определяет ком-

пьютер. Человек в проверке листков с ответами, в подсчете баллов не участвует.

Необходимо отметить, что вопросы в издаваемых нами «Вестниках» из года в год увеличиваются и усложняются. Так как в науке необходимо стремление от простого к сложному. Это основа прогресса. Вестники этого года были изданы уже в апреле. Вопросы в них составлены на основе школьной программы и проверены специалистами. Кроме этого, Вестники прошлого года тоже остаются в силе.

Правила приема на учебу практически оставлены без изменений. Только нужно обратить внимание на то, что ответственность за заполнение листка ответов полностью возлагается на абитуриента. Если при заполнении листка ответов допущены ошибки и неточности, претензии по этому поводу не принимаются. А за обстановку в аудитории ответственность несет ее руководитель.

Необходимые пособия, наглядные материалы, кассеты 30-минутного видеофильма отправлены во все учебные заведения. Только с этими правилами и положениями необходимо ознакомить будущих абитуриентов. На все вопросы, возникшие в процессе подготовки к тестированию, можно получить ответы у членов государственной приемной комиссии и наших представителей в областях.

Наша цель – подготовка специалистов, которые самоотверженно будут служить во имя расцвета Родины, интересов народа. Ибо наше светлое и процветающее будущее связано с тем, как мы решим этот вопрос. А раз так, то наш долг чести – эффективно использовать в этом мировой опыт, достичь справедливости в сфере образования.

Народное слово 16 июля 1997 года

ИТОГИ ТЕСТИРОВАНИЯ–97: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Практика показывает, что только та страна, та нация может добиться великого будущего, процветания и благополучия, которая сумеет подготовить знающих, профессионально грамотных и энергичных личностей, обогатит их огромным духовным наследием национальной культуры, приобщит к сокровищницам мировой науки и культуры.

Путь к национальному возрождению проходит через высокую образованность, высокую культуру. Именно поэтому уровень образования, степень профессиональной подготовки должны стать мерилем прогресса нашего общественного развития на рубеже XX–XXI веков. Это лучшая гарантия успешного осуществления, намеченного Президентом И.А.Каримовым курса реформ, это то направление, которое со временем даст наибольшие дивиденды от вложенных средств.

В настоящее время необходимо создать все условия для того, чтобы наши юноши и девушки смогли овладеть суммой знаний, необходимых образованному человеку, впитать в себя культурные, нравственные, этические и духовные ценности, которые позволят им быстро и безболезненно адаптироваться к новым рыночным отношениям, быть активными участниками процесса реформирования, построения обновленного государства.

Для этого необходимо решительнее и быстрее перестраивать всю систему народного образования, поскольку выход на мировой рынок, темпы научно-технического прогресса требуют установления тесной взаимосвязи всех звеньев народного образования, эффективного и целенаправленного управления ими.

Сегодня, когда в жизнь стремительно врываются новые понятия, модели, формы деятельности, тестирование, как метод приема абитуриентов в высшие и средние специальные учебные заведения республики, позволяет довести до уровня мировых стандартов требования, предъявляемые к поступающим в ВУЗы независимо от социальных, национальных, региональных и других признаков.

При этом устраняется субъективность в определении уровня знаний абитуриентов, придается приоритет профилирующим дисциплинам при оценке общих знаний абитуриентов.

Кто он, сегодняшний студент? Что показало тестирование в ВУЗы и ССУЗы нашей республики в 1997 году? Какие проблемы выявлены? Что необходимо сделать в различных звеньях народного образования на местах? Думается, вопросы эти далеко не праздные.

На эти и многие другие вопросы позволяет ответить аналитический материал, подготовленный Государственным центром тестирования (ГЦТ) «Итоги тестирования 1997 г.», являющийся логическим продолжением той огромной научной работы, начало которой было положено в 1996 году руководителем Государственного центра тестирования профессором М.М. Мухитдиновым.

Уже сегодня не подлежит сомнению то, что тестирование позволяет поступить в ВУЗы наиболее способным юношам и девушкам, именно тем, кто смог, надеясь только на свои знания, пройти труднейший тестовый «марафон».

Сложнее всего изменить сознание человека, заставить поверить в то, что для осуществления мечты о выборе будущей профессии необходимы только глубокие и прочные знания.

Тестирование сделало это, причем за несколько последних лет. Опыт Узбекистана, как и многих стран мира, показал, что отбор абитуриентов по рейтинговой системе с учетом баллов, набранных в результате тестирования, является самым надежным и объективным (в сравнении с другими методами отбора, например, традиционными вступительными экзаменами, проводимыми ранее в ВУЗах и техникумах).

Более того, аналитические материалы итогов тестирования 1997 и 1996 гг. открывают широкие перспективы для улучшения образовательного процесса в республике, его подъема на качественно новый уровень.

Да разве можно было говорить о каких-либо итогах вступительных испытаний при традиционно практиковавшейся раньше форме экзаменов? Естественно, цифры были, но они лишь фиксировали количество поступивших в тот или иной ВУЗ студентов.

Проходило горячее экзаменационное лето, и результаты его, как говорят, канули в лету. С подобным анализом, базирующимся на большом статистическом материале, позволяющем произвести как бы диспансеризацию решения самых актуальных проблем, стоящих перед народным образованием, мы встречаемся только второй год в связи с подготовкой специалистами Государственного центра тестирования итогов тестовых испытаний.

И здесь можно говорить не только о контролирующей функции тестирования, каковой она является на этапе вступительных испытаний, но и об огромном многоаспектном воздействии его результатов на всю систему народного образования.

Изучая материалы книги, удивляешься тому, насколько широки возможности тестирования и анализа его результатов для определения уровня преподавания различных предметов школьной программы по регионам, областям, районам и отдельным школам. Важность этой проблемы постоянно подчеркивается Президентом нашей республики И.А.Каримовым, который отмечает, что «нам нужны не выпускники, а люди, получившие школьное образование и воспитание».

Использование многотысячного банка тестовых заданий на более чем 200-тысячном контингенте абитуриентов в 1997 году создало уникальные возможности для получения полного и объемного представления о состоянии образовательного процесса в республике в целом, а также эффективности обучения по каждому предмету и его подразделам.

С помощью специальных программ статистической обработки результатов тестовых испытаний представлены качественные и количественные параметры всего контингента абитуриентов в разрезе ВУЗов и ССУЗов республики, направлений, специальностей, динамика и тенденции развития образования по областям, районам, что позволит уже сегодня проводить структурные изменения с целью реформирования образования и эффективного управления им.

Изложенный в настоящей книге аналитический материал открывает путь для плодотворного использования полученного мониторинга подготовки учащихся по основным учебным предметам, данных об эффективности и качестве обучения по регионам и учебным заведениям в разрезе учебных предметов, с целью оптимального управления народным образованием в целом и его совершенствования.

Повышение эффективности и качества проведения тестовых испытаний немислимо без улучшения качества инструментария, каковым в данном случае является тестовое задание.

Научные исследования, проводимые в Государственном центре тестирования (ГЦТ) по совершенствованию технологии тестирования и синтезу качественных тестов, позволили на основе большого статистического материала, полученного из анализа результатов тестовых испытаний, рассчитать коэффициент надежности и сложности тестовых заданий.

Об этом свидетельствуют обширные данные, также приводимые в книге (коэффициенты корреляции, расчет сложности тестового задания методом постатейного отклика).

Информационно-справочная часть материала позволит изучить конъюнктуру, приоритет ВУЗов, направлений образования и специальностей с целью прогноза подготовки кадров.

Объемная информация в виде пространственного распределения числа абитуриентов по набранным баллам, языкам и направлениям образования наглядно иллюстрирует эффективность работы общеобразовательных школ, а также позволяет получить аналитическую информацию о контингенте абитуриентов, поступавших на очные и заочные отделения ВУЗов.

Обработка статистических материалов по среднему и максимальному количеству правильно решенных тестовых заданий по каждому из предметов в разрезе ВУЗов и направлений образования позволяет оценить диапазон разброса между профильными и непрофильными предметами и соответственно выявить профессиональную ориентацию молодежи.

Для областных хокимиятов и управлений народного образования приводится распределение эффективности ответов абитуриентов в динамике с 1996 года по предметам в разрезе областей.

Полученный фактический материал в виде таблиц и гистограмм позволяет определить эффективность обучения предметам, усвоение абитуриентами отдельных разделов (подразделов) предмета.

Таким образом, аналитические материалы итогов тестирования 1997 года, подготовленные ГЦТ, свидетельствуют о том, что использование тестового метода становится доминантой целостного методического и организационного подхода, диктует необходимость глубокого научно-практического осмысления результатов тестовых испытаний работниками народного образования, учеными, специалистами, педагогами общеобразовательных школ, высших и средних специальных учебных заведений.

Народное слово 27 декабря 1997 года

БАНК, КАКОГО ЕЩЕ НЕ БЫЛО

Насколько успешно учат молодых людей в ВУЗах? Каково качество их знаний, навыков и опыта? А много ли среди них одаренных, перспективных, творчески мыслящих? Кто из них способен претендовать на роль руководителей, которые могли бы нестандартно подходить к решению самых разных и непростых проблем – исчерпывающую информацию по всем этим вопросам можно будет получить с созданием банка данных об имеющемся в республике кадровом потенциале.

Подготовка компетентных, духовно богатых, преданных Родине специалистов является основной целью Национальной программы по подготовке кадров. Президент нашей страны уделяет этому вопросу особое внимание. Он подчеркивает, что можно многое доверить талантливой молодежи, оканчивающей наши и зарубежные ВУЗы. Необходимо только правильно использовать ее потенциал, для чего и требуется создание специального банка данных, осуществление мониторинга перспективных молодых специалистов.

Мониторинг специалистов нового поколения – это система регулярного наблюдения за состоянием подготовки, профессионального роста и продвижения по службе одаренной молодежи из числа выпускников ВУЗов, аспирантуры и докторантуры. Оно необходимо для принятия государственными органами республики своевременных адекватных решений по усилению профессиональной подготовки или переподготовки кадров по новым направлениям деятельности, а также отбора молодежи для выполнения ответственных заданий в соответствующих отраслях.

Основными критериями отбора и занесения сведений о специалисте в банк данных должны служить его деловые качества и организаторские способности, профессиональные знания. Немаловажны также текущая успеваемость и стремление к самообразованию, эрудиция, участие в конкурсах и олимпиадах, общая культура. Дополняют картину также научно-исследовательские навыки и аналитические способности, знание языков, публикации в СМИ, участие в общественной и политической жизни, умение логически мыслить, выдвигать идеи и определять пути их решения и реализации.

Для рекомендации области приложения молодым специалистам своих сил и знаний, определения его пригодности к той или иной должности необходимы еще и психологические и профессиональные тесты. Оценка интеллектуального потенциала молодых специалистов, определение их рейтинга необходимы для их дальнейшего продвижения по службе.

У нас в стране уже есть система, которая с помощью компьютерных технологий определяет рейтинг по знаниям. Это тестовая система поступления в ВУЗы, которая может быстро готовить и обрабатывать большие объемы материалов. Принципы ее работы, наверняка, могут быть использованы и при создании новой системы мониторинга.

Современное государственное управление требует компетентных руководителей всех уровней. Однако некоторые из них все еще живут по старинке, они не готовы думать о завтрашнем дне, о развитии своей сферы и, самое огорчительное, не дают возможности тем, кто готов и стремится работать в этом направлении.

Исключить эти явления, воспитывать достойные кадры, способные поднять производство, уровень развития других сфер, поможет создание механизма отслеживания подготовки, роста достижений молодых специалистов.

Несомненно, такой банк данных будет иметь и воспитательное значение, во многом исключит иждивенческое и протекционистское отношение к продвижению по службе. Так молодые люди, которые стремятся сделать, в хорошем смысле слова, карьеру и попасть в банк данных, должны будут в первую очередь отлично учиться, с молодых лет быть достойными своей страны, в которой многое делается, чтобы вырастить из них настоящих профессионалов. Стоит надеяться, что система мониторинга перспективных молодых специалистов и обеспечение открытости банка данных для желающих продвинуться по службе станет такой же демократичной, справедливой и объективной, как тестовая система.

Народное слово 21 декабря 2000 года

ТЕСТ: НЕ ТОЛЬКО ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Интересно, стал бы Пифагор тем, кем он стал, а именно великим математиком? Доказал бы известную всему миру теорему, если бы прежде ему пришлось держать тестовые испытания? Не могло ли так случиться, что данная от природы оригинальность мышления, без которой не состоится ни один истинный ученый и первооткрыватель, сыграла бы с ним злую шутку? Кто знает, сумел бы он набрать необходимое количество проходных баллов, дающих право всерьез заниматься наукой, если бы он пришел к ответу, явно противоречащему устоявшимся в его эпоху знаниям? Ведь могло быть так, что увела бы пытливый ум в сторону пришедшая идея, не вписывающаяся в

общепринятые рамки и понятия (переведя на современный язык), в объеме средней школьной программы, рассчитанной на «усредненно-го» ученика. Признаюсь, рассуждения на данный счет принадлежат не мне. Это одна из точек зрения, высказанных читателями газеты накануне важного для них самих или близких им людей события. 1 августа многие тысячи аудиторий высших учебных заведений страны примут сотни тысяч абитуриентов, должных пройти тестовые испытания. По результатам их трехчасовой работы и станет ясно, кто именно преодолел установленную планку, чтобы быть зачисленным на первый курс ВУЗа. Естественно, самые разные вопросы возникают у претендентов в студенты и их родителей, нынче находящихся в тревожном ожидании предстоящей тестовой проверки. Вот и касающийся судьбы Пифагора – из того же разряда, который наряду с другими был адресован директору Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Мухсину Мухитдинову, **не побоявшемуся ответить на острые** вопросы читателей и беседе с корреспондентом «Народного слова» Людмилой Кучеренко.

– Могу вас заверить, Пифагор «расщелкал» бы тестовые задачи как семечки и оказался бы в числе первых на Олимпе по итогам конкурса, как раз и определяющего умение мыслить и логически думать. Сегодня доказывать преимущества информационных и компьютерных технологий было бы, по крайней мере, делом несерьезным. Тесты – самый эффективный инструмент, позволяющий объективно оценить не только знания, но и интеллектуальные способности человека. Они дают полную картину для глубокого анализа состояния образования не только в целом по республике или в каждой из областей, но и показывают, как обстоит положение с преподаванием в любой конкретной школе. Причем по каждому предмету. Более того, я могу абсолютно точно сказать, в каком именно из 9 тысяч имеющихся в стране общеобразовательных заведений есть ученик, кто на данный момент является сильнейшим в математике, какой – в химии, и так по всем предметам. Банк данных центра располагает информацией об интеллектуальных способностях двух миллионов ребят. Проводимые тестовые проверки среди старшеклассников, которые, кстати говоря, ими приняты на «ура», – это ценнейшая информация. Благодаря ей мы сегодня обладаем аппаратом «глубокого подводного видения», имея возможность влиять на учебные процессы, оперативно внося коррективы и устраняя выявленные недостатки. А значит, способны оказывать действие на быстрейший подъем уровня образования.

В наши дни было бы, право, смешно возвращаться в 50-е годы прошлого столетия, когда первые электронные разработки вместе с их создателем Виннером причислялись чуть ли не к лженауке. Сейчас, когда сумма знаний в мире ежегодно увеличивается вдвое, с бурным потоком информации по силам справиться лишь электронным системам. Используемые в центре уникальные оптико-электронные установки обрабатывают тестовые листы со скоростью более 6000 в час. А теперь представьте, сколько потребовалось бы времени и каких непомерных усилий педагогов при проверке письменных работ. Но главное, они не дали бы полного представления об интеллектуальном багаже человека. Многоспектральный анализ, я сказал бы даже, полную диагностику знаний и творческого мышления, причем без всякого субъективизма, можно провести только с помощью компьютерных технологий.

К примеру, в Америке тестовая система сегодня внедрена практически во все области человеческой деятельности, а не только образования. Даже на работу там принимают после прохождения тестов.

– По мнению некоторых специалистов, тесты показывают степень подготовленности ребят, но никак не меру одаренности и имеющихся способностей, так как не предполагают творческого подхода, оригинальности предложенных идей...

– Из свыше 140 тысяч тестовых заданий, хранящихся в банке центра, 70 процентов рассчитаны на развитие самостоятельного мышления. Это вопросы, позволяющие судить, насколько абитуриент понимает глубину произведений Алишера Навои или психологию персонажей Льва Толстого. Или, скажем, в состоянии понимать закономерность исторических процессов, увязывать в единое целое разрозненные факты и делать обобщающие выводы. Вопросы разной степени сложности, в том числе и олимпиадного уровня, требующие творческого подхода и сообразительности, нестандартности в рассуждениях, в мышлении. Думается, не случайно со следующего года на наш центр возложена задача по организации предметных олимпиад среди школьников. Народное образование в течение нескольких лет проводило столь серьезный конкурс среди юных интеллектуалов посредством тестов.

Так что крайне наивно было бы полагать, что талантливые дети в силу своей гениальности не смогли бы справиться с тестами и не прошли бы в ВУЗ. Сегодня невозможно сделать сколь-нибудь маломальски стоящее открытие в науке, не располагая элементарными

знаниями. Мне вспомнились слова Ньютона, сказавшего: «Если я видел дальше других, то потому, что стоял на плечах у гигантов». По-моему, к ним нечего добавить. Это, пожалуй, лишь на заре эволюции человечества самородкам под силу было изобрести колесо. В нашем современном мире ученые – это образованнейшие люди, всю жизнь стремящиеся обогатить свои знания. И тогда, возможно, действовать развитию прогресса.

– Ребята из сельской местности явно проигрывают сверстникам из столицы и крупных городов по своей подготовленности. Не является тайной, что уровень преподавания на периферии оставляет желать лучшего. Таково еще одно из мнений наших читателей. Насколько реальна данная проблема?

– Цифры – вещь упрямая. А они красноречиво убеждают, что сельские ребята в течение последних четырех лет опережают городских сверстников в рвении получить высшее образование. В два с половиной раза больше от них поступает заявлений, причем в той же арифметической пропорции они и зачисляются в ВУЗы. Или такой факт: по уровню знаний учащиеся Бухарской области занимают вот уже пять лет первое место в республике. Впрочем, и преподаватели этого региона постоянно выходят победителями на устраиваемых центром конкурсах по разработке тестов. Боюсь, что немало удивлю склонных думать иначе, что именно в глубинке, как, скажем, в лицее Каракульского района Бухарской области, 98 процентов выпускников становятся студентами. Или взять, к примеру, воспитанников средних учебных заведений Хазараспского и Шаватского районов Хорезма, а также Берунийского и Элликкалинского – Каракалпакстана, большая часть которых поступает в ВУЗы.

Сейчас в Каракалпакстане, к примеру, в организованных компьютерных классах старшеклассники могут проверить свои знания, пройдясь по всем тестовым вопросам. Для них тесты стали не столько инструментом «проверяющим», сколько обучающим. Они видят по результатам ответов, по каким темам у них есть пробелы, какие разделы нужно подучить. Считаю достижением компьютерной тестовой системы еще и то, что благодаря ей за короткое время был преодолен существующий ранее разброс в знаниях, когда наряду с очень сильными школьниками большая доля принадлежала довольно слабеньким ученикам. А сегодня, к примеру, в том же Каракалпакстане юные сельские жители показывают лучшие знания по биологии, чем городские. Соотношение здесь такое: 72 и 69. Столько в среднем набрано баллов теми и другими при вступительных те-

стах в ВУЗы. А вот республиканские показатели: по направлению регионоведение абитуриенты из районов получили в среднем 190 баллов, а городские – 179. Или – педагогика: 69,5 и 66 соответственно. Перевешивают они в знании физики, химии, поступая по таким направлениям, как международный туризм, теплоэнергетика, нефтегазовое дело. У них больше ориентация на современные технологии. Жители же городов увереннее себя чувствуют в экономических дисциплинах и английском языке.

– Как вы распоряжаетесь имеющейся богатой информацией в отношении будущего интеллектуального потенциала страны? Не думаю, что она у вас хранится только на полках в изданных центром аналитических сборниках.

– Вся информация рассылается в министерства образования и областные управления народного образования. Помимо того, центр проводит на местах совещания, приглашая на них директоров школ, руководителей хокимиятов районов. Конечно, разговор зачастую ведется нелицеприятный. Почему, например, у выпускника школы аттестат с высокими оценками, а на вступительных тестах он набрал только 20 баллов? Что тут – приписки или слабый уровень подготовки педагогов? Почему две школы находятся в одном районе, а результаты преподавания разительно отличаются? Начинаем разбираться. Хотя могу сказать наперед, низкие знания ученика – чаще всего недоработка учителя и свидетельство его низкого профессионального уровня. Отчего нередко нет должной отдачи от институтов и факультетов повышения квалификации? Потому, что они не строятся с учетом потребностей и индивидуальности слушателя. Учитель, бывает, их прослушает, но ничто в его жизни не изменилось. Как знал до этого плохо преподаваемую им физику, так и остался с той же базой знаний. Вот почему я считаю необходимым ввести в педагогические ВУЗы тестовый итоговый контроль. В медицинских институтах его внедрили. Там, если не выдержал заключительной проверки, диплом не выдадут. И это служит гарантией того, что не будут выпущены в свет не профессионалы.

– Когда будет введен общий проходной балл для всех ВУЗов республики? Не нарушается ли социальная справедливость, когда достаточно подготовленные абитуриенты оказываются за бортом института, только по той причине, что в нем очень высокий конкурс, тогда как во многие менее «престижные» ВУЗы зачисляются на первый курс ребята, набравшие значительно меньшее количество баллов?

– Для решения данного вопроса никаких препятствий не существует. Просто его надо принять, введя по каждому направлению единую конкурсную ведомость по всем ВУЗам, вот и все.

– Нуждается ли существующая система тестовой проверки знаний в дальнейшем совершенствовании? Какие конкретно аспекты требуют доработки и улучшения?

– Любой системе требуется постоянное обновление, и тестовая здесь не исключение. У нас ежегодно пополняется банк тестовых заданий и совершенствуются технологии. Внедрена же система была по идее Президента Ислама Каримова в 1992 году, чтобы достичь объективности в оценке знаний абитуриентов и выявлении действительно одаренных ребят, способных к наукам. Если вначале существовал один вариант тестовых заданий, то сегодня их многие сотни. Целый месяц, начиная с 1 июля, центр, ответственный за проведение вступительного «экзамена» в масштабах всей страны, будет работать в закрытом режиме. Обслуживающие технику сотрудники полностью изолированы от окружающего мира. Какие конкретно вопросы достанутся тому или иному претенденту на зачисление в ВУЗ, не будут знать даже они. Все операции у нас выполняет автоматика. По внедренной технологии компьютер сам подбирает нужные варианты в соответствии с ВУЗом и его направлениями по специализации. Утечка информации исключена.

– Но людям пристало пытаться найти любую малейшую брешь. Нужно у них нет никакого шанса с тестами, и используемые центром технологии имеют высшую степень защищенности?

– Сегодня мы близки к этому. Конфиденциальность в самом центре полностью обеспечена. А чтобы предотвратить всякого рода попользования ищущих обходный путь в ВУЗ, приходится постоянно разрабатывать новые технологии. Так, с прошлого года мы ввели в свои компьютеры имена, фамилии, паспортные данные и прочие сведения всех до единых студентов. Дело в том, что некоторые из уже обучающихся в ВУЗах решили податься в «интеллектуальный бизнес», ответив на тесты за нерадивого абитуриента, оплачивающего оказанные услуги. Они додумались сдавать документы в приемную комиссию, чтобы иметь возможность беспрепятственно официальным образом пройти на испытание. Но наши компьютеры без труда их изобличают. Причем с прискорбными последствиями, а именно их исключают из ВУЗов. Более того, техника сама формирует группу, совершенно не руководствуясь алфавитным порядком в

указании фамилий. Машина точно знает, кто в какой аудитории сдаст тесты.

– Можно сказать, что тесты породили настоящий бум в репетиторстве. Нынче родители малоусердных отпрысков сбивают ноги, разыскивая репетиторов, которые ответили бы на вопросы опубликованных тестов. Это при том, что такса каждого вопроса доходит до тысячи сумов.

– Это убогая форма репетиторства. Ничего, кроме вреда, она ребенку принести не может, ибо здесь не ставится цель ликвидировать пробелы в его знаниях. А любое, даже косметическое изменение вопроса поставит абитуриента в тупик. Как только система среднего образования повысит свой уровень, столь вредное репетиторство отомрет само по себе.

Я хотел бы особо сказать о высокой ответственности, которая возлагается на всех участников проведения тестовых испытаний. Пусть эти отведенные для ответов три часа станут для молодого поколения настоящим уроком и истинным примером чистоты, справедливости и высокой нравственности, чтобы даже в малейшем не была поколеблена вера молодых в светлые идеалы, связанные с получением высшего образования. Открытая дверь к знаниям представляется для большинства представителей юной смены самой желанной и трепетной мечтой. Так пусть на нее не будет брошена даже легкая тень.

Народное слово 20 июля 2002 года

ФОРМАЛИЗМ НАУКЕ НЕ НУЖЕН

В Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан прошло совещание, посвященное современному состоянию, а также дальнейшему совершенствованию системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров. В нем приняли участие председатели и ученые секретари специализированных и экспертных советов, ведущие специалисты академических и образовательных институтов.

Выступивший с докладом председатель ВАК, профессор Мухсин Мухитдинов проанализировал деятельность специализированных советов, функционирующих в стране. В частности, он отметил, что советы являются главным звеном системы государственной аттестации и от их успешной деятельности зависит формирование научного потенциала. Однако многие из них перешли к формальной подготов-

ке кандидатов и докторов наук. Оппоненты зачастую подбираются некомпетентно, что исключает объективность и качество научной экспертизы диссертаций. При подборе оппонентов специализированные советы в ряде случаев руководствуются не деловыми соображениями, а возможностью заранее гарантировать написание положительного отзыва.

Руководители специализированных советов не уделяют должного внимания тематике диссертационных работ и качеству публикаций. Необходимо сконцентрировать внимание на приоритетных направлениях развития науки, чтобы защищаемые диссертации имели практическое значение. Со своей стороны ВАК должен взять под контроль утверждение тематики научных исследований, создав мощную базу данных о научных разработках и защищенных диссертациях. Это позволит проследить не только наличие совпадающих тем, но и определить количество работ в соответствующей отрасли наук, а также наблюдать творческую судьбу соискателя, начиная от аспирантуры и заканчивая защитой диссертации.

На совещании также было отмечено, что следует повысить требовательность к качеству и уровню диссертационных работ, обеспечить их всесторонний анализ и оценку на всех стадиях рассмотрения и защиты. И здесь основная нагрузка ложится на членов специализированных и экспертных советов. Поэтому речь должна идти о повышении уровня профессионализма и компетентности ученых, участвующих в проведении государственной экспертизы. В республике необходимо создать рациональную сеть специализированных советов, которые будут уделять серьезное внимание формированию тематики диссертационных исследований, концентрировать усилия ученых на приоритетных направлениях развития науки, обеспечивать высокий уровень экспертизы диссертации на всех этапах. Следует также разработать новые критерии оценки диссертационных работ, сделав их не формальными, а содержательными. При этом непременно должен выдерживаться принцип единства требований.

Нельзя допускать проявления научной недобросовестности, присвоения чужого интеллектуального труда. Соискателей, фальсифицирующих результаты научных исследований, допускающих плагиат, не следует оставлять в системе науки и образования.

Особое внимание должно быть обращено на процедуру сдачи кандидатских экзаменов, их уровень и современные требования к ним. Во многих организациях наблюдается формальная сдача экза-

менов. До сих пор результаты экзаменов никогда и никем не аннулировались. Поэтому, чтобы улучшить сложившуюся ситуацию, необходимо применять тестирование с использованием компьютерной техники.

Участники совещания поддержали высказанные председателем ВАК предлагаемые преобразования в системе аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Народное слово 4 февраля 2003 года

КАНДИДАТСКИЕ ДИССЕРТАЦИИ – НА МИРОВОЙ УРОВЕНЬ

Первый в Центральной Азии специализированный Совет по защите кандидатских диссертаций по направлениям «маркшейдерия» и «геодезия» создан при Ташкентском государственном техническом университете постановлением Президиума Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров. В организационном заседании нового совета приняли участие представители Узгеодезкадастра, академических институтов, горной промышленности, заведующие профильными кафедрами технических ВУЗов, а также аспиранты и соискатели ученых степеней.

Повышение качества и практического значения научных исследований – задача, от решения которой во многом зависит экономический рост республики, отметил на заседании председатель Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров М. Мухитдинов. Ее важность неоднократно подчеркивалась в указах Президента, Постановлениях правительства. Интеграция образования, науки и производства становится необходимым звеном строительства новых хозяйственных отношений. Тематика исследований, проводимых в НИИ и ВУЗах, должна не только отличаться научной новизной, но и отвечать реальным потребностям развивающейся рыночной экономики страны. Именно это является сегодня одним из главных критериев оценки при защите кандидатских и докторских диссертаций.

Науки о земле служит основой как для развития фундаментальных исследований, так и базой становления экономики, говорилось на заседании. Без проведения геодезических и маркшейдерских (подземных) съемок невозможна была бы разведка и разработка полезных ископаемых, без них не обходится ни одно строительство, особенно в нашей сейсмической зоне. Поэтому Узгеодезкадастр

приступил к созданию новой государственной спутниковой сети, которая позволит осуществлять подобные измерения и картографирование с помощью высоких технологий. Использование цифровых методов сбора и обработки данных, геоинформационных систем, новейшей компьютерной и электронной техники привело поистине к революционным изменениям в геодезии и маркшейдерском деле. Восполнение образовавшихся и последние годы в этой сфере нехватки научных и педагогических кадров является главной целью созданного специализированного совета по защите кандидатских диссертаций.

Надо сказать, что геодезия как научная отрасль родилась именно в нашем регионе. Наблюдения и исследования в этой области вели еще Аль-Харезми, Аль-Фаргони, Марвози. Трехтомник Абу Райхана Беруни, в котором много места отведено геодезии, долгие века служил развитию общемировой науки. Несмотря на это, до сих пор современные отечественные ученые вынуждены были защищать свои труды в других странах. Теперь на базе ТГТУ ученые степени смогут получать также их коллеги из соседних республик Центральной Азии и Азербайджана. Ташкентский государственный технический университет располагает для этого большим научно-педагогическим потенциалом. Здесь действует ряд профильных кафедр, открыты горно-металлургический факультет и Институт геологии и горного дела. В 2003 году на проведение геодезических и маркшейдерских исследований ТГТУ получил ряд государственных грантов, общий объем которых превышает 17,6 миллиона сумов.

С приоритетными направлениями разработок в этой области участников заседания познакомил председатель нового специализированного Совета по защите кандидатских диссертаций, академик В.Рахимов. К ним относятся дальнейшее изучение использования спутниковых технологий, перехода на цифровые методы картографирования, основанных на данных космических и аэрофотосъемок, совершенствование технологий для геодезического и маркшейдерского обеспечения строительства, горного дела, сейсмологии, нефтегазовой и других отраслей.

Народное слово 17 июля 2003 года

«ЖЕНСКИЙ» ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ

Указ Президента Республики Узбекистан от 25 мая 2004 года «О дополнительных мерах по поддержке деятельности Комитета женщин Узбекистана», направленный на полноценное участие женщин в общественно политической, социально-экономической жизни страны, заставил нас по новому оценить роль женщины в науке.

Интенсивное развитие всех отраслей производства, экономики, социальной сферы диктует уверенное вхождение женщин в науку, и роль в ней прекрасной половины человечества трудно переоценить.

Женщины – это мощный пласт современной науки, крепнущий из года в год, потому что именно «слабый пол» (хотя слабым его применительно к научным изысканиям вряд ли кто-то осмелится назвать) это ярко выраженное творческое начало, нестандартное мышление, тяга к познанию и необыкновенная наблюдательность. Естественно, это и высочайшее трудолюбие, стремление к логической завершенности, умение образцово доводить дело до конца. Причем женское прилежание проявляется гораздо раньше, чем начинается исследовательская деятельность.

Анализ тестовых испытаний показал, что по многим направлениям образования средний балл девушек выше, чем у юношей. Это же наблюдается и во время учебы в средней школе. Мы имеем дело с такой врожденной женской чертой, как прилежание, которое легко трансформируется в целеустремленность.

Задатки целеустремленности, волевые качества школьниц, абитуриенток, студенток свидетельствуют о том, что потенциал женщин в науке и его эффективное использование – не теряющая своей актуальности тема.

Женщины занимаются исследованиями практически по всем направлениям, начиная с педагогики, медицины до физики, геологии. Самое большое число женщин-ученых в ВУЗах и научно-исследовательских институтах системы высшего образования, здравоохранения, в Академии наук.

Наиболее активная часть привлекается к работе в специализированных и экспертных советах Высшей аттестационной комиссии. Треть членов спецсоветов в области биологии, педагогики и психологии, медицины составляют женщины-ученые. Они принимают активное участие в экспертизе диссертации, в оппонировании, научном руководстве.

За годы независимости получила тенденцию роста защита кандидатских и докторских диссертаций женщинами-соискателями. В такой, казалось бы, чисто мужской отрасли, как горный ландшафт, геофизика, геохимия, защищена докторская диссертация Н.Собитовой из Национального университета Узбекистана. М.Мундузова выбрала темой исследования «Золотоносность среднепалеозойских терригенно-карбонатных толщ Алмалыкского района», сумела доказать, что в Узбекистане есть такие же богатые месторождения, как в штате Калифорния США. М.Закирова, прекрасно владеющая английским языком, прошедшая стажировку в Англии и Германии, защитила докторскую диссертацию по современным информационным технологиям.

В 2003 году в Узбекистане впервые защищена докторская диссертация по начертательной геометрии и инженерной графике именно женщиной – Д.Кучкаровой из Бухарского государственного университета. Единственная докторская диссертация в этой области непосредственно связана с современной компьютерной графикой и топологией.

Огромное количество исследований посвящено медицине, причем кандидатских диссертаций женщинами защищено больше, чем мужчинами, и по многим направлениям женщины значительно опережают мужчин по таким специальностям, как внутренние болезни, кардиология, глазные болезни, педиатрия, акушерство и гинекология, нервные болезни, психиатрия, лучевая диагностика, фтизиатрия, гематология и др.

З.Халимова, доктор медицинских наук, работающая в институте эндокринологии, член спецсовета, два года училась в Англии. В области внутренних болезней заслуживает внимания докторская диссертация Н.Латыповой, работающей в первом ТашМИ.

Интересным примером содружества, взаимовлияния и взаимопроникновения наук служит исследование М.Хидировой. В 1995 году она с отличием окончила механико-математический факультет ТашГУ. В 25 лет защитила кандидатскую диссертацию по моделированию гидродинамических процессов кровообращения с учетом структурно функциональной организации сердечной активности. Была на научной стажировке в Германии, докторантом МГУ, выиграла в 2002 году в Англии грант на конференции «Действительная одномерная динамика», а также грант США «Механизм, возникновение и развитие раковых заболеваний». В области юриспруденции защитила докторскую диссертацию по эволюции политико-правовых идей либерализма С.Адылходжаева.

В пользу женщин говорит и анализ количества опубликованных научных работ, проведенной ВАК. Наблюдается превалирование женских публикаций в области химии, биологии, медицины, фармацевтики, сельского хозяйства, экономики, искусства, технических наук. Эффективность исследований женщин – кандидатов наук по многим отраслям выше, чем у мужчин.

Итак, нежное женское влияние достигло всех сфер и год от года становится весомее и глубже, да и сам вклад женщин в науку особая тема для исследования. По проблемам женщин в последние 3 – 4 года защищено 6 докторских и кандидатских диссертаций, хотя вопросов, которые ждут исследования, много: изменение психологии женщин в период рыночных реформ, социальные и психологические особенности женщин-предпринимателей, занятость профессиональной и личной жизнью, перемены в мировоззрении старшеклассниц, их подготовка к социальной жизни. Исследований в этих областях почти нет. Они ждут своего часа, хотя актуальность перечисленных тем бесспорна.

Анализ защиты диссертаций в динамике по областям республики указывает на значительную диспропорцию и неравномерность. Отсюда вытекает необходимость равномерной целевой подготовки женщин-ученых по отраслям в разных регионах страны. Практика свидетельствует, что средний возраст для женщин-кандидатов 33–34 года, а докторов – 50 лет. Этот показатель лучше, чем у мужчин, но тем не менее проблема снижения среднего возраста защищающихся женщин имеет место.

В Высшей аттестационной комиссии разработана и в настоящее время апробируется дистанционная компьютерная система мониторинга научных и научно-педагогических кадров, аспирантов, докторантов и соискателей по всей республике. В этой системе мониторинга отдельную позицию занимают женщины-ученые, соискатели кандидатских и докторских диссертаций. В ближайшее время планируется создание базы данных талантливых девушек – выпускниц школ, лицеев, колледжей, ВУЗов. Это позволит максимально использовать интеллектуальный потенциал женщин на благо развития нашей страны.

Народное слово 29 июля 2004 года

КАК РАЗВИВАЕТСЯ АГРОНАУКА?

Состоялось очередное заседание Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, на котором обсуждались вопросы подготовки научных и педагогических кадров по сельхознаукам, проводимые в отрасли научных исследований.

В заседании участвовали первый заместитель министра сельского и водного хозяйства А.Жураев, руководители высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов сельскохозяйственного направления, председатели научных советов, члены экспертных советов, специалисты сельскохозяйственной отрасли.

В своем выступлении председатель ВАК Мухсин Мухитдинов аргументировано, на основе конкретного и детального анализа указал на то, что уровень диссертаций по сельхоз наукам не отвечает современным требованиям, их выводы, рекомендации зачастую оторваны от практики и не внедряются в производство.

Отмечалось, что в последние годы увеличилось число вредителей сельскохозяйственных посевов, а это отрицательно сказывается на урожайности угодий. Несмотря на наличие агротехнических, биологических, химических средств и методов борьбы с сельхоз вредителями, ощущается нехватка научных методических разработок по их применению, снижению расходов на их производство, рекомендаций по разработке новых средств борьбы с вредителями посевов, безопасных для здоровья людей.

Одной из ведущих отраслей агропромышленного комплекса является животноводство. Тем не менее, не ведутся научные исследования, не разрабатываются новые методы по повышению продуктивности животных, изучению экологии пастбищ и выпасов, повышению результативности, эффективности их использования.

В последние годы наблюдается повышение засоленности посевных площадей. Это обусловлено высоким залеганием подпочвенных вод, ограниченностью их стока, недостаточным проведением в хозяйствах агротехнических мероприятий, рядом других факторов. У нас все еще используется традиционный способ промывки полей. Несмотря на сложившуюся ситуацию, в отрасли отсутствуют новые разработки и научные исследования, направленные на улучшение структуры почв, предупреждение ее засоленности, снижение в составе почвы содержания солей, что не может не тревожить.

Участники заседания высказали свои мнения по вопросам о нынешнем состоянии науки почвоведения, повышения урожайности

хлопка-сырца и его качества, агротехники, селекции растений, семеноводства, защиты посевов от сельхозвредителей.

По рассмотренным вопросам принято соответствующее решение. Его выполнение обеспечит в свою очередь улучшение качества подготовки научных, научно-педагогических кадров в области сельскохозяйственных наук, проведение эффективных научных исследований по всем направлениям отрасли.

Народное слово 22 декабря 2004 года

ВЫСОТА ПЛАНКИ УЧЕНОГО

Успех реформ и модернизация страны во многом определяются сегодня интеллектуальной мощью государства. Это отметил в своем выступлении Президент страны на совещании с новым составом Кабинета Министров 7 февраля, подчеркнув, что высокая компетентность и профессионализм берут свое начало именно с этих сфер – науки и образования. Этим важным нравственным категориям было посвящено и совещание в Высшей аттестационной комиссии, одним из краеугольных моментов которого был вопрос о компетенции и профессионализме тех, кто посвятил свою жизнь науке. Тех, кто является связующим звеном в цепочке соискатель – научный руководитель – специализированный и экспертный советы.

Качественная подготовка научных и научно-педагогических кадров – это высочайшая ответственность перед обществом. Ее отсутствие при подборе талантливой молодежи в аспирантуру, в проведении кандидатских экзаменов или обсуждении диссертационных исследований ведет к тому, что появляются псевдоученые, морально нечистоплотные карьеристы, неспособные воспитать достойную научную смену. Формализм процедуры приема кандидатских экзаменов, либерализм в выставлении оценок, далеко не соответствующих уровню экзаменуемого, наносят серьезнейший удар по профессионализму и научной компетенции будущего ученого. Выборочная проверка проведения кандидатских экзаменов выявила, что в ряде ВУЗов и научно-исследовательских институтов программы не обновляются, рефераты повторяются из года в год, процедура экзаменов формальна, отсутствует четкая организация и дисциплина.

Одной из важнейших задач руководителей ВУЗов и спецсоветов является обеспечение высокого интеллектуального и профессионального уровня, эрудиции будущего ученого. Для этого необходи-

мо использовать эффективные методы обучения и контроля уровня знаний соискателей. Анализ работы спецсоветов, отдельных стенограмм обсуждения диссертаций указывает на недостаточный уровень дискуссий, а вопросы, задаваемые соискателю, не несут в себе глубокой научной нагрузки. В результате отсутствует необходимая проверка эрудиции и интеллекта соискателя. Нет глубоких научных вопросов, критических выступлений – защита идет по накатанному пути, за которым кроется безответственность.

Анализ показывает, что в большинстве случаев практически отсутствуют критические выступления членов спецсоветов по экономике, филологии, медицине. Низок уровень дискуссий, число задаваемых вопросов диссертанту составляет два – пять. Результат рассмотрения аттестационных дел, поступивших в ВАК за два минувших года, показывает, что 88 соискателям ученых степеней и званий отказано из-за отсутствия научной новизны, практической ценности, повторения общеизвестных фактов и тривиальных выводов, а также такого позорного для науки и ученого явления, как плагиат. Предварительная экспертиза диссертационных работ, рекомендованных спецсоветами к защите и для объявления в «Бюллетене ВАК», выявила более 300 диссертаций, не отвечающих необходимым требованиям. А ведь в соответствии с положением спецсоветы являются главным звеном аттестации, обеспечивающим объективную и качественную оценку диссертации и интеллектуального потенциала соискателя.

Перед Высшей аттестационной комиссией стоит задача формирования высокой ответственности у диссертантов, их научных руководителей, председателей специализированных и экспертных советов. Если она не будет решена, то подготовку научных и научно-педагогических кадров нельзя считать удовлетворительной.

Важнейший фактор в работе ВАК – нравственная, гражданская позиция ученого любого ранга. Эта позиция во многом определяет систему подготовки научных и научно-педагогических кадров. Требование высокой компетенции наиболее остро и чрезвычайно актуально в сфере науки, потому что псевдоученый или ученый, не отличающийся широтой взглядов, научной эрудицией, наносит ощутимый урон как системе образования, науки, так и управления. Подобные гореспециалисты, проникшие в науку и управление, тормозят процесс реформирования, мешают ему своей научной несостоятельностью, не дают ему нужного ускорения в силу инертности и некомпетентности. Одновременно происходит не только торможе-

ние реализации реформ, но ставится заслон наращиванию интеллектуального потенциала, потому что такие «ученые» плодят себе подобных и лоббируют своих отпрысков.

Одной из важнейших задач, поставленных Президентом страны, является оправдание доверия, оказанного руководителю и организатору, который обязан всей своей энергией, интеллектом, знаниями служить процветанию страны. Естественно, этот вклад должен выливаться в решение сложнейших задач экономики, производства и социальной сферы. Только конкретный вклад укрепит доверие к руководителю как к высококвалифицированному специалисту, личности и ученому.

Инициатива и творческий подход как требование времени присущи людям науки. Но, к сожалению, мы этого не видим в ряде коллективов, где готовятся научные и научно-педагогические кадры. В таких отраслях, как геология, сельское хозяйство, ветеринария, фармацевтика, социология и другие, практически отсутствуют докторские диссертации, нет творческого подхода к решению массы актуальных задач. И если их критикуют за отсутствие фундаментальных исследований и крупных научных достижений, то в ответ можно услышать нелепые оправдания, что якобы нет талантливой молодежи, она не идет в науку, другие подобные рассуждения. Лепет, недостойный ученого, напоминает пример, приведенный Президентом, когда неудачи в сельском хозяйстве пытаются списать на погоду. Также и в науке. Но ведь это устойчивая адаптирующаяся система, которая зависит от генерации новых принципов, идей, – процесса перманентного.

Если в науку не идет талантливая молодежь, виноват ученый, который не в состоянии популяризировать свою отрасль, пропагандировать ее достижения. А молодые таланты у нас есть. Есть студенты, прекрасно разрабатывающие научные идеи. Нужно лишь суметь их заметить и направить. Необходима системная и целенаправленная работа с магистрантами, создание базы данных талантливых магистров.

Некоторые руководители спецсоветов объясняют низкое качество диссертаций тем, что их количество незначительно. Попытка использовать эти аргументы для снижения требований ВАК к диссертационным работам наносит непоправимый ущерб формированию интеллектуального потенциала страны. Между тем статистический анализ показывает, что количество диссертаций прошедших двух лет достаточно высоко и стабильно.

О какой ответственности научных руководителей, председателей и членов спецсоветов, оппонентов может идти речь, если в 2003–2004 году отклонено 7 докторских и 29 кандидатских диссертаций, а в результате предварительной экспертизы авторефератов перед объявлением о защите возвращено 44 докторских и 218 кандидатских диссертаций?! Среди них есть отклоненные из-за плагиата, отсутствия научной новизны, низкой практической ценности и т.д. Все это свидетельствует о поверхностном отношении к такой важной стратегической задаче, как подготовка ученых страны.

В связи с поставленной Президентом задачей Высшей аттестационной комиссией разработан комплекс мероприятий по устранению всех этих недостатков, начиная с совершенствования проведения кандидатских экзаменов, выбора тематики диссертационных исследований и т.д., определены конкретные сроки и ответственные за исполнение. Главная цель – повысить эффективность научных исследований и подготовку всесторонне качественных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, готовых служить на благо Родины.

Народное слово 25 мая 2005 года

К ИНФОРМАЦИОННО-ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ

Действенность решения – в его исполнении. Эффективное управление предприятием в современных условиях невозможно представить без использования компьютерных технологий.

Однако задачи внедрения информационных систем (ИС) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в некоторых отраслях, где в свое время не хватило решимости или средств начать внедрение комплексной автоматизации, становятся сейчас трудновыполнимыми. А те организации, которые раньше внедряли частичную автоматизацию, но без учета дальнейшего развития, также испытывают трудности.

Программных продуктов, автоматизирующих работу различных отделов предприятия (бухгалтерии, склада, цеха, планового отдела), очень много, и разобраться в них нелегко. Правильный выбор программного продукта и фирмы разработчика – это первый и определяющий этап автоматизации учета и управления. Здесь широкие

возможности выбора. О каком бы участке автоматизации мы ни говорили, всегда найдется более десятка программ, предназначенных для этой цели.

Помимо программных продуктов, необходимо правильно подобрать и техническое обеспечение, то есть саму вычислительную технику и другое дополнительное оборудование к ней. Возможно, из-за этого потребность в автоматизации на предприятиях и в организациях не возникает у многих даже в настоящее время, так как приобретение всех этих средств и поддержка их в рабочем состоянии требует немалых затрат.

Особенно это было заметно в 1990-е годы, когда вычислительная техника только стала появляться. Несмотря на большие расходы, автоматизация на отдельных предприятиях и в организациях в то время производилась. Но многие руководители считали, а некоторые и до сих пор придерживаются этого мнения, что достаточно приобрести вычислительную технику, программные системы и процесс автоматизации завершен. Однако это далеко не так. В настоящее время для осуществления этих целей и особенно поддержки в дальнейшем всего программно-технического комплекса в первую очередь необходим квалифицированный персонал. Кроме этого, очень важно верно определить цель автоматизации и какие результаты необходимо получить при ее внедрении.

Существует два подхода к проблемам внедрения автоматизированных информационных систем. Первый – это так называемая «локальная» автоматизация. Ее примером может служить автоматизация бухгалтерии или склада. Иногда речь идет даже не обо всем подразделении, а только об автоматизации какого-то конкретного участка работы.

Вторым подходом к проведению автоматизации является комплексная (корпоративная) автоматизация с единой базой данных, с которой работают все отделы и подразделения предприятия, и которая является общим для всех хранилищем информации. При таком подходе полностью устраняется дублирование в работе различных подразделений, а руководство имеет возможность оперативно получать любую информацию о деятельности предприятия.

Опыт внедрения информационных систем показывает, что на предприятиях и в организациях ИС внедряются, время от времени на базе какого-либо интегрированного продукта, либо внедряют-

ся не до конца, либо руководство предприятий ими практически не пользуется.

Для реализации указов Президента страны и постановлений Кабинета Министров по дальнейшему развитию информационно-коммуникационных технологий необходимо создание специализированных отделов ИКТ и привлечение в них квалифицированного персонала, изучение программных продуктов и определение наиболее приемлемых для данной отрасли, создание единой отраслевой базы данных с учетом ее специфики.

Сегодня необходим новый подход к созданию информационных систем. Новизна заключается не в создании системы на базе какого-либо интегрированного продукта, а в тщательном проектировании системы и ее реализации с помощью адекватных программных средств.

Не секрет, что зачастую подход к автоматизации бывает таким: нужно автоматизировать все, а поэтому покупается могучая интегрированная система, и, модуль за модулем, она внедряется. Но уже потом выясняется, что полученный эффект весьма далек от ожидаемого результата и деньги потрачены впустую. На практике же для решения конкретной проблемы компании достаточно иметь лишь электронную почту. Иногда бывает нужно внедрить всего лишь несколько специализированных и недорогих приложений и связать их на базе интеграционной платформы. Все эти вопросы можно и нужно решать на этапе проектирования, то есть осознанно подходить к выбору средств автоматизации, сравнивая затраты с ожидаемым эффектом.

Следует подчеркнуть, что еще до выбора того или иного программного обеспечения по созданию ИС надо прежде всего провести анализ, что действительно необходимо автоматизировать, после чего заняться проектированием. В развитых западных странах происходит смена уже четвертого поколения ИС. Европейский мир уже динамично переходит от индустриально-информационной стадии к стадии информационно-индустриальной. В связи с этим необходимо не только изучать опыт стран, стремящихся к переходу к информационно-индустриальному обществу, но и пытаться разработать собственную модель такого перехода с учетом наших условий, традиций, развития промышленности, образования и других факторов, влияющих на создание такого общества.

Нужно приложить все усилия для достойного вхождения нашего региона в единое информационное пространство. Способность ви-

деть и мыслить стратегически, а также оценивать происходящие в сфере ИКТ перемены дается только в том случае, если существуют профессионально подготовленные, квалифицированные и имеющие практический опыт кадры и структуры, думающие не о сиюминутной выгоде, а о завтрашнем дне страны.

Народное слово 18 января 2007 года

ИНЖЕНЕР ПО ЗАКАЗУ

Довольно долго высшая школа росла преимущественно вширь, по принципу простого арифметического сложения – новые институты, новые специалисты, увеличение числа выпускников. В этом направлении удалось добиться неплохих результатов. Большинство отраслей народного хозяйства не знает ныне дефицита дипломированных кадров. Но уровень их профессиональной подготовки нередко оставляет желать лучшего. Специалисты с недостаточным багажом знаний не умеющие самостоятельно ориентироваться в информационных потоках, вряд ли способны двигать технический прогресс.

Да вина за неэффективное использование достижений науки и техники, отставание народного хозяйства ложится и на высшую школу. Вот почему в нашем ВУЗе намечен ряд мер по улучшению подготовки, воспитания и использования специалистов, усилению интеграции образования, производства и науки. В числе важнейших задач – создание системы управления качеством обучения будущих инженеров.

Начали мы с установления связи со средними школами, совершенствования профориентационной работы. Проанализировали итоги прошлогоднего приема в институт и определили, что у большинства абитуриентов слабы знания основ физики и математики. Из 1580 наших абитуриентов более половины получили неудовлетворительные оценки именно по этим дисциплинам, из 99 медалистов только 12 показали отличные знания.

И уж совсем печальные факты отмечены на зимней сессии минувшего учебного года. Так, бывший студент механического факультета О.Одилов не решил квадратное уравнение, не сумел сложить обыкновенные дроби, прочесть простейший чертеж. Он и более полусотни студентов, показавшие неудовлетворительные зна-

ния по различным ВУЗовским дисциплинам, отчислены из института.

Нетрудно подсчитать материальные потери, зная, что год обучения в институте одного студента обходится 1–1,5 тысячи рублей. Но еще больший урон понесло бы государство, если эти неучи, в конце концов, получили бы дипломы.

Оставим открытым вопрос, как смогли они преодолеть рубежи вступительных экзаменов. Это тема отдельного разговора. Подумаем над тем, может ли ВУЗ влиять на положение дел в школе? По нашему мнению, не только может, но и обязан.

Институт заключил ряд договоров со средними школами области; создан координационный совет. Договора нацелены на привлечение в ВУЗ способной молодежи, оказание помощи в реализации реформы средней школы. В институте на базе кафедры «Автоматика и вычислительная техника» и вычислительного центра организованы курсы повышения квалификации учителей средних школ по информатике и вычислительной технике. Совместным решением облоно и нашего ученого совета утверждены программа и планы, определен контингент слушателей.

Преподаватели кафедр «Высшая математика», «Физика», «Химия» проводят занятия и консультации в средних школах. В институте созданы вечерняя и заочная физико-математические школы, в которых занимаются 100 учащихся.

Коллектив кафедры высшей математики взял шефство над школами ряда сельских районов области. Методическая помощь и помощь в организации олимпиад, проведение репетиционных экзаменов и собеседований – вот далеко не полный круг задач наших преподавателей.

Улучшению качества подготовки инженерных кадров, утверждению социальной справедливости способствуют новые правила приема, исключаящие различные льготы. Сегодня для всех поступающих в ВУЗ одна привилегия – глубокие и прочные знания. Повышена персональная ответственность экзаменатора за объективность оценки. Каждый случай последующего отчисления первокурсников будет анализироваться с учетом оценок на приемных экзаменах.

В числе задач перестройки высшего образования – интеграция обучения и производства, создание через нее надежной основы для коренного улучшения подготовки специалистов. Первые шаги

в этом направлении институт уже делает. Созданы учебно-научно-производственные объединения (УПНО) на Куवासайском цементном комбинате, ферганских производственных объединениях «Азот», стройтресте №8, механическом заводе.

В каждом объединении действует рабочая группа из числа ведущих специалистов предприятия и преподавателей ВУЗа. Эти группы координируют взаимодействие ВУЗа и предприятия. Мы стали практиковать выездные заседания государственной экзаменационной комиссии на заводах.

На предприятиях открыты также филиалы наших кафедр. К примеру, на ПО «Азот» – «Электроснабжение и электропривод» и «Технология неорганических веществ». Первую возглавляет заместитель главного инженера, кандидат технических наук. В.Куприц, вторую – начальник технического отдела Ж.Арипов.

В прошлом году институтом были заключены договора с предприятиями Министерства минеральных удобрений и Министерства нефтехимической промышленности на подготовку специалистов по специальности «Технология неорганических веществ».

Институт принял обязательство в течение 10 лет готовить 500 инженеров-технологов химических производств. За это министерства выплатят нам 1,5 миллиона рублей.

Так что реальное партнерство строится на взаимной заинтересованности. Ферганский политехнический институт сегодня активно ищет новых заказчиков, представители ВУЗа побывали на многих предприятиях Ферганской долины, где согласовывали вопросы подготовки специалистов различных отраслей. Договора заключены и заключаются на подготовку инженеров по специальностям «Приборостроение», «Технология машиностроения», «Машины и аппараты химического производства», «Электроснабжение промышленных предприятий».

Правда востока 21 января 1989 года

ФИЛИАЛ, КОТОРЫЙ ХОТЕЛИ ВСЕ ИСТОРИЯ В ДОКУМЕНТАХ С ПОЯСНЕНИЯМИ И МНЕНИЕМ СПЕЦИАЛИСТА

В начале нынешнего года «Правда Востока» рассказала об оптоэлектронном устройстве, сконструированном аспирантом Ферганского политехнического института Нурматом Умаралиевым. Оно обеспечивает постоянный и точный контроль за качеством шелка-сырца, отличается высокой чувствительностью и быстродействием. За счет использования таких приборов на шелкомотальной фабрике средней мощности экономится более тонны шелка-сырца в год.

Десятки подобных эффективных разработок на счету доктора технических наук М.Мухитдинова и его учеников. За последние годы в Фергане сформировалась общепризнанная научная школа в области приборостроения и оптоэлектроники. Здесь трижды проводились Всесоюзные конференции по современным приборам контроля качества. Оригинальные изыскания и конструкции местных исследователей отмечены союзными и республиканскими премиями, медалями ВДНХ. По названным вопросам опубликованы книги и монографии, защищены одна докторская и 15 кандидатских диссертаций. Получены авторские свидетельства на изобретения, несколько приборов запатентованы за рубежом. По решению Академии наук и Министерства высшего и среднего специального образования Узбекистана создан Ферганский научный центр, специализирующийся в основном на разработке приборов, устройств и систем автоматизированного контроля.

Преуспевая в научных изысканиях, ученые (к слову сказать, все представляющие ВУЗовскую науку) часто задумывались, как поднять на уровень требований дня институтскую подготовку специалистов соответствующего профиля. Но как ни прикидывали, получилось, что своими силами обойтись не удастся.

А вопрос – из злободневнейших. Десятки предприятий республики, входивших некогда в союзные министерства электротехприбора, электронпрома, радиопрома, авиапрома, обороны, испытывают большую потребность в специалистах приборостроения. В особом дефиците инженеры по контрольно-измерительной технике, приборам и системам регистрации и воспроизведения информации, эксплуатации киноvideоаппаратуры, приборов и диагностических систем экологической безопасности, физических методов и приборов контроля качества. Оно и понятно, ни тех, ни других, ни третьих в Узбекистане пока не готовят.

Из письма А.Шальнова – ректора Московского инженерно-физического института Ш.Алимову – министру высшего и среднего специального образования Узбекистана, от 5 июля 1991 года:

«...в ректорате обсуждены вопросы организации филиала нашего института в Фергане на базе учебных и научно-исследовательских лабораторий кафедры медицинской электроники и интроскопии Ферганского политехнического института. Научная школа в области оптоэлектроники, возглавляемая д.т.н. проф. М.Мухитдиновым, и ее успехи достаточно известны. Чрезвычайно важно эффективно использовать ее научный потенциал для подготовки инженерных и научных кадров в области электроники и приборостроения. МИФИ принимает на себя обеспечение научно методического и организационного руководства филиалом...»

Из письма бывшего государственного комитета по народному образованию в отраслевое министерство республики, от 19 июля 1991 года:

«МИФИ имеет хороший опыт организации непрерывного образования при взаимодействии ВУЗа со школами с целью подготовки специалистов высокого уровня и обеспечит необходимое организационное взаимодействие по вопросам учебно-методической и кадровой работы».

Из письма академии наук Узбекистана в отраслевое министерство республики, от 22 августа 1991 года:

«Научные учреждения АН республики испытывают особую нехватку специалистов приборостроительного профиля... Академия наук поддерживает идею организации филиала МИФИ в Фергане и обязуется содействовать его становлению».

Короче говоря, заманчивая во всех отношениях идея, быстро обрела сторонников. Самое главное, ее безоговорочно поддержали в Министерстве высшего и среднего специального образования республики. «Добро» дало даже Министерство финансов. Шесть крупных промышленных предприятий Ферганской, Андижанской и Наманганской областей пожелали выступить спонсорами будущего филиала, обязались участвовать в создании его учебно-лабораторной и научно-исследовательской базы. Они же взяли на себя обязанности гарантов в обеспечении заказов на подготовку специалистов.

– **Творческий союз с коллективом авторитетнейшего Московского ВУЗа сулит великолепные перспективы.** – считает профессор

М. Мухитдинов. – Ведущие ученые МИФИ примут участие в организации учебного процесса, методической и научно-исследовательской работе, чтении лекции, руководстве дипломными проектами. Произойдет интеграция учебного процесса и научной работы, создадутся возможности для широкого внедрения научных разработок и наукоемких технологий на предприятиях республики. К тому же МИФИ прекрасно оснащен современной электронной компьютерной техникой и обещает поделиться толикой своих богатств.

Филиал будет находиться на министерском балансе (музыку, как известно, заказывает тот, кто платит), Московскому институту оставили методическое руководство и контроль за организацией учебного процесса.

На реализацию проекта не потребуется особых бюджетных расходов. Часть средств вместе с учебными помещениями и студентами передаст местный политехнический институт, остальное выделяют заинтересованные предприятия. Добавим, что при филиале планируется создать лицей. Будущих студентов собираются принимать, не пропуская абитуриентов сквозь сито приемных экзаменов, а искать в старших классах средней школы, отбирая тех, кто чуть ли не сызмальства проявит способности к электронике. Цель – до минимума сократить внутриВУЗовский брак в подготовке инженеров, дать производству готового высококвалифицированного специалиста, ну и, конечно, подготовить научную смену, способную к серьезной работе исследователя.

...Летом прошлого года казалось, что до открытия Ферганского филиала инженерно-физического института рукой подать. Вот и в протоколе совещания в Кабинете министров республики записали: «В срок до 20.08.1991 года представить списки 50 человек учащихся для направления в лицей МИФИ в г.Фергане». Вот и проект постановления Кабинета министров «О создании филиала МИФИ в Фергане» скрепили подписи зампредов Кабинета Министров. Однако довести дело до логического конца не удалось. В Москве произошли августовские события...

И случилось, что последующие события отодвинули в сторону проект создания в Фергане филиала МИФИ. Не проявляют былой заинтересованности к сотрудничеству с москвичами в республиканском Министерстве высшего и среднего образования. А время идет. Не так уж много остается до конца очередного учебного года. Не заставят себя ждать и вступительные экзамены в высшие учебные за-

ведения. Ректор МИФИ на днях подтвердил возможность открытия в Фергане филиала института. Можно ли упустить такой шанс?

Использование учебного и научного потенциала МИФИ, укрепление горизонтальных связей между учеными независимых Узбекистана и России сулит весомую отдачу уже в ближайшем будущем. Сумеет ли на месте подготовить инженеров с высоким творческим потенциалом, значит, получим возможность собственными силами не только пускать, налаживать и эксплуатировать уникальную электронную аппаратуру, но и разрабатывать новые устройства и приборы, отвечающие требованиям мирового рынка.

А это в свою очередь благотворно скажется на всем процессе электронизации народного хозяйства республики.

Правда Востока 28 января 1992 года

ПРАВИЛЬНЫЙ КУРС

Пять месяцев назад в Фергане был организован новый ВУЗ – филиал Ташкентского технического университета. Студенты изучают промышленную и медицинскую электронику, компьютерную и радиотехнику, оптоэлектронику и приборостроение. За короткий срок существования коллектив ученых филиала уже сделал немало полезного, как в плане развития науки, так и в плане тесного сотрудничества ученых с производственниками.

Новое дело начинать всегда сложно. Но если имеются сильные кадры, проблема намного упрощается. И по мнению директора филиала доктора технических наук, профессора Мухсина Муминовича Мухитдинова, новый ВУЗ успешно решает свою кадровую проблему. Уже сегодня здесь работает немало молодых талантливых ученых. Одни из них уже защитили диссертации, другие завершают научные исследования. Главная особенность – все разработки носят не отвлеченный, а конкретный характер, привязаны к определенной отрасли экономики, к конкретным нуждам и запросам производства. Такова, например, разработка «Оптоэлектронная система для автоматического контроля и регулирования линейной плотности волокнистых материалов», которая внедрена на Ферганском текстильном комбинате со значительным экономическим эффектом. Оптоэлектронный влагомер для контроля влажности коконов разработан для Узбеклегпрома.

За несколько месяцев ученые филиала выполнили хозяйственных работ на 200 тысяч рублей, а в январе нынешнего года заключили договоры на сумму более 5 миллиона рублей.

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Как поступают ученые? Они тщательно изучают узкие места производства, исследуют актуальные задачи и предлагают свои оригинальные новации для решения возникших проблем. К примеру, для областного государственного налогового управления разработана и внедрена автоматическая справочно-информационная система учета налогоплательщиков. Для Ферганской шелкомотальной фабрики разработаны алгоритмы по группировке коконов с целью оптимизации технических режимов.

– **Рынок ставит образование и науку в тяжелую ситуацию,** – говорит директор филиала **М.М. Мухитдинов.**

– Высшее образование к нему пока не готово. Сложно удержать в таких условиях талантливых, способных людей. Многие из них уходят в бизнес, в другие сферы, более высокооплачиваемые и не требующие больших интеллектуальных затрат. В науке остаются, как правило, энтузиасты. Поэтому наша первоочередная задача социально защитить ученых, а значит, защитить и образование. То есть за конкретную работу человек должен получать реальную, а не символическую плату. К этому мы стремимся.

Радует тот факт, что коллектив филиала не живет иждивенческим настроением, а рассчитывает прежде всего на свои возможности, в неустанном творческом поиске, полон интересных планов и задумок. Вот одна из них – создание филиалов кафедр непосредственно на предприятиях. Так, на Ферганском текстильном комбинате вскоре начнет действовать филиал кафедры «Медицинские приборы и интроскопия», на «Азоте» – «Электротехника и информатика», на ПО «Атлас» – филиал кафедры «Общеинженерные дисциплины». Создание этих подразделений позволит студентам полнее познать производство, познакомиться ближе с тонкостями будущей работы.

Правда востока 25 февраля 1993 года

НА ЭКЗАМЕН К... КОМПЬЮТЕРУ

«Написать эту заметку в газету меня побудило поступление соседского паренька Андрея Рузиева в Каршинский университет. Он живет с мамой и бабушкой. Материально плохо обеспечен. Без справедливого тестирования путь в ВУЗ ему был бы закрыт. Думаю, что наша образовательная система перешла на эффективную методику отбора наиболее способной молодежи, обладающей самым главным преимуществом – глубокими, прочными знаниями. Значит, из этих юношей и девушек вырастут и хорошие специалисты.

К. Холбазарова. г. Каршии»

«В этом году наша дочь поступает, в институт. Просим рассказать о новшествах, связанных с приемом в ВУЗы в нынешнем году. Ведь это волнующее для всех родителей и детей событие.

Семья Серовых из Ташкента».

Представьте себе на минуту: на выпускных школьных экзаменах знания ребят оценивает самый беспристрастный «судья»- компьютер. А проверив их, тут же выдает сертификат с выведенной в нем суммой баллов по каждому предмету. Он-то и станет проходной оценкой в ВУЗ, избранный выпускником...

Это не фантастика, а реальность. Подобный опыт проведения вступительных экзаменов в высшие и средние специальные учебные заведения уже существует во многих передовых странах, где внедрена тестовая система отбора абитуриентов. Наверняка в будущем придем к нему и мы. Ведь такая система стимулирует молодежь уже со школьной скамьи обретаать тот объем знаний, который поможет им в будущем найти свое призвание, верно избрать профессию. Не случайно в выборе критериев проверки знаний предпочтение отдано именно тестированию. Оно внедряется у нас поэтапно. В первый год в качестве эксперимента тестовые испытания прошли в 19 ВУЗах республики, уже на следующий – во всех ВУЗах и техникумах, благодаря чему из практики вступительных экзаменов исключен субъективизм в оценке знаний абитуриентов. Ведь прежняя система приема в учебные заведения вызывала у детей и их родителей недоверие. Теперь определить уровень подготовки юношей и девушек, решивших после школы продолжить образование в ВУЗах и ССУЗах, поможет гибкая многобалльная тестовая система. Основ-

ные функции по проведению этой широкомасштабной программы возложены на Государственный центр тестирования при Кабинете Министров Узбекистана, призванный выполнять весь комплекс работ по созданию тестов, проведению тестовых испытаний, обработке результатов и их анализу.

Работа здесь отнюдь не сезонная, как может показаться на первый взгляд. И пик ее приходится не только на август – время вступительных экзаменов. Скорее, на период «до» и «после». Сейчас май, а в Центре тестирования полным ходом идет подготовка к новой кампании «Абитуриент–97». Какие сюрпризы ожидают нынешних выпускников при поступлении, как будут проходить тестовые испытания в этом году? Об опыте, проблемах и перспективах этого новшества наш корреспондент беседует с директором Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Узбекистана Мухсином Муминовичем Мухитдиновым.

– Сегодня, когда страсти вокруг приема в учебные заведения, похоже, поутихли, как можно оценить итога тестового отбора в ВУЗы и техникумы Узбекистана в 1996 году?

– Опыт по применению этого новшества в Узбекистане оказался первым среди стран СНГ. Нынешним летом уже в шестой раз набор студентов будет доверен компьютеру. Внедрение тестирования существенно сказалось на качестве учебного процесса. Студентами стали самые подготовленные ребята. Государство предоставило им бесплатный грант на образование. Наблюдается интересная тенденция: из года в год меняется отношение к образованию у самой молодежи. Готовясь к тестовым испытаниям, учащиеся стремятся заниматься у опытных педагогов и репетиторов, поднабраться знаний на подготовительных курсах, понимая, что без серьезной подготовки им не осилить «гранит науки». Не протекция, а именно уровень знаний становится определяющим фактором при поступлении.

Тест стал наиболее объективным инструментом, определяющим интеллектуальные возможности, а его внедрение – одной из самых перспективных технологий, которыми сегодня обладает образовательный комплекс республики. Не случайно познакомиться с ней изъявили желание представители ряда республик СНГ. В наш Центр пришел запрос с Украины с просьбой помочь изучить опыт внедрения тестирования в систему ВУЗовского образования. Заинтересовались нашим новшеством и турецкие коллеги. И все же тестовый

метод отбора абитуриентов в ВУЗы и техникумы – дело настолько новое, что при его реализации нам все еще приходится настойчиво преодолевать прежние стереотипы в мышлении многих, включая ВУЗовских работников и чиновников органов управления, тратить немало времени на отражение нападков противников новшества, которым не по душе, что процедура тестирования исключает возможность субъективного вмешательства в вопросы приема и учебные заведения.

Критерий зачисления абитуриента в ВУЗы или техникумы лишь один – знания, выказанные на тестовых испытаниях. Но прием осуществляется на конкурсной основе. В 1996 году тестовые испытания прошли более 220 тысяч абитуриентов. Конкурс в ВУЗы в среднем по республике составил около **4,5 претендентов** на одно место, в средние специальные учебные заведения – около 2. Но по таким специальностям, как экономика, юриспруденция, история, медицина, романо-германская и восточная филология, журналистика он был значительно выше. Итоги тестирования были обсуждены и проанализированы на расширенном заседании коллегии министерств народного образования и высшего, и среднего специального образования, а также областных активах, куда выехали представители центра.

– **Итак, результаты тестовых испытаний позволили не только набрать первокурсников в ВУЗы техникумы, но и объективно оценить знания выпускников школ ПТУ Узбекистана. Что можно сказать об уровне их подготовки?**

– Государственный центр тестирования подготовил сборник аналитических материалов, исследующих применяемую методику, с цифрами, дающими четкую «фотографию» нашей образовательной системы. Мы получили развернутую картину распределения уровня знаний ребят по различным предметам, всех районах и областях республики. И это одно из преимуществ новшества. Такую объемную информацию не дают вступительные экзамены, основанные на традиционных трех вопросах в билете.

Абитуриенты 1996 года тестировались по родному языку и литературе, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, иностранным языкам, второму языку – узбекскому, русскому, каракалпакскому. Наиболее высокие рейтинговые показатели были у выпускников школ Бухарской, Самаркандской, Хорезмской областей, г. Ташкента, низкие – у школьников из Сурхандарьи, Джизака, Сырда-

ры. Но в целом эти показатели выросли – это видно хотя бы из того, что проходной балл в ВУЗах из года в год становится выше. Теперь мы можем прогнозировать качество подготовки будущих специалистов, которых дадут наши учебные заведения к 2000 году.

И все же исследования показывают, что в школах не внедрен единый стандарт образования, отличаются формы и методы обучения, и это сказывается на знаниях ребят. На знания ребят влияет немало и других факторов: недостаток учебников, слабая подготовка педагогов, неудовлетворительная материально-техническая база. Необходимо форсировать реформы. Думаю, в немалой степени этому помогут исследования, проведенные центром по итогам тестовых испытаний, и могущие стать эффективным инструментом воздействия на учебно-воспитательный процесс в каждой школе. Пока же сборник, изданный тиражем в 1000 экземпляров, остается мало востребуемым главным самым адресатом – работниками системы народного образования.

– Порой высказываются мнения, что в тестовой процедуре может быть «просмотрен» одаренный абитуриент, а с другой стороны – есть шанс «проскочить» в студенты у людей с посредственными знаниями...

– Думаю, это в корне неверное мнение. По-настоящему одаренные абитуриенты проявляют себя задолго до поступления в ВУЗ, участвуя в республиканских, и международных конкурсах интеллектуалов. В соответствии с Указом Президента «О мерах поощрения учащейся молодежи Узбекистана» победители предметных олимпиад зачисляются в ВУЗы вообще без тестовых испытаний. Среди же сотен абитуриентов, не прошедших по конкурсу в ВУЗы и обратившихся за разъяснениями в центр тестирования, действительно была небольшая часть закончивших школу с хорошими оценками. Но анализ результатов их тестовых испытаний свидетельствует, что они либо показали слабые знания, либо по избранной ими специальности кто-то достиг более высоких рубежей, опередив их по баллам. Конкурс есть конкурс. Почему-то сторонники старой системы приема в ВУЗы напрочь забывают с сотнями медалистов, которые получали двойки на первом же экзамене и выбывали из числа претендентов.

Кстати, центр тестирования дал возможность всем желающим – родителям и детям, – кто не согласился с результатами конкурса и обратился с этим к нам, ознакомиться с листами своих ответов. История тестирования подобных прецедентов не знает.

– **Стратегия проведения тестовых** испытаний в нынешнем году будет определена с учетом наработанного за все годы опыта? Видимо, с этим связана и предварительная публикация тестов на страницах журнала «Ахборотнома» гораздо более ранняя, чем в прежние годы?

– Год от года система тестирования совершенствуется, корректируется в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Это касается, прежде всего, самих тестов. Сейчас к их созданию привлечены ведущие учёные, ВУзовские и школьные педагоги. Ими разработаны новые тестовые задания, отражающие все разделы школьной программы и вышедшие на страницах двенадцати номеров «Ахборотнома».

Бытует мнение, что предварительная их публикация в печати способствует их механическому зазубриванию и не отражает объективного уровня подготовки абитуриентов. Учитывая это, мы увеличиваем банк тестовых заданий почти вдвое, предлагая проштудировать ребятам до летних экзаменов порядка 35 тысяч вопросов. Среди них как новые, так и те, что опубликованы в прежних номерах журнала «Ахборотнома». В настоящее время проводится пробное тестирование во всех областях, для абитуриентов открыта сеть курсов по подготовке к тестовым испытаниям, чтобы дать ребятам представление о процедуре экзаменов, технологии тестирования.

По опыту прошлых лет знаю, что накануне экзаменов появляется немало «доброжелателей», способных заработать на доверчивости людей. Если вам начнут предлагать якобы те варианты, которые будут на экзаменах, не верьте этому утверждению.

Одним из принципиальных новшеств прошлогодней кампании «»абитуриент–96» стала разработанная впервые в республике многовариантная система тестирования. Она защищена свидетельством, выданным Патентным ведомством республики. Ее особенностью является то, что формирование вариантов тестовых заданий доверено компьютеру. ЭВМ сама, без вмешательства человека, в рамках заданной программы по алгоритму случайных чисел определит варианты тестовых заданий непосредственно перед началом испытаний. Таким же способом происходит и обработка листов ответов абитуриентов. Это позволяет сделать современное оборудование, отвечающее мировым стандартам, которым оснащён центр.

ЭВМ подсчитывает все листы ответов, сохраняющиеся в ее памяти, разместит их в убывающем порядке, распечатает с обозначе-

нием всех данных, указанных абитуриентом. Этот документ, выданный компьютером, идет в Государственную комиссию по приему учащихся в ВУЗы и ССУЗы, затем в ректораты институтов и других учебных заведений. Его нельзя изменить или дополнить. И в этом гарант прав абитуриентов, защита их интересов.

– **Какие еще новшества ждут ребят в этом году?**

– К примеру, ужесточается нынче юридическая ответственность самих поступающих за правильность оформления своего листа ответа. Как правило, до начала тестирования проводится инструктаж в пределах 30 минут, которые не включены в отведенный лимит времени. Точная формулировка заданий предполагает лишь один ответ из пяти предложенных вариантов. Усиливается и ответственность руководителей аудиторий за дисциплину и четкую организацию экзаменов. Судя по прошлым годам, не во всех учебных заведениях был надлежащий порядок. Теперь абитуриент фактически сам является контролером своей аудитории и вправе сообщать обо всех нарушениях, происходящих на экзаменах. Для этого в его листе ответов отведена специальная позиция с вопросом: «Корректно или нет прошло тестирование?» Несколько упрощена и процедура заполнения самого листа ответов.

Мы завершили работу над нормативной документацией и инструктивными материалами, которые доведем до сведения ребят.

– **Давайте пофантазируем, представим себе на минуту, что поступающие выпускники получают возможность прохождения тестирования одновременно сразу в два-три ВУЗа. Такое может быть?**

– Несомненно. Широкому внедрению тестирования в образовательный процесс будет способствовать переход на эту методику оценки знаний учащихся всех школ Узбекистана. Это помогло бы выявлять способную молодежь и направлять ее в ВУЗы по профессиональным склонностям, создать целостную систему, фильтрующую негативные явления в высшей школе. Мы к этому обязательно придем. Потому что будущее общества определяется высоким интеллектом и образованностью его граждан.

Правда востока 7 июня 1997 года

И В ОБРАЗОВАНИИ ДОЛЖНА БЫТЬ ДЕМОКРАТИЯ

В целях углубления реформ, проводимых в нашей независимой стране, полного использования потенциала человека – дело подготовки кадров, отвечающих требованиям времени, возводится в ранг государственной политики. Доводится до совершенства разрабатываемая по инициативе Президента Ислама Каримова национальная программа. Она предусматривает коренную реформу всей образовательно-воспитательной сферы, приведение в соответствие с потребностями нашего социально-политического развития деятельности школ, средних специальных и высших учебных заведений.

В этом отношении ответственные задачи возложены и на республиканский центр тестирования. Какие меры предпринимаются по решению этих задач? Об этом мы беседуем с директором этого центра М.Мухиддиновым.

Подготовка хорошего специалиста во многом зависит от правильного отбора студента из числа абитуриентов. Метод тестирования, совершенствуясь из года в год, заслужил внимание как метод, способствующий развитию самостоятельного мышления у людей, стремящихся овладеть знаниями, если хотите, их непрерывному образовательному процессу и поиску. Самое важное, он укрепил веру народа в справедливость. Действительно, раз мы строим свободное, демократическое общество, то во всех сферах, в том числе и в образовании, должны верховенствовать принципы демократии.

– **На заседании комиссии «По созданию национальной программы по подготовке современных кадров» глава нашей страны отметил, что нужно проводить тестирование и среди выпускников высших учебных заведений и выдавать им дипломы различных степеней. Готов ли центр к этой работе?**

– В этом отношении наш центр проводит работу по двум направлениям. Первое – в каждой сфере, независимо от того, врачи ли это, инженеры или агрономы, мы работаем над созданием единого стандарта профессиональных знаний. Это означает создание «фонда знаний», который необходим специалисту определённой отрасли, сферы и его ввод в компьютер. Он содержит в себе и теоретические, и практические навыки. Методом тестирования проверяется, насколько выпускник высшего учебного заведения овладел этим «фондом знаний». В соответствии с этим решается вопрос, диплом какой сте-

пени будет ему выдан. Это скоро мы начнем применять в некоторых высших учебных заведениях

Второе направление – разработка единой тестовой системы от школы до ВУЗа. Откровенно говоря, между ними очень велика разница. Если в высших учебных заведениях уровень знаний определяется по рейтинговой системе методом тестирования, и процесс не зависит от человеческого фактора, ибо он полностью компьютеризован, то в школах учащиеся все еще зависят от «настроения» экзаменаторов.

Для устранения этого, с целью разработки единой тестовой системы, в нашем центре для ЭВМ разработана «программа стандартизации образования с помощью поэтапного проведения тестовых экзаменов». Она изучена специалистами государственного патентного ведомства Государственного комитета науки и техники республики, разработчикам выдано авторское свидетельство.

– Расскажите, пожалуйста, о подготовке к вступительным экзаменам в этом году, новшествах и изменениях в этом.

– Как известно, все более совершенствуется метод тестирования по отбору студентов в высшие и средние специальные учебные заведения. У нас, начиная с 1996 года, проводится многовариантное тестирование. Что это значит? Своеобразие этого метода в том, что варианты по тестированию составляются по автоматической генерации вопросов – посредством их перемешивания. Эту работу выполняют компьютеры на основе специальной программы. То есть они, смешивая 20 тысяч вопросов, составляют варианты. Степень сложности вопросов каждого варианта устанавливает тоже сам компьютер, то есть он не допускает, чтобы варианты были или легкие, или сложные.

Этим методом заинтересовались и специалисты Турции, Казахстана, России. Ибо, при его использовании, полностью отпадает возможность найти «ключ» к этим вариантам. Я хочу сказать, абсолютно нет оснований для беспокойства родителей, абитуриентов. Степень знаний абитуриента, баллы за его ответы определяет компьютер. Человек в проверке листков с ответами, в подсчете баллов не участвует.

Необходимо отметить, что вопросы в издаваемых нами «Вестниках» из года в год увеличиваются и усложняются. Так как в науке необходимо стремление от простого к сложному. Это основа прогресса. «Вестники» этого года были изданы уже в апреле. Вопросы

в них составлены на основе школьной программы и проверены специалистами. Кроме этого, «Вестники» прошлого года тоже остаются в силе.

Правила приема на учебу практически оставлены без изменений. Только нужно обратить внимание на то, что ответственность за заполнение листка ответов полностью возлагается на абитуриента. Если при заполнении листка ответов допущены ошибки и неточности, претензии по этому поводу не принимаются. А за обстановку в аудитории ответственность несет ее руководитель.

Необходимые пособия, наглядные материалы, кассеты 30-минутного видеofilmа отправлены во все учебные заведения. Только с этими правилами и положениями необходимо ознакомить будущих абитуриентов.

Правда востока 18 июля 1997 года

НЕ ПО ПРИХОТИ, А ПО ТРЕБОВАНИЮ ДНЯ

Лето – пора абитуриентов. Именно сейчас тысячи юношей и девушек делают выбор будущей профессии, а значит и жизненной стези. Для них и тех, кто уже завершает специальное среднее и высшее образование, предстоит горячая экзаменационная пора, которая в этом году во многом необычна. Тестирование, хорошо знакомое выпускникам школ по вступительным турам, теперь будет определять и итоговые знания. И не только у учащихся и студентов. Об этом и многих других аспектах, связанных с совершенствованием образовательного механизма в республике, мы беседуем с директором Государственного центра тестирования, доктором технических наук, профессором Мухсином Муминовичем Мухитдиновым.

– Мухсин Муминович, как известно, прошедший и нынешний годы ознаменованы в системе народного образования такими важными вехами, как разработка Национальной программы подготовки кадров, принятие Закона «Об образовании», Указ Президента «О коренном реформировании системы народного образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения», материалы IX сессия Олий Мажлиса, определившие стратегические направления развития образования в стране. На их реализацию направлен ряд последних майских постановле-

ний Кабинета Министров республики. Каковы в связи с этим основные направления работы центра?

– Одним из ключевых звеньев реализации Национальной программы подготовки кадров является стандартизация образования, создание мониторинга качественных показателей процесса обучения на основе современных технологий тестирования. Разработка и внедрение многоступенчатой системы тестирования как в школе, так и в ВУЗе и ССУЗе позволяют поднять качество обучения, повысить ответственность педагогов, учащихся и студентов за его результаты. В конечном итоге обеспечение республики высококвалифицированными кадрами – одна из важнейших составляющих идущих реформ в экономике, производстве, социальной сфере.

Отправной точкой сегодняшней нашей работы стали постановления правительства «Об организации общего среднего образования», «О мерах по организации среднего специального, профессионального образования в Республике Узбекистан», «О приеме в высшие учебные заведения республики в 1998–99 учебном году», «О мерах по совершенствованию деятельности Университета мировой экономики и дипломатии». Подчеркивается необходимость умения самостоятельно мыслить, глубоко и прочно овладевать знаниями, отвечающими мировому уровню. А для этого необходимо на базе национальной программы создать систему контроля, отвечающую современным требованиям.

В названных постановлениях совместно с Министерством народного образования республики государственному центру поручено в короткие сроки, за 3–4 месяца, разработать порядок периодической аттестации образовательных учреждений, руководящих работников и педагогических кадров общего среднего образования, к началу учебного года разработать и утвердить Положения о рейтинговой системе контроля качества знаний учащихся 5–9 классов и академических лицеев и профессиональных колледжей, имея в виду поэтапное осуществление экспериментальной апробации тестовых методов, их итоговой аттестации. В течение нового учебного года осуществить экспериментальную проверку и с 1999–2000 учебного года обеспечить внедрение тестовых методов итоговой аттестации выпускников 5–9 классов. То есть фактически речь идет о расширении применения метода тестирования по всем без исключения образовательным направлениям.

С чем это связано? Практика показала: тестовые методы дают объективную, справедливую, взвешенную оценку знаний, при этом компьютерный анализ исключает какие-либо субъективные воздействия со стороны. Собственно, все уже знают особенности технологии тестирования, о ней не раз рассказывалось на странице «ПВ», в других изданиях прессы. Это многовариантная система, которая позволяет с высокой степенью конфиденциальности и объективности осуществлять отбор наиболее способной молодежи в ВУЗы и ССУЗы, устанавливать адекватность (соответствие) знаний выпускников Государственным общеобразовательным стандартам, выявить ряд сопутствующих факторов. Приоритет разработки многовариантной системы принадлежит Узбекистану, на что, к слову, мы получили не один патент. Благодаря этому каждый школьник, абитуриент либо выпускник получает и решает только индивидуальный вариант.

– То есть в аудитории, насчитывающей сотни человек, ученик попросту не имеет возможности списать...

– Именно так. А начиная с будущего года, стоящая перед нами задача усложняется – предстоит создать тестовые технологии для всех общеобразовательных школ республики, создание мощного банка тестовых заданий по абсолютно всем предметам для учащихся выпускных 9-х классов. Это постановление, на мой взгляд, – один из важнейших практических шагов, который позволит радикально изменить качество подготовки прежде всего в школе.

Эта важная позиция, направленная на поднятие уровня общеобразовательных учреждений, неразрывно связана с проведением другой позиции периодической аттестации руководителей и педагогов учебных заведений. Задача также возложена на центр соответствующим постановлением Кабинета Министров республики. При Государственном центре тестирования организовано управление контроля качества подготовки специалистов и аттестации профессорско-преподавательских кадров и руководителей учебных заведений. На новое государственное учреждение возложены контроль уровня подготовки специалистов-педагогов, уровня руководящих кадров учебных заведений, профессорско-преподавательского состава и, наконец, уровень эффективности работы учебных учреждений. Мы ведем большую работу по созданию нового механизма аттестации. Если ранее традиционный механизм основывался на том, имеет ли ВУЗ материально – техническую базу, энное число кандидатов, докторов, какие-либо иные статистические параметры, то сегодня

мы будем оценивать учебные заведения всех уровней главным образом по уровню подготовки специалистов.

– Как известно, сегодня в республике насчитывается более 60 высших и 250 средне специальных учебных заведений, порядка 10 тысяч школ, как вы сумеете сделать этот механизм, так сказать, всеохватным?

– С помощью единого рычага – тестирования. Когда в прошлом году мы тестировали выпускников школ, поступающих в ВУЗы (230 тысяч абитуриентов сдавали экзамены в высшие учебные заведения), фактически у каждого выявили уровень знаний языка, естественных и гуманитарных предметов. При этом весь широкий спектр рассмотрен детально, вплоть до подразделов по предметам. Этот анализ представлен в книге «Итоги тестирования 1997 года (Аналитический материал)». Тем самым получена объёмная пространственная картина распределения знаний по каждому региону, району. Это так называемая визуализация объекта образовательного комплекса, которая понятна любому человеку, даже неспециалисту. (Кстати, она показала удивительную неравномерность уровней, полученных знаний в каждом разделе по каждой школе). Имея такой инструмент, при наличии повторяющихся предметов, на основе имеющейся базы тестов создаётся мощный банк тестовых заданий. С помощью такого банка можно быстро проверить все образовательные учреждения на уровень их знаний.

Такой инструмент мы предложили и зарегистрировали в виде свидетельства на патент, который называется «Программа для стандартизации образования с помощью поэтапного тестирования», начиная от школы и кончая ВУЗами. Подобный контроль, к примеру, всех высших учебных заведений займет очень небольшое время. При наличии во всех ВУЗах компьютерных классов нужно только связать их определённой компьютерной сетью с Госцентром тестирования и базой данных. Внедряя эту программу стандартизации, мы можем получить результаты в краткие сроки.

Естественно, аттестация – не самоцель, она позволит усилить эффективность работы всех образовательных учреждений, независимо от ведомственной подчиненности и территориальной принадлежности, поскольку выводит на общий стандарт требований. Если раньше было почти невозможно сопоставить уровень получаемых знаний (все выпускники так или иначе получали свои аттестаты, дипломы, независимо от того, какого качества было полученное ими

образование), то стандартизация требований к знаниям позволит «подтянуть» ССУЗы и ВУЗы «глубинки» до единой, более высокой планки.

Тем самым возникает механизм конкуренции между ВУЗами и ссузами за высоту этой планки, поскольку, само собой, в рыночных условиях потребитель будет выбирать из них для дальнейшей работы лучших специалистов. Не исключено, что образовательные учреждения, имеющие сегодня низкий рейтинг, окажутся в ближайшем будущем в положении банкрота. Это будет способствовать тому, что каждое учебное заведение будет бороться за свою «марку», за свой престиж. И тогда аттестация будет выполнять еще вторую функцию – развития учебных заведений. Естественно, появится мощнейшая мотивация, тяга к более высоким достижениям, что даст толчок к развитию и маркетинговой службы, изучению рыночных потребностей, которые также чрезвычайно важны.

Когда мы учились в высшей школе, видели блестящих профессоров, которые обучали и воспитывали нас не только своими знаниями, но и всей своей личностью, манерой поведения. Поэтому для нас сегодня чрезвычайно важна разработка объективных, взвешенных критериев оценки профессорско-преподавательского состава, руководителей учебных заведений, звеньев, факультетов, которые должны быть нацелены не на то, чтобы забраковать того или иного педагога, а с тем, чтобы вызвать у него внутреннюю мотивацию к самосовершенствованию.

– Возвращаясь к разговору об обучающейся молодежи, хотелось бы поподробнее узнать о новинках тестирования, ожидающих их в ближайшее время.

– В этом году совместно с Министерством здравоохранения республики мы начали эксперимент: методом тестирования проводится государственный экзамен выпускников медицинских высших учебных заведений. Для этого разработан большой банк тестовых заданий по всем направлениям медицинского образования: стоматология, лечебное дело и так далее. На базе банка подготовлено большое количество вариантов по профилирующим дисциплинам, которые будут предложены выпускникам медВУЗов с 25 июня. Естественно, эти оценки будут играть заметную роль в выпускном дипломе.

Также в этом году в качестве эксперимента мы разработали тестовые задания для выпускников педВУЗов по специальностям язык

и литература, история. Это тоже очень большая работа. Стоят и другие задачи – впервые нам поручено проведение тестовых испытаний в Университете мировой экономики и дипломатии, в высших учебных заведениях Министерства обороны, Министерства внутренних дел. Нагрузка на Госцентр тестирования по сравнению с предшествующим годом значительно возросла – за счет увеличения числа учебных заведений, в которых необходимо проводить тестовые испытания, выделять наиболее талантливых, способных ребят.

Таким образом, тестированию в образовательном комплексе сегодня предоставлены широкие возможности, пронизанные общей идеей качества, начиная от шкалы и кончая ВУЗом, единой системой измерения. Само тестирование призвано стать единой системой измерения знаний. Многие считают, что уровень знаний – только уровень знания предметов. С помощью тестов измеряется не только объем знаний, но и уровень интеллектуальных возможностей. Разработаны тесты, которые определяют творческие способности человека, умение и способность логически мыслить, то есть фактически определяют его будущие профессиональные навыки.

– Ваш центр выпускает, помимо аналитической литературы, и периодические журналы-сборники, адресованные ученикам и абитуриентам: «Вестник», «Хабарнома», «Ахборотнома». Какова их роль?

– К ним относятся все еще по-разному. Одни считают, что по ним удобно готовиться, другие – что это род шпаргалки, которая позволяет запоминать правильные ответы. Скажу одно: банк тестовых заданий непрерывно обогащается. Если в прошлом году банк насчитывал сорок тысяч заданий, сейчас их около 60, а на будущий год их число достигнет 90–95 тысяч. Компьютер сам избирает вопросы методом случайных чисел, поэтому выучить такую громаду вопросов, зазубрить просто невозможно. Кроме того, – машина перемешивает вопросы, они не даются в такой последовательности, как в «Вестнике». Однако изучение опубликованных тестов, несомненно, стимулирует более тщательную подготовку к экзаменам.

И другая позитивная сторона работы с заданиями журналов. Что скрывать, далеко не все учителя ежедневно работают над расширением своих профессиональных знаний. И вот представьте – ученик идет к учителю за разъяснением, а тот порой и сам с ходу не может найти правильный ответ. И начинает решать, рыться в учебниках и научно-методической литературе, одним словом, работать над собой. Судя по многочисленным откликам педагогов, так часто и про-

исходит на деле. Признаться, когда мы задумали выпуск тестовых сборников, мы и не предполагали такого эффекта самообучения. Его не добиться никакими силовыми, административными мерами.

– **Расскажите, пожалуйста, немного о коллективе центра.**

– Если вы придете вечером, убедитесь – наши сотрудники работают допоздна, это подлинные энтузиасты своего дела. Ведь разработать даже одно тестовое задание – это, по сути, сделать маленький научный «приборчик», который с помощью одного вопроса измеряет внутренние знания, понимание всего предмета. И одновременно это маленькое изобретение человеческой души, учитывающее психологию учащихся. Люди, которые составляют, рецензируют и обрабатывают тесты – это преданные своему призванию специалисты, которые четко понимают, что справедливость отбора в ВУЗы и специальные учебные заведения – это составляющая веры в будущее нашей страны. И это чрезвычайно высокая мерка нашей ответственности. В этом плане мы не имеем права на ошибки. Руководитель отдела тестирования Алишер Эшматов – молодой специалист, кандидат наук. Талантливый исследователь Дильшод Набишев – специалист высокой квалификации по разработке программных продуктов в области компьютерной техники. Рустам Ахмадходжаев работает на оптико-электронной системе обработки тестов, Зиед Исламов – в отделе компьютерного анализа.

– До сих пор нередко приходится слышать расхожее мнение о том, что «классический» экзамен с билетиком был все же более «прогнозируемым» испытанием. Что Вы можете возразить на это своим оппонентам?

– Впервые тестирование начали применять в республике в 92–93 годах. В этом начинании отразилась прозорливая идея Президента страны максимально использовать интеллектуальный потенциал подрастающего поколения для реализации всех стратегических задач, стоящих перед государством. А тестирование и есть метод оценки интеллекта, и причем метод объективный – он не зависит от настроения учителя, субъекта профессора, его мироощущения и мирозерцания. И самое главное – 108 вопросов, предлагаемых абитуриентам, – это многогранная проверка их знаний по трем предметам и разделам курсов.

