



**«ЮКСАК БИЛИМЛИ ВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНГАН
АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШ – МАМЛАКАТНИ БАРҚАРОР
ТАРАҚҚИЙ ЭТТИРИШ ВА МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ
ЭНГ МУҲИМ ШАРТИ» МАВЗУСИДАГИ
ХАЛҚАРО КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ**

(2012 йил 16–17 февраль)

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОДГОТОВКА ОБРАЗОВАННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО
РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ — КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ»**

(16–17 февраля 2012 года)

УДК: 323(575.1)
ББК: 66.3(5Ў)
Ю27

Мустақиллик йилларида юртимизда таълим соҳасини тубдан ислоҳ этиш, бу борада самарали миллий моделни шакллантириш, ҳар томонлама соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш бўйича амалга оширилган кенг қўламли ишлар, эришилган ютуқларни халқаро жамоатчилик вакиллари иштирокида атрофлича ўрганиш ва таҳлил этиш ҳамда шу асосда келгусидаги аниқ амалий чоратadbирларни белгилаб олиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислоҳ Каримовнинг ташаббуси билан 2012 йилнинг 16–17 февраль кунларида Тошкент шаҳрида «Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шarti» мавзусида халқаро конференция бўлиб ўтди.

Унда қарийб 1000 нафар иштирокчи, жумладан, дунёдаги 8 та халқаро ташкилот ва таълим жамғармаларидан, 48 та давлатдан 270 нафар вакил қатнашди.

Ана шу конференция материалларини ўз ичига олган ушбу тўпلامдан Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислоҳ Каримов ва Осиё тараққийёт банки президенти Харухико Куроданинг конференциянинг очилиш маросимидаги нутқлари ҳамда мазкур анжуманнинг ялпи мажлисида нуфузли халқаро ташкилотларнинг намояндалари, таълим соҳасида фаолият олиб бораётган таникли олим ва мутахассислар томонидан сўзланган маърузалар, шунингдек, конференция иштирокчиларининг мамлакатимизда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислоҳот ва янгиланишлар юзасидан билдирган фикр-мулоҳазалари ўрин олган.

16–17 февраля 2012 года по инициативе Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова проведена международная конференция «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» с участием представителей международных организаций. Ее целью явилось всестороннее изучение и анализ широкомасштабных мероприятий, проводимых в нашей стране радикальных реформ в образовательной сфере и формирования эффективной национальной модели, а также достижений в области воспитания здорового, гармонично развитого поколения.

В работе международной конференции приняли участие около 1000 человек, в том числе 270 представителей из 48 государств мира и 8 международных организаций и образовательных фондов.

В настоящем сборнике представлены приветственные речи Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова и президента Азиатского банка развития Харухико Куроды на открытии международной конференции, а также выступления на пленарном заседании представителей престижных международных организаций, в том числе мнения и впечатления известных ученых и специалистов о мероприятиях в сфере образования, проводимых в нашей стране.

**ПРЕЗИДЕНТ ИСЛОМ КАРИМОВНИНГ
«ЮКСАК БИЛИМЛИ ВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНГАН
АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШ – МАМЛАКАТНИ БАРҚАРОР
ТАРАҚҚИЙ ЭТТИРИШ ВА МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ
ЭНГ МУҲИМ ШАРТИ» МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО
КОНФЕРЕНЦИЯНИНГ ОЧИЛИШ МАРОСИМИДАГИ НУТҚИ**

Ҳурматли конференция қатнашчилари, хонимлар ва жаноблар!

Сиз, муҳтарам конференция иштирокчиларини, биринчи навбатда, Бирлашган Миллатлар Ташкилоти, Осиё тараққиёт банки, Жаҳон банки, Ислом тараққиёт банки намояндалари бўлган азиз меҳмонларимизни, дунёнинг турли қитъаларидаги 40 дан зиёд мамлакатдан ташриф буюрган вакилларни қутлаш ва барчангизга ўзимнинг чуқур ҳурматимни ва ушбу анжуманда қатнашаётганингиз учун самимий миннатдорлигимни билдириш менга катта мамнуният бағишлайди.