Когда в 1996 году внедрение тестирования при приеме в ВУЗы стало расширяться, люди со временем убедились – проходят действительно знающие юноши и девушки, знающим нет преграды. Как и в любой новации, мы встречали определенное непонимание и даже

противление. Многие всячески пытались отторгнуть метод тестирования, не потому ли, что они теряли «ключик», когда во время приема можно кому-то помочь, кого-то своего протолкнуть...

В результате постепенно изменилась картина числа поступающих. В прошлом году 45 процентов составили дети сельских тружеников и городских рабочих. 48 процентов – дети из семей интеллигенции. И лишь 7 процентов – дети бизнесменов и предпринимателей.

Люди относятся к нам с большим доверием – центр тестирования является органом, осуществляющим единую государственную политику отбора способной молодежи для дальнейшей учебы. Методика наша, без преувеличения, народную поддержку, и это окрыляет в трудные минуты.

– **Благодарю Вас за беседу и искренне надеюсь, что целенаправленная деятельность центра принесет благие плоды в сфере просвещения уже в ближайшее время.**

Правда востока 17 июня 1998 года

ТЕСТ САМАЯ ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА

В нашей стране из года в год уделяется все больше внимания реформированию сферы образования, ее совершенствованию, установлению в этой работе критериев справедливости. В этих целях пять лет назад в Узбекистане впервые среди стран СНГ было введено тестирование. Сегодня все признают, что тесты – это самый объективный метод проверки знаний. Вот что сказал в беседе с корреспондентом УЗА директор Государственного тестового центра Кабинета Министров Республики Узбекистан Мухсин Мухитдинов.

– Мухсин Муминович, прежде всего, расскажите о новых законах, изменениях в тестировании, которое будет проводиться этом году.

– Наряду со многими нашими достижениями за период независимости я должен с гордостью признать и переход к приему молодежи в высшие и средние учебные заведения на основе тестирования. Вот уже пять лет как начал свою деятельность Государственный тестовый центр. За прошедший короткий срок проделана немалая положительная работа для укрепления доверия к такого рода испытаниям. Теперь эта идея не только осуществилась в государственном масштабе, но и стала для всех нормой. А между тем в начальный период кое-кто не доверял тестовым испытаниям, кто-то относился к ним настороженно.

Сейчас уже никто не сомневается в жизненности и необходимости тестовой системы. Действительно, несравнимо место тестов в оценке знаний молодежи в период, когда в нашей стране внедряются в жизнь Национальная программа подготовки кадров, Закон об образовании.

Недавно принято постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О приеме в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан в 1998–99 учебном году». Как отмечается в этом документе, в текущем году в нашей стране в высшие учебные заведения будут приняты по государственным грантам 21 тысяча, по договорам – столько же. Общей сложности – 42 тысячи студентов. В постановлении также конкретно указаны новшества, изменения в тестовых испытаниях.

В прошедшие годы прием осуществлялся отдельно по государственным грантам и договорам. Иногда случалось, что набравший высокие баллы и поступающий по государственному гранту абитуриент не зачислялся в учебное заведение, а поступающий по договору, но набравший меньшее количество баллов, становился студентом. Такой метод вызывал справедливые возражения. Поэтому в этом году прием в высшие и средние специальные учебные заведения для всех – и по государственным грантам, и по договорам – будет осуществляться на равных правах, на основе единых правил приема. Абитуриенты, набравшие в ходе тестирования самые высокие баллы, и поступающие по государственным грантам, будут принимать в первую очередь.

Например, скажем, в высшее учебное заведение принимаются 1000 студентов, из них 500 – по государственным грантам, 500 – на основе договоров. В соответствии с новыми правилами первые 500 из набравших самые высокие баллы абитуриентов, будут приняты по государственным грантам, остальные 500 – на договорной основе. Прием студентов в этом году намечался с учетом потребностей специалистов в нашей стране. В текущем году сепециалистам гуманитарного направления выделено 14 тысяч мест.

Из года в год расширяются связи нашей страны с зарубежными странами. Значит, повышается потребность в специалистах со знанием иностранных языков. В этом году только в Университет мировых языков будут приняты 1170 студентов. В последние годы уделяется особое внимание подготовке квалифицированных учителей для наших школ, воспитанию молодежи в духе патриотизма. В этом году больше, чем обычно, будет принято студентов в педагогиче-

ские учебные заведения. В один лишь Ташкентский государственный педагогический университет – 2080 человек.

Начиная с этого года, на основе тестирования будет осуществляться прием и в учебные заведения, находящиеся в ведомстве Службы национальной безопасности, министерств внутренних дел и обороны. В нашем центре разработаны специальные тесты, рассчитанные на отбор курсантов в эти учебные заведения. Также на основе программ 5–9-х классов составлены тесты для академических лицеев.

И еще одно. Результаты тестирования не подлежат апелляции. В связи с этим наш центр предлагает внести уточнения в устав правил и порядка приема студентов. В соответствии с этим, если в день проведения тестирования абитуриент возражает против какого-либо вопроса теста и может обосновать свои претензии, то тут же руководителем аудитории и представителем центра заполняется анкета о протесте абитуриента. Анкета помещается на листки ответов группы, укладывается в пакет с ответами и отправляется нам. Абитуриент, несмотря на свое несогласие с вопросом теста, обязан ответить на него.

– Сейчас некоторые студенты заняты зубрежкой вестников, изданных Государственным тестовым центром. Не случится ли так, что это станет отбором талантливых «зубрил» вместо одаренной молодежи?

– Нет. Потому что вопросы тестов из года в год увеличиваются в количественном отношении. В прошлом году в вестниках было 40 тысяч вопросов. В этом году число вопросов увеличилось до 60 тысяч, а в будущем увеличится до 90 тысяч. А это просто невозможнее зубрить! Более того, в ходе проверки компьютер так распределит тесты, что их порядок станет иным, чем в вестнике. Наша цель при издании вестников – не создать условия для зубрежки абитуриентами вопросов, а дать направление для подготовки к испытаниям. Они не должны забывать, что не зубрежка вопросов, а только изучение наук, понимание их значения приведут их к поставленной цели.

– Мухсин Муминович, мы говорим, что тестирование – самое справедливое испытание. Можно ли это показать на примерах?

– А что скрывать: в эпоху бывшего советского строя в самые престижные высшие учебные заведения поступали дети высокопоставленных богатых людей. Это все происходило у нас на глазах, и у людей пропала вера в справедливость. Поэтому некоторые родители до сих пор живут под впечатлением прошлого. А на самом

деле обстановка совершенно изменилась после перехода учебной системы на тестирование. Нет необходимости далеко ходить за примерами. Более 45 процентов, поступивших в ВУЗы, в прошлом году составляют дети простых рабочих и дехкан, 48 процентов – интеллигенции. И только 7 процентов составляли дети предпринимателей. Кроме этого, справедливость метода тестирования доказывают и письма, поступающие к нам в центр от простых трудящихся, проживающих в отдаленных кишлаках нашей страны. В этих письмах родители, подтверждая то, что их дети своими силами и знаниями поступили на учебу, выражают свою благодарность Президенту, создавшему такие условия.

Нужно особо отметить, что использование многовариантной тестовой системы создает безграничные возможности для анализа состояния сферы образования в различных регионах, оценки эффективности преподавания, определения уровня квалификации педагогов, степени обеспечения школ учебно-методической литературой. Теперь анализ результатов тестирования широко обсуждается во всех педагогических коллективах и среди сотрудников народного образования нашей страны. Это оказывает нам серьезную помощь в создании новых качественных тестов, повышении культуры проведения тестирования.

– **Мухсин Муминович, уже пять лет как в нашей стране внедрен метод тестирования. Наверное, в течение этого периода были свои трудности, проблемы?**

– Конечно. Любая хорошая инициатива не осуществляется сама по себе. Вам, наверно, известно, что первоначально при тестировании листки ответов заполнялись карандашом. Это вызвало недоверие у людей. Затем стали заполняться ручкой. Кроме этого, в последние годы в нашей стране история, другие общественные науки создаются на новой научной базе. У нас в республике сделаны первые шаги по созданию национальной идеологии. Все это требует от нас неустанного труда, изменения вопросов тестов в соответствии с требованиями времени.

Здесь я бы хотел также сказать еще об одной проблеме. Бывают случаи, когда абитуриенты, набравшие наименьшее число баллов и не прошедшие по конкурсу, подделывают листки ответов. Листок ответов считается документом, определяющим знания абитуриента. А раз так, каждый абитуриент должен чувствовать ответственность при заполнении этого листка.

Бывают случаи, когда родители доверяются мошенникам, обещающим устроить их детей на учебу. Одно я должен сказать таким ро-

дителям: тест – самый совершенный экзамен, и никто никак не может повлиять на него. А раз так, ваши дети должны верить только в себя, в свои силы.

Правда востока 18 июля 1998 года

ГОЛОГРАММА ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТА

Закончился прием студентов в высшие учебные заведения Узбекистана. Многоликая и жизнерадостная молодежь заполнила аудитории ВУЗов страны, отметившей семилетний юбилей независимости. Кто они, эти юноши и девушки, пополнившие ряды студенчества, каков был принцип отбора их в институты и университеты, итоги и отличительные особенности аттестации? Об этом и многих других «штрихах» новой системы зачисления абитуриентов в ВУЗы рассказывает директор государственного Центра тестирования при Кабинете Министров Узбекистана Мухсин Муминович Мухитдинов. К слову, в канун праздника ему, доктору технических наук, присвоено звание «Заслуженный работник народного образования Республики Узбекистан».

– Нынешний год характерен особым вниманием к образованию: за последнее время правительством республики приняты законы «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», постановление Кабинета Министров «О приеме в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан в 1998/99 учебном году», ряд других важных документов.

Отбор в ВУЗы республики – а их сегодня у нас более 60 – проходил по системе тестирования, признанной во всем цивилизованном мире наиболее объективной. В этом году в высшие учебные заведения было подано около 151 тысячи заявлений от выпускников школ, лицеев, колледжей. Уже одна эта цифра говорит об огромном желании юношей и девушек получить профессию, принести как можно больше пользы государству. Такой наплыв абитуриентов, естественно, обусловил и более жесткую конкуренцию. Если в прошлом году конкурс в ВУЗах в среднем составлял 4,5 человека на одно место, то сегодня он достиг 7. Причем рост отмечен не только в традиционно престижных ВУЗах – юридическом, университете мировой экономики и дипломатии. Выше был конкурс в мединститутах, университетах, где готовят специалистов со знанием иностранных языков, особенно английского. Заметен интерес молодежи к изучению исто-

рии нашей страны: в этих ВУЗах конкурс составлял 13,5 человека, на отделения узбекской филологии – 9,9. Радуется, что растет престиж университетов, ориентированных на технические науки.

С одной стороны, жесткая конкуренция позволила зачислить наиболее подготовленную молодежь. Небывалой отметки сегодня достиг проходной балл для претендентов – он оказался в два раза выше, чем в прошлом году. Это и стало примечательной особенностью нынешнего тестирования. Так, к примеру, в Ташкентском юридическом институте одно место оспаривали 25 человек, а возможности ВУЗа, как вы понимаете, ограничены, и большая часть претендентов, набрав неплохие результаты, не попала в заветные списки. Чтобы нагляднее представить критерий отбора, замечу: максимальная оценка, которая выставлялась абитуриенту за 108 тестовых вопросов, равнялась в этом году 226,8 балла. Это очень высокий рубеж, и тем не менее есть у нас рекордсмены. Максимальную «планку» преодолели двое абитуриентов, поступающих в Ташкентский юридический университет, по одному – в Бухарский госуниверситет и Самаркандский кооперативный институт.

Два-три года назад такое невозможно было представить. В ВУЗ тогда зачислялись студенты, набравшие 30 процентов баллов от максимума. Сегодня для этого необходимо было более 40–50, а кое-где 60 и даже 90 процентов от этой отметки. Так, проходной балл на отделение регионоведения составил 215,2, то есть 94 процента от максимального результата. «Планка» отбора на отделениях международной экономики и международных отношений поднялась до 214 баллов, на романо-германской филологии ТашГУ (английский язык) – 208,7 балла, восточной филологии – корейский, японский, китайский языки – 205. Что же, поздравим тех, кто выдержал этот необычайно трудный экзамен, и пожелаем им успеха. А тем, кому не повезло, нельзя отчаиваться, нужно готовиться, чтобы через год добиться успеха. Опыт показывает, что почти 50–60 процентов нынешних студентов пытались свое счастье в прошлом году. Время для них не прошло даром, и мечта их сбылась.

– Что собой представляет нынешняя армия первокурсников, заполнивших студенческие аудитории? Какой была система подсчета результатов тестирования?

– Итак, можно сказать, что в ВУЗы Узбекистана пришло новое пополнение – 42 тысячи юношей и девушек. По гранту, а это значит, что оплату обучения берет на себя государство, планировалось принять 18 тысяч первокурсников. Зачислено 17770. Оставши-

еся 230 вакансий распределены по рейтингу среди абитуриентов, которые получили более двухсот баллов. Причем места выделены пропорционально ВУЗовским направлениям и планам. Такое же количество – 18 тысяч мест – предоставлено для студентов на платно-контрактной основе. Из них зачислено сразу около 17 тысяч. Аналогично распределены вакансии и в этой категории.

И еще один итог: образование по гранту и контракту без отрыва от производства продолжают 6 тысяч студентов-заочников.

С уверенностью можно сказать, что сегодняшнюю армию студентов пополнил качественно новый состав выпускников. Мы проанализировали прошлогоднюю ситуацию приема абитуриентов в ВУЗы. Тогда вступительный конкурс по государственному гранту и контракту был отдельный. Это привело к тому, что часть абитуриентов, показавших не совсем высокие результаты, но проходившие по списку контрактников, стали студентами, а многие перспективные выпускники остались за заветной чертой. В нынешнем году благодаря постановлению «О приеме в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан» всем абитуриентам были созданы одинаковые, равные, справедливые условия для поступления в ВУЗ. Таким образом, самые лучшие сразу зачислялись по гранту, остальные претенденты с высокими баллами принимались в группу контрактников. Словом, ориентир был только на высокий уровень знаний выпускников школ, лицеев, колледжей. Мы составили график качественной подготовки претендентов этих двух категорий. Любопытно, разрыв между ними оказался минимальным, что свидетельствует о справедливом и непредвзятом тестовом отборе.

Подсчет результатов проводился с помощью ЭВМ. Для этих целей впервые была использована новая программа замкнутой автоматизированной системы обработки и генерации тестирования. Умная и чуткая машина сама готовила варианты, распределяла их по институтам, специальностям, аудиториям, сама принимала и расшифровывала листы ответов. Мы лишь собирали и анализировали информацию. За разработку данной программы коллектив центра получил «Свидетельство на интегрированную систему автоматизации Государственного центра тестирования», выданное патентным ведомством Государственного комитета по науке и технике Республики Узбекистан.

– Существует ли пресловутая разница между городом и деревней. А точнее – между тестированием выпускников из город-

ских и сельских школ. Не было в вашей системе какой-либо помощи для тех, кто учился на периферии?

– Анализ тестирования показал еще один приятный штрих – возрос интерес в высшем образовании у сельских школьников. Сегодня в ВУЗы республики таких выпускников зачислено в два раза больше, чем в минувшем учебном году. Стирание граней в подготовке детей в городских и сельских школах особенно заметно. Так, график, составленный нами по итогам нынешнего тестирования, показал: по республике разрыв в среднем балле, набранном двумя категориями абитуриентов, составляет минимум 5–8 процентов, а в Ферганской области его совершенно нет. И никаких поблажек, никаких специальных тестов для сельской молодежи не было – все выпускники экзаменовались по единой системе, им были предложены единые заранее подготовленные и апробированные тестовые задания. Именно такая система помогает выявить талантливую и наиболее подготовленную молодежь, независимо от того – учился ребенок в сельской или городской школе.

– Сегодня можно услышать довод, что тестирование не дает глубоких знаний предмета. Тесты можно заучить, приготовить шпаргалку, ориентируясь на конкретный вопрос? Считают, что эта система не дает интеллектуального развития?

– Заучивания, шпаргалки были до сих пор. И полвека назад студенты зубрили, пользовались всевозможными «недозволенными приемами» при поступлении в ВУЗы. Если бы объемы тестов были небольшими, человеческая память могла бы «запечатлеть» ее. Но число тестовых заданий с каждым годом растет, и в этом перечне десятки тысяч вопросов. На будущий год их количество возрастет вдвое. О какой зубрежке или шпаргалке может идти речь?

Ошибочно мнение о том, что тестирование не развивает интеллект ребенка. В любом тесте есть вопросы, требующие от школьника широкого кругозора, начитанности, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать. И только затем делать выводы. Это вопросы так называемого четвертого порядка сложности, требующие не только памяти, но и логики мышления, сопоставления. У нас есть структура вариантов, которые пропорционально распределены, и машина сама варьирует их по степени трудности. В компьютерной памяти хранится 60 тысяч таких вопросов. Доставая их из базы данных, компьютер формирует, предположим, тесты для математики: машина сама отбирает вопросы из раздела арифметики, алгебры, геометрии, тригонометрии, подбирает логарифмические уравнения...

Зная систему кодов, включает в тест задачи из всех разделов математики. Пропорционально сложности составляются комбинации из 36 позиций. Мы получили 15 патентов за разработку такой технологии образовательного мониторинга.

У нас есть и другой очень простой способ – мы даем тесты по смыслу и содержанию те же, что уже апробированы в школах, но формулируем их иначе. Поэтому здесь трудно ориентироваться на шпаргалку или зубрежку. Посудите сами, как можно было прежде с помощью 3 или даже 5–6 вопросов определить высокий уровень знаний будущего студента? А тесты экзаменуют абитуриента по всему материалу, разделенному на сотни и тысячи вопросов. Автоматизированное составление тестовых заданий позволяет создать своеобразную голограмму знаний абитуриента, получить их объемное изображение. Это данные сотен тысяч людей, сотен тысяч вопросов и сотен тысяч ответов. Статистике крупных чисел трудно возразить.

Нам, сотрудникам тестового центра, важно было держать эту «чашу весов справедливости» в равновесии. Конечно, мы не можем сказать, что довели систему до идеала. Но мы работаем над улучшением программы, чтобы на следующий год найти новый механизм совершенствования. Трудно сегодня, сказать, каким он будет, возможно, тестирование апробируем в специализированных аудиториях, или поменяется тестовая база... Идеальный вариант создать практически невозможно, к нему можно лишь приближаться.

– Оспариваются ли результаты тестирования, какие для этого основания? Сколько таких заявлений поступило в центр? Какова процедура апелляции?

– Ни в одной стране, которая практикует тестирование десятки лет, нет такой открытости, как у нас. Абитуриент вправе подать протест. Ему предоставляется его лист ответов на 108 вопросов, который он заполнял, книга опросов, электронная распечатка неправильных ответов. Он получает полную возможность проверить самого себя, убедиться в своей правоте или согласиться с выставленными оценками. Затем с ним беседуют ведущие эксперты по различным предметам. Мы специально организовали такую службу, где наши лучшие педагоги работают бесплатно с абитуриентами, не поступившими в ВУЗы. Заявлений на конец августа в центре набралось около 800, но апеллировать можно до декабря. Так мы стараемся снять последние нотки недоверия.

– Не может ли закрасться ошибка в тесты или в результаты тестирования?

– В тестировании и обработке результатов такое исключено. Потому что лист ответов, где абитуриент делает свои отметки, дублируется, дважды читается и проверяется. Что касается тестового задания, то оно многократно перекрестно рецензируется, апробируется, поступает на экспертизу опытным школьным педагогам, в ВУЗы. Если у нас есть хоть какое-то сомнение в том или ином задании, мы его убираем. Тесты отфильтровываются, проверяются и затем включаются в задание.

– Что ж, Мухсин Муминович, позади трудная экзаменационная пора. Подведены итоги, можно, наверное, взять «тайм-аут» и передохнуть?

– Передышки у нас практически не будет. Сейчас сотрудники центра готовят базу тестовых заданий на 1999 год. Нам необходимо разработать, утвердить и внедрить положения о рейтинговой системе контроля качества знаний школьников 5–9 классов, выпускников академических лицеев и профессиональных колледжей. Словом, трудимся над созданием мониторинга, который будет охватывать весь образовательный комплекс.

Итоги тестирования дали объективную картину качества подготовки выпускников по школам и предметам. Аналитический материал показал: учащиеся каких школ поступили в ВУЗы, на какие специальности, какие баллы они набрали, как и где эти дети учились – в столице, областях или районах. Эти сведения высветят истинное состояние преподавания различных предметов в школах, зависимость уровня знаний от методического обеспечения, качество учебников и профессиональной подготовки педагогов. То есть тестирование поможет рассмотреть весь образовательный комплекс объемно, со всех сторон, со всех позиций.

Этот материал уже через месяц-полтора мы представим работникам системы образования с тем, чтобы с помощью наших специальных компьютерных программ выявить причины и корни недоработок, определить этапы, на которых происходит сбой в образовательной программе. Предстоит узнать, связано ли это с диспропорцией в распределении учебных часов, а они должны планироваться по степени сложности, или же причина в схоластически написанном учебнике? В ближайшее время мы будем готовы обсудить с работниками народного образования республики этот научный материал.

Правда востока 8 сентября 1998 года

Национальная программа подготовки кадров

– Семь лет – это, конечно, не юбилейная дата. Но так совпало, что в эти дни наш корреспондент встретился с руководителем Государственного центра тестирования, доктором технических наук, профессором Мухсином Муминовичем Мухитдиновым и состоялся разговор о роли системы тестирования в выполнении Национальной программы подготовки кадров. Государственный центр тестирования был создан именно в феврале 1993 года, и первый прием в учебные заведения на основе этого метода был проведен в преддверии 1993–1994 учебного года. Все последующее время система развивается и совершенствуется, и Узбекистан даже стал инициатором введения в нее новых подходов и приемов, что, собственно, и заинтересовало корреспондента.

– Мухсин Муминович, вы известны как большой энтузиаст применения метода тестирования при приеме в высшие и средние учебные заведения Узбекистана. Что в первую очередь ценно для вас в самой системе тестирования?

– Ее, без преувеличения, революционная роль, которую она играет в развитии образования. Введенный по инициативе Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова впервые среди стран СНГ в Узбекистане, метод тестирования при приеме в высшие и средние учебные заведения республики обеспечивает социальную справедливость при получении образования.

Цифры всегда весомее слов. Так вот считаю, что именно тестирование как наиболее объективная система проверки знаний способствовало тому, что среди поступивших в ВУЗы в 1999 – 2000 учебном году 35,6 процента – дети рабочих и дехкан, 59,3 процента – врачей, учителей, служащих и других представителей интеллигенции и 5,15 процента – дети предпринимателей, что, в общем-то, объективно соотносится с социальным срезом нашего общества.

Система тестирования является важнейшим фактором демократизации образования, благодаря ей мы ушли от авторитарных оценок.

Мы стремимся добиться на вступительных экзаменах максимальной гласности. Поэтому большая работа по разъяснению особенностей метода тестирования проводится перед вступительными экзаменами в школах, приемных комиссиях ВУЗов и ССУЗов республики, через учебные теле- и радиопередачи, публикации в газетах

«Маърифат» и «Учитель Узбекистана», в других средствах массовой информации.

Метод тестирования на вступительных экзаменах помогает обеспечить точный и объективный отбор наиболее способных и одаренных, лучше других подготовленных, умеющих самостоятельно мыслить юношей и девушек. Он исключает случайный результат. Укомплектование учебных заведений такими студентами и учащимися способствует решению важнейшей стратегической задачи подготовки кадров – повышению интеллектуального потенциала страны, что только и может помочь интенсивному реформированию всех отраслей экономики и социальной сферы.

Как отмечал на первой сессии Олий Мажлиса второго созыва Президент Ислам Каримов, за годы независимости изменились менталитет наших людей, их сознание. В том числе, конечно, и менталитет, сознание учащихся и педагогов. Тестирование дало в руки педагога такой надежный инструмент, который помогает сегодня определить не только уровень знаний детей потому или иному предмету, но и уровень их интеллектуального развития, их способность к самостоятельному мышлению. Введение на приемных экзаменах в высшие и средние учебные заведения этого метода обеспечило радикальное повышение роли знаний в ценностной системе жизненных координат молодых людей. Важный показатель, характеризующий это, – рост числа абитуриентов, стремящихся получить высшее образование.

– Скажете, а при введении метода тестирования Центр опирался только на зарубежный опыт или вы руководствовались чем-то еще?

– Да, мы, конечно, изучали применение этого метода в развитых странах, где он широко внедрен уже давно. В частности, обменялись опытом с тестовыми центрами в США. Но, убедившись в эффективности метода тестирования, в том, что он ускоряет процесс реформирования образования и придает ему необратимый характер, постарались тем не менее усовершенствовать его, привнести в него свои дополнения.

Отличительной особенностью системы тестирования в Узбекистане является ее многовариантность, полная автоматизация на базе компьютерной технологии – от синтеза вариантов по специальностям и языкам обучения до автоматической обработки результатов. Добавлю, что применяемая в Узбекистане многовариантная система защищена патентом.

На основе критериев знаний предмета (его раздела, подраздела), уровня логического мышления, его самостоятельности разработаны структура и алгоритм вариантов, на основе которой создан программный комплекс. Разработка специальных компьютерных программ и проведенные исследования позволили создать основу интегрированной системы автоматизации Государственного центра тестирования, защищенной свидетельством Государственного патентного ведомства Республики Узбекистан.

По многовариантной системе тестирования и статистической обработке результатов опубликовано десять книг на узбекском, русском и английском языках. От патентного ведомства Республики Узбекистан получено девятнадцать авторских свидетельств.

Наша система тестирования выгодно отличается от других своей объективностью. Разработали и внедрили мы эту многовариантность из-за острой необходимости обеспечения высокой конфиденциальности и объективности оценок при вступительном тестировании. У нас в машине заложены сотни тысяч тестовых заданий, и мы имеем возможность предложить абитуриентам разные варианты с индивидуальным набором вопросов: каждому – свой.

Конечно, создать такой большой банк тестовых заданий было не легко. К их составлению и рецензированию привлекается большое количество ведущих ученых, опытных педагогов, высококвалифицированных специалистов. Все больше педагогов из разных областей привлекает конкурс на лучшего автора педагогических тестов. Если в 1998 году в нем участвовали 190, то в прошлом году – уже 337 педагогов из Наманганской и Бухарской, Ферганской и Кашкардарьинской, Навоийской, Хорезмской и Самаркандской областей и Республики Каракалпакстан. В конкурсе участвуют талантливые студенты и учащиеся. Без преувеличения можно сказать, что созданный в Государственном центре тестирования банк данных – это интеллектуальное достояние республики.

Анализируя результаты экзаменов, проведенных по методу тестирования, можно определенно сказать, кто способен больше к литературе, кто к истории философии, кто к физике, даже к отдельным разделам того или иного предмета. Это помогает дифференцированно воссоздать контингент выпускников по их творческому интеллекту.

Тестирование четко выявило, например, что приоритетными для выпускников городских школ являются такие специальности, как

экономика, романо-германская филология, юриспруденция, а для районных – математика, экономика, история.

И еще. В отличие от зарубежных центров, нашим абитуриентам, не поступившим в ВУЗы, предоставляется возможность ознакомиться с их листами ответов и книгой вопросов. Экспертная группа центра из ведущих ученых, специалистов, опытных педагогов дает при этом аргументированные разъяснения по каждой ошибке.

– Скажите, а почему вы стали опубликовывать тесты?

– Потому что я считаю, тестирование из системы измерения уровня знаний превратилось в систему, заставляющую молодого человека заниматься самообразованием, самосовершенствованием. Оно становится системой самообучения, заставляет углубляться в книги, искать, думать, глубже вникать в суть темы, в содержание предмета.

Народное образование получило тем самым мощную подпитку.

Оценка на экзаменах год от года становится все более адекватной уровню знаний. Она заставляет учащихся в ходе поиска глубже вникать в суть темы, предмета. Воссоздается и система повышения качества знаний самих учителей. Ведь не секрет, что некоторые из них не владеют с достаточной глубиной и прочностью учебным материалом. Теперь они вынуждены упорнее работать над собой: школьник, ознакомившись с опубликованными тестами и не найдя нигде ответа на какие-то из них, обращается с вопросом к учителю.

– Вот передо мной солидный фолиант – «Итоги тестирования 1999 г.» По его результатам ежегодно традиционно выпускаются также сборники «Информационно-аналитический материал», «Дидактические аспекты итогов тестирования» и другие. С какой целью это делается и что они дают?

– Эти аналитические материалы содержат основные макропоказатели, характеризующие тенденции и приоритеты в образовании в целом по республике, по регионам и в динамике, в городе и на селе, что помогает, к примеру, определить лидирующие и отстающие области, основные направления совершенствования процесса образования.

Недаром они вызывают интерес у Международного института планирования образования при ЮНЕСКО, у Службы тестирования Принстона (США).

Благодаря анализу итогов тестирования мы получили уникальную возможность увидеть систему народного образования, словно объемное голографическое изображение, воссоздать картину распре-

деления знаний в различных сечениях и динамике, по направлениям и языкам обучения, не только по республике и в разрезе регионов, но даже по отдельным школам, не просто по предметам тестирования, но и внутри них – по разделам, темам, направлениям. Фактически происходит интроскопия (внутривидение) состояния образования, метод многовариантного тестирования буквально просвечивает его.

Анализ показал, что одной из первоочередных задач является внедрение государственных образовательных стандартов и тестовых методов оценки знаний в школе.

Количественный анализ распределения абитуриентов по ВУЗам и ССУЗам республики позволяет создать также объемную спектральную панораму, иллюстрирующую престижность и приоритеты специальностей, конъюнктуру спроса на них, основные характеристики и параметры состояния образовательного комплекса республики. Это показывает, каким ВУЗам надо работать над повышением престижа своих специальностей и эффективнее вести профориентацию. Так, в прошлом году, к примеру, вырос рейтинг Ферганского и Наманганского государственных университетов, Ташкентского государственного института востоковедения, понизился – Самаркандских архитектурно-строительного и кооперативного институтов, а также Ташкентского финансового.

По ответам некоторых абитуриентов бывает видно, когда часть их ищет ответы на опубликованные тестовые задания, не углубляясь в суть предмета, а поверхностно, у репетиторов. Вот в прошлом году некоторая часть тестовых заданий не публиковалась, что тоже помогло отсечь таких любителей легких путей поступления в ВУЗы из числа абитуриентов.

А главное – система тестирования прогрессирующая, в ней самой, в технологии тестирования заложен механизм движения вперед.

Наш центр постоянно обновляет технологию тестирования, обогащает банк тестовых заданий, совершенствует механизм отбора наиболее талантливых. Так, в прошлом году вовремя проведения тестирования мы впервые применили видеосъемку, двойное чтение листов ответов, когда параллельно с ответами шла их автоматическая обработка на компьютерах.

В методе тестирования мы нашли путь и механизм отбора талантливых людей, решения проблемы кадров. Благодаря этой системе мы можем выявлять действительно инициативных, самостоятель-

но мыслящих людей, психологически готовых к самой напряженной работе в нашем обществе. Система тестирования – это своего рода мониторинг образования, помогающий в то же время эффективно управлять им.

Правда востока 22 марта 2000 года

У ВСЕХ – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Сегодня в республике начинаются тестовые испытания для поступающих в высшие учебные заведения

А накануне Республиканский государственный центр тестирования организовал пресс-конференцию для журналистов, чтобы через них, через средства массовой информации еще раз напомнить всем поступающим в высшие учебные заведения нашей республики и их родителям:

– Условия для всех равны. Так и начал свое выступление руководитель центра, доктор технических наук, профессор Мухсин Муминович Мухитдинов.

Он еще раз подчеркнул, что тестирование как форма организации вступительных экзаменов в высшие учебные заведения введено по инициативе Президента независимого Узбекистана Ислама Каримова и за эти годы, бесспорно, доказало свои преимущества (об этом газеты, в том числе и наша, не раз писали). Тестирование успешно выполняет главную задачу, которая перед ним ставилась, – установить социальную справедливость на вступительных экзаменах, отобрать в ВУЗы наиболее способных ребят и девушек, чтобы наше государство получило классных специалистов для работы и на производстве, и в духовной сфере.

М. Мухитдинов подчеркнул, что тестирование за те несколько лет, когда оно вошло в практику вступительных экзаменов, не просто завоевало авторитет, а во многом изменило менталитет людей. Юноши и девушки – и горожане, и жители кишлаков в глубинке – уверены: если хорошо учился в школе в течение одиннадцати лет, ты можешь поступить в университет или институт, твоя мечта о высшем образовании сбудется. И лучшее тому доказательство – тот социальный срез, который получает центр, анализируя ежегодно итоги тестирования, – 94 – 95 процентов поступивших – это дети дехкан, рабочих, врачей, инженерно-технических работников, то есть это зеркальное отражение социального состава нашего общества.

От введения тестирования оно выиграло много – это уверенность людей в осуществлении справедливости на старте самостоятельно жизни, это, наконец, уверенность в себе. И естествен результат – растет число юношей и девушек, решивших получить высшее образование. Если три года назад таких было в республике 162 тысячи человек, то ныне их уже более трехсот тысяч, их число выросло вдвое, хотя школы не окончило настолько больше выпускников. Это лучшее свидетельство достижения демократизации в образовании, возможности уйти от авторитарности преподавателя, от зависимости только от его мнения. Сегодня в банке данных тестового центра 108000 вопросов – это масса возможностей для молодого человека показать подлинный уровень своих знаний против тех двух-трех-четырёх вопросов, которые прежде задавал преподаватель на экзамене.

Да, вводя первым среди стран СНГ (и оставаясь им сегодня пока единственным!) тестирование на вступительных экзаменах, Узбекистан опирался на опыт передовых стран Запада и некоторых других, где оно уже давно доказало свою эффективность. Но наши специалисты за эти годы ввели в его практику и свои усовершенствования. В Узбекистане каждый год пополняется банк тестовых заданий, что открыло дорогу многовариантности в применении известного метода. М. Мухитдинов привел на пресс-конференции такой пример: в одной из стран накануне экзаменов исчез сборник тестовых заданий из центра, и их пришлось перенести на два месяца. Нам в принципе это не грозит. Наш центр даже публикует варианты тестовых заданий – чтобы будущие соискатели высшего образования могли сориентироваться, заглянуть в учебники, поискать ответы в книгах. Но на экзаменах встретятся и неопубликованные вопросы. Конечно, все они не выходят за рамки школьной программы, но готовят их лучшие педагоги, и ориентированы некоторые не только на запоминание, но и на понимание, на умение глубоко осмыслить изучаемый материал.

Ибо тестирование не заставляет перегружать память, а помогает искать и находить правильные ответы.

И еще на одной проблеме было заострено внимание на пресс-конференции. Руководитель центра призвал абитуриентов проявлять в необходимых случаях гражданское мужество, гражданскую зрелость. Если что-то в проведении экзаменов вызовет возмущение, надо обязательно сделать на карточке соответствующую отметку, что предусмотрено тестовой программой. Это поможет быстрее

принять меры так, чтобы не пришлось, как говорится, махать кулаками после драки, то есть после экзаменов. На это же нацелен и телефон доверия – тоже новация нынешних экзаменов. Поможет тому же и ведущаяся во время экзаменов по всем аудиториям видеозапись.

Вступительные экзамены – это всегда испытание не только для абитуриента, но и для ВУЗа, его руководителей педагогов, которые находятся в аудиториях рядом с поступающими. Кстати, в том году это учителя начальных классов.

И это не самые последние новости про тестирование. Его механизм все время совершенствуется, потому что всегда находятся те, кто хотел бы найти в его системе для себя брешь. Вот и противопоставляет центр таким хитрецам максимальную открытость. А в будущем намерены сделать так, чтобы любой желающий мог пройти тестовые испытания в любое время. Получить соответствующий сертификат и поступать затем туда, куда хочет и когда хочет.

Но это – в планах. А сегодня испытания, еще не начавшись, уже высветили, что молодежь стала проявлять интерес не только к иностранным языкам и истории, где конкурс 15–20 человек на место, но и к техническим специальностям, электронике, информатике, энергетике, потому что чутко уловила, что оживляется производство, значит, у будущего специалиста в этих отрясах хорошие перспективы. И еще о чем хотелось бы сказать – растет и авторитет университетов, открытых в областях значит, и они встают на ноги.

Но главные итоги – после экзаменов, которые начинаются сегодня. Успехов всем испытуемым!

Правда востока 1 августа 2000 года

ТЕСТ – КРИТЕРИЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ

Одно из позитивных преобразований в сфере образования страны, это, несомненно, внедрение системы тестирования при поступлении в высшие учебные заведения нашей страны. То, что при выявлении знаний, учащихся этот метод является критерием справедливости и честности, признано не только у нас, но и за рубежом. Летний сезон, как всегда, является горячей порой для абитуриентов. Потому что именно в этот период проводится проверка знаний молодых людей, стоящих на пороге большой жизни. В эти дни ведется как никогда усиленная работа в Государственном центре тестирования при Кабинете Министров. Заслуживает внимания то, что разработанная здесь многовариантная система тестирования высоко оценивается в таких странах, как США, Великобритания, Турция. Цель одна – результативная и правильная организация тестирования при вступлении в высшие учебные заведения. Об этом – беседа с руководителем Государственного центра тестирования, доктором технических наук, профессором Мухсином Мухитдиновым.

– Мухсин Муминович, какие изменения, новшества ожидаются в тестировании нынешнего года?

– В этом году впервые для создания удобств абитуриентов центром издан «Справочник». В нем даются правила и порядок приема в высшие учебные заведения, требования, предъявляемые абитуриентам при тестировании, а также сведения о высших учебных заведениях Узбекистана, планы приема на основе грантов и договоров, сведения о проходных баллах абитуриентов по грантам и договорам, соответствующих образовательным направлениям. Также в «Справочнике» предусмотрено, чтобы абитуриенты при работе с вопросом вовремя тестирования и при заполнении странички с ответами не допускали технических ошибок. Я верю, что издание этого справочника с учетом способностей, уровнем подготовки и интереса к определенной науке абитуриента, поможет в правильном избрании им профессии и эффективной подготовке к тестированию.

В этом году во всех областях и городе Ташкенте мы впервые провели «репетиционное» тестирование. В результате молодежь имела возможность проверить свои знания и способности. Вместе с тем, на расстояние через компьютерную связь с центром мы в качестве опыта провели тестирование в Бухаре, Самарканде, Джизаке, Хорезме, Фергане, Республике Каракалпакстан, Навоийской и Андижанской областях. Эта система, считающаяся будущим тестирова-

ния, даст возможность в несколько минут на местах проверить знания абитуриентов и их результаты.

В этом году увеличено число вопросов, их стало более 120 тысяч. Центром издано уже 12 номеров «Вестника». Изменены вопросы, подготовленные с 1996 до 2001 года. Основная часть вопросов переработана и введены новые.

В этом году тестирование по приему на заочные и дневные отделения начнется в один день – 1 августа. Еще одно из новшеств – в этом году несколько раньше, чем обычно, началось обучение технологии тестирования руководителей аудитории, ответственных секретарей приемных комиссий, наблюдателей, представителей. Для организации их нормальной деятельности во время тестирования абитуриентов мы составили тестовый вопрос. Я хочу сказать, что люди, которые будут принимать тесты, сначала сами проходят через него. Цель – предотвращение технических ошибок абитуриентами во время тестирования.

Повышается ответственность представителей власти на местах, ректоров – председателей приемных комиссий при справедливом проведении тестирования во всех высших учебных заведениях, так как тестирование будет проводиться в тысячах аудиторий. А значит, на высоком уровне должны быть контроль и ответственность.

– **Тест** – это процесс, который регулярно совершенствуется. Как вы думаете, на что больше всего должны обратить внимание молодые люди, мечтающие поступить на учебу?

– Регулярное совершенствование технологии тестирования призывает молодежь к тому, чтобы они больше читали, находились в поиске, неустанно работали над собой. Я бы хотел, чтобы абитуриенты больше самостоятельно мыслили и творчески подходили к тестированию. Самое главное, молодежь должна верить не кому-то, а должна быть уверена только в своих знаниях. Есть также и такие абитуриенты, которые попадают впросак, поверив некоторым вымогателям, пытающимся заполучить легкие деньги. И то, насколько объективно и честно будет происходить процесс тестирования, устранение нежелательных действий во многом связано и с молодежью в аудитории.

– **В Постановлении Кабинета Министров «О приеме в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан в 2001/2002 учебном году»** говорится о принятии методом тестирования на основе государственного гранта педагогических кадров, имеющих стаж по соответствующим видам образования 3 и более лет.

а также открытии для них специальных заочных отделений для обучения степени бакалавра. Расскажите, пожалуйста, о порядке этого процесса.

– В настоящее время благодаря результатам проводимых в сфере образования реформ, у нас в стране открыты соответствующие мировым стандартам академические лицеи и профессиональные колледжи, обеспеченные самой современной компьютерной техникой и учебным оборудованием. Для этого в учебных заведениях разрабатываются программы, учебные планы, Государственные образовательные стандарты по общеобразовательным предметам. В свою очередь и учителя, преподающие детям в этих заведениях, должны отвечать требованиям стремительного времени проводимых реформ. И в постановлении с учетом именно этого фактора даются широкие возможности повысить свою квалификацию опытным кадрам, которые, закончив средние специальные учебные заведения, преподают в профессиональных колледжах. Теперь им дана возможность обучаться в указанных в постановлении высших учебных заведениях и повысить мастерство по специализации.

Прием в образовательные учреждения Республики Узбекистан будет осуществляться по установленным правилам государственной комиссией по рейтинговой системе на основе результатов тестирования. Тестирование будет проводиться на трех языках – узбекском, русском, каракалпакском. Конкурс будет проводиться отдельно в соответствии с языком обучения, образовательным направлением каждого высшего учебного заведения. Экзамены будут организовываться на основе методов тестирования, указанных в правилах приема по подготовке бакалавров высших учебных заведений.

Уместно отметить, что тестирование, внедренное в образовательную систему по инициативе Президента Ислама Каримова, вот уже восемь лет заслуживает доверия нашего народа в отборе в учебные заведения способной молодежи, обеспечивает социальную справедливость.

Правда востока 11 июля 2001 года

КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И КАДРЫ

Подготовка специалистов всегда является одной актуальных задач. Квалификация, его умение принимать решения в первую очередь зависят от уровня знаний. Но на способность принимать ответственные решения влияют опыт работы, характер человека, целеустремленность. При решении особо важных задач порой приходится «принимать огонь» на себя для достижения поставленной цели.

Динамизм мышления человека зависит от способности анализировать ситуацию и его кругозора, умения максимально использовать ресурсы своего мозга. Эти качества приобретаются со временем, по мере накопления жизненного опыта. У одних они проявляются быстрее, у других медленнее, у третьих так медленно, что жизни может не хватить.

С помощью компьютерной технологии этот процесс можно ускорить, придать ему качественно новый характер, выявить необходимое направление умственного развития человека.

Но использование компьютерных технологий для подготовки высококвалифицированных специалистов требует разработки комплекса программ и создания централизованной программно-информационной системы подготовки кадров и повышения их знаний.

Для этого необходимо разработать принципы организации информационной системы компьютерного анализа и обучения специалистов, провести на их основе организационную работу, подготовить программы для компьютеров.

На наш взгляд, такая система должна включать следующие разделы: отбор специалистов по определенным критериям, обучение специалистов, анализ результатов обучения, фильтрация и принятие решений.

Один из важнейших вопросов отбор специалистов. При этом может быть использован опыт работы Государственного центра тестирования (ГЦТ) по дистанционному тестированию, которое поможет отобрать перспективных специалистов, имеющих огромное желание повышать свой уровень знаний и приобретать опыт.

Поле такого отбора огромно, ибо каждый желающий имеет возможность подключаться к системе для повышения уровня знаний. Специалист, который не прошел отбор по тестированию, может обслуживаться системой за плату. Периодически по результатам опроса и получению положительного результата специалист может переводиться на бесплатное обслуживание. И, наоборот: тот, кто

обслуживается бесплатно, но покажет отрицательный результат, будет переведен на платное обслуживание. Особое внимание необходимо обратить на составление тестовых вопросов. Они должны учитывать требования дня, быть актуальными. Со временем на основе опыта и анализа результатов можно выработать единую стратегию, корректируя процесс отбора специалистов.

Следующий этап – работа по совершенствованию знаний специалистов. Для этого через компьютерную сеть им высылаются необходимые материалы, подготовленные рабочими группами центра. Группы определяют тематику материалов. В ней не должно быть жестких ограничений, необходимо учитывать и мнение самих специалистов, которым высылаются материалы.

Рабочие группы формируются из ведущих специалистов в своей области. Для подготовки информационно-обучающих материалов им предоставляется необходимая информация из различных доступных источников. Затем по направлениям создается банк новых поступлений, проводится их экспертиза на новизну, достоверность, научную и производственную ценность. Материалы банка новых поступлений периодически следует передавать через сеть компьютеров специалистам. Таким образом, для повышения знаний и опыта работы, для проверки уровня освоения предложенных материалов специалистам нет необходимости отрываться от работы.

Очень важен анализ результатов обучения. Он ведется через периодические опросы специалистов по высланным материалам. Такие опросы повышают их ответственность, укрепляют дисциплинированность, позволяют оценить стремление специалиста к знаниям. По результатам опросов можно оценить и качество материалов, и эффективность рабочей группы, которая их подготовила.

Проведение из единого центра подбора перспективных специалистов, создание из них резерва по разным направлениям и совершенствование уровня их знаний позволят повысить оперативность в работе с кадрами и сэкономить большие средства, которые сейчас тратятся на организацию различных курсов с отрывом от производства.

Такая хорошо организованная система позволит поднять на качественно новый уровень процесс подготовки специалистов. Мобильная, беспристрастная компьютерная технология поможет отобрать перспективных специалистов, создать из них резерв подготовленных кадров.

ДИССЕРТАЦИЯ – САМОЦЕЛЬ ИЛИ ВКЛАД В НАУКУ?

Заметки с научно-практической конференции «Состояние, проблемы и перспективы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации»

Еще древнегреческий философ Платон считал, что правильное государство можно построить с помощью науки. Как это утверждение похоже на знакомое и памятное, что наука – производительная сила, которая должна обеспечить процветание страны и будущее народа. А реальное подтверждение этого тезиса демонстрируют развитые страны Запада, и Япония, конечно, в их числе, главный экспорт которых – современные технологии и созданная с их помощью продукция, что, в сущности, и является конкретным результатом внедрения в экономику предложений и разработок ученых.

А что у нас? Как формируется научный потенциал страны – ведь это сегодня одна из важнейших стратегических задач? Свое мнение о состоянии подготовки кадров высшей квалификации в последнее время в «Правде Востока» высказал ряд ученых. Сделанный анализ, некоторые выводы и предложения в печати всколыхнули широкую научную общественность.

Не будем повторять уже опубликованные цифры – сколько у нас за последние годы появилось свежеиспеченных докторов и кандидатов наук. И сколько диссертационных работ, получивших одобрение отраслевых специализированных советов, было остановлено ВАКом по причине отсутствия научной новизны и конкретных рекомендаций для практического использования. Но ясно, что разговор о состоянии подготовки кадров высшей квалификации назрел. Проводимые в стране реформы требуют незамедлительного наращивания интеллектуального потенциала общества.

Разработка методов и критериев подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации – основная цель научно-практической конференции, организованной Высшей аттестационной комиссией. В ее работе приняли участие руководители министерств и ведомств, высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов, председатели и члены экспертных советов ВАКа, председатели и ученые секретари специализированных советов, научная общественность республики.

В докладе председателя ВАКа профессора М. Мухитдинова была представлена картина состояния подготовки научных и научно-педагогических кадров в динамике в разрезе направлений науки, тема-

тики диссертационных работ, качества и мониторинга деятельности спецсоветов. Выявлен ряд приоритетных и актуальных научных направлений, по которым проводятся диссертационные исследования.

Остро поднималась проблема привлечения в науку молодежи, ведь если думать о будущем развитии нашего государства, научная элита должна формироваться именно из молодых ученых. Престиж образования у молодежи Узбекистана очень высок. Но что мы видим сегодня? Всего одна докторская диссертация была защищена молодым ученым, не достигшим тридцати лет. Обычно докторами наук становятся на границе пятидесяти лет.

Центром науки остается Ташкент, где работают крупные научные учреждения и большинство ВУЗов, а также Самарканд и Андижан. Трудно будет развивать экономику на основе науки без молодых ученых из глубинки.

Вряд ли можно назвать нормальной и ситуацию, когда диссертации защищаются не по той специальности, по которой соискатель имеет базовое образование. Так, треть защищающихся по экономике, каждый пятый по педагогике и истории, 5,5 процента по юриспруденции имеют другие специальности.

Гость конференции заместитель председателя ВАКа Украины О.Шаповаленко рассказал, что они столкнулись с теми же проблемами при присуждении ученых степеней, что и в Узбекистане. ВАК Украины требования к соискателям кандидатских и докторских диссертаций ужесточил. И в результате повысился авторитет украинских ученых, их звания и дипломы стали признаваться на международном уровне.

На пленарных и секционных заседаниях широко обсуждались состояние и проблемы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров как в целом по республике, так и по отраслям. Впервые на этом научном форуме были подняты вопросы разработки критериев оценки диссертационных работ, системы мониторинга качества подготовки научных и научно-педагогических кадров.

В научной элите по-прежнему преобладают мужчины, даже в медицине, где работает достаточно много женщин.

Наибольшее число специализированных советов имеется в системе Министерства высшего и среднего специального образования. Выступая на конференции, министр высшего и среднего специального образования С.Гулямов подчеркнул, что наши университеты и институты нацелены на поиск молодых ученых, стремятся их сбе-

речь и вырастить для будущего. В ВУЗах ведутся исследования, связанные с основными направлениями развития страны. По 144 специальностям имеется аспирантура, по 143 – докторантура. Растет число ученых, которые защищают свои работы в установленные сроки.

Председатель экспертного совета ВАКа по биологическим наукам М.Валиханов признал, что в настоящее время процедура присвоения ученого звания сильно упростилась и не предъявляет к соискателям достаточных требований, характеризующих их научный, педагогический, нравственный уровень. При подготовке кадров высшей квалификации, считает он, необходимо учитывать перспективность научных направлений, их практическое и фундаментальное значение, научные связи исследователя, участие в международных конференциях, фундаментальные научные публикации.

Ученый предлагает пересмотреть критерии аттестации для получения звания доцента и профессора ВУЗа. Профессор должен разбираться не только в своей, но и в других областях знаний, свободно обмениваться научными достижениями с коллегами за рубежом, развивать направления для создания научной школы или исследовательской группы. И, конечно, соискатель должен владеть иностранными языками и компьютерной техникой.

Специалисты так называемых творческих ВУЗов подчеркивали, что для оценки деятельности ученых в области искусства и культуры имеет огромное значение фактор личности педагога, а между тем при присвоении ученых званий не учитывается завоевание учениками такого преподавателя престижных наград на международных форумах, проведение мастер-классов.

Проблема достижения практической пользы защищаемых докторских и кандидатских работ анализировалась достаточно глубоко. В частности, на примере подготовки медицинских кадров. Здесь за годы независимости подготовлено больше всего докторских (270) и кандидатских (около 1500) диссертаций. Но руководство Минздрава этим не обольщается. Выступая на конференции, заместитель министра здравоохранения М.Ходжибеков отметил неравномерность в подготовке кадров высшей квалификации. Интенсивно готовятся хирурги, педиатры, акушеры-гинекологи, стоматологи. В меньшей степени – нейрохирурги, пульмонологи, наркологи, специалисты по детским инфекционным болезням, ревматологи. Вызывает тревогу подготовка кадров по медико-биологическим специальностям: анатомии и физиологии человека, микробиологии, вирусологии, судеб-

ной медицине. Совершенно отсутствуют специалисты по медицинской генетике, спортивной медицине, токсикологии.

Недостаточно укомплектованы кадрами высшей квалификации медицинские периферийные ВУЗы и филиалы НИИ и научных центров: если в Ташкенте работают 408 докторов наук, в Самарканде – 67, Андижане – 54, то в Нукусе и Фергане – только шесть, Бухаре и Ургенче – двенадцать.

Доктор медицинских наук Р.Усманов (второй ТашГосМИ) сказал, что при утверждении тем научных работ еще недостаточен патентный поиск, на ученых советах ВУЗов и НИИ они анализируются поверхностно, так как в специализированных советах отсутствуют сведения о выполняемых в ВУЗах и НИИ диссертационных работах, рецензенты подходят к оценке работы недостаточно критично. Внешний отзыв на диссертацию пишется формально, и за него никто не несет ответственности. В связи с этим он предложил, чтобы патентный поиск выполнял сам соискатель, а ученые советы ВУЗов и НИИ требовали его полноценности. Специализированные советы должны добиваться выполнения исследований на приоритетных направлениях здравоохранения, а руководители ВУЗов и НИИ нести ответственность за научную значимость диссертаций.

Ротацию членов специализированных советов следует вести каждые три года, а также при снижении их требовательности и активности. Для предупреждения повтора научных исследований и плагиата при специализированных советах следует иметь информационные банки диссертационных работ по специальности, выполненных за рубежом.

Были внесены и другие предложения – определить, на каких направлениях необходимо в первую очередь организовать подготовку кадров высшей квалификации, и создать межведомственные специализированные советы, в частности, по медицинской генетике, нормальной физиологии человека, укрепить периферийные ВУЗы и филиалы НИИ, расширить подготовку специалистов за пределами Узбекистана.

В аналогичном направлении предлагал действовать и доктор экономических наук из Ташкентского государственного технического университета А.М.Кадыров.

Он считает, что в диссертационных работах должны решаться сложные и крупные экономические проблемы переходного периода, важные для экономики страны. Они должны выноситься на широкое общественное обсуждение. А критериями для оценки должны

являться актуальность темы, принципиальная новизна результатов и методов исследования, количество и качественный уровень опубликованных работ, практическая значимость результатов, включая масштабы внедрения, а также участие диссертанта в грантах и научно-исследовательских проектах.

Ученый отметил, что отход от жесткого администрирования создал в наши дни условия для формирования гибких организационных структур, способных реагировать на научные разработки. Это открывает перед учеными возможность самостоятельно изыскивать средства на исследования за счет получения грантов и заказов на хоздоговорной основе.

О снижении требовательности со стороны специализированных советов говорил на конференции и председатель экспертного совета по химическим и химико-технологическим наукам А.С.Тураев (Институт биоорганической химии Академии наук). Если выполнена фундаментальная работа, сказал он, надо доказать, что автор продвинулся по сравнению с положением в мировой науке, какой конкретно внес вклад. Трудности публикаций за рубежом преодолеваются действительной новизной, а также правильным изложением достигнутых результатов.

Данные заметки не исчерпывают поднятых на конференции проблем и внесенных на ней предложений. Большой научный и практический интерес вызвала у участников и гостей конференции разрабатываемая в ВАКе электронная система экспертизы диссертаций.

Координация и непрерывный мониторинг диссертационных тем обеспечат актуальность и приоритетность за счет гласности, учета предложений отраслевых министерств и ведомств.

Качество подготовки научно-педагогических кадров во многом определяется отбором талантливой молодежи и системой подготовки будущих ученых. В этом плане предложения ВАК о создании банка талантливых магистров с целью обеспечения конкурсного отбора в аспирантуру и принципа их системной подготовки по мировоззренческим, гуманитарным, языковым, информационно-технологическим дисциплинам получили одобрение у научной общественности.

Отметим еще некоторые рекомендации. Так, подтверждено, что ученые степени могут присуждаться только магистрам и лицам с полным высшим образованием, а для всех соискателей ученых званий профессора требуется обязательный педагогический стаж. Аспирантуру рекомендуется превратить в учебно-научный процесс и усилить как звено непрерывного образования. А вот докторантуру

предлагается исключить из системы непрерывного образования, так как в ней ведутся только исследовательские работы.

Автор не ставит своей целью оценить все выработанные на конференции рекомендации – это дело специалистов. Но состоявшийся разговор показал, что переходный период продолжает ставить все новые и новые вопросы, которые надо решать, высветил многие новые и вновь обострившиеся проблемы подготовки кадров высшей квалификации. И вселил надежду на их решение.

Правда востока 10 июня 2003 года

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Целый ряд ведущих столичных и областных ВУЗов Узбекистана связала республиканская видеоконференция на тему «Наука – эффективное средство повышения качества высшего образования». Она была организована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров совместно с Министерством высшего и среднего специального образования, Ташкентским государственным педагогическим университетом и Гулистанским государственным университетом. В ней также участвовали преподаватели и одаренные студенты Ташкентского университета информационных технологий, Андижанского, Бухарского, Самаркандского, Каршинского государственных университетов.

Как подчеркивал Президент Ислам Каримов, цель осуществляемых в Узбекистане реформ в сфере образования – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих не только разносторонними знаниями, но и научным мышлением, умением самостоятельно ставить и решать задачи. Поэтому развитие ВУЗовской науки является неотъемлемой частью реализации Национальной программы по подготовке кадров, отметил на видеоконференции председатель Высшей аттестационной комиссии М. Мухитдинов. Качество образования напрямую зависит от уровня и масштабов проводимой в ВУЗе научной деятельности. Примечательно, что одно из основных требований к соискателям из системы образования – чтобы полученные ими новые научные знания внедрялись в учебный процесс и были базой для развития научно-исследовательской работы в ВУЗах.

В связи с этим актуален вопрос обеспечения высших учебных заведений научными кадрами – кандидатами и докторами наук, го-

ворили участники видеоконференции. В то же время, как показал анализ, проведенный ВАК, существует определенная диспропорция в подготовке научных кадров по разным направлениям науки, изучаемым в ВУЗах. Так, к примеру, если в медицине и экономике этот показатель достаточно высок, то в таких областях, как фармацевтика, архитектура, социология, количество специалистов с научными степенями пока ниже потребности. Существует и еще одна проблема. Средний возраст защищающих докторскую диссертацию составляет 50–60 лет. Участники видеоконференции подчеркивали, что необходимо шире привлекать к исследованиям ВУЗовскую молодежь, отбирать из ее среды наиболее талантливых магистров и аспирантов, ведь именно они являются сегодня главным потенциалом отечественной науки.

Использование новых информационных и телекоммуникационных систем является самым экономичным, быстрым и эффективным способом обучения и повышения квалификации. Видеоконференция дала возможность ее участникам, находящимся в разных регионах республики, в реальном времени обменяться мнениями и предложениями о повышении уровня ВУЗовской науки, ее роли в образовательном процессе, получить исчерпывающие ответы на вопросы.

Правда востока 2 марта 2005 года

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

В Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан состоялся семинар-совещание, на котором рассмотрены меры по улучшению качества подготовки научных и научно-педагогических кадров в области юриспруденции в свете задач, вытекающих из доклада Президента страны Ислама Каримова на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса и речи на совещании участием нового состава Кабинета Министров.

В выступлении на семинаре председатель ВАК М. Мухитдинов отметил, что одним из ключевых звеньев осуществляемых в Узбекистане реформ стала реализация нового подхода к образованию, его ориентация на формирование личности, обладающей разносторонними знаниями и высокими нравственными качествами. Углубление процессов демократизации и обновление общества, реформирование и модернизация страны, либерализация всех сфер нашей

жизни выдвигают широкомасштабные задачи перед высшей школой и ее основным потенциалом – научными, научно-педагогическими кадрами во всех отраслях науки и в том числе в области юриспруденции.

Обретение республикой независимости, разработанные главой государства основные направления демократизации и обновления общества, реформирования страны требуют от юридической науки всестороннего исследования своей истории, раскрытия перед всем миром в полном объеме достижений наших великих предков в государственном строительстве и развитии правовой науки.

Анализ кандидатских и докторских диссертаций в области юриспруденции показывает, что в большинстве случаев по своей актуальности, выдвинутым целям и задачам исследования, научной новизне, практической значимости они еще не отвечают предъявляемым требованиям. До сих пор нет единой программы и ведомственных планов научных исследований по приоритетным направлениям построения демократического государства и гражданского общества, осуществления коренных реформ в Узбекистане. Нет работ, посвященных проблемам трудового права, правам социального обеспечения хозяйственного и финансового права.

Выступившие на семинаре-совещании доктора юридических наук М.Рустамбаев, Б.Касымов и Х.Одилкориев подробно говорили о проблемах юридической науки, необходимости повысить требования к специализированным советам, научным руководителям оппонентам и самим исследователям. Особо отмечалась важность повышения научной обоснованности, практической значимости выводов и предложений, содержащихся в диссертациях. Для этого рекомендовано усилить работу с научными и законодательными источниками, шире использовать статистические и социологические методы исследования.

В семинаре участвовали ведущие ученые-юристы, члены Сената Олий Мажлиса, ответственные сотрудники Верховного суда. Министерства юстиции, Министерства внутренних дел Республики Узбекистан.

По рассмотренным вопросам приняты решения, предусматривающие конкретные меры улучшения качества подготовки научных и научно-педагогических кадров в области юриспруденции.

Правда востока 12 апреля 2005 года

ПРЕСТИЖ И ТАЛАНТ УЧЕНОГО

Результативность науки оценивается, но выпуску продукции, основанной на последних достижениях научно-технического прогресса, продукции, которая в силу своего высокого качества и экономичности приносит прибыль национальной экономике, повышает экспортный потенциал страны. Поэтому одной из важнейших стратегических задач, поставленных Президентом Узбекистана в первые годы независимости, была разработка и внедрение новой системы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с учетом опыта развитых государств.

Это принципиально новая для независимого Узбекистана задача: обеспечить конкурентоспособность наших научных достижений на мировом рынке.

Как реализовать независимость научной экспертизы диссертационной работы, создать механизмы объективной оценки ее научного уровня? Это сложнейшая проблема, стоящая перед Высшей аттестационной комиссией Узбекистана. Развитие рыночных реформ настоятельно требует высокой конкурентоспособности научных и научно-педагогических кадров.

Высшее профессиональное образование целиком определяется умом и талантом ученого. Нужны не доктора наук, скучно читающие лекции, а настоящие ученые, которые могут разбудить фантазию, ведущие к дерзким научным открытиям. То есть ученые, визитная карточка которых – постоянный поиск. Их работа в ВУЗах, академических лицах, профессиональных колледжах должна быть направлена на поиск одаренной молодежи и руководство ее исследованиями.

Самое важное в подготовке научных и научно-педагогических кадров – отбор способных к большой науке. Таланты надо не просто выявлять, но постоянно поддерживать. Ведь одаренные личности – это цвет нации.

База данных талантливой молодежи должна занимать важное место в каждом учебном заведении. На начальном этапе, чтобы быстро выявить способных абитуриентов по конкретным предметам, ВУЗы могут воспользоваться базой данных по результатам вступительных тестовых испытаний Государственного центра тестирования. Это уникальный материал, который, к сожалению, еще не нашел применения.

База данных – важная стратегическая задача, требующая тщательного механизма отбора, фильтрации. Это в интересах будущего, на благодатной почве легче взойдут «семена» научного поиска.

При наличии «баз одаренных» будет меньше пессимистов, которые не знают, где взять талантливых аспирантов, – они среди талантливых магистров. Некоторые «скучающие» ученые напоминают страдающего от жажды у колодца: воды полным-полно, а несчастный вопрошает, где бы напиться.

Вызывает, мягко говоря, удивление, когда на совещаниях, где обсуждается подготовка докторов и кандидатов наук, ученые мужи предлагают снизить требования к соискателям, утверждают, что именно объем требований отпугивает потенциальных исследователей.

Но никто почему-то не сравнивает конкурс в аспирантуру или докторантуру с конкурсом в ВУЗы: почему сюда столь высокий конкурс, а в аспирантуру – нет? А нет его потому, что отсутствует соответствующая пропаганда достижений науки. Отсутствие конкурса в начале научного пути не может не вызывать тревогу, а ведь его надо создавать, чтобы выбрать лучших.

ВАК осуществляет государственную экспертизу и аттестацию того, что, образно говоря, «попало в котел». А если приходит ученый, изначально формировавшийся в среде без конкурса, конкуренции? Начальная ошибка трансформируется в большую, и в результате отсутствует выбор научного потенциала.

Решив главную проблему – подбор талантливых научных кадров, аспирантов, соискателей, потом можно говорить о выборе темы, научного руководителя, условий эксперимента.

Современные учебники, учебно-методические пособия, нужные для плодотворного процесса обучения, способны создавать только истинные творцы, которые могут решать педагогические задачи с позиций науки.

Престиж ученого играет не последнюю роль. Верность принимаемого решения базируется на научных фактах, имеет в основе сравнительно-сопоставительный анализ, подход к проблеме сквозь призму времени, изучение ее в динамике. Только такой подход определяет правильный вектор движения вперед, находит самый близкий и рациональный путь, наикратчайший и с наименьшими потерями.

Способность генерировать новые научные идеи, концепции и решения – определяющая для научного руководителя, который должен воспитать ее и в своих учениках. Тогда мы будем иметь полноценный корпус докторов наук.

Может быть, недостаток вкуса к новациям в своей области или умения перманентно совершенствовать знания, находить новые ори-

гинальные решения, сложность актуальных задач отрасли объясняют то, что подавляющее большинство докторов наук не руководят научными работами.

Анализ защищенных в 1992–2005 годах диссертаций показывает, что из 2500 докторов наук только 660 руководят соискателями. Как не поймут многие ученые: от преждевременного старения могут спасти только ученики.

Слова Президента Узбекистана о создании новой системы аттестации научных и научно-педагогических кадров и государственной экспертизы, обеспечивающей независимость и объективность оценки научной работы, предопределили поиск новых эффективных методов и механизмов.

Одним из них является гласность. На страницах журнала «Бюллетень ВАК» освещается работа Высшей аттестационной комиссии, дается анализ диссертационных работ, в том числе тех, которым отказано в присуждении ученых степеней, анализируются исследования, не отвечающие требованиям ВАК. Журнал с его критическими материалами и конкретными примерами воспитывает научную смелость, является хорошим помощником для спецсоветов.

Другой механизм – разработка единых критериев оценки диссертации. Они не должны носить общепризывающих, лозунговых формулировок, требуется конкретная, обоснованная, взвешенная система критериальных оценок. К примеру, когда говорится об актуальности темы, должно быть научно обоснованное доказательство этой актуальности, а не ссылки на имена. Должен быть сравнительно-сопоставительный анализ методов, технологий, известных мировых достижений, а затем – научная аргументация в пользу выбранных задач исследования.

Любое научное достижение должно быть многократно доказано экспериментами, наблюдениями, исследованиями, анализом. Это – критерии достоверности. Они разработаны в последние два года и внедрены в систему ВАК Узбекистана.

Электронная экспертиза тем, аннотаций, авторефератов с существующими работами, выполненными за последние 12 лет в Узбекистане, – тоже новый критерий научной новизны.

Независимость экспертизы можно обеспечить, широко используя методы современных компьютерных технологий. Распределение вновь поступающих в ВАК диссертаций осуществляется на компьютере – по рецензентам в соответствии со специальностью (причем в зашифрованной форме). Оно значительно повышает независимость и

объективность оценки. Хотя противники у компьютерного распределения есть, так как исключается возможность распределения по желаемым рецензентам.

С помощью компьютерных программ проверяется и достоверность полученных научных результатов. У беспристрастного проверяющего тоже есть противники, считающие, что с этой работой вполне бы мог справиться спецсовет. Но факты экспертизы в ВАКе показывают, что он иногда пропускает и недостоверные результаты, и наличие плагиата.

За 2003–2005 годы 88 соискателям отказано в присуждении ученых степеней и званий, а по результатам предварительной экспертизы более 300 диссертаций возвращено на доработку. В двух диссертациях, защищенных в Национальном университете Узбекистана, по одной – в Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности и УзГУМЯ эксперты ВАКа обнаружили плагиат.

В становлении и развитии новой системы аттестации и ее механизмов важная роль принадлежит корпусу докторов Узбекистана, из которых формируются спецсоветы, экспертные советы, выбираются оппоненты, руководители и рецензенты. Работа ВАК во многом определяется уровнем докторов наук. К сожалению, средний возраст докторов наук составляет 60 лет.

В подавляющем большинстве спецсоветов проведены совещания по обеспечению высокой требовательности, принципиальности, бескомпромиссности, развития научной дискуссии во время процедуры предварительной и окончательной защиты, организации подбора и ротации членов экспертных советов. От ученого требуется твердая гражданская позиция, он должен в полной мере осознавать, какой урон престижу науки и ученых страны может нанести либерализм в подготовке научной смены.

Как часто ученым не хватает мужества быть объективными, уметь решительно и открыто сказать «нет» халтуре и плагиату, которые изнутри подтачивают нашу науку. Были случаи, когда руководству ВАКа приходилось озвучивать критические замечания или аргументацию несостоятельности работы рецензента. А ученые, которые должны быть образцом кристальной честности, либо перечисляют в рецензии только положительные моменты, либо мастерски сглаживают недостатки. Нежелание некоторых ученых конфликтовать с нечистоплотными людьми многократно усложняет деятельность ВАК.

Наука дает ученому вторую точку опоры, и он должен стоять на земле твердо благодаря глубоким, прочным знаниям, не бояться вступить в бой ради принципов настоящей науки.

Система мониторинга, разработанная ВАК, позволяет оценить эффективность работы каждого ученого республики как до, так и после защиты. Этому служит дистанционная система доступа, позволяющая получить информацию о том, какие диссертации защищены по данной тематике, отрасли. Вот только малодушие и беспринципность не высвечиваются еще ни на одном мониторе, а жаль...

Правда востока 5 июля 2005 года

ВМЕСТЕ УСПЕШНЕЕ ШАГАТЬ В ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

История человечества – свидетельство того, что книга всегда была источником знаний, высокой духовности и нравственности.

Спрессованная в ней мудрость великих ученых, просветителей и философов в течение веков являлась стержнем мировоззрения, познания и духовного расцвета общества, а библиотеки, концентрирующие «драгоценный умственный капитал», можно смело называть силой прогресса.

Бурное развитие в наши дни современных информационно-коммуникационных технологий создало возможность ускоренно наращивать информационные ресурсы. Началась эпоха формирования информационного общества.

Все реформы, проводимые в нашей стране, пронизаны идеей воспитания гармонично развитой личности, устремленной к знаниям, образованию и культуре. В этом плане постановление Президента «Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения республики» является стратегически важным, оно направлено на укрепление образовательного и духовного потенциала страны, ускорение ее развития.

В соответствии с ним в республике созданы информационно-библиотечные и информационно-ресурсные центры. Это – важный шаг к объединению традиционных источников знаний, культуры и духовности (книги, журналы, газеты и т.д.) с современными емкими, динамичными электронными носителями информации (электронные книги, базы данных, интернет-ресурсы и т.д.).

Постановление ставит задачу обеспечения доступа к мировым научно-образовательным информационным ресурсам. Одновременно формируются фонды зарубежных изданий (печатных, аудиови-

зуальных, электронных и др.). Создание нормативно-правовой базы информационно-библиотечных и информационно-ресурсных центров, ее оснащение современным оборудованием, позволяющим проводить реставрацию книг и рукописей с использованием последних достижений науки и техники, объединение информационно-библиотечных и информационно-ресурсных центров единой компьютерной сетью, развитие системы электронных библиотек, – эти первоочередные задачи успешнее решаются, если сотрудничать с коллегами за рубежом.

Учитывая важность обмена опытом работы в области информационно-библиотечной деятельности и взаимного наращивания информационных ресурсов – как в Узбекистане, так и в России и укрепления взаимовыгодного сотрудничества, делегация Узбекского агентства связи и информатизации (УзАСИ) по приглашению российской стороны посетила Санкт-Петербург и Москву.

В Санкт-Петербурге состоялась встреча с руководством Российской национальной библиотеки. Созданное в 1795 году, это крупнейшее информационное учреждение России является величайшей сокровищницей письменности и знаний человечества, очагом просвещения, подлинным центром культурной и научной жизни. Деятельность его многогранна. Фонд насчитывает более 34,5 млн. единиц хранения. Библиотека является научно-методическим центром. В ее структуре как научно-исследовательского учреждения – специализированные подразделения, ведущие исследовательскую работу в области библиотековедения, библиографоведения, истории книги и письменности.

Наибольший интерес вызвал Федеральный центр консервации библиотечных фондов. Он оснащен специальным оборудованием, позволяющим проводить реставрацию книг и рукописей, имеет научно-методический отдел, разрабатывающий принципы и методики нормативных документов.

Нас очень интересовало, каким образом специалистам, получившим традиционное библиотечное образование, помогают освоить современные технологии. В этом плане для нас оказалось чрезвычайно полезным знакомство со структурой и деятельностью учебного центра при библиотеке, осуществляющего непрерывную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов с выдачей соответствующего сертификата. Мы узнали, как решаются вопросы создания электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, расширения книгообмена научными изданиями.

Была достигнута договоренность о тесном сотрудничестве между Республиканским информационно-библиотечным центром УзАСИ и Российской национальной библиотекой в области систематизации, каталогизации и создания электронных каталогов. Будем совместно вести исследования, а также разработку и внедрение нормативно-правовых документов, использование электронных, в том числе полнотекстовых баз данных. Будет оказано содействие в консервации библиотечных фондов Узбекистана. Собираемся обмениваться научными изданиями. На базе учебного центра Российской национальной библиотеки смогут повышать квалификацию наши специалисты.

Учитывая широкое внедрение информационных технологий в библиотечное дело, провели переговоры с руководством Северо-Западного государственного заочного технического университета Санкт-Петербурга, где широко используются дистанционные методы обучения. Речь шла о подготовке наших кадров без отрыва от производства на базе Республиканского информационно-библиотечного центра. Был подписан протокол намерений по научно-техническому сотрудничеству и образовательной деятельности между Республиканским информационнобиблиотечным центром УзАСИ и университетом. В нем отмечена необходимость на первом этапе заключения договора о научно-техническом сотрудничестве и образовательной деятельности.

В Российской государственной библиотеке (РГБ) в Москве подробно ознакомились с работой по совершенствованию ее деятельности. Объем фондов этой библиотеки превышает 43,3 млн. единиц хранения. В ней 36 читальных залов вместимостью 2196 мест, из них компьютеризированных – 353. В 95 основных подразделениях библиотеки работают более 2200 человек. Фонды электронной библиотеки представляют собой универсальное собрание полнотекстовых электронных копий особо ценных и наиболее востребованных изданий из фондов, внешних источников, а также документов, изначально созданных в электронной форме. Всего их около 150 тысяч документов.

Российские коллеги проявили большой интерес к реформам, проводимым в информационно-библиотечной сфере в Узбекистане. Выказали заинтересованность в обмене электронными каталогами и ресурсами, библиографическими записями, опытом работы специалистов и проведении совместных семинаров, конференций и тд. В результате переговоров подписан протокол намерений между

Республиканским информационно-библиотечным центром и Российской государственной библиотекой. Намечено открытие в информационно-библиотечных центрах Узбекистана виртуальных читальных залов электронной библиотеки РГБ, обмен каталогами и полнотекстовыми ресурсами, создание, электронной версии каталогов.

Важный позитивный результат переговоров соглашение по нормативно-правовой документации, получение доступа к виртуальному кабинету библиотековедения РГБ, оказание ею методической помощи информационно-библиотечным центрам Узбекистана.

В Москве работает Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) Российской академии наук.

Этот мировой информационный центр по науке и технике имеет сегодня крупнейший в России банк данных, содержащий 28 млн. единиц документов, предлагает широкий спектр информационных продуктов и услуг. В нем трудится коллектив высокопрофессиональных специалистов, ежегодно обрабатывающих свыше миллиона научных публикаций. ВИНИТИ издает реферативный журнал как в печатном, так и в электронном виде, 330 наименований изданий по широкому спектру направлений науки и техники, ежегодно аккумулирует около 1 млн. рефератов, аннотаций и библиографических описаний всему спектру естественных наук, техники, экономики и медицины. Фонд: ВИНИТИ насчитывает более 150 международных стандартов (ИСО/ ТК 46, ИСОДК 37 и более 100 государственных и межгосударственных стандартов).

Здесь мы обсудили широкий круг вопросов обмена научно-технической информацией различных отраслей, информационного обеспечения приоритетных направлениях научных исследований, проводимых в Узбекистане, построения единого информационного пространства государств-участников СНГ и стран ЕвразЭС. Это будет способствовать воплощению в жизнь соглашения о намерениях по развитию российско-узбекского научно-технологического и инновационного сотрудничества в области информационного обеспечения.

На каждой из этих встреч мы подробно рассказали о реформировании информационно-библиотечной деятельности в соответствии с постановлением Президента, направленном на более широкое и системное информационное обеспечение населения, удовлетворение интеллектуальных потребностей подрастающего поколения.

Анализируя итоги поездки в Российскую Федерацию, подписанные соглашения и протоколы намерений, можно с уверенностью сказать, что реализация их позволит поднять уровень информационно-библиотечной деятельности в республике.

Правда востока 18 августа 2007года

ИЗОБРЕТАТЕЛИ ПРЕДЛАГАЮТ

Информационно-коммуникационные технологии имеют большое значение для роста экономики, развития науки, образования и культуры, а также повышения качества жизни населения. Формирование условий для их ускоренного развития в республике является одной из приоритетных задач Узбекского агентства связи и информатизации.

Ежегодно УзАСИ объявляет республиканский конкурс «Лучшее рационализаторское предложение и изобретение в сфере связи и информатизации». Его цель – привлечь ученых, инженеров, студентов, рабочих производства к решению актуальных задач сферы ИКТ.

Проводит его Научно-техническое общество радиотехники, электроники и связи. В последнем конкурсе участвовало около сорока работ, представленных предприятиями и организациями УзАСИ. Они продемонстрировали высокий уровень инженерной мысли и инновационный подход в модернизации технологии и техники связи. Наиболее активными были АК «Узбектелеком» и ее региональные филиалы, а также специалисты Центра радиосвязи, радиовещания и телевидения и его областных подразделений.

Лучшим изобретением признана работа «Способ формирования и аутентификации цифровой подписи», выполненная группой ученых и специалистов Центра научно-технических и маркетинговых исследований под руководством доктора технических наук, профессора П.Хасанова. На него получен патент. Когда сообщение или документ передается по незащищенному каналу связи, возникает проблема его целостности и аутентификации источника. Она решается при помощи цифровой подписи. Целью изобретения работников центра стало повышение ее криптостойкости, то есть предотвращение возможности ее подделки.

Среди рационализаторских предложений диплома первой степени удостоен «Аппаратно-программный комплекс технических средств «Узнай свой счет»». Его авторы – ведущие специалисты

филиала «Ташкентская городская телефонная сеть» АК «Узбектелеком» А.Асатуллаев и Г.Бабилов. Разработка предоставляет дополнительную услугу абонентам филиала, информируя о состоянии счета в реальном времени даже при отключенном телефоне. Для этого нужно набрать короткий номер «058» со своего телефона. Абонент автоматически подключается к базе данных «Биллинг ТГТС» и получает голосовое сообщение о состоянии своего счета по абонентской и международной оплате. Услуга предоставляется бесплатно.

Диплом второй степени получили сотрудники центров электромагнитной совместимости, а также подготовки и поддержки молодых программистов А.Миразизов, А.Арифбаев, О.Исламов, А.Каримкулов и А.Гафуров за работу «Банк данных по присвоению радиочастот и банк данных по измерению технических параметров радиоэлектронных устройств». Сфера применения радиосистем в различных областях быстро расширяется, и техническая проблема эффективного использования радиочастотного спектра и обеспечения электромагнитной совместимости с каждым днем становится все сложнее. Для ее решения специалистами центров разработана система автоматического учета присвоения радиочастот. Она представляет собой программный комплекс, включающий средства автоматизации практически всех рабочих процессов Центра электромагнитной совместимости и имеет широкие возможности ведения статистики.

Дипломом второй степени также награждены специалисты Навоийского радиотелевизионного передающего центра Ю.Кравец и Б.Ниязов за разработку «Устройства защиты радиооборудования от перенапряжений». В Кызылкумской зоне Навоийской области часто бывают скачки напряжения. Рационализаторы разработали и внедрили здесь устройство защиты радиооборудования от перенапряжений. Оно компактное, монтируется в стабилизатор. При скачке устройство отключает передатчики, а при восстановлении напряжения снова подключает к сети.

Ряд работ предприятий и организаций УзАСИ награждены дипломами третьей степени и поощрительными наградами.

Правда востока 18 апреля 2009 года

ЗАЧЕМ ТЕБЕ, СТУДЕНТ, ШПАРГАЛКА?

Система тестового приема в учебные заведения, действующая в Узбекистане, признана одной из лучших в мире.

Сейчас в учебных заведениях вводится и система постоянного контроля уровня знаний студентов путем тестирования. Новшество продиктовано самой жизнью. Национальная программа по подготовке кадров, принятая в республике, предполагает разработку и внедрение стандартов образования. Касается это не только высшей школы, но и всех ступеней образования от неполного среднего до аспирантуры. В Ташкенте только что завершился международный семинар по стандартам в профессиональных колледжах, организованный совместно с Германским обществом технического содействия. Колледж сферы, обслуживание где он проходил, можно считать базовым среди учебных заведений, готовящих специалистов младшего звена. Для ВУЗов такого полигона нет, и апробация новых методик проходит повсеместно.

– Но шпаргалкам уже пришел конец, – говорит директор Государственного центра тестирования доктор технических наук, профессор Мухсин Мухитдинов. Именно по предложению и на основе наработок центра, который, кстати, подчиняется непосредственно Кабинету Министров Узбекистана, вводится система контроля знаний студентов. Мы разработали банк тестовых заданий, число вариантов которых практически не оставляет возможности предугадать ту или иную группу вопросов. Такой подход уравнивал шансы всех экзаменуемых. А выводы помогают при разработке образовательных стандартов.

Впервые многовариантная система тестирования была опробована во время вступительных экзаменов. Хотя экзамены в привычном нам понимании канули в прошлое. Уже несколько лет в ВУЗы и колледжи страны можно поступить, только пройдя тестовые испытания. Для этого и был создан Государственный центр тестирования, не подчиняющийся Минвузу. В текущем учебном году на первые курсы всех высших учебных заведений страны было принято почти 44 тысячи студентов, половина из которых выиграла государственные гранты на получение образования, Остальные – так называемые контрактники. Документы же подавали в ВУЗы и колледжи почти 300 тысяч юношей и девушек. Тестовые испытания организует и проводит центр, а приемные комиссии получают уже готовые списки, заверенные печатью этого независимого государственного

органа. Чего скрывать, поначалу некоторые сомневались в объективности его оценок. Подогревала недоверие и сама методика тестирования, которая предлагала абитуриентам всей страны всего лишь два или три варианта заданий,

Сейчас от шаблона отказались. Даются задания, которые должны стимулировать работу абитуриентов по накоплению и закреплению знаний. В их составлении участвуют лучшие педагоги страны, сами учащиеся и студенты. Но как их расположит компьютер, не знают даже в самом центре. Эта программа, способная выдавать до 80 тысяч различных вариантов, разработана под руководством профессора М. Мухитдинова. Процесс поступления в учебные заведения страны удалось сделать полностью объективным и прозрачным. В экзаменационных аудиториях ведется видеосъемка, и родители могут наблюдать за своими детьми со стороны. Тем, кому не посчастливилось попасть в ВУЗ, показывают их ответы на тесты и дают сравнить с правильными.

На очереди – создание единой национальной компьютерной сети. Первый шаг уже сделан, удалось связать областной центр Ургенч в Приаралье со столицей страны. Теперь абитуриент, сдающий экзамены в периферийном ВУЗе, точно знает, что оценивать его знания будет компьютерная программа в Ташкенте. И это тоже разработка центра. Всего за прошедшие годы получено 15 авторских свидетельств на изобретения. Ознакомившись с работой центра, вице-президент Американского совета по международному образованию Дэвид Паттон назвал его одним из шести самых лучших в мире. Высокую оценку дали узбекистанцам и специалисты из центров тестирования других стран, участвовавших в научно-практической конференции в Ташкенте.

Труд 18 апреля 2000 года

АБИТУРИЕНТ СТАВИТ ЗАЧЕТ

В Узбекистане подведены итоги тестовых вступительных экзаменов в учебные заведения, аналитические материалы на узбекском и русском языках опубликованы для всеобщего обозрения

Что показали тестовые перипетии нынешнего года? Анализ Государственного центра тестирования свидетельствует: в двухтысячном году возросли так количество абитуриентов, поступающих в высшие и средние специальные учебные заведения, так и качество их знаний. Конкурс только в ВУЗы составил в этом году цифру в

восемь с половиной человек на место, против 7,74 в 1999 году. О чем свидетельствует этот показатель? О том, что юное поколение все активнее начинает тянуться к знаниям. Это хороший знак.

Вспомните наше недавнее прошлое, когда повсеместно в бывшем Союзе резко упал конкурс практически во всех ВУЗах, а в техникумах, начались недоборы студентов в учебные группы. Некоторые «знатоки» поспешили со скороспелыми выводами, мол, рынку не нужны умные головы, простаивающим заводам уже не требуются грамотные инженеры, в школах и так достаточно учителей и т.д., и т.п. Выступавшие тогда в печати руководители российского МИДа жаловались на недокомплект заграничных учреждений, нежелание молодежи идти работать в престижную не так давно систему Министерства иностранных дел. И так было во многих отраслях народного хозяйства почти на всем пространстве СНГ.

В какой-то мере подобные проблемы коснулись и Узбекистана. Много думал об этом: неужели зарождающийся у нас рынок отвергает специалистов, неужели ему не нужны настоящие командиры производства, менеджеры и ученые? Время рассудило сторонников и противников такого подхода. Рыночные отношения в Узбекистане, по мере своего углубления, действительно потребовали много и всесторонне подготовленных специалистов разного профиля.

Сами посудите: если вы бизнесмен и зарабатываете достаточно денег, то их вам хватит, чтобы дать образование своим детям. Значит, нужны учителя. Если вы инженер, врач или рабочий, то вы также постараетесь дать надлежащее образование своим чадам, чтобы им было легче именно в рыночных условиях. Это раньше можно было иногда проехать на авось. Сейчас везде требуют знания: иностранного языка, компьютера, соответствия высокооплачиваемой вакансии, в какой бы области экономики она ни появилась. Увеличился конкурс на всех факультетах ВУЗов и, самое отрадное, появился интерес к фундаментальным направлениям образования. Молодежь с охотой стала идти на факультеты физики, математики, биологии, философии. А вот приоритеты, продиктованные жизнью и развитием того же самого рынка: в связи с расширением в Узбекистане химической отрасли, добывающей промышленности, принятием государственной программы здравоохранения, повысился конкурс на технологических и медицинских факультетах. Хотя приоритетными для молодежи продолжают оставаться юриспруденция, экономика, финансы, языки, история, педагогика. И это тоже веление времени.

Особенностью нынешнего года стало повышение конкурса в областях страны. В них указом президента Узбекистана сразу после обретения независимости был создан ряд новых ВУЗов, расширен прием в действующие. Конкурс на одно место в самой южной – субтропической Сурхандарьинской области – составил более 16 человек на место. В густонаселенной Ферганской долине на одно место претендовали по 11–12 человек. В индустриальной Навоийской области, где сосредоточена не только основная часть золотодобычи и переработки, но и сильная химическая, горнообогатительная промышленность, конкурс на инженерные и технологические специальности перешагнул за цифру 10 человек на место.

Система тестирования в республике совершенствуется вот уже на протяжении восьми лет. Нарботок немало, что было отмечено участниками международной научно-практической конференции «Состояние и проблемы развития тестирования в Узбекистане», которая прошла в этом году в Ташкенте. Ученые США, Великобритании и ряда других стран, в том числе из СНГ, проявили интерес к разработанным узбекистанскими учеными технологиям тестирования. Многовариантная система, применяемая для оценки знаний абитуриентов, позволяет не только делать это объективно, но и дает возможность оценивать эффективность работы всего образовательного комплекса республики. А это, в свою очередь, позволяет поднять качество работы общеобразовательных школ, активизировать процесс реформы образования

Сейчас ГЦТ стал уже не просто экзаменующей организацией, как это задумывалось, а постепенно превращается в методический и аналитический центр. Для более детального отсложивания процессов в образовании, им ежегодно готовятся и издаются аналитические материалы по итогам тестирования. В нынешнем году такие сборники на узбекском и русском языках вышли уже в сентябре. Все желающие, и в первую очередь специалисты системы образования ВУЗовского, профессионального, общего, могут почеркнуть из них массу фактов. Здес приведены таблицы, графики, гистограмма отражающие положение в текущем году по сравнению с прошлыми периодами.

Динамика изменения макропоказателей свидетельствует об увеличении выпускников сельских школ, поступивших в ВУЗы. И это несмотря на то, что в тестовых заданиях увеличена доля вариантов повышенной сложности. В специальном конкурсе на лучшие педагогические наряду с учителями и преподавателями ВУЗов участ-

вуют талантливые студенты и учащиеся. Для того, чтобы не было механического заучивания, тестовый центр заранее объявляет, что в сборниках для абитуриентов даются типичные варианты. На тестировании в ВУЗе или колледже могут попасть совершенно другие задания, к которым добавятся дополнительные неопубликованные тесты из резервного банка ГЦТ. Все это позволяет повысить точность и объективность оценки уровня знаний и самостоятельного мышления абитуриентов.

Вот данные о социальном положении поступивших в ВУЗы в 2000 году. Более 40 процентов дети рабочих и крестьян, 56 слишком составляют дети интеллигенции (врачи, учителя, служащие), около трех процентов – дети предпринимателей. Эти и другие факты убеждают молодых людей, их родителей, что в ВУЗ, даже самый престижный, можно поступить, если хорошо подготовиться.

Анализ результатов тестирования последних лет наводит и на грустные мысли. Как оказалось, конкурс на родственные специальности престижных и рядовых ВУЗов подчас выбивает из числа потенциальных студентов многих талантливых абитуриентов. Количество «непроходных» баллов в одном ВУЗе иногда соответствует проходному баллу в другом, менее престижном. Тут есть над чем подумать. Выход из положения видится в пересмотре сегодняшней системы зачисления в ВУЗы по результатам тестирования. Необходимо давать таким молодым людям возможность и право выбирать по-своему усмотрению родственную специальность в этом или другом ВУЗе, для зачисления на которую достаточно набранных ими баллов. Только таким образом можно наращивать интеллектуальный потенциал страны.

В этом году в листы ответов была внесена специальная отметка, дающая оценку ходу тестирования в данной аудитории. Кроме того, в местах сдачи тестовых экзаменов производилась видеосъемка. Конечно, все это способствовало объективности и увеличению доверия к тестированию как со стороны абитуриентов, так и их родителей, всего общества. Наверное, поэтому многие абитуриенты как ставшие затем студентами, так и не пришедшие отбора, поставили в своих листах высший балл.

Труд 6 декабря 2000 года

СПЕЦИАЛИСТЫ ДЛЯ РЕФОРМ

С РАЗВИТИЕМ ТЕСТИРОВАНИЯ ОТКРЫВАЮТСЯ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПО ИХ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ

Прошло десять лет с того момента, и когда первые поступающие сдавали не привычные экзамены, а тестирование. Тогда все это было внове, непривычно. Еще бы: Узбекистан первым из стран СНГ перешел при приеме в ВУЗы на тестирование, которое хорошо зарекомендовало себя во всем мире.

В чем плюсы такого подхода? Об этом мы попросили рассказать директора Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан профессора М.М. Мухитдинова.

– Перво-наперво, повышается объективность процесса сдачи экзаменов. При старой системе, чего скрывать, все мог решить счастливый случай в виде знакомого билета или легких вопросов. Но нередко знающий человек оказывался за бортом. Новая система поступления с помощью тестирования объективна тем, что выдержать такой экзамен может только подготовленный абитуриент. Ведь в вопроснике больше ста тестовых заданий по избранной специальности. Тот, кто успешно овладел школьной программой, естественно, без труда ответит на все вопросы. Труднее будет тем, кто плохо учился и не готов к поступлению, такой абитуриент конкурс не выдержит. Свои законные места в ВУЗовской аудитории займут именно те молодые люди, которые стремились получить знания на протяжении всей учебы в средней школе или академическом лицее, а потом пополнять их багаж в университете или институте. Еще один фактор – нет привычного экзаменатора, который, как мы все помним из своей студенческой жизни, не всегда бывал строг и объективен.

Еще немного о самом тестовом центре. Он был создан в 1993 году постановлением правительства страны. Этот же документ установил подчиненность центра Кабинету Министров Узбекистана. Ни одно министерство или ведомство не могут вмешиваться в его деятельность. И все это прибавляет веры в справедливость как абитуриентам, так и их родителям, а также сегодняшним школьникам, которым завтра поступать в ВУЗы. Изменилось сознание людей, отношение к высшей школе.

Центр тестирования прошел за годы независимости сложный путь своего становления и развития. Сегодня это стабильное государственное учреждение с богатым опытом работы, наработанным

багажом, своей оригинальной методикой. На базе центра проходили международные симпозиумы и семинары. Коллеги из-за рубежа отмечали большой прогресс, достигнутый в Узбекистане в этом направлении за годы независимости. Теперь система тестирования разительно отличается от моделей других стран, которые вначале были взяты за основу.

– **Мухсин Муминович, расскажите, пожалуйста, о других сторонах деятельности центра тестирования.**

– Важным направлением нашей деятельности стало тестирование самих учебных заведений. Материалы о том, как поставлен учебно-воспитательный процесс в той или иной школе или лицее, мы получаем по результатам приемных тестов в ВУЗы страны. За годы работы у нас накопился достаточный материал об абитуриентах, представляющих те или иные регионы страны. Мы накладываем его на фактическую ситуацию в учебных заведениях и получаем объективную характеристику. Что касается ВУЗов, то здесь по десять критериев оценки учебного заведения с помощью тестов. Первый – уровень подготовленности самих преподавателей. Сюда входят наличие ученой степени, публикаций, прохождение переподготовки и т.д. Но главный результирующий вектор – это знания студентов и умение их применять. Скажу откровенно, некоторые высшие учебные заведения прошли аттестацию условно и им дан годичный срок на исправление положения.

– **Какова роль ГЦТ в выпуске специалистов?**

– Сейчас наш центр все чаще проводит тестирование студентов. Это позволяет нам сравнивать результаты при поступлении с состоянием текущих знаний студентов. Эта система мониторинга охватывает все звенья обучения – от школы до ВУЗа и далее на каждом курсе. Мы имеем возможность сравнить, какие были знания вначале и как, предположим, студент учится сейчас. Результаты доводятся до ВУЗов и самих ребят, и они позволяют как-то корректировать учебный процесс. В медицинских ВУЗах, например, мы проводили госэкзамены методом тестирования по трем основным профилирующим дисциплинам. В нашем банке данных более тридцати тысяч вопросов по медицине. Это дало возможность сравнить текущие оценки студентов с выпускными. Скажу откровенно – есть расхождения, и это настораживает. Зато, зная о том, что будет тестирование, многие студенты уже заранее серьезно подготовились к нему и успешно сдали госэкзамены. Полагаю, это вытягивает на более высокий уровень наших врачей.

Параллельно решается задача выявления способных молодых специалистов. Отслеживая весь период учебы, начиная со сдачи вступительных экзаменов, мы многое узнаем о выпускнике. В наших заданиях всегда присутствуют вопросы на самостоятельное мышление, на определение интеллектуального потенциала или возможностей того или иного тестируемого. К окончанию учебы в ВУЗе картина в целом ясна. Поэтому мы разрабатываем банк данных обо всех специалистах, оканчивающих наши ВУЗы. Если представить его в виде слоеного пирога, то верхний слой – это наиболее грамотные выпускники ВУЗов, и так по ниспадающей. Те, кто внизу, имеют возможность самосовершенствоваться, расти, и тогда в банке данных они будут подниматься выше, к самой вершине этого своеобразного пирога. Создается рынок интеллектуальных ресурсов. Возникнет механизм объективного отбора, когда любой работодатель сможет пригласить на более высокооплачиваемую вакансию более подготовленного специалиста. Это будет стимулировать молодежь постоянно повышать свой уровень. То есть, повысится конкурентоспособность знаний и их обладателей.

– **Какой вам видится роль центра тестирования в аттестации некоторых категорий работников?**

– Мы ее видим, как продолжение того процесса, о чем было сказано ранее. Приходит специалист на работу, где он может вырасти или несколько отстать от требований времени, своего производства. Поэтому, мы исходим из того, что мониторинг, начатый еще в школе, необходимо продолжить. Это коснется тех, кто охвачен им уже сейчас. Те же, кто уже работает, будут подвергаться обычному тестированию с учетом особенностей конкретной сферы экономики. Для преподавателей, как уже было сказано, мы такие тесты разрабатывали и апробировали. По медицине они также готовы. Суть в том, чтобы был единый критерий оценки, чтобы всех мерили, извините, одним аршином.

Когда Президент вводил тестирование в ВУЗах, он смотрел далеко вперед. Но любая новация не идет легко, она преодолевает какое-то сопротивление. Это связано как с инерцией, так и с устаревшим мышлением и боязнью нового. Практическая реализация новации показала правоту, прозорливость и мужество президента страны. Сознание людей за эти десять лет изменилось, и процесс теперь необратим. Эффективно использовать интеллектуальный ресурс – вот в чем заключается польза тестирования. А подходы, критерии должны быть едиными. И тогда каждый работающий специалист также

будет занесен в банк данных и займет подходящее место в том самом пироге – табели о рангах, о чем мы уже говорили.

Это даст возможность иметь полные данные о кандидате при назначении на ту или иную должность. Особенно важно знать не только деловые способности, но и интеллектуальные возможности претендентов на ответственные государственные должности. Это сделает демократичным сам процесс выдвижения на госслужбу, тем самым еще более приблизив нашу страну к самым развитым государствам мира.

ТРУД 9 февраля 2002 года

ТЕСТ – ЗАЛОГ ОБЪЕКТИВНОСТИ

Созданный по инициативе Президента Ислама Каримова Государственный центр тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, на минувшей неделе отметил десятую годовщину своего существования. В эти же дни состоялась вторая научно-практическая конференция «Система тестирования в обеспечении высокого качества подготовки специалистов и его непрерывного мониторинга».

В конференции приняли участие более 400 ученых из ВУЗов Республики, сотрудники научно-исследовательских институтов системы АН Республики Узбекистан, Министерства высшего и среднего специального образования, представители Министерств обороны, внутренних дел, учителя-практики. Проблематика конференции вызвала оживленный интерес коллег из дальнего и ближнего зарубежья. В ее работе участвовали исполнительный директор Американского Совета по международному образованию (АКСЕЛС) Б.Сэндви (США), представитель организации по международному сотрудничеству в системе образования при постоянном Совете Министерства образования федеральных земель П.Обершельп (Германия), директор Алматинского филиала Национального центра государственных стандартов и тестирования республики Казахстан Т.Тасбулатов.

Большой интерес у всех присутствующих вызвал доклад директора Государственного центра тестирования (ГЦТ) М.Мухитдинова. Наглядно, с демонстрацией интереснейших диаграмм, графиков была представлена многовариантная модель качества обучения. Она проиллюстрировала присутствующим уровень подготовки многотысячного контингента абитуриентов в разрезе предметов по областям

республики. Докладчик подчеркнул, что за годы независимости система тестирования непрерывно совершенствовалась, развивалась и в плане технологии, и в разработке синтеза тестовых заданий, и в организации проведения.

Демократичность, гласность, открытость – вот основные принципы деятельности ГЦТ, позволившие повысить доверие к системе тестирования, изменить менталитет и сознание общественности, ее отношение к образованию и профессиональной подготовке будущих специалистов.

Одной из уникальных возможностей многовариантной системы тестирования, переменной структуры с различными степенями сложности, является проведение мониторинга интеллектуального развития и потенциальных возможностей учащихся, студентов и молодых специалистов. В связи с этим внимание участников конференции привлекла информация М. Мухитдинова о создании уникальной базы данных об образовательном уровне молодежи по регионам, предметам и получения на ее основе банка одаренной молодежи.

Создание полного банка данных о способных молодых специалистах и динамичный мониторинг перспективных кадров рассматривается ГЦТ как одна из важнейших стратегических задач системы тестирования, контроля качества и аттестации кадров.

Выступившие на пленарном заседании министр высшего и среднего специального образования С. Гулямов и заместитель министра народного образования Р. Ахлиддинов высоко оценили возможности метода тестирования в оптимизации учебного процесса в школе и ВУЗе и деятельность ГЦТ в этом направлении. При этом С. Гулямов заострил внимание присутствующих на проблеме взаимодействия традиционных и новаторских методов обучения. В докладе министра были указаны конкретные пути реализации крайне актуальной проблемы широкомасштабного внедрений в учебный процесс высших и средних специальных учебных заведений страны современных информационных технологий.

Организацию и технологию тестирования в системе АКСЕЛС охарактеризовал исполнительный директор Б. Сэндви (США).

П. Обершельп остановил внимание присутствующих на системе нострификации дипломов в Германии, основных критериях данной работы.

О специфике технологии тестирования при приеме в высшие учебные заведения республики Казахстан участники пленарного заседания узнали из выступления Т. Тасбулатова (Казахстан).

Все зарубежные гости отдали должное большой и многогранной работе, проводимой в Узбекистане по использованию тестового метода контроля, положительно оценили деятельность ГЦТ по созданию научных основ педагогического тестирования, обеспечению высокого качества подготовки специалистов, ведению его непрерывного мониторинга.

Вызвала большой интерес уникальная система непрерывного контроля качества подготовки выпускников школ, лицеев, колледжей, ВУЗов, а также уровня подготовки выпускников зарубежных высших и средних специальных учебных заведений с целью качественной и объективной нострификации дипломов. Вся эта система позволяет при эффективном использовании компьютерной технологии создать реальный мониторинг качества и соответственно обеспечить адекватную аттестацию.

Качество – это один из основных параметров, определяющих ценность любого образования. Эта мысль пронизывала выступления участников пяти секций, где было заслушано более 170 докладов, посвященных теоретическим и концептуальным проблемам создания педагогических тестов, информационным и компьютерным технологиям в системе тестирования, использованию тестов при повышении качества подготовки кадров в ВУЗах, ССУЗах и мониторинге системы образования.

Труд 16 апреля 2002 года

В НАУКУ С НАУЧНОЙ ТОЧНОСТЬЮ

Наиболее актуальной задачей Высшей аттестационной комиссии (ВАК) является разработка и внедрение критериев оценки диссертационных работ в различных отраслях науки. Созданный в Узбекистане механизм аттестации научных кадров и объективной оценки их исследований, как считают независимые эксперты, является одним из самых эффективных в странах СНГ.

Обеспечение эффективности и независимости экспертизы диссертационных работ – одна из важнейших стратегических задач, поставленных Президентом Узбекистана Исламом Каримовым перед высшей аттестационной комиссией. В плане реализации этой задачи в деятельность ВАК в последнее время внедрено интересное новшество – электронная экспертиза представленного на соискание научной степени материала. Задолго до этого в ВАК начали форми-

ровать банк диссертационных работ, защищенных в республике, а также странах СНГ и дальнем зарубежье. С другой стороны, разработана компьютерная программа, позволяющая с большой долей достоверности проанализировать блоки информационных и цифровых данных, корректность их обработки.

Внедрение этого метода обеспечивает возможность в минимальные отрезки времени заново просчитать результаты проведенных при исследовательской работе экспериментов, убедиться в отсутствии подтасовки результатов, плагиата. Причем электронная форма оценки диссертации применима как в изысканиях в области естественных наук, техники, так и в медицине, социологии и других отраслях знаний. А уж определить, действительно ли соискатель ученого звания стремиться сказать свое слово в науке, или им руководят другие соображения, и он «позаимствовал» мысли и выводы у своих предшественников, умная машина сможет практически со стопроцентной точностью. То есть, внедрение электронной экспертизы становится непреодолимым барьером на пути карьеристов от науки.

Существенно и обеспечение конфиденциальности направленных на рецензию диссертаций. Рецензента на базе сформированного банка рецензентов в кодированной форме по специальностям выбирает сам компьютер, причем, учитывает, как основной профиль исследований ученого, так и его узкую специализацию. В последующем экспертное заключение с зашифрованными фамилиями рецензентов представляется в экспертный совет и президиум ВАК. Таким образом, достигается обеспечение единства требований к соискателям ученых степеней и званий, повышение качества диссертаций и, в конечном счете, достижение высокой планки интеллектуального развития и научной эрудиции ученых Узбекистана.

Труд 4 июня 2004 года

В НАУКУ С НАУЧНОЙ СТРАСТЬЮ

Вышла в свет книга известного узбекского ученого, доктора технических наук, профессора М.М. Мухитдинова «Аттестация научных и научно-педагогических кадров (состояние, проблемы, перспективы) », адресованная работникам образования, науки и специалистам в области подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В книге, состоящей из многих глав, оживают цифры, наглядно представляя состояние науки в Республике Узбекистан за 1992–2004 годы. В ней изложен подробный анализ состояния подготовки научных и научно-педагогических кадров, представлены основные параметры и приоритеты. Любая информация тут, в том числе и о качестве диссертации узбекских ученых, иллюстрируется гистограммами и спектрограммами, позволяющими провести исчерпывающий сравнительный анализ по разным отраслям. Это не просто труд, посвященный научным исследованиям, а результат системной кропотливой работы Высшей аттестационной комиссии (ВАК), направленной на развитие отечественной науки и преодоления ряда серьезных проблем, таких как мелкотемье, дублирование, плагиат, недостаточный вклад ученых в науку.

Наиболее актуальной задачей узбекской Высшей аттестационной комиссии стала разработка и внедрение критериев оценки диссертационных работ в различных отраслях науки. Созданный в Узбекистане механизм аттестации научных кадров и объективной оценки их исследований, как считают независимые эксперты, является одним из самых эффективных в странах СНГ.

Впервые внедренные в Узбекистане системы мониторинга диссертационных тем, кадров, приема аттестационных дел и процедуры их рассмотрения, эффективности работы научных руководителей и оппонентов преследуют единую цель – поднять науку на новый качественный уровень. О путях совершенствования научных изысканий главы этой книги – руководства для тех, кто избрал для себя не легкий путь большой науки.

Одна из новаций ВАКа – электронная экспертиза – явление современное и необходимое. Именно она, используя уникальный банк данных диссертационных работ, становится мощным заслоном плагиату и низкопробным компиляциям. Это одновременно повышает ответственность научных руководителей за качество работ, представленных на соискание ученых степеней.

В Узбекистане создана также новая компьютерная программа экспертизы результатов статистической обработки и достоверности положений и выводов диссертаций. В работе показано, как широкое применение современных информационных технологий и компьютерной техники на всех этапах аттестационного процесса обеспечивает конфиденциальность направленных на рецензию диссертаций.

Несомненно, книга найдет своего читателя, заинтересованного в развитии научного потенциала суверенной республики, и послужит руководством по созданию новых оригинальных диссертационных работ-открытий, имеющих неоспоримую практическую ценность.

Труд 22 сентября 2004 года

БУ ЙИЛГИ ТЕСТ ҚАНДАЙ БЎЛАДИ?

Мактабларда сўнги кўнгироқ янграшига ҳам саноқли кунлар қолди. Демак, ҳаяжонли дамлар яқин. Катта ҳаёт остонасига қадам қўяётган ёшар ўз бахларини турли билим даргоҳларида синаб кўриш ҳақида ўйлашмоқда. Хўш, бу йилги тест синовлари қай тарзда ўтказилади? Бу савол йигитқизларни ҳам, ота-оналарни ҳам қизиқтириши табиий. Шулларни эътиборга олиб, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази директори Муҳсин Муҳитдиновга мурожаат қилдик.

– Муҳсин ака, марказ ишида қандай янгиликлар рўй берди?

– Аввало, барча олий ўқув юртларига, тегишли вазирликларга тест синовлари бўйича таклифларни юборишни сўраб мурожаат қилдик. Ҳаммаси бўлиб қирқдан зиёд хат олинди. Уларда асосан, тест усулини такомиллаштириш, уни янада давом эттириш юзасидан фикрлар билдирилди. Саволлар жамғармаси яна бир бор кўздан кечирилди. Тест саволларининг мураккаблик даражаси, ўқув дастури боблари ҳисобга олинган ҳолда, вариантлар машинада тузилмоқда. Агар ўтган йили тест саволлари уч вариантда бўлган бўлса, бу йил улар сони янада кўпаяди. Тест саволлари жамғармаси тузилиб, уларнинг мураккаблик даражаси апробация қилинмоқда.

– Бултур тест саволлари «Маърифат» газетасида чоп этилган эди. Нега шу тажриба давом эттирилмади?

– Ҳақиқатан ҳам, ўтган йили саволлар «Маърифат»да эълон қилинган эди. Албатта, бу ҳам тест усулининг халққа яқинлашувида муҳим босқич бўлди. Эндиликда саволларнинг Давлат тест маркази чоп этган «Ахборотнома»да берилиши тест

усулини татбиқ этишнинг такомиллашуви деб баҳоланмоқда. «Ахборотнома»ларда (бугунгача унинг тўртта сони босилиб чиқди, яна навбатдагилари пешма-пеш тайёрланмоқда) эса нафақат саволлар, айти пайтда тест ўтказиш услублари, методик йўл-йўриқлар, илгари йўл қўйилган характерли камчиликлар, тест саволларига ечимлар изоҳи муфассал баён этилган.

– Тестнинг яшовчанлигини нималарда кўрасиз?

– Ўзбекистан МДХ мамлакатлари ичида биринчи бўлиб, тест йўлини танлади. Негаки, бу усул ривожланган давлатларда бир неча ўнлаб йиллар мобайнида синаб келинмоқда. Ҳар жиҳатдан пухта тузилган тест талабалikka даъвогарнинг тафаккурини, билим даражасини, савиясини холисона баҳолай олади. Агар кузатаётган бўлсангиз, тест жорий этилгандан кейинги давр мобайнида ота-оналар ўз фарзандларини репититорларга топшириш йўлига ўтишмоқда. Демак, ўқишга кириш учун ҳақиқий билим олишдан бошқа йўл йўқ, деган тушунча мустаҳкам қарор топмоқда.

Шуни айтиш керакки, Қирғизистон, Қозоғистон, Озарбажон республикалари ва Россия Федерациясида ҳам бу йил тест марказлари ташкил этилмоқда. Улар бу борада тажриба алмашишга Ўзбекистонга мурожаат қилишаётганлиги ҳам бизда тестнинг нуфузи ошганлигини кўрсатади.

– Тест усулининг келажаги ҳақида қандай тасаввурдасиз?

– Менинг назаримда, тест усулининг бутун имкониятлари тўлиқ намоён бўлиши учун ўзаро боғланиб кетган яхлит тизим таркиб топиши зарур, деб ўйлайман. Ёшларимиз тест чиғиригига фақат мактабни битиргандан кейин абитуриентлик пайтдагина эмас, билим олиш давомидаги барча босқичларда дуч келишса айти муддао бўларди.

– Охирги савол: «Ахборотнома»лар ўз эгаларига етиб боряптими?

– Давлат тест маркази чоп этган ўзбек ва рус тилларидаги «Ахборотнома»ларни, аввало, республика Халқ таълими вазирлиги орқали мактабларга тарқатмоқдамиз. Маълум бир қисмини марказимизнинг вилоятлардаги вакиллари орқали жойларга етказишга ҳаракат қиляпмиз. Шу билан бирга истаган одам «Ахборотнома» сонларини «Матбуот тарқатиш уюшмаси»нинг рўзномалар дўконларида сотиб олиши мумкин. Шунини айтмоқчиманки, фойдаланиш учун жуда ўнғай тайёрланган журнал узок йиллар кутубхоналар мулки бўлиб қолиши мумкин.

Ўзбекистон овози газетаси 1996 йил 18 май

ТЕСТ – АДОЛАТНИНГ ХОЛИС МЕЗОНИ

Мамлакатимиз мустақилликка эришгач, ижтимоий ва сиёсий ҳаётимизда кўплаб ютуқларга эришилди. Дунё миқёсидаги тараққиёт ислоҳотлари, тажрибалари мамлакатимиз ҳаётига ҳам татбиқ этила бошланди. Ана шундай ютуқлардан бири республикамиздаги олий ва ўрта махсус ўқув юртларида кириш имтиҳонлари тест синов усулида жорий этилиши десак, муболага бўлмас.

Куйида Ўзбекистон Республикаси Давлат тест маркази директори Муҳсин Мўминович Муҳитдинов билан бўлган суҳбатда тест синови тажрибалари, самараси, муваффақиятлари хусусида фикр юритилади.

– Тест синовларининг барча ривожланган мамлакатларда татбиқ этилиши, унинг энг самарали воситалигини кўрсатади. Ёдингизда бўлса, тест синовлари илк бор 1992–1993 йилларда Президентимиз ташаббуси билан республикамизнинг бир нечта олий ўқув юртларида ўтказилди. Ана шу тажриба бу синов усулининг адолат мезонини ўрнатишдаги энг холис имконият эканлигини кўрсатди. Шундан сўнг тест синовлари республикамиздаги барча олий ва ўрта махсус ўқув юртларида жорий этилди. Бундан кўзланган ягона мақсад имкон борича иқтидорли болаларни танлаш, ўқувчи қобилятини холисона баҳолашдир. Ва шуни ишонч билан айтиш мумкинки, бу йилдан йилга ўз самарасини бера бошлади. Буни ўқув юртларига қабул қилинаётган талабаларнинг ижтимоий аҳволига қараб ҳам билса бўлади. 1997 йилда қабул қилинган талабаларнинг 45 фоизи ишчи-хизматчиларнинг фарзанди, қолган фоизини зиёлилар, ўқитувчи, муҳандис ва ҳ.к. оиласи ташкил қилади.

Энди, тест синовларининг олдинги анъанавий имтиҳонлардан фарқи ва афзаллигига тўхталсак. Олдин имтиҳон фақат учта саволдан иборат бўлиб, баҳони ўқитувчи ўзининг субъектив хулосаларидан келиб чиққан ҳолда қўярди. Аввало, ўқувчининг ўқиган фанларидан эгаллаган билим доирасини фақат учта савол билан тўқис баҳолашни ўзи катта муаммо. Бу орада ўқитувчига абитуриентнинг гапириши, муомаласи, ўзини тутиши ёқмаслиги мумкин. Ҳар ҳолда ўқитувчи субъект, баҳолаш жараёнида ҳам у бундан чиқиб кета олмайди. Тест синовлари эса буни бартараф этади. Унда ҳеч қандай субъектив фактлар аралаша олмайди. Баҳони компьютер чиқаради. Ўзаро тушунмовчиликларга имкон ҳам туғилмайди. Бундан ташқари уч саволнинг ўрнига 108 та савол қўйилган. Бу ўқувчининг билимини баҳолашда, унинг мустақил фикрлашига катта имконият яратади.

– Мухсин Мўминович, масаланинг яна бир томони, бугун тест ахборотлари кўплаб нашр қилинмоқда ва эътибор бериш мумкинлики, кўпгина абитуриентлар жавобларни ёдлаш билан банд бўладилар.

– Тест саволларини ёдлаш жуда мураккаб. Чунки саволлар 4 та мураккаблик даражаси – билим, хотира, қобилият ва мустақил фикрлаш босқичларига асосланиб тузилади. Бошқача қилиб айтганда, маълум бир фаннинг ҳар бир кичик бўлимларигача тестда ўз ифодасини топади. Яъни учинчи, тўртинчи босқичда ўқувчи ёд олган нарсасини эмас, айнан ўз қобилиятини, фикрлаш имкониятини ишга солгандагина ютиши мумкин.

Биз икки йилдирки, кўп вариантли тест усулларига патент гувоҳномасини олдик ва уни амалда татбиқ этмоқдамиз.

Кўп вариантли тизимнинг икки ёки уч вариантли тизимдан фарқи шундаки, унда ҳамма фанлар бўйича саволлар бир неча минг атрофида тузилади. Бу саволлар савияси турли даражада бўлиб, ўзимиз ишлаб чиққан махсус кўп вариантли компьютер дастури бўйича шу саволлардан парча-парча олиниб, махсус янги вариант яратилади. Бу вариантнинг савия даражаси бошқа вариантлардаги билан тенг. Масалан, саволлар 3 та учинчи даражали мураккабликлардан олинса, 5 та тўртинчи даражали мураккабликдан олинади. Савия даражаси шу туфайли тенглашади. Худди шундай мутаносиб равишда ҳар хил бўлимлардан саволлар олиниб, янги вариантлар тузилади. Шу тарика фаннинг доираси бўйича ва мураккаблик даражаси бўйича компьютерга неча минг савол тушган бўлса, ўшандан ўзи танлаб, вариантларни чиқариб бераверади. Бу вариантлар аудиторияларга жўнатилади ва абитуриент унга қандай вариант тушишини билиш имкониятига эга ҳам бўла олмайди.

Масалан, икки вариантлида 108 та савол бўладиган бўлса, уни ёд олиш мумкин бўлгандир. Лекин ҳозир тест жамғармасидаги 40 минг саволнинг жавобини олиб кетиш мумкин бўлмаган нарсаси. Бунинг устига бу вариантларни машина ҳар сафар ҳар хил шаклда беради. Янги кўп вариантли тест тизимига олган патентимиз бизга анчагина имкониятлар яратиб берди. Масалан, абитуриентлар бир биридан кўчира олишмайди. Ёки кимнингдир битта вариантни ёзиб келиб, аудиторияга тарқатишига ҳам имкон йўқ.

Шундай тажрибалар боис тест жамғармаси йилдан-йилга бойиб бормоқда. Бу йил мавжуд 40 минг саволга яна 20 минг савол қўшиладиган бўлди. 1998 йилги «Ахборотнома» нашрини чиқаришга киришдик. Англаганингиздек, ёдлаб олиш билан

каноатланмокчи бўлган абитуриентлар учун ҳеч қандай имконият қолмаяпти.

Агар абитуриент имкониятларини ҳисобга оладиган бўлсак яъни қабул имтиҳонларидаги саволлар ўрта мактаб билим доирасига асосланиб тузиладими ёки ўқувчидан мактаб доирасидан ташқаридаги адабиётларни ҳам билиши талаб этиладими?

– Албатта, ўқувчи мактаб доираси ёки ўрта таълим дастуридан ташқари адабиётларни ўрганса, бу шаксиз унинг ютуғи, ўз имкониятларини кўпайтирган бўлади. Лекин, биз бу тест саволларини тузишда асос қилиб белгиланган Давлат таълим стандартини ва ўрта таълим дастурини оламиз. Айнан шу доирадан четга чиқмаган ҳолда тест саволлари тузилади. Бундан ташқари бирорта савол шу доирадан чиқса, дарҳол абитуриентлар ўз норозиликларини билдириш ҳуқуқига эгадирлар.

– Тест синовларига амалий жиҳатдан ёндашадиган бўлсак, ҳақиқатга ва ҳолисликка шубҳа туғилиши мумкин эмас. Аммо «эл оғзига элак тутиб бўлмайди» деганларидек, баъзан у «гаплашган» ёки «таниш-билишсиз» киришнинг имкони йўқ каби гапларни ҳам эшитиб қоламиз. Шу маънода тестга бўлган ҳолис муносабатни ривожлантириш, унга нисбатан халқ ишончини янада мустаҳкамлаш учун нималар қилиш керак деб ўйлайсиз?

– Дарҳақиқат, бу энг муҳим ва шу билан бирга энг оғрикли нуқта. Оғриклилиги шундаки, ўзингиз шоҳид бўлиб турган ҳақиқатга кимнингдир ишончсизлик назари билан қараши жуда оғир. Ўйлашимча, баъзи одамларда тест усуллари қай тарзда ўтказилиши ҳақидаги тасаввур жуда ибтидоий ёки шу тасаввурнинг ўзи йўқ. Ваҳоланки, тест усули бутунлай инсон иштирокини чеклайди. Ҳатто, аудиторияга қайси ўқитувчи киритилишини ҳам машинани ўзи белгилаб беради.

Айтиш мумкинки, бу ерда фақат абитуриент ўз-ўзига имтиҳон топширади. Имтиҳон олиш жараёнини ҳар бир фуқарога индивидуал тарзда кўрсатишнинг имкони йўқ. Шундай экан, бу борада оммавий ахборот воситаларидан, телевидение ва радиодан кенг фойдаланиш керак, деб ўйлайман.

Кейин сиз айтган «миш-миш» гаплар асоссиз равишда ёки ўз-ўзига ишончсизлик оқибатида туғилади. Тест марказига апелляция учун мурожаат қилган абитуриентларда эса буни аксини кўзатиш мумкин. Улар ўз хатоларини англаб етишгач, билим ва қобилият бўлса, албатта, олий ва ўрта ўқув юртларига кириш мумкин эканлигига ишонч ҳосил қилиб кетадилар.

Ўтган йилги тест синовларидан сўнг, марказимиз республика-мизнинг турли вилоятларидан кўплаб миннатдорчилик мактубларини олди. Уларда абитуриент-талабалар тест синовига бўлган ҳолис ишончларини баён этишган. Шунингдек, тест маркази нашрдан чиқараётган «Ахборотнома»лар самарали ёрдам берганини ёзишади.

– Дарвоқе, Мухсин Мўминович, ана шу нашрдан чиқаётган «Ахборотнома»лар абитуриент муваффақиятининг тўлиқ гарови бўла оладими?

Ўтган йили «Тест синовларига қандай тайёрланиш керак» абитуриентлар учун услубий тавсиялар журнаlinesи нашрдан чиқардик. Унда «Ахборотнома»лардан фойдаланиш ва тест синови ҳақида батафсил ҳикоя қилинади.

«Ахборотнома»даги саволлардан қатъи назар, аввало, абитуриент ўз билимига ва қобилиятига ишониши керак, деб ўйлайман. «Ахборотнома» эса ана шу билим ва қобилиятни тўғри йўналтирадиган бир восита.

– Тест марказининг халқ таълимидаги аҳамияти қандай?

– Бекиёс. Тест усули республикамиздаги халқ таълимининг аксини чизиб беради, десак янглишмаймиз. У ёрдамида республика вилоятларидаги қайси бир мактаб қандай фанлардан оқсаётганини, таълим жараёни неча баробар суsт эканлигини киёсий даражада кўрсатиб бериш мумкин. Тест маркази халқ таълимининг мониторингини яратиб беради. Унинг олдидаги муаммоларни ва ожиз нуқталарини очиб ташлайди. Шунингдек, тест орқали йилдан йилга бўлаётган самарадорлик ёки суsткашлик сабабларини ҳам очиқ-ойдин ёритиш мумкин. Айниқса, «Тест яқунлари» аналитик китобимиз республикамиздаги халқ таълимининг аҳволи ҳақида, вилоятлар ва туманлардаги таълим жараёнининг самарадорлик натижалари ҳақида бекиёс ахборотлар беради.

Менимча, бугун халқ таълимини ривожлантириш кетаётган бир пайтда Давлат тест марказининг хулосаларидан фойдаланиш, уларни кенг татбиқ этиш унумли натижага олиб келади.

– Бугун олий ва ўрта таълим ўқув юртларига қабул қилишда грант ўринлар билан шартнома асосида қабул қилишга ҳам кенг ўрин берилди. Бироқ шартнома асосида имтиёзли баллар билан қабул қилинган абитуриентлар кадрлар тайёрлашдаги талабларга жавоб берармикан?

– Бу йил 21 минг грант ўринлар билан бир қаторда 21 минг шартномали ўринлар қабули режалаштирилган эди. Синов натижаларида шартномали ўринлар 125 фоизга кўтарилиб, ёшларнинг билим олиш имконияти кенгайтирилди.

Шартномали ўқишларнинг афзаллиги нимада?

– Маълумки, ўқиш тугагач, кадрлар учун иш муаммоси ҳам кўндаланг туради. Шартнома билан кирган абитуриентларда эса бу муаммо йўқ. Уларнинг сарф харажатларини ва кейинги иш фаолиятларини ҳам ҳомий корхона ўз зиммасига олади. Кадрнинг стандарт талабларга жавоб бериши хусусида тўхталадиган бўлсак, бугун саводсиз кадрларни ўқитишдан, уларга ҳомийлик қилишдан корхонага ҳам наф йўқ. У бундан зарар кўриши мумкин. Шундай экан, бўлғуси мутахассис ҳам шуларни инобатга олиб, таълим олишга мажбур.

– Сухбатимиз сўнггида бўлғуси абитуриентларга қандай тилаклар билдирасиз?

Тилагим – ҳамиша ўз билимлари ва қобилиятларига ишонишсин. Бугун республикамизга иктидорли кадрлар жуда зарур.

Замонавий даражадаги кадр бўлиш учун юкори ва чуқур билим талаб этилади. Ўзбекистон ёшларининг билимга чанкоклиги ва тиришқокликларига ишонаман. «Ахборотнома» билан пухта тайёрланинг. Ишончим комилки, омад сизга ёр бўлади.

Ўзбекистон овози газетаси 1998 йил 22 январь

ТЕСТ – ҲИКМАТ, УНГА ЭЛТУВЧИ ЙЎЛ – ИЛМ

Республика Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест марказининг директори, техника фанлари доктори, профессор Мухсин Мухитдинов билан суҳбат.

– Мухсин Мўминович, ёшлар билим савиясини тест усули бўйича синовдан ўтказиш, шубҳасиз, таълим тизимидаги муҳим кадамлардан бўлди. Ҳар қандай хайрли иш ҳақида гап кетганда, энг аввало, унинг ибтидоси эсланади. Келинг, мусохабамизни шу хайрли ва эзгу ишнинг ибтидосидан бошласак...

– Табиийки, ҳаёт содир бўлаётган воқеаларга янгича ёндашишни такозо этади. Мухтарам юртбошчимиз Ислом Каримов мамлакатимизнинг истиклолига ва истикболига юксак ишонч билан «Ўзбекистон – келажаги буюк давлат!» дея таъриф берганларида тамомила ҳақлар.

Шу муносабат билан мамлакатимиз Президентининг ташаббусига кўра, олий мактаб тизимида мутахассислар тайёрлашнинг сифатини ошириш, уни жаҳон андозаларига жавоб берадиган даражага етказишга қаратилган муҳим тадбирлар ишлаб чиқилди. Шахсан

Президентимиз ва ҳукуматимиз бу борада ҳаётий зарур қарорлар қабул қилди. Шундай қилиб, республикамизда 1992 йили ёшларнинг билим савиясини тест усулларини қўллаш орқали синаб талабалар сафига қабул қилиш бўйича МДХ давлатлари ичида биринчилардан бўлиб татбиқ этилди.

Ислом Абдуғаниевич Каримов «Тафаккур» журнали бош муҳаррири саволларига берган жавобларида шундай дедилар: «Амир Темур бобомизнинг «Куч – адолатда!» деган машҳур таъбирини бугунги кунга нисбатан қўллаб айтадиган бўлсак, мен унга қўшимча қилиб «Куч – билим ва тафаккурда!» деган бўлар эдим».

Тест – ҳикмат, унга элтувчи йўл эса – билим. Республика тест маркази фаолиятининг асосий мезони билимни холис баҳоламоққа асосланади. Шу маънода тест бу – адолат демак. Бугунги куннинг илмли ёшларини танлаб олишда бу усул аниқ ва ҳалол хизмат қилади.

– Республика Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурининг қабул қилиниши таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш, янги Давлат таълим стандартларини ишлаб чиқиш, замонавий тест технологияларини яратиш каби вазифаларни қўндаланг қилиб кўяди. Шундай эмасми?

– Президентимизнинг 1997 йил 7 октябрдаги «Халқ таълими тизимини ва кадрлар тайёрлашни тубдан ислоҳ қилиш баркамол авлодни тарбиялаш тўғрисида»ги Фармонида кадрлар тайёрлашдаги вазифалар долзарб ва устувор соҳа эканлиги таъкидланган. Зеро, кадрлар тайёрлаш Миллий дастурини амалга оширишнинг муҳим таркибий қисмларидан бири таълимни стандартлаш, замонавий тест технологиялари асосида таълим жараёнидаги сифатий кўрсаткичларнинг мониторинг тизимини яратишдир. Мактаблар ва олий ўқув юртларида кўп босқичли тест тизимини ишлаб чиқиш ва жорий этиш таълим сифатини кўтаришга, яъни педагоглар, ўқувчи ва талабаларнинг ўз билим савияларини янада ошириш йўлидаги саъй-ҳаракатлари учун масъуллигини чуқурроқ ҳис этишга имкон беради.

– Мана, қўлимизда Сиз раҳбарлик қилаётган Ўзбекистан Республикаси Давлат тест маркази тамғаси билан чоп этилган «1997 йил тест якунлари» (аналитик материал) ва «1997 йилги тест якунларининг дидактик аспекти» китоблари. Ана шу китобларнинг мазмуни хусусида гапириб берсангиз.

– Мазкур китобларда олий ва ўрта махсус ўқув юртларида кўп вариантли тизим асосида ўтказилган тест якунларининг таҳлилий материаллари баён этилган. 220 мингдан ортиқ абитуриент тест си-

новлари натижаларининг статистик таҳлили асосида таълим мажмуаси ҳолатининг асосий таснифи ва сифат кўрсаткичлари аниқланган. Кўп вариантли тест натижалари таҳлили таълимнинг ўқув фанлари ва таълим йўналишлари нуктаи назаридан ҳудудлар (жумладан, вилоятлар, туманлар, мактаблар) ва ўқув юртлари бўйича самарадорлиги ва сифати ҳусусида кенг камровли ва асосли маълумотлар олиш имконини кўрсатди. Тадқиқотлар асосида таълим таракқиётининг ҳамда тест ўтказиш технологиясини такомиллаштиришнинг тамойил ва истикболлари кўрсатилган. Шу билан бирга халқ таълимидаги ислохотларнинг заиф томонларини аниқлаш имконияти ҳам юзага келдики, ҳусусан, фанлардан ўтказилган тест натижаларининг дидактик таҳлили баён этилиб, бу жараён давомида таълим самарадорлигига таъсир этувчи асосий омилларга эътибор қаратилди. Таълим мониторинги асосида фанлар ва уларнинг бўлимлари бўйича таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш ва мукамаллаштиришнинг асосий йўналишлари кўрсатиб ўтилди.

Бугунги кунда тест усулининг устуворлиги ва истикболига ҳеч қандай шубҳа ва гумон йўқ. ЮНЕСКО вакили ҳам Республикамизда бўлиб, фаолиятимиз камрови ва ишларимиз билан танишгач, муваффақиятларимизни эътироф этиб, биз тутган йўл истикболли эканлигига ишонч билдирди.

Шу нарсани алоҳида аниқ айтишим жоизки, 1996, 1997, 1998 йиллардаги «Ахборотнома»ларда чоп этилган тест саволларидан бу йил тўлиқ фойдаланилади. Барча саволлар асосан, мактаб дарсликларидаги ўқув дастурини тўлиқ қамраб олган.

– Мухсин Мўминович, айтингчи, «машина компьютер» ҳам ҳа-тога йўл қўйиши мумкинми?

– Шундай деб ўйловчилар ҳам бор. Аслида бу ҳақиқатдан ва соғлом мантиқдан йирок гап. Тест марказимизга шундай эътирозлар билан келувчиларни биз тест натижалари билан ҳолис ва ишончли тарзда воқиф этиб борапмиз.

– Мухсин Мўминович, республикамининг олий ва ўрта махсус билим юртларига тест усулида талабалар қабул қилишга ўтилганига анча бўлди. Айтиш мумкинки, унинг дастлабки «қалдирғоч»лари, мустақил ҳаётга йўлланма ҳам олишди. Шу маънода пировард натижалар, қандай – шу ҳусусида бироз тўхталиб ўтсангиз.

– Бу йил Вазирлар Маҳкамасининг қарорига биноан тажрибалар тарикасида тиббиёт институтларида, педагогика ва иктисодиёт ўқув юртларида битирувчиларнинг назарий билимларини тест усулида аниқлашга ўтилди. Республика тест маркази олий ўқув юртлари-

нинг раҳбарлари билан ҳамкорликда имтиҳонларни икки босқичда ўтказишга келишиб олди. Тестлар 108 савол, яъни 3 блокдан иборат эди. Натижалар ҳар қалай, қувончли бўлди. Демак, талабчанлик фақатгина мавсумий, вақтинчалик иш эмас. Ҳамкорликда бу саъй-ҳаракатларимиз заминидан битта улуғ ният зоҳир: у ҳам бўлса – юртимизга фидойи, ўз касбини яхши биладиган мутахассислар ҳамшиша керак.

Ўзбекистон овози газетаси 1998 йил 30 июль

НОСТРИФИКАЦИЯ ЖАРАЁНИ

Хориждан диплом эмас, билим олишга интилайлик

Мустақиллик ҳар бир кишига эркинлик берди. Хусусан, таълим соҳасида ҳам. Дунёнинг исталган нуқтасига бориб нафақат билим олиш, балки қобилиятимизни намойиш этиш имкони бор.

Президентимиз томонидан ишлаб чиқилган бозор иқтисодиётига ўтишнинг машҳур беш тамойилининг бирида белгилаб берилганидек, таълим соҳасидаги туб ислохотлар тараққиётнинг устувор йўналиши сифатида бевосита давлат назоратига олинади.

Кўплаб ёшлар «Умид» жамғармасининг йўлланмаси билан АҚШ, Германия, Буюк Британия, Франция, Япония каби ривожланган давлатларнинг нуфузли университетларига таҳсил олиш учун юборилди. Ўқиш билан боғлиқ барча молиявий харажатлар давлат бюджети ҳисобидан қопланди. Дастлабки битирувчилар мутахассис сифатида Ватанимизга қайтиб келиб, олган билимларини амалда қўлламоқдалар. Уларнинг таълим ҳужжатлари Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2000 йил 25 июлдаги 283-сон қарори билан тасдиқланган Низомнинг 7- бандига кўра, имтиёзли асосда тан олинмоқда ва эквивалентлиги қайд этилмоқда.

Олий маълумот тўғрисидаги дипломларни нострификациялаш мақсадида мурожаат қилаётганларнинг яна бир қисми собиқ Иттифоқнинг парчаланиши даврида таҳсил олганлардир. Улар асосан, мақсадли ўқитиш ёки кооперация йўлланмалари билан ўқиганлар. Тегишли архив ҳужжатлари тақдим этилгач, бу фуқароларнинг дипломлари ҳам Низомнинг 7-бандига кўра, имтиёзли асосда тан олинмоқда ва эквивалентлиги қайд этилмоқда.

Республикамызда замонавий илм-фан талабларига мувофиқ келадиган таълим дастурлари ишлаб чиқиляётган бир пайтда, давлат ва

миллат манфаатига мутлако тўғри келмайдиган, билъакс, унга зид келадиган ҳолатларга ҳам дуч келмоқдамиз.

Гап ноқонуний фаолият кўрсатаётган хорижий таълим муассасаларининг ваколатхоналари ёки филиаллари хусусида кетмоқда.

«Таълим тўғрисида»ги Қонуннинг 25-моддасида чет давлатлар таълим муассасаларига Ўзбекистан Республикаси ҳудудида таълим фаолияти билан шуғулланишга оид расмий рухсатномалар бериш ваколати Вазирлар Маҳкамасининг ихтиёрида эканлиги кайд этилган. Бирок бундай рухсатномани олмасдан, қонунларимизга зид тарзда фаолият кўрсатаётган филиалларнинг давлатимизга етказётган моддий ва маънавий зарари ташвишли эканини айтиб ўтиш ўринлидир.

Барча иллатлар яшовчан бўлганидек, мазкур таълим муассасалари ҳам ўзининг ўзгарувчан, мослашувчан ва эластик хусусиятларини намойиш этмоқда. Ҳуқуқ-тарғибот органлари кураш олиб бораётганига қарамай, улар турли номлар билан никобланиб, фаолиятини давом эттирмоқда. Ёшларимизни тузоғига илинтирмоқда. Бу таълим муассасаларида ўқув жараёни йўқ даражада, кириш имтиҳонлари ўтказилмайди, қабул йил давомида ва хоҳлаган жойда амалга оширилади. Унинг асосий талаби шартнома тўлови. Табиийки, уларнинг дипломлари нострификацияга қабул қилинмапти ва Ўзбекистан ҳудудида юридик кучи йўқ, деб расман билдирилмоқда.

Хорижда ўз ташаббуслари билан таълим олганларнинг маълум бир қисми таълим эмас, диплом олишни кўзлаган ёшлардир. Бу ёшлар кўшни давлатларнинг олий ўқув юртларига киришнинг ягона талаби ҳисобланган шартнома тўловларини тўлаш ва фақат шунинг эвазига ҳужжатга эга бўлиш йўлини тутганлар.

Тўғри, қонунан ҳар бир фуқаро хоҳлаган давлатида таълим олиш ҳуқуқига эга. Агарда дунё микёсида эътироф этилган машҳур университетларда таълим олиш салоҳиятига эга булган ёшлар хусусида гап кетганда бу масала кўп ҳам мураккаблашмасди.

Энди бевосита нострификация масаласига тўхталсак.

Бу жараён юқорида кайд қилинган қарорнинг қабул қилиниши билан бошланди. Бунга табиий эҳтиёж пайдо бўлди. Чунки бу масала дунёнинг барча давлатларида алоҳида ўринга қўйилган. У ички интеллектуал бозорни ҳимоя қилишнинг ўзига яраша муҳофаза тизими ҳисобланади. Ҳар қандай норасмий таълим муассасалари дипломларининг ва сохта таълим ҳужжатларининг кириб келишига тўсик қўяди, уни халққа маълум қилади, огоҳлантиради ва бу билан

миллий таълим муассасаларимизнинг нуфузига путур етказмаслик чораларини кўради.

Давлат тест маркази бу борада етарли тажриба тўплади. Марказ таркибидаги Аттестация бошқармасида Нострификация гуруҳи ташкил этилди. Гуруҳ томонидан Германия, Япония ва Туркия тажрибалари бевосита ўрганилди.

Жорий йилнинг 5–6 апрелида Давлат тест марказида бўлиб ўтган конференцияда иштирок этиш учун доктор Питер Обершелл ташриф буюрди. У Германия Таълим вазирлиги Хорижий таълим Марказий офиси директорининг ўринбосари вазифасида фаолият кўрсатади. Унинг эътироф этишича, ҳозирги кунда республикамиздаги мавжуд нострификация тизими халқаро миқёсдаги ташкилотлар билан боғланиши лозим. Хусусан, «NARIS» – Европа Иттифоқи эквивалентлик Маркази тизимига кириши ёки маълумот олиш ва бериш нуқтаи назаридан тезкор боғланиши шарт. Чунки янги таълим муассасаларининг кўпчилиги халқаро каталогга кирмаган. Баъзи таълим муассасаларини нафақат халқаро рўйхатдан, балки ўз давлатининг расмий рўйхатидан ҳам топиш қийин. Алоқа воситалари орқали боғланиш кўп ҳолларда кўнгилдагидек натижа беравермайди.

Масалан, дастлаб Тошкентда очилган, таълим фаолиятини юриштишга доир расмий рухсат ололмагач, Қозоғистоннинг Сароғоч деган жойига кўчиб ўтиб, расмий кайддан ўтган Халқаро экология гуманитар академияси лицензия муддатининг тугаши муносабати билан 2000 йилда ўз фаолиятини тўхтатади ва «Унат» номи билан янги университет сифатида фаолият кўрсата бошлайди. Орадан бир неча ой ўтгач, «Қозоқ-Ўзбек университети»га айланади. Тасаввур қилинг, дастлабки ном билан бу таълим муассасасини тугатган фуқаронинг дипломини кимдан сўраш ва тасдиғини олиш мумкин? Қозоғистон таълим вазирлигига юборган расмий сўровимиз бир неча ой давомида жавобсиз қолмоқда. Бунга ўхшаш мисолларни кўплаб келтириш мумкин.

Эътиборни тортадиган жойи шундаки, сўнгги ўн йилда хорижда таълим олганларнинг аксарияти ҳуқуқ ва иқтисод йўналишларига тўғри келади ва улар ўқиган таълим муассасаларининг аксарияти айнан сўнгги ўн йилда очилган. Буларнинг географик жойлашувига назар соладиган бўлсак, кўз ўнгимизда қуйидагилар намоён бўлади. Ўзбекистон атрофини Сароғоч, Қоплонбек, Етгисой, Панжикент, Қорақўл, Қизилкия, Майлисой каби «улкан илмий марказлар» куршаб олган бўлиб, бу ерларда бир неча «йирик» олий ўқув юртла-

ри, ҳатто ЮНЕСКО байроғи остида Халқаро экология гуманитар академияси фаолият кўрсатади (бу тўғрида гапирилди). Булар тўлов-шартнома асосида йил давомида ўқишга қабул қилади. Ҳуқуқ ҳамда иқтисод йўналишлари бўйича диплом беради. Баъзиларининг ўқув бинолари йўқ, илмий-педагогик салоҳият жуда паст даражада. Боғча ёки мактаб каби муассасаларнинг хоналарини ижарага олишган бу «илмий марказлар» қандай қилиб ҳуқуқшунос ёки иқтисодчиларни тайёрлайди, ажабланасан киши. Бундай таълим муассасаларига катта пул эвазига таҳсил оламан, деб борган ёшлар ва уларнинг ота-оналари беҳудага вақт ва пул харажат қилганликларини кеч тушуниб етишмоқда.

Хуллас, таълим олганлик тўғрисидаги ҳужжатларни тан олиш ва эквивалентлигини қайд этиш учун махсус тузилган эксперт комиссияси кўриб чиқади, ўқув режаларидаги фарқлар аниқланади, уларни бартараф этиш хулосаси берилади. Хорижий дипломларнинг деярли барчасида тафовутлар бир хил бўлгани ва Ўзбекистон таълим стандартларига тўғри келмагани сабабли бугунги кун талабидан келиб чиқиб, нострификацияда тест усули танланди. Бу усул ривожланган мамлакатлар тажрибасидан олинди. Тест саволлари ихтисослик бўйича етук олимлар томонидан кўп вариантлилиқ асосида ишлаб чиқилди ва база яратилди. Саволлар компьютер орқали генерация қилинади ва ҳар бир диплом эгасига алоҳида вариант сифатида тақдим этилади. Вариантда таянч олий ўқув юртлари ўқув режалари доирасидаги ҳажмда Ўзбекистон тарихи ва Президентимиз асарлари ҳамда умумихтисослик ва махсус ихтисослик фанларидан тузилган жами 108 та савол берилади. Бу саволларнинг 60 фоиздан кўпроғи тўғри топилган тақдирда диплом тан олинади ва нострификация қилингани ҳақида тегишли гувоҳнома берилади. Яъни хорижда таълим олган фуқароларга қўйилаётган талаблар бугунги кунда республикамиз олий ўқув юртлари битирувчиларига қўйилаётган талаблар билан бир хиллигини қайд этиш муҳимдир.

Эътибор берилган бўлса, минимал талабга жавоб берган тақдирда дипломлар нострификация қилинади, дедик. Аммо синонлар натижаларига назар солинса, бутунлай бошқача ҳолатни кузатиш мумкин. Тўлдирилган жавоб варақалари бўм-бўш ёки нари борса, бир неча катак тўлғазганлар ҳам кузатилди. Шу пайтгача синовда қатнашганлар ичида минимал талабга даъвогарнинг 8 фоизи жавоб берганлиги қўшимча изоҳ талаб қилмас керак.

Тўғри, хорижий таълим муассасаси кенг қамровли тушунча. Уни мағрибдан машрикқача қўллаш мумкин. Бирок чет элда ўқиб

келганман, дипломимни нострификация қилдиришим керак, деб жиддий оҳангда мурожаат қилганлардан каерда ўқигансиз, деб сўрасангиз, Сариоғочда ёки Қоплонбекда деса, нафсониятига тегиб кетмаслик учун, эҳтиёткорлик билан муносабат билдиришга тўғри келяпти. Дипломнинг қандайлиги маълум-ку. Янада очиқроқ айтиш мумкин бўлса, бу таълим муассасаларининг баъзилари бир эмас, икки ҳам эмас, тўрт хил диплом бераётгани ақлга сиғмайди. Кимга ёки қаерлик фуқарога қандай диплом берилади ёки бошқа хусусиятлар эътиборга олинандими, аниқлаш кийин.

Хуллас, барча соҳада бўлганидек, нострификацияда ҳам ўзига яраша муаммолар мавжуд. Бу муаммолар Низом талаблари асосида ҳал этилмоқда.

Мазкур мақолани ёзишдан кўзланган мақсад мавжуд муаммолар хусусида ўртоқлашиш эмас, шундай муаммоларнинг келгусида юзага келишига йўл қўймаслик. Ҳали ҳам янглиш йўлдан кетиш пайида юрган (афсуски, улар хозир ҳам бор) ёшларимизни тўғри йўлдан боришга ундашдир. Айниқса, қандай бўлмасин, фарзандини олий ўқув юртига «жойлаштириш» мақсади билан юрган ота-оналарни огоҳлантирмоқчимиз. Аввал суриштириш, билиш керак. Акс ҳолда алданиб қоласиз, фарзандингиз вақтини беҳуда совурасиз.

Масалага миллат ва давлат манфаати нуқтаи назаридан қаралмоғи, диплом учун эмас, билим олиш учун ўқитиш кераклигини эслатиб қўйишдир.

Ўзбекистон овози газетаси 2002 йил 2 июль

МУКАММАЛ ТЕСТ ОРЗУСИДА

1992 йили Президент И.А.Каримов ташаббуси билан республика олий ўқув юртлари қабул жараёнига тест усулининг киритилиши миллий тараққиёт стратегиясида таълимнинг устуворлигидан гувоҳлик беради. Тест усулининг жорий этилиши ўқишга, чуқур ва мустақкам билим олишга бўлган муносабатни тубдан ўзгартиради. Шу сабабли тест усуллари ўзлаштиришни таълим тизимидаги умумий ислоҳотнинг бир қисми деб қараш керак.

Ҳукумат қарори билан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида янги ташкилот – тест танлови соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга оширувчи Давлат тест маркази тузилган. Бугунги кунда ушбу марказ МДХда биринчи бўлиб, тест материалларини тайёрлаш, республика микёсида синовлар ўтказиш, тест на-

тижаларини сифатли ва тез ишлаш, уларни комплекс таҳлил этиш бўйича барча ишларни мустакил амалга оширмоқда.

Президент И.А.Каримовнинг Самарқанд ва Қашқадарё вилоятлари сессияларида сўзлаган нутқларида таълим тизимида туб ислохотларни амалга ошириш зарурлиги таъкидланди. Бу ишда тест маркази билимларни объектив баҳолаш курали ва таълимнинг юксак даражада бўлишини таъминловчи алоқа бўғини бўлмоғи лозим. Шу сабабли синовдан ўтган стандарт тестларни ишлаб чиқиш вазифаси ғоят долзарбдир. Ҳар бир тест топшириғини амалий текшириш ва уни статистик жиҳатдан қайта ишлашдаги стандартлаштириш вазифаси узок ва машаққатли меҳнатдир. Бу кўп сонли педагог ва ўқувчиларни жалб этишни талаб қилади. Шу муносабат билан мактаб – ўрта махсус ўқув юрти – олий ўқув юртида узлуксиз тест тизимини жорий этиш долзарб масала бўлиб турибди. Мактабдаги тест синовлари қобилиятли ёшларни аниқлаш ва касб лаёқати бўйича олий ўқув юртларига йўллашда ишончли воситалардан бири бўлиб қолади. Олий ўқув юрти ва битириш имтиҳонларига тест назоратини жорий этиш олий мактабдаги салбий ҳодисаларнинг олдини олувчи тизимни яратишга имкон берган бўлур эди.

Тест усулларининг ривожланиб бориши истеъдодли ёшларни аспирантура ва докторантурага танлаш, кадрлар захирасини тайёрлаш учун кенг имконият яратади ва фан обрўсини кўтаради, энг муҳими, жамият онгида ижобий ўзгаришларга олиб келади.

Айни пайтда ўқув юртларимизда тест усуллари асосида ўтказилган синовларнинг охириги уч йиллик натижалари муайян қийинчиликлар борлигини кўрсатди. Бу, энг аввало, тестнинг таълим тизимига сингиб улгурмаганлиги, назарий ишланмаларнинг кечикиши, педагог мутахассисларнинг тест малакасини тўла эгаллаб ололмаётгани, махсус адабиётлар етишмаслиги, норматив база ва норматив ҳужжатларни такомиллаштириш зарурлигида намоён бўлмоқда.

Республикамиз олий ўқув юртларининг қабул-танловига катнашган абитуриентлар эришган тест синовлари натижаларини таҳлил этиб, уларнинг билим даражаларини аниқлаш мумкин. Масалан, ўтган 1995 йилда олий ўқув юртларига кириш учун жами 93754 нафар абитуриент тест синовларида катнашиб, шундан 81899 нафари кундузги, 11855 нафари эса сиртки бўлимларда тест синовларидан ўтдилар. Олий ўқув юртларининг кундузги бўлимига кириш учун тест синовларида иштирок этишган абитуриентларнинг билим даражалари натижалари фанлар бўйича қуйидагидек таҳлил қилинди.

Республика миқёсида тест синовидан ўтган абитуриентларнинг ўртача 33,3 фоизи ўзбек тили ва адабиётидан тўғри жавоб қайтарган (энг юқори кўрсаткич Тошкент шаҳрида – 38,8 фоиз, паст кўрсаткич Сурхондарё вилоятида – 28,6 фоиз). Математикадан эса тест синовларидан ўтган абитуриентларнинг ўзбек тилидан 40,9 фоизи (энг юқори кўрсаткич Тошкент шаҳрида – 54,5 фоиз, паст кўрсаткич Сурхондарё вилоятида – 35,4 фоиз), рус тилида 45,3 фоизи (юқори кўрсаткич Тошкент шаҳрида – 54 фоиз, паст кўрсаткич Навоий вилоятида – 37 фоиз) жавобни тўғри белгиллаган. Шунингдек, биологиядан ўзбек тилида 44,1 фоиз (юқори кўрсаткич Тошкент шаҳрида – 53,5 фоиз, паст кўрсаткич Сурхондарё вилоятида – 37,5), рус тилида 48,8 фоиз (юқори кўрсаткич Андижон вилоятида – 57,3 фоиз, паст кўрсаткич Навоий вилоятида – 32,5 фоиз) ; химиядан ўзбек тилида 37,5 фоиз (юқори кўрсаткич Тошкент шаҳрида – 48,9 фоиз), рус тилида 42,2 фоиз (юқори кўрсаткич Тошкент шаҳрида – 50,5 фоиз) ; физикадан ўзбек тилида 28,9 фоиз (юқори кўрсаткич Тошкент шаҳрида – 35,3 фоиз, паст кўрсаткич Сурхондарё вилоятида – 25,5 фоиз), рус тилида 33 фоиз (юқори кўрсаткич Қашқадарё вилоятида – 41,8 фоиз, паст кўрсаткич Хоразм вилоятида – 25,5 фоиз) ; географиядан ўзбек тилида 47 фоиз (юқори кўрсаткич Навоий вилоятида – 56,8 фоиз, паст кўрсаткич Сурхондарё вилоятида 35,9 фоиз), рус тилида 55,4 фоиз (юқори кўрсаткич Қорақалпоғистон республикасида – 66,7 фоиз, паст кўрсаткич Сирдарё вилоятида – 47,2 фоиз) ; тарихдан ўзбек тилида 43,6 фоиз (юқори кўрсаткич Тошкент шаҳрида – 49,1 фоиз, паст кўрсаткич Сурхондарё вилоятида – 37,1 фоиз), рус тилида 47,9 фоиз (юқори кўрсаткич Самарқанд вилоятида – 59,6 фоиз, паст кўрсаткич Сурхондарё вилоятида – 36,2 фоиз) абитуриент жавобларни тўғри белгилай олдилар. Республика миқёсида инглиз тилидан тест синовларидан ўтган абитуриентларнинг ўзбек тилида 38,1 фоизи (юқори кўрсаткич Тошкент шаҳрида – 56,6 фоиз, паст кўрсаткич Фарғона вилоятида – 31,6 фоиз), рус тилида 45,9 фоизи (юқори кўрсаткич Тошкент шаҳрида – 60,6 фоиз, паст кўрсаткич Қорақалпоғистон Республикасида – 33,3 фоиз) ; немис тилидан ўзбек тилида 26,8 фоизи (юқори кўрсаткич Тошкент шаҳрида – 31 фоиз, паст кўрсаткич Қорақалпоғистон Республикасида – 23,7 фоиз), рус тилида 31,1 фоизи (юқори кўрсаткич Тошкент шаҳрида – 43,8 фоиз, паст кўрсаткич Сурхондарё вилоятида – 24 фоиз); француз тилидан ўзбек тилида 30,5 фоизи (юқори кўрсаткич Тошкент шаҳрида – 44,8 фоиз, паст кўрсаткич Сурхондарё вилоятида – 26 фоиз), рус тилида 35,2 фо-

изи (юкори кўрсаткич Тошкент шаҳрида – 56,6 фоиз, паст кўрсаткич Жиззах вилоятида – 17,6 фоиз) жавобларни тўғри белгилашга муваффақ бўлдилар (тиллер абитуриентларнинг хохишига кўра танланди).

Юқорида айтилганидек, тест-усулларининг ривожланиб бориши кишилар онгида ижобий ўзгаришлар ясайди. Тест тизимининг келажак гоёси шундай: тест нафақат бирор ўқув юртига киришда, балки мактабларда, олий ва ўрта махсус билим юртларига кириш ва уни битиришда, сўнгра ишга жойлашишда – 4 босқичда қўлланилиши керак. Бу босқичлар ўзига хос «филтр» вазифасини ўтаб, жамиятга, мамлакатимизга чуқур билимли, малакали кадрларни тақдим этади. Ўз навбатида, бу босқичларни тўғри тушуниб етган ҳар бир бола ёшлигидан фанларни яхши узлаштиришга интила бошлайди.

Жамиятда ана шундай соғлом рухни шакллантириш учун барчамиз биргаликда ҳаракат қилишимиз керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази ходимлари ҳам ана шу эзгу мақсад йўлида захмат чекмоқдалар. Айни пайтда, марказ атрофига 100 дан зиёд олимлар, малакали педагоглар йиғилган. Бу ерда тузилаётган ҳар бир тест саволи қайта-қайта мунозарадан ўтади, обдон текширилади, хорижий эллардаги тест усуллари билан таққосланади. Қолаверса, тест маркази нашр этаётган «Ахборотнома» орқали барча қўлланилаётган тест усуллари кенг жамовтчилик эътиборига ҳавола этилади ва очик муҳокама қилинади.

Бизнинг мақсадимиз битта: ҳаётга жорий этилаётган тест усулларида мукамалликка эришиш керак. Мукамал тест саволи – нозик педагогик ўлчов услуги. Айни вақтда бу услуб жуда юкори аниқликка эга бўлиши, инсон ақл-заковати, билими ва иқтидори даражасини тўғри белгилаб бериши даркор. Биз бу эзгу мақсадимиз йўлида анча кўламли ишларни бошлаб юборганмиз.

Марифат гаўетаси 1996 йил 27 апрель

ТЕСТЛАР – БИЛИМ МЕЗОНИ

Яқинда Тошкентда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қошидаги Давлат тест маркази ташаббуси билан «Ўзбекистонда педагогик тестларнинг долзарб муаммолари» мавзуидаги илмий-услубий семинарнинг биринчи йиғилиши бўлиб ўтди.

Давлат тест маркази директори М.Муҳидтинов семинарни очар экан, 1992 йидда Президентимиз И.А.Каримов ташаббуси билан МДХ мамлакатлари орасида биринчи марта олий ўқув юртларига қабул қилишни тест орқали амалга оширишнинг йўлга қўйилиши республикада таълим тараққиёти ўзига хос асосда бораётганлигидан гувоҳлик беради, дея таъкидлади.

Педагогик тестларни объектив ўлчов сифатида жорий этиш ўқишга, чуқур ва мустаҳкам таълим олишга бўлган муносабатни тубдан ўзгартиради. Шу боис мазкур услубни ўзлаштиришга таълим тизими ислохотининг муҳим бир қисми деб қарамоқ лозим.

Тест услубининг янгилиги ва унда кенг қўламда ўтилганлиги маълум қийинчиликларни ҳам туғдирди, албатта. Бу, аввало, таълим тизимининг етарли тайёр эмаслиги, назарий ишланмаларнинг кечикиши, тестларни ишлаб чиқиш ва фойдаланишда педагогик таркибнинг тайёр эмаслиги махсус адабиётларнинг етишмаслигида яққол намоён бўлди ҳамда уларнинг мезоний асосларини такомиллаштириш заруратини кўрсатди. Шу боис ушбу семинар, юқоридаги муаммоларни ҳал этишда муҳим роль ўйнайди. Давлат тест маркази уни мунтазам ўтказиб боришни режалаштирган.

Биринчи семинарда олий ўқув юртлари, илмий-текшириш муассасаларидан 200 нафардан зиёд олимлар, педагоглар, услубчилар, жумладан. Қозоғистон Республикаси таълимдаги янги технологиялар маркази директори ўринбосари Т.Тасбулатов иштирок этишди.

Халқ таълими вазири Ж.Йўлдошев семинарда сўзга чиқиб, таълим муассасаларининг барчасидаги ўқув-тарбия жараёни педагогик тест имкониятларига юқори баҳо берди. Мактаб фан олимпиадаларининг республика босқичида ушбу усулнинг қўлланилиши иқтидорли ўқувчиларни ҳолисона аниқлаш имконини яратди.

Давлат тест маркази директори, техника фанлари доктори, профессор М.Муҳиддинов «Ўзбекистонда тестларни ривожлантиришнинг ҳолати ва истиқболи» мавзуида маъруза қилди. Семинар қатнашчилари ҳукмига 1995 йилда абитуриентларни тестдан ўтказиш натижалари аниқ мисоллар, диаграмма ва чизмалар орқали ҳавола этилди.

Иш тажрибасининг таҳлили унинг кейинги такомилда муҳим омил бўлиб хизмат килади. Маърузачи тест услуги таълим тизими ислохотининг муҳим қисми эканлигига эътиборни қаратиб, унинг мезоний асосларини белгилаб берди. Таълим тизимининг тайёргарлиги, тестология бўйича назарий ишланмалар, тест ўтказиш технологияси ва мезоний базасини такомиллаштириш шулар жумласидандир.

Маърузачи Давлат тест марказининг қатор янги йўналишларини ҳам тавсифлаб берди. Жумладан, тест ўтказишнинг кўп босқичли тизимини шакллантиришнинг тест саволлари вариантларини шакллантиришнинг компьютер усули, жойларла педагогларнинг тест маркази вакиллари иштирокида уларни синовдан ўтказиш ва бошқалар.

Олий ва ўрта махсус мактаб муаммолари института тестнинг илмий асослари бўлими бошлиғи, ТАЙИ профессори вазифасини бажарувчи Б.Л.Фарберман «Тест топшириқлари сифатини аниқлаш» мавзuidaги маърузасида педагогик ўлчов сифатидаги замонавий тест қандай бўлиши керак, деган масалани атрофлича ёритишга ҳаракат қилди. Педагог томонидан тузилган ҳар қандай тест билим даражасини аниқлаб берувчи восита бўла олмайди. У, аввало, илмий асосланган бўлиши керак. Худди шу асосга солингандан кейингина олинган натижаларга кўра, унинг сифатини аниқлаш мумкин. Б.Л.Фарберман ўзлаштириш ва мезоний мўлжал тестлари, ўқув мақсадларини тестга кўчириш масалаларига ҳам кенг тўхталди.

ЎзПФИТИ директор ўринбосари, профессор А.Абдукодиров педагогика билим юртларига абитуриентларни тест асосида компьютер орқали қабул қилиш жараёнини такомиллаштириш йўллари тўғрисида, Низомий номидаги ТДПИ докторанти, психология фанлари номзоди Н.Сафаев педагогнинг тест маданиятини ошириш ҳақида сўзладилар. Сўнг козоғистонлик меҳмон Т.Тасбулатов республикада тест услубини жорий этишда олиб борилаётган ишларга ва Давлат тест марказининг бу борадаги фаолиятига юқори баҳо берди. Мазкур соҳада козоғистонлик ҳамкасблар тажрибалари билан ўртоқлашди.

Асосий маърузалар тинглаб бўлингандан сўнг семинар иштирокчилари ўзаро фикр алмашишди. Республика халқ таълими ходимлари малакасини ошириш марказий института ректори Ф.Шоумаров ўқитувчиларни тестдан ўтказиш жараёни ва натижалари тўғрисида гапирди. У Давлат тест маркази билан ижодий ҳамкорликни йўлга қўйиш ва дастурга тестология бўйича курсларни ҳам киритиш истagini билдирди. Профессор Ж.Ташхонова Низомий номидаги ТДПИ

физика факультетида ўтказилган рейтинг назорати натижалари ҳақида тўхталди. Тошкент вилояти педагогик ходимлар малакасини ошириш институтининг лабораторияси катта илмий ходими В.С.Фефелов абитуриентларни танлаб олишда психологик ва касбий тестларни ҳам жорий этишни таклиф этди. Бу улар истеъдодининг баҳо даражасини аниқлашга ёрдам беради, деди нотик.

Семинарда Ўзбекистонда тестни ривожлантириш концепциясининг мавжуд вариантларини маромига етказиш лозимлиги, кейинчалик абитуриентларни танлаб олишда педагогик, психологик ва касбий тестларни уйғунлаштариш кераклиги таъкидланди. Билимни тест орқали текширишнинг компьютер вариантыга мос, илмий асосланган тестларни тузишга ўтишнинг аҳамияти нечоғли экани уқтириб ўтилди.

«Педагогик тестлар» мавзусини Ўзбекистондаги долзарб илмий муаммолар қаторига чиқариш, бу соҳада тадқиқот олиб бориш истатини билдирган олимларга ҳар томонлама ёрдам бериш, кейинчалик педагогик тестлар муаммолари бўйича аспирантура очиш режалари илгари сурилди.

Семинар ишида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг масъул ходимлари М.Ақбаров, Н.Едгоровлар иштирок этдилар.

Маърифат газетаси 1996 йил 18 май

ТЕСТ ИМТИҲОНЛАРИНИ ЮҚОРИ САВИЯДА ЎТКАЗАЙЛИК

Ёшларни олий ва ўрта махсус билим юртларида таҳсил олишга тўғри танлаш мураккаб ижтимоий-иқтисодий аҳамиятга эга бўлган жараёндир.

Ҳар йили кўп сонли Ўзбекистон ёшлари ўзларининг юксак умид ва ҳаётини режаларини руёбга чиқариш мақсадида олий ва ўрта махсус ўқув юртлари даргоҳига кадам кўядилар. Ёшларнинг жамиятимиздаги демократик ўзгаришларга ишончли кириш имтиҳонларининг адолатли ўтказилишига, абитуриентларнинг билими холис ва одиллона баҳоланишига боғлиқ.

Кириш имтиҳонларини ташкил этишни ўз зиммасига олган Давлат тест маркази бу ишга катта эътибор билан ёндашиб, қатор илмий-методик, ташкилий ишларни амалга оширди.

Ўтган йилги тест синовлари яқунлари чуқур таҳлил этилиб, натижаларнинг микдорий ва сифат кўрсаткичлари аниқланди. Аби-

туриентларнинг имтиҳонларга киритилган предметлар бўйича жавобларидаги ютуқ ва камчиликлар кўрсатилди. Ҳар бир предмет бўйича бўш ўзлаштарилган мавзулар ҳақида асосли маълумотлар баён этилди. Абитуриентларнинг билими ҳар бир вилоятлар бўйича тавсифлаб берилди. Шу ҳақда чоп этилган «Тест якунларининг дидактик аспекти» ва «1996 йилдаги тест якунлари» (Тахлилий материал) халқ таълими ташкилотчилари, ўқитувчилар учун дастуриламал бўлишга лойиқдир.

Давлат тест маркази абитуриентларга кўмаклашиш мақсадида ўрта мактабни тугатган ўқувчиларни тест топшириқлари билан амалий таништиришга киришди. 1996 ва 1997 йилда тест топшириқларининг махсус чоп этилиши бу соҳада ижобий натижалар берди. Чунки ҳар бир абитуриент тестнинг моҳиятини тушуниш, тест билан бевосита ишлаб, ўз билимдонлигини аниқлаб кўриш имкониятига эга бўлди. 1997 йилда тестлар «Ахборотнома» («Вестник») да апрель ойларигача тўла эълон этилди. Кўпчилик ўқувчи ва ўқитувчиларнинг илтимоси билан тест саволлари бу йил ўзбек, рус ва қорақалпоқ тилларида алоҳида чоп этилди.

Бу йил Тошкент шаҳри ва вилоятларда ўрта мактаб битирувчиларининг 20 мингдан ортиғи тестдан ўтказилди ва натижалар ҳар бир тестда қатнашган ўқувчига етказилди. Натижалар лицей ва гимназияларимизни битирувчиларнинг тайёргарлиги нисбатан яхши эканлигини кўрсатди. Иккинчидан, ёшларимиз тест технологиясини яхши ўзлаштиришди. Учунчидан эса, умуман, тест синовларини мактабга жорий этишга замин тайёрланди, десак хато бўлади. Булардан шундай хулоса чиқадики, яқин келажакда мактабларнинг ўзидаёқ болаларни саралаб, олий ва ўрта махсус ўқув юртига қабул қилиш имконияти туғилади.

Ўқувчиларни тестга тайёрлашда жавоб варақасининг плакат нусхаси чоп этилишини алоҳида таъкидлаш керак. Чунки тест асосидаги синов вақтида жавоб варақасини нотўғри тўлдириш ҳоллари кузатилган эди. Плакат билан танишган ҳар бир абитуриент жавоб варақаси, унинг блоклари, жавоблар кодларини тўғри тўлдириш ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлади.

Тестга тайёргарлик ўтказиш жараёни ҳақида абитуриентга тўлиқ маълумот бериш мақсадида видеофильм тайёрланди. Бу абитуриентларга, имтиҳон комиссияси аъзоларига, айниқса, аудитория раҳбарлари ва кузатувчиларга катта фойда келтиради. Тест ўтка-

зиш жараёнидаги хато ва камчиликларни бартараф этиш, имтихон коидалари бузилишининг олдини олиш имкониятини ҳам беради. Видео фильм барча ўқув юртларига тарқатилди.

Кириш имтихонларининг муваффақиятли ўтишида тестларнинг сифати муҳимдир. «Ахборотнома»да чоп этилган тестларнинг барчаси ҳам банкларга киритилмайди. Апробациянинг натижалари махсус компьютер дастури билан унинг сифати, валидлиги, ишончилиги текширилади ва апробациядан муваффақиятли ўтганларигина жамғарма вариантлар тузиш учун киритилади. Бу йил тест банкининг ҳажми аввалгига нисбатан 2 баробар ортди, бу эса вариантларнинг кўпайишига олиб келди.

Тест технологиясидаги янгиликлардан бири шуки, абитуриентлар гуруҳлари ва ҳатто ўтирадиган жойларини ҳам компьютер белгилайди. Худди шунингдек, аудитория раҳбарларини қайси хоналарга тақсимлаш ҳам компьютер зиммасига юкланган.

Яна бир янгилик. Компьютер хотирасига бу йилги ҳужжат топширган абитуриентларнинг ва айна пайтда ўқиётган барча талабаларнинг аттестат рақамлари киритилади. Бу ўқиётган талабаларнинг номаъқул ниятлар билан қайта ҳужжат топширишининг олдини олади. Бундай талабаларга эса тегишли чоралар кўрилади.

Бугунги кунда тест топшириқлари қайта кўрилиб, яратувчи компьютер хотирасига киритидди. Компьютер дастур асосида тестларнинг мураккаб даражаси бир хил бўлган вариантлари тузилмоқда.

Тестларга тайёрланишда абитуриентларга ёрдамлашиш мақсадида ДТМ Республика телерадиокомпанияси орқали кўрсатув ва эшиттиришларни ташкил этди. Тажрибали ўқитувчи ва етакчи мутахассислар имтихонга киритилган барча фанлар бўйича тестларнинг моҳиятини, тестга тўғри жавоб бериш йўллари баён этишмоқда. Кўрсатув ва эшиттиришларда ўтган йилги тестга жавоб беришда абитуриентлар қийналган саволлар атрофлича тушунтирилмоқда.

Абитуриентлар учун титул ва жавоб варақаларининг янги нусхаси тайёрланди. Янги варақалар такомиллашган бўлиб, талабаларнинг тўлдириши учун қулай ва улар ҳақида тўлиқ маълумот беради. Бунда давлат гранти ва пуллик контракт асосида қирувчилар учун алоҳида белгилаш доирачалари мавжуд.

Тест республикамиз таълим тизимида билимларни аниқлашнинг ягона воситаси бўлиб, олий ва ўрта махсус ўқув юртларининг жорий имтихонларида ҳам қўлланилмоқда. Бу борада ДТМ ҳам махсус да-

стур яратиб, жорий ва битириш имтихонларини кўп вариантли тизимда олиб боришга асос яратади.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг шу йил 1 июлдаги 332-рақамли қарорига биноан 1997/98 ўқув йилида 21000та давлат грантлари белгиланиб, яна ҳар бир ихтисос бўйича белгиланган қабул миқдорининг 100 фоизи қадар доирада тўлов-контракт асосида қабул квотаси ўрнатилди.

Бу аввало, олий ўқув даргоҳларимизнинг бозор иктисодиётига кириб бориши, қолаверса ўқув юртларига абитуриентларни сифатли танлаб олиш, замонавий билимларга эга бўлган юқори малакали мутахассислар тайёрлаш, олий маълумот олишда қобилятли ёшларни ижтимоий муҳофаза қилиш ва қўллаб-қувватлаш деганидир.

Бизнинг жамоамиз учун ҳам бу йилги тест синовлари ҳаяжонли синов ҳисобланади. Умуман, тест синовларининг ташкилий жиҳатдан юқори савияда ўтказилиши барча олий ва ўрта махсус ўқув юртлари ходимлари, таъбир жоиз бўлса, ота-оналарнинг ва албатта, ҳурматли абитуриентларимизнинг билимига, виждоний поклигига боғлиқдир. Бу кўпчиликнинг бурчи.

Тест синови билимлилар, илмлилар мусобақаси. Албатта, кунт билан ўқиган, илмга чанқок ёшларимиз бу синовдан муваффақиятли ўтишига имоним комил. Мен уларга омад тилайман.

Маърифат газетаси 1997 йил 12 июль

ЎЗИМИЗНИНГ ИШИМИЗ

Тараққиётни мақсад қилиб, бу борада ўзига хос йўлни танлаган ҳар бир мамлакат барча соҳалардаги ўз муваффақиятларини ривожланган давлатлардаги ютуқлар билан бўйлаштириб кўради. Бу, биринчидан, юртимизда олиб борилаётган ишлардан бошқаларни воқиф этса, иккинчидан, галлаги вазифаларни белгилаб олишимизга ёрдам беради. Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази бир гуруҳ ходимларининг АҚШга қилган амалий сафарларидан кўзлаган мақсадлари ҳам шундан иборат эди. Таассуротлар билан шу марказ бошлиги Муҳсин Муҳитдинов ўртоқлашади:

– Бизни анчадан буён Америкадаги тест-синовлари, унинг ўтказилиши технологияси қизиқтириб келарди. Тўғриси айтсам, бу борада 80 йиллик тажрибага эга, қолаверса, биринчилардан бўлиб, бу ишга кўл урган ва ривожлантирган америкаликларга беш-олти

йиллик иш натижаларимиз билан рўбару келиш қандай бўлар экан, деган хаёлга бордим.

Биринчи учрашувимиз Вашингтондаги халқаро таълим бўйича Америка кенгаши «АКСЕЛС»да бўлиб ўтди. Жамият президенти Дэн Дэвидсон АҚШ таълим тизими, иқтидорлиларни танлаш бўйича мамлакатда ва бошқа давлатларда олиб бораётган фаолиятлари ҳақида гапириб берди. Жумладан, улар юртимизда ҳам бир-неча йилдан буён ишлаётганлиги ва натижалар кўнгилдагидек бўлаётганлигини мамнуният билан таъкидлади. Биз ҳам қилинган ишлар, режалар ҳақида, ҳукуватимизнинг таълим-тарбияни давлат даражасидаги энг муҳим сиёсат, устувор йўналиш деб билаётганлиги ва унинг ривожини ҳар томонлама таъмин этиш билан боғлиқ, моддий-маънавий омилларни яратаётганлигини айтиб бердик.

Учрашув чоғида биз ўтган йилги тест синовлари натижалари асосида тайёрланган «Таҳлилий материаллар» имизнинг инглиз тилидаги вариантыни тақдим этдик. Дэн Дэвидсон уни кузатиб, биргина тест-синови натижаларидан чиқарилган шунчалик кенг қамровли хулосаларга, турли кесимларда қилинган таҳлиллар аҳамиятини эътироф этиб, МДХ давлатлари ичида бундайин батафсил ишни учратмаганлигини таъкидлади. Чиқарилган хулоса ва таҳлилни у «илмий асосланган» дея таъриф этди. Шунингдек, биз келгусида мамлакатимизда, «АКСЕЛС» билан ўқувчиларни танлашда ҳамкорлик қилиш режаларини ҳам тузиб олдик. Жумладан, амалдаги йилнинг май-июнь ойларига мўлжалланган учрашувда ушбу алоқаларни мустақамлайдиган режалар тузишга ва керакли ҳужжатларни имзолашга келишиб олдик.

Иккинчи учрашувимиз Вашингтондаги Коллежлар кенгашида давом этди. Биз бу ерда асосан ушбу таълим тури бўйича олиб борилаётган ишлар, тажрибалар, педагогик технология билан қизиқдик. Мамлакатимизда «кадрлар тайёрлаш миллий дастури» бўйича ёшларга касб-хунар ўргатиш масаласининг ҳар томонлама ҳал этилаётганлиги тўғрисида батафсил маълумот бердик.

Маълумки, Давлат тест маркази қошида Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил март қарорига биноан Аттестация ва аккредитация бошқармаси тузилган эди. Биз Вашингтондаги Халқаро таълим тизими сифатини таъминлаш Марказининг айнан шу вазифани бажарадиган бўлими фаолияти билан қизиқдик. Улар иш тажрибаларини ўрганиш мобайнида кўпгина ибратли томонларни кўзатдик. Мамлакатимизда ҳам, ўқувчининг умумтаълим тизимида ҳамда талабаларнинг ўрта-маҳсус ва олий ўқув юртида олаётган билими ва

уларда мутахассислар тайёрланиши сифатини назорат қилиш бизнинг зиммамизга топширилганлигини айтдик. Улар ўқувчидан то етук мутахассис етиштиришгача бўлган жараённинг бизда узлуксиз назоратга олинганлигини эшитиб, Президентимизнинг таълим мутахассислар тайёрлашга бўлган алоҳида эътиборини янада ёрқинроқ англашди. Бу борада стратегик масала қўйилганлиги эътироф этишди. Республикамиз таълим тизимини ҳам ушбу Халқаро тизимга қўшилиши таклифини илгари суришди.

Учрашувларимизнинг энг муҳими – Принстон шаҳридаги Тест марказида бўлди. Алоҳида бинога ва 200 гектар майдонга эга бўлган бу марказда икки мингдан ошиқроқ ходим ишлар экан. Техник жиҳозлар билан тўлиқ таъминланган. Улар бизга тест-синовлари ўтказиш технологиясини, чет мамлакатларда «TOEFL» тестлари ўтказиш тартибларини батафсил гапириб беришди. Бизнинг кўп вариантли тизимимизга қизиқиб қолишди. Уларда ҳолислик ва сирлилик қуйидагича сакланар экан: Масалан, 25 кишилик аудиторияда абитуриентлар бир-биридан узокроқ масофада ўтиришар экан. Биринчи кишига тушган савол айнан шу мазмунда бошқа тартиб раками остида иккинчисига ҳам тушиши мумкин экан. Шундай қилиб, 100 та савол бўлса, ўшаларнинг ўзи турли тартиб ракамлар билан йигирма беш кишига тушаркан.

Биз кўп вариантли тестлар ҳақида гапирганимизда, бундай савол жамғармасини тузишга анчагина маблағ кетишини айтишди. Улар бизлардан нега саволларни олдиндан беришимизни сўрашди. Биз бу биринчидан, шунчалик ҳажмдаги саволлар жамғармаси ва улар жавобларини ёдлаб бўлмаслигини, иккинчидан, бу саволлар ўқувчиларга фанлар, уларнинг боблари бўйича аниқ йўлланмалар бериб, мустакил ишлашга даъват этишини таъкидладик. Уларда тест-синовларидан, 4 ҳафтадан сўнг унинг натижалари эълон қилинар экан. Абитуриент тест-синовларидан ўтиш учун 50–70 доллар миқдорида пул тўлайди.

Албатта, АҚШда таълим олаётган ўзимизнинг ёшларимиз, қолаверса, Тест марказимиз танловидан ўтган талабаларимиз тақдири ҳам бизни қизиқтирди. Президентимизнинг иқтидорли ёшларни қўллаб-қувватлаш «Умид» жамғармаси томонидан Бинхинтон университетида таълим олаётган йигит-қизларимиз билан суҳбатда бўлдик. Шуниси қизиқки, уларнинг барчаси бизнинг тест-синовларимизда энг юқори балл тўплаганлар экан. Университет ўқитувчилари мамлакатимиз ёшларининг серғайратлиги, билимдон ва изланувчанлигини, асосан, одобли эканликларини макташди.

Билим масканидаги шароитлар билан танишарканмиз, бир нарсага эътибор қаратдик, яъни талабаларнинг мустақил ўқиб-ўрганиши учун яратилган шарт-шароитга – бой кутубхона, интернет тизимига уланган компьютер хоналари. Барча талабалар ўзи билан ўзи овозра. Шундай бўлгач, бола мустақил билим олиб, натижада, мустақил фикр эгаси бўлиб шаклланади. Бу ерда шунга алоҳида эътибор беришар экан.

Сафардан қайтар эканмиз, шахсан Президентимиз ташаббуслари билан таълим тизимимиздаги ислохотлар ўз-ўзидан, тўғри мақсадлар сари йўналтирилганлигига яна бир бор амин бўлдик.

Маърифат газетаси 1999 йил 14 апрель

МАМАЛАКАТИМИЗДА ДАВОЛАШ МУАССАСАЛАРИГА ҚАНДАЙ МУТАХАССИСЛАР КЕЛМОҚДА?

Республикамиздаги 9 та тиббиёт олий ўқув юртлари битирувчиларини тест синовидан ўтказган Давлат тест таркази ходимлари шу саволга жавоб излашди.

Юқори малакали мутахассислар юртимизнинг эртасини белгилайди. Зеро, олий ўқув юртида таълимни ташкилий, методик жиҳатдан такомиллаштириш, янги технологияларни қўллаш, рейтинг тизимини юқори поғонага кўтариш, ўқув юртларини аттестациядан ўтказиш етук мутахассислар тайёрлашнинг гаровидир. Кадрлар сифати талабанинг ўқиш даврида мустаҳкам билим олишини, ўз касбининг сирларини мукамал эгаллашларини талаб қилади. Буни жорий имтиҳонлар даврида, айниқса, олий ўқув юртини битириш даврида тўғри аниқлаш ва одилона баҳолаш керак. Давлат тест маркази бир неча йилдан бери тиббиёт олий ўқув юртлари битирувчиларининг билимларини тест асосида текширмоқда. Тестлар тиббиётнинг ўндан ортиқ йўналиши бўйича тайёрланди. Тестларни тайёрлашга тиббиёт олий ўқув юртларининг тажрибали мутахассислари жалб этилмоқда. Тузилган тестлар атрофлича экспертизадан ўтказилгач, хулоса ясалади. Амалдаги тартиб-қоидаларга мувофиқ, шу йилнинг 9 июнь куни республикадаги 9 та тиббиёт ўқув юртларида тест синовлари ўтказилди.

Тиббиёт таълим мутахассисликлари (даволаш иши, педиатрия, стоматология ва тиббиёт-профилактика ишлари) бўйича 3 йил давомидаги тест натижаларининг таҳлили куйидаги жадвалда келтирилган:

Тиббиёт институти битирувчиларининг 1998–2000 йил тест синовлари натижаларига кўра, ўртача балл кўрсаткичлари

Код	Ўқув юрти номи	1998 йил		1999 йил		2000 йил	
		Битир. сони	Ўрта балл	Битир. сони	Ўрта балл	Битир. сони	Ўрта балл
338	Тошкент тиббиёт институти Урганч филиали	133	85,65	0	0	142	91,23
344	Тошкент тиббиёт институтининг Фарғона филиали	94	82,86	52	95,52	35	91,46
349	Тошкент тиббиёт-педиатрия институтининг Қорақалпоғистон филиали	138	93,96	0	0	114	84,74
361	Андижон тиббиёт институти	644	96,49	0	0	439	81,93
362	Бухоро тиббиёт институти	293	97,66	91	94,42	262	92,61
363	Самарканд тиббиёт институти	609	96,62	0	0	401	86,25
364	Тошкент тиббиёт институти (биринчи)	430	102,00	112	93,83	302	96,54
366	Тошкент тиббиёт институти (иккинчи)	437	101,47	99	96,98	265	95,14
367	Тошкент педиатрия-тиббиёт институти	420	93,83	0	0	324	84,16
	Жами:	3198	94,5	354	95,19	2284	89,34

Жадвалда кўрсатилганидек, 4 та олий ўқув юртида (I- ва II-Тошкент тиббиёт институтлари, Тошкент тиббиёт институтининг Фарғона филиали ва Бухоро тиббиёт институтларида) 3 йил давомида ижобий ҳамда ижодий тажриба тўпланди. 1998 йили 3198 нафар, 1999 йили 354 нафар ва 2000 йили 2284 нафар битирувчи тест имтихонларида қатнашди. Имтихонларда битирувчилар 89,34 дан 95,19 гача ўртача балл тўпладилар. Бу кўрсаткич битирувчилар билимига ҳолисона мос келиши ўқитувчилар томонидан тан олинди. 2000 йилдаги тест натижалари шуни кўрсатдики, Андижон тиббиёт институтида 3 нафар битирувчи, Тошкент педиатрия институти ва Самарканд тиббиёт институтларида бир нафардан битирувчи энг юқори баллнинг 55 фоизидан камроқ миқдорини тўплаганлар. Тест натижаларига кўра I ва II Тошкент тиббиёт институтлари юқори кўрсаткичларга эришганлар. Андижон тиббиёт институти бу борада бошқа тиббиёт олий ўқув юртларга нисбатан анча орқада. Келтирилган маълумот ўқув юртлари раҳбарияти томонидан таҳлил этилиши ва тегишли хулоса чиқарилиши керак. Битирувчи боқич талаба-

ларининг 2000 йилдаги имтиҳонда кўрсатган ўртача самарадорлиги куйидаги жадвалда келтирилган:

Тиббиёт институтлари битирувчиларининг 2000 йил тест синовлари натижаларига кўра, ўқув юртлари бўйича ўртача самарадорлик кўрсаткичилари

код	Ўқув юрти номи	Ўртача самарадорлик (% ҳисобида)	
		Ўзбек гуруҳи	Рус гуруҳи
338	Тошкент тиббиёт институти Урганч филиали	84,97	81,57
344	Тошкент тиббиёт институтининг Фарғона филиали	83,41	87,87
349	Тошкент тиббиёт-педиатрия институтининг Қорақалпоғистон филиали	76,73	86,11
361	Андижон тиббиёт институти	74,76	82,82
362	Бухоро тиббиёт институти	86,03	84,64
363	Самарқанд тиббиёт институти	78,80	84,79
364	Тошкент тиббиёт институти (биринчи)	87,03	92,23
366	Тошкент тиббиёт институти (иккинчи)	87,66	88,99
367	Тошкент педиатрия-тиббиёт институти	76,01	82,60

Тест синовларини ўтказиш бошлангандан бери 3 йил ичида махсус ўқув фанлари (жарроҳлик, терапия, гигиена, педиатрия, стоматология каби) бўйича тест жамғармаси кўпайганига қарамай, барча битирувчиларнинг жавоблар самарадорлиги ўртача 76–92 фоизни ташкил этган.

II-Тошкент тиббиёт институти 87,66%, I-Тошкент тиббиёт институти 87,03%, Бухоро тиббиёт институти 86,03% натижага эришиб, юқори ўринни эгаллаган. Битирувчиларнинг жавоблар самарадорлиги Тошкент педиатрия ва Андижон тиббиёт институтларида паст бўлган. Кўриниб турибдики, битирувчилар 1998 йилда стоматология ва даволаш ишидан, 1999 йилда тиббиёт-профилактика ишларидан ва 2000 йили стоматология ва тиббиёт-профилактика ишларидан юқори натижаларга эришган.

Ўзбек ва рус гуруҳларида терапевик стоматология, ортопедик стоматология, меҳнат гигиенаси ва эпидемиология бўйича натижа юқори бўлган. Лекин педиатрия ва болалар юқумли касалликлари бўйича натижа паст бўлган.

Хулоса шуки, тиббиёт олий ўқув юртларининг битирувчи курс талабалари билимини тест асосида текшириш таълимда ютуқ ва камчиликларни аниқ белгилаш имкониятидан келиб чиқди. Битирувчилар билими тўлиқ ва аниқ текширила бошланди. Тестларни тузишга эътибор кучайтирилса, тест банк жамғармаси бойитилса, талабалар тест технологиясига ўргатилса, муваффақиятлар янада кўпаяди.

ТЕСТ СИНОВИ ТАКОМИЛЛАШИБ БОРАДИГАН ЖАРАЁН

Яқинда Россия таълим вазири Владимир Филипповга бевосита мулоқот чоғида айрим абитуриентларга кириш имтиҳонларида очиқчасига баҳолар ошириб қўйилаётганлиги, унинг олдини олиш учун қандай чора-тадбирлар қўрилаётганлиги ҳусусида савол тушди. Вазир бу саволга жавоб бера туриб, бунинг бирдан-бир йўли олий ўқув юртларига кириш имтиҳонларини бекор қилиб, унинг ўрнига ягона миллий тестни жорий этиш эканлиги, бу тадбирни амалга ошириш учун эса яна 3–4 йил керак бўлишини айтди. Мамлакатимизда эса абитуриентлар мана, 7 йилдирки, талабалikka айнан шу – ҳолис, адолатли усул, деб баҳоланаётган тест асосида сараланмоқда. Ушбу танлов ҳолисликни таъминлашдан бошқа яна қандай мақсадларни қўзда тутган эди ва уларга қанчалик эришилмоқда? Бу йилги тест-синовларини ўтказишга қандай тайёргарлик қўрилмоқда? Бу борадаги янгиликлар, ўзгаришлар нималардан иборат, каби саволларга Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази директори Муҳсин Муҳитдинов жавоб беради:

– Ҳукуматимизнинг, шахсан Президент Ислон Каримовнинг ташаббуси билан олий ўқув юртларига кириш имтиҳонларидан воз кечилиб, ёппасига тест-синовларга ўтилганлиги, аввало, абитуриентлар ичидан талабалikka танлов сифатини оширишга қаратилган тадбир эди. Маълумки, унғача бўлган вақтда ушбу сифатни таъминлашга монетьлик килаётган бир талай тўсиқлар мавжуд эдики, энг ачинарлиси, улар нафақат биргина танлов жараёнига, балки бир бутун олганимизда мамлакатимиздаги барча соҳалардаги ривожланишга ҳам ўз салбий таъсирини ўтказиб келаётган эди. Шундан келиб чиқиб айтадиган бўлсак, бу тадбирдан қўзланган мақсад, унға юкланган вазифа нақадар муҳим ва юксак.

Биз навбатдаги тест синовларига тайёргарликни унинг жорий йилдагисини тугаллаганимизданок бошлаб юборамиз. Бу жараён бир-неча йўналишларда олиб борилади. Аввало, бўлиб ўтган тест синовларининг қандай ўтказилганлиги – нималарга эришилди, қандай камчиликлар бўлди, буларни барчаси таҳлил қилинади. Шу орқали тест тизимини такомиллаштириш учун зарур бўлган жиҳатлар аниқлаб олинади ва иш маълум бир мақсадда ташкил этилади.

Иккинчи бир йўналишимиз – тест синови натижаларини таҳлил қилишдан иборат. Бу ишни биз қўпгина кўрсаткичларга асосланган ҳолда олиб борамиз. Қисқача қилиб айтадиган бўлсак, қайси институтга, олий ўқув юртига талаб, танлов қандай бўлганлигидан,

ўрта умумтаълим фанларининг қайси вилоят, туман ва мактабларида талабига мос равишда ривожланиб бораверади. Чунки ҳаёт ҳар бир мутахассисликка юкори талаб қўяётган экан, аввало, билимли, эътиқодли, миллий истиқлол ғояларига содиқ бўлган ёшларни камол топтириш тақозо этилади. Қувонарлиси – йилдан йилга тестни жамиятимиздаги янги ижтимоий ҳодиса сифатида англаб, уни тўғри тушуниб, чин дилдан тайёрланиб, ҳақиқий билимга эга бўлаётган ёшлар кўпаймоқда. Лекин тестда турлича «қинғир» йўлларни излаётган, осонлик билан ўқишга киришни истаётганлар ҳам йўқ эмас. Шунинг учун ҳам тестларни сифат жиҳатдан, ташкилий ва услубий жиҳатдан такомиллаштириб бориш талаб этилади.

Давлат тест маркази тест банки жамғармасини муттасил кенгайтириб, юз мингга етказди. Ҳозир исталган мутахассислик бўйича кўплаб тенг қувватга эга бўлган тест топшириқлари вариантини тайёрлаш имконияти яратилди. Бундай шароитда абитуриентнинг тест жавобларини ёдлаб олиш имконияти йўқолади. Саволлар тузишда ҳам шунга эътибор берилдики, абитуриент жавоб излашда ўйласин, мустақил фикр юритсин ва хулоса чиқарсин.

Давлат тест маркази эълон этилган тестларни мазмун ва моҳиятини сақлаган ҳолда мукамаллаштирмоқда ва ўзгартирмоқда. Шунингдек тўғридан-тўғри тест имтиҳонида қисман топшириқлар қўшилмоқда. 2000 йилда «Ахборотнома» («Вестник») журналларининг фақат 10 та сони чоп этилди. Буларнинг ҳаммаси абитуриентдан чуқур ва асосли билим олиб тестларга тайёрланишни тақозо этади. Тест топшириқлари мавжуд мактаб ўқув дастурлари асосида, чоп этилган дарслик ва қўлланмаларга қатъий риоя этиб тузилган.

Бу йил тест синовлари кундузги ва сиртки бўлимларга бир кунда ўтказилади. Шундай қилинганда абитуриент «ё остидан, ё устидан», дея таваккал қилмасдан, фақат чуқур билим олиб, ўқув юртини қатъий танлаб тест имтиҳонида иштирок этишга ўзида масъулликни ҳис этади. Давлат тест маркази ўқув юртлари қабул комиссиясидан абитуриент ҳақида тўлиқ, маълумот беришни талаб этмоқда. Улар «Абитуриент» автоматлаштирилган информатсион тизими асосида ҳар бир абитуриент ҳақида тўлиқ маълумотни ДТМга юборади. Унда паспорт рақами ва серияси, аттестат ва мактаб рақами ва бошқа 20 дан ортиқ, маълумот берилади. Абитуриент паспортига оид маълумотлар биринчи марта олинмоқда. Худди шундай маълумот таълим олаётган талабалар ҳақида ҳам берилиши талаб этилмоқда. Бу тадбир тест синовида «холис хизмат» қиладиган «кўмакчиларни» ўз вақтида аниқлаш учун қилинди. Ҳар бир ўқув юртидаги аби-

туриентлар рўйхати махсус компьютер дастури орқали тузилади. Уларнинг тест имтиҳони куни ўтирадиган ўринлари ҳам компьютерда белгиланади. Давлат тест марказининг ўзида абитуриентлар ўзлари учун белгиланган ўринларда ўтирган-ўтирмаганлигини, аудитория раҳбарлари ва кузатувчилари ўз вазифаларини қандай бажарганликларини аниқлаш ва уларга тегишли баҳо қўйиш тизими яратилмоқда.