Бизнинг минтақамизда иқтисодий вазиятни барқарорлаштириш ва изчил тараққиётни таъминлашга қаратилган чора-тадбирларни қўллаб-қувватлашга улкан ҳисса қўшиб келаётгани учун мазкур конференцияни ўтказиш ташаббускорларидан бири бўлган Осиё тараққиёт банки президенти Харухико Курода жанобларига алоҳида ташаккур изҳор этмоқчиман.

Ўйлайманки, конференция иштирокчилари ушбу форумнинг бош мавзуси, яъни таълим тизимини ислоҳ этиш масалалари – замонавий давлатнинг изчил ва барқарор тараққиёти, авваламбор, унинг иқтисодий ривожланиши йўлидаги муаммоларни ечиш билан бевосита боғлиқ ҳолда кўрилаётганига эътибор қаратган бўлсалар керак.

Сир эмаски, бу мавзу биз бошимиздан кечираётган ҳозирги кунларда, дунёдаги деярли мутлақ кўпчилик давлатлар 2008 йилда бошланган, глобал миқёсдаги янги рецессия тўлқинларини келтириб чиқариш хавфини туғдираётган жаҳон молиявий-иқтисодий инқирозининг салбий таъсири остида қолиб келаётган бир пайтда алоҳида долзарб аҳамият касб этади.

Бугунги кунда, умумий эътирофга кўра, XXI аср глобаллашув ва чегараларнинг барҳам топиш даври, ахборот-коммуникация техноло-

гиялари ва интернет асри, жаҳон майдонида ва дунё бозорида тобора кучайиб бораётган рақобат асрига айланиб бораётганини исботлаб беришга ҳожат йўқ, албатта.

Бундай шароитда инсон капиталига йўналтирилаётган инвестиция ва кўйилмаларнинг ўсишини, ҳозирги замонда демократик тараққиёт, модернизация ва янгиланиш борасида белгиланган мақсадларга эришишда энг муҳим кадрият ва ҳал қилувчи куч бўлган билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш вазифасини доимо ўзининг асосий устувор йўналишлари қаторига қўядиган давлатгина ўзини намён эга олиши мумкин.

Ҳурматли анжуман қатнашчилари!

Бутун дунёда кўзга кўринган олим ва мутахассислар, жаҳондаги машҳур ўқув юртлари, нуфузли халқаро тузилмаларнинг раҳбарлари ва вакиллари иштирокида Ўзбекистонда шаклланган таълим тизимини ислоҳ этиш модели ва уни амалга ошириш бўйича тўпланган тажрибанинг муҳокама қилиниши биз учун юксак шарафдир.

Аввало шуни таъкидлаш зарурки, бундан 15 йил олдин қабул қилинган, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури деб ном олган Таълим соҳасини ислоҳ қилиш дастури мамлакатимизда янги жамият қуришнинг босқичма-босқич ва тадрижий ривожланиш принципига асосланган иқтисодий ва сиёсий ислоҳотларнинг биз танлаган «ўзбек модели» – ўз тараққиёт йўлимизнинг ажралмас таркибий қисмидир.

Ушбу дастур жиддий изланиш ва тадқиқотларнинг, жаҳондаги тараққий топган илғор мамлакатлар тажрибасини умумлаштиришнинг натижаси сифатида ўтмишда мажбуран сингдирилган коммунистик мафкуранинг қолип ва андозаларидан бутунлай воз кечиш, одамларнинг, **биринчи навбатда, униб-ўсиб келаётган авлоднинг онгида демократик кадриятларни мустаҳкамлашга қаратилган бўлиб, қисқача айтганда, бу дастур ўз фикрига, ўзининг қарашлари ва қатъий гражданлик позициясига эга бўлган, ҳар томонлама етук ва мустақил фикрлайдиган шахсни шакллантиришни мақсад қилиб қўйган.**

Узоқ йиллар давомида вужудга келган эски таълим тизимини тубдан қайта қурмасдан ва ислоҳ этмасдан туриб бу мақсадга эришиш асло мумкин эмас эди.

Агарки Ўзбекистонда аҳолининг қарийб 35 фоизини 16 ёшгача бўлган болалар, 60 фоиздан зиёдини эса 30 ёшгача бўлган ёшлар ташкил этишини ҳисобга оладиган бўлсак, бу ислохотларнинг роли ва аҳамияти ўз-ўзидан тушунарли ва равшан бўлади.

Қабул қилинган дастурга мувофиқ, мамлакатимизда 9+3 схема-си бўйича 12 йиллик умумий мажбурий бепул таълим тизими жорий этилди. Юртимизда амалга оширилаётган моделнинг принципиал хусусияти аввало шундаки, умумтаълим мактабидаги 9 йиллик ўқишдан сўнг ўқувчилар кейинги 3 йил давомида ихтисослаштирилган касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейларда таҳсил олиб, уларнинг ҳар бири умумтаълим фанлари билан бирга меҳнат бозорида талаб қилинадиган 2-3 та мутахассислик бўйича касб-ҳунарларни ҳам эгаллайди.

Таъкидлаш жоизки, Ўзбекистонда 12 йиллик таълим барча учун мажбурий ва бепул экани қонунларимизда белгилаб қўйилган. Бу ўсиб келаётган янги авлодимиз 12 йиллик мажбурий таълим олиш билан бирга аниқ мутахассислик ва касб-ҳунарга эга бўлишини тақозо этади. Бу, айниқса, қизларимиз учун муҳимдир. Биз бунда ҳар қайси янги ташкил бўлаётган ёш оилада аввало қизларнинг ўзи танлаган муайян мутахассисликка, касб-ҳунарга, ҳаётда ўзининг мустақил фикри ва қатъий позициясига эга бўлиши ғоят муҳим аҳамият касб этишини назарда тутамиз. Шунинг учун ҳам барча зарур фанлар бўйича умумий таълим берадиган мактаблардаги 9 йиллик таҳсилдан кейин ёшларимиз, айниқса қизларимиз мажбурий тарзда касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейларда ўқишни давом эттириши, икки-учта замонавий мутахассислик бўйича касб-ҳунарларга эга бўлиши ўта муҳимдир.

Сизлар кеча ва бугун Тошкентда бўлиб турибсиз, эртага Самарқандга борасиз, кимдир Бухорони, кимдир Хивани – бизнинг ана шу қадимий шаҳарларимизни кўриш истагини билдириши мумкин. Сизлар бу шаҳарлардаги тарихий ва маданий ёдгорликлар билан танишар экансиз, имкон топиб, олис туманларимиздаги коллежлар, лицей ва мактабларни ҳам бориб кўришингизни истардим. Шунда сиз бу таълим масканлари мамлакатимиз пойтахти – Тошкент шаҳридаги ўқув муассасаларидан асло қолишмаслигига ишонч ҳосил қиласиз, деб ўйлайман.

Ўн икки йиллик мажбурий таълимдан сўнг юртимиздаги ёшларнинг ҳар бири, ўз хоҳишига кўра, бакалавр ва магистр даражасини олиш учун олий ўқув юртларида ўқишни давом эттириши мумкин.

Ўтган йиллар мобайнида таълим тизимини тубдан янгилаш ва ислох этиш бўйича миқёси ва кўламига кўра улкан ишлар амалга оширилди. Қарийб 9,5 минг ёки мамлакатимизда фаолият кўрсатаётган мактабларнинг деярли барчаси янгитдан қурилди, капитал реконструкция қилинди ва замонавий ўқув-лаборатория асбоб-ускуналари билан таъминланди. Ўқув жараёнини сифат ва методик жиҳатдан бутунлай янгилаш бўйича улкан чора-тадбирлар амалга оширилди.