Тестнинг жамиятимиздаги ўрни, унинг давлатимиз таракқиётини таъминлашдаги аҳамияти юртдошларимиз томонидан қанчалик чуқур англаиб борган сайин уларда бу амалиётга нисбатан ишонч туйғуси ортади. Бу, айниқса, ёшларимиз онгида биринчи галда шаклланиши керак бўлган тушунча. Шунинг назарда тутиб биз имкон қадар ёшларга яқинроқ боришга, уларга тестнинг асл мақсадларини тушунтиришга ҳаракат қиляёмиз. Шундай тадбирларимиздан бири – жойлардаги маҳаллий ҳокимликлар ёрдамида Тест марказлари очилмоқда. У ерда ўқувчилар ҳали мактаб партасидаёқ олий ўқув юртлири учун тест синовларини топширишни машқ қилади. Шундай марказлар ҳозирда Тошкент шаҳрида, Хоразм, Бухоро ва Фарғона вилоятида фаолият кўрсатмоқда. Бизнинг мутахассисларимиз у ердаги компьютер техникаларига махсус дастурлар ўрнатишган ва жавоблар бевосита Давлат тест марказига юборилади. Бу ердан эса ўқувчи тўплаган балл миқдори аниқланиб, қайтариб юборилади. Бу биринчидан, ўқувчи учун машқ бўлса, иккинчидан, ўз имкониятларини чамалаб кўриш, зарур ҳолда ўз устида ишлаш лозимлигини уқтиришда қўл келмоқда. Ушбу тажриба келажакда такомиллаштирилгач, ҳаттоки у ердаги тест топшириқларини ечган ўқувчи абитуриент билимлари ҳақида сертификат бериш ҳам мумкин бўлади.

Сўзимнинг сўнгида бир нарсани таъкидламоқчиманки, бизнинг холисликни, адолатни ўрнатиш учун қилаётган ушбу ҳаракатларимиз маълум маънода ушбу жараёнга жалб этилган кишиларнинг оддий фуқаролик бурчларини англаб, уни рисоладагидек адо этиши билан уйғунлашмаса, қутилган натижага эришиш қийин. Шу боис, абитуриентлар, уларнинг ота-оналари хушёр бўлиши, кўз ўнгида содир этилаётган номаъқулчиликларга мурасасиз бўлиши шарт. Бир кунда бўлиб ўтадиган ушбу жараён нафақат ўзимизнинг, балки мамлакатимизнинг келажакдаги тақдирини белгиловчи муҳим воқеа эканлигини зинҳор унутмаслигимиз керак.

КОНСТИТУЦИЯНИ ҚАЙ ДАРАЖАДА БИЛАСИЗ?

Президентимиз Ислам Каримов Ўзбекистон Конституциясининг 8 йиллигига бағишланган тантанали маросимда сўзлаган нутқида Конституцияни чуқур ва ҳар томонлама ўрганиш, унинг маъносига етиб бориш ва амалий ҳаётимиз қўлланмасига айлантириш зарурлигини таъкидлаб ўтган эди. «Ўзбекистон Республикаси Конституциясини ўрганишни ташкил этиш тўғрисида»ги Президент Фармойиши ҳам бу муҳим тадбирни амалга ошириш учун яна бир асос бўлди.

Давлат тест марказида дастлаб 1998–2000 йилларда олий ўқув юртларига кириш учун тест синовларидан ўтган абитуриентларнинг тест жавоблари таҳлил қилинган. Энди эса олий ўқув юртида таҳсил олаётган II–IV курс талабаларининг Конституцияга доир билимларини синашга оид тест топшириқлари натижалари таҳлилини ҳавола этмоқчимиз. Бу борада техника ва педагогика олий ўқув юртларининг 4200 нафардан ортиқ талаба тест синовларидан ўтказилди.

Қонун ва ёшлар

Бўлимлар бўйича тузилган структурага кўра, энг паст кўрсаткич инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари, бурчлари (14,92%), асосий принциплар (27,75%), давлат ҳокимиятининг ташкил этилиши (28,7%) бўлимларида аниқланди. Инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари, бурчлари бўлимида энг паст кўрсаткич фуқароликка, фуқароларнинг шахсий ҳуқуқ ва эркинликларига, фуқароларнинг бурчларига доир тест саволларига берилган жавобларда кузатилди. Талабалар Ўзбекистон Республикасининг бутун ҳудудида ягона фуқаролик ўрнатилганини 83,7 фоиз даражада, барча фуқаролар қонун олдида тенглигини 87,6 фоиз даражада биладилар – бу ижобий албатта. Лекин фуқароликнинг ўзини, Ўзбекистон Республикаси фуқаролиги давлат билан бир-бирига ўзаро боғлиқ, эканлигини, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси ўз фуқароларига ўз ҳудудидан ташқарида ҳам ҳомийлик кўрсатишга кафолат беришини тўлиқ билмайдилар.

Жамият ва шахс бўлимида талабалар жамиятнинг иқтисодий негизига доир саволларга 21,9 фоиз даражада жавоб берганлар. Улар давлат иқтисодий ҳаётининг асосини, Ўзбекистон иқтисодиётининг негизини хилма-хил шакллардаги мулк ташкил этишини, шунингдек, жамоат бирлашмаларига доир топшириқларни ҳам паст даражада 29,3 фоиз бажарганлар.

Давлат ҳокимиятини ташкил этиш бўлимида ҳам талабалар билими паст кўрсаткичда. Айниқса, улар Олий Мажлис, Вазирлар Маҳкамаси, маҳаллий давлат ҳокимиятига доир тестларни ҳал этишда кийналганлар.

Умуман олганда, талабалар умумий таълим тизимида Конституцияга доир энг содда тушунчаларни, ҳуқуқий меъёрларни биладилар. Масалан, Конституция қандай қонун? Конституция қачон қабул қилинган?, Давлат тили қандай тил? Давлат рамзлари қачон қабул қилинган? Давлат ҳокимиятининг бирдан бир манбаи ким? Олий Мажлис нечта депутатдан иборат? Ўзбекистон Республикаси Президенти қандай вазифаларни бажаради? Президентликка неча ёшдан сайланади? Ўзбекистон халқини кимлар ташкил этади? Референдум нима, каби саволларга деярли 85–94 фоиз тўғри жавоб берганлар. Чунки бу саволларни 9-синф мактаб ўқувчиси давлат таълим стандартига кўра тўлиқ ўзлаштириб олган. Лекин талабалар Конституциянинг асосий меъёрлари билан бир қаторда у ёки бу конституциявий қондани амалий ҳаётга тадбиқ этишни ҳам билишлари зарур. Масалан, референдум бу умумий овоз бериш эканлигини талабаларнинг ўртача 94 фоизи билгани ҳолда, шу масалага алоқадор бўлган референдумга қандай масалалар кўйилишини, референдум ўтказишнинг айрим тартиб-қоидаларини ўртача 47 фоиз талабаларгина биледи. Ёки жамоат бирлашмаларига қайси ташкилот уюшма ва ҳоказолар киришини 89 фоиз талабалар билгани ҳолда, айнан шу масалага тегишли қандай бирлашмалар тузиш ва қандай ҳолларда унинг фаолияти таъқиқланишини 51 фоиз талабалар биледи, холос.

Юқоридаги таҳлил натижалари бизни бироз хушёр торттиради. Чунки бугунги кунда биз ёшларимизнинг Конституцияни ёддан билишларига эмас, балки унинг маъно-мазмунини теран англашларига эришишимиз лозим.

Ёшларимизнинг кўпчилиги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қоидаларини чуқур ва ҳар томонлама теран ўзлаштириб олмаганлар. Конституциянинг маъно-мазмунини чуқур билмаганликлари сабабли, ҳаётга тадбиқ этиб, доимий қўлланмага айлантиришга кийналаётганлари сезилди.

Ёшларимиз Конституциянинг асосий қоидаларини билиш билан чекланиб қолганлари боис, бу қоидалардан келиб чиқадиган меъёрларни тўлиқ ўзлаштира олмаганлар.

Олий ўқув юртларида бу муҳим тарихий ҳужжатга адабиётлар етишмаганлиги сабабли, талабаларнинг Ўзбекистон Республикаси Конституциясини кўшимча мустақил ҳолда ўрганишлари учун имконият етарли эмас.

Ёшлар, айниқса, инсон ва фуқароларга тегишли бўлган ҳуқуқ ва эркинликларни тўлиқ билмайдилар. Таҳлил натижасида шу нарса аниқландики, ёшларимиз ўзларига тегишли ҳуқуқ ва эркинликларни ўртача – 52,5 фоиз биладилар. Бурчларни эса, 74,6 фоиз биладилар. Бурчларни бундай даражада билиш жуда яхши. Лекин фуқаролик жамияти барпо этилаётган бир пайтда ҳуқуқ, ва эркинликларга бундай муносабат ёшларимизнинг мустақил фикрлашларига, ўз ҳақ ҳуқуқини бошқалардан талаб этишга, ҳуқуқий маданиятнинг шаклланишига тўсқинлик қилмасмикин? Президентимиз таъкидлаганидек, Конституцияда давлат манфаатлари эмас, аввало инсон манфаатларини таъминлаш устувор йўналиш қилиб белгиланган-ку. Бу қоидаларни ҳар бир одам юрагидан ўтказиши ва унинг ҳаётига қандай таъсир қилишини англаб етмоғи лозим. Шунинг учун ҳам Президент И.Каримов «Ҳар бир киши ўз ҳуқуқларини аниқ ва равшан билиши, улардан фойдалана олиши, ўз ҳуқуқлари ва эркинликларини ҳимоя қила олиши лозим», деб таъкидлаган эди.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясини олий ўқув юрти талабалари ўртача 47,02 фоиз даражада биладилар. Абитуриентлар эса, 51,5 фоиз биладилар. Фикримизча, бунинг сабаби биринчидан, абитуриентларнинг олий ўқув юртига кириш учун тайёргарлиги пастлигидан бўлса, иккинчидан олий ўқув юртида таҳсил олаётган талабалар Ўзбекистон Республикаси Конституциясини I курсда «Ҳуқуқшунослик» фанида ўргансаларда, II, III, IV босқичларда бунга доир тушунчалар ёддан кўтарилган ёки уни ўрганишга кам аҳамият берилган.

Тадқиқотимиз натижасида қуйидаги таклиф ва тафсияларни келтираемиз:

Конституцияни нафақат ёддан билиш, балки моддаларнинг маъно-мазмунини тушуниб, ҳаётга тадбиқ этишни ўрганиш лозим. Масалан, ҳар бир инсон ота – онани ҳурмат қилишни, унга ғамхўр бўлишни биледи. Лекин улар бу ҳуқуқий меъёрнинг Конституцияда белгилаб қўйилиши ҳар бир инсонга жуда катта мажбурият юклашини, бунга риоя этилмаса, ҳуқуқбузарлик келиб чиқишини, унинг бажарилишини давлат талаб этаётганлигини ҳам мукамал билишлари зарур. Барча ўқув юртларида Конституциянинг ана шу жиҳатларини ёшларга ўргатиш лозим.

Конституцияни ўрганишда таълимнинг узвийлигини таъминлаш зарур. Масалан, мактабгача таълим муассасаларида болаларга «Ўзбекистон Республикасининг давлат тили ўзбек тилидир»

деган коида ўргатилса, бошланғич синфда (I–IV синфда) давлат тили ўзи нима, ўзбек тилининг бошка тиллардан фарқи, унинг аҳамиятини билиб оладилар. V–IX синфларда эса Ўзбекистон Республикасининг «Давлат тили тўғрисида» ги Қонунини, унинг асосий мазмун-моҳиятини, унинг нима учун қабул қилинганини билиб олишлари керак. Ўрта махсус ва олий ўқув юртларида «Давлат тили тўғрисида»ги Қонуннинг амалга оширилиши, Давлат тилининг асосий хусусиятларини унинг жаҳонда тутган ўрнини, мустақиллик шароитида давлат тилининг аҳамиятини, давлат тилига ҳурматсизлик содир этилганда ҳуқуқий жавобгарликлар белгиланишини, давлат тилида иш юритиш қоидаларини ва ҳоказоларни билиб олишлари лозим. Буларнинг барчасини нафақат «Ҳуқуқшунослик», «Конституциявий ҳуқуқ» фанлари таркибида, балки бошка фанлар – она тили, адабиёт, тарих, география, диншунослик, биология каби фанлар таркибида ҳам ўргатиш зарур.

Маълумки, Конституцияда ҳар бир соҳага тааллуқли қоидалар мавжуд. Барча ўқув юртларида ҳар бир фан учун асосий манба бўлиб Конституция хизмат қилиши лозим. Ҳар бир соҳага тегишли мавзу ёритилишида, биринчи навбатда, Конституцияга мурожаат қилишни ўрганмоғимиз зарур. Сўнгра бошка қонунлар ва ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларга мурожаат этишимиз лозим.

Барча ўқув юртлари кутубхоналарида «Ўзбекистон Республикаси Конституцияси» бўлишини таъминлаш лозим.

Конституцияни ўргатишда ноанъанавий дарс усулларидан фойдаланиш зарур. Бу усуллардан фойдаланилганда, таълим олувчилар бирон-бир қонданинг қайси боб ёки бўлимга тегишли эканлигини билиб оладилар. Масалан, умумий ўрта таълим тизимида ёшлар «Вояга етмаганлар, меҳнатга лаёқатсизлар ва ёлғиз кексаларнинг ҳуқуқлари давлат ҳимоясидадир «деган конституциявий қондани унинг қайси бобига бўлимига тегишли эканлигини топишлари зарур. Бунинг учун дарс методикасини ишлаб чиқиш лозим.

Барча олий ва ўрта махсус ўқув юртларига кириш учун Конституциядан тест синовларини ташкил этиш зарур. Таълим босқичларида Конституцияни ўрганиш учун дарсдан ташқари тадбирлар ўтказилиши мақсадга мувофиқдир.

Конституциянинг ҳаётдаги ифодасига доир мисоллар келтирилиши лозим. Шундагина, биз Конституцияни ҳаётимизнинг доимий қўлланмасига айлантира оламиз.

ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ – НАУЧНУЮ ОСНОВУ

Таков лейтмотив состоявшегося в Ташкенте первого заседания научно-методического семинара по теме «Актуальные проблемы педагогического тестирования в Узбекистане», организатором которого выступил Государственный центр тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Открывая семинар, директор Государственного центра тестирования М.М.Мухитдинов отметил, что введение по инициативе Президента И.А.Каримова в 1992 году впервые среди стран СНГ метода тестирования при приеме в ВУЗы республики свидетельствует о приоритетности образования в национальной стратегии развития.

Новизна и масштабность перехода на тестовый метод контроля знаний в республике и результаты за последние годы отчетливо выявили определенные трудности. Это, прежде всего, недостаточная готовность системы образования, запаздывание теоретических разработок, неподготовленность педагогического состава к разработке и использованию тестов, нехватка специальной литературы, а также необходимость совершенствования нормативной базы.

В решении этих и ряда других задач должное место призван занять научно-методический семинар, заседания которого Государственный центр тестирования намерен проводить регулярно.

В первом семинаре участвовали около 200 ученых-тестологов, педагогов, методистов из ВУЗов и научно-исследовательских учреждений республики, других организаций; заместитель директора Т.Тасбулатов.

Выступивший на семинаре Министр народного образования Республики Узбекистан Ж.Г.Юлдашев высоко оценил возможности педагогических тестов в учебно-воспитательном процессе всех учреждений образования, включая систему повышения квалификации педагогических кадров. Использование тестовой компьютерной технологии на прошедшем республиканском туре школьников предметных олимпиад помогло объективно оценить достижения большой группы одаренных старшеклассников, определить победителей.

Директор Государственного центра тестирования доктор технических наук, профессор М.М.Мухитдинов выступил с докладом «Состояние и перспективы развития тестирования в Узбекистане». Наглядно, с демонстрацией конкретных примеров, в диаграммах, графиках участники семинара ознакомились с результатами тестирования абитуриентов в разрезе отдельных предметов, по различным областям республики в 1995 году.

Докладчик подробно охарактеризовал ряд новых направлений в работе Государственного центра тестирования, формирование многоступенчатой системы тестирования, компьютерный метод формирования вариантов тестовых заданий, их апробация педагогами на местах при участии представителей центра тестирования и др.

Б.Л.Фарберман, начальник отдела научных основ тестирования Института проблем высшей и средней специальной школы, и. о. профессора ГАДИ, в своем докладе «Определение качества тестовых заданий» остановился на вопросе о том, каким должен быть современный педагогический тест как инструмент педагогических измерений. Не каждый тест, составленный педагогом, является научно обоснованным инструментом контроля знаний. Чтобы он им стал, его необходимо подвергнуть эмпирической проверке на репрезентативной (представительной) выборке испытуемых с соблюдением определенных правил и затем, с учетом полученных результатов, довести тест до нормативных значений показателей качества.

В настоящее время, когда накоплен достаточный практический опыт внедрения средств вычислительной техники в учебный процесс, вопрос о возможности использования компьютерного тестирования становится предметом многочисленных дискуссий. Поиску путей совершенствования содержания тестового отбора абитуриентов в педучилищах на компьютерной основе был посвящен доклад зам. директора УзНИИ педагогических наук, профессора А.А.Абдукадырова.

Чтобы процесс тестирования был естественным в системе образования республики, необходимо поднять тестовую культуру педагога, познакомить с процедурой тестирования учащихся. Эта проблема остается актуальной. В данном аспекте были, несомненно, своевременны вопросы, поднятые в докладе докторанта ТГПИ им. Низами, кандидата психологических наук Н.С.Сафаева.

Затем гость из Казахстана Т.Тасбулатов, отдав должное большой и многоаспектной работе, проводимой в Узбекистане по внедрению тестового метода контроля, положительно оценил деятельность Государственного центра тестирования по созданию научных основ педагогического тестирования. Участников семинара заинтересовал опыт казахстанских педагогов по проведению тестирования и обработке его данных при приеме в ВУЗы.

Затем состоялся плодотворный обмен мнениями, аргументированный, доказательный и профессиональный разговор тех, кому не

безразличны проблемы интеллектуального потенциала нашей республики, ее будущего.

В дискуссии принял участие проректор ЎзГУМЯ У.Х.Хошимов, обративший особое внимание на совершенствование рейтингового контроля уже в школе, а также на обучающую функцию тестов. Ректор Центрального института повышения квалификации учителей Г.Б.Шоумаров рассказал о предварительном и итоговом тестировании учителей как средстве мотивации к самообразованию, высказался за углубление творческих контактов с Государственным центром тестирования и включение в программу курсов занятий по тестологии. Профессор Дж.Ташхомова рассказала о результатах проведения рейтингового контроля на физическом факультете ТГПИ им. Низами и высказалась за совершенствование тестовой формы контроля знаний, умений и навыков студентов. Старший научный сотрудник лаборатории Ташкентского областного ИПК педагогических кадров В.С.Фсфелов предложил внедрять в практику отбора абитуриентов использование психологических и профессиональных тестов для выявления, оценки уровня их способностей.

Участники семинара, признавая большое значение широкого внедрения тестов в образовательную практику, а далее и во многие другие сферы нашей жизни, высказали ряд рекомендаций.

Признано целесообразным доработать имеющиеся варианты концепций развития тестирования в Узбекистане для определения стратегии и тактики дальнейшей деятельности в данном направлении, в частности разумного сочетания педагогического, психологического и профессионального тестирования при отборе абитуриентов.

Следует включить тематику «Педагогическое тестирование» в число актуальных для Узбекистана научных проблем, оказывать всемерное содействие ученым, изъявившим желание выполнить научные исследования по этой тематике. Необходимо также предусмотреть подготовку магистров по специальности «Психология» со специализацией «Педагогическая тестология», а в дальнейшем – открыть аспирантуру по проблемам педагогического тестирования. В семинаре приняли участие ответственные работники Кабинета Министров Республики Узбекистан М.М.Акбаров и Н.Ядгаров.

Учитель Узбекистана 22 мая 1996 года

ДОСТОЯНИЕ РЕСПУБЛИКИ

Государственный центр тестирования в эти дни отмечает свое семилетие. Мы не могли обойти вниманием это событие, ведь для многих из нас, выросших при другой системе, мечта о справедливости при поступлении в ВУЗы была несбыточной. А сегодня это реальность и великое достижение республики, сумевшей в столь короткий срок сделать вопросы образования приоритетными в своем развитии. У нас в гостях ведущий специалист Государственного центра тестирования Эльвира Усмановна Ураева.

– Впервые метод тестирования был опробован в ВУЗах в 1993 году, и тогда он носил экспериментальный характер. Но, видимо, готовность к нему назрела давно, поэтому уже со следующего года тестирование при приеме экзаменов было внедрено повсеместно. Правда, в то время оно еще находилось в зародышевом состоянии – существовало всего два варианта тестового задания и, естественно, судить по ним о качестве отбора абитуриентов было рано. В то же время это был решительный шаг в сторону цивилизованного подхода к образованию, который давал шанс каждому подготовленному молодому человеку осуществить свою мечту.

Поворотным в развитии тестового метода стал 1996 год, когда была введена многовариантная система тестовых заданий. Она создала возможность объективной проверки подготовки учащихся по основным учебным предметам, того, насколько усвоен материал, необходимый и достаточный в соответствии с учебной программой и Государственными образовательными стандартами. Сегодня в банке данных центра 80 тысяч вариантов тестов. Эта многовариантная система уникальна, подобной нет ни в какой стране мира. Внедрение и ее разработку можно напрямую связать с именем Мухсина Муминовича Мухитдинова, доктора технических наук, профессора, руководителя нашего центра. Это не комплимент, а признание заслуг этого человека, позволившего поднять метод тестирования на очень высокий уровень. Не случайно работой центра заинтересовались ведущие институты США, Турции, Франции. Кстати говоря, в конце марта этого года на базе центра пройдет международный показательный семинар, на который обменяться опытом работы приедут представители многих стран мира. Не скрою, мы гордимся тем, что за столь короткий период смогли добиться впечатляющих результатов.

В нашей республике новый метод становится доминантой целостного научно-методического подхода. И здесь надо говорить не

только о контролирующей функции тестирования, какой она является на стадии вступительных испытаний, но и об огромном многоаспектном воздействии его результатов на всю систему народного образования. С помощью специальных программ, статистической обработки результатов тестовых испытаний представлены качественные параметры всего контингента абитуриентов в разрезе ВУЗов и ССУЗов республики, направлений, специальностей, динамикой развития образования по областям, районам, что позволяет уже сегодня проводить структурные изменения с целью реформирования образования и эффективного управления им.

Повышение качества проведенных тестовых испытаний невозможно без улучшения качества инструмента, каковым в данном случае являются тестовые задания. Научные исследования, проводимые Государственным центром тестирования по совершенствованию их технологий, позволили на основе большого статистического материала, полученного из ежегодного анализа результатов тестовых испытаний, рассчитать коэффициент надежности и сложности тестовых заданий.

Мы уже упоминали о том, что Государственный центр тестирования располагает значительным банком высококачественных тестовых заданий по всем предметам. Как известно, эти задания ГЦТ подвергает широкой апробации во всех областях республики, они рецензируются опытными специалистами-предметниками. И уже затем с учетом полученных результатов тесты доводятся до нормы и используются в ВУЗах и ССУЗах республики, а также при аттестации научно-педагогических кадров. Наряду с этим ГЦТ ежегодно обращается ко всей научной и педагогической общественности республики с призывом включиться в интересную творческую работу по пополнению банка тестовыми заданиями, и, могу сказать, мы получаем большие отклики и поддержку с ее стороны. В этом году группа педагогов, тесты которых были включены в банк и получили высокую оценку, решением ГЦТ будут премированы ценными подарками.

Наряду с тем, что мы выпускаем ежегодные «Вестники», «Ахборотнома», «Хабарнома» для абитуриентов, мы вот уже четвертый год издаем специальные сборники с аналитическими материалами по итогам тестирования. С 1998 года также выпускаем сборник «Маънавият ва маърифат», в котором в качестве основных заданий выступают материалы по приобщению к историческому прошлому нашей Родины, знакомству с шедеврами мировой цивилизации, уникальными памятниками древнего искусства и словесности.

Подводя итоги, можно сказать, что тестирование за несколько лет сделало то, что за долгие годы не удавалось сделать путем приложения огромных волевых решений. Оно изменило сознание человека, заставило поверить, что для осуществления мечты о будущей профессии необходимы глубокие и прочные знания. Опыт Узбекистана, как и других стран мира, показал, что отбор абитуриентов по рейтинговой системе с учетом баллов, набранных в результате тестирования, является самым надежным и объективным. В качестве примера можно сказать, что на прошлогодних вступительных экзаменах в нашем центре работала апелляционная комиссия, куда в течение месяца мог обратиться любой, не прошедший в ВУЗ, абитуриент. И надо признать, что ни один пришедший на собеседование молодой человек не ушел разочарованным – каждому из них в качестве доказательства были показаны их листы ответов, которые хранятся в нашем центре, и они смогли убедиться в том, что действительно были неправы. Конечно, от каких-то ошибок не застрахован никто, и в нашем центре это прекрасно понимают. Именно поэтому мы не сидим сложа руки в период между приемными экзаменами. Все это время, как я уже сказала, идет кропотливая работа по обработке и анализу полученных результатов, созданию новых заданий и их поиску. Отмечая сегодня наш небольшой юбилей, мы рады, что сумели внести свой посильный вклад в развитие образования республики, реализацию программы по подготовке национальных кадров.

Учитель Узбекистана 9 февраля 2000 года

ГЛУБОКИЕ ЗНАНИЯ, ИНТЕЛЛЕКТ, ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ – НЕОСПОРИМЫЕ СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

Путь к национальному возрождению проходит через высокую образованность и культуру. Именно поэтому уровень образования, степень профессиональной подготовки должны стать мерилем прогресса нашего общественного развития на рубеже XXI века. Это лучшая гарантия успешного осуществления, намеченного Президентом Республики И.А.Каримовым курса реформ, это направление, которое со временем даст наибольшие дивиденды от вложенных средств.

В настоящее время необходимо создать все условия для того, чтобы наши юноши и девушки смогли овладеть всей суммой знаний, необходимых образованному человеку, впитать в себя культурные, нравственные, этические и духовные ценности, которые

позволяют им быстро и безболезненно адаптироваться к новым рыночным отношениям, быть активными участниками построения обновленного государства, процесса реформирования. Важность этой проблемы неоднократно подчеркивалась Президентом нашей Республики И.А.Каримовым, который отмечает, что «нам нужны не выпускники, а люди, получившие школьное образование и воспитание».

Для этого необходимо решительнее и быстрее перестраивать систему народного образования, поскольку выход на мировой рынок, темпы научно-технического прогресса требуют установления тесной взаимосвязи всех звеньев народного образования, эффективного и целенаправленного управления ими.

Уже сегодня можно с уверенностью говорить о том, что одним из важных и этапных моментов реформирования народного образования стало использование в республике по инициативе И.А.Каримова метода тестирования при приеме абитуриентов в ВУЗы, а затем в ССУЗы страны.

Опыт Узбекистана, как и многих стран мира, показал, что отбор абитуриентов по рейтинговой системе с учетом баллов, набранных в результате тестирования, является самым надежным и объективным (в сравнении с другими методами отбора, например, традиционными вступительными экзаменами, проводимыми ранее в ВУЗах и техникумах). Уже сегодня не подлежит сомнению то, что тестирование позволяет поступать в ВУЗы наиболее способным юношам и девушкам, именно тем, кто смог, надеясь только на свои знания, пройти нелегкий тестовый марафон.

Сложнее всего изменить сознание человека, заставить его поверить в то, что для осуществления мечты о будущей профессии необходимы глубокие и прочные знания. Тестирование сделало это, причем лишь за несколько последних лет. И это большое достижение тестового метода, и в особенности многовариантной системы тестирования.

Повышение эффективности и качества проведения тестовых испытаний немислимо без улучшения качества и надежности инструментария, каковым в данном случае является тестовое задание.

Государственный центр тестирования, начав с 1996 года издание журнала «Ахборотнома» («Вестник», «Хабарнома»), создал в нашей республике традицию дополнительной подготовки учащихся старших классов и выпускников общеобразовательных школ к тестовым испытаниям в ВУЗы и ССУЗы нашей республики.

Специалисты тестового центра, его эксперты сознают, что создание банка высококачественных и надежных тестовых заданий – это общая забота всех работников образования республики.

В нынешнем году также большое внимание было уделено наращиванию банка тестовых заданий, повышению его качества как основному инструменту, обеспечивающему объективную оценку уровня знаний, способности самостоятельного мышления, интеллектуального развития молодежи. 108 вопросов по трем блокам предметов, предлагаемых абитуриентам при тестировании, позволяют с широкой и глубиной оценить каждого из тестируемых. Причем следует отметить, что структура варианта научно и методически обоснована. Здесь имеются самые различные вопросы, направленные на выявление знаний правил, закономерностей, умений сопоставлять и сравнивать, на выявление практических навыков и умений абитуриентов.

Чем глубже усвоен материал, тем легче путь нахождения верного ответа. А для не усвоившего материал привлекательными могут показаться все пять вариантов ответа.

Мог ли традиционный билет с тремя вопросами столь глубоко и широко оценить знания абитуриента?

В этом году в Ургенче, Бухаре и Фергане были созданы центры удаленного тестирования, позволяющие проводить тестирование с получением информации в реальном времени в отдельных районах республики. Абитуриенты этих областей получили возможность предварительно проверить свою подготовленность к вступительному тестированию на основе компьютерной базы тестовых заданий ГЦТ. В будущем открытие подобных центров планируется во всех областях республики.

Научные исследования, проводимые в Государственном центре тестирования, по совершенствованию технологии тестирования и синтезу качественных тестов, позволили на основе большого статистического материала, полученного путем анализа результатов тестовых испытаний, проводимых нами с 1996 года, рассчитать коэффициент надежности и сложности тестовых заданий.

И сегодня, имея в банке более 100 000 тестовых заданий, мы ни в коей мере не можем согласиться со своими оппонентами, пытающимися все еще слепо доказывать то, что тестовые задания можно просто механически вы зубрить. Отдавая дань большим возможностям человеческой памяти, хочется убедить наших абитуриентов в огромном преимуществе человеческих знаний, в той уверенности в

свои силы, которую они закладывают в молодом человеке. И вот почему мне хочется вспомнить Л.Толстого, одного из самых сложных и противоречивых художников, в наследстве которого есть то, что не отошло в прошлое, что принадлежит будущему.

«Действуя умственной силой, можно достичь совершенства», – считал Лев Толстой и всю свою жизнь стремился к «образованию себя».

И нам кажется, что мысли классика как никогда своевременны для сегодняшней молодежи: «Заставь ум твой постоянно действовать со всею ему возможною силою...»

Писатель призывает к глубокому овладению знаниями, поскольку для знающего абитуриента, чей интеллектуальный запас богат и разнообразен, не представит большой сложности решить и ту неопубликованную в журналах часть заданий, которая встретится ему при тестировании 2000 года. Эти тестовые задания также базируются на учебниках, учебных программах и Государственных образовательных стандартах.

Практика использования неопубликованных тестовых заданий – это еще один аргумент в пользу истинных знаний и интеллектуального развития абитуриента.

Мне хочется обратиться к нашей молодежи с советом глубже постигать учебные дисциплины, обогатиться огромным духовным наследием национальной культуры, приобщиться к сокровищницам мировой науки и культуры. И, конечно же, больше читать. Насколько богаче, чаще станете вы, перечитав страницы, написанные А.Навои, Фирдоуси, Бабуром, Достоевским, Чеховым, Фейхтвангером и многими другими.

Обращаясь сегодня к абитуриентам, мне бы очень хотелось напомнить, что одним из очень важных моментов успешного прохождения тестирования является внимательность. К сожалению, опыт прошлых лет показывает, что у абитуриентов все еще встречаются ошибки технического характера. Еще в XVIII в своих «Письмах сыну» английский писатель и государственный деятель Ф.Честерфильд писал: «Человек, который не способен овладеть своим вниманием и направить его на нужный предмет... или который просто не дает себе труда об этом позаботиться, негоден для дела... Так вот пристальное и всегда сосредоточенное на чем-то внимание верный признак человека незаурядного».

По-моему, стоит очень внимательно изучить памятку для абитуриента, предлагаемую ГЦТ в данном номере газеты. Здесь же пред-

лагаем вашему вниманию образец листа ответа, являющегося основным документом абитуриента.

Итак, мы надеемся, что абитуриент на тестирование придет знающим, интеллектуально богатым, внимательным и уверенным в себе.

А мы в свою очередь делаем все, чтобы процедура тестирования была объективной и точной. Разработка, внедрение и последующее усовершенствование информационной системы проведения тестирования «АСУ – абитуриент» – полное тому подтверждение. Принципиальным отличием новой информационной системы является включение обширной информации об абитуриенте (более 20 параметров), о студентах, обучающихся в ВУЗах республики, и т.п., что исключит ряд негативных явлений, пока имеющих место при проведении тестовых испытаний.

Группы также будут формироваться ГЦТ, причем алгоритм их составления будет тщательно проверяться. Словом, многое делается для совершенствования самой процедуры тестирования.

Впервые проводимые в этом году 1 августа тестовые испытания на очные и заочные отделения ВУЗов позволят также устранить практику подачи документов одними и теми же лицами на очную и заочную формы обучения ВУЗов и в то же время помогут отобрать в ВУЗы «высокобалльную» часть абитуриентов по всем видам обучения.

С особым удовлетворением хочу отметить, что и в этом году динамика подачи документов в ВУЗы и ССУЗы по сравнению с прошлым годом не может не радовать. Молодежь Узбекистана хочет учиться.

И, наконец, еще одним из слагаемых успешного проведения тестирования является высокая ответственность руководителей высших учебных заведений, работников приемных комиссий на местах, представителей Государственного центра тестирования, направляемых из различных учреждений республики. И, конечно, судьба тестовых испытаний в аудиториях и жесткое исполнение регламента технологии тестирования в основном определяются руководителями и наблюдателями аудиторий, кандидатуры которых сформированы хокимиятами городов и районов. Их бескомпромиссное исполнение своего гражданского долга 1 августа, их высокая ответственность перед будущим нашей страны позволят создать равные условия для всех поступающих.

Мы очень надеемся и на нашу молодежь, которая с высокой ответственностью и самоотверженностью также исполнит свой гра-

жданский долг и не допустит даже малейших нарушений в любой форме регламента тестирования в аудиториях.

Именно такой государственный подход к тестовым испытаниям, где должно быть честное состязание знаний, ума и интеллекта, упрочит доверие наших людей к самой системе отбора молодежи в ВУЗы и ССУЗы нашей республики.

Мы надеемся, что 1 августа станет праздником знаний для всех людей нашего Узбекистана.

Учитель Узбекистана 12 июля 2000 года

ТЕСТИРОВАНИЕ: БЫЛИ И НЕБЫЛИЦЫ

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

«Итоги тестирования 2000 года (Аналитический материал)» так называется довольно объемистая книга (в ней более 27 печатных листов), подготовленная и изданная в стенах Государственного центра тестирования, которая вышла в свет, если можно так сказать, космическими скоростями. Через полтора месяца после окончания тестовых испытаний книга была подписана в печать, а в конце октября она уже была в руках тех, кому предназначена.

Данная работа представляет вниманию заинтересованного читателя основные макропоказатели, характеризующие тенденции и приоритеты в образовании как в целом по республике, так и по регионам в динамике.

Содержащийся в книге количественный анализ абитуриентов по высшим и средним специальным учебным заведениям и направлениям образования позволил получить спектральную панораму, иллюстрирующую престижность специальностей и их конъюнктуру спроса.

Книга показывает, что у молодежи с каждым годом растет стремление к получению высшего профессионального образования. В 2000 году особенной популярностью у нее пользовались педагогические, технологические, естественные и гуманитарные направления.

Статистические данные, приведенные в книге, свидетельствуют об укреплении доверия юношей и девушек к системе тестирования. Это убедительно подтверждается и социальным составом зачисленных в ВУЗы: 40,9 процента – дети рабочих и сельских тружеников, 56,34 – дети интеллигенции, 2,75 процента – дети предпринимателей.

Ниже мы высказываем некоторые свои соображения на фоне содержания названной книги.

Восемь лет мы живем с тестированием. Многие – их большинство – к нему привыкли, даже, можно сказать, умом и сердцем приняли его, видя в нем самый объективный, справедливый метод отбора наиболее подготовленной молодежи в высшие учебные заведения. Но есть и недовольные. Ну что же, на вкус и цвет товарища нет. Им в тестировании то одно не нравится, то другое, поэтому выискивают в нем слабые стороны. Откровенно говоря, наверное, подобные оппоненты тоже нужны для утверждения тестирования в качестве прогрессивной технологии в образовании. И в действительности ведь именно так и происходит: сегодня оно, тестирование, совсем не то, что было в первые годы внедрения в образовательную практику. Ныне у нас тестовая система оценки знаний, поступающих в учебные заведения, непрерывно совершенствуясь в условиях независимого Узбекистана, оставила позади страны, которые в начальный период были как бы нашими учителями в освоении ноу-хау. Многовариантная система тестирования, разработанная узбекистанскими специалистами, получила признание даже в высокоразвитых странах мира. Подтверждением этого послужила международная научно-практическая конференция по проблемам тестирования, состоявшаяся в прошлом году в Ташкенте. Похвально отозвались о ней тогда ученые из США, Великобритании и других стран, где также «прописана» тестовая система отбора абитуриентов. Теперь нас ищут для обмена опытом и специалистами: подписан протокол намерений о сотрудничестве между Американским советом по международному образованию «АКСЕЛС» и Государственным центром тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

В свое время был сделан первый шаг – по инициативе руководителя нашего государства, и он оказался самым верным, правильным. Теперь, делая вывод из успешного узбекистанского опыта, путь тестового отбора студентов выбирают Россия, другие страны СНГ, а также дальнего и ближнего зарубежья. Так что знайте наших!

НЕТ СНЕГА – НЕТ И СЛЕДА

Есть такая поговорка: «На каждый роток не накинешь платок». Людей много – с разным образованием, с разным интеллектуальным уровнем. Вот и говорят они, кто умно, а кто-то – не очень. О тестировании тоже.

Злопыхатели – они и раньше бывали, и теперь есть, и, наверное, завтра будут. Они никогда открыто не высказываются, предпочитают

ют говорить шепотом: «А вы слышали». Вроде того, что даже при тестировании в ходу взятки. Их не убеждает то, что тестовая система раз и навсегда избавила от коррумпированности при приеме в ВУЗы, процветавшей в застойные годы. Им важно пустить слух. А мерзкий слухок имеет обыкновение быстро распространяться и, разумеется, «наследить». Даже таксу называют в такой-то престижный ВУЗ столько-то, в другой столько, и т.д. конечно, в баксах. Уму непостижимо. Есть у меня знакомые в ГЦТ, они так и говорят: чепуха. Работники конкретного ВУЗа в процессе тестирования, его анализа и выдачи результатов не участвуют. Это однозначно. Все делает компьютер, он обеспечивает полную автоматизацию процесса. Совершенно исключается какое-либо вмешательство человека.

Другое дело, если, скажем, отец абитуриента с тугим кошельком попался на удочку мошенника, выдающего себя за ответственного работника ВУЗа. Такие ловкачи шныряют вокруг да около приемных комиссий в поиске «лохов», а заполучив «зелененькие», исчезают – ищи ветра в поле. Ну а причем тут, спрашивается, система тестирования?

Говорят, и о шпаргалках, о том, что не используют их на тестовых испытаниях только ленивые. Опять «поклеп» по отношению к тестированию. Как свидетельствуют ответственные работники ГЦТ, во-первых, наблюдатели аудиторий не позволят свободно «общаться» с посторонними бумагами, а, во-вторых, на тестировании шпаргалка больше вредит, чем помогает: крадет время, которого ну просто в обрез, и мешает абитуриенту сосредоточиться.

Так что обвешайся претендент в студенты шпаргалками с головы до ног, все равно они не помогут. Ведь в банке тестовых заданий сегодня насчитывается более 100 тысяч вопросов по всем предметам, а это значит моделируется множество вариантов тестовых заданий. Никаким шпаргалкам за ними не угнаться.

А тестовые задания – не секрет за семью печатями. Пожалуйста, ежегодно они публикуются в журналах ГЦТ «Ахборотнома» и «Вестник». И тут, по-моему, возможна положительная роль шпаргалки, так сказать, на предваряющем тестовому испытанию этапе – подготовительном, когда абитуриент работает над собой: записывая тезисно ответы на задания, в процессе чего активно трудятся и память, и глаза, он лучше запоминает содержание предмета и может легко вспомнить на тестовом экзамене.

Да, дела с вступительными экзаменами в целом приведены в порядок. Благодаря тестированию. Но надо ли на этом останавливаться?

Быть может, ГЦТ сам уже подумывает над вопросом, который мне хочется «озвучить». А что, если центр тестирования возьмет в свои руки и текущие экзамены и зачеты в ВУЗах и ССУЗах? Для полной, так сказать, объективности и справедливости. Чтобы окончательно положить конец всякой молве. Обобщать, конечно, не гоже, но разговоры-то о поборах со студентов идут дифференцированно: за «удовлетворительно», за «хорошо», за «отлично». Вполне допускаю, что подобным нечистоплотным деянием занимаются единицы, но ведь тень-то ложится на учебное заведение. Но нет снега, нет и следа. Обидно. И здесь надо что-то делать. Перефразируя В.В.Маяковского, хочется сказать: «Ваше слово, товарищ ГЦТ!»

По предметным олимпиадам тоже бывает немало нареканий, особенно по районным (городским) и областным турам. И по организации, и по качеству. Вот пришло на днях в редакцию сердитое письмо из Самарканда от ветерана образования В.А.Аваньянца.

Он всю ругает «непорядки» в проведении олимпиады. Ну что тут скажешь? Не ставить же к каждому жюри районного и областного масштаба по милиционеру. Ругает качество (вернее некачество) тестовых заданий на олимпиаде. Действительно, кто гарантирует высокую квалификацию тех специалистов, кому поручена подготовка тестовых заданий на районном уровне. И автор письма высказывает предложение: может быть, проведение олимпиад также возьмет на себя ГЦТ.

Вроде логично. Ведь цена победы на олимпиаде очень высокая – студенческий билет.

«ХОЧУ ПОСТУПИТЬ В ИНСТИТУТ...»

Сегодня все больше становится молодежи, изъявляющей такое желание и стремящейся обязательно осуществить его. Она теперь понимает, что если основательно подготовиться, то обязательно поступит. Ведь при тестовых испытаниях гарантируется объективность: способный абитуриент не останется за бортом. Девушки и парни поверили в справедливость, воспрянули. С другой стороны, поняли, что без высшего образования в эпоху рыночных отношений – «и не туды, и не сюды».

Вот почему в последнее время наблюдаются вообще повышение авторитета образования, а в частности – устойчивый рост числа абитуриентов в высшие учебные заведения. Всего за 2 года количество абитуриентов на дневные отделения ВУЗов выросло с 117837 до 171624. Все это убедительно подтверждает престижность и приори-

тетность высшего профессионального образования в нашей стране. В сравнении с 1996 годом число абитуриентов, поступивших на очные отделения ВУЗов, ныне увеличилось более чем в 2 раза.

СЕЛО ОБГОНЯЕТ ГОРОД

Были и, по-моему, сегодня есть «специалисты», радеющие за отдельные для городских и сельских учащихся программы, учебные планы, предметные олимпиады и тестовые задания. Как будто у нас не одно единое образование для всех.

Правда, подобные мысли появились еще в советские времена. Сейчас, быть может, они «всплывают» как бы по инерции. Жизнь в условиях независимости сводит на нет существовавшие ранее утверждения о том, что, якобы, городские школьники по знаниям сильнее, чем сельские, поэтому последним нужно дать некоторые послабления. Что это не так, свидетельствует тенденция интенсивного роста числа абитуриентов из сельской местности. Только на очные отделения ВУЗов количество абитуриентов из села увеличилось более чем в 2,5 раза, составив 113997, а в средние специальные учебные заведения выпускники сельских школ составили 68051, что примерно в 4 раза больше выпускников городских школ. Наиболее интенсивный рост абитуриентов за счет сельской молодежи отмечается в Андижанской, Сурхандарьинской и Ферганской областях. Кто-то может сказать, что количество абитуриентов – еще не показатель. Хорошо, в таком случае назовем следующий факт: выпускников сельских школ, зачисленных в высшие учебные заведения, больше в 2 раза, чем городских.

Данное позитивное явление, конечно, не следует воспринимать как некое соревнование, но в целом это – хорошая тенденция. Значит, на селе учащиеся получают в школах, лицеях и колледжах добротное образование.

ПАРАМЕТРЫ АНАЛИЗА

Автор солидной книги «Итоги тестирования 2000 года (Аналитический материал)» Мухсин Мухитдинов, следует признать, проделал колоссальную работу. Кстати, такие же издания он выпускал и в предыдущие годы по итогам тестирования. Здесь есть и глубина, и широта, и наука, и практика, и опыт прошлого, и взгляд в будущее. Быть может, кому-то еще не попала в руки эта книга, а посему приведу ее содержание: Макропоказатели итогов тестирования. Основные показатели конкурса на очные отделения ВУЗов. Анализ

уровня качественной подготовки абитуриентов очных отделений ВУЗов. Анализ уровня выпускников городских и районных школ областей республики. Анализ эффективности подготовки абитуриентов по предметам и их разделам. Основные количественные и качественные показатели приема на заочные отделения ВУЗов. Основные количественные и качественные показатели приема в средние специальные учебные заведения. Распределение эффективности ответов абитуриентов по областям республики.

Мониторинг качества подготовки контингента абитуриентов, представленный в книге в виде таблиц, диаграмм, гистограмм, позволил получить пространственное распределение знаний в динамике по регионам, специальностям, предметам и языкам обучения.

ПИЦА ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Не только для размышления. Эта книга, подготовленная директором Государственного центра тестирования профессором Мухсином Мухитдиновым, должна дать импульс для активных действий. Кому? Да буквально всем, кто трудится в образовании, начиная с рядового учителя до самых высоких руководителей сферы образования. Как на уровне школ, районов, областей, так и страны.

М. Мухитдинов написал сложнейшую книгу, выпустил ее, разошлал на места. Казалось бы, дело сделано, а теперь передохни. Но не такой у него характер. Человек беспокойный, неумный, страстный поборник тестовой системы, Мухсин Муминович считает нужным быть участником большого и серьезного разговора о проблемах тестирования. По итогам 2000 года он, пожалуй, побывал во всех областях, участвовал в заседаниях коллегий министерств народного образования, а также высшего и среднего специального образования, Главного управления народного образования хокимията города Ташкента. И всюду принимаются практические меры, конкретные решения, призванные способствовать совершенствованию подготовки учащейся молодежи к поступлению в высшие образовательные учреждения.

Совершенствованию нет предела. Это аксиома. Что действительно так, показывает и доказывает поисковой деятельностью высококомпетентный коллектив ГЦТ.

Учитель Узбекистана 2000 год

...И СЕРДЦЕ, И РУКИ ПЕДАГОГА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЧИСТЫМИ

Эта мысль сквозила в вопросах и ответах, прозвучавших на пресс-конференции в Национальном пресс-центре, где шел разговор о деятельности Управления контроля качества подготовки кадров и аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений при государственном центре тестирования. Директор центра Мухсин Мухитдинов, выступая перед журналистами, рассказал о деятельности управления, созданного в марте 1998 года в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан. Среди основных его задач – осуществление единой государственной политики в сфере контроля за качеством подготовки кадров и создание механизма объективной оценки эффективности учебного процесса, организация и проведение аттестации педагогов, преподавателей-профессоров и руководящих кадров образовательных учреждений с учетом современных требований целостной системы непрерывного образования и другие.

Выступающий отметил, что уже разработаны и утверждены республиканской комиссией по претворению в жизнь Национальной программы по подготовке кадров, положение об аттестации, график государственной аттестации образовательных учреждений, «Порядок и критерии государственной аттестации высших учебных заведений» и другие документы.

За период существования управлением проведена аттестация 46 высших учебных заведений, трех НИИ системы образования и определены рейтинговые показатели этих учреждений. Изучена деятельность 131 среднего специального учебного заведения и проведена их государственная аттестация. Начиная с 1999 года, проводятся ежегодные тестовые испытания знаний среди выпускников 11-х классов. С ноября прошлого года начат прием и налажены работы по нострификации (установлению эквивалентности) документов граждан, обучавшихся в зарубежных странах.

Работа ведется большая и серьезная. Она направлена на объективную оценку знаний преподавателей и учащихся. По итогам тестирования старшеклассников наивысший рейтинг имеет Бухара. Ликвидации субъективных оценок способствовала аттестация в Ургенче, Навои, Бухаре, Фергане, Самарканде, Джизаке и других городах Узбекистана.

Есть и новинка, которую мы собираемся запатентовать, – сказал Мухитдинов. – Это автоматизация системы тестирования, при которой вся информация оперативно поступает в центр, и мы сможем, не

выезжая из Ташкента, получать объективную оценку со всей республики. Тем самым достигается динамичность аттестации.

Есть и негативные моменты в системе образования, о которых открыто говорили собравшиеся. Одним из существенных недостатков является взятка.

– С этим явлением мы ведем непримиримую борьбу и путем тестирования отмечаем возможности подобных «гонораров» за повышенную оценку, – ответил на вопрос журналистов М. Мухитдинов. – И сердце, и руки педагога должны быть чистыми. – В этом еще одна основная цель проводимой в республике аттестации.

Тестирование дает эффективные результаты. Это, прежде всего, развитие здоровой конкуренции между учебными заведениями. Люди хотят на рынке труда приобрести в свой коллектив наиболее толковых специалистов. И каждый ВУЗ стремится дать улучшенные знания студентам и тем самым повысить свой рейтинг. К тому же стремятся и все учебные заведения Узбекистана.

Учитель Узбекистана 7 февраля 2001 года

ТОЧНЫЙ ДИАГНОЗ СТАВИТ ТЕСТ

К итогам государственных экзаменов выпускников медицинских ВУЗов республики

В строительстве государства с сильной экономикой и высоким духом, но нравственным потенциалом большая роль принадлежит всесторонне образованным и высококвалифицированным специалистам.

Высшие медицинские учебные заведения республики являются важнейшим звеном в общей системе нашего отечественного здравоохранения. И это естественно. Ведь их выпускникам предстоит отвечать за жизни людей, за наши с вами жизни, принимать самые ответственные решения. И это не просто слова.

Представители этой гуманной профессии сохраняют и приумножают здоровье народа – бесценное достояние нашего государства. Именно поэтому чрезвычайно актуален вопрос о качестве подготовки кадров, которым предстоит решать Государственную программу реформирования здравоохранения. В книге Президента нашей республики Ислама Каримова «Узбекистан, устремленный в XXI век» подчеркнуто: «Какие бы задачи мы сегодня ни ставили, какие бы проблемы нам ни приходилось решать, в конечном итоге все упирается в кадры и только в кадры».

В стенах ВУЗа будущий специалист должен не только овладеть современными знаниями, но и сформироваться как самостоятельная творческая личность, целеустремленный, квалифицированный, грамотный специалист, умеющий решать не только текущие вопросы, но и видеть перспективы дальнейшего прогресса государства и избранного им профессионального направления.

Узбекистан располагает сегодня 9 высшими медицинскими учебными заведениями. Вот уже пятый год итоговая аттестация будущих медиков – государственные экзамены – проводится в соответствии с поручением Президента Республики Узбекистан И.Каримова на основе тестирования.

Каков же выпускник медицинского ВУЗа 2002 г.? Отвечает ли он тем важнейшим целям и задачам, стоящим перед современным здравоохранением, перспективам дальнейшего развития отрасли и в целом прогресса страны?

На этот вопрос позволяет дать объективный ответ многовариантная система тестирования, вот уже пятый год применяемая при оценке уровня знаний и навыков выпускников ряда ВУЗов республики. Появилась уникальная возможность для получения качественного параметра всего контингента выпускников медицинских ВУЗов республики, полного и объемного представления о состоянии и уровне профессиональных знаний молодых специалистов, как в целом, так и по отдельным разделам медицинской науки.

С целью повышения точности и объективности оценки знаний начинающих медиков, значительно расширенный банк тестовых заданий по специальностям медицинского профиля был тщательно отрецензирован ведущими специалистами кафедр ВУЗов. Именно с помощью профессионалов были отобраны надежные, валидные, имеющие в своей основе приоритетные, с точки зрения необходимости для будущих врачей тестовые задания. На государственном экзамене были предложены тестовые задания, выявляющие клиническую готовность выпускника по специальным дисциплинам (хирургия, терапия, педиатрия, стоматология и т.д.). Вопросы были направлены на выявление профессиональных знаний, умений и навыков ориентироваться как в стандартных, так и в нестандартных медицинских ситуациях, верно ставить диагноз, дифференцировать симптомы того или иного заболевания и т.п. Полученные по итогам тестирования таблицы, диаграммы и гистограммы позволяют наглядно продемонстрировать качественную картину контингента выпускников медицинских ВУЗов 2002 года в динамике с 2000–2001 г.г.

Анализ итогов тестирования по специальностям медицинского образования (лечебное дело, педиатрия, стоматология и медико-профилактическое дело) показал высокую качественную подготовку выпускников всех медицинских ВУЗов республики. Это свидетельствует о большом внимании руководства как Министерства здравоохранения республики, так и самих ВУЗов к подготовке высококвалифицированных кадров как важному звену реализации реформ в системе здравоохранения.

Объективный язык цифр позволяет нам остановиться на некоторых первых итогах тестирования и провести сравнительный анализ.

Отдавая должное высокой научно-методической и учебно-организационной работе коллективов всех медицинских ВУЗов республики, отметим следующее.

Наивысшие показатели средних баллов, характеризующие качество контингента выпускников медицинских институтов, отмечены во Втором Ташкентском государственном медицинском институте (92,19), Первом Ташкентском государственном медицинском институте (88,66), Ургенчском филиале первого ТашГосМИ (88,11).

В целом по всем медицинским ВУЗам наблюдается тенденция к снижению показателя среднего балла, особенно в сравнении с 2001 г.

Что же касается средней эффективности ответов, то наибольшие показатели отмечены в группах с узбекским языком обучения во Втором Ташкентском государственном медицинском институте (91,39), Ургенчском филиале ТашГосМИ (88,95).

Ташкентском государственном медицинском институте (87,93) ; в группах же с русским языком обучения данный показатель высок в Ташкентском медицинском Педиатрическом институте (93,65), Андижанском медицинском институте (91,82), Втором ТашГосМИ (89,50), первом ТашГосМИ (89,49).

В разрезе направлений образования у выпускников медицинских институтов в группах с узбекским языком обучения относительно высокий показатель среднего балла отмечен по медико-профилактическому делу, стоматологии и лечебному делу; в группах же с русским языком обучения – по медико-профилактическому делу и лечебному делу.

В разрезе предметов медицинского профиля у выпускников медицинских институтов в группах с узбекским языком обучения относительно высокий показатель среднего балла наблюдается по эпидемиологии (87,54), гигиене труда (84,21). Причем в нынешнем году

отмечается значительное снижение традиционно высокого у данного контингента показателя по ортопедической стоматологии (2001 г. – 90,49; 2002 г.82,63).

Самый низкий результат выявлен по педиатрии (71,22), детским инфекционным болезням (71,60). Наряду с вышесказанным следует отметить, что наибольшее снижение показателей эффективности ответов в целом для групп с узбекским языком обучения по сравнению с 2001 г. Отмечается по педиатрии (в 2001 г. – 81,15; в 2002 г. – 71,22), детской хирургии (в 2001 г. – 86,31; в 2002 г. – 77,67), ортопедической стоматологии (в 2001 г.86,31, в 2002 г. – 77,67) и терапии (в г. – 88,01, в 2002 г. – 80,68).

Небольшое повышение данного показателя наблюдается по детским инфекционным болезням (в 2001 г. – 70,79, в 2002 г. – 71,60). В группах же с русским языком обучения средние баллы высоки по терапии (89,72), эпидемиологии (87,27). Самый низкий показатель отмечен по хирургической стоматологии (73,95), педиатрии (77,73). Вместе с тем понизились результаты по хирургической стоматологии (в 2001 г. – 83,68, в 2002 г. – 73,95) ; гигиене труда (в 2001 г. – 93,21; в г. – 83,10) ; эпидемиологии (в 2001 г. – 92,90, в 2002 г. – 87,27).

Итак, завершены государственные экзамены. Скупой, но объективный язык цифр позволил наглядно продемонстрировать качественную картину контингента выпускников медицинских ВУЗов республики, выявил достижения и некоторые проблемы. Это лишь первые итоги анализа. Мы надеемся, что полученные данные, их скрупулезный анализ позволит повысить эффективность обучения в высших медицинских учебных заведениях республики, направить усилия в учебном процессе на углубление клинических знаний студентов с учетом полученных по итогам тестирования данных. Много еще будет изучаться и анализироваться. Ну а нам хочется от всей души поздравить молодых специалистов-медиков с окончанием ВУЗа, а их преподавателей с тем, что они растят достойную смену с ясным, глубоко проникновенным умом, руками, умеющими творить чудеса на благо здоровья нашего народа.

Учитель Узбекистана 28 июня 2002 года

ГОВОРИМ ТЕСТИРОВАНИЕ, ПОДРАЗУМЕВАЕМ ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Отмечая свой десятилетний юбилей, Государственный центр тестирования Республики Узбекистан выпустил в свет очередную книгу аналитического материала «Итоги тестирования 2002 года», подготовленную директором ГЦТ доктором технических наук, профессором Мухсином Муминовичем Мухитдинов

Реформы в системе образования в нашем суверенном государстве заслуженно признаются и изучаются как прогрессивный прецедент во многих странах мира. Одной из ярких граней происходящих изменений является введение в сферу образования системы тестирования. Началось оно с постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 9 апреля 1992 года, в котором, в частности, говорится: «...осуществить в 1992–1993 учебном году зачисление на первые курсы дневных отделений высших учебных заведений, перечисленных в Указе Президента Республики Узбекистан, на основе тестирования».

С того дня минуло десять лет. Каждый год был огромным шагом вперед к достижению объективной оценки уровня знаний абитуриентов. Отмечая десятилетний юбилей, Государственный центр тестирования Республики Узбекистан выпустил в свет очередную книгу аналитического материала «Итоги тестирования 2002 года», подготовленную директором ГЦТ доктором технических наук, профессором Мухсином Муминовичем Мухитдиновым.

Более десять лет назад вышел Указ Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова от 11 марта 1992 года «О совершенствовании системы приема на дневные отделения высших учебных заведений Республики Узбекистан», положивший начало радикальной реформе образования, процессу демократизации, обеспечивший социальную справедливость при отборе способной части молодежи в высшие учебные заведения. Постановлением Кабинета Министров на вновь созданный ГЦТ были возложены реализация единой государственной политики по отбору студентов в высшие учебные заведения и внедрение единых критериев для молодежи, поступающей в ВУЗы, разработка правил приема и технологии тестирования, методов поиска наиболее одаренной молодежи. Введенная по инициативе Президента Республики Узбекистан впервые среди стран СНГ на государственном уровне система тестирования изменила сознание людей, укрепила веру в справедливость и объективность.

За десять лет система тестирования прошла сложный путь своего развития и становления. Впитавшая в себя лучший передовой опыт зарубежных стран, система тестирования Узбекистана развивалась с учетом национальных традиций и региональных особенностей. Тестирование, начавшееся с одно-, двухвариантной модели передовых стран и универсальной книги вопросов при ограниченном объеме тестовых материалов, не обеспечивало объективности и адекватности оценки уровня знаний усложняло процедуру сохранения конфиденциальности. С целью эффективного использования современной компьютерной техники и технологии, обеспечения высокой степени защиты, адекватности оценки уровня знаний и интеллектуального развития молодежи в нашей стране разработана и внедрена многовариантная система тестирования. Ее важнейшим компонентом является создание объемного банка тестовых заданий по всем предметам тестирования. Формирование такого банка осуществляется за счет широкого привлечения к разработке и рецензированию опытных педагогов общеобразовательных школ, лицеев, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, ученых и специалистов Академии наук Республики Узбекистан. В традиционном конкурсе «Лучший автор педагогических тестов», начиная с 1996 года, приняли участие более 1500 человек. Наибольшую активность за эти годы проявили учителя Наманганской, Бухарской, Андижанской, Самаркандской, Кашкадарьинской областей и Республики Каракалпакстан. Победителям вручены дипломы и денежные премии. В юбилейном для ГЦТ году больше всего комплектов тестовых заданий представили на конкурс учителя Республики Каракалпакстан, Наманганской, Ферганской, Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей.

Повышению качества банка тестовых заданий способствует ежегодное издание новых тестовых материалов в журналах «Ахборотнома» (на узбекском языке), «Вестник» (на русском языке), «Хабарнама» (на каракалпакском языке). Их систематическое издание позволило создать механизм обратной связи ГЦТ с педагогической общественностью и учащимися всех школ страны, что стало мощным фактором самоподготовки, самообразования как учащихся, так и учителей.

Целям повышения объективности в оценке уровня знаний в различных регионах страны, определению степени внедрения государственных образовательных стандартов, обеспечению гласности

в обсуждении вариантов способствует и система дистанционного тестирования, разработанная в ГЦТ и внедренная во всех областях республики. В настоящее время она успешно функционирует в 58 городах и районах страны. В Каракалпакстане в 2002 году практически в каждом городе и районе установлена дистанционная система тестирования. Система функционирует на основе главного сервера ГЦТ, где и происходит генерация вариантов, Компьютерная программа автоматически генерирует и направляет по линии связи варианты тестовых заданий в удаленные от центра областные учебные заведения. Затем, получив результаты тестирования, обрабатывает их, через 2–3 минуты каждому выпускнику предоставляется распечатка полученных им баллов в разрезе предметов тестирования.

Впервые в юбилейном году в качестве эксперимента в ВУЗах Ташкента по специальной программе проведена компьютерная жеребьевка руководителей и наблюдателей по аудиториям ВУЗов. Это повысило объективность процедуры распределения, многократно возросла ответственность хокимиятов за организационное обеспечение контингента руководителей и наблюдателей.

Большая и многогранная работа по развитию тестового метода контроля вызвала живой интерес и на специальных международных научно-практических конференциях, вторая из которых состоялась в апреле прошлого года. В ее работе участвовали ученые и специалисты из США, Великобритании, Германии, Казахстана, Кыргызстана и других стран дальнего и ближнего зарубежья. Пристального внимания участников конференции заслужила уникальная система непрерывного контроля качества подготовки выпускников школ, ВУЗов, а также выпускников зарубежных высших и средних специальных учебных заведений с целью качественной и объективной нострификации дипломов.

ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЮБИЛЕЙНЫЙ ГОД?

По данным Министерства народного образования, выпускники общеобразовательных школ 2002 года составляют порядка 36 тысяч, а лицеев и колледжей – 30 тысяч, что значительно ниже, чем в предыдущем году. Несмотря на это, контингент абитуриентов минувшего года составил 231 тысячу за счет выпускников прошлых лет (80%). Эта тенденция убедительно указывает на повышение доверия к системе тестирования, стремление молодежи к получению высшего профессионального образования. Среди абитуриентов наблюдается значительный рост выпускников сельских школ, составивших

порядка 68 процентов от общего контингента. Наиболее контрастное и многократное превалирование выпускников сельских школ наглядно иллюстрируется в книге на примерах Сурхандарьинской, Наманганской и Кашкадарьинской областей. В Узбекистане высок удельный вес женщин-специалистов в отраслях экономики, производства и социальной сфере. Анализ показывает, что наиболее подготовленными оказались выпускницы школ г. Ташкента, Республики Каракалпакстан, Бухарской области. По числу поданных заявлений и количеству зачисленных последние места занимают представительницы Сырдарьинской и Джизакской областей.

Многопараметровый мониторинг по республике с дифференциацией сельских и городских школ показал, что для выпускников сельских школ в целом по республике наиболее приоритетными оказались такие направления образования, как математика и технические дисциплины, педагогика и методика начального образования, история. А для выпускников городских школ – экономика, романо-германская филология, юриспруденция. В целом по республике средний балл городских выпускников составил 129,52 против 114,09 прошлого года. А у выпускников сельских школ этот показатель соответственно 122,54 против 107,10 в 2001 году.

Это позитивная тенденция в системе народного образования Узбекистана. У нас наиболее высокими рейтингами характеризуются Ташкентский юридический институт, Наманганский государственный университет, Самаркандский кооперативный институт, университет мировой экономики и дипломатии. Наиболее же низок рейтинг у высшей школы национального танца и хореографии, Института национального искусства и дизайна, государственной консерватории Узбекистана, Узбекского государственного института физической культуры.

По сравнению с прошлым годом снизился рейтинг в Термезском государственном университете, Самаркандском государственном университете, Национальном университете, Ферганским государственным университет, Первом Ташкентском государственном медицинском институте.

«ТЕСТАМ ПОЛНОСТЬЮ ДОВЕРЯЕМ...»

В 2002 году в тестовых испытаниях участвовали около 230 тысяч абитуриентов, из которых около 19900 приняты по государственному гранту. 71 процент принятых – дети трудящихся и ра-

ботников сельского хозяйства. Только 2,63 процента абитуриентов составили дети предпринимателей.

В Государственный центр тестирования приходят многочисленные письма от студентов и их родителей. Они говорят о полном доверии граждан системе тестирования. В них содержатся слова благодарности за журналы «Ахборотнома», «Вестник», «Хабарнама», помогающие подготовиться к вступительным экзаменам. Дочь учителя из Навоийской области Гузал Норова, набрав 203 балла, стала студенткой Ташкентского юридического института. Правда, до этого по количеству баллов она не сумела поступить в данный ВУЗ. Дариха Кушчанова с 202 баллами поступила на юридический факультет Каракалпакского государственного университета. Дочь простого шофера, Дариха также предприняла вторую попытку, которая увенчалась успехом. Саодат Окилходжаева из ташкентской рабочей семьи со 181 баллом поступила в Ташкентский педиатрический медицинский институт.

«Мы еще раз убедились в полной объективности оценки уровня знаний абитуриентов, участвующих в тестовых испытаниях, – пишет в ГЦТ житель Бухары Т.Рустамов. – Мои дочь Дильбар и сын Бахтиер стали студентами БухГУ».

В письме М.Рахматовой и Х.Эшонкулова выражается благодарность Президенту И.Каримову за заботу о молодежи и достижение справедливости на вступительных экзаменах. И таких благодарных писем в ГЦТ поступает множество. Методист Дангаринского района Ферганской области Жамиля Эргашева пишет, что ее дети поступили в Кокандский педагогический институт, успешно пройдя тестовый контроль. От имени родителей благодарит сотрудников ГЦТ, обеспечивающих объективность и справедливость при поступлении в ВУЗы.

Посланий со всех регионов Узбекистана и Каракалпакстана, повторяем, множество. По юношеской наивности первокурсники направляют в ГЦТ и письма, адресованные непосредственно Президенту. В них – желание учиться, чтобы по окончании ВУЗа быть полезными Родине.

Учитель Узбекистана 17 января 2003 года

Наш гость – ученый, мечтающий о взлете узбекской науки, об интересных исследованиях, имеющих широкое практическое применение, о дерзких и неутомимых романтиках, двигающих прогресс. Это – доктор технических наук, профессор М.М. Мухитдинов, председатель Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, борющейся с плагиатом самым современным способом – электронной экспертизой.

– Мухсин Муминович, как вы восприняли объявление 2005 года Годом здоровья?

– Здоровье – истинное, ни с чем несравнимое богатство. Не удивительно, что наш Президент нацеливает народ на здоровый образ жизни. У здорового человека формируется здоровое желание быть полезным обществу, он не заикливается на личных проблемах. Государственная программа «Здоровье» – это стремление оздоровить внутренний мир, достичь полной гармонии, прийти к согласию физического и духовного. Это важный стратегический замысел руководителя нашей страны. Когда человек в ладах с самим собой, он умеет видеть главное и отфильтровывать мелкое, ненужное, амбициозное.

Государственная программа «Здоровье» – это колоссальное концентрированное внимание к системе здравоохранения как к одному из главных факторов обеспечения здоровья нации. Поднять уровень и качество медицинского обслуживания, начиная с подготовки медработников до материально-технического оснащения, вплоть до уникального оборудования – таким представляется мне Год здоровья.

Для меня как для председателя Высшей аттестационной комиссии это обеспечение высокого уровня требований к аттестации научных и научно-педагогических кадров в области медицины. Необходимо разработка радикально новых методов диагностики и лечения, чтобы у нас в Узбекистане было свое, неповторимое в медицинской науке, чтобы наши ученые заявляли о своем «я», оригинальном, уникальном, чтобы ближние и дальние соседи обращались за помощью именно к нам.

Год здоровья – это забота обо всем населении государства. Здесь очень важна профилактика, а для правильной ее организации необходимо знать, в каком состоянии здоровье народа. Нужна экспресс-диагностика для каждого, по всем параметрам. Такая исходная информация помогла бы принятию адекватного решения по оздоровлению страны.

Президент акцентирует внимание на подготовке специалистов в области медицинской техники, эффективном использовании имеющихся в республике импортной аппаратуры, приборов, систем. Учитывая нехватку техники в регионах и концентрированность специалистов высшего класса в столице, чрезвычайно актуально внедрение дистанционных методов диагностики и лечения, телемедицины.

– Как вам удается быть работоспособным в любое время суток? Создается впечатление, что они у вас вдвое длиннее.

– Мне всегда помогает одна вещь – стремление сделать как можно больше, нацеленность на интереснейшие задачи, каждая из которых возникает быстрее, чем решил очередную. Я мчусь за идеями, лечу за ними и не могу остановиться. Мешает ночь, когда нужно спать. Это время суток у меня страдает, потому что именно от него я без сожаления отрезаю солидные куски, чтобы что-то узнать, решить, додумать.

Жизнь дана для того, чтобы постоянно пополнять знания. Читать, читать и читать, впитывать последние новости, анализировать события. Течение жизни слишком стремительно и права на расслабление и остановки не дает.

Мощный движущий рычаг человечества – это неиссякаемая энергия и жажда знаний. Пока человек жив, он стремится к новому.

– О вас говорят, что вы не любите выходные и готовы работать даже в праздники. Это злые языки или, вправду, ваш принцип?

– Да, выходных не люблю. Все тихо, спокойно, ничего не надо делать. Как бы не так! Работу беру с собой даже на праздники. Когда засыпаешь, рядом с тобой должна непременно быть недочитанная книга, газета, а погружаться в сон лучше, додумывая какую-нибудь важную мысль.

Случайную потерю времени простить себе не могу. «Самым бесценным даром для человека» называл время Луций Анней Сенека, римский философ и писатель. Удивительным образом устроен человек: он ценит все материальное, а о времени забывает – ведь оно получено даром. А ведь по большому счету вхолостую прошелкавшие минуты – это потеря интеллект общества. Задача каждого человека – сделать свое время эффективным, плодотворным, полезным обществу.

Человеческие интеллектуальные возможности не имеют границ. Через знания, спрессованные тысячелетней мудростью истории, мы шагнули в такие научные дали, о которых наши предки и помы-

слить не могли. Лично я извлекаю из этой спрессованной информации новые и новые заряды энергии. Находясь в состоянии «перманентного цейтнота», желаешь работать быстрее. Всегда думаю об одном: если бы всей системой образования и воспитания мы могли вдохнуть в каждого молодого человека нестерпимую жажду знаний, великое общество интеллектуально могучих людей смогло бы свернуть горы. Даже если педагог зажжет одни глаза, это путь к великому интеллекту.

– При таком отношении к новой информации не удивляет, что вы много читаете.

– Не могу сказать, что читаю много: сколько ни читай, все равно мало. Каждая непрочитанная книга убеждает в том, что знаешь не столько, сколько бы хотел, а ничтожно мало. Люблю, не боясь показаться банальным, Ф.Достоевского, с юности обращаюсь за советом к «Нравственным письмам к Луцилию» Сенеки. Да мало ли любимого? Бывает, одна строчка всего перевернет – настолько весома и глубока. С юношеским пылом могу разыскивать заинтересовавшую меня вещь, иногда всех знакомых на ноги поднимаю. Однажды в командировке встретил книгу «круг чтения Толстого», пробежал несколько строк загорелся. Несколько дней ушло на поиски – еле вытерпел. Тем желаннее было чтение.

Настольной книгой для меня является Марк Туллий Цицерон, его трактаты «Об обязанностях», «О дружбе», «О старости»; философия, выдержавшая испытания веков, дает то, что когда-то в ней искал автор: душевный покой и жизненную мудрость. Часто цитируя слова Теренция «Я человек и ничто человеческое мне не чуждо», мыслитель создает образ гражданина, сочетающего активное служение государству с мягкостью, человечностью и снисходительностью. Человек в высоком смысле слова предмет рассуждений выдающегося оратора, философа и государственного деятеля, поэтому произведения его актуальны и по сей день, могут сыграть огромную роль в становлении личности.

Нравится мне перечитывать книгу эссе Мишеля Монгенья «Опыты» – этот аналитический труд содержит в себе массу полезной информации.

У.Шекспир, Л.Фейхтвангер, философские выкладки Омара Хайяма, певучие строки Алишера Навои – вот то, что делает наши будни насыщеннее. А книги о жизни замечательных людей?! Например, жизнеописания Беруни и ибн Сино. Разве это не пример для подражания?

В трудные минуты обращаюсь к хадисам: их мудрость выручала и выручает всегда.

По роду деятельности компьютер – мой естественный «собеседник», но не думаю, что он может заменить общение с книгой.

– **Вы по-особому относитесь** не только к книгам, но и к растениям. Однажды, будучи еще директором Государственного центра тестирования, уволили работника хозяйдела, который не мог понять, каких же своих обязанностей он не выполнил.

– Есть вещи, входящие в круг «обязанностей» души. Что, разве можно спокойно наблюдать, как рядом с тобой в жаркий день цветы и деревья «сварились» от солнца и еще рассуждать, что поливать их ты не нанимался?! При этом в двух шагах кран. Бездушие – страшное дело. Оно с равнодушием – братья-близнецы, бок о бок идут. Не представляю, как вообще человеку, если он не умер, может быть все равно. Это «все равно» приводит к серьезным трагедиям в обществе. Сострадание к ближнему, умение отзываться на чужую боль (и вовсе не обязательно человеческую!) должно быть воспитано и взлелеяно, а человек, этим качеством обладающий, ценим в обществе. Бережное отношение ко всему окружающему один из важных и крепких «кирпичиков» гармонии.

– **Что, по вашему мнению, формирует гармонично развитую личность?**

– Здесь слишком важно, кто и ее окружает. Словами личность сформируешь, а ориентир на благородный, сильный духом, обаятельный идеал, несомненно, принесет свои плоды. Хочешь сформировать личность – сам будь ею. Здесь большую роль играют нравственные принципы, их твердость и непоколебимость. Авторитет трудом завоевывается и теряется в одночасье. Понятие «духовность» формировалось веками, и всегда на первый план выступали высокая нравственность, порядочность. К сожалению, последнее слово иногда выходит из обихода. А ведь это стержень человеческой души, то, что делает человека человеком и не дает превратиться в беспозвоночное.

– **Какой вы представляете роль педагога в данном процессе?**

– Главное – получение удовлетворения и радости от своей работы. Материальное благополучие стоит отнюдь не на первом месте. Педагог занимается благородным, бесценным творчеством: «лепит» душу, нравственность и знания будущего – руками, умом, сердцем, и состоявшийся воспитанник приносит профессиональное удовлетворение и радость. Мне кажется, человек через всю жизнь пронесит

личность своего учителя со всеми его плюсами и минусами, причем плюсы старается многократно усилить, а от минусов избавиться. Каждый ученик – это памятник своему учителю, и качество «монумента» зависит от того, кто и как учил. Кого воспитали, того и получите. Разгадку неудач педагог должен искать прежде всего в себе, а не в нерадивых и ничем не интересующихся учениках.

– **Как председатель Высшей аттестационной комиссии вы, можете быть, более других знакомы с научным миром. Скажите, настоящий исследователь – это обязательно педагог?**

– Здесь не может быть двух мнений. Какая же наука без последователей?! Обладая большим интеллектуальным запасом, нести его в себе и не отдавать – позиция невысокого нравственного уровня. Такое богатство, как знания и умения, должно быть все время отдаваемо молодым. Ученые собирают их по крупицам годы, зачем же молодому поколению тратить свои дни на то же самое – пусть идет дальше. Как сказал Исаак Ньютон: «Если я видел дальше всех, то потому, что стоял на плечах у гигантов». Самый благородный нравственный порыв ученого – зарядить импульсом истины в сжатой, концентрированной форме, пусть ученик встанет на ступень выше. Подставить свои плечи долг каждого ученого.

– **Наука требует глубокого в нее погружения. Когда оно начинается?**

– Со школьной скамьи именно в школе находится трамплин, с которого совершается затажной прыжок, для настоящего исследователя длящийся всю жизнь. Поэтому задача школы зарядить, а не напичкать знаниями, разбудить желание постичь неизвестное. У нас есть учителя, фанатично, самоотверженно преданные своему делу, именно они главные звенья в длинной цепи под названием «научная работа».

Учитель Узбекистана 7 января 2005 года

МОЛОДЕЖЬ И ОСНОВНОЙ ЗАКОН СТРАНЫ

Самые низкие показатели выявились по разделам «Права, свободы и обязанности человека и гражданина» (14,92), «Общество и личность» (27,7), «Основные принципы» (27,75) «Организация государственной власти» (28,7). 83,7% студентов знают о том, что на территории Республики Узбекистан действует положение о едином гражданстве, записанное в Конституции Республики Узбекистан, 87,6% знают о равенстве всех граждан перед законом – это, конеч-

но, положительно. Однако слабо знают, что такое гражданство, что гражданин Республики Узбекистан и государство связаны взаимными правами и взаимной ответственностью, а также о том, что Республика Узбекистан гарантирует правовую защиту и покровительство своим гражданам как на территории Республики Узбекистан, так и за ее пределами.

Низок показатель знаний студентов также по разделу «Организация государственной власти». В частности, они затруднились с тестами об Олий Мажлисе, Кабинете Министров, основах государственной власти на местах.

Если брать в общем, студенты в системе общего образования имеют простейшие понятия о Конституции, правовых нормах. Например, 85 – 94% дали правильные ответы на такие вопросы, как: Какой закон Конституция? Какой язык государственный язык? Когда принята государственная символика? Кто единственный источник государственной власти? Из скольких депутатов состоит Олий Мажлис? Какие полномочия имеет Президент Республики Узбекистан? С какого возраста избирается Президент? Кто образует народ Узбекистана? Что такое референдум? Эти вопросы ученик 9 го класса школы полностью освоил согласно государственным стандартам. Однако студенты наряду со знанием основных конституционных норм должны знать, как-то или иное конституционное правило применяется в практической жизни. Например, в среднем 94% студентов, зная, что референдум является общим голосованием, в среднем 47% знают, какие вопросы выносятся на референдум, отдельные положения о проведении референдума. Или при знании 89% студентов того, какие организации, союзы входят в общественные объединения, только 51% знает связанные с этой темой вопросы, как создавать объединения и в каких видах организовывать их деятельность.

Приведенные выше результаты анализа заставляют нас призадуматься. Мы должны стремиться к тому, чтобы сегодня наша молодежь не зазубривала Конституцию, а глубоко понимала ее значение и смысл.

По результатам анализа можно прийти к следующему выводу:

1. Большинство нашей молодежи недостаточно знает Конституцию Республики Узбекистан, глубоко не вникает в ее значение и смысл, затрудняется претворять ее принципы в жизнь.

2. Из-за того, что наша молодежь ограничилась знаниями только основных принципов Конституции, она не полностью освоила правила и нормы, вытекающие из них.

3. Из-за нехватки в высших учебных заведениях самой Конституции и литературы о Конституции ограничены возможности для самостоятельного изучения ее.

4. Молодежь не полностью знает вопросы, касающиеся человека и гражданина, права и свободы. В результате анализа выяснилось, что в среднем 52,5% молодежи знают о своих правах и свободах, а о своих обязанностях в среднем 74,6%. Знание своих обязанностей в такой степени очень хорошо. Однако не препятствует ли это в период построения гражданского общества развитию самостоятельно-го понимания молодежью своих прав и свобод, совершенствованию правовой культуры? Ведь, как отметил Президент нашей республики, Конституция создана не только в интересах государства, а прежде всего в интересах человека. Эти принципы каждый человек должен прочувствовать всем сердцем, понять, как они отражаются в его жизни. Поэтому Президент И.А.Каримов подчеркивал, что «каждый человек должен четко и ясно знать свои права, уметь пользоваться ими, защищать свои права и свободы».

5. 51,52% абитуриентов проявляют знание Конституции Республики Узбекистан, и только 47,2% студентов, уже обучающихся в ВУЗах, проявляют те же знания. По нашему мнению, причиной этого является то, что абитуриенты тщательно готовятся к поступлению в высшие учебные заведения, а получающие образование студенты, хотя и изучают на I курсе по предмету «Правоведение» Конституцию Республики Узбекистан, на II, III, IV курсах подзабывают полученные ранее знания о Конституции или на продвинутом этапе изучению Конституции уделяется меньше внимания.

Для укрепления и углубления имеющихся знаний необходимо на последующих курсах по профилирующим дисциплинам дать практические примеры развития отраслей в увязке с отдельными разделами Конституции.

В результате исследований вносим следующие предложения и рекомендации:

1. Необходимо не только наизусть знать принципы Конституции, но, вникая в суть и смысл этих принципов, уметь претворять их в жизнь. Например, каждый человек знает, что надо уважать родителей, заботиться о них. Но он еще должен в полной мере знать, что эта правовая норма, закрепленная в Конституции, возлагает на человека большую ответственность, и государство требует исполнения этой правовой нормы, чтобы не возникло правонарушений. И во всех учебных заведениях необходимо изучать Конституцию также в этом аспекте.

2. Необходимо обеспечить непрерывную связь образования с изучением Конституции. Изучение Конституции необходимо вести с детского сада до магистратуры, учитывая возрастные особенности. Например, если в дошкольных воспитательных учреждениях детей обучать положению «Государственный язык Республики Узбекистан – узбекский язык», то в дальнейшем они поймут, что такое государственный язык (I – IV классы), отличие узбекского языка от других языков, его особенности. А в V – IX классах они уже должны знать Закон Республики Узбекистан «О государственном языке», его основное значение, суть закона в новой редакции, почему он был принят. В средних специальных и высших учебных заведениях должны знать о внедрении в жизнь Закона «О государственном языке», основные особенности государственного языка, его место в мире, значение государственного языка в условиях независимости страны, что неуважительное отношение к государственному языку влечет правовую ответственность, знать правила ведения делопроизводства на государственном языке и т.д.

3. Известно, что в Конституции содержатся правовые нормы, касающиеся всех отраслей. Во всех учебных заведениях Конституция должна служить основным источником в преподавании каждого предмета. При изучении любой отрасли в первую очередь необходимо научиться обращаться к Конституции. Лишь после этого нужно обращаться к законам и другим правовым нормативам.

4. При изучении Конституции необходимо использовать нетрадиционные методы проведения занятий. При таком подходе учащиеся лучше усваивают, какое правило соответствует какой статье или разделу. Например, в общеобразовательных учебных заведениях молодежь должна найти, к какой статье, разделу Конституции относится конституционное правило: «Права несовершеннолетних, нетрудоспособных и одиноких престарелых защищены государством». Для этого необходимо разработать методику изучения Конституции Республики Узбекистан. В результате при названии какого-либо конституционного положения молодые будут стремиться знать, к какому разделу и статье оно относится, а также работать с основным источником. Здесь необходимо использовать такие методы, как дискуссия, диспут, тренинг.

5. Необходимо организовать экзамены по специальному курсу «Конституция Республики Узбекистан».

6. Обязательно организовать тестовые испытания по Конституции для поступающих во все высшие и средние специальные учебные заведения.

7. Во всех сферах образования, кроме занятий, проводить мероприятия в целях изучения Конституции.

8. Во всех сферах образования необходимо на жизненных примерах объяснять положения Конституции.

Только так мы превратим Конституцию в постоянное руководство в жизни.

Учитель Узбекистана

ҲАР КИМ БИЛИМИГА ИШОНСИН **дейди Республика тест маркази** **директори Муҳсин Муҳитдинов**

Айтишларича, энг катта гуноҳ, тарозидан уриш экан. Чиндан ҳам уйингизга икки кило деб кўтариб келганингиз гўшт икки юз грамм кам чиқса, беш метр деб олган матоингиз эллик сантиметрга уриб қолинган бўлса, қандай аҳволга тушасиз. Инсофсиз, деб койинасиз, ўша дўконга бошқа қадам босмасликка ҳаракат қиласиз.

Шунга ўхшаш, истиқлолга қадар ўқув юртларига қабулда адолат бўлишига ишонч йўқолган, шунинг натижасида пухта тайёргарлик ўрнини таниш билишчилик, тўғри йўл қолиб эгри йўлга майл билдириш ҳоллари эгаллай бошлаган эди.

Президентимизнинг мустақилликни мустаҳкамлашга қаратилган дастлабки туркум фармонлари орасида республикамиз Давлат тест марказини тузиш бўлганлиги ҳам бежиз эмас. Мақсад олий ўқув юртларига қабулда юзага келган нохуш аҳволини ўнглаш, билим масканларини иқтидорли ва ўз устида ишлашга иштиёқманд йигит-қизлар ҳисобига тўлдириш эди. Шундай бўлди ҳам. Юртбошимиз номига келган ва келаётган миннатдорчилик хатлари шундан далолат бермоқда.

Айтиш лозимки, қабул қилиш технологияси такомиллашган сари талабалик бахтига муяссар бўлаётганларнинг билим савияси ҳам ўсиб бораётир. Марказ ташкил қилинган илк пайтларда мазкур янгилик қаршисида ҳадикка ўхшаш туйғулар зоҳир бўлган эди, мана бугунга келиб мактабни битирган қарийиб барчада тест синовларига ўз билимини янада чуқурлаштирган ҳолда бориш истаги жўш ураётганлиги қувончли ҳолдир. Демак, ташланган йўл тўғри, демакки, марказни тузишда олдинга қўйилган мақсад дарахти ўзининг нишона мевасини бера бошлади.

Лекин фаслдан фаслнинг, йилдан йилнинг фарқи бор, деганларидек, ҳар ўтган қабул ўзининг ютуқлари билан бир қаторда янги-

янги муаммоларини ҳам ўртага қўймоқда. Боз устига қабулнинг бу усулидан «жабр-ситама кўрган» айрим кишилар тест синовларини ёмонотлик қилишга уринмоқдалар ҳам. Аммо адолат биз томонда.

Шу боис ҳам халқ тест синовларини кизгин қўллаб-қувватламоқда. Энг ақлли, энг заковатли ва теран фикрли ёшларни танлаб олиш, улардан замонавий технологияни пухта эгаллаган мутахассислар тайёрлаш инсон омилидан юкори даражада фойдаланиш эканлигини биз энди тушуниб етдик.

Ҳа, ўтган олти йил нафақат яшаш тарзимизни, руҳиятимизни ўзгартирди, балки фикр-мушоҳадаларимизга ҳам муҳим тузатишлар киритди. Биз ўз-ўзимизни «қийнаш»дан, олдимизга залворли вазифалар қўйишдан чўчимайдиган бўлиб қолдик. Ислохот, бу янгиланиш ва охир пировардида жаҳон ҳамжамиятидан ўзимизга хос, ўзимизга мос муносиб ўрин эгаллаш эканлигига ишонч-эътиқодимиз ортди.

Тўғри, тест усулида имтиҳон қилишнинг ҳам ўзига яраша мураккабликлари ва мушкилликлари бор. Лекин бу «юк»нинг асосий қисми Давлат тест маркази ва ўқув юртларидаги қабул комиссияларининг елкасига тушажаги эндиликда ҳеч кимга сир эмас. Абитуриентлардан билим талаб қилинмоқда, холос. Мактабда пухта билим олган йигит-қиз учун тест синовлари, агар таъбир жоиз бўлса, ўзи кўпдан айтиб юрган кўшиқни баланд овозда томошабинлар ҳузурда айтишдек гап. Энг муҳими, кўшиқ сўзлари ва оҳангга пур етмасин – баҳо албатта адолатли бўлади!

Биз бу йўлда қатор тадбирларни амалга оширдик. Маълумки, ўтган йили Давлат тест маркази тест саволларини махсус ташкил этилган «Ахборотнома»нинг 15 сониди ўқувчиларга ҳавола этган эди. Бу йил ҳам шундай қилинди, «Ахборотнома» ўзбек ва рус тилларида алоҳида-алоҳида ҳолда 12 сонда чоп этилди, ўтган йилгидан анча барвақт тарқатишга муваффақ бўлинди. Натижада мутахассисларимиз Тошкент шаҳри ва барча вилоятлардаги қатор мактабларда битирувчи синф ўқувчилари ўртасида тест синовларини эксперимент тарзида ўтказишларига имкон туғилди, йигирма мингдан зиёд ўқувчи қатнашган ушбу синов йигит-қизларимиз бу жабҳада анча малака ҳосил қилганликларини тасдиқлади. Кўплаб ўқувчилар 150 ва ундан зиёд балл тўплашга эришдилар. Айни вақтда у мактабларда айрим фанларнинг ўқитилиши талаб даражасида эмаслигини кўрсатди. Биз ўз хулосаларимизни тегишли ташкилотларга муайян таклифлар билан тавсия этдик.

Фикримча, буни мутахассислар ҳам тасдиқлашаётир, бу йилги синовлар абитуриентлар учун бирмунча енгил кечади. Мен бу гапни

беҳудага айтаётганим йўқ. Биринчидан, Тест маркази абитуриентлар ҳар томонлама пухта тайёрланишлари учун имкон бўлган барча шарт-шароитларни яратиб бермоқда. Хусусан тест синовларини топшириш бўйича тавсиялар китобини чоп этдик, бундан ташқари, шу соҳада ярим соатлик фильм яратиб, уни барча вилоятларга, олий ва ўрта махсус ўқув юртларига тарқатдик. Бу тавсиялар билан танишган ва фильмни кўрган йигит-қизлар, ўйлайманки, ўтган йиллардагидан фарқли ўларок аудиторияда ўзларини дадил тутадилар. Иккинчидан, балки бу энг муҳимидир, синов чоғида ҳар хил нохуш ҳолатлар содир этилмаслиги учун зарур бўлган чора-тадбирлар кўриб қўйилди. Гап шундаки, энди гуруҳлар ва аудитория назоратчиларини компьютер куръа ташлаш йўли билан аниқлаб беради. Ҳатто абитуриентларнинг аудиториядаги жой рақамлари ҳам шу компьютер орқали қайд этилади. Булар ўз ўзидан тушунарлики, синовларнинг холис ва адолатли бўлишини таъминлайди. Юзага келган соғлом вазият эса абитуриентлардан фақат бир нарсани – бутун диққат-эътиборни саволлар ечимига қаратишни талаб этади, албатта.

Ҳа, тест ўқув юртларига адолат тарозисини олиб кирди. Билимни ўлчовчи одил мезон пайдо бўлди. Бу катта ютуқ, шу маънода биз йиллар давомида орзу қилганимиз мақсад томон муҳим қадам ташладик, дейишимиз мумкин.

Ҳаяжонли лаҳзалар бўсағасида турган йигит-қизларга айтадиганимиз шу – ҳар ким билимига ишонсин. Омад уларни ўзи излаб топади.

Қишлоқ ҳаёти газетаси 1997 йил 15 июль

ЭНГ КАТТА ИМТИЁЗ КИМГА БЕРИЛГАН?

– Муҳсин ака, биз сиз билан учинчи марта – ҳар сафар бўлгани каби кириш имтиҳонлари арафасида учрашиб турибмиз. Ҳар сафар сиз абитуриентлар ва уларниш ота-оналарини руҳан қўллаб-қуватлаб «асосий мезон – билим», деган гапни айтасиз. Юқоридаги миннатдорчилад мактублари ҳам фикрингизни тасдиқлаб турибди. Шундай бўлса-да, сиз бу сўзларга яна нималарни қўшимча қилишингиз мумкин?

– Давлат тест марказининг асосий мақсади ва Президентимиз олдимизга қўйган бош вазифа, бу адолат тарозисиинг оғишмай ишлашини таъминлаш, унинг юқори аниқликдаги ўлчов бирлиги бўлиб қолишига эришиш. Чунки, бу нафақат у ёки бу йигит-қиз тақдирида бурилиш нуктаси, айни вақтда давлат манфаатлари билан бевосита

боғлиқ бўлган муҳим масаладир. Оммавий равишда намоён бўлган иштиёк ва етук, малакали, изланувчан, агар таъбир жоиз бўлса, ўз касбига абитуриентлик чоғидан – кўйган мутахассисларгина мамлакатни тараккиётнинг юксак чўккиларига олиб чиқишга кодир. Бу тест марказининг аҳамияти ва масъулиятини янада оширади.

– Бу йил ҳам ўтган йилги микдорда талабалар қабул қилинади. Лекин ўзгачароқ шартлар асосида. Ана шу ўзгаришларни шарҳлаб берсангиз.

– Ҳа бу йил адолатни таъминлаш нуктаи назаридан келиб чиқиб, олий таълим муассасаларига қабул барча учун (хоҳ грантлар, хоҳ контракт бўйича) тенг ҳуқуқлилиқ, ягона қабул қоидалари асосида амалга оширилади. Тест синовларида энг юқори балл тўплаган абитуриентларнинг давлат грантлари билан биринчи навбатда қабул қилиниш ҳуқуқи таъминланади.

Бу нима дегани ва нима учун шундай йўл танланди? Маълумки, шартнома асосида талабаликка қабулнинг йўлга қўйилиши аввал-бошида олий таълим муассасаларининг молиявий аҳволини яхшилаш, қолаверса, ўқиш истаги бўлган, аммо у ёки бу сабабга кўра етарли балл тўплаш имконияти пастроқ бўлган йигит-қизларнинг орзу-умидларини руёбга чиқаришга кўмаклашишдек инсонпарварлик нуктаи назаридан келиб чиққан ташаббус эди. Бора-бора бу ўзини оқлаб қонуний тус олди ва ўтган йилдан бошлаб давлат грантлари микдори даражасида қабул қилиш мақсадга мувофиқ, деб топилди.

Аммо ҳаёт бунда ҳам тузатиш даркорлигини кўрсатди. Яъни қабулнинг давлат грантлари ва шартнома бўйича алоҳида юритилиши кўплаб иқтидорли йигит-қизларнинг билим олишга бўлган иштиёқларига беихтиёр сунъий тўсик қўйдик, биз бунга хатлар ва шахсий мулоқотларда билдирилган фикрлардан билиб олдик. Дарҳақиқат, давлат гранти бўйича дейлик, 140 балл тўплаган абитуриент қолиб кетиб, 68 балл тўплаган, аммо шартнома бўйича ҳужжат топширган бошқа бир киши талаба бўлиб олса, инсофданми?

Ҳа, олий таълим муассасаларини молиявий қўллаб-қувватлаш зарур, ҳа, йигит-қизларнинг орзу истақларига пешвоз чиқиш лозим. Лекин ўзгача барчага мақбул ва ҳаммани қаноатлантирадиган йўл билан! Вазирлар Маҳкамасининг қарорида айнан шу нарса ўз ифодасини топди. Энди энг юқори балл тўплаган абитуриентлар давлат гранти бўйича биринчи навбатда талабаликка қабул қилинган, бахтли «қизил қизик»дан қуйида қолган бироқ тўплаган балларига кўра ўшаларга анча яқин бўлган абитуриентлар сафидан контракт

бўйича талабалар танланади. Бу ҳар жиҳатлан адолатли бўлиб, бу усул кўпроқ иктидорли йигит-қизларни ўқишга жалб қилиш имконини беради.