Ўзбекистонда мактаб таълими 7 та тилда: ўзбек, қорақалпоқ, рус, қозоқ, қирғиз, туркман ва тожик тилларида олиб борилмоқда.

Мамлакатимизда 1500 дан ортиқ янги касб-хунар коллежи ва академик лицей барпо этилди. Сиз, конференция қатнашчиларининг кўпчилиги ушбу билим масканлари билан танишар экансиз, улар ўз меъморий қиёфаси ва техник таъминотига кўра энг яхши олий ўқув юртларидан асло қолишмаслигига ишонч ҳосил қилишингиз мумкин. Касб-хунар коллежларидаги замонавий ўқув-лаборатория, компьютер ва ишлаб чиқариш асбоб-ускуналари ўқувчилар учун умумий фанлар бўйича нафақат тўлиқ билимлар ҳажмини эгаллаш, айни вақтда ушбу ўқув юртларидаги замонавий техника ва технологияларни ўзлаштириш имконини ҳам беради.

Сизларнинг эътиборингизни масаланинг ғоят муҳим бир жиҳатига қаратмоқчиман. **Биз таълим тизимида ўқувчиларнинг нафақат кенг билим ва профессионал кўникмаларни эгаллаши, айни пайтда чет мамлакатлардаги тенгдошлари билан фаол мулоқот қилиш, бугунги дунёда рўй бераётган барча воқеа-ҳодисалар, янгилик ва ўзгаришлардан атрофлича хабардор бўлиш, жаҳондаги улкан интеллектуал бойликни эгаллашнинг энг муҳим шарти ҳисобланган хорижий тилларни ҳам чуқур ўрганишлари учун катта аҳамият бермоқдамиз.**

Таълим жараёнини ислох этиш ва меҳнат бозорида талаб қилинадиган юқори малакали кадрлар тайёрлашда олий ўқув юртлари муҳим ўрин эгалламоқда. Ўтган давр мобайнида уларнинг сони икки

баробар ортди ва бугунги кунда мамлакатимиздаги 59 та университет ва олий ўқув юртида 230 мингдан зиёд талаба таълим олмақда.

Ўзбекистонда Вестминстер университети, Сингапур менежмент-ни ривожлантириш институти, Турин политехника университети, Россия нефть ва газ университети, Москва давлат университети, Россия иқтисодиёт университети каби юксак халқаро обрў-эътибор ва чуқур тарихий илдизларга эга бўлган Европа ва Осиёнинг етакчи олий ўқув юртларининг филиаллари ташкил этилди ва муваффақиятли фаолият кўрсатмоқда. Ушбу олий ўқув юртларида машинасозлик, нефть-газ иши, ахборот технологиялари, иқтисодиёт ва бизнес бошқаруви, молиявий менежмент, тижорат ҳуқуқи каби меҳнат бозорида талаб юқори бўлган мутахассисликлар бўйича бакалавр ва магистрлар тайёрланмоқда ва биз учун ғоят муҳим жиҳати шундаки, уларнинг битирувчилари бутун дунёда тан олинадиган дипломларга эга бўлмоқда.

Жорий йилда Ўзбекистон Миллий университети ва Фанлар академияси томонидан Буюк Британиянинг етакчи олий ўқув юрти – Кембриж университети билан ҳамкорликда Юксак технологиялар ўқув-тажриба маркази ташкил этилмоқда. Марказнинг асосий вазифаси – иқтидорли талабалар, аспирант ва ёш олимларни кимё, физика, биология, биокимё, биофизика, геология ва геодезия соҳаларида амалий инновацион илмий тадқиқотлар олиб бориш ҳамда илмий ишланмаларни амалга оширишнинг замонавий методларига ўргатишдан иборат. Марказни энг замонавий асбоб-ускуналар билан таъминлаш кўзда тутилмоқда. У ерда Кембриж университетининг олим ва мутахассислари конкрет йўналишдаги тадқиқот ишларини амалга ошириш жараёнида ёш олимларни тайёрлаб боради.

Шуни қайд этиш жоизки, айнан шу йўналиш, яъни қатор академик илмий муассасаларни университетлар ихтиёрига бериш ва ҳамкорликда фойдаланиладиган олий ўқув юртлариаро замонавий илмий лаборатория мажмуаларини тузиш ҳисобидан олий ўқув юртларининг илмий салоҳиятини мустаҳкамлаш ва инновацион фаолиятга асосланган ўқув жараёнини интеграциялаштириш ҳозирги босқичда долзарб аҳамият касб этади.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга оширишда ёшларни спорт билан шуғулланишга жалб этиш муҳим ўрин эгаллайди. Бюджет, ҳомийлик ва хайрия маблағлари ҳисобидан молиялаштирилдиган Ўзбекистон Болалар спортини ривожлантириш жамғармасининг ташкил этилгани айнан шундан далолат беради. Ўтган давр мобайнида ушбу фонд маблағлари ҳисобидан қарийб 1500 та энг замонавий, барча ёшлар фойдаланиши мумкин бўлган болалар спорти объекти барпо этилди. Бугунги кунда мамлакатимиздаги деярли ҳар бир мактаб, коллеж ва лицей очиқ спорт майдончалари қаторида замонавий спорт анжомлари билан жиҳозланган ёпиқ спорт заллари ва сузиш ҳавзаларига эгадир.

Юртимизда уч босқичдан иборат, ҳар йили ўтказиладиган, мактаб ўқувчилари учун алоҳида, касб-ҳунар коллежи ва академик лицей ўқувчилари учун алоҳида беллашувларни, олий ўқув юртлари талабалари учун Универсиадани ўз ичига олган яхлит спорт мусобақалари тизими шаклланди. Бундай тизим юз минглаб фарзандларимизни, йигит ва қизларни оммавий равишда жисмоний соғломлаштириш ва спорт ҳаракатига жалб этиш имконини бермоқда.

Мутахассисларни тайёрлаш сифати ва уларнинг реал иқтисодиётда талаб этилиши масалалари бизнинг доимий эътиборимиз марказида бўлиб келмоқда.

Дастур доирасида коллежлар, лицей ва олий ўқув юртлари учун ўқитувчилар ва домлалар таркибини тайёрлаш, уларнинг малакасини ошириш тизимини қайта ташкил этиш, аввало, ўқув-услубий базани бутунлай қайта кўриб чиқиш ва замонавий талабларга жавоб берадиган янги стандартлар, дарслик ва ўқув-услубий қўлланмаларни тасдиқлаш бўйича кенг миқёсдаги ишлар амалга оширилди. Айниқса, **ўқитувчилар фаолиятини баҳолаш ва рағбатлантириш мезонлари тубдан ўзгартирилганини** алоҳида таъкидламоқчиман.

Шу ўринда қуйидаги мисолларни келтириб ўтмоқчиман. Кейинги ўн йилда касб-ҳунар коллежлари, лицей ва олий ўқув юртлари ўқитувчилари иш ҳақининг ўсиш суръатлари иқтисодиётнинг реал соҳасидаги иш ҳақи миқдоридан ўртача 1,5 баробар кўп ўсди. Бу рақам яна ва яна бир бор шундан далолат берадики, биз ўқитувчилар меҳнатини муносиб тарзда, айтиш мумкинки, устувор даражада баҳоламасдан ва

уларга шу асосда ҳақ тўламасдан туриб, бугунги натижаларга, ўз олдимизга қўйган мақсадларга ҳеч қачон эришолмаган бўлар эдик. Яна бир бор такрорлайман: ўқитувчиларнинг меҳнат ҳақи кейинги ўн йилда бутун иқтисодиётимизнинг бошқа соҳаларидагига қараганда 1,5 баробар кўп ошди.

Умуман, Ўзбекистонда таълим соҳасини ривожлантириш ва ислоҳ этишга йўналтирилаётган йиллик харажатлар ялпи ички маҳсулотнинг 10-12 фоизини ташкил этаётгани ва бу тизимнинг Давлат бюджети харажатларидаги улуши 35 фоиздан ортикни ташкил этиши ўз-ўзидан мазкур соҳага қаратилаётган улкан эътиборнинг яққол тасдиғи ҳисобланади.