– Шаҳар ва қишлоқ мактабларида билим олиш учун яратилган шароитлар бир хил деб бўлмайди, албатта. Аммо ҳозир амалда бўлган қоида бу тафовутни эътиборга олмайди.

– Фикрингизни тушундим. Нега имтиёз берилмайди, демокчисиз. Билим шундай нарсаси, у холисликни ва баҳолашда биз юқорида ҳам такидлаб ўтганимиздек, адолатга риоя қилишни тақозо этади. Мен сизга айтсам, билимдан ўзга имтиёз йўқ. Енгилроқ ва бошқача ҳар хил усуллар билан ўқишга кириш йўллари излаш, бу имтиёз эмас. У ўзини алдашдир. Президентимизнинг мана шу сўзларини эслайлик: «Амир Темур бобомизнинг «Куч – адолатда» деган машҳур таъбирини бугунги кунга нисбатан қўллаб айтадиган бўлсак, мен унга қўшимча қилиб «Куч – билим ва тафаккурда» деган бўлардим».

Энди бевосита жавобга ўтадиган бўлсам, юзага келган аҳвол куйидагича: республика олий ўқув юртлари бўйича қилинган дастлабки таҳлилда ўқишга кирган абитуриентларнинг 45,1 фоизи ишчилар ва қишлоқ меҳнатқашларининг фарзандлари, 48 фоизи эса зиёлилар (шифокорлар, ўқитувчилар ва бошқалар) оиласидан эканлиги маълум бўлди. Ўқишга кирганларнинг 6,9 фоизигина ишбилармонларнинг болаларидир. Ишчилар ва қишлоқ меҳнатқашларининг фарзандлари 60 фоиздан ортиқроқ бўлган олий ўқув юртлари ҳам мавжуд.

Кези келганда, ўтган йили мингдан зиёд йигит-қиз ўзига тушган саволларни 90 фоиздан 100 фоизга қадар еча олганлигини қайт этаганлиги таъкидлашни истардим. Юқори балл тўплаган абитуриентларнинг талай қисми қишлоқ мактабларини тугаллаганларки, бу юртимизнинг салоҳият даражаси нақадар юқори эканлигидан далолатдир. Мана улар: ногиронлик нафақасини олиб рўзғор тебратётган кишининг фарзанди Шерзод Эминов. Бултур 108 та саволдан 107 тасига тўғри жавоб бериб, 224,7 балл билан Андижон давлат тиббиёт олийгоҳининг педиатрия куллиётига кирди.

Фаргона вилояти Фурқат тумани Жонкетмон қишлоғидан келиб Тошкент ҳуқуқшунослик институтига ҳужжат топширган Жуманазар Эргашев 217,4 балл тўплаб, талаба бўлди. Отаси оддий курувчи, онаси оддий колхозчи. Ҳозир иккаласи ҳам нафақахўр.

Оддий деҳқоннинг кизи, Сирдарё вилояти Ховос туманидан келган Дилором Расулова 204,6 балл тўплаб, ҳозир Ўзбекистон дав-

лат жаҳон тиллари университетиди ўқиётир. Рўйхат узун. Бир сўз билан айтганда, ҳар кимнинг ўзига боғлиқ. Ўқийман деган одамга тўсик йўқ. Илмлар уммони бепоён. Ҳар канча қулочлаганингиз, ҳар канча шунғиганингиз билан охирига етолмайсиз. Унинг мўъжизаси ҳам, оҳанрабои ҳам аслила шунда.

«Умид» жамғармаси ҳар йили танлов эълон қилиб, қобилиятли кўплаб талабаларни чет элга ўқишга жўнатади. Агар жамғарма танловининг биринчи босқичини мен юқорида зикр этиб ўтган, яъни кириш имтиҳонлари чоғида тест саволларига максимал жавоб берган йигит-қизлар ўртасида ўтказсами, иш анча осонлашган, харажат ҳам қисқарган булур эди.

– Учинчи йилки, Давлат тест маркази «Ахборотнома» чиқараётир. Бу абитуриентлар учун катта қулайлик – ҳар ким ўзига тегишли предмет бўйича шуғулланиб, кириш имтиҳонларга бемалол, беҳадик топшириши мумкин. Бирок саволлар ниҳоятда кўп эмасми?

– Дарҳақиқат, кейинги пайтларда айрим ўқувчилар, ота-оналар Давлат тест марказига шунга ўхшаш саволлар билан мурожаат қилишарди: «Бу йил «Ахборотнома»нинг 12 та сони чиқди; ўтган йили ҳам шунча, 1996 йили 15 та сони чоп этилганди. Бу ҳажм тестга тайёргарлик кўришда оғирлик қилмайдами?» Агар ўқувчи, қуруқ ёдлаш йўлидан борса, 60 мингдан зиёд саволни ўзлаштириш чиндан ҳам оғирлик қилиши мумкин. Лекин у тушуниб ўқиса, мавзу моҳиятини дилдан англаса, ҳар бир савол жавобига мантқан ёндошса, уч йил олдин чоп этилган «Ахборотнома» саволларига ҳам, бу йилгиларига ҳам жавоб топишда қийналмайди.

Кузатишлар шунга гувоҳлик бермоқдаки, «Ахборотнома» чоп этила бошлангандан кейин ўтган вақт мобайнида нафақат ўқувчилар, шу билан бирга ўқитувчиларнинг ҳам ўз устида ишлашида изчиллик пайдо бўлди. Устозлар ўз шоғирдлари кўтариб келган у ёки бу саволга жавоб топиш мажбуриятига кўра ҳам ўқиб-ўрганишга ўзларида эҳтиёж сезмоқдалар. Бу эса, ўз навбатида мактабларда дарс савиясининг ўсишига ўзига хос туртки бўлмоқда, бошқача қилиб айтганда, билимга бўлган қанқоқликни қондиришга ҳар икки томонда ўзаро манфаатли яқинлашув кузатилаётир.

– Чиндан ҳам ўқувчилар тест асосидаги имтиҳонларга тайёрланиш чоғида жуда кўп қуч сарфляптилар. **Аммо кейинчалик** ўқишга кириб олгач, анчайин хотиржамликка берилиб, бўштоброк бўлиб қолаётгандек туюлмоқда...

– Жуда тўғри пайкабсиз. Агар талабалар бутун ўқиш даврини кириш имтиҳонларига тайёрланган пайтдаги сингари тартибда ўт-

казганларида эди, улар эгаллайдиган илмлар хазинаси бугунгидан кўпроқ ва дуру-жавоҳирларга бой бўлиши муқаррар эди.

Шу муносабат билан Давлат тест маркази томонидан мактабларда, олий ўқув юртлари ва бошқа ўқув юртларида ҳамда малака ошириш институтларида боскичма боскич тест ўтказиш усули (бу усул муаллифлик гувоҳномаси билан ҳимояланган) таклиф этилди. Ушбу усул фан, таълим ва хўжалик юритишнинг анча кенг соҳалари бўйича тест топшириқлари жамғармасини яратишни кўзда тутди.

Бу нима дегани? Эндиликда амаллаб ўқишга кириб олсам бўлди, деган хомхаёлга берилишларга йўл қўйилмайди. Бундан буён ҳамма иш жаҳон стандартларига жавоб берадиган кадрларни тайёрлаш мақсадларига буйсундирилади. Нафақат қабул чоғида, абитуриентларнинг, шунингдек, битирувчи курс талабаларининг билим даражалари ҳам профессионал тестлар асосида кўп вариантли тизим орқали аниқланади. Бу йўналишда дастлабки тажриба ўтказилди ва ҳар жиҳатдан ўзини оқлади.

– Талабаликка даъвогарларга тилакларингиз.

– Фақат омад тилайман. Истардимки, ҳар бир йигит-қиз омад калити ўз қўлида эканлигини унутмасин. Астойдил ҳаракат қилган одам мақсадга эришади.

Мени эса бир нарса ортиқ даражада қувонтирмоқда. Йил сайин олий ва ўрта махсус ўқув юртларига кириш учун ариза берган абитуриентлар сони ортиб бормоқда. Ўтган йили 221744 нафар йигит-қиз кўнгли тусаган соҳага хужжат топширганди. Бу 1996 йилдигидан кўп. Ўйлайманки, бу рақам 1998 йилда янада кўпаяди. Зеро, иқтидорлилар орасидан энг иқтидорлиларни танлаб олиш имконияти яна ортади.

Қишлоқ ҳаёти 1998 йил 14 июль

ТЕСТДА АДОЛАТ БОР, ҚАЛЛОБЛИККА ЙЎЛ ЙЎҚ

Айни вақтда мамлакатимизнинг юз минглаб ёшлари олий ўқув юртларига ўқишга кириш учун тайёргарлик кўрмоқдалар. Зеро, 1 август куни уларнинг иқтидорлари адолат тарозисидан ўтади. Шу сабаб, биз Ўзбекистон Республикаси Давлат тест маркази раҳбари Муҳсин Муҳиддинов билан суҳбатда бўлдик.

– Авваллари олийгоҳларга кириш тартиби анъанавий имтиҳон-суҳбат тарзида амалга оширилар эди ва ўша пайтда «таниш домла» кўмагида ёки пора эвазига ўқишга кириш каби қаллобликларга йўл қўйиларди. Шукрки, тест тизими жо-

рий этилгач, ана шундай таниш-билишчиликларнинг томирига болта ўрилди. Мана шу муҳим бурилишни, ўзгаришни қандай изоҳлайсиз?

– Олий ўқув юртларига қабул жараёнида холисликни таъминловчи, иктидорли ёшларни саралаб олишга хизмат қилувчи Тест тизими мамлакатимизда 1992 йилдан қўлланила бошлаган, бу борада Президентимизнинг хизматлари бекиёсдир. Тест 1992 йил тажриба сифатида бир неча олий ўқув юртларида қўлланилган бўлса, бугунга келиб республикамиз олийгоҳларини тўла камраб олди ва таълим соҳасига юқори даражадаги демократияни олиб кирди. Энди бир ўқитувчининг ҳукми ёки домланинг «кайфияти» билан абитуриентга баҳо қўйилмайди, балки талабгорнинг маълум вақт ичида 108 та саволга берган жавобига қараб одилона баҳо қўйилади. Соддарок изоҳ берадиган бўлсам, саволлар жамғармаси компьютер хотирасида сақланиб, ундаги ҳар бир фанга оид саволлар махсус кодланган, шифрланган бўлади. Ҳар бир фан бўйича 36 та саволни ҳам «аклли» машинанинг ўзи тузади ҳамда 3 та фан бўйича 108 та саволнинг ўзини алоҳида вариант қилади. Компьютерга киритилган дастур бўйича аудиторияда нечта абитуриент бўлса, уларнинг ҳар бирига ўзаро ўхшамайдиган вариантларни таксимлаб бериш мумкин. Шуниндек, мамлакатимиздаги барча олий ўқув юртларининг ҳар бир аудиториясига ҳам саволлар тўпламини машинанинг ўзи таксимлайди. Ниҳоят, тест имтиҳонлари тугагач, жавоблар варақаси марказимизга келтирилиб, АҚШнинг махсус оптик электрон курилмалари ёрдамида абитуриентнинг жавоблари текшириб чиқилади ва муносиб баҳо қўйилади.

Бугун мамлакатимизда энг мақбул ҳисобланган тест тизимидан икки йилдирки, Қозогистонда, ўтган йилдан бошлаб Россиянинг бир неча вилоятларида ҳам фойдаланилмоқда. Бу ҳам тестнинг баҳолашдаги энг мақбул усул эканлигини кўрсатади.

– Ачинарли жиҳати ҳамон, вилоятларнинг узок қишлоқдаридан келган айрим ёшлар институтдан «таниш домла» топиб, ўқишга киришда ёрдам бериши учун мўмайгина пора берадилар. Агар ўша йигит ёки қиз тест топшириб, ўз билими билан синовдан яхши ўтган тақдирда домлага берган порасига рози бўлади. Мабодо, қира олмаганида эса сарсон-саргардонликдан сўнг, аранг пулини қайтариб олади. Бу борада сизнинг фикрингиз?

– Бу масалада ҳеч кимга ҳеч қачон ишониш керак эмас, ҳатто таниши ўша олийгоҳнинг раҳбари, ҳатто ҳурматли кишиси бўлган

такдирда ҳам. Чунки тестга ҳеч ким аралаша олмайди. Барча жараён компьютер орқали амалга оширилади. Фақат билимдон ўқувчигина ўқишга кира олади. Ҳозир Давлат комиссияси бизнинг янги таклифимизни кўриб чикмоқда. Бу таклифга кўра, узок қишлоқлардан ёшлар Тошкентдаги институтга кириш учун ўзининг вилоятидаги олийгоҳдан туриб ҳужжат топширади ва ўша жойнинг ўзида тест синовидан ўтади. Агарда унинг тўплаган бали юқори бўлса, у Тошкентга келиб, ўқишни бошлаши мумкин. Таклифимиз амалга ошадиган бўлса, у ҳолда на Тошкентга келишга, на ўзи кирмоқчи бўлган институтдан «таниш» ахтаришига ҳожат қолмайди.

– **2002 йил чоп этилаётган «Ахборотнома»ларнинг ўтган йиллардагисидан фарқли жиҳатлари нимада?**

– Хорижий давлатларда тест саволлари нашр этилмайди. Бизда эса аксинча, ошкоралик бор. Жумладан, 1996 йилдан буён ахборотномалар чоп этилаётган бўлиб, ҳар йили 20 мингта савол эълон қилиняпти. Етти йил ичида 140 мингта савол-жавоб бўлғуси талабалар ҳукмига ҳавола этилди. Ахборотномалар йилдан йилга такомиллашиб бормоқда. Саволларни тузишда абитуриентни кўпроқ фикрлашга, такқослашга, таҳлил қилишга, фанга чуқурроқ кириб боришга ундовчи жиҳатларга эътибор бераяпмиз Муҳими саволлар шаклан ҳар хил тузилса-да, мазмуни бир хил бўлмайди.

– **Олий ўқув юртларига киришда қайси вилоятлардан келган абитуриентларнинг салмоғи ва билими юқори бўлаяпти?**

– Бухоро, Андижон, Хоразм ва Самарқанд вилоятлари абитуриентлари фаол, улар орасидан талаба бўлаётгани ҳам кўпчиликни ташкил этади. Демак, бу вилоятларда таълимга бўлган муносабат, ўқувчиларга, ўқитувчиларга эътибор яхши йўлга қўйилган.

– **Тест имтиҳони вақтида аудиторияда абитуриентларни назорат қилиб турувчи шахснинг ҳолис бўлишини қандай изохлайсиз? Тасодифан унинг бир таниши ўша аудиторияда тест топшираётган бўлиши мумкинку?**

– Халқ таълими бошқармалари ёки бўлимларидан тавсия қилинган назоратчилар ҳокимликлар тасдиғдан ўтадилар. Бу йилдан бошлаб эса ҳар бир аудитория раҳбари махсус варақани тўлдиради. Бу варақа оптик машинада текширилади ва назоратчининг ўз ишига қай даражада масъулият билан ёндашганлиги, аудиторияда ҳолис шароитни қандай таъминлагани, тест регламентини буздими ёки йўқ, буларнинг барча барчаси таҳлилдан ўтади. Қоидани бузган ҳар бир шахс жавобгарликка тортилади. Лекин, энг кучли адолатни аудиториядаги абитуриентларнинг ўзлари таъминлайдилар Зеро, ҳам

уларнинг мустакил **фукаро** сифатида, агар назоратчи ножўя ҳаракат килса, уни тергашга, тўхтатишга ҳуқуқлари бор.

– **Давлат тест маркази раҳбари сифатида абитуриентларга қандай маслаҳат бера оласиз?**

– 1996 йилдан буён чоп этилаётган барча ахборотномаларнинг саволларини ечиб, тўғри жавобни ёдлаб олган билан иш битмайди. Ўша савол жавобини дарсликлардан кидириб топиб, унинг мағзини чакиб, укиб олган ўқувчигина тест имтиҳонларидан юқори балл билан ўта олади. Кўчада айримлар сотаётган «тўғри» жавобларга ёки «тест марказидан олиб чиқдим», деган ҳавойи гапларга ишониниш керак эмас. Буларнинг ҳаммаси қалбаки ва уйдирмадир. Ҳатто, тест маркази ходими ҳам тўғри жавобларни ҳеч қачон ололмайди. Ахборотномалардаги барча саволлар фақат мактаб ўқув дарсликлари доирасида тузилар экан, мана шу манбаларни яхши ўзлаштири олган ўқувчига йўл очик. Энг муҳими, талабгор ўқув дарслигининг ичига чуқур кириб бориши лозим.

Қишлоқ ҳаёти газетаси 2002 йил 20 июнь

КОМПЬЮТЕР ВЫЧИСЛИЛ СТУДЕНТА

После первого интервью с директором Государственного центра тестирования Мухсином Муминовичем Мухитдиновым (см. «МУ» за 26 июля с.г.), которое наш корреспондент взял накануне «вступительного» тестирования, мы договорились о встрече с ним и беседе по поводу непосредственно результатов тестов.

...Толпа у железных ворот центра тестирования к концу дня по-редела настолько, что я почти беспрепятственно, если не считать постового, прошел во двор, а затем и в кабинет директора. Он же принимал оставшихся посетителей.

Посетители эти приехали из Навои: мать, учительница в школе, с дочерью-абитуриенткой – Случай неординарный: девушка во время тестирования получила тест, из которого якобы выпали некоторые вопросы. Представители приемной комиссии сказали, что составят акт, а ей же не нужно обращать на это внимания и спокойно отвечать на заданные вопросы. Девушка так и сделала, но в ВУЗ не попала. В результате девушка с матерью прибыла на приём к директору центра. Мухсин Муминович, внимательно выслушав посетительниц, распорядился найти листы с ответами на тест, принадлежавшие абитуриентке, и сверить их с компьютерным «ключом»,

в котором заложены правильные ответы. Когда же вскрыли коробку с вариантами и нашли лист абитуриентки, выяснилось, что все сказанное просто-напросто обман. К сожалению, ингрантизм, желание во что бы то ни стало оказаться в ВУЗе приводит иных молодых людей и к таким постыдным поступкам.

– Хочу заметить, что в этом году абитуриентов с родителями ли, другими ли родственниками, обращающихся к нам с апелляцией, гораздо меньше, чем в прошлом, – говорит М. Мухитдинов. – И, наверное, дело здесь и в том новом качественном уровне, на котором прошли тестовые испытания 1996 года. Ведь, как я говорил в предыдущем интервью вашей газете, была разработана принципиально новая технология тестирования на многовариантной основе, что обеспечило высокую степень конфиденциальности. Многовариантная система позволила формировать из банка тестовых заданий широкий спектр вариантов этих заданий, причем равной степени сложности и охвата программного материала. И, как результат этого, средний проходной балл почти по всем направлениям и во всех ВУЗах республики выше по сравнению с тем же показателем прошлого года. Например, в прошлом году проходной балл на романо-германском факультете ТашГУ по специальности «английская филология» был 195, то ныне он равнялся 204,5; в 1-м ТашГосМИ был 154,3, а в этом году проходной балл повысился до 180,1 (на лечфаке). Высоким был средний проходной балл и для абитуриентов-контрактников. Это говорит о том, что возрос конкурс среди выпускников школ, а право на учебу в ВУЗе оспаривали наиболее подготовленные из них.

Возвращаясь к вопросу об апелляции, скажу, что чаще всего к нам обращаются родители только потому, что их совершеннолетнее чадо не поступило в ВУЗ, потому что не набрало нужного количества баллов, не дало верного ответа на тестовые задания. Но к нам ли следует обращаться в этих случаях?! Ведь тест – это соревнование интеллектов. Кстати за рубежом отсутствует апелляция по результатам тестирования. Но мы все же демократично даем возможность каждому убедиться в точности набранных баллов.

Мухсин Муминович любезно согласился показать святая святых центра – его компьютерный отдел, где рабочий день как будто и не кончался. За одним из столов сидела Феруза Мамурова, которая вместе с отцом и сотрудником отдела сверяла ответы своего личного листа с правильными ответами. Как выяснилось, она набрала 123 балла, которых ей не хватило, чтобы стать студенткой Ташкентского мединститута. Кроме нее, соответствие своих ответов «ключу» верных решений проверяли еще трое абитуриентов.

– Наши компьютерщики во главе со своим руководителем Дилшодом Набишевым с начала июня работают в напряженном режиме, – говорит М. Мухитдинов. – И все они достойны похвалы, назову их поименно: Абдушукур Алимов, Рустам Ахмадходжаев, Виктор Терентьев, Дмитрий Данилевский. И если состав группы СНБ, работавшей рядом с ними, менялся каждые 10 дней, наши ребята были на своем посту бессменно. Спали иногда по 3–4 часа, особенно в часы пик, во время подготовки тестовых листов и обработки результатов.

На мой вопрос, что бы вы пожелали абитуриентам, не ставшим сегодня студентами, Дилшод Набишев, в прошлом выпускник Московского физико-технического института, кандидат технических наук, посоветовал не терять головы и не относиться к этому факту, как к трагедии. И чтобы не считать год потерянным, интенсивно готовиться к поступлению в ВУЗ в будущем году.

Результаты тестирования не пропадут впустую: директор вместе со своими сотрудниками думает опубликовать анализ их в одной из очередных книжек «Ахборотномы», и это поможет в деле реформирования образования. И еще он мечтает о том дне, когда абитуриент, сев за компьютер, ответит на заданные ему вопросы и, не отходя от него, получит информацию о сумме набранных баллов.

Молодежь Узбекистана 30 августа 1996 года

ВЫЯВИТЬ ОДАРЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ

СИСТЕМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА – ДЕСЯТЬ ЛЕТ

Доктор технических наук, профессор Мухсин Муминович Мухитдинов встретил меня с улыбкой: «Интересно, какие секреты Вы собираетесь выведать?». Передо мной стоял сам директор Центра тестирования, организации, название которой 9 дней августа производили с особым благоговением, иногда даже шепотом: в этом здании решались судьбы 220980 абитуриентов. Если бы нужно было дать этому человеку короткую емкую характеристику, я назвала бы его «сгустком энергии». В процессе общения выяснилось, что необыкновенно энергичный мужчина прекрасно выражает свои мысли, речь его правильна, выразительна, афористична. К тому же он влюблен в природу и искусство. На стенах прекрасные картины – не яркие абстракционистские крики души, а располагающие к вдумчивому созерцанию; за окнами множество растений, от роз до фрук-

товых деревьев. Мухсин Муминович объяснил: «Мне очень хочется, чтобы рабочее место моих коллег было красивым».

В строгом директоре Узбекского государственного центра тестирования меня потрясла одна черта: он не может спокойно смотреть на увядившее растение, сразу представляет, как цветок или куст плачет. Меня просто разбирало любопытство, как попали сюда очаровательные маленькие елочки, что растут у входа, но цель беседы была другой.

– Мухсин Муминович, как закончились вступительные экзамены? Наверное, в этом году выпускникам было поступать гораздо легче, чем в прошлые годы?

– Многие так и думали: одиннадцатых классов по республике мало, а какой может быть конкурс, если выпускников всего 35–36 тысяч. Но ведь абитуриенты – это не только выпускники 2002 года, это и те, кто не поступил в 1999, 2000, 2001 годах, и окончившие колледжи, лицеи. Мы, наоборот, ожидали наплыва поступающих и прогноз подтвердился. Интересны такие цифры: 80,38% – выпускники прошлых лет и только 19,62% – нынешнего года. Первую цифру я называю с чувством особого удовлетворения. Это ребята целеустремленные, их не сломала ни первая, ни вторая, ни, может быть, третья неудача. Именно из таких волевых людей получаются настоящие специалисты.

Непрерывно работала связанная с 80 ВУЗами автоматическая сеть, которая собирала данные о каждом абитуриенте. Как говорится, Тестовый центр «держал руку на пульсе движения абитуриентов». Самый интенсивный поток подачи документов пришелся на последние 4–5 дней: с 15 по 20 июля было принято более 130 тысяч заявлений. Значит, были поиски, колебания, кто-то просто высчитывал, куда можно поступить легче.

Данные обрабатывались, подробно анализировались по разным направлениям. Например, сельских выпускников приходит в институты значительно больше, чем городских. В этом году успешно выдержали тестовые испытания соответственно 27253 и 16712 человек. Есть и другая статистика, которая затронула социальные слои общества: из сдавших документы 173538 (75,13%) – это дети рабочих, сельских труженников и пенсионеров, 51380 (22,24%) – дети учителей, врачей и прочих представителей интеллигенции, 6072 (2,63%) – дети предпринимателей.

– Бытует мнение, что в ВУЗы поступают большей частью дети из обеспеченных семей. Как Ваши диаграммы отражают эту проблему?

– Из перечисленных социальных групп с тестовыми испытаниями справились соответственно 29543, 11067 и 1437 абитуриентов, так что роль знаний умалять нельзя. Если человек не может производить простые арифметические действия, никакие деньги не заставят его понять, скажем, закон Кулона.

– **В областные институты было поступать легче?**

– Представьте, наоборот. Особенностью 2002 года как раз и является большой наплыв в областные ВУЗы. Я с радостью говорю об этом, потому что развитие регионов в плане образования – одна из стратегических задач, поставленных Президентом Республики Узбекистан. Сравните цифры конкурса по гранту: в Ташкенте – 8,95, в Наманганской области – 16,2, в Джизакской – 14,3. Еще 2002 год выявил изменение приоритетов у молодежи. Больше популярностью, чем когда-либо, пользуются технические специальности. Несколько снизился конкурс в самый популярный в прошлые годы Ташкентский государственный юридический институт. Любопытно, что девушки чаще всего выбирают начальное образование, педагогику, филологию, биологию, юноши – математику, юриспруденцию, экономику, технику.

– **Мухсин Муминович! Я знаю, что многовариантная система тестирования – Ваше детище. Сколько вариантов было на экзаменах 2002 года?**

– Этого я не скажу, но будьте уверены, что в аудитории, где сидело 90 абитуриентов, ни один вариант не повторялся. При том количестве вопросов, которые содержатся в банке, можно сделать каждому персональный вариант.

– **Кстати, сколько вопросов в банке? Мне кажется, что читателям «Молодежи Узбекистана» будет интересно узнать, как производится компоновка вариантов. Ведь у тестируемого всегда субъективное мнение: он обязательно пожалуется родным и знакомым, что его вариант был таким трудным, а на вопросы соседа он бы ответил без особого труда.**

– Сейчас в нашем банке 140 тысяч вопросов. И (информация к сведению тех, кто хочет получить высшее образование) все они были опубликованы. Никаких так называемых X-вопросов. Просто тестовые задания в процессе шлифовки претерпевают ряд изменений, от косметических до кардинальных. Так что надо просто думать, а не надеяться на вы зубренный материал. Теперь по поводу разной сложности вариантов. Ничего подобного быть не может. Варианты «взвешены на точных весах», и занималась этим маши-

на. Представьте, что в четырех мешочках находятся тесты разной сложности: первой степени, второй, третьей и четвертой. Это как приготовление лекарства, когда берутся одинаковые ингредиенты в равных пропорциях. Так что анальгин будет у всех одинаковым. Ничья конфетка не окажется слаще. Чтобы пересечь всякие демагогические измышления, издана Программа для поступающих в ВУЗы, утвержденная Министерством высшего и среднего специального образования. Познакомившись с этим документом, абитуриент узнает, что нужно подготовить к экзаменам, в каком объеме. В помощь абитуриенту Государственным центром тестирования Узбекистана разработана система «Электронный самоучитель», с которой можно познакомиться во многих ВУЗах столицы. Она хороша тем, что позволяет ликвидировать многие пробелы в знаниях самостоятельно.

– Во время предэкзаменационной лихорадки все столбы были расцвечены объявлениями о том, что продаются шпаргалки, ответы на вопросы «Вестников». Часто продающий ответы, представляется работником Тестового центра – тогда от покупателей нет отбоя. Может ли быть в Вашей организации утечка информации?

– Естественно, что в условиях перехода к рыночным отношениям возрастает число лжепредпринимателей, поэтому дельцы, выдающие себя за работников Центра, какое-то время будут процветать. Есть хорошая узбекская пословица: «Надо отрезать язык не тому, кто обманывает, а уши тому, кто слушает». Раз есть люди, готовые выложить кругленькую сумму за услуги афериста, то он будет процветать. Берущие ответы для перестраховки подпитывают проходимцев. Этот процесс, по моему мнению, должен отмереть сам собой. Нужна только цивилизованная среда и конкурентная способность знаний. Тогда фиктивные работники Тестового центра уйдут в никуда. Тестирование создало действенный механизм в области конкурентоспособности знаний. В этом прозорливость нашего Президента, его предвидение, что тестирование сыграет большую роль как стимулятор реформ образования и интеллектуального развития общества в целом.

Обидно, что лжеправда иногда более устраивает обывателя. Путь ее развенчания один – наращивание тестовой базы, динамично развивающийся банк данных. Ведь любая динамичная вещь неуловима. Пути шпаргалок, ключей, запоминания ущербны. Только вдумчивое отношение к заданиям поможет добиться желанной цели.

– **Большой вопрос для многих абитуриентов и их учителей – двойные ответы на тесты. Может ли такой вопрос выйти на экзамен?**

– Тесты проходят хорошую апробацию, с ними работают знающие специалисты, шлифуют их. Может быть, эти-то вопросы и воспринимаются абитуриентами – зубрилками как новые. Ни один из вопросов, вынесенных на экзамен, не предполагает второго ответа.

– **Мы подошли к теме, о которой, мне кажется, работникам тестового центра неприятно говорить. Это апелляция. Когда она начнется и каковы ее условия?**

– В зарубежных тестовых центрах апелляции нет, но для нас очень важно доверие к системе тестирования, и мы никому не отказываем. Пусть человек увидит свою работу, пусть компетентный специалист разъяснит ему ошибки. Мы ничего не скрываем, потому что придаем большее значение гласности. Гласность – это глубокое проникновение всей технологии тестирования в сознание абитуриентов и их родителей.

– **В дни апелляции в Тестовом центре яблоку негде упасть. Много ли абитуриентов к вам обращается?**

– Как правило, до 500 человек. Это 100–150 человек в день. Запись на апелляцию каждый день с 9 часов, сама же апелляция начнется с 19 августа. В состав апелляционной комиссии входят работники Государственного тестового центра и известные ученые республики. Учтите, что абитуриент сам должен доказать свою правоту, поэтому никакого сопровождения репетиторов не допускается.

– **На апелляцию идут те, кто набрал большое количество баллов, и чью судьбу решают 1 – 2, а то и десятые балла?**

– Как раз нет. Мы принимаем всех, пока не иссякнет поток желающих. Иногда апеллируют такие индивиды, которым не мешало бы повторить программу начальных классов. Тогда апелляция напоминает разговор немого с глухим.

– Мухсин Муминович! Я уверена, Вы не остаетесь равнодушным к результатам тестирования. Расскажите о своих переживаниях.

– Я искренне радуюсь высоким баллам. В этом году самый высокий балл – 221,5. Всего же от 214 до 221,5 балла набрали 24 абитуриента. Возвращусь к вопросу об утечке информации: если бы она была, то высший балл составил бы 226,8, а такого балла за десять лет тестирования не набрал ни один абитуриент. Признаюсь, результаты экзаменов приносят мне и страдания, как человеку, который не имеет права быть необъективным. Мне горько не потому, что вы-

пускник не поступил, а потому, что он учился одиннадцать лет зря: он оставил пустым главный сосуд – сосуд познания.

– **Мухсин Муминович! Ваши сотрудники по-доброму, с гордостью называют Вас «генератором идей». Какой идеей одержимы Вы сейчас?**

– С помощью тестирования выявить одаренную молодежь, «вытащить на свет» глубоко и далеко заложенные способности, поднять интеллектуальный цвет нации на решение архисложных задач. Знания – это неисчерпаемый капитал страны, и мне бы хотелось с помощью своей системы этот капитал умножить.

– **Поистине святая идея. «Молодежь Узбекистана» желает Вам творческих удач в деле выявления перспективной молодежи.**

Молодежь Узбекистана 16 августа 2002 года

ИСКАТЬ И НАХОДИТЬ

Чаще всего слово «ученый» ассоциируется со зрелым возрастом, а уж если говорим: «ученый муж», то и вовсе с человеком, убеленным сединами. Что же молодежь? Какие тропы в науке прокладывает она, дерзкая, решительная, прогрессивная?

Это стало темой нашей беседы с доктором технических наук, профессором Мухсином Мухитдиновым, председателем Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

– **Мухсин Муминович! Как вы оцениваете роль молодежи в науке?**

– Как можно оценить бесценный дар молодости?! Ни одна отрасль науки – ни в нашей республике, ни в мире – не может развиваться без молодежи. Во всех выступлениях Президента И.А.Каримова мы читаем, что будущее страны, ее интеллектуальный потенциал определяется молодежью. Естественно, имеется в виду и ее реальный вклад в науку. Одно из главных свойств науки – динамичность, а молодежь – это самый динамичный возрастной слой населения, который легко воспринимает передовые идеи. Интенсивно развивающаяся научная мысль, будь то фундаментальная физика, математика, прикладные исследования техники, гуманитарные отрасли, должна подпитываться новыми, нестандартными подходами к решению ключевых задач, поставленных самой жизнью. Мощный энергетический заряд молодых исследователей дает ощутимый импульс развитию науки и образования.

Под молодыми исследователями подразумеваю не только тех, кто учится в аспирантуре, защищает кандидатскую диссертацию, но и вполне обоснованно отношу к ним и студентов.

– Их дипломные работы и магистерские диссертации воспринимаются как нечто само собой разумеющееся, в них, если можно так сказать, не видят большой науки.

– И совершенно напрасно. Это богатый пласт студенческого творчества, где зачастую проявляются задатки настоящего ученого. Например, представители бакалавриата и магистратуры Ташкентского университета информационных технологий самозабвенно разрабатывают и внедряют необходимые в нашем деле программы: электронную экспертизу первичного экспериментального материала и диссертационных исследований, электронное распределение диссертаций по рецензентам. Это Александр Ломакин, Хамдам Эшмуратов, Дмитрий Елисеев, Зульфикар Пердышев и другие.

Научное мышление формируется со студенческой скамьи. Самое ценное, что для этих ребят не существует зашоренности и комплексов, для них практически нет нерешаемых задач, нет рамок и стандартов. Важно вовремя направить творческую энергию в нужное русло. Молодости свойственно не считаться со временем – его поглощает благородная цель. Истинного ученого даже на начальных этапах выделяют самоотверженность, фанатичная любовь к своей профессии, к научному детищу, самоотдача и предельная целеустремленность. А еще у молодых бескорыстное отношение к науке, и они обожают самостоятельность. Это ли не счастье – искать и находить, забыв о времени?!

– Но для того, чтобы вырос ученый, нужна благодатная почва. Как, по Вашему мнению, должны воспитываться научные кадры? Как не упустить драгоценное время и развить еще более драгоценное дарование?

– Очень важна роль ученого-наставника, он должен регулировать движение по лабиринтам науки. Когда идет отбор талантливой молодежи в ВУЗы республики, мы фактически располагаем объемным мониторингом способностей каждого из сотен тысяч студентов по конкретным предметам и их разделам. Имеется банк данных о решенных тестовых заданиях повышенной сложности. Эта уникальная информация позволяет в каждом ВУЗе привлечь к научной работе наиболее способных студентов. Кафедры должны быть готовыми принять талантливого студента и курировать его исследовательскую работу в процессе обучения.

Однако сегодня мы не можем сказать, что именно так все и происходит. Конечно, в ВУЗах проводятся студенческие конференции, но для научной работы важна системность. Так что кафедра – это не просто индивидуальные планы с заполненным для галочки пунктом «руководство научно-исследовательской работой студентов», а в идеале – мощный плацдарм, центр науки, генератор идей по своему направлению.

Рано или поздно мы приходим к одной мысли: знания, образование, наука могут дать больше, но необходимо наращивание интеллекта. Движущей силой общества должен быть имидж человека, чей профессионализм определяется творческим и научным подходом. Поверьте, видя, что специалист, «заряженный наукой», востребован и оценивается адекватно, студент будет в нее рваться. Хорошим стимулом студенческой науки являются свидетельства на изобретения, публикации статей.

– Через ВАК проходит множество диссертаций, и не каждая из них вызывает положительный отклик. Каких типичных ошибок вы бы посоветовали не повторять?

– Самое страшное в научной работе – шаблон. Тривиальные выводы кочуют из одной диссертации в другую, а вместо научного обоснования представляется ссылочный материал. Характерный недостаток – спешка, нежелание или неумение анализировать научные достижения коллег за рубежом и в нашей стране, сопоставлять с собственными открытиями и на этом основании делать заключение об актуальности и новизне. Это чревато ложными выводами, научно необоснованными результатами или их гипертрофированной оценкой. Недоведение результатов до практического применения определит для труда нескольких лет один путь: бессмысленное исследование будет пылиться на полках рядом с такими же ненужными «собратьями».

– Какие задачи стоят сегодня перед Высшей аттестационной комиссией?

– Острейшая задача – обеспечение адекватности исследования уровню интеллектуального развития соискателя. Диссертационные работы рецензируются, проходят экспертизу, оцениваются по всем параметрам. Случается, что автор не созрел ни в научном, ни в методическом, ни в профессиональном плане. Кто-то ему активно помогал. Помощь в этом деле может быть одна: совет, консультация, но никак не выполнение работы диссертанта. ВАК будет практиковать вызов соискателей на экспертные советы для ответов на узко-профессиональные вопросы по теме диссертации.

– И школьники, и студенты при подготовке рефератов прибегают к плагиату. Плагиат и компиляция свойственны и жрецам науки. Как вы боретесь с этими пороками?

– Это одна из злободневных задач Высшей аттестационной комиссии. Растущий поток информации приводит к тому, что отдельные руководители, члены специализированных советов не всегда верно оценивают личный вклад соискателя. Именно поэтому ВАК сегодня работает над созданием базы данных всех диссертаций за последние 10–15 лет в электронной версии, что позволит сравнивать научные исследования по названиям, аннотациям, выводам, ключевым словам и т.д.

– Любую информацию вы подвергаете тщательнейшему анализу. Каков процент молодежи среди кандидатов и докторов наук?

– Четвертая часть кандидатов наук – до 30 лет, основная масса – от 30 до 39 лет. Докторов же наук до 30 лет практически нет, до 39 – немного, пик приходится на 40–49 лет. Так что у молодых широкое поле деятельности, омоложение науки в их руках.

Молодежь Узбекистана 6 мая 2004 года

В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

Вам предстоит важный телефонный разговор, но, подняв трубку, вы не слышите привычного гудка. В эту минуту мир рушится для вас потому, что произошло повреждение кабеля или его похитил охотник за цветными металлами.

В Центре научно-технических и маркетинговых исследований Узбекского агентства связи и информатизации разработана система охраны кабельных сетей «СОКСС–206». Об этом изобретении и других работах центра мы попросили рассказать заместителя директора Мухсина Мухитдинова.

– Действительно ли это небольшое устройство, связанное с компьютером, способно поставить заслон для похитителей телефонного кабеля?

– Да, причем срабатывает настолько быстро, что нарушителя можно успеть взять с поличным. Недавно на систему получено авторское свидетельство. В Алмалыке проведены испытания. Действует безотказно как при попытке уноса кабеля, так и при его неисправности. Экономический эффект при использовании системы даже не нуждается в комментариях. Представьте, какие средства уходят на восстановление кабеля – это немалые суммы.

– **Став невольной свидетельницей заказа словаря, не могу не поинтересоваться, о каком словаре идет речь.**

– Это лишь одно из звеньев огромной работы по созданию электронных терминологических словарей. Наш посетитель просил терминологический словарь по связи и информатизации.

В перспективе разработка нескольких словарей по приоритетным направлениям. Почему, собственно, возникла такая потребность? Термины нельзя воспринимать просто как переводные слова, они играют огромную роль при формировании профессионального мышления. Грамотное использование терминологии – проблема, актуальная на сегодняшний день, особенно для молодого поколения. Мы говорим не о простом толковом терминологическом словаре, а о словаре трех язычном, гибкой системе, которой можно варьировать в зависимости от интереса пользователя. Например, физические процессы в радиотехнических цепях нужно емко и адекватно объяснить на узбекском языке, имея устоявшиеся английские и русские термины.

Необходимо изучение опыта возникновения и широкого внедрения терминов за рубежом, работы над терминологическими словарями.

Создание учебников, учебных пособий на государственном языке иногда идет вне зависимости от развития терминологической базы и стыковки с ней. Это, можно сказать, сизифов труд. Подобные учебники нуждаются в постоянной переработке. Образно говоря, телега впереди лошади идет.

Немыслима наука вне образов, созданных стройным техническим языком. Чтобы подниматься с одной ступени на другую, необходимо четкое профессиональное мышление. Оно стратегически важно для развития науки и образования.

– **Работа над какими словарями уже закончена и в чем их отличие от уже существующих?**

– Недавно утвердили «Терминологический толковый словарь по радиоэлектронным средствам и электромагнитной совместимости». Это первый опыт создания подобного словаря. Сдан фундаментальный словарь по электронной технике и радиоэлектронике. Объем – около 600 страниц. Завершена работа по созданию терминологического толкового словаря по телевидению. Главной задачей в этой области на 2007 год считаем разработку фундаментального словаря по инфокоммуникационным технологиям, программированию, сотовой связи. Венцом «словарной эпопеи» станет система ав-

томатизированного перевода технической литературы по телекоммуникации, информатизации.

«Изюминка» наших словарей в том, что одновременно предоставляется возможность прекрасно знать три языка на профессиональном уровне. Использовано огромное количество литературы. Дается толкование каждого термина, описание физических процессов и свойств явления.

Сегодня мы создаем так называемый фонд электронных словарей, то есть все имеющиеся терминологические словари представлены в электронной версии. Имея такой фонд, наши программисты разработали систему электронной экспертизы – на нее тоже получено авторское свидетельство. Электронная экспертиза позволяет сравнивать словари на трех языках – узбекском, английском, русском (не только представленные термины, но и адекватность их толкования), синтезировать их по определенному алгоритму, проверять по выбранным критериям.

Недорогие словари на компакт-дисках закуплены многими предприятиями. Удобство в том, что не надо листать кипы толстых книг – лишь задайте запрос. Быстро осуществляется рассмотрение любого источника, причем в развернутой форме. На программную оболочку с терминологическим наполнением тоже получено авторское свидетельство.

– Нет ли у вас разработок, которые были бы интересны не только для «связистов»?

– Есть. Например, автоматизированная система мониторинга кадров для эффективной работы с информацией о сотрудниках организации. Она позволяет повысить скорость составления кадровых и статистических отчетов, штатного расписания.

Система помогает осуществлять целенаправленную подготовку кадров, переподготовку и повышение квалификации, перманентную аттестацию на уровне профессиональной компетентности, мировоззрения и духовной культуры. Использование этого новшества стремительно разворачивает сознание людей, нацеливает на постоянное обновление знаний – самообучение, самообразование. Это и средство мотивации, создание конкурентной среды в подборе кадров.

Причем оценка работнику дается объективная, независимая благодаря применению современных информационных технологий.

Уникальные возможности системы – оперативный анализ кадровой ситуации любой отрасли по многочисленным параметрам: образование, трудовой стаж, назначения и перемещения внутри данного

предприятия, научная работа, награды и поощрения и тому подобное.

Такой анализ в перспективе может помочь в планировании подготовки молодых специалистов по отраслям. Программа внедряется Узбекским агентством связи и информатизации, ОАО «Узбекистан почтаси», но применима на любом предприятии.

Вообще, возможности информационных технологий неисчерпаемы. Помимо словарей, в настоящее время создаем объемную электронную картину кадастровой информации объектов связи.

По обмену опытом этой работы намечено в начале октября провести научно-практический семинар по созданию и внедрению автоматизированной системы сбора и обработки кадастровой информации. И этот опыт также полезен для других отраслей.

Молодежь Узбекистана 21 сентября 2006 года

АДОЛАТ ТАРОЗУСИ ЧАЙҚАЛМАЙДИ

Оққан дарё оқмай қолмас, деганлари рост экан. Ўғлим (ёки кизим) ўқишга кирди, деб кимлардир қувониб, ўғлим (ёки кизим) ўқишга киролмади, деб кимлардир чуқур ўйга толгани кечагина эди. Қараб турибсизки, яна беш-ун кун ўтиб-ўтмай кўп йиллар ошно бўлиб келаётганимиз қувончу ташвишларга бақамти бўлиб кунни тунга, тунни тонгга улашлар бошланади. Мақсад – ўқишга кириш: юрак тубига яширинган ва ҳатто тилга ҳам чиқиб улгурган орзули мутахассисликни эгаллаш. Аммо орзу қилишнинг ўзи кифоя қилмайди. Бунинг учун талай тўсиқларни енгиш, агар таъбир жоиз бўлса, йиллар давомида тўпланган билимларни адолат тарозусида ўлчатиб олишга тўғри келади. Мухбиримизнинг Давлат тест маркази директори Мухсин Мухитдинов билан қилган мулоқоти ҳам ана шу тарозу атрофида кечди.

– Мухсин Муминович! Тест йўли билан имтиҳон олиш янги бошланган кезлардаги ҳаяжон ва айрим ноаниқликлар ортда қолиб, ёшлар анчайин кўникма ҳосил қилишган бўлса-да, лекин то ҳануз «бу йил қандай бўлади?» деб савол беришдан ўзимизни тиёлмаймиз. Дарҳақиқат, бу йилги кириш синовлари қандай бўлади? Ўзгаришлар борми?

– Ўзгаришлар бор, албатта. Бу ўзгаришлар авваламбор, тест синовларини ўтказиш технологиясини такомиллаштириш билан боғлиқ.

Энг биринчи масала бу ўқувчилар – бўлажак талаба онгига тестни қандай қилиб бўлмасин пухтароқ сингдириш. Шунинг учун ҳам

абитуриентлар ва қабул комиссиялари томонидан қўйилган ҳатолар рўй-рост кўрсатилди. Шу йилнинг 13- ва 27-апрелида «Маърифат», шунингдек, «Учительская газета» саҳифалари билан танишган муштариёлар бунга ишонч ҳосил қилишди, деб уйлайман. Унда биз чет тилининг қайси биридан тест топширилаётганлиги аниқ белгиланмаганидан тортиб, бир тест топшириғида икки жавоб белгиланганига бўлган бир қарашда майда, аммо мазкур ҳатолар туфайли абитуриент етарли бални тўплай олмаганлигини ҳам бирма-бир санаб чиқдик. Ҳатто аудитория раҳбарлари ҳамда кузатувчилар томонидан вариантлар ва блокдаги фанлар ўрни алмаштириб юборилганлиги каби ҳатоларни ҳам яшириб ўтирмадик. Ва табиийки, тест нима, жавоблар варақасини қандай тўлдириш керак деган саволдарга яна бир қайта тушунтириш бериш билан бир қаторда мисол тарикасида ўтган йили кириш имтиҳонида тўлдирилган жавоблар варақасини келтирдикки, бу ҳам англашилмовчиликларнинг олди олинишига хизмат қилади, деб ўйлайман.

Бундан ташқари, Давлат тест маркази ташкил этилганининг бешинчи йили биз ўзимизнинг «Ахборотнома» нашримизни чоп эта бошлаганимизни алоҳида таъкидлашни истардим. Энди биз барча қўлланиладиган тест усуллари билан кенг жамоатчиликни ўз вақтида хабардор қилиш, туғилган муаммоларни очик-ошкор муҳокама қилиш имконига эга бўлдик.

Бундай тушунтириш ишларини Давлат тест марказининг вилоятлардаги вакиллари ҳам олиб бораётганликларини айтишим лозим. Бизнинг тавсиямиз билан мактабларда тўрт соат дарс тестга тайёргарлик, тест технолошиясини ўзлаштиришга бағишланди.

Бугина эмас, назарий тушунчаларни амалда синаб кўриш юзасидан ҳам дастлабки тажрибалар тўпланди. Яъни Тошкент шаҳри туманларида ва пойтахт вилояти туманларида тестга ўргатиш юзасидан амалий машғулотлар ташкил қилинди, худди олий ўқув юртига кириш синовлари чоғида бўладиган шароитда жавоб варақалари тарқатиб, олдиндан синов ҳам ўтказдик. Бу тажриба бошқа вилоятларда ҳам марказимиз вакиллари томонидан кунт билан амалга оширилаётир.

Айниқса, Жиззах вилоятида қилинган ишлар ибратта лойик. Вилоят ҳокимлиги халқ таълими бошқармаси нашри «Қамолот кўзгуси» газетасининг 27 апрель сони бутунисича тест синовларига бағишланди. Унда, жумладан, 1995 йили вилоятдан олий ўқув юртларига ҳужжат топшириб, синовларда қатнашган барча йигит-қизларнинг жавоблари қайд этилиб, тўла таҳлил берилди. Бундай

машаққатли юмушни зиммасига олган барча-барчага тасаннолар айтмай иложим йўқ. Мана буни ватанпарварлик деса бўлади! Ёш аводга ғамхўрлик деб шуни айтадилар!

Дарвоқе, ўтган йилги натижаларни таҳлил этиш билан бир пайтда бу йилги синовларга ўқувчиларни тайёрлашга ҳам қизгин киришдик, деб бемалол айтишим мумкин. 12 майдан эътиборан радио орқали гуманитар фанлар бўйича машғулотларни бошлаб юборганимиздан хабарингиз бор. 20 майдан «зангори экран» орқали ҳам машғулотлар бошланади. Дастлабки машғулотлар она тили ва адабиёти, математика, физика, химия ва биология фанлари бўйича ўтказилади. Кўрсатувлар эрталаб соат 10.30 га, айрим кунлари эса 11.30 га белгиланган.

– Маълумки, олий ўқув юртларита ҳам, техникумларга ҳам ўрта мактаб дастури асосида тузилган тест синовлари орқали талабалар қабул қилинади. Ваҳоланки, олий ўқув юртлари билан техникум ўз олдига қуйган вазифалар турлича, ўқитиш жараёни ҳам.

– Нима демоқчилигингизни тушундим. Сиз айтгандек, ҳар икки ўқув юрти учун ҳам тест синовлари ўрта мактаб дастури асосида тайёрланиши тўғри. Лекин саволларнинг мураккаблик даражаси турлича қилиб белгиланган. Олий ўқув юртлари билан техникумларга ўтиш бали ўртасидаги фарқ ҳам шунга яраша.

– **Айрим фанлар борки, масалан, чет тили ва умуман, кўпроқ тил воситасида ифода этибгина ҳақиқий билим ва лаёқат даражасини аниқлаш мумкин бўлган фанлардан илгариги тартибда, яъни оғзаки имтиҳон олишни йўлга қўйиш фикрига қандай қарайсиз?**

– Бу масалада менинг ўз фикрим бор. Орқага қайтиш ҳақида ўйлагандан кўра, мавжуд тест саволларини мукаммаллаштириш, ҳақиқий ва адолатли баҳо олишни таъминлайдиган усулларни қидиришда давом этиш зарур. Бу йўналишда марказ ўз фаолиятини бошлаб юборган. Саъй-ҳаракатларимиз ўз мевасини беради, деган умиддамиз.

– **Тест – одил ҳакам. Кимнинг нимага кодирлигини бундан ортик йўл билан аниқлаш қийин. Аммо ўқишга қирувчилар ўртасида шундай тоифа одамлар ҳам борки, улар ҳам дардлик кўрсатишга лойиқдирлар. Қабул чоғида уларга имтиёз бериладими?**

– Мени тўғри тушунинг, бугун мамлакатга оёғидан ўт чакнайдиган, тоғни урса талкон қиладиган ақли расо, билимга чанкок, ўқиш машаққатларини елкасига кўтара оладиган, қарияларимиз айтмоқчи, тўрт мучаси соғ-бутун йигит-қизлар ке-

рак. Шунинг учун жавоб битта: ха, имтиёз бор, у билимдир! Тўғри, харбий хизматни ўтаб кайтган йигитларга тест синовда тўплаш мумкин бўлган максимал балнинг 10 фоизи кўшиб берилади. Аммо айтиб кўяй, агар синовга етарли даражада яхши тайёргарлик билан келмасалар, бу имтиёз ҳам наф бермаслиги аниқ.

– **Тест саволларига киритиладиган саволлар ўқув дастурларидан фаркланиши мумкинми? Демокриманки, мамлакатимиз ва дунё микёсида юз бераётган ўзгаришлар, хох у фан, хох у сиёсат соҳасида бўлсин, тест саволларида ўз ифодасини топиши мумкинми?**

– Ишонтириб айтаманки, халқ таълими вазирлиги тасдиқлаган дастур ва таълим стандартларидан четга чиқиш бўлмайди. Тест синовлари тузилаётганда бунга қатъий амал қилинади. Ёдингизда бўлса, йил бошида «Педагогик тестларнинг энг яхши муаллифи» Республика танловини эълон қилган эдик. Мазкур танлов шартда ҳам юқоридаги шартга оғишмай амал қилиш таъкидланган эди. Шу пайтгача Давлат тест маркази 100 га яқин муаллифдан жавоблар олди. Кириш имтихонларига тайёргарлик чоғида улардан ҳам фойдаланамиз, албатта. Кези келганда эслатиб ўтмоқчиман: танлов 15 июнгача давом этади.

Бу саъй-ҳаракатларимиз узоқни кўзлаб амалга оширилаётганини таъкидлашни истардим. Биз Ҳамдустлик мамдакатлари ўртасида биринчи бўлиб, тест топшириқлари жамғармасини ташкил қилдик. Бундан буён таклиф қилинган энг сифатли тест топшириқлари ана шу жамғармага киритилади. Бир сўз билан айтганда, биз бу соҳада ҳам компьютерлаштириш йўлидан бормоқдамиз. Кириш имтихонлари сифатида тузиладиган тест вариантларини эндиликда у ёки бу шахс эмас, балки компьютер тузиб беради. Худди лотерея ютуқлари ўйналганда бўлгани каби олдиндан вариантларни билишнинг иложи бўлмайди. Вариантларни ҳам биз тузиб берган дастур бўйича машина тайёрлайди, келган жавобларни ҳам унинг ўзи ўқийди. Шундай қилиб, адолат тарозусига яна бир тош қўйилди. Адолат тарозуси чайқалмайдиган бўлди, деб айтишимиз мумкин.

– **Мухсин Мўминович! Кўпчиликни қизиқтирган саволни бераман. Тест топшириқларини умумий тарзда олдиндан газетада эълон қилиниши тўпланган балларда ўз ифодасини топди, деб ҳисоблайсизми?**

– Бу масалага қайси томондан ёндашишга боғлиқ. Шунинг учун ҳам «ха», ҳам «йўқ» деб жавоб қилиш мумкин. Ҳа, деб шунинг учунки, абитуриентларга бир хилда шароит яратиш берилди: хох у

пойтахтда, хоҳ Қорақалпоғистонда яшасин, синовда нималар бўлиши уларга олдиндан маълум қилиб қўйилди. Яна бир ижобий томони, тест билан ишлаш маданиятини эгаллаш томон сезиларли қадам ташланди.

Биз бу масала юзасидан барча олий ўқув юртлари раҳбарларига хат йўллаб, уларнинг фикрини сўрадик. Уларнинг фикрида ҳам ҳар хиллик мавжуд эканлиги маълум бўлди. Баъзилар маъқуллашган бўлса, баъзилар тест саволларининг олдиндан чоп этилиши куруқ ёд олишларга сабаб бўлганлигини айтишди.

Шу йил 3 майда «Ўзбекистонда педагогик тест синовининг долзарб муаммолари» мавзусида ўтказилган биринчи илмий-услубий семинаримизда ҳам мазкур масала атрофида баҳслар бўлиб ўтгани бежиз эмас. Дарҳақиқат, биз тест синовлари билан беш йилдан бери шуғулланаётган бўлсак-да, етарли тажрибани тўпладик, деб баралла айтишимизга эрта. Шундай дейишимиз учун қатор шартларни ишлаб чиқишимиз лозим. Энг муҳими, менимча, ошқораликни, яъни олдиндан тест топшириқларини эълон қилишдан қўчимаган ҳолда, кириш имтиҳонлари чоғида уларни ўзгартириш, яъни ўхшаш вариантларни ҳавола этишга томон силжий боришимиз даркор. Токи ҳеч ким ўқувчиларни тайёргга айёрликда, бизни эса ортиқ даражада қийнаб қўйишликда айбламасин. Тест мукамал тузилиши, айтилиши вақтда у ўқувчини ёдлашга эмас, мулоҳаза юритишга, фикрлашга ўргатиши, ижодий ёндашишга кўникма ҳосил қилиши даркор. Биз ана шундай мукамал тест орзусида яшамоқдамиз.

– Сиз Москванинг энг нуфўзли илм масканида таҳсил олган, узок йиллар талабалар билан бевосита мулоқотда бўлган педагог – олимсиз. Айтинг-чи, ёшларимизнинг билим даражаси ва умуман илмга интилиши сизни қониқтирадими?

– Йўқ, дея камситмаганим каби, тўла қониқтиради, деб ҳам айтолмайман. Ҳаёт бор экан, ривожланиш давом этаверади. Ривожланиш эса доимо ҳаракатда бўлиш, бир жойда тўхтаб қолмаслик дегани. Демак, мен ёшларимизнинг илмга интилиши мени тўла қониқтиради, десам ўз-ўзимга қарши борган бўламан.

Лекин мени бир нарса қувонтиради. У ҳам бўлса, ҳар қанча қийин бўлмасин, ўқийман, бирор мутахассисликнинг бошини тутаман, деган йигит-қизларимизнинг кўп эканлиги. Масалан, Россия Федерацияси олий ўқув юртларидаги ўринлар учун ўтган йили деярли рақобат бўлмади, деб айтишим мумкин. Бизда-чи? Бир ўринга тўрттадан ўнгача абитуриент даъвогарлик қилганини кўриб, қувонмай, эртанги кунимизга ишонмай бўладими. Ёшларимизда ил-

мга интилиш бор экан, мамлакатимизнинг келажагидан хавотирлан-маса ҳам бўлавереди.

– Ўқишга кировчиларга, уларнинг ота-оналарига айтадиган қандай тилакларингиз бор?

– Тест ҳам спорт мусобақасидек гап. Спортда маълумки, ким иктидорли ва тинимсиз машқ қилган бўлса, ғалаба нашидасини суриш ҳам шу спортчига насиб этади. Тестда ҳам шундай: мактабда пухта билим эгаллаган, боз устига ўзидаги камчиликларни репетитор-ўқитувчилар ёрдамида тугатишга вақт ва имконият топган, ўзига ва фақат ўзига ишонган йигит-қизларга омад кулиб боқишига шубҳам йўқ. Зеро, ота-оналар ортиқча ташвишга тушмай, фарзандларига ишонишлари, уларнинг ўз муаммоларини ўзлари ечишига йўл қўйиб беришлари маъқул туюлади. Ўрта маълумот олган ҳар бир битирувчи, айти вақтда, мамлакатнинг тенг ҳуқуқли фуқароси ҳам эканлигини доимо ёдда тутсак, ёмон бўлмасди.

Ёшларга ишонсак, ҳаракат учун уларга кенг майдон яратиб қўйсак, ўйлайманки, фарзандларимиз юзимизни ерга қаратмайди. Мен етук мутахассис бўлишни ўз олдига мақсад қилиб қўйган барча ёшларга бўлажак тест синовларида омад тилайман.

– Сермазмун суҳбат учун катта раҳмат! Зиммангиздаги огир, айти вақда масъулиятли вазифани бажаришда Сизга ва Давлат тест марказининг барча ходимларига яратганнинг ўзи ёр бўлсин!

Туркистон газетаси 1996 йил 18 май

ТЕСТ – АДОЛАТ МЕЗОНИ

Ҳадемай абитуриентлар ўзлари истаган билим даргоҳларига кириш учун ҳужжат топшира бошлайдилар. Ҳўш, бу йилги тест синовлари қай йўсинда ўтади, қандай янгиликлар жорий этилади? Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази директори, техника фанлари доктори, профессор Муҳсин Муҳитдинов билан ўтказган суҳбатимиз ана шу мавзуда бўлди.

– Муҳсин Мўминович, бу йилги тест синовларини топширишда ўзгаришлар борми?

– Мустақиллик боис эришган кўплаб ютуқларимиз каторига олий ва ўрта махсус ўқув юртига ёшларни тест синовлари асосида қабул қилишга ўтганлигимизни ифтихор билан айтиш мумкин. Ҳозирда Давлат тест маркази ўзининг беш йиллигини нишонламоқда. Ўтган қисқа муддатда адолатли синовга нисбатан

ишончни мустаҳкамлаш борасида кўпгина ижобий ўзгаришларга эришилди. Тест усулининг ҳаётимизга тобора сингиб бораётганига бугун ҳеч ким шубҳа қилмаса керак.

Агар ўтган йили 40 мингга яқин тест саволлари жамғармасидан вариантлар тузилган бўлса, бу йил саволлар доираси 60 мингга кенгайди. Улар асосан мактаб дарсликларигаги ўқув дастурини тўлиқ камраб олган. Ёшларимиз учун шуни алоҳида таъкидламоқчи эдимки, 1996, 1997 ва 1998 йилларда «Ахборотнома»ларда чоп этилган тест саволларидан бу йил тўлиқ фойдаланилади.

Жорий йилги тест синовлари технологиясига анча янгиликлар киритилди. Айтайлик, ўтган йили тажриба тариқасида киритилган янгиликлар бу йил тўлиқ жорий этилди. Масалан, кўп вариантли тест тизими янада такомиллашади, вариантлар сони кўпаяди. Олти минг тест саволларидан фақатгина компьютер вариантларни тузади. Ундан ташқари, абитуриентларни гуруҳларга тақсимлаш, аудиториядаги назоратчи ва раҳбарни белгилашни ҳам компьютер амалга оширади. Тест синовлари ўтгач, жавоб варақалари махсус оптик электрон қурилмалар орқали текширилиб, ҳар бир абитуриентнинг муаяян фан бўйича олган бали ҳисобланиб, компьютер принтеридан автоматик равишда чиқариб турилади. Кўриб туриб-сизки, тест синовлари натижалари умуман инсоннинг аралашувисиз аниқланади.

Ушбу тест технологияси жараёнига Давлат тест маркази бир неча гувоҳнома ва патентлар олган. Мазкур технология хорижий давлатларда ҳам катта қизиқиш уйғотмоқда.

– Бир қарашда тест марказининг фаолияти фақатгина олий ўқув юртларига кириш арафасидаги авж оладигандек туюлади...

– Тест саволлариини тузиш йил бўйи тинимсиз меҳнат қилишни талаб этади. Бу масъулиятли жараёнга энг билимдон ва моҳир педагоглар, олимлар, мутахассислар жалб қилинди. Февраль, март, май ойларида республикаимизнинг барча вилоятлари, Тошкент шаҳридаги мактаблардаги битирувчи синфларда бирламчи (репетицион) тест синовларини ўтказдик. Ўтказилган синов ёрдамида ёшларимизнинг билим савиясини, қобилиятини белгилаб олдик. Қолаверса, улар ҳам ўзларининг имконият даражаларини билиб олишди, тест технологиясидан хабардор бўлишди. Бу йил марказимиз қошида тест синовлари ўтказувчи билим даргоҳлари таркибига талайгина олий ўқув юртлари қўшилди. Миллий хавфсизлик хизмати, Мудофаа, Ички ишлар вазирликлари тасарруфидаги ўқув юртлари, Жаҳон иктисодиёти ва дипломатияси университети шулар жумласидандир.

Ўзбекистонда жаҳон андозаларига жавоб берадиган кадрларни тайёрлашда муҳим босқич ҳисобланган олий ўқув юртлари битирувчи курс талабаларининг билим даражасини аниқлаш мақсадида давлат имтиҳонларини профессионал тестлар асосида ўтказиш учун Республика тиббиёт ва педагогика олий ўқув юртлари билан ҳамкорликда тестлар тузилди ва кўп вариантли тизимга туширилди.

Ундан ташқари, халқ таълими ходимларини аттестациядан ўтказишда фаол қатнашдик. Ҳукуматимиз Қарори асосида Давлат тест маркази таркибида кадрлар тайёрлаш сифатини назорат қилиш, педагог кадрлар ва таълим муассасалари аттестацияси бошқармаси тузилди. Ҳозирда у ўз фаолиятини бошлаб юборган.

– Тест синовлари натижаларининг таҳлили ҳақида нима дея оласиз?

– Марказимиз тестнинг адолатли танлов мезони экани эътироф этилган кўплаб мактублар олади. Энди тест орқали ўтган йили талаба бўлганларни таҳлил қилсак, уларнинг аксарият қисмини юртимизнинг чекка туманлари, кишлоқ мактабларида таълим олган болалар ташкил этади. Олий ўқув юртларига кирган йигит ва кизларнинг 45 фоизи ишчи ва кишлоқ меҳнатқашлари фарзандлари, 48 фоизи зиёллар, яъни муҳандис, шифокор ва ўқитувчилар оиласидан, факат 6,9 фоизигина ишбилармонларнинг болаларидир.

– Шикоятлар қай йўсинда кўриб чиқилади?

– Кўпчилик абитуриентлар тест марказига қабулга келганларида марказнинг фанлар бўйича экспертлари томонидан улар йўл қўйган хатолари тушунтирилади. Лекин шуни айтиш керакки, тест натижалари белгиланган тартибга биноан апелляция қилинмайди. Шу муносабат билан марказимиз талабаларини қабул қилиш тартиби ва қоидалари тўғрисидаги Низомга аниқлик киритишни таклиф этмоқда.

– Дейлик кизингиз ё ўғлингиз ўқишга қияпти. Уларга нима деб маслаҳат берган бўлар эдингиз?

– Тестларни қурук, кўр-кўрона ёдлаш билан иш битмайди. Агар хар бир фаннинг моҳиятини чуқур англаб ўрганишса, фарзандларимиз, албатта, ўзлари орзу қилган билим даргоҳининг талабаси бўладилар. Бунга сира шубҳа йўқ.

– Самимий суҳбатингиз учун ташаккур!

Туркистон газетаси 1998 йил 27 май

ТЕСТ – ЭНГ АДОЛАТЛИ СИНОВ

Мамлакатимизда йилдан-йилга таълим тизилиши ишлаши, такомиллаштириши, бу ишда адолат мезонини йўлга қўйишга катта эътибор берилмоқда. Бундан беш йил муқаддам олий ва ўрта махсус ўқув юр்தларига қабул жараёнида Ўзбекистонда МДХ мамлакатлари орасида биринчи бўлиб тест синовлари жорий этилган эди. Тест энг адолатли синов усули эканлигини бугун барча эътироф этмоқда.

Мухбиримиз Ўзбекистан Республикаси Вазирлар Маъкамаси хузаридаги Давлат тест маркази директори Мухсин Мухитдинов билан учрашиб, бу йилги тест синовларига тайёргарлик ишлари ҳақида суҳбатлашди.

– Мухсин Мўминович, энг аввало, бу йилги тест синовларидаги янги қондалар, ўзгаришлар ҳақида гапириб берсангиз.

– Истиклол шарофати билан эришган кўплаб ютуқларимиз каторида олий ва ўрта махсус ўқув юр்தларига ёшларни тест синовлари асосида қабул қилишга ўтганлигимизни ифтихор билан таъкидлашим керак. Давлат тест маркази ўз фаолиятини бошлаганига беш йил бўлди. Ўтган қисқа муддатда адолатли синовга нисбатан ишончни мустаҳкамлаш борасида кўпгина ижобий ишлар амалга оширилди. Эндиликда давлат миқёсидаги бу гоё рўёбга чикибгина қолмай, ҳамма учун энг маъқул воқеликка айланди. Ваҳоланки, дастлабки даврда тест синовларига кимдир чўчиб, яна биров шубҳа билан қараган эди.

Тест усулининг ҳаётимизга тобора сингиб бораётганига бугунги кунда ҳеч ким шубҳа қилмаса керак. Дарҳақиқат, мамлакатимизда Кадрлар тайёрлашнинг Миллий дастури, Таълим тўғрисидаги Қонун ҳаётга татбиқ этилаётган даврда ўқишга қираётган ёшлар билимини баҳолаш борасида тестнинг ўрни бекиёсдир.

Яқинда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маъкамасининг 1998–99 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига қабул тўғрисидаги қарори эълон қилинди. Мазкур ҳужжатда таъкидланганидек, бу йил мамлакатимиз олий ўқув юр்தларига давлат грантлари бўйича 21 минг, шартномалар бўйича ҳам шунча, жами 42 минг нафар талаба қабул қилинади. Қарорда тест синовларидаги янгиликлар, ўзгаришлар ҳам аниқ кўрсатиб ўтилган.

Ўтган йилларда давлат грантлари бўйича алоҳида, шартномалар бўйича алоҳида қабул ўтказиларди. Баъзан давлат гранти бўйича юқори балл тўплаган абитуриент қолиб, шартнома бўйича ундан оз балл тўплаган абитуриент ўқишга кириб кетар эди. Бу усул ота-

Шунинг учун бу йил олий ва ўрта
таълимга қабул барча учун давлат грантлари бўйича
таълимга ҳам тенг ҳуқуқлилик, ягона қабул қоидалари
таълимга қўйилади. Тест синовларидан энг юқори балл
таълимга давлат грантлари бўйича биринчи навбатда

олий ўқув юртига 500 та давлат гранти бўйича,
Осида, жами 1000 та талаба қабул қилинади дей-

иноан энг юқори балл тўплаган 1000 та абиту-
ренти 500 таси давлат грантлари бўйича, қолган
абитуриентлар асосида қабул қилинади. Шунингдек, бу йил
таълим олиш мамлакатимизда мутахассисларга бўлган
таълимнинг қўллангани. Жорий йилда гуманитар мутахассис-
ларнинг ҳақи ажратилган. Мамлакатимизнинг чет эллар
таълимдан-йилга кенгайиб бормоқда. Демак, чет тилини
таълим олишга талаб ортмоқда. Бу йил биргина Жаҳон
таълимга 1170 нафар талаба қабул қилинади. Сўнг-
ги йилларимизга малакали ўқитувчилар етказиб бе-
таълим парварлик, юртга садокат руҳида тарбиялаш-
берилмоқда. Бу йил педагогика ўқув юртларига
таълим ўпроқ талаба қабул қилинади. Биргина Тошкент
таълим университети 2080 та ўрин берилган.

таълим глаб Миллий хавфсизлик хизмати, Ички ишлар
таълим қисмлари тасарруфидаги ўқув юртларига ҳам тест
қабул бўлади. Марказимизда бу ўқув юртларига
таълимга мўлжалланган махсус тестлар яратилди. Шу-
таълим дастури асосида академик лицейлар учун ҳам те-

таълим натижалари белгиланган тартибга биноан ап-
таълим ди. Шу муносабат билан марказимиз талаба-
таълим тартиби ва қоидалари тўғрисидаги Низомга
таълим и таклиф этмоқда. Унга кўра, тест ўтказилаёт-
таълим ат тест саволининг бирортасига эътироз билдир-
таълим ни исботлай олса, ўша вақтда аудитория раҳбари
таълим томонидан абитуриент эътирози тўғрисида мах-
таълим ўлдирилади. Далолатнома гуруҳнинг жавоблар
таълим қисмига қўйилиб, жавоблар варақаси пакетига солиб
таълим абитуриент тест саволига эътироз билдирган бўл-
таълим маъмурияти шарт.

монидан Ч
иктидорли
олиш бўлиб
- Йўқ.
Ўтган йили
саволлар 60
ни ёдлаб
пайтида те
ги тартибд
мақсадимиз
бериш эмас
сатишдир.
курук ёдла
дида кўзлан
Ахборот
каларини о
боротномад
ўқишга, ўрг
- Муҳси
жи бўлса, и
- Яшири
яхши олий
дорларнинг
димизда рў
учун баъзи
эса, ўқув т
Бунисбот
лабаликка к
деҳконларни
Бор-йўғи 7
лаларидир.
узок-узок қ
мактублар х
мактубларда
ўқишга кир
Президенти
Шуни а
нинг қўлла
етиш, фанл
нинг малак

оналарда ҳақли эътироз уйғотди. Шунинг учун бу йил олий ва ўрта махсус ўқув юртларига қабул барча учун давлат грантлари бўйича ҳам, шартнома бўйича ҳам тенг ҳуқуқлилиқ, ягона қабул қоидалари асосида амалга оширилади. Тест синовларидан энг юқори балл тўплаган абитуриентлар давлат грантлари бўйича биринчи навбатда қабул қилинади.

Масалан, бирор олий ўқув юртига 500 та давлат гранти бўйича, 500 та шартнома асосида, жами 1000 та талаба қабул қилинади дейлик.

Янги қоидага биноан энг юқори балл тўплаган 1000 та абитуриентнинг дастлабки 500 таси давлат грантлари бўйича, қолган 500 таси шартнома асосида қабул қилинади. Шунингдек, бу йил талабалар қабул қилиш мамлакатимизда мутахассисларга бўлган эҳтиёжга қараб белгиланди. Жорий йилда гуманитар мутахассисликларга 14 мингта жой ажратилган. Мамлакатимизнинг чет эллар билан алоқаси йилдан-йилга кенгайиб бормоқда. Демак, чет тилини биладиган мутахассисларга талаб ортмоқда. Бу йил биргина Жаҳон тиллари университетига 1170 нафар талаба қабул қилинади. Сўнги йилларда мактабларимизга малакали ўқитувчилар етказиб бериш, ёш авлодни ватанпарварлик, юртга садокат руҳида тарбиялашга алоҳида эътибор берилмоқда. Бу йил педагогика ўқув юртларига ҳам ҳар йилгидан кўпроқ талаба қабул қилинади. Биргина Тошкент давлат педагогика унверситетига 2080 та ўрин берилган.

Шу йилдан бошлаб Миллий хавфсизлик хизмати, Ички ишлар ва Мудофаа вазирликлари тасарруфидаги ўқув юртларига ҳам тест синовлари асосида қабул бўлади. Марказимизда бу ўқув юртларига курсантлар танлашга мўлжалланган махсус тестлар яратилди. Шунингдек, 5–9-синф дастури асосида академик лицейлар учун ҳам тестлар тузилди.

Яна бир гап. Тест натижалари белгиланган тартибга биноан апелляция қилинмайди. Шу муносабат билан марказимиз талабаларни қабул қилиш тартиби ва қоидалари тўғрисидаги Низомга аниқлик киритишни таклиф этмоқда. Унга кўра, тест ўтказилаётган куни абитуриент тест саволининг бирортасига эътироз билдирса ва ўз эътирозини исботлай олса, ўша вақтда аудитория раҳбари ва марказ вакили томонидан абитуриент эътирози тўғрисида махсус далолатнома тўлдирилади. Далолатнома гуруҳнинг жавоблар варақаларининг устига қўйилиб, жавоблар варақаси пакетига солиб бизга юборилади. Абитуриент тест саволига эътироз билдирган бўлса-да, унга жавоб бериши шарт.

– Ҳозирда айрим абитуриентлар Давлат тест маркази томонидан чиқарилган Ахборотномаларни ёдлаш билан банд. Бу иқтидорли ёшларни эмас, балки иқтидорли «ёдловчиларни» танлаб олиш бўлиб қолмайдими?

– Йўқ. Чунки тест саволлари йилдан-йилга кўпайиб бормоқда. Ўтган йили Ахборотномаларда 40 минг савол бор эди. Бу йилги саволлар 60 мингга, келаси йили 90 минггага етади. Бунча саволни ёдлаб олишнинг ўзи бўлмайди. Қолаверса, компьютер синов пайтида тестларни шундай тақсимлайдики, улар Ахборотномадаги тартибда бўлмайди. Бизнинг Ахборотномаларни чиқаришдан мақсадимиз абитуриентларга саволларни ёдлаб олиш имкониятини бериш эмас, балки синовга тайёрланишлари учун йўл-йўриқ кўрсатишдир. Улар шуни эсдан чиқармасликлари керакки, саволларни курук ёдлаш эмас, ўқиш, ўрганиш, моҳиятига етиш уларни пировардида кўзланган мақсадга элтади.

Ахборотномалар, ҳатто айрим мактаб ўқитувчиларига ўз малакаларини оширишларига ҳам ёрдам бермоқда. Чунки ўқувчи Ахборотномадаги саволни берганда уялиб қолмаслик учун ўқитувчи ўқишга, ўрганишга, изланишга мажбур бўляпти.

– *Муҳсин Мўминович, тестни энг адолатли синов деяпмиз. Илоҳи бўлса, шуни мисоллар билан тушунтириб берсангиз.*

– Яшириб нима қиламиз: собиқ шўролар тузуми даврида энг яхши олий ўқув юртларига биринчи навбатда амалдорларнинг, пулдорларнинг фарзандлари кирар эди. Бу иш ҳаммамизнинг кўз олдимизда рўй берагани учун одамларда ишонч йўқолган. Шунинг учун баъзи ота-оналар ҳамон эскича кайфиятда юришибди. Аслида эса, ўқув тизими тест синовларига ўтгач, вазият мутлақо ўзгарган. Буни исботлаш учун узоққа бориб юриш шарт эмас. Ўтган йили талабалikka қабул қилинган ёшларнинг 45 фоизини оддий ишчи ва деҳқонларнинг, 48 фоизини зиёлиларнинг фарзандлари ташкил этди. Бор-йўғи 7 фоиз талаба эса тадбиркор ва ишбилармонларнинг болаларидир. Бундан ташқари, тест марказимизга мамлакатимизнинг узоқ-узоқ қишлоқларида яшовчи оддий меҳнаткашлардан келаётган мактублар ҳам тестнинг адолатли усул эканлигини исботламоқда. Бу мактубларда ота-оналар фарзандлари ўз кучлари, билимлари билан ўқишга кирганини таъкидлаган ҳолда, шундай шароит яратиб берган Президентимизга ўз миннатдорликларини ҳам изҳор этишган.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, кўп вариантли тест тизимининг қўлланиши турли минтақалардаги таълим аҳволини таҳлил этиш, фанлар бўйича дарс самарадорлиғни баҳолаш, педагогларнинг малакасини, мактабларнинг ўқув-услубий адабиётлар билан

таъминланиш даражасини аниқлаш учун бекиёс имконият яратди. Эндиликда тест натижаларининг таҳлили мамалакатимизнинг барча вилоятларидаги педагогик жамоалар ва халқ таълими ходимлари ўртасида кенг муҳокама қилинмоқда. Бу тест ўтказиш технологиясини такомиллаштириш, сифатли янги тестлар яратиш, тест ўтказиш маданиятини юксалтиришда бизга катта ёрдам бермоқда.

– *Муҳсин Мўминович, малакатимизда тест синовлари жорий этилганига беш йил бўлди. Шу вақт мобайнида ўзига яраша қийинчиликлар, муаммолар ҳам пайдо бўлган бўлса керак?*

– Албатта, ҳар қандай яхши ташаббус ҳам ўз-ўзидан амалга ошавермайди. Билсангиз, дастлаб тестга ўтилганда жавоб варақалари калам билан тўлдириларди. Бу одамларда ишончсизлик уйғотди. Шунинг учун ручка билан тўлдиришни жорий этдик. Бундан ташқари, мамлакатимизда сўнги йилларда тарих, бошқа ижтимоий фанларга доир адабиётлар илмий асосда қайта яратилмоқда. Республикада Миллий мафкура яратиш йўлида дастлабки қадамлар қўйилди. Буларнинг бари биздан тинимсиз изланишни, тест саволларини замонга мослаб ўзгартириб боришни талаб этмоқда.

Шу ўринда биз дуч келаётган яна бир муаммо ҳақида гапириб ўтсам. Баъзан паст балл тўплаб танловдан ўта олмаган абитуриентлар ўз жавоб варақаларини сохталаштириши ҳоллари ҳам учраб турибди. Масалан, ўтган йили Жиззах вилояти Фориш туманидан Тошкент молия институтига ўқишга кириш учун келган абитуриент Ғ.М. аслида 84,2 балл тўплаб танловдан ўта олмаган ва жавоб варақасидаги охириги рақамни ўзининг рухсатномасида ўзгартириб, 185,7 балл билан ўқишга кирган Жабборов Санжарга тегишли варақага даъвогарлик қилган. Қашқадарё вилояти Шаҳрисабз туманидан келган Абдумалик Эргашев ҳам ҳужжатларни шундай сохталаштириш билан шуғулланган.

Абитуриент билимини аниқлайдиган ҳужжат жавоблар варақаси ҳисобланади. Шундай экан, ушбу варақани тўлдираётганда ҳар бир абитуриент масъулиятни ҳис қилмоғи керак. Токи юқоридагидек воқеалар яна юз бермасин.

Баъзи бир ота-оналар фарзандларингизни мен ўқишга киритиб қўяман деган айрим фирибгарларнинг тузоғига илинган ҳоллар ҳам учрамоқда. Бундай ота-оналарга битта гапни айтиб қўйишим керак: тест энг мукамал синов ва унга ҳеч ким, ҳеч қандай таъсир ўтказмайдиган. Шундай экан фарзандларингиз фақат ўзига, ўз билимига ишонсин.

ТЕСТ – АДОЛАТ ВА ОШКОРАЛИК МЕЗОНИ

Республика Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази
директори Муҳсинжон Муҳитдинов билан суҳбат

– Яқинда мамлакатимизнинг барча ўқув юртларига қабул бошланади. Шундай экан, тест синовларини муваффақиятли ўтказиш, энг муносиб ёшларни олий ўқув юртларига қабул қилиш учун қандай ишлар амалга оширилмоқда?

– Ўзбекистонда юксак маънавиятли, жаҳон андозалари талабларига кўра жавоб бера оладиган мутахассисларни тайёрлаш билимдон, зукко, фикрлаш қобилияти ўсган, ўз касбий соҳасини онгли танлаган ёшларни тўғри саралашга боғлиқ.

Давлат тест маркази бу ишни ўн йилдан бери муваффақиятли бажариб келмоқда. Марказимиз ҳар йилги тест синовига алоҳида эътибор билан тайёрланади. Абитуриентлар учун «Ахборотнома» («Вестник») журналларининг 12та сони чоп этилди. Ёшларнинг билим савияси, ақл заковати, мустақил фикрлашини аниқлаб берадиган асосий восита – бу фикрлар бўйича тузилган тест саволлари жамғармасидир. Саволлар жамғармаси йилдан йилга кўпаймоқда. У 1996–1997 йилда 40000 тани ташкил этган бўлса, 2001 йилда 120000 тага етди. 2002 йилда бу кўрсаткич 140000 га боради.

Жамғармадаги саволлар йилдан-йилга такомиллашиб, кўпроқ, мустақил фикрлашга, фанларни чуқурроқ билишга даъват этмоқда. Шундай саволлар жамғарманинг аксарият қисмини ташкил этади.

Тест саволлари шу соҳадаги йирик олимлар, педагоглардан бир неча бора тақриздан ўтказилмоқда. Бу тадбирлар жамғармадаги саволларни сифат нуқтаи назаридан такомиллашишига олиб келмоқда.

Масалан, тарих фанидан академик Э.В.Ртвеладзе, археология институтининг директори, профессор Т.Ширинов, профессор В.Н.Ягодинлар бизнинг тақризчиларимиздир. Худди шундай бошқа фанлардан ҳам йирик олимларимиз тестларни тақриздан ўтказдилар.

Албатта, бу йил кўп вариантли тест технологияси такомиллашади. Энг юқори самара билан компьютер технологиясидан фойдаланиб, ҳолислик ва ёшлар билимини юқори аниқлик билан ҳисоблаш таъминланади. Тест натижалари Қорақалпоғистон Республикасида, барча вилоятларда ва Тошкент шаҳрида кенг жамоатчилик, халқ таълими мутассадди ходимлари, ўқув юртларининг раҳбарлари билан муҳокама этилди. Ютуқ ва камчиликлар аниқ кўрсатилди. Халқ таълими бошқармалари тест натижаларидан таълим ишларини такомиллаштиришда фойдаланмоқдалар.

Тест топшириклари жамғармасининг ишончлилиги ва яроқлилигини навбатдаги боскичда синаб кўриш ва текшириб олишга республика мактабларида ўтказиладиган тажрибавий тест синовлари узок масофадан туриб ўтказилган тест натижаларининг статистик ишлаб чиқилиши ёрдам беради. Давлат тест маркази билан боғланган узок, масофадан туриб тест ўтказиш тизимлари нафақат вилоят марказлари ва Тошкент шаҳрида, балки Республиканинг бир неча туманларида ҳам жорий қилинган ва муваффақиятли фаолият кўрсатмоқда. Улар мактаб ўқувчиларининг билим даражаси ҳақида зудлик билан маълумот олиш имконини беради.

– Ёшларимизнинг билим олишга бўлган қизиқишини, олий ўқув юртларига киришга бўлган интилишини қандай баҳолайсиз? Улар кўпроқ қайси соҳаларга қизиқишмоқда ва бунинг сабаби нима билан боғлиқлигига ҳам тўхталсангиз?

– Ўзбекистон ёшлари ўртасида илмга қизиқиш йилдан-йилга ортиб бораётгани; бизни қувонтирди. Қундузги; бўлимга ҳужжат топширган абитуриентлар сони буни яққол кўрсатади. 1998 йилда 117837 нафар абитуриент, 1999 йил 149134 нафар абитуриент, 2000 йилда 171624 нафар абитуриент ва 2001 йилда 212462 нафар абитуриент ҳужжат топширган. Ўйлайманки, бу йил ҳам ўқишни истовчи ёшлар сони кўп бўлади. Бу Ўзбекистондаги тинчлик, миллий истиклол ғоясининг халқ онига чуқур сингиб бораётганининг натижасидир. Ёшларнинг асосий қисми иктисодиёт, ҳуқуқ, чет тилларига қизиқмоқда. Айтиш жоизки, охириги йилларда қизиқиш табиий фанлар, техника соҳасига, айниқса, педагогика соҳасига кучаймоқда. Бунинг сабаби ёшлар ўртасида жамиятимизда содир бўлаётган ижтимоий, иктисодий ўзгаришлар моҳиятини тўғри тушуниб борилаётганлигидадир.

Қизиқишлар минтакавий нуктаи назардан ҳам анъанавий тарзда хилма-хил бўлади. Масалан, Қорақалпоғистон Республикасида математика, техника, тарих, биология устувор саналса, Фарғона вилоятида иктисодиёт, педагогика, юриспруденция қабилар устувор йўналишлар ҳисобланади. Худди шунга ўхшаш ҳар бир минтақа ёшлари касб танлашдаги хусусиятлари билан ажралиб туради.

Кадрларнинг рақобатбардошлик қобилиятини таъминлаш омилларидан бири танловдир. Қорақалпоғистон Республикасида, барча вилоятларда ва Тошкент шаҳрида танлов мезонлари ўсган. У, айниқса, вилоятларда кўтарилди. Аввалги йилдагидек, энг юқори танлов Сурхондарё, Навоий, Фарғона ва Наманган вилоятларида қузатилди.

– Ўтган йилги қабул мавсумида ўрта мактаблар, академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари битирувчиларидан ўқишга кириш бўйича қайси бири юқори натижага эришди?

– 2001 йилда ўрта мактабни тугатиб ўқиш истагини билдирганлар 173336 нафарни ташкил этган бўлса, лицейларни тугатган абитуриентлар сони 23485 нафарни ва коллежларни тугатганлар сони эса 15641 нафарни ташкил этган. Лицейларни тугатиб тестда қатнашган ёшлар жуда юқори натижага эришган. Уларнинг ўртача баллари 103,48 ни ташкил этган. Ўрта мактабни тугатганларнинг ўртача баллари 77,7 ни ташкил этган. Кўришиб турибдики, лицейларда ўқувчиларга пухта билим берилган ва улар тест имтиҳонига яхши тайёрланишган.

– **Ҳужжат топшириш ва талабаликка қабул қилиш масаласида ҳозирча қайси вилоятларнинг ёшлари олдинги ўринларни эгаллаб турибди? Қайси вилоятларда энг паст натижа қайд қилинмоқда? Бунинг қандай-сабаблари бор, деб ўйлайсиз?**

– Умумтаълим ўқув юртлари битирувчиларининг тайёргарлиги бўйича 2001 йилги тест натижаларига кўра, Тошкенг шаҳри, Бухоро, Андижон ва Хоразм вилоятлари юқори рейтингга эга эканлигини кўрсатдилар. Афсуски, Сурхондарё вилоятида аҳвол ўзгармаяпти. Бу вилоят 2001 йилда ҳам республика минтақалари ўртасида охириги ўринни эгаллаб турганди.

Ўтган йиллардаги каби Сирдарё, Наманган вилоятларининг кўрсаткичлари паст даражада қолиб келмоқда. Уларга 2001 йилда олдинги йиллари 5-ўринни эгаллаган Навоий вилояти ҳам келиб қўшилиб қолди.

Бунинг асосий сабаби ушбу вилоятларда ўқувчиларни олий ўқув юртларига тайёрлашда қатор ҳал этилиши зарур бўлган муаммолар мавжудлиги яққол кўришиб турибди. Ўқувчиларни тест имтиҳонига тайёргарлик даражаси пасайиб бораётганлиги ачинарли ҳолдир. Бундай аҳволни тугатиш учун тест натижалари асосида вилоят халқ таълимининг ҳолати синчковлик билан таҳлил этилиши керак.

Таълим жараёнини мукамаллаштириш, ўқувчиларни ўқишга кизиктириш, дарсларни замонавий таълим технологиялари асосида мукамаллаштириш, касб танлаш бўйича тегишли ишларни олиб бориш, таълимий тестларни ўтказиш зарур.

– **Олий ўқув юртларига ҳужжат топшириш ва кириш масаласида шаҳар ва қишлоқ ёшлари ўртасида қандай тафовутлар учрамоқда?**

– Тестда доимо қишлоқ ёшларининг ҳиссаси ортиқ бўлиб келган. 2001 йилда қишлоқ мактабларида таълим олган абитури-

ентлар сони 150336 нафар бўлса, шаҳар мактабларида таълим олганлар сони 62126 нафарни ташкил этган. Ўқишга қабул этилган талабалардан 17490 нафари шаҳарда ва 26989 нафари кишлоқда яшовчи ёшлардир. Ўз-ўзидан кўриниб турибдики, ўқишга кирган ёшлар ўртасида кишлоқ меҳнаткашларининг фарзандлари кўпчиликти ташкил этади.

Ижтимоий (катлам) нуктаи назардан жами абитуриентларнинг 61 фоиздан ортиқроғини ишчилар ва кишлоқ меҳнаткашларининг фарзандлари, 24,4 фоизини зиёлиларнинг фарзандлари, 2,9 фоизини ишбилармонларнинг фарзандлари, 11,6 фоизини бошқалар ташкил этади. Ўқишга кирган абитуриентларнинг 83 фоизи шаҳар, кишлоқ меҳнаткашлари ва зиёлиларнинг фарзандлари, 6 фоизи ишбилармонларнинг фарзандлари, 11 фоизи бошқалардир. Ушбу кўрсаткичлар тест тизимининг ижтимоий одиллиги ва холислигини тўла тасдиқлайди.

– **Ўрта мактабларда, лицей ва коллежларда ўқувчи-ёшларни** тест-синов конун-қоидаларига тайёрлаш, жавобларни қандай белгилаш, тест-синов кўрсатмаларига амал қилишга ўргатиш масалалари қандай йўлга қўйилган? Улардан қониқиш ҳосил қилиш мумкинми?

– Тест синовига абитуриентларни тайёрлашга жуда катта эътибор берилади. 2001 йилда «Тест адолат мезони» видеофильми тайёрлаб, барча ўқув юртларига тарқатилди. Унда тест технологияси тўла ёритилган. Абитуриент тест материални қабул қилиб олиш, жавоб варағини тўлдириш, ҳужжатларни расмийлаштириш ва бошқа масалалар билан тўлиқ таништирилган.

Тестни муваффақиятли ўтказиш учун Давлат тест марказининг вакиллари алоҳида танланди ва ўқитилди. Аудитория раҳбари ва кузатувчиларига бир неча марта машғулотлар ўтказилди. Давлат тест маркази раҳбарияти ва мутахассисларининг газета, радио ва телевидение бўйича чиқишлари ташкил этилди.

– Ўтган йилда энг юқори балл тўплаган абитуриентлардан тўрт нафарини мисол тариқасида келтира оласизми?

– Албатта, ўтган 2001 йилда энг юқори балл тўплаган абитуриентлардан мисол тариқасида:

1. Қахҳоров Ҳамидулла – Тошкент юридик институти, Бухоро вилояти, Пешку тумани.

2. Исоқов Сарваржон – Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети, Фарғона вилояти, Учкўприк тумани.

3. Икрамов Улуғбек – Ўзбекистон Миллий университети, Тошкент вилояти, Қибрай тумани.

4. Атажанов Ҳамдамбек – Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети, Хоразм вилояти, Ургенч тумани.

– Тест-синовларини топширишдан кимлар озод қилинади? Улар қабул комиссиясига қандай ҳужжатларни тақдим этишлари лозим?

– Тест синовидан фақат Халқаро ва Республика олимпиадаларининг ғолиблари озод этилади. Бу қабул Низомида аниқ белгиланган.

– **Биздаги тест-синов жараёни хориждагидан нимаси билан фарқ қилади ва таъбир жоиз бўлса, абитуриентликка тайёрланаётган ўқувчи-ёшларни тест-синовларида адолат устувор эканлигига нима билан ишонтириш мумкин?**

– Ўзбекистондаги тестларнинг хорижий мамлакатлардан фарқи, тестларнинг кўп вариантли эканлигидадир. Шунингдек, биздаги тест жараёни компьютерга асосланган. Тест натижалари тўлиқ (фанлар бўйича, вилоят, туман, мактаблар бўйича) таҳлил этилади.

Ўзбекистон Давлат тест маркази фаолиятининг хориждаги марказлардан фарқланувчи хусусиятларидан яна бири очиклик ва ошкоралиқдир. Давлат тест марказининг бутун фаолияти оммавий ахборот воситаларида мунтазам ёритиб борилади, марказ раҳбарияти анъанавий тарзда журналистлар билан матбуот конференциялари ўтказиб туради.

Ҳар йили тест натижалари таҳлилий материаллар кўринишида чоп этилиб, у республика минтақаларидаги таълимнинг аҳволи ҳақидаги, олий ўқув юртлари ва таълим йўналишлари бўйича тест синовларининг ҳамда 300000 нафар абитуриентга тегишли сифат кўрсаткичлари мониторингининг натижалари ҳақидаги кенг қўламли маълумотлардан иборат бўлади.

Китоб ҳолида нашр этилган таҳлилий материаллар республикадаги тегишли вазирликларга, вилоятлар халқ таълими бошқармаларига, шаҳар ва туманларнинг халқ таълими бўлимларига, олий ҳамда ўрта махсус ўқув юртларига юборилади.

Очик-ойдинлик ва ошкоралиқ Давлат тест марказининг ривожланишига муайян даражада ёрдам бермоқда. Ҳар йили Давлат тест марказининг талабу эҳтиёжлари ва мутахассисларнинг ташаббуси асосида тест тизимининг такомиллаштирилиши, тест топшириқларининг ишлаб чиқилиши ҳақида таклифлар, танқидий мулоҳазалар билдирилган хатлар муайян мутасаддиларга йўлланади. Бўлажак абитуриентларнинг технология масалалари ва тест топшириқлари бўйича, маслаҳат ёрдами сўраб ёзган хатлари ҳам анчагина. Хатларга жавоб бериш билан бир қаторда ушбу материаллар тартибга солинади ва умумийлаштирилади.

Давлат тест маркази томонидан республиканинг барча минтақаларида мактабларнинг битирувчилари билан тажрибавий (репетицион) тест синовларининг ўтказилиши педагогик жамоатчилик ва ёшлар билан очик-ошкор мулоқотнинг самарали шакллари-дан бири ҳисобланади.

Буларнинг барчаси тест тизимига, янги илғор педагогик технология сифатида қарашга бўлган ишончни мустаҳкамлайди.