Менимча, дунёнинг бошқа давлатларида ялпи ички маҳсулотнинг ўртача 10-12 фоизини ташкил этадиган бундай кўрсаткични камданкам учратиш мумкин. Бу биз учун таълим жараёнларининг нақадар улкан устувор аҳамиятга эга эканини, мамлакатни ислоҳ қилиш ва Ўзбекистонда замонавий демократик давлат барпо этиш бўйича бошланган ишларнинг давомчиси бўладиган, янги ғояларни дадил илгари сурадиган ёш авлодни тарбиялайдиган ўқитувчилар меҳнатига ҳурмат билан муносабатда бўлаётганимизни яна бир бор тасдиқлайди.

Мамлакатимизда 1996 йилда қабул қилинган қонунга кўра, ҳар йили 1 октябрь санаси **Ўқитувчилар ва мураббийлар куни** – умумхалқ байрами сифатида кенг нишонланиб келаётгани ҳар томонлама баркамол шахсни тарбиялашда педагоглар меҳнатининг роли ва аҳамияти жамоатчилигимиз томонидан юксак эътироф этилаётганининг ёрқин ифодаси бўлди.

Ишончим комил, Ўзбекистонда дунёдаги энг олижаноб ишга ўзини бағишлаган инсонлар учун қилинаётган барча ишлар ўзини тўла оқламоқда. Агарки биз ҳақиқатан ҳам муносиб авлодни тарбияламоқчи бўлсак, ёшларимизга таълим-тарбия бераётган инсонларга муносиб тарзда муносабатда бўлишимиз лозимлигини ҳаммадан кўра яхшироқ тушунадиган сиз, муҳтарам анжуман иштирокчиларининг ҳузурингизда бу сўзларни айтиш менга айниқса мамнуният бағишлайди.

Шу ўринда таълимни ривожлантиришга йўналтирилган хорижий техник ёрдам ҳажмининг тобора ортиб бораётганини алоҳида таъкидлашни истардим. Ўтган даврда бу борадаги ёрдам 701 миллион доллар-

дан ошиб кетди. Бу ҳақда гапирганда, биринчи навбатда, Осиё тараққиёт банкининг салкам 269 миллион доллар маблағи, Япония ҳукуматининг 136,5 миллиондан ортиқ, Жанубий Корея ҳукуматининг 100,08 миллиондан ортиқ, Жаҳон банкининг 43 миллион, ОПЕК фонди, Саудия фонди, Ислом тараққиёт банкининг 53,5 миллион, Германия ҳукуматининг «КфВ» банки орқали йўналтирилган қарийб 20 миллион ва бошқа донорларнинг 80 миллион доллардан ортиқ ёрдами қайд этиш лозим.

Мана шу юксак минбардан туриб, биз учун ўта муҳим бўлган ушбу вазифани ҳал этишда Ўзбекистонни қўллаб-қувватлаб, бекиёс ёрдам кўрсатиб келаётганлари учун халқаро молия ташкилотлари ва банкларига, барча чет эллик шерикларимиз, хорижий мамлакатлар ҳукуматларига самимий миннатдорлик билдириш менга катта мамнуният етказди.

Ҳурматли конференция иштирокчилари!

Ўзбекистонда қабул қилинган Таълим соҳасини ислоҳ этиш ва малакали кадрлар тайёрлаш дастурини амалга ошириш бўйича ўтган даврда бажарилган ишларни бугун қандайдир ўлчов ва рақамлар билан баҳолаш жуда қийин, десам, ўйлайманки, сизлар ҳам бу фикрга қўшиласиз.

Шу билан бирга, бу ҳақда сўз юритар эканмиз, яна бир жиҳатни назарда тутишимиз лозим. Яъни, бизнинг мамлакатимизда амалга оширилаётган Дастур – бу бошқа моделларни қандайдир такрорлаш ёки улардан нусха кўчириш эмас, аксинча, биринчи навбатда, ривожланган демократик давлатларда тўпланган тажрибани ўзида мужассам этган ва айни пайтда шиддат билан ўзгариб бораётган ҳозирги замон талабларини ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқилган дастурдир.

Бу борада яна шуни ҳам ҳисобга олиш зарурки, қадимий Ўзбекистон замини кўп асрлар давомида фан ва маърифат ўчоғи, жаҳон цивилизацияси марказларидан бири бўлиб келган, илму маърифатга интилиб яшаш эса халқимиз менталитетининг ажралмас қисмига айланиб кетган. Муҳаммад Хоразмий, Абу Райҳон Беруний, Фарбда Авиценна номи билан машҳур бўлган Абу Али ибн Сино, Мирзо Улуғбек ва бошқа кўплаб буюк аждодларимиз бутун дунёда ўзларининг математика, астрономия, геодезия, минералогия, фармакология ва тиббиёт соҳаларидаги тенгсиз кашфиётлари билан шухрат қозонганлар.

Ўйлайманки, илм-фанда «алгоритм», «ўнлик санок системаси» ва «нол» тушунчаларининг кашф этилиши айнан Хоразмийнинг номи билан боғлиқ экани кўпчиликка яхши маълум. Абу Райҳон Беруний эса Америка қитъаси кашф этилишидан 500 йил олдин бу қитъанинг мавжудлиги ҳақида башорат қилган. Яна бир буюк аждодимиз Абу Али ибн Сино ўша олис XI асрда тиббий жарроҳлик операциясини амалга оширгани билан дунёга машҳур. Энг асосийси – унинг «Тиб қонунлари» асари 500 йил давомида Европанинг нуфузли олий ўқув юртларида барча талабалар учун дарслик сифатида ўрганиб келинган. Буюк астроном Мирзо Улуғбек XV асрдаёқ Самарқандда обсерватория барпо этиб, юлдузлар харитасини тузган. Ўйлайманки, бу улуғ зотларни ҳақли равишда жаҳон цивилизациясига улкан ҳисса қўшган инсонлар сифатида таърифлаш мумкин.

Биз неча асрлар давомида илм-маърифат ёғдусини таратган буюк аждодларимиз ҳақида гапирар эканмиз, ёш авлодимизга, менинг фарзандларимга қарата такрор ва такрор айтаман: албатта, биз улуғ алломаларимиз даҳоси билан фахрланишимиз керак. Шу билан бирга, ўзимизга савол беришимиз лозим: уларнинг муносиб давомчилари бўлиш учун бугун биз нима қилмоқдамиз?

Биз ривожланган бозор иқтисодиётига асосланган замонавий давлат қуриш йўлига қадам қўйиб, кучли давлатдан кучли фуқаролик жамияти сари изчиллик билан ўтишни таъминлар эканмиз, **фақат миллий ва умумбашарий қадриятлар уйғунлиги заруратини теран англайдиган, замонавий билимларни, интеллектуал салоҳият ва илғор технологияларни эгаллаган инсонларгина ўз олдимизга қўйган стратегик тараққиёт мақсадларига эришиши мумкин эканини** ҳамиша ўзимизга яхши тасаввур этиб келмоқдамиз.

Таълим тизимини тубдан ислоҳ этиш одамларимизнинг онгу тафаккури ва дунёқарашини ўзгартириш, уларнинг сиёсий ва гражданлик фаоллигини, ўз келажагига бўлган ишончини оширишнинг энг муҳим омили ва мустаҳкам асосига айланди, десак, ҳеч қандай муболага бўлмайдди. Энг муҳими шундаки, бизнинг янги авлодимиз, билимли, ўтмишнинг ҳар қандай иллатларидан озод бўлган ёшларимиз бугунги кунда мамлакатимизни демократлаштириш ва либераллаштириш, уни янгилаш ва

ишончли тарзда раvнақ топтиришнинг ҳал қилувчи ҳаракатлантирувчи кучига айланиб бормоқда.