Таълим тизимига демократияни олиб кирган тест усули тобора такомиллаша бориб, ўзи ҳам демократлашмоқда.

Кўплаб хорижий марказлардан фаркли равишда 1996 йилда амалга киритилган апелляция тартиби абитуриентларга, натижалар эълон қилингандан сўнг, Давлат тест марказида жавоб варақалари билан ва саволлар китобларининг тегишли вариантлари билан, шунингдек, ҳар бир ўқув фани бўйича тест топшириқларини ҳал қилишдаги хатолари билан танишиш имкониятини таъминлаб беради. Етакчи олимлар ва мутахассислардан ташкил топган эксперт гуруҳи ҳар бир абитуриент билан барча йўл қўйилган хатолари юзасидан тушунтириш ишлари ўтказилади.

Ана шу барча мураккаб қийин ва меҳнатталаб иш тест тизимига бўлган ишончни мустаҳкамлайди ва Ўзбекистондаги тест ўтказиш тартибининг кенг ошқоралиги ва демократлашганидан дарак беради.

Тест тизими бизда юқори даражада ошқоралик ва демократия талабларига мослиги билан фарқ қилади. Фақат Ўзбекистонда тест натижаси бўйича абитуриентларга апелляция ўтказилади.

Туркистон газетаси 2002 йил 21 май

АСОСИЙ ТАЛАБ – ПУХТА БИЛИМ

Бугунги кунда олий ва ўрта махсус ўқув юртларига талабалikka қабул қилишда ўтказиладиган тест синовлари йил сайин такомиллашиб бормоқда. Бу борадаги тажрибалар, муаммо ва янгиликлар хусусида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест марказининг директори Муҳсин Муҳитдинов билан суҳбатлашдик.

– Тест синовлари тобора такомиллашиб бораётган экан, демак, бунда ўтган йилги тадбирларда орттирилган тажриба ва хулосалар асқотмоқда, шундайми?

– Албатта, шундай. Ўтган беш йилда олий таълимга тест синовлари орқали қабул қилиш олий ўқув юртларини фақат билимли ёшлар билан таъминлашга замин яратди. Бунинг натижасида бу-

гунги кунда ёшларнинг таълимга бўлган муносабати ўзгараётганини сезиш мумкин: улар тест синовларига тайёрланиш жараёнида тажрибали муаллимлар, мутахассислардан билим олиш, махсус тайёрлов курсларида ўқишга асосий эътибор қаратмоқдалар. Чунки улар олий ўқув юрти талабаси бўлишдек шарафга факат пухта билим муяссар этишини тобора чуқурроқ англамоқдалар. Ўтган йили тест синовларида республика бўйича 220 мингдан ортиқ абитуриент қатнашди. Бунда олий ўқув юртларида ҳар бир ўринга ўртача 4 ярим, ўрта махсус ўқув юртларида эса 2 нафардан тўғри келди. Тест синовлари жараёнида иктисодиёт, ҳуқуқшунослик, тарих, тиббиёт, роман-герман ва шарқ филологияси, журналистика соҳалари бўйича танлов даражаси энг юқори бўлди.

Давлат тест маркази ўтган йилги қабул натижаларини таҳлил этиб, махсус маълумотлар тўпламини чоп этди. Уни ҳозирги таълим тизимимизга берилган баҳо дейиш ҳам мумкин. Бу ҳам бир янгилик. Зеро, эски усул – ўқитувчи оладиган имтихон усули бундай имкониятга эга эмас. Тўпландаги маълумотларга кўра Бухоро, Самарканд, Хоразм вилоятлари, Тошкент шаҳрининг мактаб ўқувчилари билим жиҳатдан юқори кўрсаткичларга эга. Сурхондарё, Жиззах, Сирдарё вилоятлари эса аксинча. Аммо умумий ҳисобда йил сайин абитуриентларнинг билим даражаси ошаётганини кузатиш мумкин. Бунга ўтиш балининг тобора юқорилаб бораётгани далилдир. Шунингдек, ёшлар билимини таҳлил этган тўплам юртимизда таълим тизими барча жойларда бир хилда ишламаётгани, ўқитиш шакли ва услуби бир-биридан фарқ қилишини кўрсатди. Албатта, бу муаммоларнинг ўзига хос сабаблари бор, хусусан, ўқув қўлланмаларининг етишмаслиги, жойларда айрим ўқитувчилар билимининг саёзлиги, мактабларда моддий-техник шароитнинг қониқарсизлиги ва ҳоказо.

– Ёшлар билимини синайдиган компьютер ҳар ҳолда темирда, баъзан иктидорли бола қолиб, иктидорсизини «кўллаб» юбориши мумкин, деган гап ҳам юради одамлар орасида.

Бундай фикр ҳеч қандай асосга эга эмас. Аввало, шуни айтишим керакки, тест синовларини кўп йиллардан бери қўллаб келаётган Америка Қўшма Штатларида бундай танловлардан нафақат олий ўқув юртларига қабул қилишда, балки бошқа жабҳаларда ҳам, масалан, ҳарбий хизматга олишда, раҳбарлик лавозимига тайинлашда фойдаланилади. Чунки тест инсон фазилатларини аниқлашда дунё миқёсида энг объектив усул саналади. Унинг ёрдамида кишининг ақлий салоҳиятидан ташқари ҳатто юрагидаги ўтини ҳам аниқлаш мумкин. Умуман олганда бизда одамларнинг тестга бўлган муноса-

батини ўзгартириш керак. Зеро, унинг ёрдамида инсон омилидан, ақлий салоҳиятидан иложи борича унумли фойдаланиш бугунги куннинг долзарб вазифасидир. Тест синовлари масаласида турли ҳаёлга борадиганлар орамизда ҳали ҳам бор. Улар эскича фикр юри-тадиган, дунёқараши бугунги кун талабларига жавоб бермайдиган кишилардир.

Иктидорли бола масаласига келсак, бундай ўқувчи мактабни тугатгунига қадар фанлар бўйича ўтказилган Республика ва Халқаро олимпиадаларда ўзини намойиш этади. Президентимизнинг «Ўзбекистон ўқувчи-ёшларини рағбатлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармонида кўра, бундай олимпиада ғолиблари олий ўқув юртларига тест синовларисиз қабул қилинадилар. Шундай экан иктидорли бола сира четда қолиб кетмайди.

Тест синовларидан ўта олмаган ва бунинг сабабини аниқлаш мақсадида бизга қайта мурожаат қилган абитуриентларнинг тест натижалари тахлили шуни кўрсатдики, бундай абитуриентларнинг ҳақиқатан ҳам билими паст ёки ўзлари танлаган мутахассислик бўйича балл тўплашда қимдир улардан ўзиб кетган. Ахир олий ўқув юртларига қабул қилиш тажрибасида мактабни олтин нишонга тугатган абитуриентларнинг биринчи имтиҳонданок «йикилиб» кетгани ҳоллари кўп бўлган эди-ку! Дарвоқе, тест натижаларидан қониқмаган абитуриент ёки ота-оналар марказимизга мурожаат этиб, ўзларининг жавоблар варақалари билан танишишлари мумкин.

– **Маълумки, бу йил тест синовлари жараёнида тушадиган саволлар йиғиндиси «Ахборотнома» журналида ўтган йилга нисбатан бир мунча барвақт эълон қилинди. Бундан ҳам қандайдир мақсад кўзланган бўлса керак?**

– «Ахборотнома»ларни тузишда етакчи олимлар, олий ўқув юртлари ва мактаб ўқитувчилари жалб этилганлиги сабабли улар мукамалликка эга. Журнал сўнггида олий ўқув юртлари ҳамда халқ таълими соҳаси ходимлари мазкур тест саволлари хусусида фикр-мулоҳазалар билдиришларини сўраб мурожаат этилган жумла бор. Шунга кўра, марказимизга кўпгина педагоглардан мактублар олдик. Бу иш янада раванк топиши учун олимлар, педагоглар ўртасида «Энг яхши тест муаллифига» номли танлов эълон қилганмиз. Ўтган йили танлов натижаларига кўра 9 нафар одам диплом ва пул мукофотлари билан тақдирланишди. «Ахборотнома»лар ҳозир ҳам мактабларда синовдан ўтмоқда.

Айни пайтда «Ахборотнома»ларнинг барвақт эълон қилиниши абитуриентлар томонидан ундаги савол-жавобларнинг ёдлаб олини-

ши имконини беради ва бу ҳол билимнинг чуқур эканини асосламайди, деган фикрлар ҳам йўқ эмас. Шунинг ҳисобга олиб биз тест топшириқлари миқдорини икки баробар ошириб, 35 мингтага етказдик. Ундан ташқари, саволлар ва жавобларнинг ўрни компьютерда аралаштириб юборилади. Шунинг учун уларни ёдлаб қолишнинг фойдаси йўқ. Қолаверса, 35 минг савол-жавобни эсда сақлаб қолиш осон деб ўйлайсизми? Тест саволлари орасида «Ахборотнома»нинг эски ва янги сонларидаги саволлар ҳам учрайди.

Таҷрибаларимиздан маълумки, тест синовлари арафасида абитуриентларга тайёр савол-жавоблар вариантини сотиб, пул ишлайдиган «ҳожатбарорлар» кўпайиб қолади. Маслаҳатим – уларга ишонманг. Мана бир мисол, яқинда газеталардан бирининг илова нашри бизнинг «Ахборотнома» журналимиздан бир парча – саволларга жавоблар чоп этибди, нашрнинг тез тарқалиб кетишини кўзлашган шекилли. Ўша савол-жавобларни синчиклаб текшириб кўрдим, ундаги жавобларнинг кўпи нотўғри белгиланган. Баъзи саволларга икки хил жавоб кўрсатилган, холбуки, тест технологияси бўйича бундай бўлиши мумкин эмас. Бундай ишлар абитуриентларнинг синовларга тайёрланишида уларни чалғитади, холос. Бу салбий натижалар бериши мумкин.

Кўпчиликка маълумки, ўтган йилдан буён тест синовларининг кўп вариантли тизимидан фойдаланиш йўлга қўйилган. Бу тизим Давлат патент идораси томонидан ҳужжат билан ҳимояланган. Унга кўра, саволлар вариантини тузиш ва танлаш бевосита «ақлли машина»лар зиммасига юклатилган, унга инсон четдан таъсир кўрсатолмайди. Жавоблар варақаларини ҳам компьютернинг ўзи қайта ишлаб, абитуриентнинг тўплаган билимларини махсус варақада чиқариб беради. Унга ҳеч ким ўзгартириш ҳам, тўлдириш ҳам киришолмайди.

– Бу йил ўтадиган тест синовларига қандай янгиликлар киритилган?

– Бу йилги янгиликлар хусусида гапирганда, аввало абитуриентда жавоблар варақасини тўлдиришдаги масъулият ҳиссининг кучайганини айтиш лозим. Яна бу йил тест синовлари бошланишидан аввал абитуриентлар билан 30 дақиқалик йўл-йўриқ бериш ишларини ўтказишни мўлжалладик. Бу муддат тестдан ўтишга кетадиган вақтга кирмайди. Аудитория раҳбарларида тест тадбирларини интизом ва тартиб билан ўтказиш жавобгарлиги кучайтирилади. Энди абитуриент ўз аудиториясининг назоратчиси ҳам саналади ва барча интизомсизлик ҳақида овоза қилиши мумкин. Бу нима дегани? Ав-

вало, тест жавоблари солинган пакет аудиторияга келтирилганда мутасадди раҳбар унинг муҳрини абитуриентлар кўзи олдида бузиб очиши шарт. Яна шуни айтишим керакки, абитуриент тестни фақат синов деб эмас, балки абитуриентлар ўртасидаги ўзаро рақобат деб ҳам тушуниши зарур. Шунда синалувчи саволларга жавоб топишда ёрдам сўраган бошқа синалувчи илтимосини рад этади (аслида бунга имкон ҳам йўқ), чунки бундай «халис» хизмат эртага бўлажак саралаш пайтида унинг ўзига зарар келтириши мумкин. Тестлар рисоладагидек ўтиши учун жавоблар варақасида махсус жой ажратилган бўлиб, унда «Хаммаси тўғрими ёки тест ўтказилмадими?» деган савол ёзилган. Абитуриент бу жумлалардан бирини синов охирида белгилаб кўяди. Шунингдек, жавоблар варақасини тўлдириш ҳам бирмунча соддалаштирилди. Бу ишларнинг барчаси юқори малакали мутахассисларни кўпайтириш, бунинг учун олий ва ўрта махсус таълим масканларига фақат билимли ёшларни қабул қилишга қаратилган.

Тошкент оқшоми газетаси 1997 йил 26 май

ТЕСТ СИНОВИ – АДОЛАТЛИ УСУЛ

Айни кунларда мамлакатимиздаги барча олий ўқув юртлирида янги ўқув йилига ҳужжатлар қабул қилиниб, тест синовларига қизгин тайёргарлик бормоқда. Мана етти йилдирки, абитуриентлар талабалikka халис, адолатли усул деб баҳолаётган тест асосида сараланмоқда. Бу йилги тест синовларини ўтказишга қандай тайёргарлик кўрилмоқда? Бу борадаги янгиликлар ва ўзгаришлар нималардан иборат? Шу хусусда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази бошлиги Муҳсин Муҳитдинов бизга қуйидагиларни сўзлаб берди.

— Тошкент шаҳрида республикамизнинг 36та олий ўқув юртлири жойлашган. Улар орасида Ўзбекистон Миллий университети, Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатияси, Иқтисодиёт университетлари, Ўзбекистон Давлат жаҳон тиллари университети ва бошқа нуфузли ўқув юртлири мавжуд. Бу олий ўқув юртлирида таҳсил олиб, етук мутахассис бўлиш Ўзбекистонда яшовчи ҳар бир ёшнинг умид ва орзусидир.

Нуфузли олий ўқув юртлирига кириш имтиҳонларини тўғри ва адолатли ташкил этиш керак албатта. Давлат тест маркази тестларни кўр-кўрона ёдлаш, «шпаргалка» дан фойдаланишни йўққа

чиқариш чораларини изламоқда. Бунинг учун тест саволларининг банк жамғармаси 100 мингга етказилди. Бундай шароитда тестлар жавобини ёдлаш имконияти колмайди. Шунингдек, «Ахборотнома», «Вестник» журналларида чоп этилган тестларнинг мазмунига путур етказилмаган ҳолда шаклан ~~ўзгартирилди~~. Журналларнинг фақат 10 сони чоп этилди. Демак, тест имтиҳонида чоп этилмаган саволлар ҳам тушиши табиий ҳолдир. Тест имтиҳонида қатнашувчи аудитория раҳбарлари ва кузатувчиларининг мавқеини кўтариш йўллари ишлаб чиқилмоқда. ДТМ тест ўтказиш жараёнини мукамаллаштирар экан, абитуриентларнинг фаоллигига ҳам алоҳида эътиборни қаратади. Ҳар бир абитуриент аудиторияга киритилишидан бошлаб тест ўтказишнинг барча жараёнида фаол иштирок этиши мақсадга мувофиқ. Абитуриент тест жараёнини пухта билиши, тест материалининг тўғри тарқатилиши, аудиторияга тест ўтказишга рухсатномаси бўлмаган бегона шахсларнинг қатнашмаслиги, аудитория раҳбари ва кузатувчилари ўз ҳақ ва ҳуқуқлари доирасида ҳаракат қилишларини кузатишлари керак. Агар бирор нотўғри хатти-ҳаракат содир бўлганда ДТМ вакилини тест ўтаётган хонага чақиришлари ва ўз норозиликларини баён этишлари керак. Бу мутасил равишда абитуриентларга тушунтирилмоқда.

Тестлар аввал амалда бўлган имтиҳон билети асосида имтиҳон олишдан афзал эканлигини ҳамдўстлик давлатлари ҳам тан олмоқда. Россия бу усулни жорий этишга киришиш ниятида эканлигини маълум қилди ва бу ишга киришди. Демак, Ўзбекистон бу борада ҳамдўстлик мамлакатлари иттифоқи орасида анча илғорлаб кетди ва катта ютуқларни қўлга киритди. Ўзбекистонда жорий этилган тестология соҳасидаги ютуқлар 2000 йил 4–5 апрелда ўтказилган илмий-амалий конференцияда тан олинди.

Бу йилги тест синовлари кундузги ва сиртки бўлимларга бир кунда ўтказилади. Шундай қилинганда абитуриент «ё остидан, ё устидан» дея таваккал қилмасдан, фақат чуқур билим олиб, ўқув юртини қатъий танлаб, тест имтиҳонида иштирок этишга ўзида масъулликни ҳис этади. Давлат тест маркази ўқув юртлари қабул комиссиясидан абитуриент ҳақида тўлиқ маълумот беришни талаб этмоқда. Улар «Абатур» автоматлаштирилган инфорацион тизими асосида ҳар бир абитуриент ҳақида тўлиқ маълумотни ДТМга юборади. Унда паспорт рақами ва серияси, аттестат ва мактаб рақами бошқа 20 дан ортиқ маълумотлар берилади. Абитуриент паспортига оид маълумотлар биринчи марта олинмоқда. Худди шундай маълумот таълим олаётган талабалар ҳақида ҳам берилиши талаб

этилмокда. Бу тадбир тест синовида «холис хизмат» киладиган «кўмакчилар» ни ўз вақтида аниқлаш учун қилинди. Ҳар бир ўқув юртидаги абитуриентлар рўйхати махсус компьютер дастури орқали тузилади. Уларнинг тест имтиҳони куни ўтирадиган ўринлари ҳам компьютерда белгиланади. Давлат тест марказининг ўзида абитуриентлар ўзлари учун белгиланган ўринларда ўтирган-ўтирмаганлигини, аудитория раҳбарлари ва кузатувчилари ўз вазифаларини қандай бажарганликларини аниқлаш ва уларга тегишли баҳо қўйиш тизими яратилмокда.

Биз имкон қадар ёшларга яқинроқ боришга, уларга тестнинг асл мақсадларини, моҳиятини тушунтиришга ҳаракат қиляпмиз. Шундай тадбирлар жойлардаги маҳаллий ҳокимликлар ёрдамида Тест марказларининг очилиши билан характерлидир. Бу ерда ўқувчилар мактаб партасидаёқ олий ўқув юртлари учун тест синовларини топширишни машқ, қиладилар. Шундай марказлар ҳозирги кунда Тошкент шаҳрида, Хоразм, Бухоро ва Фарғона вилоятларида фаолият кўрсатмокда. Бизнинг мутахассисларимиз у ердаги компьютер техникаларига махсус дастурлар ўрнатишган ва жавоблар бевосита Давлат тест марказига юборилади. Бу ердан эса ўқувчи тўплаган балл микдори аниқланиб, қайтариб юборилади. Бу биринчидан, ўқувчи учун машқ бўлса, иккинчидан, ўз имкониятларини чамалаб кўриш, зарур ҳолда ўз устида ишлаш лозимлигини кўрсатишда қўл келмокда.

Ҳозирги кунда ДТМ тест синовлари ўтказилишининг одилона ва тўғри бўлишини таъминлаш чораларини кўрмокда. 1999 йилда Тошкентдаги деярли барча олий ўқув юртларидаги тест имтиҳонлари видеотасвирга туширилди. Улар таҳлил этилди. Барча ўқув юртларидан тест жараёнини видеоаппаратура ёрдамида ота-оналарга кўрсатиш талаб этилди. Кўпгина ўқув юртларида тест имтиҳонлари видеоаппаратура ёрдамида ота-оналарга кўрсатиб турилди.

Мактабни олтин ёки кумуш медалга битирган ўқувчилар ҳам барча абитуриентлар қатори тест синовидан ўтадилар. Медаллар ўқувчининг ўқиш йилларидаги олган билимларига берилган мукофот ҳисобланади. Ўқишга киришда улар ўзларининг билимдонликлари ва зукколикларини тасдиқлашлари керак.

Тест жараёни замон талабига мос равишда ривожланиб бораверади. Чунки ҳаёт ҳар бир мутахассисликка юқори талаб қўяётган экан, аввало, билимли, эътиқодли, миллий истиклол ғояларига содик бўлган ёшларни камол топтириш тақозо этилади. Келажакда тест топширишнинг янги, илғор, одилона усуллари яратиб

борилади. Бугунги кунда улкан орзу-максадлари йўлида, келажаги буюк давлатимизнинг пойдеворини куришга астойдил бел боғлаган ва шу максадлар йўлида чуқур билим олишга интилаётган қалби олов ёшларимизга тест синовларидан ўтишларида омад ва муваффақиятлар тилайман.

Тошкент оқшоми газетаси 2000 йил 19 июль

ТЕСТ – АДОЛАТ МЕЗОНИ

Ҳамма нарса замонасига қараб экан-да. Бир вақтлар «Хусн тўйда керак» деган мақол ишлатилгувчи эди. Бора-бора «Хусн кунда керак» тарзида айтиладиган бўлди. Шунга ўхшаш билим ҳам. «Ўқишга кириб олай, у ёғи бир гап бўлар» дегувчи эдик. Замон унга ҳам тузатиш киритди. Эндиликда «билим кунда керак»лиги ва бундан ўзга чора ҳам йўқлиги маълуму манзур бўлмоқда.

Ҳадемай барча ўқув масканларида тест синовлари, яъни кириш имтиҳонлари бошланади. Бу йил у қандай ўтади? Ўтган йиллардан фарқи борми? Мухбиримиз ушбу фарахбахш лаҳзалар арафасида республика Давлат тест маркази директори, техника фанлари доктори, профессор Мухсин Муҳитдинов билан учрашди.

– Давлат тест маркази ташкил қилинганига, мана, олтинчи йил кетяпти. Ҳар бир йил, айтиш мумкинки, ўзига хос синов бўлмоқда. Қабулнинг бу усули ҳақида то хануз турлича карашлар мавжуд. Раҳбар сифатида марказ фаолиятини сиз қандай баҳолайсиз? Жойларда нималар дейишяпти?

– Биринчи бўлиш осон эмас, албатта. Президентимиз ташаббус кўрсатиб, олий ўқув юртларига қабулни янгича усулда амалга ошириш юзасидан тарихий, агар таъбир жоиз бўлса, таълим соҳасида инқилобий ўзгаришларни бошлаб берган Фармонга имзо чеккан бир пайтда Ҳамдўстлик мамлакатларида айрим фикр-мулоҳазалар билдирилаётган эди, холос. Вақт – одил ҳакам. Ўтган олти йил Ўзбекистон тўғри йўлни танлаганлигини тасдиқдан ўтказди. Тест адолат тимсолига, адолат – ягона давлат сиёсати рамзига айланди. Умуман, таълим соҳасида бошланган ислохотлар одамларнинг билимга бўлган муносабатларини ҳам ўзгартирди. Ақл-заковатли ўқувчилардан истиқболли талабалар, истеъдодли талабалардан етук мутахассислар етишиб чиқишига бўлган ишонч ортди.

Мухими, бир жойда тўхтаб қолаётганимиз йўқ. Изланишларимиз ўз самарасини бераётир. Агар тест жорий этилган дастлабки

йили жавобларни «ўқитиш» учун Туркияга олиб борилган бўлса, хозир бу нарсалар ўзимизда – Давлат тест марказида табора мукам-малашиб бораётгани махсус оптик электрон курилмалар воситасида амалга оширилмоқда. Тўплаган тажрибаларимизга Қозоғистон, Россия, Туркия ва ҳатто АҚШда кизиқиш ортиб бораётганлиги ҳам бе-жиз эмас.

Кулай ва афзал. Бу сўзларни кўп эшитмоқдамиз. Марказимизга келаётган хатлар ва жойларда бўлганимизда билдирилаётган фикр-лар ҳам шундан далолат бермоқда. Миннатдорчилик сўзлари эса тест усули талабалikka қабулда энг макбул йўл эканлигини қайта-қайта исботламоқда. Бу усулнинг кулайлиги шундаки, эндилик-да ота-оналарнинг фарзандлари ортидан ўн-ўн беш кунлаб елиб-югуришлар ва йўл азобларига чек қўйилди; афзаллиги шундаки, ҳақиқий билим эгаларининг омади кулиб боқишига имкон яратил-ди. Хуллас, тест ўзини оклади. Истиклолнинг илк қадамлари хайрли бошланди.

– Ўтган йили предметлар бўйича энг яхши тест савол-лари учун танлов эълон қилинган эди. Танлов ғолиблари аниқландими? Ва бу йил тест саволлари қай таҳлитда тайёрланди?

– Авваламбор, тестларни тузишда кенг педагоглар оммаси-ни жалб қилиш фикри тўсатдан пайдо бўлмаганлигини алоҳида таъкидлаб ўтмоқчиман. Бу усул жорий қилинган дастлабки йил-ларда, маълумки, тест тузишда жуда озчиликнинг хизматидан фойдаланилган эди. Шунга кўра, синовлар ҳам бир неча вариантда ўтказилганди. Ўтган йилдан бошлаб мутахассислар ва ота-оналар-нинг фикр-мулоҳазаларидан хулоса чиқарган ҳолда, кўп вариан-тли усулга ўтишга қарор қилдик, яъни ҳар бир абитуриент алоҳида вариант асосида синов топширадиган бўлди. Бунини ташкил этиш осон эмас эди, албатта. Ва биз бу ишга мактаб ва ўқув юртлари ўқитувчиларини тортиш мақсадида танлов эълон қилдик. Танлов-да барча фанлар бўйича 220 нафар киши иштирок этди. Айниқса, мактаб, гимназия ва лицейлар ўқитувчиларининг фаоллиги сезил-ди. Танловда ҳатто 2 нафар аспирант, 6 нафар талаба ва 20 нафар ўқувчи ўз ишлари билан қатнашди. Ҳайъат тақдим этилган тестлар мажмуини синчиклаб кўриб чиқиб, 9 нафарини ғолиб деб топди, 32 нафарини рағбатлантирувчи мукофотга тавсия этди. Бир қанча педа-гоглар Давлат тест марказига ишга қабул қилинди.

Табиийки, бу йил ҳам шундай танлов ўтказдик. Бу гал 295 на-фар муаллиф ўз тестлари билан қатнашиш истагини билдирди. Кези

келганда математика, кимё, тарих, физика, биология ва ўзбек тили ўқитувчиларининг фаоллигини таъкидлашни истардим. Аммо тилга эътибор кучайиб бораётган бир вақтда инглиз, немис, француз ва рус тили педагогларининг сусти иштироки бизни ажаблантирди. Айниқса, Наманган, Самарканд, Бухоро ва Қорақалпоғистон Республикаси мактаблари ўқитувчиларининг фаоллигини ижобий омил сифатида қайд этгим бор. Ҳатто танловда қирғизистонлик ҳамкасбларимизнинг иштирок этиши қувончли ҳолдир. Айни вақтда Тошкент шаҳри ва вилоятдан қатнашганлар сонининг кўп эмаслиги, боз устига олий ўқув юртларининг пешқадам кафедралари вакилларининг озлиги таассуф уйғотади, холос.

Ғолиблар аниқланди, рағбатлантиришга муносиблар тақдирланди. Лекин биз шу билан кифояланиб қолмадик. Тақдим қилинган тестларни амалда синаб кўришга ҳам жазм этдик. Бу ҳақда бизга ҳеч ким тақлиф билан чиқмаган ёки махсус топшириқ берилмаган бўлса-да, ўз ташаббусимиз билан мактабларга бордик, битирувчи синф ўқувчиларига тест саволлари бериб, уларнинг қай даражада мукамал тузилганлигини аниқлаб олдик. Ўзига хос бу экспериментда қатнашган бўлажак талабалар учун эса мазкур синовлар кўникма ҳосил қилиш, мактабда олган билимларини ҳолис баҳолашга ёрдам қилди. Тошкент шаҳри ва вилоятларда 20 минг нафар ўқувчи иштирокида ўтказилган бу синов мактаблардаги аҳволни таҳлил қилишимизга ҳам хизмат қилди, албатта. Шунга кўра, бугун биз талабаликка даъвогар йигит-қизларимиз савиялари ва билим даражалари тўғрисида тасаввурга эгамиз, деб айтишимиз мумкин.

– **Дарҳақиқат, «Ахборотнома»ни чиқаришни йўлга кўйиб, Давлат тест маркази жуда зўр иш қилди. Лекин талабаликка даъвогарлар ёд олишга зўр бераётганлари ҳам сир эмас. Жавоблар эса тайёр: репетиторлар, ўқитувчилар ечиб беришаётир. Демак, бунда билим эмас, хотира аҳамият касб этади. Балки тест саволларини олдиндан бериб кўйиш масаласини ўйлаб кўриш керакдир?**

– Айтиб кўяй: ёдлаб олишга зўр берганлар янглишади. Қолаверса, бундай қилишнинг деярли иложи ҳам йўқ. «Ахборотнома» билан обдон танишиб чиққанлар яхши билишадики, ҳар бир фандан юзлаб саволлар берилган. Хуллас, Давлат тест марказидаги компьютер хотираси йил сайин янги-янги тест саволлари билан бойиб, бинобарин, ёдлаб олишга бўлган уринишлар йил сайин қийинлашиб бораверади. Бундан ташқари, кўп вариантли синовлар чоғида саволлар ўрни алмашиб кетишини ҳар бир акли расо киши билса керак.

Шунинг учун бўлажак талабаларга маслаҳатим: курук ёдлаш билан мақсадга эришолмайсизлар. Тест синовларида энг муҳими, бу идрок, ақл-заковат. Мактаб дастурини пухта эгаллабгина олдингизда турган вазифани адо этишингиз мумкин. Бошқа ҳар қандай йўл алдамчидир. Фақат билимгина сизни кўзланган манзилга элтишини унутманг.

– **Жавобларингизда таъкидлаб ўтганингиздек, илгари саволлар икки-уч вариантда бўлиб, уларнинг «чикиб кетиш» хавфи катта эди. Кўп вариантли синовларга ўтилганлиги муносабати билан эндиликда бунинг иложи йўқ. Лекин айрим товламачилар ҳамон «ёрдам қиламиз» деб туришибди. Уларга қандай чоралар билан курашиш мумкин?**

– Товламачилик аввал ҳам бўлган; бундан сўнг ҳам буни касбга айлантириб олганлар учрайверади. Энг муҳими, алдов сўзларга учиб, уларнинг тегирмонига сув қўймасликдир. Бунда мен энг кучли назорат – халқ назорати, деб тушунаман.

Қолаверса, биз бундай товламачиларга йўл қолдирмадик. Илгари, маълумки, гуруҳлар қабул комиссияси томонидан тузиларди. Эндиликда бу вазифани ҳам марказ ўз зиммасига олди. Гуруҳларни компьютер тузади. Айтишим мумкинки, бунда машина хотирасига туширилган барча маълумотлар – абитуриентнинг аттестат номери, у танлаган мутахассислик, қачон битирган, қайси тилда топширади ва ҳоказолар ҳисобга олинади. Ҳатто у ёки бу абитуриентнинг ўтирадиган ўрни ҳам рақамлаб қўйилади. Яъни ҳеч бир одам мана бу аудиторияга, мана бу кишининг ёнига ўтираман, деёлмайди. Аудитория назоратчилари ҳам худди шу тарзда, куръа ташлаш орқали белгиланади.

Бундан ташқари, ўзи талаба бўла туриб, яна аттестатини олиб, ҳужжат топширган бўлса, машина хотирасида унинг аттестат рақами қайтарилганлиги бир зумда аниқланиб, қоида бузарга муттахамчилик қилишга имкон берилмайди. Бу йилги жавоблар варақасида, шунингдек, иккита доирача бўлиб, улар тест қоидалари бузилган ёки бузилмаганлигини белгилашга хизмат қилади. Биз ана шу абитуриентлар томонидан чизилган белгиларга қараб у ёки бу аудиториядаги ҳолатдан хабар топамиз.

Кўриб турибсизки, қабул адолатли тарзда амалга оширилиши учун барча чора-тадбирлар, бутун технологик жараён пухта ишлаб чиқилган. Булар Адлия вазирлиги рўйхатидан ўтган меъёрий ҳужжатда ўз аксини топган бўлиб, қоидабузарлар қонун олдида жавоб бериши, шубҳасиздир.

– Масъулиятли дамлар бошланди. Ҳозир ҳамма ҳаяжонда: талабалар даъвогарлар ҳам, уларнинг ота-оналари ҳам ва ҳатто ўйлайманки, сизлар ҳам. Бўлажак талабаларга қандай тилаклар билдиришни истардингиз?

– Биз бугун имкониятлар даврида яшаймиз. Орзу-тилаклари рўёбга чиқишини истаган одам ҳаракат қилиши керак, холос. Ноумид шайтон, дейдилар. Муҳими, интилишга яраша билим бўлсин. Чунки билим фақат ўқишга кириш учунгина керак эмас, у инсонга умрбод асқотади.

Ёшларга истагим шуки, кўнгиллари чопиб турган мутахассисликни танлашсин. Шунда ҳеч қачон уларни пушаймонлик таъқиб этмайди. Изланувчан ва тиришқоқ мутахассислар билан ишлаб чиқаришда инқилобий сакрашлар қилиш мумкин. Мен бугун ҳужжат кўтариб юрган ёшларда ана шундай истеъдод эгаларини, буюк яратувчилик кучи балқиб турган салоҳият соҳибларини изламоқдаман.

Мен уларнинг барчасига омад тилайман. Кучлилар баҳсида голиб чиқишга нима етсин!

Адолат газетаси 1997 йил 5 июль

ТЕСТЛАР – БИЛИМ ТАРОЗУСИ

Тестда кўп вариантлилиқ.

Иқтидорли боланинг имтиёзи унинг иқтидоридир.

Абитуриент ТЕСТ синовининг қандай ўтганини баҳолайди.

Товламачилар ҳам абитуриент билимига ишонади.

Ҳозирги вақтда Республикамиз олий ўқув юртларига 1997–98 ўқув йили учун талабалар танлаш иши қизгин давом этапти. Шу муносабат билан қабул ишини адолатли ўтказиш борасидаги амалга оширилаётган ишлар ҳақида журналист Байт Турдиев Республика Давлат тест маркази директори Мухсин Муҳитдинов билан суҳбатлашди.

– Мухсин Мўминович ҳозир олий ўқув юртларига тест асосида қабул ишларига қизгин тайёргарлик кетаётган бир пайтда сиз билан шу тайёргарлик ишлари ҳусусида суҳбатлашсак. Айтинг-чи, олий ўқув юртларига талабалар қабул қилишда қандай янгиликлар жорий этилмоқда.

– Давлат тест марказида бу йил ҳам олий ўқув юртларига чуқур билимга эга бўлган, танлаган ва қизикқан соҳасига мукамал билим ва кўникма ҳосил қилган ёшларни адолатли йўл билан қабул қилиш,

уларни ижтимоий химоялаш йўлларининг мукамал тизимини ишлаб чиқиш давом этмоқда. Бунинг учун катор ташкилий ишларни, бир мунча янгиликларни амалга оширишни давр талаб этмоқда. Энг катта янгилик шуки, тест билан қабул қилишда кўп вариантлик тизимини яратдик ва бир қанча муаллифлик гувоҳномаларини олишга сазовор бўлдик. Фанлар бўйича тест саволларининг банк жамғармаси икки баробар орттирилиши натижасида тест вариантлари сони кўпайди.

Биз абитуриентлар манфаатини кўзлаб тестга тайёрлаш бўйича методик қўлланма чоп этдик. Жавоблар варақасининг такомиллашган нусхаси яратилди. Мактабларни битирувчи синфларда шу йил апрель-май ойларида дастлабки тестлар ўтказилди ва натижалари билан ўқувчилар таништирилди. Бўлажак абитуриентлар ўз имконияти ҳақида зарур тасаввурга эга бўлишди.

1997–98 ўқув йили учун пуллик контракт асосида кирувчилар сони кўпайтирилиб, уни давлат гранти сонигача етказиш мумкин, деб белгиланди. Яна бир янгилик шуки, тест синови якунлари бўйича энг кўп (максимал) баллнинг камида 33 фоизини тўплаган I ва II гуруҳ ногиронлари, шунингдек, етим болалар ва «меҳрибонлик уйлари», болалар интернат-уйларида тарбияланганларни ўқишга қабул қилиш масаласи давлат комиссияси томонидан кўриб чиқилади. Бу билан ёшларни ижтимоий химоялашга жиддий эътибор берилди.

– Бу йил олий ва ўрта махсус ўқув юр்தларига қанча абитуриент қабул қилинади?

– 1997–98 ўқув йилида давлат гранти бўйича 21 минг нафар ва яна 21 минг нафар пуллик контракт асосида талаба қабул қилинади. Ўрта махсус ўқув юр்தларига эса давлат гранти асосида 75 минг нафар, шундан кундузги бўлимга 59,5 минг нафар киши қабул қилиш режалаштирилган. Бундан ташқари, давлат комиссиясига умумий грантдан 10 фоиз ошиқ миқдориди пуллик-контракт асосида юридик ва жисмоний шахсларни қабул қилишга руҳсат берилган.

– Янги олий ўқув юр்தлари ҳам очилдими?

– Бу йил Ўзбекистон Бадий Академиясида Камолиддин Бехзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти, Тошкент давлат миллий ракс ва хореография олий мактаблари очилди. Уларга ҳам тест асосида талабалар қабул қилинади. Мазкур ўқув юр்தлари Маданият Вазирлиги тасарруфида ташкил этилди.

– Иқтидорли болалар учун ва республика олимпиадаси ғолиблари учун қандай имтиёзлар бор? Унинг имконият доираси қандай?

– Иқтидорли боланинг ўзи табиат ато этган имтиёзга эга. Унинг имтиёзи иқтидори. Чунки билимли абитуриент тестдан муваффақиятли ўтиши ҳаммага маълум. Халқаро ва Республика олимпиадалари, танловлар ва мусобақаларнинг ғолиблари Ўзбекистан Республикаси Президентининг «Ўзбекистон ўқувчиларини рағбатлантириш чоралари тўғрисида»ги 1993 йил 5 февралдаги фармонида мувофиқ ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1993 йил 25 мартдаги 157-қарорига кўра тегишли вазирликларнинг ғолиблик ҳақидаги имтиёзли гувоҳномаларини (I, II, III ўринни) олган бўлса, ўқув юртларига тест синовларисиз ва ижодий имтиҳонсиз танловдан ташқари қабул қилинади. Абитуриент фақат битта институтда бир ихтисослик бўйича танловда иштирок эта олади.

– **Мухсин Мўминович, худди шу ўринда мен ҳамон** грант атамасининг маъноси ҳақида ўйлаяпман, шу ҳақида ҳам тушунча берсангиз.

– Грант – бу иқтидорли болалар учун берилган имтиёздир. Грант бу давлат бюджетидан ўқувчиларни маблағ билан таъминлаб ўқитиш демакдир. Грант талабанинг ўқиши билан боғлиқ бўлган барча харажатларни Давлат томонидан маблағ билан таъминланишига кафолат беради. Кўплаб хорижий давлатларда эса билим олиш пулликдир. Президентимизнинг яқинда қабул қилинган шу ҳақидаги фармони катта аҳамиятга эга бўлиб, ёшларни ижтимоий химоялаш мақсадини кўзда тутлади.

– Яна бир бор тест моҳияти масаласига эътиборни қаратсак. Институтга ўқишга киришни хоҳловчилар кўп, уларнинг ҳаммаси учун тенг, бир хил шароит яратиб бериш масаласи қандай ҳал этилган?

– Тестнинг асосий моҳияти олий ёки ўрта махсус ўқув юртларига киришда абитуриентларга бир хил адолатли шароит яратишдан иборатдир. Бунда ҳар бир абитуриентга алоҳида тенг кучга эга бўлган вариантлар берилади. Биз фанлар бўйича банк жамғармасини мактабларнинг битирувчи синфларида аппрабация (синов) дан ўтказиб, синаб кўрдик ва вариантларининг тенг кучлилигига ишонч ҳосил қилдик. Ҳар бир тест саволи ўз паспортига эга бўлиб, компьютер уларни тенг кучли қилиб, вариантлар тўзиб беради. Шу вариантлар бўйича саволлар китоби чоп этилади. Абитуриентлар гуруҳларини компьютерда маълум алгоритм асосида тузилади ва аудитория кўзатувчилари ва раҳбарларини аудиторияларга компьютерларда куръа ташлаш йўли билан киритилади. Ўқув юрти талабалари аттестатларининг номерини компьютер хотирасига киритиб,

уларнинг тест имтиҳонларига қайта киришга йўл қўймаслик чоралари қўрилди.

– Демак, адолат мезони, ҳақиқий билим билан ўқишга кириш кафолатлари таъминланган. Бу борада абитуриентларда ҳам, ўқитувчиларда ҳам, ота-оналарда ҳам аниқ тасаввур ҳосил қилиш учун тест маркази тушунтириш ишларини ҳам олиб бораётир дейиш мумкин, тўғрими?

– Тўғри, биз абитуриентлар, ўқитувчилар ва ота-оналарга тарғибот ишларини ўтказаяпмиз. Уларда билимига, ақлий кучига ишонч туйғусини шакллантириш ниятидамиз. Бизнингча, уларнинг кўпчилигида шундай ишонч пайдо қила олдик. Билимнинг кучига ишонч табора ортиб бораверади.

– Содир бўлиши мумкин бўлган нопокликлар олди олинган, деса бўладими?

– Давлат тест марказининг деярли барча фаолияти (тестларни тайёрлаш, ўқув масканларига ўз вақтида етказиш, аудитория назоратчиси ва раҳбарини тайёрлаш, улар билан алоҳида ишлаш, тест ўтказиш жараёнини кузатиш каби) имтиҳонлардаги нопокликка йўл қўймасликка қаратилгандир. Абитуриентлар ҳам тестни ҳалол ўтказишдан манфаатдор. Жавоблар варақасида адолат мезонини белгилаш бўйича махсус жой киритилганлиги бунинг далилидир. Абитуриент аудиторияда тест конун бўйича ўтганлигини ёки айрим қоида бузилишлар бўлганлигини махсус доирачаларда белгилаш билан ўз шахсий фикрини ифода қилади. «Ўқишга киритиб қўяман» деб ўз «хизмати»ни таклиф этаётган айрим товламачи-фирибгарлар соддарок ёшларни алдаб юрадиган шахслар ҳозир ҳам йўқ эмас. Биз шуни алоҳида таъкидлашни истар эдик-ки, уларга асло ишонмаслик зарур. Улар абитуриентларнинг ўз билими билан тестдан ўтиб кетишидан умидвор бўлиб, шундай ваъдалар бериши мумкин. Кейин «Мен ишингни аллақачон тўғри қўйган эдим», деб уларни лақиллатиб, шилиш пайида бўлишади. Ёшларимиз, ота-оналар ва барча шахслар шуни яхши англаб етиши керакки, тестларни ўтказиш жараёнида ҳар қандай нопоклик йўлларига зарур тўсиқлар қўйилган. Ҳозир тестлар ҳақиқий билим тарозуси эканлигини кўпчилик тушуниб етмоқда.

– Абитуриентларнинг тестларда муваффақиятли катнашишлари учун қандай ёрдам ташкил этилган?

– Давлат тест маркази ва ўқув юртлари томонидан абитуриентларга амалий ёрдам кўрсатишга ҳаракат қилинди. Аввало мукамал тестларни яратишга бутун кучимизни сарфлаяпмиз. Тестларни

тайёрлаш учун методик кўлланмалар яратилди. Бундан ташқари, радио ва телевидениеда фанлар бўйича ва тестларни ўтказиш жараёнини тушунтириш бўйича консультациялар ўтказилмоқда. Тест ўтказиш жараёни бўйича консультатив видеофильм яратилди ва ўқув юртларига тарқатилди. Шунингдек, абитуриентларга эслатмалар, тестга жавоблар варақасини тўлдириш бўйича плакатлар тайёрланиб, жойларга юборилди. Бизнинг асосий мақсадимиз халқ ишончини қозонишдир.

Ишонч газетаси 1997 йил 19 июль

ҚАЙСИ ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТИГА КИРИШ ОСОНРОҚ?

Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази директори Мухсин Мухитдинов билан суҳбат

– Мухсин Мўминович, талабалikka қабул қилишда тест энг одил синов тизими эканлигига ҳеч шубҳа йўқ. Лекин одамлар орасида «ишбилармон домлалар» тестнинг ҳам «йўли» ни топишибди. Улар ўзларига қарашли абитуриентларни алоҳида гуруҳ қилиб, махсус хоналарга киритадилар ва тест саволларига жавобларни берадилар деган миш-миш гаплар юрибди. Сиз бу гап сўзларга қандай қарайсиз?

– Бу гап-сўзлар мутлақо асоссиз. Сабаби, биринчидан, гуруҳларни домлалар эмас, машина белгилайди, иккинчидан, аудиторияларни ҳам машина тақсимлайди. Бундан ташқари, тест синовлари пайтида бир неча кишидан иборат гуруҳ ишлайди. Бу гуруҳ орасида хавфсизлик хизмати, ҳокимлик вакиллари, ота-оналар бўлади. Шундай шароитда қайси ўқитувчи ўз танишига ёрдам бера олади?!..

– Баъзида ўқувчилар тест синовларини топшириб чикқач, мактаб дастурида йўқ саволлар ҳам бор экан деб қолишади. Шу тўғрими? Тест саволларини тайёрлашда нимага асосланасизлар?

– Тест саволларини тайёрлашда, аввало, мактаб дарсликларига асосланамиз. Лекин тестда дарсликлардан ташқари саволлар борлиги ҳам ҳақиқат. Ахир мактаб ўқувчиси фақат дарсликларга суяниб қолмаслиги керак-да. Очиғини айтсам, тестга дарсликда бўлмаган икки учта савол қўшиш таклифини бир қашқадарёлик ўқитувчи айтган эди. Таклиф бизга маъқул келди ва жорий этдик. Умуман, ишимизни яхшилашга, сифатини оширишга хизмат қиладиган ҳар қандай таклифни ҳаётга татбиқ этишга тайёрмиз.

– Бундан тўрт-беш йил бурун ёшларда олий ва ўрта махсус ўқув юртларига кириб ўқишга қизиқиш бироз сусайган эди.

Лекин кейинги икки йилда абитуриентлар сони кескин ортди. Ўтган йил натижаларидан келиб чиқадиган бўлсак, мамлакатимизда ёшлар ўртасида қайси касбларга кизиқиш кучли? Ва аксинча, қайси олий ёки ўрта махсус ўқув юртига оз балл олиб бўлса-да, кириш мумкин?

– Кейинги йиллар тахлили шуни кўрсатяптики, мамлакатимизда ўқишга кириш энг қийин, яъни ўтиш бали энг юқори бўлган олий ўқув юрти бу Жаҳон иқтисоди ва халқаро дипломатия университети. Ундан кейинги ўринларни юридик институти, иқтисодиёт университети эгаллади.

Гулистон давлат университети ва Жиззах политехника институти бу рўйхатнинг охирида турибди. Ўтган йили ҳар икки олий ўқув юртининг айрим факультетларида ўтиш бали бор-йўғи 75–84 балли ташкил этди.

– Мухсин Мўминович, Давлат тест маркази томонидан чиқарилаётган «Ахборотнома»ларда нега барча фанлар аралаш берилган? Ҳар бир фан учун алоҳида «Ахборотнома» чиқарилса бўлмайдими? Ҳозир бир фандан тайёргарлик кўриш учун унинг барча сонини сотиб олишга тўғри келяпти. Ёки шу йўл билан Давлат тест маркази ўзининг молиявий аҳволини яхшилаб олмоқчими?

– Бу саволни менга илгари ҳам кўп беришган. Айримлар, ҳатто «Ахборотнома»ларни чиқариш шартми, болаларимиз фақат ёдлаб олишга мослашиб қоляпти, деган фикрлар ҳам билдирган. Аввало, «Ахборотнома»ни биз ўзимизнинг ташаббусимиз билан эмас, балки Вазирлар Маҳкамасининг қарори асосида нашр этилди. Мақсад – ўқувчиларда тестга кўникма ҳосил қилиш.

Яна бир гап. Эътибор берган бўлсангиз, «Ахборотнома»ларимиз нархи кейинги тўрт йилда бор-йўғи 40 фоиз ошди. Қоғознинг нархи эса шу муддатда анча кўтарилди. Шундай экан, Давлат тест маркази «Ахборотнома» сотиб бойияпти, деган гапда мантик йўқ? Энди бевосита саволингизга келсак, биринчидан, қайси фандан нечта «Ахборотнома» кераклигини биз билмаймиз. Иккинчидан, эса журнал турли фанлар бўйича мутахассисларимиз тест синовларининг маълум қисмини тайёрлаб бўлгач, тезлик билан конвейер усулида чиқарилади. Битта фан бўйича алоҳида тайёрлайдиган бўлсак, уларнинг чиқариш муддати жуда кечикиб кетади.

«Ахборотнома» йигит-қизларимизни ёдлашга ўргатиб қўйяпти, деган фикрга ҳам қўшилмайман. Ҳозир тест саволлари сони 80 мингдан ошиб кетди. Кейинги йилда юз мингга етади. Энди айтишчи, ким шунча саволнинг жавобини ёдлай олади.

«Ахборотнома»нинг яна бир ижобий томонини айтиб ўтишни истардим. Билсангиз, у мактабларда дарслик, кўлланма вазифасини бажаряпти.

– Кўпчилики яна бир савол қизиқтиради. Дейлик, институтнинг бир факультетига режа бўйича 50 нафар талаба қабул қилиниши керак. Лекин 40 нафар абитуриент ҳужжат топширди. Тест синовларидан сўнг уларнинг ҳаммаси талабалikka қабул қилинадими?

– Йўқ. Тестдан кўзланган мақсад, иктидорли, билимли йигит-қизларни танлаб олиш. Сиз айтган ҳолат рўй берадиган бўлса, тест саволларининг 30 фоиздан кўпига жавоб берганларгина талабалikka қабул қилинади.

– **Баъзан кўчаларда тест саволларининг жавобини сотиб ўтирган одамларни учратиш қоламан.** Жавоблар Давлат тест марказидан чиқиб кетиши мумкинми?

– Мумкин эмас. Сабаби уларнинг ҳаммаси компьютерда. Компьютердан 80 минг саволнинг жавобини топиш осон эмас. Бундан ташқари, тест саволларининг жавоблари «Ахборотнома»да турибдику.

Билимли бола жавобни ўша ердан топиб олаверади. Лекин айрим «ишбилармон» лар ростдан ҳам кўча-кўйда, газета дўконларида тест жавоблари деб қандайдир қоғозларни сотаётгани рост. Биз ўзимиз ҳам рейд ўтказиб, бир нечта шу иш билан шуғулланаётган одамларни учратдик. Масалан, Тошкент юридик институти 1-босқич талабаси Руслан Исхаковни «шпаргалка» сотаётганида ушладик. Текшириб кўрсак, жавобларнинг кўпи нотўғри. Айрим олий ўқув юр்தларининг ўқитувчилари ҳам шу нопок йўлга кирганлиги, айниқса, ачинарлидир.

Шу ўринда яна бир муҳим гапни таъкидлаб ўтсам. Баъзи институтларнинг ўқитувчилари содда одамларни мен фарзандингизни ўқишга киритаман, тестда ёрдам бераман, деб ҳали-хануз алдаш билан шуғулланыптилар. Улар ён дафтарчасига боланинг исми фамилиясини ёзиб кўяди-да юраверади. Бола ўз кучи билан ўқишга кириб кетса, мен ёрдам бердим деб таъмагирлик қилади. Кирилмай колса, кечирасиз, ёрдам беришнинг имкони бўлмади, деб узр сўраб кўя қолади. Бундай кимсалар ўзларининг бу нопок «ўйинлари» билан ҳам олий ўқув юрти, ҳам тест тизимига соя ташляпти, обрўсини туширяптилар.

Тест жорий қилингандан буён олий ва ўрта махсус ўқув юр்தларига қираётган талабаларнинг 90 фоиздан кўпроғини оддий ишчи-

лар, дехконлар, зиёлиларнинг фарзандлари ташкил этапти. Шундан кўриниб турибдики, тест энг одил синов тури. Бизнинг вазифамиз уни яна мукаммаллаштириб боришдир.

Республика газетаси 1999 йил 16 июль

ТЕСТ – ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ БАРОМЕТР

Мамлакатимизда олий ўқув юртларига қабул қилиш имтиҳонлари тест синовлари билан алмашиганига ҳам етги йил бўлди. Ушбу вақт давомида тест тизими иқтидорли, заковатли ёшларни саралаб беришда ўзига хос тарози вазифасини ўтаб келяпти. Ҳар йилгидек бу йил ҳам 1–11 август кунлари олий ўқув юртларига талабаларни қабул қилиш учун тест синовлари бўлиб ўтди ва кечаги ҳафтада унинг натижалари мамлакат миқёсида эълон қилинди. Шу муносабат билан «Туркистон-пресс» мухбири Давлат тест маркази директори Муҳсин Муҳитдинов билан суҳбатда бўлди.

– Бу йилги тест натижалари ўқувчиларнинг билим савиясини қандай кўрсатмоқда?

– Аввало, ўтган ва шу йилги ўртача балларни таккосласак, ўтган йилда ўртача балл 108 бўлган бўлса, бу йил 102 баллни ташкил қилди. Аммо бу ҳолат абитуриентлар билим савиясининг пасайиб кетганлигини кўрсатмайди. Аксинча, уларнинг тест синовларига пухта тайёрланганлигидан далолат беради. Чунки бу йилги тест синовлари саволлари тубдан ўзгартирилди ва янгидан-янги кўшимча саволлар киритилди. Бу йилги қабул мавсуми жараёнида олий ўқув юртларига республика бўйича 195 минг нафар абитуриент ҳужжат топширди. Ҳужжатлар сонининг кўплигидан келиб чиқиб айтиш мумкинки, бундай юқори кўрсаткич нафақат Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлигида, балки бошқа хорижий мамлакатларда ҳам камдан-кам учрайди. Бу нимадан далолат беради? Аввало, мазкур жараён ёшларнинг илм-маърифатга кизикиши, тест синовларига бўлган ишончнинг ортиши, давлатимиз томонидан илм-фанга қаратилаётган эътиборнинг маҳсулидир.

Бундан ташқари, бу йилги натижалар бўйича техника соҳасида 126, табиий фанларда 123, ижтимоий-гуманитар фанларда 151, иктисодиёт соҳасида 169 рақами ўртача кириш балли ҳисобланди. Бу йилги абитуриентларни икки гуруҳга ажратиш мумкин. Уларнинг бир қисми аввалги йилларда тест синовларидан ўта олмасаларда, бу йил яна ҳужжат топширганлар. Кундузги бўлимга 145 мингта

ариза тушган бўлса, бундан 53 минг нафарини ана шундай иродали, катъиятли абитуриентлар ташкил қилади. Мактабни 1999 йилда таъмом қилганлар ўртача 102 балл олган бўлса, уларнинг ўртача тўплаган баллари 108 га чиқди.

– Ахборотномадаги саволлар ҳажмининг йилдан-йилга ошиб бориши абитуриентларга қийинчилик туғдирмайдими?

– Ахборотномадаги саволларнинг барчаси ўрта мактаб дарсликлари доирасида тузилган. Йилдан-йилга саволлар ҳажми кўпаядию, бироқ уларнинг ечилиш услуби, таҳлил ва талқини ўзгармайди. Қолаверса, ахборотномада саволларнинг кўпайиши ўқувчиларнинг дунёқараши, фикрлашининг шаклланишида бевосита хизмат қилади. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, ривожланган мамлакатларда ҳам тест саволлари тўплами мунтазам ҳолда чоп этилиб борилади.

– Айни чоғда, кейинги йилларда ахборотномалар билан бир қаторда хуфя йўл билан «шпаргалка»лар ҳам ишлаб чиқилиши маълум даражада тест тизимининг мавқеини тушириб юборма-яптими?

– Ахборотномадаги саволлар ҳажм жиҳатидан анча кенг. Ундаги жавобларни ёдлаш, «шпаргалка»лар тузиш жуда ҳам қийин. Агар баъзи бир абитуриентларимиз ахборотномалардан «шпаргалка»лар тайёрлашда фойдаланаётган бўлса, бу «кўмак» уларнинг ўз-ўзига қилган хиёнатидир. Чунки, ҳар қандай ўсмир илк мустақил ҳаётга қўйган қадамини виждонига зид равишда бундай риёкорона ишни амалга оширишдан бошласа, катта хатога йўл қўяди. Қолаверса, бу сингари ноҳўя ишларни амалда қўллаш мутлақо мумкин эмас.

Тест синовлари бўйича юз йиллик тажрибага эга Америка Қўшма Штатларида ҳам тест саволлари тўплами доимий равишда чоп этиб борилади.

Ўз холида тушадими йўқми масаласига бундай кафолатни Ўзбекистон Давлат тест маркази ҳам, АҚШдаги Принстон Тест хизмати ҳам бермайди.

– ДТМ ташкил этилганига ҳам етти йил бўлмоқда. Ушбу йиллар мобайнида қандай ютуқларга эришилди?

– Аввало, тест синовлари мамлакатимизда давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Тест марказини ташкил этишдан мақсад, таълим соҳасида адолатни тантана қилдириш эди. Тест синовлари ёрдамида мамлакатимиздаги билимли, иқтидорли ёшларни танлаш, пировард натижада, юксак малакали кадрларни тайёрлаш давлатимиз томонидан буюк мақсад қилиб олинган.

Дастлабки йилларда тест синовлари жуда кўп қаршиликларга учради. Жамиятда баъзи бир кишилар онгидан жой олиш ниҳоятда кийин кечди. Лекин, ҳар қандай янгилик ўзининг мавжудлигини англата бошладими, демак, унинг қаршиликларга учраши тарихий ҳақиқатдир. Ўз навбатида бу қаршиликлар тест технологиясининг янада такомиллашиб бориши учун хизмат қиляпти.

Тест синовлари дастлабки паллада икки-уч вариантли бўлиб, саволларнинг ҳажми кам эди. Ҳозирда вариантлар сони жуда кўп. Албатта, кўп вариантликнинг вужудга келишида, жамоатчиликнинг фикрлари ҳам инобатга олинди. Айни пайтда кўп вариантлик технологияси усули дастурлари ёрдамида бир неча юз вариантлар ишлаб чиқилмоқда.

Кўп вариантлик тизими ёрдамида шаҳар, туман, мактаб, ҳаттоки, муайян фаннинг ичидаги тармоқларнинг таҳлил этилиши ўқувчиларнинг билим савиясини аниқлаш имконини берди. Тест синовининг таҳлилий натижалари республикамиз таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотлар қандай кечаётганлигини аниқ-равшан кўрсатиб турибди. Масалан, ҳозирги вақтда Бухоро вилояти таълим соҳасида барча фанлар бўйича республикамиз миқёсида пешқадам. Ундан кейин Тошкент, Самарқанд, Қашқадарё, Хоразм вилоятлари туради. Жиззах, Сирдарё, Сурхондарё вилоятларининг таълим соҳасида эса оксашлар мавжуд. Ҳаттоки, АҚШда ҳам кўп вариантлик тизими амалиётда ўз ифодасини топмаган экан. Шунингдек, тест натижалари уларда биздагидек таҳлилий қараб чиқилмас экан. Бу эса Давлат тест марказининг ютуғи ҳисобланади.

Қисқасини айтганда, тест синовларини таълим тизимининг ютуғи ва камчиликларини аниқлайдиган ўзига хос барометр, деб ҳисобласак муболаға бўлмайди. Айни пайтда, ДТМ ривожланган мамлакатлар билан тест масалалари бўйича ҳамкорлик алоқаларини ўрнатмоқда.

ДТМ абитуриентларни олий ўқув юртига қабул қилиш билангина шуғулланиб қолмасдан, талабалик давридаги рейтинг балларини ҳам назорат қилиб бормоқда.

Фидокор газетаси 1999 йил 24 август

ТЕСТИРОВАНИЕ: ВАШИ ЗНАНИЯ БУДУТ ОЦЕНЕНЫ ОБЪЕКТИВНО И СПРАВЕДЛИВО

За семь лет своего существования Центр тестирования и сама система тестового отбора абитуриентов зарекомендовали себя с лучшей стороны. Каждый год появляется все новый и новый контингент желающих поступить в высшие учебные заведения, контингент, которому интересно получить наиболее реальную информацию о проведении тестовых испытаний, о том, как обеспечивается объективность оценки знаний и социальная справедливость. Порой на мнение выпускников относительно системы тестирования влияют, к сожалению, недостоверные и необоснованные слухи, которые исходят от некоторой категории людей, иногда из-за недопонимания, но чаще просто из чувства противоречия или из желания раскритиковать и обсудить. У кого-то вызывает сомнение компьютерное вмешательство в процесс проверки экзаменационных работ, у кого-то – эффективность и продуктивность этой системы, ну а кто-то не может справиться с ностальгией по безвозвратно ушедшим экзаменационным билетам.

У поступающих в ВУЗы и ССУЗы накануне экзаменов особенно явно проявляется беспокойство и желание подробно ознакомиться с некоторыми деталями предстоящих тестовых испытаний. Очень важно, чтобы абитуриент получил четкую, правильную информацию о предстоящем тестовом испытании, и каждому, бесспорно, необходима уверенность, что знания будут оценены по достоинству. Наиболее реальную и точную информацию по этому поводу могут дать люди, которые непосредственно связаны с этой системой. Поэтому мы попросили ответить на ряд вопросов директора Государственного центра тестирования РУз, доктора технических наук, профессора Мухитдинова Мухсина Муминовича.

– **Мухсин Муминович, мы решили обратиться к вам как к ведущему специалисту в области тестирования.** В редакцию поступает немало вопросов от абитуриентов. Судя по нескольким звонкам, бытует мнение, что тестовая система будет отменена если не в этом году, то в следующем...

– Это мнение, поверьте, беспочвенно. Тестовую систему можно по праву считать большим достоянием нашего образования. Наш Президент ввел подобный механизм отбора студентов, сразу же придав ему государственный статус. Это первый пример такого кардинального изменения в сфере образования среди стран СНГ. Более

того, тестовая система скоро будет применяться не только в области образования, но и при отборе кадров, приеме на работу. К нам уже поступают подобные заказы на составление тестовых заданий от предприятий и учреждений. Так что ложные слухи об искоренении этой системы абитуриентов с толку сбивать не должны. Пример последних пяти лет показывает всю эффективность, а также объективность оценки уровня знаний. Механизм отбора с каждым годом совершенствуется, объем тестовых заданий увеличивается, что обеспечивает многовариантную систему, а значит, индивидуальный набор вопросов для каждого абитуриента.

– **Кто работает над составлением тестовых заданий?**

– Этим занимается опытная когорта педагогов, ученых, высококвалифицированных специалистов. Также проводится конкурс на лучшего автора педагогических тестов, что вовлекает все большее число преподавателей из различных областей республики.

– **Абитуриентов и их родителей сейчас особенно остро интересует уровень защиты результатов тестовых испытаний от незаконных изменений, подготовки результатов.**

– Это очень важный вопрос. С момента внедрения в образование тестовой системы мы прослеживаем следующее: поступают на самом деле хорошо подготовленные, знающие и образованные дети. Осуществление приема в ВУЗы и ССУЗы на основе равноправия и по единым правилам подтверждается статистическим обобщением социального состава абитуриентов, где более 35,6% поступивших – дети рабочих и сельских тружеников, 59,3% – дети интеллигенции (инженеры, врачи, учителя), 5,15% – дети предпринимателей. Самая главная заслуга тестовой системы – это то, что люди доверяют нам, и с каждым годом вера людей в объективность и справедливость тестовой системы укрепляется. У каждого поступающего свой лист ответа, закрепленный за номером, который определяет компьютер. Ответы вносятся абитуриентом в лист ответов шариковой ручкой и заверяются личной подписью. С полной уверенностью утверждаю: вероятность негативного влияния на ход экзаменов и незаконного искажения результатов полностью исключена.

– **Какого объема достиг банк тестовых заданий?**

– Банк вопросов составляет около 90 000 тестов.

– Еще один слух. Бытует мнение, что во вступительные экзамены **2000 года не будут включены тесты** из журналов «Вестник» и «Ахборотнома» за 1996 год.

– Это ошибочное мнение. И в прошлом году многие абитуриенты, опираясь вот на такое необоснованное «общественное мнение», не проштудировали вопросы из вышеупомянутых журналов за 1996 год и не смогли сдать экзамены и набрать нужное количество баллов. Все вопросы с 1996 по 2000 годы внесены в банк и будут использоваться на экзаменах.

– **Можно ли набрать максимальное количество баллов и поступить, просто заучив правильные ответы?**

– Нет, думаю, что невозможно. Во-первых, объем очень большой. Не так-то легко заучить 90 000 ответов. Да, многие жалуются, что тестов очень много, трудно запомнить. А что значит запомнить? Для неосмысленного заучивания, конечно, объем большой, но если вы, допустим, прочитали «Войну и мир» Толстого, то и десять, и двадцать, и тридцать вопросов, поэтому произведению будут вам понятны и более или менее просты. Если же вы заучите только правильные ответы, не удосужившись более подробно ознакомиться с этим романом, то уж извините... Любой новый вопрос по этой же теме введет вас в заблуждение. То же самое и в отношении физики, математики, химии и всех других предметов. Знания должны быть глубокими и всесторонними.

Во-вторых, банк вопросов будет дополнен неопубликованными тестовыми заданиями, а трактовка некоторых ранее опубликованных тестов будет слегка изменена. Чтобы ответить на такие вопросы, требуется более глубокое изучение и усвоение материала. При составлении тестов используются учебники и литература из школьной программы. Подробное изучение учебного материала позволит абитуриенту легко ориентироваться, работая с тестами, особенно новыми, научиться мыслить, рассуждать. Отсюда и положительные результаты.

– **Сколько «Вестников» выйдет в свет в этом году? Выпускаются ли старые «Вестники»?**

– Нет, «Вестники» за прошлые годы не выпускаются. Рассчитываем, что поступившие студенты будут передавать эти сборники тестовых вопросов другим абитуриентам. Будет выпущено 10 номеров «Вестника» за 2000 год.

– **Будут ли во всех аудиториях, как планировалось уже давно, установлены видеокамеры?**

– За каждой аудиторией непосредственно камеры закрепляться не будут. Но в каждом ВУЗе будет находиться оператор, который станет поочередно, во всех аудиториях института или университета,

производить видеосъемку абитуриентов и хода тестовых испытаний прямо во время экзаменов.

– **Что вы можете сказать о шпаргалках?** Разрешено ли на экзамены проносить калькуляторы, таблицы, формулы?

– На экзамен не разрешено приносить ни калькуляторы, ни словари, ни таблицы. А шпаргалки – не советую. Тестовая система не дает возможности или, скажем так, не обеспечивает благоприятных условий для пользования ими. Это лишняя трата времени, нервов и денег (имеются в виду шпаргалки, которые продаются накануне экзаменационного тестирования; иногда вот эти самые сомнительные шпаргалки достигают цены в 100 (!) долларов).

– **Кто имеет право поступать в высшие учебные заведения без экзаменов?**

– Выпускники-победители республиканских предметных олимпиад.

– **Что вы хотели бы от себя пожелать абитуриентам?**

– Я от всей души желаю им удачи! Очень приятно, что в нашей стране так много желающих продолжать свое обучение. Готовясь к поступлению, стремясь к образованию, вы делаете огромный шаг к добру, пониманию. Добро исходит от знания, сплачивает, объединяет людей и нацию в целом. Благодаря тестовой системе, стремление детей к образованию направлено через проникновенное, всестороннее изучение каждого тематического предмета, умение самостоятельно мыслить и рассуждать. Примерно тысячу лет назад восточный мыслитель Юсуф Хас Хаджиб отметил, что все, расходуясь, растрачивается и уменьшается: жизнь, время, материальные ценности. И только знания, расходуясь, не иссякают, а только обогащаются и оттачиваются.

И еще хочу обратиться к педагогам, учитель должен думать о том, как он смотрится среди своих учеников. Педагоги – это те, кто несет в себе заряд интеллекта, воспитания, знания. Выбрав себе этот путь, некоторая часть преподавателей не стремится далее развивать свой интеллектуальный потенциал, не продвигается вперед, не старается пополнить свои знания. Учитель, который хоть один день не ищет знаний – он как педагог в высоком смысле перестает существовать в тот же день.

Снова обращаясь к абитуриентам, хочу добавить: верьте нам, верьте нашей образовательной системе и будьте уверены, что ваши знания будут оценены по достоинству. Успехов вам на экзаменах!

Даракчи 4 мая 2000 года

ПЛАНКУ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ НАДО ПОДНИМАТЬ ВЫШЕ

Понятия «тестовая система» и «образование» теперь неделимы. Как рассказал нам в интервью директор Государственного центра тестирования (ГЦТ) Мухсин Муминович Мухитдинов, составлением тестов занимаются ученые и высококвалифицированные преподаватели. С каждым годом банк вопросов увеличивается, что позволяет применить многовариантную систему, то есть обеспечить каждого абитуриента индивидуальным набором заданий. Если в прошлом году объем вопросов насчитывал **90** тысяч, то сейчас, по данным ГЦТ, он достиг почти **120** тысяч тестов. И абитуриент не знает, какие именно из их числа попадут в те самые **108** вопросов, от которых будет зависеть его судьба.

По словам М. Мухитдинова, во избежание применения шпаргалок весь банк вопросов был переработан. По сути, тесты остались теми же, что и в «Вестниках» (кроме определенного процента абсолютно новых заданий), но вопросы и ответы **8** них сформулированы по-другому.

Уникальное в своем роде нововведение – удаленное репетиционное тестирование – запатентовано ГЦТ. Благодаря этому можно задолго до экзаменов побывать в роли абитуриента. Сегодня по республике действует около **19** компьютерных центров, подсоединенных к главной машине, установленной непосредственно в ГЦТ в Ташкенте. Пройти тренировочные тестовые испытания теперь можно и в университетах Бухары, Ургенча, Самарканда, Нукуса, Анджана, Навои, Ферганы, Джизака. «Репетиционные» тесты берутся из того же огромного банка, что и экзаменационные. Туда уже входят и вопросы нынешнего года. Ответы на тесты по сети направляются в главный компьютер, который, получив и обработав их, тут же присылает распечатку с баллами. Результаты появляются буквально через **2 – 3** минуты. И вы можете прикинуть, в какой ВУЗ поступать со своими **150** или **200** баллами. Перечень ВУЗов и проходных баллов на их факультеты ежегодно обнародуется ГЦТ в «Вестниках» и «Ахборотнома», а с этого года – и в специальном справочнике. Кстати, репетиционное тестирование помогает и морально подготовиться к экзаменам. Так что, если вы волнуетесь, у вас еще есть время для предварительной проверки своих знаний и нервов.

А тестовый центр, благодаря репетиционному тестированию, еще до начала экзаменов имеет сведения о примерном контингенте абитуриентов. Кстати, **на сегодня самые лучшие, высокие показатели – у абитуриентов Бухары!**

– Объем заданий не должен шокировать абитуриента. «Тесты не рассчитаны на запоминание», – объясняет профессор М. Мухитдинов. – Если ты знаешь формулы, правила, умеешь их правильно применять, то так или иначе сможешь решить любое уравнение, какие бы числа там не менялись и подставлялись. А по поводу того, что из года в год тесты усложняются, так это естественно. Планка должна подниматься выше, чтобы с каждым годом получать все лучших и лучших студентов.

– **Тесты составлены по школьной программе?**

– Да, и они многократно рецензируются, проходят апробацию на детях в школе. Были случаи, когда нам говорили, что такой-то тест не из школьной программы. Мы приглашали учителей, брали Учебник, сверяли и доказывали, что мы правы. Это слабые учителя, которые не могут найти правильного ответа, начинают спекулировать вокруг таких разговоров. За шесть лет работы я ни разу не видел документального заявления, что хоть один тест вышел за пределы школьной программы. И потом, почему мы должны ограничиваться ею? Разве наиболее талантливый ученик выявляется только за счет школьных знаний? Ученики должны быть требовательны к себе, стремиться к обширным знаниям. Скажем, прочитать не одно-два произведения писателя, которое нужно подготовить к сочинению, а постараться еще и понять мир эпоху, в которой он жил. А если у кого есть какие-то претензии – пожалуйста. Мы в конце каждого журнала просим присылать замечания и пожелания. **Присылают. Отмечают, что вот здесь, предположим, ответ некорректный или дВУЗначный, но никто не указывал, что задание вышло за предел школьной программы. Если же кто-то недоволен, своими результатами, подает на апелляцию. Там мы показываем им, в чем они допустили ошибки.**

– **А было так, что абитуриенты, подавшие на апелляцию, оказывались правы?**

– Нет ни разу. Иногда бывает, что кто-то может найти дВУЗначный ответ. Я не исключаю, когда право зачисления в институт для абитуриента могут решить балл или полбалла то мы смотрим архивнимательно. Мы на стороне абитуриента. А если что – можем обратиться и в госкомиссию.

– **В каждом экзаменационном варианте, кроме того материала, который публиковался в «Вестниках», будет процент и абсолютно новых вопросов. Их в каждом варианте будет одинаковое количество?**

– Да. Хотя, конечно, когда заглядываешь в вопросник, всегда кажется, что у кого-то тесты легче, что соседу повезло больше. На самом деле, здесь все находится в равных условиях. Это однозначно.

– Войдут ли тестовые задания 96–97 годов в число экзаменационных вопросов?

Да. Если это хороший тест, то зачем его исключать из общего котла? Не стоит делить тесты на прошлогодние, позапрошлогодние...

И так до экзаменов осталось не так уж и много. Вы, господа абитуриенты, наверное, уже определились и сдали документы в подходящий ВУЗ. Кстати, многие тянут со сдачей документов, дабы в последний момент, приценившись, где самый низкий приходной балл, сдать документы именно туда. Оказывается, это очень даже отражается на работе всего тестового центра, который в предэкзаменационные дни и так работает в сумасшедшем режиме. Ведь от количества поступивших на тот или иной факультет документов зависит, в каком количестве и по какому профилю надо выпускать вопросники. А ведь их несколько тысяч. Так что возьмите на заметку.

А, впрочем, тут уж сами решайте, как вам удобнее. Главное – отнеситесь ко всему максимально серьезно и обязательно верьте в себя, в свои силы. Вот увидите, вам обязательно повезет. Кому же, если не вам!

Даракчи 12 июля 2001 год

ГАРАНТ СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ДЕМОКРАТИИ

Мухитдинов Мухсин Муминович в 1968 году окончил Московский электротехнический институт. Доктор технических наук, профессор. Долгие годы работал в Ферганском политехническом институте, был заведующим кафедрой, проректором, исполняющим обязанности ректора. Заведовал сектором образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Издал 15 книг и монографий, является автором свыше 300 научных статей, более 50 изобретений, был членом редколлегии ряда научных журналов. В процессе научной и педагогической деятельности подготовил более 20 кандидатов и двух докторов технических наук. В 1996 году назначен директором Государственного центра тестирования (ГЦТ) при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

– Мухсин Муминович, скажите, пожалуйста, ваш научный опыт, знания в области приборостроения содействуют ли вашей нынешней деятельности как руководителя Государственного центра тестирования?

– Научные исследования и разработки в области создания современных приборов контроля в различных отраслях промышленности, в том числе и оборонной, медицинской, позволили создать научную базу и модель системы измерения интеллектуальных способностей и возможностей человека. Следует отметить, что современное приборостроение является основой информационной техники и в то же время максимально использует ее достижения для своего развития. Многовариантная система тестирования, разработанная в Узбекистане, базируется на современных достижениях компьютерной технологии и информационной техники. Уникальность этой системы – полная автоматизация технологии тестирования, от синтеза вариантов до ее обработки оптоэлектронными машинами, связанными с компьютерами. Эта система позволяет с высокой точностью и адекватностью оценивать уровень знаний по всем разделам предметов, глубину понимания и мышления.

– Как процесс тестирования будет осуществляться в этом году?

– По установившейся традиции тестирование абитуриентов, как и в предыдущие годы, будет проведено по всем регионам 1 августа в одно и то же время.

Существенных изменений правила проведения тестирования по сравнению с прошлым годом не претерпели. Новшеством этого года является то, что одновременно с абитуриентами, поступающими на дневные отделения ВУЗов, в конкурсном отборе примут участие и заочники. В остальном, как и раньше, прием в ВУЗы для всех поступающих осуществляется на основе равноправия и по единым правилам приема согласно установленным квотам. Будет обеспечено первоочередное зачисление по государственным грантам абитуриентов, набравших самые высокие баллы при тестировании, остальные претенденты будут зачислены на основе рейтинга баллов тестирования на платно-контрактной основе, также в пределах установленных квот. Такой порядок не только демократичен, но и справедлив. Каждый получает по результатам своего труда. Хорошо учился, получил фундаментальные знания – получай государственный грант, который сегодня стоит несколько сотен тысяч сумов. Занимался чуть хуже – можешь продолжать учебу в ВУЗе, но уже за плату. Ну, а если не вошел ни в первую, ни во вторую группы, заполни пробелы в своих знаниях и поступай на следующий год. Кстати, как свидетельствует статистика, 40% студентов поступают со второй или с третьей попытки.

– **В какой степени технология тестирования в нашей республике соответствует мировым показателям?**

– На протяжении восьми лет система тестирования в Узбекистане совершенствовалась и обогащалась. Она не только впитала в себя передовой опыт и технологию ведущих стран мира, но и внесла свой значительный вклад, разработав и внедрив многовариантную систему тестирования, которая получила широкое признание за рубежом. Что подтвердила и научная конференция «Состояние и проблемы развития тестирования в Узбекистане», организованная Государственным центром тестирования в апреле 2000 года. Деятельность ГЦТ по технологии тестирования вызвала большой научный и практический интерес у ученых США, Великобритании и стран СНГ. По мнению участников конференции, многовариантная система тестирования, без сомнения, позволяет наиболее объективно оценивать знания абитуриентов. Ее сущность заключается в создании объемного банка высококачественных тестовых заданий, обеспечивающих беспристрастную оценку уровня знаний, способности самостоятельного мышления и интеллектуального развития молодежи. База данных, разрабатываемая учеными, опытными педагогами, квалифицированными специалистами, из года в год наращивалась и усложнялась, не выходя при этом за рамки существующей школьной программы, составив к 2001 году 120 тысяч тестовых заданий. По данной системе опубликовано 11 книг и получено 19 авторских свидетельств.

Система тестирования обеспечила социальную справедливость и объективность в отборе талантливой молодежи, демократичность и гласность в системе образования. Это подтверждается убедительными статистическими данными социального состава абитуриентов, поступивших в ВУЗы республики: более 40,9% зачисленных – дети рабочих и сельских труженников, 56,34% – дети интеллигенции, остальные же (2,75%) – дети представителей сферы бизнеса.

– **Каковы возможности и реальные перспективы разработанной Вашим центром системы тестирования?**

– Уникальная возможность многовариантной системы тестирования заключается в том, что с помощью банка полученных данных обеспечивается глубинный анализ эффективности обучения по каждому разделу и подразделу предмета в их взаимосвязи. Такой широкий анализ дает возможность определить основные направления совершенствования процесса образования. Практически с помощью этого метода происходит визуализация учебного процесса

и установление связи между такими факторами, как уровень квалификации педагогов, наличие и состояние учебников и учебно-методических пособий, использование новых педагогических технологий. Это является основой мониторинга системы образования республики.

– Какой главный критерий используется при подготовке тестов?

– С целью повышения точности и объективности оценки интеллектуальных способностей учащихся банк тестовых заданий перерабатывается, обновляется, пополняется новыми заданиями, требующими глубокого понимания содержания предмета, сущности изучаемых явлений, событий, умений применять полученные знания в решении тестовых задач. В формировании банка тестовых заданий большую роль сыграл ставший традиционным конкурс «Лучший автор педагогических тестов». Разрабатываемые тестовые задания проходят апробацию на школьниках, абитуриентах, студентах, где и определяется их уровень и качество. Качество каждого тестового задания определяется с помощью специальных компьютерных программ путем статистической обработки ответов выпускников школ. Проверке качества тестов способствует издание журналов «Ахборотнома», «Вестник», «Хабарнома».

– На сколько вопросов придется ответить каждому абитуриенту? Как они распределяются по степени сложности?

– Каждому абитуриенту будет предложено 108 вопросов по трем предметам, по 36 тестов по каждому предмету. По степени сложности они делятся на 4 градации: тесты повышенной степени сложности, которые по статистике решают 20% от общего числа тестируемых, простые тесты, которые в состоянии осилить 80% тестируемых. В процентном соотношении дается 10% сложных тестов, 30% простых и оставшаяся часть – тесты средней степени сложности.

– Мухсин Муминович, что вы можете порекомендовать абитуриентам, которым предстоит в этом году тестовые испытания?

– Мой главный совет абитуриентам: не делать и не покупать у шарлатанов, аферистов ключи на тесты и различного рода шпаргалки. Это им не поможет, а только навредит, потому что вопросы, даваемые в журналах, перерабатываются, корректируются и изменяются. И те, кто рассчитывает путем машинального заучивания успешно пройти тестирование, пусть не рассчитывают на положительный результат, это бесполезно.

Второе, на что бы я хотел обратить внимание: при непосредственном тестировании в условиях ограниченного времени необходимо распределять его так, чтобы успеть найти правильные ответы на все вопросы. Советую начать с вопросов, которые кажутся простыми, если затрудняетесь в поисках ответа, перейдите к другому и, завершив все, возвращайтесь к нерешенным вопросам. Прежде чем заполнять лист ответов, прорешайте тесты в книге вопросов.

– **Не секрет, что со стороны абитуриентов предпринимаются всевозможные попытки «обойти» существующую систему. Какие противодействия принимает к этим уловкам Государственный центр тестирования?**

– Государственный центр тестирования создаст свои схемы противодействия, особо распространяться об этом не стоит, чтобы не выдать секретные модели, разработанные для предстоящего процесса тестирования; однозначно могу сказать только то, что поставлен мощный заслон для предотвращения такого рода негативных явлений. Не лишним будет упомянуть и о высокой степени ответственности, которая возложена на председателей приемных комиссий и ответственных секретарей, обеспечивающих жесткий контроль за регламентом проведения тестирования. Эту «ношу» должны разделить и представители местных властей, хокимияты, которые утверждают кандидатуры руководителей аудиторий и наблюдателей. Только так 1 августа могут быть обеспечены все условия, чтобы наиболее талантливая, способная и одаренная молодежь поступила в ВУЗы республики.

– Какова динамика показателей количества абитуриентов, поступающих в ВУЗы республики в этом году, по сравнению с прошлым годом?

– Сопоставление статистических данных 1999 и 2000 года свидетельствует о растущем интересе молодежи нашей республики к получению высшего профессионального образования, о значительном увеличении доли выпускников сельских школ, поступающих в ВУЗы. В целом по республике конкурс высокий, в среднем 8 человек на место, однако следует отметить, что по некоторым специальностям конкурс составит 40–50 человек на место. Эти показатели являются самыми высокими среди стран СНГ. С удовлетворением можно отметить увеличение конкурса по фундаментальным направлениям образования – физика, математика, химия, биология. Приоритетными для нашей молодежи продолжают оставаться юриспруденция, экономика, финансы, история, медицина. В ранг приоритетных направлений становится и педагогика. Думаю, что в этом

году количество желающих поступить в ВУЗы возрастет. Свидетельством тому является сводка подачи заявлений по ВУЗам республики на сегодняшний день.

– **Что делается для большей прозрачности всего процесса тестирования?**

– Для обеспечения высокой степени гласности процесса тестирования центром было предложено участие журналистов в наблюдении за ходом тестирования. Кроме того, контроль за ходом тестирования возложен и на самих абитуриентов: в листе ответов им представляется возможность оценить корректность процесса тестирования.

– Как будет проходить апелляция?

– В отличие от многих зарубежных центров тестирования, ГЦТ Узбекистана после объявления результатов тестирования приводит большую разъяснительную работу с абитуриентами, не поступившими в ВУЗы республики. Мы предоставляем им возможность ознакомиться с листом ответа, книгой вопросов и ошибками в решении тестовых заданий. Экспертная группа ГЦТ, состоящая из ведущих ученых, проводит с каждым абитуриентом разъяснения по допущенным ошибкам. Это еще одно свидетельство широкой гласности процедуры тестирования в Узбекистане.

– Есть ли возможность функционального расширения деятельности центра?

– В девяти областях республики и городе Ташкенте созданы компьютерные центры, непосредственно связанные с ГЦТ, в которых абитуриенты могли неоднократно проверить свои знания, проследить динамику их количественного и качественного улучшения. Это дает возможность ознакомиться с процессом тестирования, психологически подготовиться к предстоящим испытаниям, обрести уверенность в своих силах, заполнить имеющиеся пробелы в системе знаний. Работа в этом направлении будет продолжаться и совершенствоваться.

– Какой представляется вам работа центра в перспективе?

– В перспективе планируется внедрение системы тестирования в высшие учебные заведения как для текущих, так и для государственных экзаменов. Это в значительной степени снимет негативные явления, повысит объективность оценки уровня профессиональной подготовки. Такой опыт уже имеется во всех медицинских ВУЗах республики, где на протяжении 3–4 лет внедрена система тестирования. Думаю, что недалек тот день, когда выпускники школ будут иметь возможность круглогодично проходить тестирование

и получать сертификат, позволяющий претендовать на поступление в те или иные ВУЗы по выбранным специальностям и направлениям. Система тестирования уже в ближайшие годы может найти широкое применение буквально во всех сферах человеческой деятельности. Диапазон охвата при этом практически неограничен. Приведу лишь несколько примеров. Не секрет, что многие молодые люди испытывают затруднения или некоторые сомнения при выборе профессии. Путем тестирования можно определить склонности и способности любого человека к тому или иному виду деятельности. Или другой вариант: некоему предприятию или госструктуре требуется руководитель. Есть несколько кандидатов. Как, допустим, из 10 претендентов выбрать лучшего, который соответствовал бы всем предъявляемым требованиям? Никакая анкета, ни характеристика, ни резюме не дадут полной картины о личности, о ее потенциальных возможностях. Однако путем тестирования можно получить объективные данные по всем интересующим параметрам и выбрать именно того кандидата, который будет полностью соответствовать заданным требованиям. Круг использования системы тестирования практически неограничен. И сегодня, когда Президент нашей страны Ислам Абдуганиевич Каримов обозначил важнейшую стратегическую цель – наращивание интеллектуального потенциала страны и его эффективного использования, Государственный Центр тестирования является одним из важнейших звеньев в реализации этой задачи.

Новый век 12 – 18 июля 2001 года

АБИТУРИЕНТ В ЗЕРКАЛЕ СТАТИСТИКИ

Государственный Центр тестирования (ГЦТ) при Кабинете Министров Республики Узбекистан подвел предварительные итоги конкурсного отбора среди абитуриентов, поступающих в ВУЗы республики. В нынешнем году стать студентами изъявили желание почти 278 тысяч человек. Более 49 тысяч из них успешно прошли тестирование и добились права получить высшее образование.

Наш корреспондент попросил сделать социологический анализ компании «Абитуриент 2001 года» директора ГЦТ, доктора технических наук, профессора Мухсина Муминовича Мухитдинова.

– В нынешнем году заявления подали 154 тысячи юношей и 124 тысячи девушек, из них соответственно поступили в ВУЗы 27058 и 19291 человек.

Если рассматривать эти цифры в социальном плане, то число абитуриентов из семей рабочих и сельских тружеников составило 169531 человек (61%), интеллигенции – 67809 человек (24,4%), предпринимателей – 8148 (29%), других – 32265 (11,6%). Из них успешно прошли конкурсный отбор 56% детей рабочих и сельских тружеников, 30% – представляющих интеллигенцию, 3% – предпринимателей и 11% – прочие слои населения.

Наибольшее количество заявлений в ВУЗы подали выпускники сельских школ – 193198, город представляли 84553 человека, из них 33846 человек поступали в столичные институты и университеты.

Наиболее приоритетными направлениями для выпускников школ с узбекским языком обучения были экономика, технические специальности, естественные науки, педагогика, узбекская филология, история. Так, на отделение экономики в ВУЗы республики было подано более 21 тысячи заявлений. Более чем по 17 тысяч абитуриентов прошли тестирование на факультеты с инженерно-техническим и естественно научным направлениями, а также педагогики и начального обучения.

Среди русскоязычного контингента наибольшее предпочтение было отдано экономике, русской филологии, романо-германской филологии (английский язык) и юриспруденции.

В среднем с обучением по государственным грантам на 1-е место было подано 10,7 заявления. В прошлом году этот показатель был равен 8,3. Самый большой конкурс на грантовой основе был зарегистрирован в Ташкентском юридическом институте – 25 человек на место. Далее следует Ферганский государственный университет – 18 человек и замыкает тройку лидеров Навоийский государственный горный институт – 17 человек.

По количеству поданных заявлений лидирует также Ташкентский юридический институт, на втором месте Термезский государственный университет, затем идет Ташкентский государственный педагогический университет.

Наибольшую эффективность ответов, а, следовательно, более глубокие и фундаментальные знания, продемонстрировали абитуриенты г.Ташкента, Бухарской и Самаркандской областей. Значительно вырос в этом году и средний балл, набранный абитуриентами, поступившими в ВУЗы страны. Он составил 135,6 балла против 128,5 в прошлом году. Это красноречивее любых слов говорит о том, что Национальная программа по подготовке кадров уже дает свои положительные результаты.

Статистика также свидетельствует и о возросшем желании молодежи получить высшее образование. Особенно этот факт показателен для Сурхандарьинской области, где в прошлом году на одно место в ВУЗы претендовало 16 человек, нынче – 21. В Навоийской области эти цифры соответственно равны 10 и 15, а в Ферганской области – 11 и 14,5.

Новый век 30 августа – 5 сентября 2001 года

КИРИШ СЎЗИ

Президент И.А.Каримовнинг ташаббуси билан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси (ОАК) ташкил бўлганига 10 йил тўлди. Шу вақт мобайнида мингдан ортиқ фан доктори ва 6 мингга яқин фан номзодлари тайёрланди. Ўтмишимиздаги, шунингдек, ҳозирги вақтда ижод қилаётган буюк олимларимиз билан бутун жаҳон оддида фахрлансак арзийди. Илм-фан соҳасида тарихий анъаналаримизни давом эттириб, келажак учун мустақкам пойдевор яратиш ОАК учун шарафли бурч. Ёшларимизнинг илмга чанқоклиги, уларнинг ижод сари тиним билмай интилиши, улар мураббийларининг бу йўлдаги меҳнатларини қанча шарафласак кам. Шу билан бирга Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурига асосан, олий малакали илмий ва илмий – педагог кадрларни тайёрлашда, энг аввало, сон эмас, сифат кераклигини ҳам унутмаслик зарур. Ҳақиқий билимга эга бўлган, илм – фан соҳасида мустақил Ўзбекистоннинг байроғини юқори даражаларга кўтара оладиган, жаҳон илм – фанига муносиб ҳисса қўшадиган чинакам олимлар тайёрлаш ОАКнинг энг муҳим вазифаси ҳисобланади.

Бу борада ишларимиз кўнгилдагидекми? Бу саволга ҳамма вақт ҳам ижобий жавоб бера олмаймиз.

Афсуски, ўзининг бор кучини, имкониятини ҳормай – толмай республикамиз фанини ривожлантиришга, ёш авлодни тарбиялашга, келажакимиз учун ҳар томонлама етук кадрлар тайёрлашга сарфлаётган фидойи олимларимиз қаторида, фақат фан номзоди ёки фан доктори дипломига ҳар қандай йўл билан эришишга интилаётган сохта олимлар ҳам учраб туради. Орамиздаги бундай иллатларга қарши бутун илм-фан аҳли биргаликда курашиши кераклиги ҳаммага аёндыр.

ОАК тасарруфида жамоатчилик асосида юздан ортиқ ихтисослашган кенгаш, ўн бешта эксперт кенгаши фаолият кўрсатмоқда.

Ушбу кенгашларда икки мингдан ортик фан доктори фаоллик билан ишламоқда. Сифатли илмий – педагог кадрларни тайёрлаш республикамиздага барча фан докторларига, қолаверса, минглаб фан номзодларига, уларнинг ўз ишларини қанчалик масъулият билан бажаришларига боғлиқ. Уларнинг ўз вазифаларини, олимлик бурчларини сидқидилдан бажаришларига ОАК ҳамма шарт – шароитларни яратиб беришга доимий ҳаракат қилиши лозим.

ОАК барча ихтисослашган кенгашлар ва эксперт кенгашлари раҳбарларига мурожаат қилиб, бир ой муддатда ОАК низомларини такомиллаштириш бўйича таклифлар, Низомларга киритилиши лозим бўлган ўзгартиришлар, эксперт кенгашлари, ихтисослашган кенгашлар ишларини яхшилаш бўйича тавсиялар ҳамда энг муҳими, диссертацияларни баҳолаш юзасидан янги мезонларни ишлаб чиқиб, ОАКга етказиш сўралган. Ихтисослашган кенгашлар ва эксперт кенгашлари ушбу масалалар бўйича ўз таклиф ва тавсияларини ОАКга бермоқдалар.

ОАК Низомлари талабларига асосан, илмий даража берилиши учун тақдим этилган диссертация иши бир қанча босқичларда муҳокамадан ўтади. Илмий семинарларда, конференцияларда муҳокама қилинган диссертация иши химояга, ихтисослашган кенгашга топширилади. Кенгаш аъзолари, расмий оппонентлар иштирокида ўтказилган илмий баҳслар, мунозаралар асосида муваффақиятли химоя қилинган диссертация иши ОАК экспертизасига келиб тушади.

Баъзида шунча босқичлардан ўтиб келган диссертация ишидан ОАК эксперт кенгаши жиддий камчиликлар топаолади. Натижада, бундай диссертация ишларига рад жавоби берилади. Бу нарса ихтисослашган кенгашларнинг, улар аъзоларининг ўз ишларига масъулиятсизлик билан қарашлари оқибатидир.

Химоя қилинган диссертациялар муаллифлари ОАК эксперт кенгашига, уларнинг диссертациялари юзасидан экспертларда пайдо бўлган жиддий саволларга жавоб бериш учун чакирилганда, баъзи бўлажак фан номзодларининг, ҳаттоки бўлажак фан докторларининг билим савиялари жуда паст эканлиги аён бўлмоқда. Бундай ҳоллар номзодлик имтиҳонларининг ҳаққоний талабчанлик билан ўтказилмаганлигидан, диссертантларнинг ўз билимини оширишга мутлақо аҳамият бермаслигидан далолат беради.

Ихтисослашган кенгашлар бундай ҳолларда, кўпинча, диссертант томонида бўладилар ва ўз айбларини ҳар хил йўллар билан ҳаспўшлашга интиладилар. ОАК эксперт кенгашларида, ҳаттоки

ОАК Раёсатида ҳам баъзида жуда бўш, талабга жавоб бермайдиган диссертация ишларини қўллаб-қувватлашга интилаётган хайбаракаллачилар топилади.

Бундай ҳолларда эксперт кенгашлари аъзоларига нисбатан кескин чоралар кўриш мумкин. Зеро, ОАК Раёсатидаги хайбаракаллачилик, бўш диссертация ишларини, айниқса, эксперт кенгаши томонидан рад жавоби берилган ишларни қўллаш ҳоллари жуда ачинарлидир.

Юқоридагиларга асосланир айтиш мумкинки, аттестация тизимининг ҳамма бўғинлари, ҳамма босқичларининг мустақкамлигини ошириш, давлат аттестацияси ишига масъулият билан қарашни кучайтириш зарур.

Шу мақсадда ОАК ҳозирги вақтда энг долзарб бўлган, биринчи ўринда бажарилиши керак бўлган қуйидаги вазифаларни белгилади: ихтисослашган кенгашлар тизимини қайта кўриб чиқиш ва уларнинг таркибини етук, ҳозирги замон талабларига тўла жавоб берадиган олимлардан иборат қилиб тузиш;

эксперт кенгашлари тизимини қайта кўриб чиқиш ва уларнинг таркибини ўта изчил, ҳалол ва етук олимлар билан тўлдириш ҳамда ёпик мустақил экспертлар базасини яратиш;

номзодлик имтиҳонларини ўта талабчанлик билан, замонавий ахборот технологиялари ва усулларини қўллаб, аспирантлар ва илмий изланувчиларнинг билиминини, интеллектуал ривожланишинини, илмий савиясини ошқоралик ва демократик руҳда баҳолаш мақсадида марказлаштирилган ҳолда ўтказилишини таъминлаш;

ОАК низомларини ва улар асосида ишлаб чиқилган тартибларни қайта кўриб чиқиш ва уларга ҳозирги замон талабларига мос равишда ўзгартиришлар киритиш;

диссертация ишларини ва улардаги илмий – тадқиқот натижаларини жаҳон илм-фани ютуқлари нуктаи назаридан баҳолаш мақсадида республикамизда, ҳамдўстлик мамлакатларида ва ривожланган давлатларда ёқланган диссертациялар, нашр этилаётган илмий журналлар, монографиялар бўйича маълумотлар базаларини яратиш;

аспирантлар, докторантлар ва илмий изланувчиларнинг диссертация ишларини бажариш жараёнларидаги ва диссертация ҳимояларидан кейинги фаолиятлари ҳақида узлуксиз мониторинг олиб бориш ва уларни таҳлил қилиш;

диссертация ишларидаги илмий натижаларни амалиётга татбиқ қилиш бўйича тавсиялар тайёрлаш ва уларни тегишли вазирликлар, идораларга етказиб туриш;

ихтисослашган кенгашлар, эксперт кенгашлари, номзодлик имтиҳонлари комиссиялари фаолиятларини моддий рағбатлантириш асосларини яратиш;

диссертация ишларини баҳолашнинг янги объектив мезонларини ишлаб чиқиш ва жорий қилиш;

диссертация ишларининг объектив, мустақил экспертизасини ташкил қилиш;

илмий – тадқиқот ишларининг савиясини жаҳон стандартлари даражасига кўтариш;

диссертациялар экспертизасига чет давлатларнинг етакчи олимларини, илмий – тадқиқот институтларини ҳамда олий ўқув юртларини жалб қилиш;

олий малакали илмий ва илмий – педагог кадрларнинг давлат аттестацияси масалалари бўйича халқаро алоқалар самарадорлигини ошириш;

бу масалаларда чет мамлакатларнинг тажрибаларини ўрганиш ва жорий қилиш;

замонавий компьютерлар тизими ва INTERNET хизматиغا таянган ОАК ахборот – таҳлил марказини ташкил қилиш;

илмий ва илмий – педагог кадрларнинг давлат аттестацияси тизимида замонавий ахборот технологияларини жорий қилиш, диссертациялар экспертизаси ва илмий таҳлил учун ҳамда ёқланган диссертациялар, илмий ишлар натижаларини ишлаб чиқаришга, ижтимоий соҳаларга татбиқ этиш учун моддий – техник асосларни яратиш.

Ушбу вазифаларни амалга оширишда ОАК республикамызда хормай—толмай фаолият кўрсатаётган фидокор олимларнинг, илмий ва илмий – педагог жамоатчилиқнинг, илмий текшириш институтларининг, олий ўқув юртларининг таклифларига, тавсияларига сўзсиз таянади ва уларнинг ёрдамини кутади.

Мустақил республикамызнинг буюк келажаги пойдевори бўлиши етук олий малакали илмий ва илмий – педагог кадрларни сифатли тайёрлашда давлат аттестацияси тизимларида фидойилик билан ишлаётган ҳамюртларимизнинг сидқидилдан меҳнатлари, беғараз маслаҳатлари Олий аттестация комиссиясига таянч бўлишига умид боғлаймиз.

Буюк аждодларимизга, замондош атоқли олим ва алломаларимизга, таниқли давлат арбобларимизга издош ва истиқлол ғоясига содиқ бўлган ёш олимларни, илмий – педагог кадрларни республикамызда сифатли, юқори савияда, ҳозирги замон талабларига мос ра-

вишда тайёрлаш Олий аттестация комиссиясининг, ҳаммамизнинг, илм – фан аҳлининг, мураббийдан тортиб жаҳон микёсидаги олимларимизнинг бурчидир.

Ўзбекистон Республикаси
Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги
Олий аттестация комиссияси

Бюллетень № 1, Тошкент 2003 йил

ТЕСТЛАШТИРИШ

Тестлаштириш – тестлар ёрдамида билим, кўникма ва малакаларни текшириш усули. Тестлаштириш инсоният тарихидаги энг кад. ходисалардан бири ҳисобланади. Қад. Хитойда фуқаролик хизматиға кирувчи амалдорлар шу усулдан ўтказилган. Илк бор «аклий тест» атамаси 1890 йилда америкалик психолог Жеймс Маккии Каттел мақоласида кўлланилган бўлиб, унда коллеж ўқувчиларининг интеллектуал даражасини аниқлаш учун хар йили кўлланиладиган туркум тестлар тавсифланган. Француз психологи А. Вине ҳам ўз тадқиқотларини аклий салоҳиятни аниқлаш усуллариға бағишлади. Нидерландия, АҚШ, Буюк Британия, Япония, Дания, Франция, Исроил, Финляндия, Канада, Австралия, Янги Зеландия ва бошқа ривожланган давлатлар тестлаштириш бобида етакчи ҳисобланади. Мазкур рўйхатдан аҳолисининг ҳаёт тарзи юқори бўлган мамлакатларнинг жой олиши тасодифий эмас. Бу ерда тестлаштириш кўлланиши таълим сифатиға таъсир этиши бошқарув сифати билан боғлиқ бўлса, сифатли бошқарув, навбатида, аҳоли турмуш даражасининг сифатини оширишға замин яратади.

Тестлаштириш 1898 йилда АҚШда бир нечта олий ўқув юртиға киришда синаб кўрилиб, абитуриентлар учун ўрта мактаб дастурлари асосида ягона тестлаштириш тизимини яратиш зарурлиги ҳақидаги хулосаға келинди. 1900 йилда айрим хусусий ташкилот ва университетлар ташаббуси билан коллежларға қабул қилиш бўйича имтиҳон кенгаши, 1947 йил декабрида эса таълимни ривожлантириш бўйича Карнеги жамғармаси ҳамда коллежларға қабул қилиш бўйича имтиҳон кенгаши томонидан педагогик тестлаштириш хизмати ташкил қилинди.

Ўзбекистонда олий ўқув юртлариға киришдаги тестлаштириш усули Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори билан 1992 йилда жорий қилинди. Бу фармон таълимни тубдан ислох қилиш ва

демократлаштириш жараёнини бошлаб берди, олий Ўқув юртларига қобилиятли ёшларни танлаб олишда ижтимоий адолатни таъминлади. Ўзбекистон тестлаштириш тизими хорижий мамлакатларнинг илғор тажрибасини ўзига сингдириб, миллий анъана ва минтақавий ўзига хосликларни ҳисобга олган ҳолда ривожланиб борди. Илғор мамлакатлардаги тестлаштиришнинг 1 ва 2 вариантли моделлари ҳамда универсал саволлар китобчаси билан боғланган тестлаштириш тизими Ўзбекистонда янада ривожлантирилди. Шунингдек, юқори даражада махфийликни муҳофаза қилиш, ёшларнинг билим ва ақлий даражасини баҳолашда мувофиқлик ҳамда аниқликни таъминлаш учун 1996 йили тестлаштиришнинг кўп вариантли тизими ишлаб чиқилиб жорий этилди. Давлат тест марказининг кўп вариантли технологияси ҳамда яхлитлашган автоматлаштириш тизимининг дастурлари Ўзбекистон Республикаси давлат патент идораси томонидан берилган 30 дан ортиқ муаллифлик гувоҳномалари билан ҳимояланган. Кўп вариантли тестлаштириш натижаларининг тахлили ўқув фанларини ўзлаштириш даражаси, унинг бўлимлари бўйича олинган билимларнинг чуқур ва мустақамлигини изчил кузатишга, таълим жараёнини тубдан такомиллаштириш истикболларини белгилашга имкон яратади, янги педагогик технология, дарслик ва ўқув қўлланмаларини яратиш бўйича илмий асосланган тавсиялар беради. Тестлаштиришнинг кўп вариантлик технологияси, тестологиянинг илмий асосларини тадқиқ қилиш, тестлаштириш натижаларини дидактик асосда таҳлил этиш, шунингдек, тестлаштиришнинг турли тармоқларда қўлланилиши бўйича 1996 йилдан буён 18 китоб нашр этилди.

«Ўзбекистон миллий энциклопедияси», 406 бет, 8 том, 2004

ОЛИЙ АТТЕСТАЦИЯ КОМИССИЯСИ (ОАК)

Олий аттестация комиссияси (ОАК), Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссияси – Ўзбекистонда илмий ва илмий-педагог ходимларга фан, техника, халқ таълими ва маданиятнинг барча йўналишлари бўйича илмий даража ва унвонлар берувчи давлат органи Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссияси ташкил қилиш тўғрисида»ги фармони (1992 йил 31 март) ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссияси фаолиятини ташкил этиш масалалари» ҳақидаги қарори (1992 йил 9 сентябрь) билан ташкил этилган.

ОАК нинг асосий вазифаси олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни тайёрлаш ҳамда аттестациядан ўтказиш тизимини такомиллаштириш, олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни аттестациядан ўтказишга раҳбарлик қилиш ҳамда илмий даража ва унвонларга қўйиладиган талабларнинг ягоналиги ва бажарилишини таъминлаш, ихтисослашган кенгашлар иши ва диссертация ишлари сифатини, уларнинг илмий ҳамда амалий қийматини назорат қилиб боришдан иборат. ОАК вазирлик ва идораларнинг, Ўзбекистон Республикаси ФА нинг тақдимномаларига биноан, етакчи олий ўқув юртлари ва ишлаб чиқариш муассасаларида фан доктори ва фан номзоди илмий даражаларини олиш учун диссертациялар ҳимоя қилиш бўйича ихтисослашган кенгашлар тузади, манфаатдор вазирлик ва идоралар билан биргаликда илмий-техника ва ижтимоий тараққиёт талабларини ҳисобга олган ҳолда, режалаштирилаётган докторлик ва номзодлик диссертацияларининг мавзуларини шакллантириш ишларини мувофиқлаштиради ҳамда мониторингини олиб боради, тегишли ихтисослашган кенгашнинг тақдимномаси асосида фан доктори, фан номзоди илмий даражаларини, профессор, доцент илмий унвонларини беради, бошқа давлатларнинг илмий даражалари ҳақидаги дипломларни ўрнатилган тартибда республика дипломларига тенглаштириш (нострификациялаш) ни амалга оширади, фан доктори, фан номзоди дипломлари ҳамда профессор, доцент аттестатларини расмийлаштиради, ёқланган диссертация ишларини таҳлил қилади ҳамда натижалари диссертация ишларида баён этилиб, бажарилган илмий тадқиқот ҳақида, уларни амалиётга жорий қилиш имконияти тўғрисидаги те-

гишли тавсиялар билан биргаликда вазирлик, идораларга ахборотлар юборишни таъминлайди.

ОАК га олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни аттестациядан ўтказишни ташкил қилиш юзасидан корхона, ташкилот, муассасалар томонидан, уларнинг идоравий бўйсунушидан катъи назар, бажарилиши шарт бўлган буйруқ ва йўриқномалар чиқариш, шунингдек, уларнинг ижросини назорат қилиш, илмий, илмий-педагог кадрларни аттестациядан ўтказиш масалалари бўйича ихтисослашган кенгаш ва илмий кенгашлар фаолияти устидан давлат назоратини амалга ошириш, ОАК илмий кенгаши ва Раёсати мажлисларида иш тажрибаларини ўрганиш ва умумлаштириш мақсадида ихтисослашган кенгашлар раисларининг ҳисоботларини эшитиш, ихтисослашган кенгашларда ишлар сифатсиз олиб борилган ёки диссертация ёқлаш юзасидан белгиланган тартиб кўпол равишда бузилган ҳолларда уларни тугатишгача бўлган чораларни кўриш, ихтисослашган кенгашлар фаолиятини текшириб туриш, айрим диссертацияларни назорат экспертизасидан ўтказиш учун зарур ҳолларда оппонент ва тақризчилар тайинлаш, олий ўқув юртлари, Ўзбекистон ФА, корхона, муассаса ва ташкилотларнинг юқори малакали мутахассисларини жалб қилиш, номзодлик имтиҳонларини ташкил этиш ва уларнинг савияси устидан назоратни амалга ошириш, илмий даража ва унвонлар берувчи кенгашлар ишлаб турган ташкилот, муассасалардан белгиланган тартибда ҳар йилги ҳисоботларни ҳамда республикада илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш, уларни аттестациядан ўтказиш тизимини такомиллаштириш бўйича таклифлар тайёрлаш ва чора-тадбирлар кўриш учун вазирлик ҳамда идоралардан зарур ахборотлар олиб туриш, олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар аттестацияси тизимини такомиллаштириш, диссертацияларнинг илмий савияси ва амалий қийматини ошириш билан боғлиқ муаммоларни ҳал қилиш учун белгиланган тартибда идоралараро кенгашлар чақириш, олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни тайёрлаш ҳамда аттестациядан ўтказиш масалалари бўйича халқаро ташкилот, кенгаш, конференциялар ишида катнашиш, бошқа мамлакатларнинг тегишли ташкилотлари билан тажриба алмашишни амалга ошириш, белгиланган тартибда илмий ва илмий-педагогик кадрларни илмий даража ва илмий унвонлардан махрум қилиш ёки тиклаш ҳуқуқи берилган.

ОАК МДХ давлатлари орасида биринчи бўлиб, замонавий ахборот технологиялар асосида диссертацияларнинг электрон эксперти-

засини ўтказиш, шунингдек, диссертацияларни холисона, мустақил экспертизасини ўтказиш мақсадида уларни тақризчиларга компьютер дастури орқали тақсимлаш ҳамда чет эл мутахассис олимларини электрон почта орқали экспертиза ишларига жалб қилишни ташкил этди.

ОАК раиси, унинг ўринбосари, бош илмий котиб ва ОАК илмий кенгаши бошқа аъзоларидан иборат Раёсат ОАКнинг ижройи раҳбар органи ҳисобланади. Раёсат аъзолари сони ва таркибини **Ўзбекистон Республикаси** Вазирлар Маҳкамаси тасдиқлайди. ОАК Илмий кенгаши илмий ижтимоий орган бўлиб, у олий ўқув юртлари, илмий тадқиқот муассаса ва ташкилотлари, вазирлик, идора, Ўзбекистон ФАнинг тақлифлари асосида фаннинг асосий йўналишлари бўйича етакчи олим ва мутахассислардан тузилади. Илмий кенгаш аъзолари сони ва таркиби ҳам Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан тасдиқланади ва вақти-вақти билан янгиланиб турилади.

ОАК таркибида Физика-математика, техника фанлари ва ер ҳақидаги фанлар, биология, кимё ва тиббиёт фанлари, гуманитар ва ижтимоий фанлар бўлинмалари, меъёрий-ахборот бўлими бор. Тақдим этилган диссертацияларни илмий экспертизадан ўтказиш, илмий унвонлар бериш тўғрисидаги тақдимномаларни кўриб чиқиш учун ОАК ҳузурида фан тармоқлари бўйича халқ хўжалиги ва маданиятнинг етакчи мутахассис олимларидан иборат 14 та эксперт кенгаш мавжуд. Уларнинг таркиби олий ўқув юртлари, илмий тадқиқот институт ва муассасалари, ЎЗР ФА, манфаатдор вазирлик ва идораларнинг тавсиялари ҳисобга олинган ҳолда, белгиланади ва кейинчалик кенгашнинг камида 1/3 қисмини янгилаш шарти билан ОАК Раёсати томонидан 3 йил мuddатга тасдиқланади.

ОАК га Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори билан тайинланадиган раис бошчилик қилади. У ОАК Илмий кенгаши, Раёсати ва хайъати ишига раҳбарлик қилади ҳамда ОАК га юклатилган вазифаларнинг бажарилиши учун шахсан жавоб беради. ОАК «Олий аттестация комиссияси бюллетени» журналини нашр этади.

«Ўзбекистон миллий энциклопедияси», 501–502 бет, 6 том, 2003 йил.

РАМЗ БОБОЖОННИ ЁДГА ОЛИБ...

Истеъдодли ўзбек шоири, драматург Рамз Бобожон асарлари билан мен биринчи марта XX асрнинг 60- йиллари ўртасида Москвада танишганман. МФТИ, МЭИ. МЭИС каби техника олий ўқув юртларининг талабалар муҳитида у вақтда адабиётга, айниқса, шеърятга қизиқиш катта эди. Ўша йиллари, ҳатто «физиклар – лириклар» деган тушунча ҳам пайдо бўлганди. Чунки гоҳо физика-техника йўналишидаги талаба, масалан, радиоэлектроник ёки энергетик замонавий шеърят ва адабиёт ҳақидаги саволларга гуманитар олий ўқув юрти талабасига қараганда дурустроқ жавоб берарди.

Биз турадиган ётоқхонада кўпинча таникли шоирлар ва ёзувчиларнинг талабалар билан ижодий учрашувлари ўтиб турарди. Талабаларга ўзларининг янги шеърларини жўшиб-ёниб ўкиб берадиган шоирлар ичида Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко, Роберт Рождественский. Белла Ахмадуллина ва бошқалар бўлар эди.

Ўша ёшлигимнинг олис йилларида Рамз Бобожоннинг «Ўғлимга» (1963) деб аталган ажойиб шеъри бир умр ёдимда сақланиб колди, унда шоир катта ғурур билан ва юракдан тошиб чикаётган оталик меҳри билан ўз ўғли ҳақида гапиради. Шеърнинг охириги сатрлари, айниқса, мени тўлқинлантириб юборганди.

Ўғлим ўхшар эмишсан менга,
Билки умид, бахт – иқболимни,
Юзимдаги ҳатто ҳолимни
Юрагимдан берганман сенга!
Сенга яна дунё ва дунё,
Сочай дейман гуллар атрини,
Лекин сира кўрмайман раво,
Манглайимнинг қора сатрини.

Рамз Бобожоннинг шеър ва рубоийлари ўша йиллари биз ўзбек талабалари учун кўлдан кўймай ўқиладиган китобимиз бўлиб колганди, каттиқ ўқиш ва имтиҳонлар даврида бизга мадад бўлар, юрагимизда ишонч, умид орзулар уйғотарди. Рамз Бобожон шеъряттида инсон, унинг бахти ва вазифаси ҳақидаги фикр ва туйгулар яраклаб кўриниб туради, улар ҳаётда ўрнимизни топишга, ўзимизга ва келажагимизга ишонч билан карашга ундар эди.

Кўп йиллар ўтиб, Тошкентда шоир Рамз Бобожон билан танишиш шарафига муяссар бўлдим. Бу 2003 йилда ҳукумат касалхонасида содир бўлди. Қизиғи шундаки, мен у кишини биринчи марта кўрган ўша эсдан чикмас учрашувда худди эски ошналардек

самимий кўришдик. Бўлмаса-чи, унинг шеърлари. сувратлари ва кўплаб адабий ютуқлари орқали мен у киши билан олдиндан таниш эдимда. Мен учун Рамз Бобожон ўтган аср ва янги аср бошлари ўзбек адабиётининг тимсоли бўлиб қолган.

Рамз Бобожон мен билан илиқ, самимий кўришар экан дабдурустан: «Мен сизни биламан. Сиз олий ўқув юртларига истеъдодли талабаларни ҳаққоний танлаш борасида кўп ишлар қилгансиз» деса, ҳайратдан нима дейишимни билмай қолибман. Мен: «Сиз жуда ошириб юбордингиз, мен Президентимиз олдимизга қўйган вазифани бажарган эдим, бу ишни холисанилло ва одиллик билан адо этиш лозим эди», деб жавоб бердим. Гоҳ у, гоҳ бу мавзуда биз узок суҳбатлашдик. Маълум бўлишича, Рамз ака фаннинг турли соҳаларидаги кўплаб олимларни билар экан, улар фаолиятини кузатиб борар, муваффақиятларидан қувониб, омад кулиб боқмаганларга куйинар экан. Бизнинг биринчи танишувимиз ана шу тарика рўй берди.

Кейинчалик дўстлигимиз давом этди, биз тез-тез учрашиб турардик, гоҳ уларнинг, гоҳ бизнинг уйимизда суҳбатлар қураб эдик. Суҳбатларимизда замонавий маданият, фан, санъатга оид долзарб муаммоларни тилга олар, бадиий адабиёт ҳақида гурунглашар эдик. Рамз Бобожон дард билан шуни такрорлар эдики, ёшларда бадиий адабиётга қизиқиш сусайиб кетмоқда. Миллатнинг ахлоқий тарбиясида, маънавий ривожланишида. шахс сифатида инсон билан муносабатда бўлишда ёзувчининг роли ниҳоятда катта эканига у тамоман ишонарди. Иккаламиз ҳам шу нарсага амин эдикки. факат бадиий адабиётгина инсонга бутун идрок инъом этишга кодирдир, идроксиз инсон ҳаётисиз жамиятнинг чуқур маъносини очиб берувчи фикрлар юритишнинг асло имкони йўқ, адабиётнинг мақсади одамларни бирлаштириш. Ҳақиқат ва ижтимоий адолатга интилишида бир ёқадан бош чиқаришга ундаш, ҳаётни, дунёни, келажакни оташин муҳаббат билан севишга чақиришдир. Агар одам том маънодаги инсон бўлса, ахлоқий мақсадлар йўлида ҳар қандай тўсиқни енгиб ўтиши керак.

Бир гал айланиб замонамизнинг ахборотларга тўлиб-тошиб кетаётгани (телевидение, радио, интернет), ёшларнинг аксарият ҳолларда шу манбалардан келаётган ахборотларга қизиқишлари ортиб бораётганига келиб тақалди. Узок суҳбатлашганимиздан кейин иккимиз шундай хулосага келдикки, бадиий адабиёт маънавий ва ахлоқий тамойилларни шакллантириши билангина бебаҳо эмас. Бадиий адабиётнинг савобли вазифалари янги тафаккурни шаклланти-

ришдан иборат, мутолаа ёш йигит-кизларда замон ва маконда фикр кила билиш, ҳозирдан туриб келажакнинг овозини эшитиш укуви пайдо бўлишига имкон беради.

Техника олий ўқув юрти ўқитувчиси сифатидаги тажрибамдан бир воқеани эслайман. Бир куни электроникадан имтихон олинаётганда талаба дангал жавоб берди, чунки тарифлар, формулаларни жуда яхши ёдлаган экан. Бирок мушоҳада юзасида киёслаш, мантикий хулоса яшаш, жисмоний фикрлаш билан боғлиқ саволларга жавоб бера олмади. Шунда мен талабага дедим: «Сентябрга-ча (имтихон июнда эди) синов дафтарчисини олиб қўй, ёз бўйи бадий адабиёт ўқи, кейин имтихон топширгани кел.» Талабанинг чеҳрасида таажжуб ифодаси бор эди: «Нега ундай дейсиз, ахир мен кесма ва формулаларни чизиб бердим-ку? Мен унга дедим: «Сен киёслаш, мантикий хулоса чикариш, яъни фикрлашни билмайсан, афтидан бадий адабиётни кам ўқигансан ёки умуман ўқимагансан. Айтганларимни килда, кейин кел...» дедим.

Ҳақлигимизни исботлаш учун ҳаётимдан яна бир мисолни келтирдим. Илмий кенгаш мажлисидан кейин мен номзодлик диссертациямни химоя қилган Москва олийўқув юртларидан бирида ҳозир бўлган бир журналист қошимга келди-да сўради: «Сиз рус тилини жуда яхши билар экансиз, электроникадай мураккаб соҳада замонавий фикр юритасиз. Сиз учун бегона бўлган тилни бундай чуқур ўрганишингизнинг сабаби нимада? Мен унга: «Бадий адабиётни ўқиганим учун», деб жавоб бердим.

Биз Рамз Бобожон билан шу нарсада яқдил эдикки, бугунги кунда талабалар ҳавас учун эмас, аввало, тафаккурни, гуманистик дунёкарашни, маънавий тараққиётни, мутахассислигидан қатъий назар, шахснинг тикланишини шакллантириш учун бадий адабиётни мутолаа қилиши керак.

Бизлар танишган мана шу қиска вақт ичида бу хайратомуз даражадаги самимий ва камтарин инсон ўзининг бутун ёзувчилик улуғворлиги билан кўз олдимда намоён бўлди. У оддий одамларни севар, инсон ҳис-туйғулари ва руҳиятини билар, олимлар. мутахассисларни ҳурмат қилар эди, бу мендай ўзбек фани вакилида самимий ифтихор туйғусини пайдо қилди. У ҳақиқатан ҳам, ҳамма нарсага баробар эди. Қомусий билимлари теран ақлу фаросати ва донишмандлиги билан тингловчини бир зумда ўзига ром қилар эди. Рамз ака билан бўлган суҳбатлар у оғир ҳаёт йўлини босиб ўтганини, бу йўл унга замонавий жамият ва жаҳон маданиятининг кўплаб мураккаб муаммолари ҳақида тўғри гапириш ва тўғри мушоҳада юритиш имконини берганини кўрсатиб ва исботлаб берди.

Бугун орамизда Рамз Бобожон йўқ. У ижод маъносида самарали ва узоқ умр кўрди. Шеърят, наср ва драматургия соҳасида кўп киррали фаолиятига қайрилиб қарар эканмиз, унинг меҳнатсеварлигига, илҳомига, унинг ҳаётининг ҳар бир дақиқаси ўқувчини бефарқ қолдирмайдиган бадиий асарлардан иборатлигига қойил қоламиз.

Ўйлайманки, агар у биз ва келажак авлодга катта ҳамда бой маънавий мерос қолдирганлардан бири десам, унинг самарали адабий фаолиятини тўғри баҳолаган бўлар эдим.

Рамз Бобожон ўз рубойларидан бирида шоир бурчини ғоят аниқ белгилаб берган. Назаримда, бу сўзлар, энг аввало, мана шу сатрлар муаллифига тааллуқли. Рамз Бобожон ўзининг бетакрор асарларида, бадиий сўзида ва чуқур лирикасида, инсонга шахсга ва келажакка муҳаббат билан йўғрилган шеъриятидаги мусиқада яшаяжак.

Рамз Бобожонни эслар эканмиз буюк замондошимиз – бутун куввати, қалб саҳовати ва истеъдодини Ўзбекистон халқига, шунингдек, унинг келажаги бўлган ёшларга бахшида этган инсон билан фахрланамиз.

*Рамз Бобожон замондошлари хотирасида,
Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа
ижодий уйи. Тошкент, 2013 йил*

БИЗНИ ТЕСТ ДЎСТЛАШТИРДИ

Инновацияларни жорий этиш ҳар қандай соҳада, маълумки, инсон тафаккури, унинг онг-шуури, тараққиёт зоялари ва янгиликларни қанчалик қабул қилишига боғлиқ қийинчилик ва муаммолар билан узвийликда амалга ошади. Хусусан, Ўзбекистон Республикасида таълим, саводхонлик даражаси ва интеллектуал ривожланишни баҳолашнинг янги технологияси-тест тизимини кенг жорий этиш ҳам бундан мустасно эмас. МДХ мамлакатларида биринчи бўлиб иктидорли ёшларни олий ўқув юртларига ташлаб олишга қаратилган тест тизимини жорий этиш ўқиш, ўқувчилар ва ўқитувчилар онгида кескин бурил и ш ясашни талаб этарди.

Ўша пайтларда мен Давлат тест марказида, Абдусайд Кўчимов эса Ўзбекистон телерадиокомпаниясида раиснинг радио бўйича ўринбосари лавозимида ишларди. Мамлакатимизга энди кириб келётган янги жараённинг афзалликларини англаш ҳамма учун ҳам осон кечган эмас, тест деганининг бизга нима кераги бор дегувчилар нафақат оддий фуқаролар ичида, ҳатто туппа-тузук вазифада ўтирган амалдорлар орасида ҳам учрар эди.

Абдусаид Кўчимов тест тизимининг истиқболли эканлигини, унинг адолат ва ҳолисликни таъминлашдаги ролини чуқур англаб етганларнинг бири эди. Ўша маҳалларда ўрта мактаблар ўқувчи ва ўқитувчиларидан иборат жуда кенг аудитория учун бир пайтнинг ўзида тушунтириш ишлари олиб бориш, уларни тест технологиясига ўқитиш, тест топшириқларини еча олишига эришиш каби муаммолар ҳамжиҳатликдаги мувофиқ ва самарадор тизимни талаб этарди. Бу долзарб муаммоларни А.Кўчимов билан муҳокама қилар эканмиз, унинг ёшлар, тест маркази жамоасига олий ўқув юртларига киришга тайёрланаётганлар учун самарали радиоузатиш тизимини татбиқ этиш йўлларини кидиришдаги ёрдам бериш нияти самимий ва эзгулигига тобора ишонч ҳосил қилиб бордим. Абдусаид Кўчимовнинг ташаббуси билан илк бор тест маркази ходимларининг ўқувчилар, ўқитувчилар, республикамизнинг барча ҳудудлари аҳолиси билан тўғридан-тўғри радио-мусоҳабаси ташкил этилди. Республиканинг энг чекка нуқталарида истиқомат қилувчилар ҳам жонли эфирга чиқиб, ўзларини қизиқтирган саволларни беришар, тест тизимига муносабатлари, унинг камчиликлари тўғрисида фикрлари билан ўртоқлашар эдилар.

Тест маркази ходимлари ҳам ҳар бир савол ва муаммо юзасидан тезкорлик билан жавоб беришарди. Радио орқали кенг аудитория билан бундай тизимнинг ташкил этилиши натижасида таълим соҳасидаги бу ислохотларга аҳолининг ишончи янада ошди. Мулоқотлар жараёнида жуда кўплаб ўқитувчи ва ўқувчиларда тест топшириқлари юзасидан саволлар пайдо бўларди. Саволлар шу қадар кўпайиб борар эдики, уларнинг барчасига бир эшиттиришда жавоб бериш мумкин бўлмай қолди. Шундай кунларнинг бирида радио раҳбари билан мазкур муаммони қандай ҳал қилсак тўғри бўлади, деган масалада маслаҳатлашдик. Мулоқотдан ташқари яна бир махсус эшиттириш ташкил қилсак, нима дейсиз, деб қолди у киши. Бу таклиф менинг ичимдаги гап эди. Хурсанд бўлиб кетдим. Шу тарика тест маркази мутахассислари, тажрибали педагоглар билан биргаликда радио орқали ҳафтанинг аниқ куни ва соатида барча фанлар – математика, физика, тиллар ва ҳоказо йўналишларда тест топшириқларини бажариш бўйича машғулотлар ташкил этилди. Мазкур эшиттириш ўқитувчиларда профессионализмнинг ошишига, ўқув жараёнига тест топшириқларини татбиқ этиш, ўқувчиларда тест топшириқларини ишлаш кўникма ва малакаларини шакллантиришда катта рол ўйнади.

Абдусаид Кўчимов бошка оммавий ахборот воситаларига караганда радио кенгрок аудиторияга эга эканлигини яхши тушунарди. Тест жараёнининг ошкора ва очиклиги, демократиклигини матбуотда таъминлаш вазифаси қайсидир маънода А.Кўчимовнинг ҳам раҳбар, ҳам профессионал журналист сифатидаги савъ-харакатлари натижасида ечимини топди, десам хато бўлмайди. Унинг катъияти ва юқори фуқаролик позициясига яна бир мисол. 1996 йилнинг 6–7 август кунлари тест натижаларига ишлов бериб бўлингач, мен радио орқали бу ҳақда барча абитуриентларга эълон қилишни сўрадим ва бу хабар тезкорлик билан радиода эълон қилинди. Бу хабар одамларда тест тизимига ишончининг мустаҳкамланишида ўз вақтида катта роль ўйнади. Чунки биз абитуриентларга тест вариантларининг компьютерда қилиниши ва электрон кўринишда ўқилиши, натижалари компьютерда сарҳисоб қилиниши тўғрисида айтиб келганмиз.

Абитуриентлар ҳам тест натижаларига ишлов бериш ўта юқорилигини яхши тушунишарди. Таълим тизимга кизиқиши, иктидорли ёшларни юзага чиқариш истаги Абдусаид Кўчимовда шунчалик юқори эканки, тестлар тугаб, у энди Ўзбекистон телерадиокомпанияси раиси лавозимида ишлаётганида ҳам тест синовлари натижалари, истеъдодли ёшлар билан кўрсатув ва эшиттиришлар ташкил этиш, республикамизнинг турли ҳудудларидан олий ўқув юртларига кирганлар билан жонли эфир орқали мусохаба ва мулоқотлар ташкил этишга кизиқиш билдирарди. Ўқишга кирганларнинг ижтимоий келиб чикиши тест тизимининг нақадар адолатли ва холис тизим эканлигини белгилловчи омил сифатида уни кизиктирарди. Кувонарлиси, ўқишга қабул қилинганларнинг 60 фоиздан ортиғи кишлоқ мактаблари ўқувчилари, 96 фоиз талабалар оддий ишчи-хизматчилар ва зиёлиларнинг фарзандлари эди.

Республикамизда тест усуллари йўлга қўйиш ва ривожлантириш, мамлакатда таълим тизимини ислоҳ қилиш, Ўзбекистонда кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга оширишда телерадионинг роли бекиёс. Теран ақл сохиблари – ишчан телерадиокомпания журналистлари Давлат тест марказини ўз ишларини янада такомиллаштиришга ундарди.

Барча инновацион ёндашувлар тезкорлик билан аҳолининг кенг қатламларига етказиларди. Бу эса ёшлар онгини, уларнинг ўқиш, таълим олишга бўлган муносабатини бутунлай ўзгартиришда муҳим аҳамият касб этди. А.Кўчимовда олижаноб ҳайрихоҳлик мужассам – у ҳар қандай масалада ижобий жиҳатларни яхши

англайди ва аксинча, арзимас, ҳеч қандай асосга эга бўлмаган тушунмовчиликлар улуғ ва хайрли ишларга соя ташлашига йўл қўймайди. Бу эзгулик, инсонпарварлик, атроф-олам ва инсонларга муҳаббат унинг ёшларни тарбиялашда муҳим роль ўйнаётган қўплаб бадиий асарларида ўз аксини топган. Ўзбекистон телерадиокомпаниясидек йирик компанияга раҳбарлик чоғида ундаги ижодий ёндашувлар ўз самарасини бергани шубҳасиз.

Бизни тест дўстлаштирди. Бу самимий биродарлик бугун ҳам давом этмоқда. Энг хурсанд бўладиган жойи яна шундаки, бугун биз битта тизим – Ўзбекистон алоқа ва ахборотлаштириш агентлигида меҳнат қиляпмиз. Олдимиздаги вазифа яна ўша-ўша – дунёдаги янги технологияларни мамлакатимиз ишлаб чиқариш тармоқларига, республикамиз фуқаролари онгига янада чуқурроқ сингдиришдек олижаноб вазифага баҳоли кудрат ҳисса қўшиш. Мен шундай олижаноб, фидойи дўстим борлигидан фахрланаман.

*«Дунёга айланган кўнгил», Абдусайд Кучимов
замондошлар иншосида, – фан ва технология
2011 йил.*

ДЛЯ КОМПЬЮТЕРОВ И МЕДИЦИНЫ

Врачи заподозрили у больного аппендицит. Чтобы уточнить диагноз, приходится исследовать кровь, следить за течением болезни. И все-таки трудно определить, нужна операция или достаточно терапевтического лечения. Ученые Ферганского политехнического института сконструировали портативный прибор, который станет подспорьем медикам.

Принцип действия прибора прост: в его основе инфракрасное излучение, которое при воспалительном процессе в организме человека становится интенсивным. Миниатюрные терморезисторы улавливают невидимые лучи. А потенциометры записывают, как развивается воспалительный процесс. Любой участковый врач может взять прибор с собой, когда идет по вызову на дом. Медики Москвы, посетившие, в этом году павильон «Народное образование» на Выставке достижений народного хозяйства, смогли познакомиться с этой новинкой. На снимке москвича Б.Трепетова, присланном в редакцию мы видим посетителей ВДНХ, рассматривающих ферганский прибор.

Это, конечно же, не единственная модель, которая родилась на кафедре промышленной электроники молодого ферганского ВУЗа.

Здесь разрабатывают оптико-электронные методы и системах автоматического контроля и измерения. Такая тема включена в координационный план Академии наук УзССР. Ученые кафедры заключили хозяйственные договоры с несколькими крупными предприятиями. Так, для Ошского текстильного комбината здесь разрабатывают систему автоматического контроля за качеством нити, для Ферганского масложиркомбината автоматизацию шелушильного цеха, для пивоваренного завода – приборы, определяющие коэффициент прозрачности напитков.

Кафедре всего пять лет. Но здесь уже выросли серьезные специалисты развивающейся отрасли электроники. Это, прежде всего, заведующий кафедрой Мухсин Мухитдинов. Он прошел курс наук в Московском электротехническом институте связи, а затем закончил аспирантуру и защитил кандидатскую диссертацию на кафедре электроники и автоматического регулирования Московского станкоинструментального института. Вернувшись в Фергану, он, доцент политехнического института, завязал тесные контакты с промышленными предприятиями. Уже не только преподаватели, но и студенты берутся за практическую работу – конструируют приборы и схемы для народного хозяйства. Так во время лабораторных занятий студенты смонтировали оптоэлектронный датчик угловых и линейных перемещений. Прибор такой нужен и машиностроению, и легкой промышленности. Кстати, прибор для регистрации инфракрасного излучения, который сейчас экспонируется на ВДНХ, ждут не только медики, но и конструкторы вычислительных машин: он своевременно сигнализирует о нарушении микросхем и интегральных схем.

Тесная связь ВУЗа с производством помогает не только преподавателям выйти на передний край науки, но и формирует сознание студентов завтрашних инженеров, командиров и пропагандистов технического прогресса.

Ферганская правда 8 июля 1975 года

В ТЕСТНОМ СОДРУЖЕСТВЕ: УЧЕНЫЕ – ПРОИЗВОДСТВУ

На базе Ферганского политехнического института недавно состоялось заседание совета Академии наук Узбекской ССР по связям с высшей школой республики.

С вступительным словом перед собравшимися – ведущими учеными и преподавателями института, руководителями крупных промышленных предприятий области – выступил председатель совета Академии наук Узбекской ССР по связям с высшей школой, вице-президент АН УзССР академик Т.Р.Рашидов.

Огромные по своей значимости задачи – совершить поистине революционный переворот в промышленности и других отраслях производства, вывести советскую науку и технику на передовые рубежи – сказал он.

С докладом о работе совета за 1986 год и об укреплении связи академической и ВУЗовской науки выступил заместитель министра высшего и среднего специального образования Узбекской ССР, член-корреспондент Академии наук республики З.С.Салимов. С большим интересом было прослушано сообщение руководителя Ферганского научного центра, исполняющего обязанности ректора политехнического института, профессора М.М.Мухитдинова об укреплении творческих связей института с промышленными предприятиями, конструкторскими бюро и научно-исследовательскими институтами в свете Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Подготовленные к заседанию стенды и диаграммы о ходе развития ВУЗовской науки за последние годы наглядно проиллюстрировали интеграцию образования, науки и производства.

Если полтора десятилетия назад связь ВУЗовских ученых выражалась лишь в договорах о творческом содружестве, то в настоящее время она утверждает себя такими формами, как выполнение научно-исследовательских работ по хозяйственной тематике, создание учебно-научно-производственных объединений, позволяющих готовить специалистов через производство и производства. Примером могут служить успешно действующие объединения «ЦемВУЗ» (ФерПИ – Кувасайский цемкомбинат), «Химик» (ФерПИ – производственное объединение «Азот»). «Машиностроитель» (ФерПИ – Ферганский механический завод), «Строитель» (ФерПИ – трест №8), создание филиалов кафедр института на производстве и многие другие. Однако сложность состоит в том, это отмечали и докладчики, что многие очень важные и нужные разработки ученых до сих пор не могут найти широкого применения на производстве.

О задачах научно-технического общества Ферганской области по развитию творческой активности масс, в частности, развития студенческого научного творчества, доложил заместитель председателя республиканского совета научно-технического общества Д.А.Исмагуллаев.

С докладом о научно-техническом прогрессе в стройиндустрии выступил заведующий отделом строительства Ферганского обкома партии А.Н.Шакиров. О связи академической и ВУЗовской науки и задачах производства говорили в своих выступлениях академик М.С.Саидов, член-корреспондент АН УзССР Н.Сатимов.

О наболевших проблемах производства, о том, какой помощи они ждут от ученых, рассказали на заседании директор кокандского завода «Текстильмаш» Д.Х.Богданов, директор производственного объединения «Азот» М.В.Кутуев, директор Куvasайского фарфорового завода Т.И.Алимжанов, заместитель директора Ферганской шелкомотальной фабрики Г.Ф.Шевченко, директор Ферганского масложиркомбината Р.А.Ахмедов. Преподаватели ФерПИ С.И.Исмаилов, Н.Д.Джаббаров, В.Е.Гердов и другие поделились мнением о путях укрепления связи ВУЗовской науки с производством.

В заседании совета приняла участие заведующая отделом науки и учебных заведений обкома партии С.Х.Хакимова.

После заседания его участники побывали в ферганской средней школе №1, где беседовали с учителями и старшеклассниками.

Ферганская правда 4 февраля 1987 года.

ЧТОБЫ СТАТЬ ИНЖЕНЕРОМ..

ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ

Высшая школа призвана чутко и своевременно реагировать на запросы народного хозяйства в специалистах. Ведь одним из основных условий развития научно-технического прогресса является кадровая политика. Масштабы революционной перестройки выдвигают новые требования не только к качеству подготовки специалистов, но и формированию всесторонне развитой личности, воспитанию у студентов высоких политических и гражданских качеств.

Наш Ферганский политехнический институт готовит инженеров различного профиля. И если наши выпускники где-то на предприятиях действуют безинициативно, перестают обновлять, а вернее, повышать свои инженерные и экономические знания, то вина за это ложится на ВУЗ.

К сожалению, было время, когда мы заботились о высоких процентах успеваемости, снизили требовательность к уровню знаний студентов. Это приводило к тому, что на производство приходили посредственные специалисты. Поэтому сегодня для нас острейшая задача – это качество подготовки инженеров.

Высшее образование должно быть действительно высшим. Как решить эту задачу? Это прежде всего перестройка методов и стиля работы. Ныне все руководящие кадры института – от ректора до заведующих кафедрами – обязаны постоянно быть в студенческой аудитории, контролировать учебно-воспитательный процесс в академических группах и курсах. Кроме того, у нас создана специальная комиссия по проверке уровня знаний на различных курсах.

Для повышения качества подготовки инженеров разрабатывается и система привлечения ученых центральных ВУЗов и НИИ к учебно-воспитательной работе сроком на два месяца и более. Пересматриваются базы производственной практики, намечается перенос их в центральные города РСФСР, Украины, Белоруссии. Рассчитываем, что это позволит нашим студентам шире ознакомиться с новейшей техникой и технологией, организацией труда и внедрением достижений науки. Здесь и наглядная школа интернационального воспитания.

То, каким будет инженер, во многом определяется и отбором способной молодежи в ВУЗ – учиться должен тот, кто может и хочет. Мы решили закрепить кафедры института за средними школами области и проводить систематически профориентационную работу, а также выявлять наиболее способных и талантливых молодых людей для учебы в ФерПИ. Уже перед началом вступительных экзаменов этого года у нас были проведены предметные олимпиады, дни открытых дверей, репетиционные экзамены среди выпускников школ, собеседования преподавателей физики и математики. Все это позволило лучше узнать абитуриентов.

На вступительных экзаменах были обеспечены широкая гласность и своевременная информация по результатам устных и письменных работ. Четко работали квалификационная и апелляционная комиссии. Взаимные проверки письменных работ позволили в значительной степени повысить объективность оценки знаний.

В настоящее время при институте создан постоянно действующий координационный совет по связям со школами, заключены договора со средними школами №1 и №2 города Ферганы по профориентационной работе, улучшению физико-математической под-

готовки учащихся. Такие же договора готовимся заключить с рядом средних школ региона, где наши преподаватели математики, физики и химии будут вести индивидуальную работу по отбору абитуриентов. При институте уже действует заочная физико-математическая школа. Повышается и персональная ответственность экзаменаторов за последующую учебу студентов.

Намечено развитие договорных отношений между ВУЗами и предприятиями, предусматривающих повышение взаимной ответственности и заинтересованности высшей школы, отраслей экономики и научных учреждений как улучшения качества обучения и воспитания специалистов, так и в наиболее эффективном использовании выпускников ВУЗов. Если прежде производство обеспечивалось кадрами на безвозмездной основе, то теперь предприятия и организации будут нести определенную долю расходов, затрачиваемых на подготовку инженеров.

Одним из основных факторов повышения качества подготовки кадров является развитие интеграционных процессов. С этой целью в институте организованы учебно-производственные объединения с ПО «Азот», ферганскими механическим заводом, искусственных кож, текстильным комбинатом, Кувасайским цемент комбинатом. В этих рамках разрабатывается комплексная программа ускорения научно-технического прогресса на промышленных предприятиях и в строительных организациях города Ферганы.

Институт стал шире привлекать инженерно-технических работников предприятий к чтению лекций, к руководству курсовым и дипломным проектированием. Они проводят производственную и ознакомительную практику, выполняют совместные научные исследования с учеными института. Наш коллектив располагает высококвалифицированными кадрами ученых и специалистов, которые оказывают значительную помощь производству в решении конкретных вопросов повышения их технического уровня, производительности труда и качества выпускаемой продукции.

Следует сказать, что отныне ощутимая часть занятий будет перенесена непосредственно на производственную базу. А там, где это возможно и целесообразно, различные виды практического обучения намечено объединить в единый цикл. Мы сократили обязательные аудиторные занятия до 25–30 часов, чтобы расширить возможности самостоятельной работы студентов. Это сыграет большую роль не только в привитии творческого мышления обучающимся. Преподаватели же обязаны будут постоянно совершенствовать свои знания, расширять кругозор.

Одной из форм учебного процесса становится непрерывное использование ЭВМ в течение всего периода обучения студента. Для реализации дальнейшей программы мы начали подготовку преподавателей общетехнических дисциплин. Цикл обучения каждого заканчивается выпускной работой, содержащей разработку в области использования ЭВМ.

В институте ведется также определенная работа по идейному воспитанию студентов кафедрами общественных наук, партийной, профсоюзной и комсомольской организациями. Политические знания становятся жизненной необходимостью для современного инженера.

Ферганская правда 1 января 1988 года

ВПЕРЕДИ – КАЧЕСТВЕННО НОВЫЙ УРОВЕНЬ

Машиностроение Ферганской области характеризуется в основном предприятиями мелких и средних серий, такими как ферганские механический и завод «Газоаппарат», кокандские «Текстильмаш», «Электромаш» и маргиланские трактороремонтный, экспериментально-механический Минлегпрома и чугунолитейный заводы. Объем продукции, выпускаемой этими предприятиями, составляет 4 процента от общего объема промышленного производства области. Остальная часть падает на нефтехимическую и легкую промышленность.

Наиболее развитыми по уровню используемых технологий и оборудования являются Ферганский механический завод и «Кокандтекстильмаш», приближающиеся к образцу современных предприятий. Для ФМЗ, который производит изделия небольшими сериями, характерно широкое использование оборудования с ЧПУ и ряда специфических технологий и обработки материалов и сборки изделий.

На «Кокандтекстильмаше» используются методы поточной обработки деталей и сборки узлов. Ферганский «Газоаппарат» работает с небольшими сериями изделий, но вопросы точности для этого предприятия менее характерны, чем для предыдущих. Остальные заводы основываются на технологиях мелкосерийного производства с использованием универсального оборудования и оснастки.

За последние два года достигнуты определенные результаты в освоении производства новых машин, повышении их технологического уровня, качества и надежности, развитии основных фондов.

На техническое перевооружение и реконструкцию предприятий машиностроения истрачено 2,3 миллиона рублей. Выполнено 92 ме-

роприятия по новой технике, экономический эффект от которых составил 664 тысячи рублей. Внедрено 14 полуавтоматических линий и другое оборудование.

Продолжается перевод машиностроительных заводов на многосменный режим работы. В настоящее время действуют они двухсменно. Средний уровень коэффициентов сменности и загрузки металлообрабатывающего оборудования сейчас составляет соответственно 1,45 и 0,8.

ЭФФЕКТ АТТЕСТАЦИИ

Серьезное внимание уделяется в области подготовке рабочих мест, приведению их в соответствие с нормами. На начало 1988 года было аттестовано 87,5 процента рабочих мест. В результате было списано 29 физически и морально устаревших металлообрабатывающих станков, высвобождено более 1,110 квадратных метров производственных площадей, где в настоящее время развернуто производство по выпуску изделий новой номенклатуры и товаров народного потребления.

За год обучено профессии машиностроителя более 200 новых работников, а 417 получили вторую специальность или повысили разряд, что составляет около 10 процентов промышленно-производственного персонала. Повысили свою квалификацию также 130 инженерно-технических работников.

Все это позволило машиностроительным заводам области выполнить по основным показателям задание двух лет пятилетки. План по товарной продукции реализован на 100,4, а темпы роста объема ее выпуска составили 112,2 процента (по пятилетнему заданию 111,3 и 23,9 процента продукции соответственно реализуется по высшей категории качества, что на 1,9 миллиона рублей больше, чем за 1985 год). Задание по производительности труда освоено на 100,6 процента, возросли темпы ее роста. С начала пятилетки перевыполнено задание по выпуску товаров народного потребления: сверх плана их произведено на 282 тысячи рублей.

В прошлом году была проведена большая организационная работа по внедрению машиностроительных заводах нового хозяйственного механизма. Почти 80 процентов рабочих охвачены бригадной формой организации труда, а 26 процентов бригад действуют на хозрасчете. С начала 1988 года четыре машиностроительных завода перешли на новые условия хозяйствования.

Вместе с тем ряд требований, имеющих принципиальное значение, выполняется недостаточно. За 1987 год план по объему реализа-

ции продукции с учетом обязательств по поставкам обеспечен лишь на 98,5 процента, потребителю недодано изделий и товаров на 851 тысячу рублей. Почти на 15 процентов снизились в 1987 году затраты на техническое перевооружение и реконструкцию действующих производств. В то же время 543 единицы металлообрабатывающего и другого оборудования требуют обновления. А на машиностроительных заводах в 1987 году обновлено лишь 7,65 процента ассортимента продукции.

Думается, что одной из главных причин отставания является низкий профессиональный уровень техников и инженеров предприятий. Уровень разработок технологических и конструкторских отделов предприятий тоже пока еще весьма далек от совершенства. А это не только сдерживает внедрение новейших технологий, создание собственных прогрессивных разработок, но и не дает уверенности в надежной эксплуатации технологий вчерашнего дня. В этом отношении проведение курса на продуманную аттестацию инженерных мест, переподготовку и создание мощных технологических конструкторских служб, укомплектованных высококвалифицированными специалистами, дало бы несомненный эффект.

Пока еще мало внимания на многих предприятиях уделяется вопросам механизации и автоматизации производства. Внедрение таких средств если и идет, то только за счет сторонних разработок. Собственных поисков резервов на предприятиях в данном направлении недопустимо мало, а специалисты, которые обязаны решать эти вопросы, большую часть времени заняты «латанием дыр».

Такое положение является одной из причин низкой гибкости производства, больших сложностей в изменении номенклатуры выпускаемых изделий. А без этого существование предприятий в условиях хозрасчета, самофинансирования и, тем более, их развитие весьма проблематичны.

НА ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Большим подспорьем в повышении гибкости производства и качества выпускаемых изделий для большинства наших предприятий могли бы стать станки с ЧПУ, выпуск которых в настоящее время ведется в достаточном количестве. Однако отношение на многих заводах к ним носит консервативный характер. И причиной этого является не столько высокая стоимость оборудования, сколько тревога за обеспечение его эффективной эксплуатации. Ясно, что с таким подходом реализацию НТП в машиностроении не обеспечить.

Использование парка станков с ЧПУ, конечно, требует особого подхода, и к этому нужно быть готовым. Необходимо создать соответствующие службы для ремонта и наладки таких станков, подготовки управляющих программ.

Все это, безусловно, обойдется недешево, особенно при малом количестве станков с ЧПУ на предприятии. Поэтому интересным представляется предложение по созданию централизованной службы, например, при НТО Машпром или даже при Ферганском политехническом институте на кооперативных началах. На соответствующие ассигнования заводов можно было бы содержать один отдел или лабораторию программного управления, обслуживающего потребности всех предприятий области. К работе в этой лаборатории можно привлечь новаторов предприятий, а также научных работников и студентов ВУЗа. Для апробации такого предложения при областном правлении НТО Машпром открывается научно-технический кооператив ВИРИКМАШ (внедрение изобретений, рационализаций, исследований, конструкций и машин).

Очевидно, что пока не будет достаточно развит парк станков с ЧПУ на заводах, этот кооператив будет выполнять работы исследовательского и проектно-конструкторского характера, а когда потребуется, перейдет к форме, централизованной специализированной лаборатории. Перспективы такой организации увеличиваются в связи с тем, что работы, выполняемые лабораторией и внедряемые на предприятиях, должны иметь кадровое сопровождение: к ним активно будут привлекаться студенты, которые после окончания учебы пойдут работать на те же предприятия.

Остро стоит для предприятий области вопрос производства товаров народного потребления. Выпуск таких достаточно сложных изделий, потребность в которых особенно велика, связан с реконструкцией производства, не обладающего, как уже сказано, нужной гибкостью.

Еще одна проблема, сдерживающая развитие машиностроения в области – это процесс электронизации народного хозяйства. Интенсивное развитие приборостроения уже сегодня ставит вопросы подготовки инженеров-механиков с электротехническим уклоном, то есть с фундаментальной подготовкой по электротехнике, электронике и использованию микропроцессорной техники.

В настоящее время благодаря большому научному заделу в области приборостроения в ФерПИ готовятся начать обучение по специальности «Физические методы и приборы интроскопии».

Результаты фундаментальных и прикладных исследований ученых ФерПИ в области оптоэлектроники позволяют создать приборы и устройства автоматического контроля и измерения за ходом технологических процессов в машиностроительном производстве. Оптоэлектронные датчики различных параметров все шире начинают применяться как элементы более тонких реакций робототехнических комплексов и гибких автоматизированных производств.

В сентябре текущего года в Фергане на базе Ферганского политехнического института будет проведен первый Всесоюзный семинар «Оптоэлектронные датчики для робототехнических комплексов и гибких производственных систем».

Такая работа будет продолжена. Думается, что совместные усилия ученых и производственников позволят вывести машиностроение на качественно новый уровень.

Ферганская правда 17 августа 1988 года

ПРОБУДИТЬ ИНИЦИАТИВУ

ЗАМЕТКИ С ПЛЕНУМА ПРАВЛЕНИЯ ОБЛАСТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОЮЗА НАУЧНО-ИНЖЕНЕРНЫХ ОБЩЕСТВ

С каждым годом все шире становится сеть творческих бюро, консультационных пунктов, внедряется в жизнь практика проведения ярмарок научно-технических идей. Это помогает раскрытию творческих способностей человека. Первичные организации НТО призваны сыграть здесь не последнюю роль. Однако будем до конца откровенными, перестройка еще не всколыхнула эту общественную организацию, а лишь слегка коснулась ее.

Так что же необходимо для активизации деятельности общественных творческих объединений НТО, как поднять их престиж? Об этом шел разговор на Пленуме правления областной организации союза научно-инженерных обществ.

Первое слово – председателю правления, проректору Ферганского политехнического института, доктору технических наук, профессору М.М. Мухитдинову. Формой в системе НТО остается работа на общественных началах. И, главное поднять заинтересованность специалистов, помочь найти каждому дело по душе. Притягательной средой для этого должны стать общественные творческие объединения НТО, ВХО имени Менделеева, Всесоюзное экономическое общество.

Хорошо зарекомендовали себя творческие группы и бригады на кокандском масложировом комбинате и на Узбекистанском моторо-

ремонтном заводе, на маргиланском объединении «Атлас», Ферганской шелкомотальной фабрике. По инициативе совета первичной организации НТО Кокандское чулочно-пряжильное объединение создало 17 комплексных творческих бригад, в которые вошли инженерно-технические работники, новаторы производства. Здесь в короткие сроки осваиваются новая техника, технологические процессы, ликвидируются «узкие» места производства.

Около года действует первичная организация НТО машиностроителей при Ферганском политехническом институте, возглавляемая заместителем декана механического факультета О.Иргашевым. Тут есть чему поучиться, есть что перенять. Коллектив занимается вопросами повышения производительности и надежности машин и механизмов. Результаты налицо. Разработаны новые механизмы, конвейеры, роботизированные системы, получен новый сорт смазочного масла. Все трудно даже перечислить.

При областном правлении ВНТО машиностроителей создан научно-технический кооператив «ВИРИКМАШ». Он занимается внедрением изобретений, рацпредложений, исследованиями и конструированием в машиностроении. И везде, где проявляют инициативу и предприимчивость, дела идут в гору.

Однако таких положительных примеров пока немного. К сожалению, есть первичные организации, где общественные творческие объединения существуют лишь на бумаге. Среди них НТО работников автотранспорта и дорожного хозяйства. Здесь создано 43 общественных бюро экономического анализа, 22 общественных совета по научной организации труда. Однако за 1987 год ими не выполнено ни одной работы.

Да и в самих отраслевых правлениях обществ не созданы секции, работа ведется вяло, не в полную силу. Тревожит и тот факт, что в творческих объединениях мало молодежи. По настоящему живое творчество пока не удалось разбудить. В активизации творчества масс должна помочь и администрация предприятий, оказывая всяческую поддержку своим первичным организациям, проявляя к ним неослабное внимание.

Некоторые выступления на Пленуме носили характер самоотчетов, были скучны. Но большинство участников подошли к делу заинтересованно, выдвинув дельные предложения.

Начальник технического отдела объединения «Ферганаоблагропромстрой» №2 Х.Абдуназаров предложил шире изучать опыт временных творческих коллективов Белоруссии, где уже накоплено немало ценного.

Главный инженер Ферганской шелкомотальной фабрики Ю.Жерницин рассказал о временном творческом коллективе, действующем на предприятии. Например, его силами разрешена проблема снижения доли ручного труда при загрузке коконов на стеллажи. В результате внедрения получено 10 тысяч рублей прибыли. Сейчас коллектив работает над новой проблемой.

– Один из путей развития НТО, – считает Ю.Жерницин, – не ждать команды, а смело начинать действовать, творить. Каждый главный инженер должен взять какую-то, пусть для начала небольшую проблему и решать ее. Надо смелее пробовать силы на своем производстве.

Серьезные претензии высказали присутствующие председателю отраслевого правления ВХО им. Менделеева И.Бекбулатову – не чувствуется отдачи в решении экологических вопросов, общество мало занимается этими проблемами.

Секретарь облсовпрофа, член правления Г.С.Киселев в своем выступлении подчеркнул, что деятельность НТО необходимо развивать. Инженерная мысль должна кипеть, пока же этого не ощущается. Члены НТО в большинстве своем проявляют пассивность. А ведь в области накопилось много проблем, решение которых им под силу.

Действительно, пора уже давно пробудиться от спячки и создать в каждой первичной организации благоприятные условия для инициативы и активности научно-технической общественности.

Ферганская правда 29 декабря 1988 года

УКРЕПЛЯЯ ТВОРЧЕСКИЙ СОЮЗ

Роль образования и науки трудно переоценить в межнациональных отношениях и интернациональном воспитании. Председатель Госкомитета по-народному образованию Г.Л.Ягодин отметил: «Строить образование и воспитание в отрыве от национальной культуры – значит считать учащихя людьми без роду и племени».

Созданный двадцать лет тому назад Ферганский политехнический институт, благодаря эффективной помощи многих ВУЗов нашей многонациональной страны, превратился в центр подготовки инженерных и научных кадров, в центр науки и культуры, источник интеллектуального потенциала региона.

Оглядываясь назад, мы видим разительные перемены, происшедшие за это время, прежде всего в подготовке научно-педагогиче-

ческих кадров. Если в 1967 году в институте было всего 12 кандидатов наук, то ныне здесь работают 180 докторов и кандидатов наук, прошедших ведущие научные школы Москвы, Ленинграда, Киева, Харькова, Львова, Каунаса, Вильнюса, Таллинна и т.д. Причем, многие защитили диссертации по таким современным направлениям научно-технического прогресса, как микроэлектроника, оптоэлектроника, автоматизация в машиностроении, лазерная техника, ядерная физика, вычислительная техника, приборостроение и т.д.

Подготовка в ФерПИ за относительно короткий срок научно-педагогических кадров по такому широкому спектру научных направлений и специальностей немислима без доброжелательной, бескорыстной помощи ВУЗов и НИИ братских республик. Взять, к примеру, обучение в аспирантуре. Министерство высшего и средне-специального образования в первую очередь предоставляет нашему техническому ВУЗу места в целевой аспирантуре. ВУЗы центральных городов страны проявляли максимум доброжелательности к направленным в целевую аспирантуру, создавали все условия для подготовки аспирантов.

Отрадно отметить, что многие из успешно защитивших кандидатские диссертации продолжают научные исследования в творческом союзе со своими научными школами, а их руководители не теряют связей со своими учениками. Ежегодно в ФерПИ из различных ВУЗов, НИИ страны приглашаются крупные ученые для чтения лекций по определенным разделам курсов и оказания научно-методической помощи нашим преподавателям. Это заметно влияет на качество подготовки инженерных кадров, развитие научных исследований, способствует взаимному обмену мнениями, культурному и духовному общению между учеными разных республик, интернациональному воспитанию как студенчества, так и преподавателей.

Этой работе мы стремимся придать целенаправленный и системный характер, чтобы не ограничивалась она только научными целями, а включала широкий обмен информацией о культуре и истории республик, представляемых приглашенными учеными. Хорошую службу в этом играют долгосрочные договора о содружестве, заключаемые нашими кафедрами со многими ведущими кафедрами ВУЗов страны.

В настоящее время институтом заключен ряд договоров по подготовке научно-педагогических кадров и научные исследования с Киевским инженерно-строительным институтом, Московским энергетическим институтом, Институтом экономики АН бывшего СССР.

Московским инженерно-строительным институтом, Ленинградским университетом. Многие крупные научные исследования на кафедрах «Технология машиностроения», «Машины и аппараты химического производства», «Электропривод» и «Электроснабжение». «Технология строительного производства», «Строительные конструкции и строительная механика» и других являются совместными с научными школами ведущих ВУЗов и НИИ страны, в которых сформировались как ученые наши молодые заведующие кафедрами и доценты.

Чем теснее наши творческие связи, тем плодотворнее, динамичнее будут результаты перестройки ВУЗа, подготовки инженерных кадров, воспитание в них истинного интернационализма. Ибо интернационализм – это прежде всего взаимопомощь, сотрудничество на основе идейного единства. Наука по природе своей интернациональна. Широко приобщая студентов к науке, рассказывая об истории ее развития, о жизни и деятельности великих ученых, мы обязаны заложить нравственные основы интернационализма.

Каждый педагог, получивший творческий заряд, духовный и нравственный потенциал в ВУЗах страны, должен делиться им со студентами, рассказывать об ученых, обучавших его. В этом и есть преемственность науки.

Я, обучаясь и в институте, и аспирантуре в Москве, а позже защищая докторскую диссертацию, встретил немало крупных ученых, людей высочайшей культуры, широкой образованности. Они всегда живо интересовались и искренне радовались нашим творческим успехам, большое уважение питали к истории и культуре нашей республики. Незабываемо для меня общение с известным ученым в области радиотехники, руководителем моего дипломного проекта А.М.Бонч-Бруевичем, который с 1968 года и по сей день внимательно следит за моим ростом, радуется успехам ученика. Академик Б.В.Гуляев, член-корреспондент АН СССР, лауреат Государственной премии Л.Д.Бахрах, член – корреспондент АН Литовской ССР Эйдурас и многие другие ведущие ученые ВУЗов страны постоянно сотрудничают с нами. Общаясь с ними, всегда ощущаешь, сколь интернациональна большая наука, как высокому интеллекту и образованности чужды национальная ограниченность и кичливость.

Широкому общению и обмену мнениями, сближению научных школ различных республик способствует совместное участие в различных конференциях, семинарах, совещаниях. Ограничения, накладываемые различными инстанциями, в том числе Госкомитетом народного образования, на такую эффективную форму научного и

интернационального общения вызывают у ученых чувство досады. Наш институт был инициатором проведения первого всесоюзного семинара по применению оптоэлектроники в приборостроении. Семинар, который проходил в 1978 году в Фергане и в котором участвовали крупные ученые, аспиранты ВУЗов отраслевых и академических институтов всех республик, дал мощный импульс развитию нового научного направления, сблизил многих ученых.

В ВУЗах важны все практические формы интернационального воспитания. К ним относится и производственная практика студентов на передовых предприятиях страны. В планах общественно-политической практики предусматриваются вопросы интернационального общения, изучения истории и культуры города, края, а затем после приезда в институт, публичные отчеты перед студентами. Стимулирующую роль будут играть и конкурсы на лучшую общественно-политическую практику.

Сегодня мы нацеливаем факультеты и профилирующие кафедры на прохождение производственной практики в центральных городах нашей страны, чтобы наши студенты научились высокой культуре производства, передовой технологии и умению быстро общаться и дружить с людьми разных национальностей.

Интернациональному воспитанию способствует и направление абитуриентов в различные ВУЗы страны через наш институт. Ежегодно после вступительных экзаменов наш институт направляет в ВУЗы Киргизии, Казахстана, РСФСР 50–60 абитуриентов. В 1988 году по инициативе нашего института по согласованию с Министерством народного образования Узбекской ССР впервые осуществлен конкурсный набор в ВУЗы Таджикистана молодежи Ферганской области, окончившей школы на таджикском языке.

С развитием научно-технического прогресса стал преобладать технократический подход, приведший к недостатку гуманитарного мышления. А ведь гуманизмом определяется ценность понятия общности, социального равенства, правды, искренности и добра. Нравственная культура народа определяет высокую сознательность и, в конечном итоге, судьбу перестройки.

И в этом плане гуманитарное образование и воспитание студенческой молодежи является одним из важнейших направлений изучения национальных культур, истории. Практически мы наметили широкую программу гуманитаризации инженерного образования. Это, прежде всего, повышение роли общественных наук в гуманитарном образовании. Каждый предмет общественных наук: филосо-

фия, история, политэкономия – должны быть пронизаны проблемами нравственности, социальной справедливости, духовности.

В гуманитаризацию обучения должны включиться все кафедры. Любой предмет, изучаемый в техническом ВУЗе, будь то физика, механика, электротехника и т.п., должен прежде всего раскрывать гуманистическую сущность истории развития этой науки, роль и вклад выдающихся ученых различных национальностей. Сегодня народное образование обязано обеспечить высокий интеллектуальный, духовный и нравственный потенциал нашей молодежи.

Ферганская правда 2 февраля 1989 года

НУЖНЫ КОНКРЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

С ПЛЕНУМА ПРАВЛЕНИЯ ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОЮЗА НАУЧНО-ИНЖЕНЕРНЫХ ОБЩЕСТВ

Экологическая обстановка в нашей области вызывает обоснованную тревогу. Фергана занесена в список экологически неблагоприятных городов. И если сегодня не предпринять серьезных и решительных мер, то последствия могут быть непредсказуемыми.

О том, что сделано и что делается для охраны окружающей среды, шел разговор на недавнем пленуме правления Ферганской областной организации Союза научно-инженерных обществ.

С докладом выступил председатель правления, проректор Ферганского политехнического института, доктор технических наук, профессор М.М. Мухитдинов. Он детально охарактеризовал экологическую ситуацию, сложившуюся в нашем регионе.

– Картина, скажем откровенно, безрадостная, – отметил Мухсин Муминович. – Воздух загрязняется выбросами промышленных предприятий, автомобильного транспорта. Главными источниками загрязнения являются Ферганский химический завод фурановых соединений, масложировой комбинат, шелкомотальная фабрика, завод «Газоаппарат», предприятия промышленной зоны в Киргилиях, Кувасайский цемент комбинат, производственное объединение (дале ПО) «Кувасай стекло», кокандские заводы «Текстильмаш», суперфосфатный, ряд других предприятиях. Состояние водоемов и почвы также оставляет желать лучшего.

Определенная работа по оздоровлению окружающей среды проводится. Например, ликвидирован литейный цех завода «Газоаппа-

рат», проведены мероприятия по снижению вредных выбросов на Кувасайском цементном комбинате, построены локальные очистные сооружения и газоочистные установки на химическом заводе фурановых соединений. Однако если говорить в целом, дела идут медленно, сроки внедрения мероприятий, намеченные мартовской сессией облисполкома, срываются.

Основной источник загрязнения атмосферного воздуха – автотранспорт. На его долю приходится около 60 процентов вредных выбросов. Однако автотранспортные предприятия не спешат с внедрением нетрадиционных видов топлива. Ощущается и нехватка аппаратуры для замеров уровня загрязнения, отсутствуют антитоксичные системы. Особенно плохо обстоят дела с личным транспортом, за которым контроль осуществляется крайне слабо.

Докладчик подчеркнул, что произошли некоторые положительные сдвиги в сельском хозяйстве. Этого удалось добиться благодаря применению биометода, интегрированных систем защиты растений. Однако в ряде хозяйств Бувайдинского, Алтыарыкского районов грубо нарушаются правила хранения ядохимикатов. В хозяйствах области имеются лишь 59 складских помещений для хранения ядохимикатов и 104 типовых склада для хранения минеральных удобрений.

М.М. Мухитдинов обратил внимание на санитарное состояние Ферганы. Мусор вывозится несистематически. Мусорные свалки не уничтожаются, а коптят клубами дыма, отравляя воздушную среду.

В вопросах охраны окружающей среды, – подчеркнул М.М. Мухитдинов, – обязаны сказать свое веское слово научно-технические общества, которые пока уделяют этому вопросу недостаточное внимание. Научно-технической общественности необходимо широко практиковать в своей работе проведение экологических экспертиз строительства и реконструкции объектов народного хозяйства, новых технологий, оборудования.

На пленуме выступил начальник городской инспекции по охране природы Б.А. Бессонов. Он рассказал, какие меры принимаются инспекцией по оздоровлению экологической обстановки, что намечается предпринять для ее дальнейшего улучшения. Б.А. Бессонов также отметил, что специалисты области должны оказать содействие в решении важнейших экологических проблем.

С интересом выслушали присутствующие старшего специалиста одного из отделов ГлавПЭУ облисполкома Н.М. Ишимова. Он вскрыл некоторые болевые точки в вопросах экологии. Одна из

них – «лисий хвост», который дымит в Киргулях вот уже 30 лет. И никому нет до этого дела. Налицо бесхозяйственность, безответственность. Сгорает большое количество газа через факел нефтезавода. А ведь его можно использовать как топливо для ТЭЦ. Но инженерная мысль дремлет. И до тех пор, пока она не проснется, мы будем нести огромные убытки, стравлять окружающую среду.

Н.М.Ишимов отрицательно отозвался о работе автохозяйств по переходу автомобилей на сжиженный природный газ. Она проводится крайне медленными темпами.

О своей деятельности, проблемах и задачах в области экологии рассказали главный инженер автоколонны № 2504 В.П.Пресняков, главный агроном «Облсельхозхимии» М.Сайдалиев, заместитель главного инженера по производству и охране природы ПО «Азот» А.Юлдашев.

В заключение выступил секретарь обкома партии, Б.А.Ашрафханов. Он отметил, что вопросы состояния экологии в области часто рассматриваются в обкоме партии, облисполкоме. Проблема серьезная, решать ее надо сообща. Через научно-инженерные общества можно мобилизовать компетентных работников на решение ряда экологических задач.

Сегодня нужны не разговоры, а конкретные действия. Нельзя не видеть, что развитие научно-технического прогресса в нашей области по сравнению с другими областями республики идет медленно. Слабо внедряются автоматика, прогрессивные технологии. Чтобы поправить положение, создана ассоциация предприятий и организаций Ферганской области по внешнеэкономическим связям. Главная ее задача – выход нашей промышленности на связи с зарубежными фирмами. Появится возможность приобретения самого современного оборудования. Это тоже в определенной степени поможет оздоровить экологическую обстановку. Участники пленума пришли к единому мнению – какое бы новейшее оборудование ни применялось, главным остается отношение человека к порученному делу, его подход к вопросам охраны окружающей среды. Бережное отношение к природе поможет сохранить то, что мы имеем.

Ферганская правда 26 сентября 1989 года.

С ДУМОЙ О ПОТРЕБИТЕЛЕ

Низкое качество сырья, полуфабрикатов и готовых изделий легкой промышленности стало в настоящее время общепризнанным фактом и объектом резкой критики. Что греха таить, оно заметно снижает потребительскую ценность выпускаемой продукции, ведет к обесцениванию огромных материальных затрат и трудовых ресурсов, вкладываемых в производство товаров народного потребления.

Между тем обеспечение отрасли современными приборами для контроля за качеством полуфабрикатов и готовых изделий поставлено сегодня крайне неудовлетворительно. Предприятия не имеют достаточного количества и номенклатуры автоматизированных приборов даже для лабораторного контроля за качеством: что же касается его непосредственно на производстве, то автоматизированные средства практически отсутствуют. Особенно остра нехватка приборов для контроля за качеством сырья (хлопок, шелк, шерсть), для контроля процессов первичной обработки хлопка и натурального шелка и др.

Современное состояние текстильной промышленности в странах, имеющих реальный выход на мировой рынок, характеризуется исключительно высокой степенью метрологической обеспеченности. Сейчас производитель полуфабрикатов или готовых изделий в легкой промышленности абсолютно не мыслит свою деятельность без инструментального контроля за качеством на всех важнейших технологических ступенях, продажу или закупку продукции без ее сертификации. А несертифицированная продукция реализуется по бросовым ценам. На малых текстильных предприятиях можно столкнуться с ситуацией, когда на всем предприятии нет ни одного специалиста с высшим образованием, а предприятие успешно конкурирует на рынке. Однако практически невозможно найти предприятие, хотя бы очень малое, которое не было бы оснащено необходимым минимумом автоматизированных средств контроля за качеством (у нас, к сожалению, наблюдается совершенно противоположная картина).

Высокой степени оснащенности текстильной промышленности автоматизированными средствами контроля за качеством не мешают даже весьма высокие мировые цены на эти приборы – текстильщики считают, что эти затраты быстро окупаются. Положение же с инструментальным обеспечением контроля за качеством в отечественной текстильной промышленности (особенно в шелковом) и со-

ответствующих сырьевых отраслях является крайне неудовлетворительным.

Обследования текстильных предприятий показывают, что их оснащенность инструментальными средствами контроля за качеством продукции не соответствует современным требованиям и не выдерживает сравнения с соответствующим уровнем оснащенности в текстильной промышленности развитых стран. С внедрением современных методов и средств автоматического контроля за качеством связано вскрытие и использование серьезных резервов в повышении эффективности текстильной промышленности в целом.

Создание автоматизированных средств контроля за качеством текстильных материалов – достаточно сложная научно-техническая проблема. Для ее эффективного решения требуется сложение усилий текстильщиков (материаловедов и технологов), специалистов по технической физике и измерительной технике, конструкторов (механиков и др.) и т.д. Существующая в стране организация работ в этой области, основанная на ведомственном принципе, не дает возможности добиться такого объединения усилий.

В результате интересные материаловедческие разработки не доводятся до внедрения из-за неудовлетворительной аппаратной реализации, а средства, создаваемые специализированными приборостроительными организациями, оказываются малоэффективными из-за того, что в них не учтена материаловедческая или технологическая специфика текстильной промышленности.

Разработка современных автоматизированных средств контроля за качеством, очевидно, требует привлечения достаточно серьезных ресурсов, как материального (финансирование, оснащение), так и интеллектуального (использование соответствующего научно-технического потенциала) характера. Можно сказать, что для создания любого такого прибора необходим некоторый критический объем таких ресурсов. В противном случае, если он не достигнут, разработка может вестись неограниченное время, поглощая все новые вложения без достижения реальных результатов. Эту картину мы в настоящее время, к сожалению, и наблюдаем. Ресурсы, и немалые, расходуемые на текстильное приборостроение, расплываются между многочисленными организациями – но ни одна из этих организаций не может достичь критического объема ресурсов, необходимого для эффективного решения поставленных задач.

Текстильные приборы имеют много общих узлов, которые могут быть унифицированы. Однако в настоящее время такая унифика-

ция не осуществляется из-за отсутствия эффективной координации действий между разработчиками. В результате каждая организация разрабатывает прибор от начала до конца, не используя унифицированных узлов (например, таких, как источник питания, интерфейс пользователя, модуль перемещения материала и т.п.). Это ведет, с одной стороны, к неоправданному завышению расходов на создание приборов, а с другой – к их несовместимости, усложняющей как производство (из-за малой тиражности), так и внедрение (из-за необходимости обслуживать совершенно различную технику, иметь разные запасные части и т.п.).

Высокоэффективные автоматизированные (особенно – компьютеризованные) приборы – сложные технические системы, требующие для эффективной слаженной работы соответствующего сервиса. Его-то в настоящее время как раз и не хватает. Это приводит к тому, что даже потенциально эффективные приборы (в том числе импортные, приобретенные за валюту) на предприятиях вынуждены простаивать.

Из приведенного, краткого анализа следует, что все отрицательные факторы, определяющие современное неудовлетворительное состояние проблемы, связаны, в первую очередь, с отсутствием комплексного системного подхода к ее решению. Для радикального решения проблемы обеспечения текстильной (в первую очередь шелковой и хлопчатобумажной) промышленности современными высокоэффективными методами и средствами автоматического контроля за качеством продукции представляется необходимым организовать эту работу на программно-целевом принципе с обеспечением комплексного системного подхода к решению всех аспектов этой проблемы.

Это и обеспечение в рамках реализации программы всего жизненного цикла приборов для текстильной промышленности – «Разработка – производство – внедрение» – на базе создания соответствующих организационно-технических форм (например, создание ассоциации по текстильному приборостроению, включающей организации, осуществляющие разработку, производство и комплексный сервис приборов для текстильной промышленности). Это и реализация единой научно-технической политики в области текстильного приборостроения, включающей разработку рациональной номенклатуры приборов (на базе анализа передового зарубежного опыта и обследования текстильных предприятий), и осуществление функционально-модульного принципа построения приборов для легкой промышленности (на базе функционального анализа этих приборов

с выделением номенклатуры типовых модулей). Реализация единой научно-технической политики в этой области должна обеспечить создание и внедрение приборов, построенных на единой методической, схемотехнической и элементной базе с максимальной степенью унификации для облегчения производства и обслуживания этой техники. Это и последовательное проведение конкурсного принципа при отборе технических решений – на основе соответствующих организационных и научно-методических форм, обеспечивающих надежный отбор наиболее эффективных решений (включая создание специализированного высокооснащенного испытательного центра). Это, наконец, и концентрация необходимого научно-технического потенциала для реализации программы (на базе привлечения академической и ВУЗовской науки).

В качестве первого шага предлагаемого направления было бы целесообразно разработать концепции республиканской программы по комплексному решению проблем автоматического контроля за качеством в первичной и текстильной переработке шелка и хлопка. Такая концепция могла бы быть разработана либо заказным путем, либо на основе конкурса под эгидой Академии наук и Совета Министров республики.

Ферганская правда 6 апреля 1990 года

ПИОНЕРЫ ОПТОЭЛЕКТРОНИКИ

Опыты А.С.Попова, его знаменитый доклад на заседании Русского физико-химического общества о возможности применения для связи электромагнитных волн, открытых Генрихом Герцем, положили начало развитию радиотехники. Ученые ощутили реальную жизнь загадочных уравнений Максвелла, которых долго никто не понимал. Герц доказал, что в природе существуют электромагнитные волны, пронизывающие Вселенную и мчащиеся сквозь звездные миры с самой большой скоростью, возможной в природе, – со скоростью света. Попов пошел еще дальше, доказал их практическую ценность. Он не только первым применил волны Герца для связи, но и первым испытал радиосвязь на флоте.

Эра радиотехники началась. Герц, Попов, Браун и Резерфорд. Телла и Маркони – это были пионеры. За ними потянулась армия радиостов. Передача сигналов без проводов и без бумаги на большие расстояния, через моря и горы, бывшая сенсация XIX века, стала технической задачей нашего века.

История советской радиотехники, начавшаяся с создания Нижегородской радиолaborатории, руководителем и организатором которой являлся М.А.Бонч-Бруевич, за прошедшие годы отмечена выдающимися достижениями, которые превратили радиоэлектронику в одну из ведущих отраслей народного хозяйства, в решающую силу ускорения научно-технического прогресса.

Развитие радиотехнических средств передачи и извлечения информации привело к появлению средств разрушения и искажения информации. Противоборство одного радиотехнического устройства с другим – характерная черта взаимодействия радиотехнических средств. В 1911 году профессором Военно-морской академии А.А.Петровским в работе «При каких условиях возможно помешать противнику пользоваться радиотелеграфом» теоретически, а позднее на Черном море и на практике, были исследованы вопросы использования радиосредств для создания помех. О размахе применения средств радиопротиводействия в более позднее время, например, во второй мировой войне, говорит хотя бы такой пример. Одна только 8-я тактическая воздушная армия ВВС США насчитывала около 6000 самолетных передатчиков помех дециметрового диапазона, а специализированный самолет-постановщик помех на базе бомбардировщиков Б-29 имел на борту 18 передатчиков помех, работавших в разных диапазонах. Об эффективности этих средств защиты можно судить по тому, что потери американских ВВС после оборудования их генераторами помех, подавлявших немецкие станции оружейной наводки «Вюрцбург», уменьшились в два раза.

После второй мировой войны начинается широкое внедрение всех достижений радиоэлектроники, в том числе и в области построения радиотехнических систем, во все гражданские службы. Создаются сети радиолокационных комплексов, позволяющих осуществить, с одной стороны, эффективный контроль морского и воздушного пространства, а с другой – обеспечить корабли и самолеты надежными средствами радиопеленгации. Наряду с этим разрабатываются надежные системы программного управления полетом гражданских самолетов с помощью автопилотов и варианты радио-автоматических систем управления их посадкой.

Развиваются системы телевидения и различные многоканальные системы информации. Космонавтика вызвала появление нового вида радиотехнических средств космических радиотехнических комплексов, которые включают в себя системы траекторных измерений и системы связи с космическими аппаратами. Радио сумело так проч-

но войти во все сферы нашей жизни, что без него сегодня невозможно наше бытие. Без телевидения большинство людей не мыслит своего досуга, без радиоуправления не может взлететь космическая ракета. Радио, упрятанное в крошечную пилюлю, попадает в желудок человека, чтобы сделать анализ желудочного сока, зашитое в груди – управляет работой больного сердца.

История развития радиотехники предстает как непрерывное продвижение в область все более высоких частот или все более коротких длин волн. Чем выше частота, тем больший объем информации можно передать с высоким качеством. К середине нашего века повышение частот замедлилось, и техника связи приостановилась в своем развитии на двадцатилетний период, точно в этом диапазоне была какая-то невидимая преграда.

Движущей силой, которая вывела технику связи из состояния застоя и способствовала переходу ее в эру оптоэлектроники, явилось создание такой принципиально новой техники, как лазеры и волоконные световоды. Это был резкий скачок из области крайне высоких частот в ближнюю инфракрасную и видимую часть спектра. Высокая информационная емкость оптического канала, малые потери электромагнитной энергии, идеальная развязка, высокая помехозащищенность, визуализация информации обусловили триумф бурно развивающейся оптоэлектроники.

В передаче и обработке большого объема информации с высоким быстродействием, создании современных ЭВМ значение оптоэлектроники трудно переоценить.

В историю развития отечественной оптоэлектроники определенный вклад внесли ученые Ферганского политехнического института. Целеустремленный поиск позволил создать новое научное направление – синтез оптоэлектронных методов и средств автоматического контроля и измерения в различных отраслях народного хозяйства. Результаты исследований в этой области предопределили проведение первого Всесоюзного научно-технического семинара по применению оптоэлектроники в контрольно-измерительных системах в Фергане в 1978 году. В сообщении о семинаре в журнале «Радиотехника» отмечается, что одними из первых в применении средств оптоэлектроники для контроля качества являются ученые Ферганского политехнического института.

Признание приоритета нового научного направления за Ферганским политехническим институтом подтверждается решениями ряда научно-технических конференций, где отмечены перспек-

тивные и оригинальные разработки оптоэлектронных методов и устройств для легкой, текстильной, химической, пищевой промышленности, контроля экологического состояния окружающей среды. По такому «широкому спектру научных направлений получено более 40 изобретений, фундаментальные результаты исследований изложены в 6 монографиях и книгах, опубликованных в таких центральных издательствах, как «Энергоатомиздат», Радио и связь», «Легкая индустрия» и т.д.

Ферганская правда 5 мая 1990 года

НАУКА НА СЛУЖБЕ КАЧЕСТВА

Современное предприятие не может достигнуть требуемого качества продукции, высоких технико-экономических показателей и их непрерывного повышения без четко организованного и постоянно совершенствуемого анализа и контроля продуктов производства. Средства контроля независимо от области применения должны удовлетворять требованиям с высокой степенью интенсификации, автоматизации, точности. В связи с этим ведется интенсивный поиск новых методов и средств повышения качества и надежности. Работы ведутся как в направлении совершенствования исходных материалов, технических процессов и оборудования конструкций, так и в направлении оптимизации методов и средств автоматического контроля.

Одним из перспективнейших считается создание методов и средств неразрушающего контроля (далее НК). Именно он создает условия для управления качеством веществ, материалов и изделий при массовом характере их производства без нарушения хода технологического процесса. В последние годы мы становимся свидетелями, как неразрушающие методы контроля находят все более широкое применение. Целесообразность создания таких методов и эффективность их использования предопределены специфическими особенностями технологических процессов и продукта производства. Современные методы дефектоскопии позволяют сформировать качество, вложить его в продукцию на всех этапах производства. Удорожание изделия может быть только в двух случаях: когда оно многофункционально или гораздо лучше других.

В настоящее время наибольшее распространение получили рентгеновские, оптические, электрические, электрофизические методы НК. Но специфика конкретных видов веществ, материалов и изде-

лий требует критической переработки и переосмысления, а в ряде случаев – создания принципиально нового подхода к методологии их использования и интерпретации получаемых результатов.

В сентябре нынешнего года в Свердловске состоялась Всесоюзная научно-техническая конференция по неразрушающим методам контроля. В ее работе приняли участие более 900 представителей 300 научных учреждений АН, ВУЗов, НИИ и промышленных предприятий из различных городов нашей страны. В конференции участвовали также ученые из Болгарии, Румынии, Польши, Германии, Югославии и Китая. Было заслушано и обсуждено более 400 докладов, посвященных фундаментальным и прикладным вопросам неразрушающего контроля, а также вопросам разработки, конструирования, практического использования средств и неразрушающих физических методов контроля. Были обсуждены основные проблемы неразрушающих методов контроля. Сравнительный анализ показал, что затраты на развитие и исследование средств НК в нашей стране пока еще в несколько раз ниже, чем в развитых странах. Будем надеяться, что в новых рыночных условиях вопросам качества выпускаемой продукции будет уделяться больше внимания как в части научных исследований, так и в части практической реализации.

Во время работы конференции проведена коммерческая выставка, показавшая, что наряду с научными результатами проявляется большой интерес к современным практическим разработкам. На выставке были представлены около ста экспонатов от ведущих организаций – разработчиков и производителей средств неразрушающего контроля.

Действовало 13 секций, от которых поступил ряд предложений. Отмечено, что существующая классификация направлений и видов неразрушающего контроля не соответствует современным задачам, уровню исследований и практической работы в области НК. Представляется целесообразным в основу такой классификации заложить контролируемые показатели и объекты контроля и в связи с этим рассматривать методы и средства неразрушающего определения параметров структуры, физико-механических свойств материалов и диагностики эксплуатационных показателей изделий, методы и средства выявления дефектов и дефектометрии. Решено предложить научному совету АН по проблеме «Неразрушающие физические методы контроля» разработать проект новой классификации направлений и видов неразрушающего контроля.

Конференция была посвящена памяти члена-корреспондента АН Михаила Николаевича Михеева – основателя уральской научной школы, разрабатывающей в основном магнитные методы контроля.

Ферганская правда 26 октября 1990 года

ИНЖЕНЕРУ ВЫСОКУЮ КВАЛИФИКАЦИЮ

Задача, которую предстоит осуществить в самое ближайшее время – поставить заслон безудержному заказу специалистов, безответственному их использованию. Этим средством должен стать организационно экономический механизм взаимодействия народного хозяйства с системой образования. ВУЗы на основе договоров уже начали получать частичную компенсацию за подготовку кадров. Однако чем острее мы будем ставить вопрос о том, что за специалиста надо платить, и платить все больше, тем чаще будут возникать вопросы: «За что платить? За какого специалиста? За того, которого готовили раньше?» Поэтому необходимы поиск и реализация новых подходов в подготовке качественных специалистов. Сегодня складывается парадоксальная ситуация: располагая определенными знаниями, мы оказываемся неспособными эффективно их использовать, обращать их как капитал в дело. Массовые масштабы приобрели профессиональная некомпетентность и функциональная безграмотность людей с высшим образованием.

Остроту проблемы можно наблюдать в полной мере на состоянии инженерного образования, где представлено все: перепроизводство, искажение структуры подготовки, социальная напряженность в среде научно-технической интеллигенции. Подготовка инженерных кадров нуждается в решительных изменениях. Сейчас уже редко кто рискнет похвалиться, что у нас в стране больше всех в мире инженеров и научных работников. Нужны ли нам такие инженеры? Дальнейшая ориентация на количество – это только трата государственных средств, путь к углублению застоя и нашего технологического отставания. Отсюда закономерно падение престижа профессионального образования, и особенно инженерного.

Это, в свою очередь, приводит к снижению требований к образованию, интереса к обучению и, как следствие, – низкому профессионализму преподавателей. Стало возможным преподавать длительные годы по одним и тем же конспектам, обходиться багажом старых знаний. Застой в производстве привел к простому воспро-

изводству в образовании, информационному подходу в обучении, к формированию уверенности, что для приобретения профессии не надо много учиться. В результате слабые выпускники вновь производят отсталую технологию, отбрасывающую нас назад.

Без научно-технического прогресса, основой которого являются новые технологии, машины и приборы, немислимо развитие экономики. И без высококвалифицированного инженерного корпуса стране сейчас не выйти из кризисного состояния. Нам нужны инженеры-исследователи, инженеры-разработчики. Низкая оплата труда инженера, причем за какие-нибудь нормы-часы, бумажную работу и всякую надуманную чепуху (курьеры, канцелярская работа, инженер по снабжению и т.д.), резко снизила за последние два десятилетия его престиж. Только этим можно объяснить низкий конкурс в технические ВУЗы. Оплачивать труд инженера необходимо за новые проекты машин и оборудование, внедрение новой техники.

С целью повышения качества подготовки специалистов в институте разработана методическая база для проведения систематического контроля уровня преподавания и знаний студентов. К ним следует отнести методическую разработку по «Комплексной системе контроля качества подготовки специалистов», которая внедряется в настоящее время в учебный процесс. Эта система с помощью приоритетных количественных показателей позволяет коллективно оценить практически все виды деятельности в ВУЗе, связанные с процессом обучения, выявить качество проведения лекций, практических и лабораторных занятий, курсового и дипломного проектирования, всех видов практик и т.д. Кроме того, разработан общий институтский комплексный график проведения всех видов контроля на уровне кафедр и деканатов в течение всего учебного года. Такой систематический и целенаправленный контроль дает возможность вносить соответствующие коррективы в ход учебного процесса, создает предпосылки к повышению ответственности студентов, повышению качества получаемых знаний.

В ФерПИ внедряется модульная система подготовки специалистов. Ее цель – блочный контроль остаточных знаний студентов от поступления до перехода с кафедры на кафедру. Причем переход с базовых общеобразовательных (физика, математика, химия) к общетехническим (теоретическая механика, сопротивление материалов, электротехника, теория машин и механизмов и т.д.), а далее к инженерным дисциплинам осуществляется через тестовый контроль. Он выявляет, с одной стороны, одаренных студентов с прочными зна-

ниями всех пройденных дисциплин, а с другой – слабо подготовленных учащихся для дальнейшего освоения последующего этапа обучения. Полученные сведения по уровню подготовки того или иного студента позволяют индивидуализировать самостоятельную работу, определять ее направленность, принимать меры по восполнению недостаточных знаний. Практически на всех кафедрах разработаны многовариантные контрольные задания, выполняемые студентами в начале каждого семестра.

Одним из важнейших условий повышения качества подготовки инженерных кадров является эффективное использование интеграционных процессов. Созданы филиалы выпускающих кафедр на Ферганском механическом заводе, ПО «Азот» и в строительных организациях. Широко привлекаются к педагогической работе опытные производственники. Они руководят дипломными проектами, участвуют в государственных экзаменационных комиссиях. Но, несмотря на организацию филиалов кафедр, мы не сумели эффективно использовать заложенный в них потенциал. Нам необходимо органично замкнуть учебный процесс с производством, вызвать интерес у наших студентов к проблемам производства, их решению, а у производственников – глубокую заинтересованность в наших научных и инженерных разработках.

Твердую юридическую и финансовую основу интеграции представляет заключение договоров на подготовку специалистов с частичным возмещением расходов предприятием. Первый шаг был сделан в 1987 году. Если в 1989 году договора на подготовку специалистов составили 60 процентов к плану приема, то в 1990 году этот показатель поднялся до 80 процентов.

При заключении договоров кафедры и предприятия зачастую ограничиваются обозначением количества подготавливаемых специалистов. А такие рычаги договора, как влияние предприятий через систему хозяйственных договоров на структуру и содержание подготовки кадров, оказание помощи в проведении практики, разработке реальных курсовых и дипломных проектов, передаче в распоряжение ВУЗов производственного оборудования и принятие участия в строительстве учебно-лабораторной базы, используются не в полную меру.

Большой проблемой становится юридическая незащищенность сторон при одностороннем отказе от выполнения условий договора. Необходимо включить в типовой договор пункт, согласно которому сторона, не выполнившая условия, обязалась бы выплатить неустой-

ку в двойном или тройном размере. В этом случае предприятию будет невыгодно отказаться от своего специалиста.

Повышению качества подготовки специалистов способствовало введение госэкзамена по специальности с участием ведущих специалистов промышленных предприятий.

В нынешней политической ситуации нам необходимо четко и ясно определить роль и место кафедр общественных наук в техническом ВУЗе. Переход к рыночной экономике предъявляет специфические требования к специалисту. И в связи с этим кафедры общественных наук должны дать будущему специалисту широкий политический кругозор, высокую культуру, гуманитарное образование, культуру мышления и речи. Причем делая упор на научное мышление.

Конечный результат инженерной подготовки – это дипломное проектирование. Проверка и анализ выполнения дипломных проектов, которые обсуждались на методическом совете института, показывают, что уровень проектирования по ряду специальностей не отвечает современным требованиям. Выпускники не владеют навыками творческой инженерной разработки. Поэтому в новом учебном году предложено начать выполнение инженерных разработок, являющихся основой дипломного проекта в будущем, начиная с 3 и 4 курсов. Тем более, опыт такой работы есть на отдельных кафедрах, совмещающих научную работу с инженерной разработкой, где студенты с 3 курса занимаются НИР.

Такой подход позволит устранить негативные явления при выполнении дипломных и курсовых проектов, органично связать теоретическую подготовку с инженерной разработкой. Обсуждая вопрос на методическом совете, мы приняли весьма интересное решение: готовить инженеров трех уровней – инженер-исследователь, инженер-разработчик и инженер-эксплуатационщик. На мой взгляд, целесообразно закрепить по 10–12 студентов на весь период обучения за профессорами и ведущими доцентами института. Это позволит создать своего рода научную школу того или иного профессора или доцента, который внесет конкретный вклад в подготовку высококвалифицированного специалиста с широким кругозором, эрудицией истинного интеллигента.

Переходу высших учебных заведений к рыночной экономике будет способствовать аккредитация – общественно-государственная экспертиза соответствия уровня подготовки специалистов. Аккредитации должны предшествовать процессы самоаттестации ВУЗов и

факультетов, аттестации и самоаккредитации ВУЗов. Эти этапы являются первыми стадиями контроля и управления качеством.

Решающая роль в радикальном улучшении высшего образования принадлежит морально-психологическому климату в ВУЗе, обеспечению социальной справедливости. Здесь должна царить атмосфера высокого престижа ученого-педагога, культ истинного знания, культ студента творческого, талантливого, постоянно ищущего новое.

Ферганская правда 26 января 1991 года

РЫНОК НЕВОЗМОЖЕН БЕЗ НАУКИ

В последнее время со страниц различных изданий не сходят темы либерализации цен, социальной защиты и т.д. В суете жизни как-то незаметно, на второй план отошли такие важные проблемы, как научно-технический прогресс и состояние нашей науки. Сохранится ли ее престиж в условиях рыночной экономики, получит ли она свое дальнейшее развитие? Об этом наш корреспондент беседует с проректором Ферганского политехнического института, доктором технических наук, профессором М.М. Мухитдиновым.

– Мухсин Муминович, какая роль отводится научным исследованиям в период перехода от планового хозяйствования к рынку, не снижается ли их значение?

– Скажу вам так – рынок без науки просто немыслим. Только тесное взаимодействие науки и производства позволит выйти из экономического кризиса. Ведь эффективность производств определяется, прежде всего, научно-техническим прогрессом. Внедрение новых прогрессивных технологий технологических линий помогает повысить производительность труда, улучшить его условия, добиться высокого качества продукции. В этом главенствующая роль отводится науке.

Далее. Если говорить о рынке, то под ним подразумеваются избытие товаров и конкуренция между производителями. А если есть конкуренция, значит, обеспечено и высокое качество и, как результат, постепенно снижение цен. На сегодняшний день рынка в таком понимании нет. Его и не может быть без мощного прорыва в научно-техническом прогрессе. Цели и задачи науки должны быть ориентированы сегодня на выполнение конкретных проблем нашей экономики.

– Не будем далеко ходить за примерами, а остановимся на предприятиях нашего города. Достаточно ли тесные связи, на ваш взгляд, установлены здесь между учёными и производственниками?

– К сожалению, различные отрасли производства маловосприимчивы сейчас к науке. И вот по какой причине. Подавляющее большинство руководителей озабочены нынче вопросами социальной защиты коллективов, поставками сырья, приобретением оборудования. Это понятно, ибо на данный момент сложилась такая ситуация, что именно вышеназванные проблемы оказались на первом плане, а наука незаметно отошла в сторону.

Сложно сегодня заключить договора на выполнение научных разработок. Приходится долго убеждать руководителей предприятий в целесообразности проведения таких работ.

Но, к большому удовлетворению, все-таки не перевелись люди, которые относятся к науке очень серьезно и понимают, что внедрение научных разработок даст экономический эффект в недалеком будущем и затраты окупятся сполна. К примеру, генеральный директор маргиланского производственного объединения авровых тканей «Атлас» Шерали Кадыров сам занимается научными исследованиями и горячо поддерживает ученых. Кстати, в январе он защитил кандидатскую диссертацию. На сегодняшний день с этим предприятием заключен договор на разработку автоматизированной системы контроля качества шелковой пряжи.

С большим пониманием относятся к науке начальник областного управления местной промышленности Камолетдин Салахадинов, генеральный директор ПО «Азот» Алишер Юлдашев. И особо хотелось бы отметить в этом плане генерального директора ПО «Фергананефтеоргсинтез» Юрия Данченко. Это человек, который понимает роль науки и образования, уделяет неослабное внимание подготовке высококвалифицированных кадров.

– Мухсин Муминович, наша республика добилась суверенитета. Отразилось ли это в какой-то степени на деятельности ученых? Какова роль науки в условиях государственной независимости?

– Суверенитет для науки не означает, что ученые должны замкнуться лишь в рамках одной своей республики. Для науки, как известно, границ не существует. Нельзя ученому вариться только в собственном соку. Необходим обмен опытом, необходимо создание совместных научных предприятий.

В условиях независимости гражданский долг каждого ученого – помочь найти оптимальные пути вывода нашей республики из экономического кризиса. Наука сегодня должна работать над конкретными задачами, поставленными в экономической программе Президента Ислама Каримова. Образование также должно работать

на конкретные отрасли. В науке необходим особый механизм рыночных отношений.

Они должны играть роль стимулятора для талантливых людей и фильтра для бесталантных. И в том случае, если приоритет будет отдан знаниям, образованности, компетенции, произойдет мощный прорыв к цивилизованному обществу.

Всем известно, насколько сложно сегодня обстоит вопрос с сырьем. Старые хозяйственные связи нарушены, а новые не налажены. И вот в этих условиях перед учеными республики стоит задача провести научные исследования с целью получения заменителей различных материалов, металлов, новых видов топлива. Именно на этом должны быть сконцентрированы наши усилия.

Надежда сегодня только на свои силы. Поэтому нам нужен большой отряд высококвалифицированных специалистов в области радиотехники и оптоэлектроники, во многих других отраслях промышленности.

– Не секрет, что сейчас мы переживаем не лучший период своей жизни: развал экономики, разрушение хозяйственных связей между республиками бывшего Союза, другие негативные явления. Не упали в связи с этим престиж науки, не наблюдается ли отток ученых в другие, более благополучные отрасли производства?

– К сожалению, приоритеты меняются. Престиж науки и образования сильно падает. И есть опасения, что мы можем потерять талантливую, способную, одаренную молодежь, которая пойдет на биржи, в брокерские конторы и другие места. За последнее время наблюдается заметный спад интереса к учебе в институте, аспирантуре.

А ведь научный потенциал – это бесценный капитал, многократно умножающий наше богатство, неисчерпаемый источник развития республики на пути к цивилизации. Теряя лучшие ученые умы, мы закладываем тем самым тяжелое экономическое будущее. Ведь те проблемы, которые мы имеем на сегодняшний день и которые не в состоянии сейчас решить, возникли из-за низкого профессионализма.

Со временем, возможно, ситуация изменится к лучшему, наступит стабилизация в экономике. Но процесс оттока людей из науки будет, к сожалению, необратимым, что ляжет тяжелым бременем не только на экономику, но и на другие сферы жизни.

– Мухсин Муминович, что же предпринять для привлечения талантливой молодежи в науку, как предотвратить отток ученых?

– В связи с вашим вопросом уместно поговорить о социальной защите ученых. Способные и талантливые люди, как правило, без-

защитны не только в материальном, но и в моральном плане. И общество, не способное создать наилучшие условия для проявления их таланта, творчества и максимального использования их потенциала, не имеет будущего.

Сегодня ученый получает гораздо меньшую заработную плату, чем, например, рабочий. Я не против того, чтобы рабочим хорошо платили, труд у них тяжелый. Значительное повышение зарплаты было бы неплохим стимулом для плодотворной научной деятельности и обязало бы ученых к еще большей отдаче. В противном случае ученый может пойти туда, где больше платят.

На мой взгляд, зарплата напрямую должна зависеть от конкретного вклада каждого. Может быть, для этого необходима аттестация с ее конкретными критериями. Получив ученое звание или степень, нельзя сидеть сложа руки. Это просто безнравственно.

Было бы неплохо поддержать ученых в моральном отношении. Давно уже перестали присваивать им звания «Заслуженный инженер», «Заслуженный изобретатель». А ведь это также является моральным стимулом. Для талантливых студентов, думаю, можно было бы утвердить именные стипендии, финансируемые из фондов крупных объединений, концернов, бирж и т.д. Тогда бы и престиж обучения поднялся.

Словом, ученым так же, как и остальным слоям общества, необходимы моральная и материальная поддержка, внимание к их проблемам. Это поможет привлечь в науку новое пополнение способных людей и закрепить на местах одаренных талантливых, на счету которых немало ценных научно-технических разработок.

Ферганская правда 22 февраля 1992 года

С ИНТЕРЕСНЫМ СОБЕСЕДНИКОМ НА ПУТИ В XXI-Й ВЕК

Все труднее нам связать концы с концами, рассчитать семейный бюджет. Но если увидим на прилавке электронную игрушку, обязательно купим ее своему ребенку, каких бы это денег ни стоило. Ведь это же какое чудо: нажал на кнопку – на экране задачка в форме комикса. Мозгуй, малыш, принайми первые в своей жизни решения, готовься к XXI-му веку.

Но и ныне, в конце века XX-го, уже без электроники никуда: она телевизором вошла в каждую квартиру и телевизору же благодаря мы видим, как на российском космическом корабле французский ученый прикрепил к своему костюму датчики – изучает воздейст-

вие на человека невесомости, а переключив телеканал, мы видим команду другого француза – Жака-Ива Кусто: он прикрепляет электронные датчики к телу пойманного дельфина и благодаря этому показывает всему миру жизнь морских животных на недоступной человеку глубине океана.

Да что вспоминать космос, океан – ни одно производство ныне не обходится без электроники – этого искусственного мозга, заменяющего человека на самой грязной или монотонной, губительной для психики работе. Именно электроника помогла ряду государств в их операции «Буря в пустыне» охладить пыл супервооружённого милитариста Саддама Хусейна, rasterзавшего маленький и беззащитный Кувейт.

Не могла обойтись без электроники и наша, Ферганская область, с ее индустрией, с внедрением автоматики на химических и других производствах. Жизнь востребовала специалистов по наладке и эксплуатации приборов. И очень кстати оказался в Ферганском политехническом институте преподаватель этого профиля, выпускник Московского электротехнического ВУЗа Мухсин Мухитдинов. Он вошел в жизнь института весомо, сильно – так же, как его прогрессивная отрасль входила в науку и технику 70-х.

В начале 80-х годов, когда Мухсин Мухитдинов защитил диссертацию доктора технических наук, Фергана уже стала центром оптоэлектроники и приборостроения. С докладами здесь выступали ученые с мировыми именами: академики Ю.В.Гуляев, Л.Д.Бахрах, Д.Ю.Эйдукас, доктор технических наук Ю.Р.Носов и другие.

Вновь вернуться к теме электроники как части научно-технического прогресса, отражающей жизнь Ферганы, крупного промышленного центра Узбекистана, нас побудило серьезное событие: в эти дни лета 1993 года на заводы и фабрики нашей области пришли инженеры-электронщики. Первые сорок специалистов не с московскими, а с ферганскими дипломами.

Пять лет назад они поступили в Ферганский политехнический институт на обучение по специальности «Физические методы и приборы интроскопии», а дипломы получают Ташкентского государственного технического университета. Дело в том, что год назад на базе приборостроительных специальностей Ферганского политеха был создан филиал Ташкентского техуниверситета.

В новом филиале всего 60 сотрудников. А хозяйственных работ с предприятиями региона на десять миллионов рублей. Такая интенсивность связи ВУЗа с производством идет, конечно же, от на-

ставника – директора филиала профессора, доктора технических наук М.М.Мухитдинова, который сам является автором более чем 50 авторских свидетельств. Он лично подготовил 18 кандидатов и одного доктора технических наук. Среди его аспирантов не только ферганцы, но и молодые ученые Ташкента, Бишкека. Есть даже аспирант из Турции. Велик интерес молодых физиков к проблеме оптоэлектроники, одной из самых прогрессивных отраслей современной науки, признанным специалистом которой в нашем регионе стал профессор Мухсин Мухитдинов. Достаточно сказать, что он, единственный из Средней Азии, представляет свою отрасль на уровне СНГ, он вошел в редколлегию известного ленинградского журнала «Приборостроение».

Накануне юбилея «Ферганской правды» мы попытались разыскать М. Мухитдинова по месту работы. Однако нам сообщили, что он приглашен с циклом лекций в научно-исследовательские и высшие учебные заведения Китая. Жаль было выпускать юбилейный номер газеты без имени М. Мухитдинова, постоянного автора газеты, знающего и ценящего местную прессу. И вот буквально вчера он сам приехал в редакцию.

– Спрашивали меня?

– Да, Мухсин Муминович. Хотелось бы вам предоставить слово для юбилейного тоста.

– Спасибо за приглашение. Скажу прямо: авторитет нашей специальности среди выпускников ферганских школ во многом зависел от популяризации на страницах «Ферганской правды». Вы толково рассказывали о значении электроники и, кстати, неоднократно освещали такую ее сложную отрасль, как оптоэлектроника. Действительно, волоконные оптические устройства делают возможным такой проект, как линия связи между Европой и Японией, через Центральную Азию, Китай. Разрабатываемые нами оптические методы позволяют передавать большой массив информации на любое расстояние при высочайшем качестве передачи.

В то же время оптоэлектронные приборы, которые мы создаем, дают человеку фантастические возможности при определении структуры материала, градации цвета, запаха. Можно сделать диагностические приборы, которые без вмешательства в организм покажут состав крови, химические процессы. Можно создать экологические мониторы, которые предупредят об опасных концентрациях вредных веществ в почве, воздухе, водоемах.

Спасибо газете и за то, что предвосхищала принятие решений по реформе высшей школы, подготовке инженеров. Одной из первых в республике «Ферганская правда» лет пять тому назад опубликовала мои статьи о системе тестового контроля знаний, подготовке инженеров по заказу предприятий, об аттестации ВУЗов, гуманитаризации высшего образования, хозрасчете в науке. Так было подготовлено общественное мнение. Ныне по этим проблемам приняты директивные документы.

Поздравляя журналистов и читателей «Ферганской правды» с юбилеем, я надеюсь видеть газету и дальше средством объединения общественных сил для прогресса и процветания действительно независимой Республики Узбекистан.

Ферганская правда 10 июля 1993 года

НА МЕЖДУНАРОДНУЮ АРЕНУ ВЫХОДИТ ВУЗ

Экономическая самостоятельность развитие научно-технического прогресса в нашей республике немислимы без установления деловых контактов с учеными ближнего и дальнего зарубежья. Обмен опытом, проведение совместных научно-практических конференций и семинаров взаимообгащают, позволяют заимствовать новое, прогрессивное, внедрять на предприятиях своего региона те или иные полезные разработки.

В этом плане показательна работа Ферганского филиала Ташкентского государственного технического университета. Несмотря на то, что ВУЗ совсем еще молодой, о нем хорошо осведомлены в научных кругах не только Узбекистана, но и далеко за его пределами. Это и неудивительно. Ведь проводимые тут научные работы в области оптоэлектроники носят поистине уникальный характер, а приборы, созданные в лабораториях института, пользуются повышенным спросом на производстве. Филиал имеет свой неповторимый облик. Здесь подобрались сильные научные кадры. Несомненная заслуга в этом принадлежит его руководителю, профессору, доктору технических наук Мухсину Муминовичу Мухитдинову, сумевшему создать в ВУЗе по-настоящему творческую атмосферу и сплотившему вокруг себя людей, беспредельно преданных науке.

Еще одним подтверждение того, что филиал ТГТУ пользуется авторитетом, является сотрудничество с китайскими научными учреждениями, а именно: с научно-исследовательским институтом

технических культур и политехническим институтом Синьцзяня. Ученые из Китая уже давно заинтересовались научными разработками ферганцев, в частности, оптоэлектронными приборами контроля различных параметров технических культур, хлопка, масел и т.д. Поэтому М.М. Мухитдинов получил приглашение китайской стороны посетить республику. Поездка состоялась в июне нынешнего года. По словам Мухсина Муминовича она была насыщенной и плодотворной. Обсуждались перспективы дальнейшего сотрудничества в области науки и подготовки научно-педагогических кадров вопрос приобретения приборов на контрактной основе. М.М. Мухитдинов провел ряд встреч и консультаций.

Главным итогом пребывания в Китае можно считать подписание договора о научно-техническом сотрудничестве между ферганским филиалом Ташкентского государственного технического университета, Федерацией союза научных инженерных обществ Ферганской области и научно-исследовательским институтом технических культур академии сельскохозяйственных наук Синьцзяня. Этот документ предусматривает ежегодный обмен научно-техническими делегациями, организацию совместных предприятий с целью повышения эффективности производства как продовольственных, так и товаров народного потребления.

В одной из статей договора говорится о подготовке контрактов на приобретение приборов, разработанных учеными Ферганского филиала, в особенности, оптоэлектронных устройств контроля влажности, цветности, плотности, измерения различных технических параметров коконов.

Ученые Ферганского филиала согласно договору, обязуются проводить консультации по экспериментальным исследованиям и эксплуатации приборов, проводить краткосрочную стажировку китайских специалистов. А это значит, что коллектив филиала сможет самостоятельно зарабатывать валюту.

Далее. Во время визита состоялись переговоры М.М. Мухитдинова с ректором Синьцзянского политехнического института. Согласован вопрос о заключении двухстороннего взаимовыгодного договора между вышеназванным ВУЗом и ТГТУ. В нем будет предусмотрена подготовка научных и инженерных кадров в области приборостроения и электроники на контрактной основе.

Ректор политехнического института пригласил ферганских ученых провести лекции по оптоэлектронике для студентов и преподавателей. Причем все расходы берет на себя китайская сторона.

Обмениваясь впечатлениями от поездки, Мухсин Муминович отметил, что нам есть чему поучиться у китайцев. Это очень трудолюбивый народ. Благодаря усердию и большому трудолюбию за короткое время в стране получило широкое развитие производство товаров народного потребления. Заметно увеличилось количество совместных предприятий, куда поступают солидные инвестиции из капиталистических стран. Прекрасно развита в Китае сфера обслуживания.

Президент нашей республики Ислам Каримов сказал о том, что нам необходимо перенять положительный опыт стран как ближнего, так и дальнего зарубежья. Без этого невозможен прорыв в экономике. Так вот, начало этому уже положено. Мы внимательно изучаем развитие экономики в Турции. Знакомимся с положением дел в Китае. Положительной стороной реформы городской экономики Синьцзяня является непрерывное оживление деятельности предприятий, расширение их самостоятельности, многообразие форм хозяйствования, совершенствование политики налоговых отчислений. И все полезное мы можем внедрить применительно к нашим условиям.

Итак, деловая поездка, имеющая далеко идущие перспективы, завершилась. В скором времени китайцы приедут в Фергану с ответным визитом и, вероятно, будет подписан еще один договор на взаимовыгодных условиях.

Когда готовился этот материал, мы узнали, что на имя Мухитдинова пришло письмо от германской машиностроительной фирмы «Хесс» с предложением о научно-техническом сотрудничестве. Значит, с полным основанием можно сказать, что ферганский филиал Ташкентского государственного технического университета выходит на международную аренду. Это – один из путей самоутверждения молодого ВУЗа и прямая польза для развития нашего молодого государства.

Ферганская правда 10 августа 1993 года

ЗА СОВЕТОМ К ФЕРГАНСКОМУ УЧЕНОМУ

Не совсем обычное письмо из Болгарской Академии наук пришло в адрес проректора Ферганского политехнического института, доктора технических наук, профессора Мухсина Мухитдинова. В нем автореферат диссертации «Комплексное использование неразрушающих методов контроля физико-механических свойств металлических материалов» на соискание степени доктора технических наук научным сотрудником института механики и биомеханики Болгарской Академии наук Митко Миховским.

В сопроводительном письме руководство Академии обращается к известному в стране ферганскому ученому в области электроники М. Мухитдинову дать свое заключение о новизне, научной ценности и значимости диссертационной работы.

Имя Мухсина Мухитдинова как крупного специалиста в области оптоэлектроники широко известно в кругах научной общественности Болгарии. Этому в значительной степени способствует постоянно крепнущее на двусторонней основе творческое сотрудничество ученых Болгарии и Узбекистана.

В конце прошлого года М. Мухитдинов как представитель советской школы ученых по неразрушающим методам контроля материалов принял участие в работе Национальной конференции по диагностике и неразрушающим методам контроля материалов, которая состоялась в болгарском городе Варна. На ней он выступил с научным докладом, вызвавшим большой интерес.

В дни пребывания в научной командировке в Болгарии М. Мухитдиновым был подписан протокол о научно-техническом сотрудничестве ученых Ферганского политехнического института и Болгарского технического университета (Варна). В нем определены конкретные пути и формы непосредственных связей между учеными Болгарии и Узбекистана, дальнейшего совершенствования подготовки национальных научных кадров.

Обращение болгарских ученых за мнением к своему ферганскому коллеге – одно из свидетельств действенности подписанного протокола о научно-техническом сотрудничестве ученых двух стран. Оно говорит о росте международного престижа ученых ферганской школы.

Трудовая Фергана октябрь 1991 года

ТОПШИРИҚНИ КОРХОНА БЕРАДИ

Биз мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришда ижтимоий-сиёсий маданий ҳаётда нимагаки эриша олган бўлсак, буларнинг ҳаммаси мутахассис кадрлар билими, малакаси, қобилияти, маҳорати, эътиқоди билан характерланади. Афсуски, кейинги пайтда йўл қўйилган жиддий хатолар, камчиликлар ҳам мутахассис кадрлар билими, малакаси, дунёқарашидаги саёзлик натижасидир.

Мутахассис кадрлар тайёрлашда процент кетидан қувиш бизга жуда қимматга тушмоқда. Айниқса, ўқишга мутлақо қобилиятсиз студентларга (улар турли имтиёзга эгалигини ҳисобга олиб) инсонпарварлик қилиш ўртамиёна, лоқайд инженерлар сафини орттирди. Шу ўринда Фарғона политехника институт ҳам истисно эмас.

Институт ректорати, партия комитети ҳар бир факультет ўқитувчилари ва студентлари билан очикчасига гаплашиб олди.

Баҳс-мунозаралар руҳида ўтган бу учрашувлар одамларга, уларнинг иш фаолиятларига, режа-ўйларига қоғозгагина қараб баҳо бериб бўлмаслигини кўрсатди. Қоғоз билан ишлаб кунлар ўтаверар экан, ишда эса туб бурилиш мутлақо юз бермас экан. Турли мажлисларда йиллар давомида бир гуруҳ кишилар, кафедралар танқид қилинаверар эди. Лекин бу уларга ҳеч қандай таъсир кўрсатмас, ишда ўзгартиш бўлмас эди. Чунки танқид ҳам номигагина бўлиб у ҳечкимнинг масъулиятини оширмас эди. Йиллар давомида биронта ҳам илмий мақола ёзмаган, методик иш қилмаган илмий ишдан мутлақо четда қолган фан кандидатлари, ҳатто кафедра мудирлари борлигини ҳамма билса ҳам «сен менга тегма, мен сенга тегмай» қабалида юраверилар эди. Илмий-тадқиқот, ўқув ишларидаги камчиликлар сабабларидан бири менимча ана шунда эди. Институтнинг асосий бинолари комплексига кираверишда катта яшик ўрнатиб «ўзаро алоқа» деб ёзиб қўйдик. Жамоа аъзоларига қайта қуриш, ректорат, партия комитети, жамоат ташкилотлари иш услуби ҳақида сиз қандай фикрдасиз деб мурожаат қилдик. Энг ўринли таклиф, мулоҳазалар, танқидий фикрлар планлаштиришда ҳисобга олинди.

Фарғона саноати кўп тармоқли. Корхоналар ишини тубдан такомиллаштириш, маҳсулот сифатини яхшилаш жуда кўплаб технологик ташкилий-илмий муаммоларни ҳал қилишни тақозо этди.

Бу муаммоларнинг самарали ечими биз тайёрлаётган инженерлар ижодкорлиги ва ташаббускорлигига ҳам боғлиқ.

Бугунги илмий-техника тараққиётини инженер кадрлар белгилайди. Агар инженер мустақил фикрлашга, замонавий техникани

пухта ўрганишга, илмга интилса, фан-техника тараққиётида ўзининг шарафли вазифасини бажара оладиган бўлади.

Ҳозир бизнинг институтимизни битириб чиқаётган инженерлар ана шу талабларга тўла-тўқис жавоб бераоладими, деган саволга дадил жавоб беришга ўйланиб қоласан киши. Инженерлар фақат ўз соҳасидагина эмас, балки барча соҳаларда ишляптилар. Улар, ҳатто олий таълим мутлако зарур бўлмаган енгил-елпи ишлар билан банд бўлишяпти.

Институтимизни битириб, йирик илмий марказларда, лойиҳа ташкилотларида, йирик корхоналарда меҳнат қилаётган қатор олимлар, инженерларни кўрсатиб ўтишим мумкин эди, лекин бугунги мавзу бошқа. У институтнинг кўп қиррали фаолиятини тубдан қайта қуриш мавзусидир.

Мутахассислар тайёрлаш ҳам илмий-тадқиқот ишлари ҳам корхоналар эҳтиёжи билан бевосита боғлиқ бўлиши лозим. Миллионлаб сўмлар сарфланиб, юзлаб инженерлар тайёрлансаю унга эҳтиёж кам бўлса, йиллар давомида илмий иш олиб борилса-ю, у корхонанинг муаммоларидан йироқ бўлса. Шунинг учун ҳам институт қошидаги илмий-экспериментал марказнинг вазифаси ҳам корхоналар эҳтиёжи билан боғлиқ. Айниқса узлуксиз технологик жараёнда маҳсулот сифатини назорат қилиш ва аниқлаш борасида олиб борган ишларимиз дуруст натижалар берди. Биз яратган сифатни назорат қилувчи митти асбоблар Халқ хўжалиги ютуқлари кўргазмасининг олтин медали билан тақдирланди ва у Фарғона тўқимачилик, Марғилон ипак, Янгиқўқон кимё комбинатларида қўлланилмоқда.

Шунингдек, тузилган шартномалар асосида «Азот» ишлаб чиқариш бирлашмаси, Марғилон «Атлас» ишлаб чиқариш бирлашмаси, Қувасой цемент комбинати ва Фарғона механика заводи эҳтиёжлари бўйича илмий – тадқиқот ишлари олиб бораётир. Шу корхоналарда меҳнат қилаётган инженер-техник ходимлар малакасини ошириш мақсадида махсус курслар ташкил қилдик. Корхоналарнинг талаби билан тайёрланадиган мутахассислар миқдорини белгилаётир. Меҳнат коллективлари эса ўзларнинг бўлғуси мутахассислари билан яқиндан алоқада бўлишда ҳаракат қилмоқдалар. Кўплаб диплом ишлари саноат корхоналарида, қурилиш ташкилотларида ҳимоя қилинмоқда.

Илм-фан учун ҳам, мутахассис учун ҳам асосий синови ишлаб чиқаришдир. Илмий ишларимиз ишлаб чиқаришда яхши самара берсагина, биз тайёрлаган инженерлар ижодкор, новатор, билимдон мутахассис бўлсаларгина корхоналар билан алоқаларимиз

мустаҳкамланаверади. Бунинг учун ҳали жуда кўп иш қилишимиз лозим. Аввало, айрим ўқитувчиларимиз, илмий ходимларимиз психологиясида ўзгаришга эришишимиз лозим. Кечагидек эскичасига, лоқайдлик билан ишлаш мумкин эмаслигини ҳамма англаб етиши шарт. Бу давр талабидир.

Ишлаб чиқариш эҳтиёжларидан келиб чикиб, илмий-тадқиқот ишлари олиб бораётган олимларимизнинг – қурилши факультетидан Абдуваҳоб Абдурахмонов, механика факултетидан Баҳодир Нўъмонович Файзиматов ва Нўъмонжон Мирзааҳмедов, энергетика факультетидан Валерий Павлович Хен каби олимларимизнинг илмий ишлари яхши натижалар берди. Хом ашё, энергияни тежаш, маҳсулот сифатини яхшилаш, механизм ва аппаратларни эксплуатация қилишни такомиллаштириб олиб боришдек катор вазифалар турибди.

Институт коллективи ўз фаолиятини саноат корхоналари фаолияти билан чамбарчас боғлаб олиб боришга ҳаракат қилмоқда.

Кафедраларимиз меҳнат коллективлари билан ишлаб чиқариш-ўқув бирлашмаларини тузганлар. Бу борада қурилиш материаллари корхоналари ва механик қурилма, ноорганик моддалар технологияси кафедралари иши эътиборга лойик.

Коммуна 1987 йил 14 ноябрь

ҲАМКОРЛИКНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

**ДЎСТЛИК – ОЛИМЛАР САФИНИ КЕНГАЙТИРЯПТИ.
ОПТОЭЛЕКТРОНИКА СОҲАСИГА ҚЎШИЛГАН ҲИССА.
ИНЖЕНЕРЛИК ИЛМИ ГУМАНИТАРЛАШЯПТИ.
ИККИ ТИЛНИ БИЛИШ – ҚЎШҚАНОТ**

Талаба-ёшларни ватанпарварлики ва байналминаллик руҳида тарбиялаш ҳамда миллатлараро муносабатларни шакллантиришда илм-фаннинг роли алоҳида. Бу ҳақда халқ таълими ходимларининг собиқ бутун иттифоқ съездида Халқ таълими давлат комитетининг раиси А.Г.Ягодин шундай деган эди:

«Таълим-тарбияни миллий маданиятдан ажралган ҳолда йўлга қўйиш ўқувчиларни насл-насабсиз, номаълум кишилар деб ҳисоблаш демақдир. Айни миллий ўзлигини англаб етмаганлик, миллий-маданий масалаларда тайёргарликка эга эмаслик миллатлараро муносабатларда бузилишлар, миллий худбинлик кўринишлар учун қўшимча қулай заминни вужудга келтиради».

Бундан йигирма йил аввал ташкил этилган Фарғона политехника институти кўп миллатли мамлакатимиз олий ўқув юртларининг яқиндан берган ёрдами туфайли инженерлар ва илмий кадрлар тайёрлаш марказига, фан ва маданият ўчоғига, регионимизнинг ақлий куч қуввати йиғилган манбасига таянади.

Босиб ўтилган йўлга назар ташласак аввало, илмий-педагогик кадрлар тайёрлашда катта ўзгаришлар бўлганлигини пайкаб оламиз. Институтимиз ташкил этилган 1967 йилда бор-йўғи 12 нафар фан кандидати бўлган бўлса, айти пайтда Москва, Ленинград, Киев, Харьков, Львов, Каунас, Вильнюс, Таллин ва бошқа шаҳарлардаги етакчи илмий даргоҳларда билим, малака оширган 180 нафардан зиёд фан доктори ва кандидати меҳнат қияпти. Уларнинг кўплари илмий-техника тараккиётининг микроэлектроника, оптоэлектроника, машинасозликни автоматлаштириш, лазер техникаси, ядро физикаси, ҳисоблаш техникаси, асбобсозлик сингари замонавий йўналишлар бўйича диссертация ёклашган.

Қувончлиси шуки, техника олий ўқув юртлари ичида энг ёши ҳисобланадиган институтимизга (Фарғона минтақаси бўйича) аниқ мақсадга йўналтирилган аспирантурага энг кўп жой ажратилляпти.

Москва авиация институтининг ректори, собик иттифоқ Фанлар академиясининг мухбир аъзоси Ю.А.Рижков, Москва энергетика институтининг ректори И.Н.Орлов, Н.Э.Бауман номидаги Москва олий техника билим юртининг проректори, ФАсининг мухбир аъзоси К.С.Колесников, Ленинграддаги аниқ механика ва оптика институтининг ректори Г.И.Дульнев. Кострома технология институтининг ректори В.А.Степанов ва бошқалар аспирантларимиз учун олий малакали илмий раҳбарлар танлаш, улар учун етарли шароит яратиш бериш билан сифатли илмий-педагогик кадрлар тайёрлашга кўмаклашдилар.

Номзодлик диссертациясини муваффақиятли ёклаган ёшларимиз ўша илмий даргоҳлар билан ижодий ҳамкорликни давом эттириб, илмий-текшириш ишлари олиб боришяпти. Устозлар ва шогирдларнинг ўзаро алоқалари тобора мустаҳкамланмоқда. Бу ўринда институтлараро алоқалар ҳам муҳим роль ўйнаяпти. Йил сайин мамлакатимизнинг турли олий ўқув юртлари ва илмий текшириш институтларининг етакчи олимларини лекциялар ўқишга, илмий-методик ёрдам кўрсатиш учун таклиф этиб турамыз. Бу инженер кадрлар тайёрлаш, илмий ишлар ривожига маълум ҳисса қўшишдан ташқари турли республикалар олимларининг ўзаро фикр алмашинувларига, маданий ва маънавий муносабатларини яхшилашга хиз-

мат қилади, студентлар, шунингдек ўқитувчилар ўртасида интернационал тарбиянинг қарор топишига кўмаклашади.

Айни пайтда бундай алоқаларни доимий ва аниқ мақсадни кўзлаган ҳолда олиб боришга ҳаракат қиляпмиз. Республикаларнинг тарихи ва маданияти ҳақида кенг ахборотлар айрибошлашни мўлжаллаб турибмиз. Бунинг учун барча кафедраларимиз мамлакат олий ўқув юр்தларининг етакчи кафедралари билан ўзаро ҳамкорлик юзасидан узоқ муддатли шартномалар тузадилар.

Институтимиз мамлакатдаги қатор институтлар билан илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш ва илмий-текшириш ишлари олиб бориш юзасидан шартномалар тузган. Киевдаги инженерлик-қурилиш институти, Москвадаги энергетика институти, собик иттифок Фанлар академиясининг иқтисодиёт институти, Москва инженерлик-қурилиш институти, Ленинград университети ва бошқалар шулар жумласидандир. Масалан, Г.М.Крижижановский номидаги энергетика илмий текшириш институтида иш олиб борган ўқитувчимиз С.Эргашев техника фанлари номзоди илмий даражасига сазовор бўлиб қайтди. Ҳозир у ўз ҳамкасблари билан «Машиналар ва енгил саноат аппаратлари» кафедрасида Фан ва техника давлат комитети ҳамда Фанлар академиясининг муҳим мавзудаги комплекс муаммосини ҳал этиш устида ишляпти. Институтимизнинг «Машинасозлик технологияси», «Кимёвий ишлаб чиқариш аппаратлари ва машиналари», «Электроприводлар», «Электр таъминоти», «Қурилиш ишлаб чиқариши технологияси», «Қурилиш конструкцияси ва қурилиш механикаси» кафедраларида ишлаб чиқилган йирик илмий тадқиқотлар етакчи олий ўқув юр்தлари ва илмий-текшириш институтлари билан олиб борилган ишлар ҳосиласидир. Барча кафедраларнинг турли республикалар етакчи илмий даргоҳлари билан алоқасини янада мустаҳкамлаб, шу йўл билан юқори малакали илмий-педагогик кадрлар тайёрлашга, улар малакасини оширишга, олиб борилаётган илмий ишлар самарадорлиги ва натижадорлигини оширишга эришмоғимиз керак. Ўзаро ижодий алоқаларимиз қанчалик мустаҳкам бўлса, олий ўқув юр்தларида қайта қуриш натижаларининг ривожини шунча самарали, инженер кадрлар тайёргарлигини пухта, интернационализм ғояларини сингдириш осон бўлади.

Илм-фан ўз табиатига кўра, байналмилалдир. Талабаларни фанга қизиқтириш, фанни ривожлантириш тарихи тўғрисида, буюк олимлар ҳаёти ва фаолияти ҳақида ҳикоя қилиш билан интернационализмнинг маънавий асосларини вужудга келтириш мумкин.

Москвада институтда, сўнгра аспирантурада таълим олиб юрган ва докторлик диссертациясини ёклаган пайтларимда йирик совет олимларини, юкори маданиятли инсонларни кўп учратдим. Улар бизнинг ижодий ютуқларимиздан юракда кувонадиган, кизикувчан, республикамиз тарихи ва маданиятига катта ҳурмат билан қарайдиган кишилардир. 1968 йилдан бери алоқаларимиз тобора мустақамланиб келаётган, радиотехника бўйича машҳур олим, диплом ишимнинг раҳбари А.М.Бонч-Бруевич ҳам ана шундай олижаноб одам, у ўз шоғирдининг ҳар бир ишини кузатиб туради, муваффақиятларидан кувонади. Оптоэлектроника соҳасидаги тадқиқотларимизни баҳолаган ва шу соҳани ривожлантириш бўйича доимий ҳамкорлик қилиб келаётган академик Ю.В.Гуляев, собик Иттифок фанлар академиясининг муҳбир аъзоси, Давлат мукофотлари лауреати Л.Д.Бахрах, Литва ФАсининг муҳбир аъзоси Д.Ю.Эйдукас ва бошқа етук олимлар билан мулоқотда бўлганда улар қайси миллатга мансубликларидан қатъий назар юксак идрок ва ўқимишлилик намунаси эканлигини, ҳар қандай миллий камситиш, такаббурликдан йирик эканлигини ҳис қилиш қийин эмасди.

Институтимиз 1978 йилда Фарғона шаҳрида асбобсозлик соҳасига оптиэлектроникани жорий этиш бўйича Бутун иттифок семинарини ўтказиш ташаббускори бўлган эди. Барча республикалардаги институт ва академияларнинг йирик олимлари, аспирантлар иштирок этган бу семинар ўзаро ҳамкорликни яхшилашга, янги илмий йўналишни ривожлантиришга кучли таъсир кўрсатди. Бу форум иштирокчилари институтимиз олимларининг оптиэлектроника соҳасида эришган ютуқларини алоҳида таъкидладилар.

Айни пайтда мамлакатимиздаги йирик илмий-текшириш институтларининг шу соҳага оид буюртмаларини шартнома асосида бажараяпмиз. Асбобсозлик соҳасида олиб борилаётган муҳим илмий-текшириш ишларига институтимиз қўшаётган ҳисса йил сайин ортиб борапти. Бу соҳада тўпланган тажрибалардан келиб чиқиб, шунингдек мазкур йўналишдаги мутахассис-кадрларга бўлган талабни эътиборга олиб, янгидан интроскопиянинг физик методлари ва асбоблари бўйича илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилди.

Олий ўқув юртларида интернационал тарбиянинг барча амалий формаларидан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Шулардан бири студентларнинг мамлакатимиз шаҳарларидаги илғор саноат корхоналарида ўтказадиган ишлаб чиқариш практикаси дир. Ижтимоий-сиёсий практика давомида интернационал алоқа ўрнатишга, маз-

кур сахар, ўлканинг тарихи ва маданиятини ўрганишга эътиборни қаратиш, институтга қайтгач эса кўпчилик олдида ҳисобот беришни йўлга қўйиш керак. Бу ўринда энг актив ўтказилган практикалар учун уюштирилган конкурслар рағбатлантирувчи роль ўйнаши зарур.

Институтимиз орқали абитуриентларнинг марказий шаҳарлардаги олий ўқув юртларига жўнатилаётгани ҳам байналминал тарбияни йўлга қўйишда муҳим роль ўйнапти. Йил сайин кириш имтиҳонларини муваффақиятли топширган 50 – 60 нафар йигит-қиз Қирғизистон, Қозоғистон, РСФСР олий ўқув юртларига жўнатиляпти. Ўтган йили институтимиз ташаббуси билан Фарғона областида ўрта мактабларни тожик тилида битирган ёшлар (танлов асосида) Тожикистон олий ўқув юртларига ўқишга жўнатилди.

Байналмилал тарбия ва ижтимоий таълим беришда филология кафедралари асосий роль ўйнайди. Техника олий ўқув юртларида эса бу асосан рус тили ва чет тили кафедралари зиммасига тушади. Интернационализмнинг асосий белгиларидан бири тил сиёсатидир. Бугунги турмуш тарзимиз икки тиллилик зарурлигини тақозо этапти. Икки тилни билиш халқларнинг маънавий ривожланишига миллатлараро муносабатларнинг гуллаб-яшнашига хизмат қилади.

Қирғиз ёзувчиси Чингиз Айтматов таъбири билан айтганда, кушнинг икки қаноти бордек, миллий республикалардаги ҳар бир инсон икки тилни она тили ва юртнинг умумий тили рус тилининг эгаси бўлса қандай яхши. Ўқувни гуманитарлаштиришда барча кафедралар иштирок этиши шарт. Техника олий ўқув юртларида ўқитиладиган ҳар бир фан, у хоҳ физика, механика, хоҳ электроника бўлсин унинг аввало, ана шу соҳани ривожлантиришга қўшган ижтимоий моҳиятини турли миллатлар етук олимларининг хизматлари ва ролини очиб бериши зарур.

Ҳозирги пайтда халқ таълимининг энг зарур вазифаси ёшларни ақл-идрокли, маънавий ва ахлоқий жиҳатларни ўзида мужассамлаштирган, Ватанимиз халқларининг тили ва маданиятинн чуқур ҳурматлайдиган интернационалистлар қилиб тарбиялашдан иборатдир. Зеро, бизнинг куч-қудратимиз ҳам миллатларнинг ўзаро бирлигидадир.

Коммуна газетаси 1989 йил 18 апрель

ИНЖЕНЕР ҚАНДАЙ БЎЛИШИ КЕРАК?

Энди бемўлжал мутахассислар етиштириб чиқариш ва улардан масъулиятсизлик билан фойдаланиш ишига чек қўйишга тўғри келади. Бугун халқ хўжалигида бўлгани каби институтларда ҳам иқтисодий мезон, яъни халқ хўжалиги ва маориф ўртасида ўзаро келишув мезони ҳаракат қилмоғи зарур. Олий ўқув юртлари ҳозирги кунда шартномалар тузиш йўли билан мутахассис кадрлар етиштириш харажатларини қисман қопламоқдалар. Мутахассис тайёрлашнинг янги, сифатлироқ йўлидан бориш учун ҳам шундай қилиш керак.

Ҳозир таажжубли бир ҳолат юзага келмоқда: биринчидан, маълум билимга эга бўла туриб, бу билимлардан самарали фойдалана олмаёпмиз. Иккинчидан, мутахассисликка доир билимсизлик ва чаласаводлик ҳоллари оммавий тус олмақда. Масаланинг аянчли эканлигини инженерлик таълими мисолида яққол кўриш мумкин. Бу ерда ҳамма иллатлар мужассам: кадрларни керагидан ортикча чиқариш, ўқитиш структурасини бузилганлиги, улардан нотўғри фойдаланиш, илмий-техник зиёлилар турмуш шароитларининг оғирлиги ва ҳоказо.

Ҳозирги кунда ҳар ҳолда мамлакатимизда дунё бўйича энг кўп муҳандислар тайёрлаб чиқарилади. Аммо бу соҳада бизда ишлар беш, деб мақтанишга асос йўқ. Савол туғилади: керакми ўзи шунақа муҳандислар! Бундан кейин мутахассислар тайёрлашда сифатга эмас сонга эътибор бериш давлат маблағини беҳуда сарфлаш, турғунликка қайтиш ва технологик қолочликка дучор бўлиш деган гап. Технологиядаги турғунлик илллати касб эгаллашнинг юкори даражасини эмас, балки ўрта ва ҳатто ундан ҳам қуйи даражасини жорий қилди. Шунинг учун жамиятимизда муҳандислик касбининг обрўсизланишига, бу эса ўз навбатида унга қўйиладиган талабнинг пасайишига олиб келди. Шунинг учун ҳам талабаларда ўқишга, билим олишга бўлган кизиқиш сустлашди ва унга мослашган ҳолда ўқитувчиларнинг ҳам билим савияси пасайиб қолди.

Йиллар давомида ўша эски конспектлар билан, эски билим савияси билан дарс бериб юришга имкон туғилди, малакани ошириш, янги назариялар ва усуллардан фойдаланиб дарс бериш ўқитувчи учун зарурий эҳтиёж саналмай қолди. Ишлаб чиқаришдаги турғунлик маълумот беришдаги лоқайдликка олиб келди.

Янги технология, янги машина ва асбобларга асосланган илмий-техника тараққиётсиз ривожланган иктисодиёт тўғрисида гап бўлиши мумкин эмас. Қолаверса, юқори малакага эга бўлган инженерларсиз мамлакатимиз қолоқликдан чиқа олмайди. Шундай қилиб, масаланинг моҳияти сонда эмас, сифатда эканига қаноат ҳосил қилдик.

Ҳозирги кунда ўқитишнинг моддий асослари, ўқитувчилар илмий даражаларининг пастлиги, фан докторлари, академикларнинг озлиги туфайли мамлакатимизда муҳандис етиштириш ўртача 7 минг сўмга тўғри келмоқда. Муҳандис меҳнатига оз миқдорда ҳақ тўлаш, ундан ҳар хил майда-чуйда ишларда фойдаланиш (курьерлик, идорада иш юритиши, инженер таъминотчи қабилар) туфайли кейинги икки ўн йилликда, инженернинг обрўси тушиб кетди. Техника олий ўқув юртларига кириш курсларининг камлиги ҳам шу билан боғлиқ. Инженер меҳнатига баҳо беришда ва ҳақ тўлашда у яратган янги машина ҳамда ускуна лойиҳалари янги техникани жорий этганлиги ҳисобга олиниши зарур.

Фарғона политехника институтида мутахассислар тайёрлашнинг модул системаси татбиқ этилган. Тизимнинг мақсади талабаларнинг институтга кирган давридан бошлаб кафедрадан – кафедрага ўтиб бориш жараёнидаги билимларини узлуксиз назорат қилиб боришдан иборат. Ёхуд асосий умумтаълим фанлари (физика, математика, кимё), умумтехника (назарий механика, материаллар қаршилиги, электротехника, машина ва механизмлар назарияси ва б.) ва яна инженерлик ихтисосига ўтишни текшириш – назорат орқали амалга оширилади. Бундай назорат бир томондан, талабаларнинг ўтилган фанлардан олган билимларини аниқлашга, иккинчидан, билимлари паст ўқувчиларни таълимнинг кейинги босқичини ўзлаштиришларини аниқлашга ёрдам беради. У ёки бу талабани тайёрлаш даражасини аниқлашдан олинган натижалар мустақил ишларини ииндивидуаллаштиришга унинг йўналишини аниқлашга, кемтик билимлари ўрнини тўлдириш юзасидан чора-тадбирлар кўришга имконият яратади.

1990 йил 1 – 3 февралда Москва шаҳрида бўлиб ўтган республикалараро конференциядаги маърузаларда ўз ифодасини топган модул тизими айрим ажойиб мулоҳазаларни аниқлашга ёрдам берди. Таҳлил жараёни шуни кўрсатяптики, мазкур тизимининг татбиқи ҳамон суст бормоқда. Албатта, бу системани кенг қўллаш катта ин-

теллектуал кучни, катъийлик ва аниқ мақсадни талаб этади. Аммо бизда мутахассислар тайёрлаш сифатини радикал оширишнинг бошка йўли йўқ.

Инженер мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишнинг муҳим шартларидан бири интеграл жараёнлардан унумли фойдаланишдир. Фарғона механика заводида, «Азот» бирлашмаси ва қурилиш ташкилотларинда етакчи кафедраларнинг филиаллари ташкил этилган. Ишлаб чиқариш илғорлари педагогик ишларга кенг жалб этилмоқда. Улар диплом лойиҳаларига раҳбарлик қилмоқдалар, давлат имтиҳонларида иштирок этмоқдалар.

Кафедра филиаллари ташкил этилганига қарамай, уларнинг потенциал кучидан фойдаланишнинг уддасидан чиқа олмадик. Биз ўқув жараёнини ишлаб чиқариш билан ҳамбарчас боғлашимиз, студентларимизда илмий инженерлик таълимоти ва ишлаб чиқаришга кизикишини уйғотишимиз зарур.

Мазкур ташкилотлар учун юқори малакали мутахассислар тайёрлашни илмий ишлар билан баб-баравар мувофиқлаштириш лозим.

Республикамизда ҳуқуқий ва молиявий асосдаги алоқалар шартномасини тузиш, мутахассислар учун сарф қилинган маблағни қисман корхонанинг ўзи тўлаш тажрибаси биринчи бўлиб 1987 йилда бизнинг институтимизда жорий қилинган эди. Агар бу кўрсаткич 1989 йили 60 фоизни ташкил этган бўлса, 1990 йили 80 фоизга кўтарилди.

Шартнома қачон бажарилишидан катъий назар, олий ўқув юрти мутахассислари корхоналарга қисман жойлаштирди. Масалан, 1989 йили 100 нафар битирувчи, 1990 йили 85 нафар битирувчи студентлар жўнатилди. Шартнома тузишда кафедралар корхоналар мутахассислар сонини кўрсатиш билангина чегараланиб қоляптилар. Улар кадрлар етиштиришнинг шакл ва мазмунини такомиллаштириш, практика ўтишларида ёрдам кўрсатиш, курс ва диплом ишларини қайта кўриб чиқиш, олий ўқув юрти, корхона ва ўқув лабораторияларида, қурилишларда қатнашиш имкониятларидан тўлиқ фойдаланмайдилар.

Шартномани бузган ёки уни бажармаган томон сарфланган маблағни 2 – 3 барабар қилиб тўлашни жорий этиш керак. Шунда корхона ўз мутахассисларидан бош тортмасди. Чунки бундан зарар кўради, холос.

Саноат корхоналарининг етакчи мутахасислари иштирокида давлат имтиҳонларининг ўтказилиши мутахасислар тайёрлаш сифатини оширишга ёрдам берди. Давлат имтиҳонлари қабул қилиш комиссияси таркиби яхшиланди, уларнинг ярмини тажрибали ишлаб чиқарувчилар ташкил этди. Диплом лойиҳалари ва уларни ҳимоя қилишга бўлган талаб янада ошди, диплом лойиҳаларининг сони кўпайди.

Ҳозирги сиёсий вазият ҳамда олий таълимга бўлган талаблар шароитида биз техника олий ўқув юрларидаги ижтимоий фанлар кафедраларининг ўрни ва вазифаларини аниқ равшан белгилаб олмоғимиз фоят муҳимдир. Бозор муносабатларига ўтиш мутахасисга ўзига хос талаблар кўяди. Шунинг учун ҳам ижтимоий фанлар кафедралари бўлажак мутахасисга чуқур сиёсий дунё караш, юқори маданият, ташкилотчилик сифати, гуманитар таълим, тафаккур ва нутқ маданиятини сингдириши ҳаёт тақазосидир. Цивилизация ва маданият тарихини, замонавий фанларни ўрганиш, ижтимоий психологик, ҳуқуқий, ташкилий бошқарув муаммоларига оид билимларни эгаллаш муҳимдир.

Ижтимоий (фанлар кафедралари ахлоқ-одоб маданиятини оширишда етакчи вазифани бажармоқлари зарур ва улар ўз ишларини қанчалик тез қайта қурсалар, меҳнатимиз мевасини шунчалик тезроқ кўрар эдик.

Инженерлик тайёргарлигининг охириги натижаси – бу диплом лойиҳаси.

Методик кенгашда муҳокама этилган диплом лойиҳаларини текшириш ва таҳлил этиш шуни кўрсатдики, бир қанча мутахасисликлар бўйича бажарилган лойиҳалар замонавий талабларга жавоб бермайди. Битирувчилар инженерлик ишига ижодий ёндашиш кўникмаларини эгалламаганлар. Шунинг учун бу ўқув йилидан бошлаб 3 – 4 босқичларда муҳандислик илмий-ижодий ишларини олиб бориш белгиланди. Бу – диплом лойиҳаларига асос бўла олади.

Методик кенгашда шундай қарорга келдик. Инженер уч хил даражада тайёрланади: инженер тадқиқотчи, инженер амалиётчи, иш юритувчи инженер. Албатта, бу ишлар талабалар тайёргарлиги ва истеъдоди даражасига кўра, турли йўналишда кетади. Инженер – тадқиқотчи учун 15–20, инженер-амалиётчи учун 10–15 минг, иш юритувчи муҳандис учун уч минг сўм пул ўтказилса, мақсадга мувофиқ бўлади.

Менимча, хар бир профессор ва доцентларга 10 – 12 нафар талаба боғланса, улар айнан шу уч йўналишда ўқитилса, максадга мувофик бўлар эди. Бу эса ўз навбатида хар бир профессор ва доцент учун ўзининг илмий мактабини ташкил этишга шароит яратди, шу оркали юкори малакали мутахассис, кенг дунё карашли, чи-накам зиёли етиштириш мумкин.

Олий ўқув юртларини бозор иктисодиётига ўтказишдан аввал аккредитацияни жорий қилиш керак. Ундан олдин ўқув юртлари, факультетларда ўз-ўзини аттестация ва аккредитация қилиш жараёнлари бўлиб ўтиши керак. Бу эса сифатни назорат қилиш ва бошқаришнинг биринчи босқичи ҳисобланади.

Аккредитация уч асосий мезонга асосланади. Биринчидан, жамият талабига мувофик келадиган сифатли мутахассислар етиштириш, уларнинг дунёкарашини, умуммаданий тайёргарлик ва бошқа фазилатларини шакллантириш.

Иккинчидан, мамлакатда ва чет элларда эришилган ютуқларни ҳисобга олган ҳолда институтда ўқитиш тизимини мунтазам янгилаб боровчи механизмни такомиллаштириш. Ижтимоий амалиётни кундалик талаблар билан солиштирган ҳолда олий юртида ўқиётган хар бир талабанинг тараккий этган ва чекланмаган интеллектуал ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиб бериш. Битирувчилар учун қобилият, масалаларга ижодий ёндашиш ва ҳал қилишни таъминлаш.

Олий таълимни тубдан яхшилашда ҳал қилувчи омил олий ўқув юртидаги маънавий рухий шароитдир. У ижтимоий адолатни таъминлашдан иборат. Олий ўқув юртида обрўли ўқитувчи – олимни ҳурматлаш қайфияти ҳукмрон бўлиши зарур. Билим муносиб баҳоланиши ижодкор қобилиятли, хар доим янгиликка интилувчан талабанинг ҳурмати сақланиши керек.

Коммуна газетаси, 1991 йил 17 май

ҚўЛЛАГАНЛАР ДОҒДА ҚОЛМАЙДИ

Фарғонамизда Тошкент давлат техника дорилфунунининг филиали очилаётганидан хабарингиз бор. Мана, 1 июлдан бу институтга ҳужжатлар қабул қилиш бошланди. Мухбиримиз мазкур олий ўқув юртининг директори, техника фанлари доктори, профессор Мухсин Мўминович Муҳитдинов билан учрашиб, қабул қоидалари, мутахассисликлар хусусида суҳбатлашди.

– Мухсин Мўминович, микроэлектроника ва асбобсозлик соҳасида донғи кетган фан фидойисининг янги олий ўқув юртинингга етакчиллик қилиши Сизни билган одамлар учун ғоят ёқимли хушxabар бўлди. Аввало, янги олий ўқув юртининг очилиши ҳаммамизга, жумладан, Сизга ҳам қуллуқ бўлсин.

– Раҳмат, Маҳфузахон, мақтовларингизни келажак ишларимиз учун рағбат ўрнида қабул қиламан. Гапнинг очиғи, бошқа ўқув юртиларига караганда ҳужжатлар қабул қилиш кечроқ бошланди, чунки филиални ташкил этишда анчагина тўсиқлар бўлди. Муҳандислар тайёрловчи институтимиз бор-ку, шуни очиш шартмиди ва шунга ўхшаш турли-туман мулоҳазалар айтилди. Лекин энг муҳими, биз дастлабки кадамни қўйдик, филиал очилди.

– Ўзбекистоннинг аксарият вилоятларида дорилфунунлар, олий ўқув юртилари бирданига кўпайиб кетганлиги мулоҳаза қилиб кўрган одам учун эриш туйилади-да. Республика иқтисодий жиҳатдан оқсаётган бир даврда шунча ўқув юрти очиш зарурмиди? Майли, бу бахсталаб мавзу, чамамда филиалнинг очилишидаги тўсиқлар ҳам ана шу туфайли пайдо бўлгандир, ким билади дейсиз.

– Янги ташкил этилган институтлар ҳар кадамда учрайдиган касб эгаларини етиштириб берганлиги учун ҳам кўпчиликка эриш туюлган. Лекин бизнинг филиалимиз мутахассислари юз фоиз кафолат билан айтаманки, ишлаб чиқаришдаги энг бозори чаққон муҳандислар бўлиб етишади. Шу йил тўрт мутахассислик бўйича талабалар қабул қиламиз. Экологик хавфсизлик асбоблари ва диагностика тизимлари, интроскопия физикавий методлари ва асбоблари, биотехникавий, тиббий ускуналар ва тизимлар ва ниҳоят радиотехника ихтисосликлари бўйича, ҳатто Тошкент техника дорилфунунида ҳам эмас, айнан бизда муҳандислар етишиб чиқади. Кўриб турибсизки, водийдагина эмас, балки республикада ягона ўқув юрти ҳисобланади филиалимиз. Мутахассисликларимиз эшитиладиган қулоққа жуда мураккабдек туюлиши мумкин.

Мана яқинда тўқимачилик комбинати (ҳозир уни бирлашма дейишади) бош директори Италиядан ускуналар олиб келдик, лекин ўрнатиб берадиган муҳандис тополмаяпмиз дейди. Бизнинг бўлажак муҳандисларимиз, наинки, Италиядан келтирилган ускуналар, ҳатто Япония, Америка компьютерларига ҳам тиши ўтадиган, микроэлектроника, асбобсозлик соҳасининг чуқур билимдонлари бўлиб етишадилар.

– Мазкур йўналишда 15 нафар фан номзодини тайёрлаганингиз, икки шогирдингиз докторлик диссертациясини ёклаш арафасида турганлигини айтадиган бўлсак, ўқитувчи кадрлар муаммоси йўқ деса ҳам бўлаверар эканда.

– Йўқ ҳисоби. Чунки бу олий ўқув юрти Ўзбекистон Фанлар академияси Олий ҳамда ўрта махсус таълим вазирлиги қарорига мувофиқ автоматлаштирилган назорат асбоблари, қурилмалари ва тизимларини ишлаб чиқишга ихтисослаштирилган Фарғона илмий маркази заминида дунёда келди. Бир йил мукаддам бу марказ заминида (бу марказни собиқ Иттифокда профессор М.М.Муҳиддиновнинг оптоэлектроника бўйича Фарғона мактаби деб ҳам юритишади – М.У.) Санкт-Петербург авиация асбобсозлик институти ва Москва инженерлик физика институти филиалини очиш режалаштирилган эди. Йўқ бўлиб кетиши бу режани чиппақка чиқарди. Лекин биз елиб-югуриб, микроэлектроника ва асбобсозлик мустақил Ўзбекистоннинг жаҳон фанига салмоқли улуш қўша оладиган соҳаси бўлиб қолажагига раҳбарларни ишонтира олдик. Чунки шу нарсага, аввало, ўзимиз қатъий ишонамиз. Мана, ниятимиз ушалди. Биласизми, қандайлигидан қатъи назар, ҳар қандай олий билим даргоҳи маданиятни юксакликка кўтаришга хизмат қилади.

– Талабаларни қабул қилиш шартлари ҳақида ҳам тўхталиб ўтсангиз.

– Шартлар рўзномангизда босилган қабул қоидаларида бор, шуни таъкидлашим керакки, ҳозирча икки мутахассислик бўйича 1–5 босқичлардан 230 нафар талаба бор. Водийдан кўплаб саноат корхоналари, Фанлар академиясидан кадр тайёрлаб бериш тўғрисида буюртмалар олганмиз. Хуллас, ўзаро шартнома асосида талабаларни қабул қиламиз. Оёққа туриб олсак, хазинага оғирлигимизни туширмай тўласича хўжалик ҳисобига ўтиб ишлаймиз. Худо хоҳласа, бунга имкониятимиз ҳам, қурбимиз ҳам етади.

– Муҳитдинов каби машҳур олимнинг талабалари ҳам ўзига яраша бўлиши табиий. Бу борадаги режалар қандай?

– Ў, гапираман деса гап кўп. Талабаларимиз номига эмас, астойдил ўқийди, ҳар бирини илмий лабораторияларга боғлаб кўямиз. Айтайлик, тўқимачилик комбинати билан тузилган шартномага мувофиқ ўқиётган талаба шу корхонанинг пасту баланди билан ўқиш давридаёқ танишади. Қўлига олий техника дорилфунуни дипломини олиб, корхонага борганда назариянигина эмас, амалиётни ҳам беш кўлдай биладиган мутахассислар етиштиришдек эзгу ниятларимиз бор. Кафолат билан айта оламанки айни мушкул кунларда бизни оёққа туриб олишимизда мададкор бўлганлар, бўлаётганлар, Тошкент техника дорилфунуни Фарғона филиалини қўллаганлар доғда қолишмайди.

– **Ниятингиз йўлдошингиз бўлсин, хурматли профессор.**

Олтин водий газетаси, 1992 йил 11 июль

ФАРҒОНАДА ЯНГИ ОЛИЙ ҶУҚУВ ЮРТИ

Истиқлол, истиқбол бу икки сўз ўзаро ҳамоҳанг. Истиқлол туйғуси Ватаннинг келажакни ўйлашни тақозо этади. Шундай экан, биз, энг аввало, келажак ҳақида кўпроқ қайғуришимиз даркор. Илм-фан ривожланса, миллат равнақи аён бўлади. Равнақ топган ҳар қандай миллатнинг Ватани ҳар жиҳатдан камолга етиши муқаррар. Бундай юртда ҳар бир фуқаро ўз ўтмиши, улуг боболари билан фахрланади, гурурланади. Уларнинг қадрига этади, юраклар тўрини миллат келажаги, унинг истиқболи банд этади.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг олиб бораётган ички сиёсати ҳам мана шу истиқлол ва истиқболнинг катта қадами бўлмоқда.

Илгарилари Республикамиз худудида мураккаб технология ва айниқса тараккиётни белгилашнинг асосий йўналишларидан бири ҳисобланган электроника бўйича мутахассислар тайёланишига марказдан йўл берилмас эди. Оқибатда, нуфузли мутахассисликлар бўйича кадрлар фақат собиқ иттифокнинг марказий шаҳарларида тайёрланарди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1991 йил 23 февралдагн «Республикада янги олий ўқув юртлири ташкил қилиш тўғрисида»ги Фармони асосида ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг ушбу фармонни амалга ошириш бўйича ташкилий ишларни кўзда тутувчи қарорига

мувофик бу йил Тошкент давлат техника дорилфунунининг асб-сб-ускунасосозлик йўналишидаги Фарғона филиалининг очилиши истиклол йўлидаги катта ўзгаришларнинг дебочаси бўлди.

Филиалнинг бош вазифаси республика халқ хўжалигининг аҳамиятли тармоқларини асбоб-ускунасосозлик йўналишидаги кадрларга бўлган эҳтиёжини тўлароқ кондириш, ушбу соҳада янги технологияларни ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ қилишга лаёқати бўлган юқори малакали муҳандис кадрлар тайёрлашдан иборат. Филиал бу йилги тўрт соҳа мутахассислиги бўйича талабалар қабул қилди.

Мазкур дорилфунун филиалининг бу ерда очилгани бежиз эмас, албатта. Чунки Фарғона мустақил республикамиздаги энг йирик саноатлашган вилоятлардан ҳисобланади. Мураккаб дастгоҳларни ишлаб чиқариш қувватини бошқарадиган мутахассисларнинг йўқлиги туфайли айрим корхоналарнинг ишлаш қувватидан тўла фойдаланилмай қолинди. Бу жараён ўз навбатида вилоят иктисодиётига жиддий таъсир кўрсатди.

Ҳар қандай олий ўқув юрти очилиши учун унга зарурий асослар бўлиши шарт. Биринчидан, илмий кадрлар талаб этилса, иккинчидан, илмий лабораториялар, техник базалар, улар ёрдамида назарияни амалиёт билан боғлаб бориш учун тажриба объектлари керак. Фарғонада ҳақиқатан ҳам, техника дорилфунуни филиалини очиш учун ана шундай ижтимоий шароит пишиб етилганди. Вилоят хокимиятининг янги раҳбарлари кадрлар кадрига етадиган, Ўзбекистон мустақиллигини мустаҳкамлашда уларнинг ўрнини чуқур ҳис этадиганлардан. Дастлабки кунданок янги ўқув юрти очилишидаги барча тўсиқларни олиб ташлашди.

Қолаверса, Фарғона политехника институтида техника фанлари доктори, профессор, ҳозирда Фарғона филиалининг директори Мухсин Мухитдинов бошчилигидаги олимларнинг катта гуруҳи асбобсосозлик соҳасида ибратли ишларни амалга оширганликларини дунё олимлари тан олишганди. Фарғона политехника институтида, хусусан профессор М. Мухитдинов номига Хитой, Болгария сингари хорижий мамлакатлардан хатлар кела бошлади. Уларнинг айримлари фарғоналик олимлар яратган ихтироларнинг харид нархи қанча бўлишидан қатъи назар сотиб олиш ниятида эканликларини билдиришди. Бу борадаги ишлар ҳозир авж кетган.

Бозор иктисодиёти шароитида фан ва техниканинг алоҳида ўрни ва роли бор. Буни вилоятимиз, республикамиздаги ва ҳатто қўшни республикаларидаги барча корхоналар ҳис этмоқда. Ана шу

эхтиёжни Ўзбекистон раҳбарлари, хусусан, Президент И.А.Каримов олдиндан кўра билди. Фарғоналик олимларнинг билимига, иш тажрибасига ишонди. Чунки бу юрт олимлари ишлаб чиққан опто-электрон назорат асбобларига қизиқиш бундан ўн йиллар илгари пайдо бўлган эди. Вилоят тўқимачилик корхоналарида синовдан ўтказилди. Бугун эса халқ хўжалигининг бошқа тармоқларида ҳам кенг ишлатилмоқда.

Вилоят маҳаллий саноат концерни, «Фарғонанефтеоргсинтез», «Азот» ишлаб чиқариш бирлашмалари, Москва ва Ивановодаги кўплаб корхоналардаги замонавий технологияларни яратишда ҳозирги филиал олимларининг ҳам ҳиссалари бор эди. Маҳсулот сифатини назорат қиладиган замонавий асбоб-ускунаСОЗЛИККА бағишланган собиқ Иттифоқ конференцияси уч маротаба Фарғонада ўтказилганлигининг боиси ҳам шундадир. Ўзбекистон Фанлар академияси ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги қарорига кўра, автоматлаштирилган назорат асбоб-ускуналари курилмалари ҳамда тизилмаларини ишлаб чиқаришга жорий этиш ихтисослаштирилган Фарғона илмий маркази бунёд этилди. Кўплаб собиқ иттифоқ миқёсида институтлар Фарғонада ўз филиалларини очишга иштиёқманд бўлишди. Қилинган ишларга, тиришқоқ ва жонкуяр олимларимиз меҳнатига юқори баҳо берилиб, катта даргоҳнинг кичик эшиги очилди. Ҳали қилиниши керак бўлган ишлар жуда кўп – ҳамма ишлар олдинда.

Янги даргоҳимизга икtidорли йигит ва қизларни танлаб олдик. Фарғона политехника олийгоҳида умумтехника ҳамда асбобСОЗЛИК факультетларининг IV босқичгача бўлган талабалари ҳам кўчиб ўтишди. Ҳозир жами 400 нафарга яқин бўлғуси муҳандислар таълим олишмоқда, – дейди филиал директори М.Муҳитдинов.

– Талабаларимиз икки босқичда ўқитилади. Бу ўқув дастури ҳам ўзимиз ишлаб чиқдик. Филиалимиз тингловчилари 4 йил керакли соҳалар бўйича сабоқ олишгач, техник фанлари бакалаври бўлиб етишишади. Биринчи босқич янунига кўра, иккинчи босқич талабаларини танлаб оламиз. Уларнинг ўқиши эса 6 йил давом этади. Пироварда, улар магистр унвонини олишиб, соҳанинг энг юксак мутахассисига айланишади, биз бунга ҳеч иккиланмай ҳозирданок кафолат берамиз. Бундан ташқари, дорилфунунда инглиз ва немис тиллари чуқур ва пухта ўргатилади. Вилоятимиздаги кўплаб йирик корхоналар билан шартномалар туздик. Келишиб олинганига мувофиқ амалий машғулотлар бевосита ишлаб чиқаришда, корхонада ўтказилади. Мен бир нарсадан хурсандман. Хурсандчилигим

шундаки, 1-босқич талабаси бўлган ўзбек ўғил-қизларимиз замонавий компьютерларда бемалол мураккаб дастурлар туза олишяпти. Келажакда улардан умидимиз катта.

Бундан ташқари, шаҳарда ташкил этилган олий техника лицейи билан ҳам филиал ўзаро шартномалар тузган. Лицейни аъло баҳолар билан тамомлаганлар бевосита филиал талабаси бўладилар. Бунинг учун, албатта, филиал ўқитувчи ва олимлари лицейнинг ўзида қатор синов машғулотилари ўтказишади, кузатувлар олиб боришади.

Янги олий даргоҳнинг қай бир олими ёки талабаси билан гаплашманг бу филиал бутун ўзбек халқи учун ғурурланса арзигulik мутахассислар тайёрлаб беришига қатъий ишонаётганининг гувоҳи бўласиз. Ишонч ва эътиқод бор жойда эса омад ҳамиша ёр, муваффақиятлар бисёр бўлади.

Дорилфунун филиали очилиб, катта ишга қўл урилди. Шу билан бир қаторда олдинда кўндаланг турган муаммолар ҳам бор. Ўқув-методик жойлар етишмайди. Тўғри, «Фарғонанефтеоргсинтез» ишлаб чиқариш бирлашмаси қошидаги кечки техникумнинг ўқув биноси филиал учун дастлаб қисман, сўнгра буткул берилиши ҳақида келишилди. Бу ҳақда тегишли ҳужжатлар имзоланиб, қарорлар қабул қилинди. Бугунга келиб, бирлашма раҳбарлари тўнини тесқари қийиб, ўқув биносининг айрим хоналари фақат 1 йилгагина берилганини айтишмоқда. Лицей учун ажратилган Қирғули туманидаги 13-хунар-техника билим юртида ҳам шу аҳвол.

Ахир техника дорилфунунининг ўзига яраша қимматбаҳо ноёб анжомлари, лабораторияси, асбоб-ускуналари бор-ку. Уларни мустаҳкам ўрнатиш зарур. Айрим хунар-техника билим юр்தларининг ҳашаматли, биноларида одам йўқлигидан йиллар давомида шамол ўйнаяпти-ку. Фарғона шаҳар ҳокимияти, айрим қорхона раҳбарлари бу ишга ўғай кўз билан эмас, аксинча келажакда унинг ўрнида забардаст ўқув даргоҳи қамол топишига қомил ишонч билан қарайдилар. Бунга асло шубҳамиз йўқ. Ўйлаимизки, водий халқлари ҳам худди шу фикрда. Янги, сермашаққат йўлда филиал раҳбариятига, барча ходимларига халқ фаровонлигининг истикболини таъминлайдиган авлод яратишда ишончни йўқотмаслик, дадиллик ва қатъийлик тилаймиз.

Олтин водий газетаси 1992 йил 26 ноябрь

ОПТОЭЛЕКТРОНИКА УДДАБУРОНЛАРИ КЕРАК

Республикамиз мустақилликка эришиши билан жуда кўп соҳаларда эркин ривожланиш йўлига кирилди. Бу нарса оптоэлектроника ва асбобсозлик соҳасида ҳам яққол сезилди. Қатор-қатор қийинчиликларга қарамай Тошкентда техника дорилфунуни ташкил қилинди. Фарғонада эса дорилфунуннинг филиали ишга тушди. Техника бу инсон ақл-заковатининг ҳосиласи, бу цивилизация, бу тараққиёт дегани. Мухбиримиз техника дорилфунунининг Фарғона филиали директори, профессор, вилоят оптоэлектроника ва асбобсозлик мактабининг асосчиси М.М.Мухитдинов билан филиал фаолияти тўғрисида суҳбатлашди.

– Мухсин Мўминович, филиал ташкил этилганига ҳам мана бир йил бўлиб қолди. Ўтган ўқув йили натижалари қандай бўлди? Талабаларга таълим бериш сифати ва уқитиш жараёнлари сизни қониқтирадими?

– Бу йил дастлабки қалдирғочларни учирма қилдик. 40 нафар талаба диплом ёқлашди. Улар борган корхоналарида муваффақият билан иш бошлашди. «Азот» ҳамда Фарғона ип-газлама ишлаб чиқариш бирлашмалари ва шунингдек, нефтни қайта ишлаш бирлашмасида ишга киришган шогирдлардан, айниқса, кўнгил тўқ. Улар ўз вазифаларини юксак даражада уддалаб кетишларига ишонамиз. Мазкур корхоналарнинг раҳбарлари бизларга миннатдорчилик билдиришмоқда. Қалдирғочларимиз таламон бўлиб кетди ҳисоби. Ҳатто бир-иккита корхоналарнинг талабини кондиролмадик. Кейинчалик уларнинг ҳам эҳтиёжини кондираемиз, албатта. Худо хоҳласа, бизнинг битирувчиларимиз иш изламайди, аксинча, доимо уларни ахтариб келишади. Нимагаки, соҳамиз – асбобсозлик. Бу мутахассисликка республикамиздаги бошқа ҳеч қайси ўқув юртида ўқитилмайди. Талабаларимиз хилма хил асбобларни тузатибгина қолмай, вақти келса, асбобларга зарур ўзгартиришлар киритиш, уларга иккинчи умр бахш этиш, қўйинги, янги-янги асбоблар ясашга ҳам қодир. Диплом ёқлашда ҳам йўқдан бор қилиб, ясаган нарсаларини кўрсатиб ёқладилар.

– Мисоллар келтирсангиз. Кимларнинг диплом ишлари яхши баҳоланди?

– Масалан, бизнинг Улуғбек Абдуллаев, Дилшоджон Салоҳидинов, Марат Юмакиевларнинг диплом ишлари бизни жуда қувонтирди, пахта намлигини ўлчовчи асбоб бўйича Муҳаммаджон Тўйчиев ҳамда пиллани саралаш, компьютер билан боғлаб, дастур

ва ҳисоб-китобини чиқариш бўйича Аҳмаджон Фозиловларнинг диплом ишлари диққатга сазовор. Александр Мауернинг изланишлари ажойиб натижалар берди. У ўқув жараёнлари учун янги лаборатория стендлари тузиб, ишга туширди. Алишер Қосимовнинг диплом иши ҳам аъло баҳоланди. Алишер Қосимов чинни идишлар тайёрлашда ишлатиладиган хом ашё – лойнинг таркибидаги темир заррачаларини аниқлаб, уни тозаловчи электромагнит асбобини ихтиро қилди.

– Шогирдларнинг кейинги фаолияти билан қизиқиб турасизларми?

– Албатта. ташлаб қўймаймиз Назорат қилиб турамыз. Улар бизнинг корхоналардаги вакилларимиз бўлишади. Бу эса турган гапки, уларнинг ҳам, бизнинг ҳам фаолиятимизга ижобий таъсир этиб, ўзаро муваффақиятларимизни таъминлайди.

– Ёшларга ўз билим ва тажрибаларини аямай ўргатаётган ўқитувчилар ҳақида ҳам тўхталсангиз.

– Асосий бойлигимиз ҳам аслида ўқитувчилар. Тиббиет электроскопия ва нтероскопияси кафедраси мудир, техника фанлари номзоди Юсуфжон Мамасиддиков ҳамда техника фанлари номзоди Нормухаммад Умаралиевлар, муболага қилиб айтганда, ҳар қандай қўлларни ҳам техникавий уддабурон қўлларга айлантираман, деб юрган устоз ўқитувчилардан. Ҳар иккалови ҳам докторлик илмий даражаси учун илмий иш бошлашган. Ана шу устозлар йўлидан юриб, уларнинг билимларини эгаллаган ёшлар кам бўлмайди. Тез орада кашфиётлар яратиши, асбоб-ускуналар ясаши, шубҳасиз.

Шу ўринда ўқитиш жараёнлари ўзингизни қониқтиряптими, деган саволингизга жавоб берсам. Билим бериш, ўқитиш жараёнлари шахсан мени қониқтиради. Акс ҳолда шунча талабаларимиз диплом ёқламаган бўларди. Дарс ўтиш учун зарур бўлган барча асбоб-ускуналар мавжуд. Фақат улардан унумли фойдалана билиш, имкониятлар топа билиш керак. Қисқаси, ўқитиш жараёнларини қизиқарли ва жонли ўтказишга ҳаракат қилинмоқда. Шундай бўлса ҳам жуда кўп энг замонавий асбоб-ускуналарни орзу қилиб юрибмиз. Ахир бориға шуқур қилиб юраверсак, олға интилмасак, тараккиёт қаёқда қолади.

– Айни кунларда энг долзарб бўлиб турган қандай муаммоларингиз бор?

– Муаммолар қимда йўқ ҳозир. Ҳаммада бор. Қолаверса, қим ишласа, олға интилса, йўлида турли-туман мушкулотларга дуч кел

лаверади. Азалдан шундай бўлиб келган, шундай бўлиб қолаверади. Сизга биттагина муаммоимизни айтай. У ҳам бўлса – жой масаласи. Жойимиз тор – зудлик билан кенгайтириш керак. Бу ҳақда вилоят ҳокимиятига мурожаат қилганмиз. Яқин кунларда хуш-хабар эшитиб қолсак ажаб эмас. Президентимиз ҳам ўз маърузаларининг бирида янги ташкил бўлган ўқув юртлирига ёрдам бериш ҳокимиятлар учун ҳам қарз, ҳам фарз, дея таъкидлади-ку! Бу гап, менимча, шунчаки йўл-йўлакай айтилмади. Бир натижаси бўлиб қолар... Техника, оптоэлектроника ва асбобсозликка қанча эътибор берилса арзийди. Бугунги кетган маблағлар эртага ўн хисса бўлиб қайтиб келади. Бу соҳа ривожланар экан. Саноат ривожланади, демак, ҳаётимиз енгиллашади – инсон юксалади.

Албатта, бу тараққиёт тўғрисида қайғуришдир. Мухсии Мўминович, мазмунли суҳбатингиз учун раҳмат!

Олтин водий газетаси, 1993 йил 24 июль

ТЕСТЫ ВЫЯВИЛИ ЛУЧШИХ

Последняя декада августа доставила немало волнений и абитуриентам, и их родителям. Объявлены результаты тестов в Ургенчский госуниверситет и средние специальные учебные заведения области. Счастливчики – а это 2662 человека – заполняют первого сентября студенческие аудитории. По области, как сказал в нашей беседе представитель государственного центра тестирования по Хорезмской области Бахадыр Сабирович Рахманов, конкурс был достаточно большой. Всего подали документы почти девять тысяч человек. Это на 6,5 процента больше, чем в прошлом году. Что показали тесты, в чем было их отличие от прошлых лет с этого вопроса, начался наш разговор.

– Действительно, в этом году конкурс был довольно высокий. Причем это касается средних специальных учебных заведений, где абитуриентов в этом году было на 16,2 процента больше, чем в прошлом году. А вот в университете число поданных документов оказалось на 7,1 процента меньше, чем в прошлом году. Объяснить это можно, на мой взгляд, тем, что у нас появился банковский колледж, где будут готовить специалистов по банковскому и налоговому делу. Эти специальности сегодня среди молодежи считаются особенно престижными и перспективными. Неудивительно, что здесь на заочное отделение, например, на 30 мест было подано 218

заявок. Как всегда, много абитуриентов было в Ургенчском медучилище – 756 человек на 150 мест.

Результаты тестов уже объявлены. Думаю, и наши абитуриенты, и их родители смогли убедиться в их объективности. Тем более что у нас в республике на основе зарубежного опыта создана уникальная модель тестирования, свой метод тестирования. Кстати, директор государственного центра тестирования при Кабинете Министров Узбекистана Мухсин Муминович Мухитдинов получил авторское право на разработку этой методики. Он фанат своего дела и тесты, которые были предложены абитуриентам, это результат труда сотен ученых, педагогов. Сегодня нашим опытом заинтересовались в странах СНГ и это еще раз подтверждает эффективность тестирования.

В этом году в отличие от прошлых абитуриентов предлагалось ответить на вопрос: «Как прошли тестовые испытания по вашему мнению?». Вопрос этот в тесты был включен не случайно. Абитуриент сам должен был дать оценку действиям наблюдателя, климату аудитории. Вступительные тесты по республике включали в себя 120 тысяч вариантов, практически по варианту на каждого абитуриента. Поэтому уверен, что те, кто выдержал тесты – это по-настоящему сильные, одаренные ребята.

– Тесты прошли, каков будет их дальнейший анализ?

– После завершения тестов в государственном центре тестирования ведется аналитический и дидактический анализы итогов тестов. Делается анализ по предметам, по темам, в разрезе областей, районов. Словом, по всем позициям, рассчитывается их эффективность. С удовлетворением могу сказать, что наши ребята традиционно набирают высокие баллы.

В мае этого года мы провели апробацию технологии тестирования среди выпускников школ области. Сделано это было с целью, чтобы ребята сами не только изучили технологию теста, но образно говоря руками, прощупали механизм теста. Всего от нашей области в апробации участвовал 701 человек. И только четверо неправильно заполнили тесты. По итогам апробации хорезмские школьники заняли третье место в республике.

В прошлом году по итогам тестов в ВУЗы страны абитуриенты из Хорезма по естественным предметам разделили первое место с бухарцами. Ожидается, что и в этом году по числу успешно прошедших в ВУЗы по естественно-научным специальностям наши ребята

займут лидирующие позиции. Подробная раскладка тестов будет сделана позже, но наша область всегда была традиционно сильна в естественных науках.

В то же время анализ тестов прошлого года, к примеру, показал, что по французскому языку в русских группах мы на 14 месте в республике, по истории в узбекских и русских группах – на 11 месте, по химии в русских группах на 9 месте.

Преимущество тестов в том, что они наглядно показывают, в каких дисциплинах мы отстаем, каким предметам наши учителя должны уделять больше внимания, работать больше с учениками.

Меня, например, очень радует тот факт, что многие ученики наших школ сами обращаются, пишут письма в государственный центр тестирования с просьбой провести с ними тесты, проверить их знания. Думаю, что делают они это не случайно. Ребята убеждены, что получают объективную оценку своих знаний.

– А может так случиться, что компьютер, проверявший тесты, ошибся?

– Такое в принципе исключено. В программу заложена и перепроверка тестов при малейшем возникновении сомнений. Результаты тестов тщательно проверяются, проходят тщательную экспертизу и лишь потом объявляются.

Я уже говорил, что над составлением тестов работают сотни человек. Ежегодно научно-методический совет по тестированию объявляет конкурс на лучшего автора педагогических тестов, на лучшего автора математических тестов и так далее. Очень активно в этих конкурсах участвуют учителя нашей области, особенно математики. Из разработанных учеными и присланных на конкурс тестов составляется банк тестов. Это очень серьезная и кропотливая работа.

Итоги вступительных тестов нынешнего года также будут детально проанализированы. Это работа не одного месяца. Но, думаю, в целом тесты прошли успешно. И я от души хочу поздравить всех, кто их успешно выдержал, пожелать им хорошей учебы, успехов.

Хорезмская правда 23 августа 1997 года

НТО И ПЕРЕСТРОЙКА

С 2 по 4 февраля в Москве проводил свою работу VII съезд научно-технических обществ. Вся его работа была направлена на главный вопрос: как на нынешнем этапе перестройки превратить огромные возможности научно-технических обществ в реальный фактор ускорения, определить перспективу дальнейшего развития и наметить программу действий.

Необходимость решения этого вопроса продиктована временем. Стремительно расширялся круг проблем, за которые брались общества, часто не определяя конкретных способов их решения и своих возможностей. В ряде случаев НТО утратили самостоятельность и равноправие с хозяйственными органами, а решения ключевых вопросов научно-технического прогресса. Имело место увлечение инструкциями, чрезмерная централизация руководства, стремление утвердить единообразие в работе, вместо поддержки инициативы, творчества. Такое положение нередко приводило к тому, что НТО находились в арьергарде хозяйственной и технической политики, и тыкали отрицательно пренебрежительное отношение к ним.

Учитывая все эти негативные явления, съезд поставил вопрос: как добиться того, чтобы общественное мнение профессионалов, энтузиастов своего дела стало реальным фактором влияния на научно-технический прогресс. Отвечая на него, съезд отметил, что это станет возможным только в том случае, если в стране будет создана отсутствующая прежде система общественного влияния или по-другому система управления развитием науки. Такой системы, которая обеспечивала бы дух состязательности предложений, непрерывный поиск оптимальных и в том числе, альтернативных решений смогли бы противопоставить ведомственности и администрированию гласности в широком демократизме.

Назрела необходимость и создания единой самостоятельной организации научно-технической интеллигенции, энтузиастов и новаторов – Союза научных и инженерных обществ.

Это позволит поднять роль и повысить общественную значимость научно-технического творчества, объединить усилия обществ на принципах самоуправления и самокупаемости преодолеть ведомственную разобщенность, обеспечить консолидацию сил представителей науки и специалистов производства.

В условиях происходящей сейчас перестройки и широкой демократизации нашего общества, ВСНТО призван сыграть принципиально новую роль. Научно-технические общества должны стать базой для развития демократизации в области науки и техники в полном смысле этого слова.

Какими же представляются основные формы деятельности научно-технических обществ в условиях перестройки?

К ним следует отнести рецензирование и отбор идей энтузиастов научно-технического прогресса, доведение их до соответствующих директивных органов; экспертиза планов, крупных программ реконструкции народного хозяйства в интересах всего общества: консультативная деятельность; организация центров инженерных услуг; дальнейшее развитие традиционных форм работы; организация творческих конкурсов, проведение научно-технических конференций и семинаров, распространение передового опыта и т.д.

Чтобы решить эти и другие задачи НТО должны перестраивать свою работу. Необходимо более умело сочетать участие в реализации единой научно-технической политики с решением конкретных задач по заказам предприятий и регионов, общественные начала с хозяйственным расчётом и самофинансированием.

Организации ВНТО должны с большей настойчивостью решать вопросы, связанные с созданием высокоэффективной техники, повышением ее надёжности и ресурса работы, снижением материалоемкости и энергоёмкости, активно содействовать совершенствованию технологии производства, решению одной из важнейших социальных и экономических задач – его автоматизации.

НТО особое внимание должны уделить участию в осуществлении реформы управления экономикой, оказанию помощи предприятиям и организациям во внедрении хозяйственного расчёта и самофинансирования.

Главным критерием оценки деятельности обществ необходимо считать их реальное влияние на ускорение научно-технического прогресса. Эта деятельность должна быть переориентирована на выполнение конкретных заказов трудовых коллективов, связанных с разработкой и реализацией планов технического перевооружения предприятий и объединений, решением социальных проблем.

Одной из задач НТО является утверждение в обществах атмосферы состязательности, стимулирование поиска наиболее эффективных инженерных решений.

Эти и другие аспекты деятельности научно-технических обществ были предметом детального обсуждения на состоявшемся съезде.

В принятом новом уставе Союза научных и инженерных работников отмечено: основой общества является первичная организация, ее реальный вклад в научно-технический прогресс.

В нашем институте организованы первичные организации НТО «Машпром», «Энергетика», РЭС им. А.Попова, Всесоюзное химическое общество им. Д.Менделеева, «Стройиндустрия», охватывающие в своих рамках 212 студентов, преподавателей и сотрудников.

Одной из важнейших задач наших первичных организаций – широкое вовлечение студентов в работу Союза научных и инженерных обществ, повышение реального вклада в вопросы внедрения новой техники и технологии на производстве. Непосредственное участие студентов в работе Союза научных и инженерных обществ позволит не только эффективно использовать интеллектуальный потенциал нашей молодёжи, но и поднять качество подготовки будущих инженеров, обеспечить тесную интеграцию обучения с производством. Примером такой работы может быть работа первичной организации НТО «Машпром» при механическом факультете, организованная в августе 1987 года.

По результатам работы в рамках общества была выдвинута на областной конкурс «На лучшую творческую разработку» работа авторского коллектива на кафедры «Технология машиностроения и металлорежущих станков» в составе К.Махмудова, кандидата технических наук, ст. преподавателя, И.Ридванова ассистента кафедры, А.Рахимова, ассистента. Этой работе присужден диплом первой степени и премия Ферганского областного совета НТО и областного комитета ЛКСМ Узбекистана

Составлена группа студентов старших курсов, которая выполняет задание предприятий по подготовке управляющих программ для изготовления деталей на станках с числовым программным управлением. Эта работа производится в производственных условиях на ФМЗ.

Члены НТО оказывают помощь другим организациям и учебным заведениям. Так, например, была организована экскурсия для уча-

щихся индустриального техникума по ознакомлению с конструкциями и работой промышленных роботов и обрабатывающих центров.

Уже сегодня важно разрабатывать каждой отраслевой первичной организации Союза научных и инженерных обществ конкретную программу по разработке и внедрению различных устройств, приборов, оборудования, материалов, проведению различных конкурсов, выставок, постоянно действующих семинаров. Необходимо продумать вопросы создания временных творческих коллективов, нацеленных на решение конкретных инженерных проектов для таких наших промышленных предприятий и строительных организаций, как п/о ФЗАУ ФЗХВ, ФЗИК трестов №8, №1. В стороне от этого большого дела не должен стоять отдел науки института. Ведь эффективное использование потенциала научной общественности – прямая задача научных подразделений ВУЗа.

Инженер 17 марта 1988 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. М.Мухитдинов, Г.Цой «Приборы для измерения на основе персонального компьютера», Издательство «ФАН», – Ташкент, 2012.
2. М.Мухитдинов, Р.Сайфулин, А.Худайбердыев «Система контроля целостности кабельных линий связи», Издательство «ФАН», – Ташкент, 2012.
3. М.Мухитдинов, Т.Дадажонов «Виртуал электроника», Издательство «ФАН», – Ташкент, 2009.
4. М.Мухитдинов, Д.Набишев «Система многовариантного тестирования», ГЦТ, – Ташкент, 2000.
5. М.Мухитдинов «Итоги тестирования 2001 года (Аналитический материал)» ГЦТ, – Ташкент, 2001.
6. М.Мухитдинов «Мониторинг высших учебных заведений Республики Узбекистан», ГЦТ, – Ташкент, 2000.
7. М.Мухитдинов «Информационно аналитический материал (эффективность работы образовательных учреждений республики по итогам тестирования 1997 г.)», ГЦТ, – Ташкент, 1997.
8. М.Мухитдинов «Информационно аналитический материал (эффективность работы образовательных учреждений республики по итогам тестирования 1998 г.)», ГЦТ, – Ташкент, 1998.
9. М.Мухитдинов «Итоги тестирования 2002 года (Аналитический материал)» ГЦТ, – Ташкент, 2002
10. М.Мухитдинов «Дидактические аспекты итогов тестирования 2001 г.», ГЦТ, – Ташкент, 2002.
11. М.Мухитдинов «Аттестация научных и научно-педагогических кадров (состояние, проблемы, перспективы)» ВАК, – Ташкент, 2004.
12. М.Мухитдинов, А.Потапов «Подготовка и защита диссертации», ВАК, – Ташкент, 2005.
13. М.Мухитдинов, Х.Кулматов «Ўлчов датчиклари», Издательство «NISO POLIGRAF», – Ташкент, 2015.
14. М.Мухитдинов, Т.Дадажанова, Х.Кулматов «Матлаб илмий – тадқиқот ишларида», Издательство «Ўзбекистон», – Ташкент, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Дипломга эмас, билимга интилинг.....	7
Институтигиз аттестациядан ўтдими?.....	9
Тест адолат мезони бўлиб қолаверади.....	12
Тест – адолат мезони эди, шундай бўлиб қолаверади.....	15
Тест – адолат мезони.....	17
Бош қонунни ўрганиш тест саволлари асосида амалга оширилмоқда.....	21
Тадқиқот талабга жавоб берсин.....	25
И в образовании должна быть демократия.....	26
Итоги тестирования–97: проблемы, поиски, решения.....	29
Банк, какого еще не было.....	33
Тест: не только проверка знаний.....	34
Формализм науке не нужен.....	40
Кандидатские диссертации – на мировой уровень.....	42
«Женский» потенциал науки.....	44
Как развивается агронаука?.....	47
Высота планки ученого.....	48
К информационно-индустриальному обществу.....	51
Инженер по заказу.....	54
Филиал, который хотели все история в документах с пояснениями и мнением специалиста.....	57
Правильный курс.....	60
На экзамен к... компьютеру.....	62
И в образовании должна быть демократия.....	68
Не по прихоти, а по требованию дня.....	70
Тест самая объективная оценка.....	77
Голограмма знаний абитуриента.....	81
Мониторинг образования.....	87
У всех – равные возможности.....	92
Тест – критерий справедливости.....	95
Компьютерная технология и кадры.....	98
Диссертация – самоцель или вклад в науку?.....	100
Наука и образование.....	105
Актуальные задачи юридической науки.....	106

Престиж и талант ученого.....	108
Вместе успешнее шагать в информационное общество	112
Изобретатели предлагают	116
Зачем тебе, студент, шпаргалка?.....	118
Абитуриент ставит зачет.....	119
Специалисты для реформ	123
Тест – залог объективности	126
В науку с научной точностью.....	128
В науку с научной страстью.....	130
Бу йилги тест қандай бўлади?.....	131
Тест – адолатнинг холис мезони	133
Тест – ҳикмат, унга элтувчи йўл – илм	137
Нострификация жараёни.....	140
Мукамал тест орзусида.....	144
Тестлар – билим мезони	148
Тест имтиҳонларини юқори савияда ўтказайлик.....	150
Ўзимизнинг ишимиз.....	153
Мамалакатимизда даволаш муассасаларига қандай мутахассислар келмоқда?	156
Тест синови такомиллашиб борадиган жараён	159
Конституцияни қай даражада биласиз?.....	162
Педагогическому тестированию – научную основу.....	166
Достояние республики.....	169
Глубокие знания, интеллект, внимательность – неоспоримые слагаемые успеха.....	171
Тестирование: были и небылицы.....	176
...И сердце, и руки педагога должны быть чистыми.....	182
Точный диагноз ставит тест.....	183
Говорим тестирование, подразумеваем объективность	187
Мчуть за идеями.....	192
Молодежь и основной закон страны	196
Ҳар ким билимига ишонсин	200
Энг катта имтиёз кимга берилган?.....	202
Тестда адолат бор, қаллобликка йўл йўқ.....	206
Компьютер вычислил студента	209
Выявить одаренную молодежь.....	211
Искать и находить	216
В ногу со временем.....	219
Адолат тарозуси чайқалмайди.....	222
Тест – адолат мезони.....	227
Тест – энг адолатли синов.....	230
Тест – адолат ва ошкоралик мезони.....	234
Асосий талаб – пухта билим.....	239
Тест синови – адолатли усул	243

Тест – адолат мезони	246
Тестлар – билим тарозуси	250
Қайси олий ўқув юртига кириш осонроқ?.....	254
Тест – таълим тизимидаги барометр	257
Тестирование: ваши знания будут оценены объективно и справедливо	260
Планку для абитуриентов надо поднимать выше	264
Гарант социальной справедливости и демократии.....	266
Абитуриент в зеркале статистики.....	272
Кириш сўзи.....	274
Тестлаштириш.....	278
Олий аттестация комиссияси (ОАК)	280
Рамз бобожонни ёдга олиб.....	283
Бизни тест дўстлаштириди.....	286
Для компьютеров и медицины.....	289
В тестном содружестве: ученые – производству.....	291
Чтобы стать инженером.....	292
Впереди – качественно новый уровень.....	295
Пробудить инициативу.....	299
Укрепляя творческий союз.....	301
Нужны конкретные действия	305
С думой о потребителе.....	308
Пионеры оптоэлектроники.....	311
Наука на службе качества.....	314
Инженеру высокую квалификацию	316
Рынок невозможен без науки	320
С интересным собеседником на пути в XXI-й век	323
На международную арену выходит ВУЗ	326
За советом к ферганскому ученому	329
Топшириқни корхона беради.....	330
Ҳамкорликнинг муҳим омили.....	332
Инженер қандай бўлиши керак?.....	337
Қўллаганлар доғда қолмайди	342
Фарғонада янги олийг ўқув юрти	344
Оптоэлектроника уддабуронлари керак	348
Тесты выявили лучших	350
НТО и перестройка.....	353
Список использованной литературы.....	357