Шу борада ўтган давр мобайнида касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейларни – шу рақамга эътибор беришингизни сўрайман – 2 миллион 300 мингдан зиёд ўғил-қизларимиз битириб чиққани, жорий йилда эса 500 мингдан ортиқ ўқувчи ўрта тоифадаги мутахассис дипломини олиб, ўқишни тамомлашини айтиб ўтиш кифоя, деб ўйлайман. Бу ёшлар нафақат иқтисодийни модернизация ва диверсификация қилишнинг, айтилиши вақтда мамлакатимиз кадрлар таркибини сифат жиҳатидан янгилашнинг кудратли омили ҳисобланади.

Нуфузли халқаро молиявий ташкилотларнинг баҳоларига кўра, Ўзбекистон ҳали-бери давом этаётган глобал молиявий-иқтисодий инқирозга қарамасдан, ўтган беш йил давомида 8,5 фоиздан кам бўлмаган барқарор юқори иқтисодий ўсиш суръатларини сақлаб қолмоқда. 2000 йил билан солиштириганда, ялпи ички маҳсулотнинг кўпайиши 2,1 баробарни ташкил этди. Жорий ҳисоб-китобларнинг профицити, ташки қарзнинг пастлиги ва валюта захираларининг етарли даражада бўлиши таъминланмоқда, ўрта муддатли истиқболда иқтисодийнинг юқори суръатларда ўсиши башорат қилинмоқда.

Шуни қайд этиш муҳимки, бундай суръатлар, биринчи навбатда, таркибий ўзгаришлар ва иқтисодийни диверсификация қилишни чуқурлаштириш, юқсак технологияларга асосланган янги корхона ва ишлаб чиқариш тармоқларини жадал ривожлантириш, фаолият кўрсатаётган корхоналарни модернизация қилиш ва техник янгилаш жараёнларини тезлаштириш, хорижий инвестицияларни кенг жалб этиш ҳисобидан таъминланмоқда.

Агар ўтган ўн йил давомида Ўзбекистон иқтисодийига 80 миллиард доллар ҳажмидаги капитал қўйилмалар йўналтирилган бўлса, уларнинг 23 миллиард доллардан зиёди ёки қарийб 30 фоизини хорижий инвестициялар ташкил этди. Чет эл инвестицияларининг 2012 йилдаги ўсиши 16 фоизни ташкил этиши, уларнинг 70 фоизи тўғридан-тўғри хорижий инвестициялардан иборат бўлиши кутилмоқда. Бу эса, ўз-ўзидан мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларга хорижий капиталнинг қизиқиши ва энг муҳими, Ўзбекистоннинг тараққиёт

истикболларига бўлган ишончинг тобора ортиб бораётганидан далолат беради.

Юқорида баён қилинган фикрларни яқунлаган ҳолда, Ўзбекистон тарихий мезонларга кўра қисқа муддат бўлган 15-20 йил давомида бизнинг бош мақсадимиз – дунёдаги ривожланган демократик давлатлар қаторига кириш ва мамлакатимиз аҳолиси учун муносиб ҳаёт шароити ва сифатини яратиш йўлида ғоят улкан қадам қўйди, деб айтишга барча асосларимиз бор. **Ва бу билан биз ҳақли равишда фахрланамиз.**

Қадрли дўстлар!

Мазкур анжуманда муҳокама қилиш учун таклиф этилган, иқтисодиётни изчил ва барқарор тараққий эттиришнинг энг муҳим шarti бўлган таълим тизимини ислоҳ этиш масалалари инсониятнинг буюк мутафаккирларини доимо ўйлантириб келган вазифа – ҳар томонлама уйғун ривожланган баркамол шахсни шакллантиришнинг кўп қиррали ва кенг қамровли муаммоларининг барча жиҳатларини ҳеч бир даражада тўлиқ қамраб олиши мумкин эмаслигини биз албатта яхши тушунамиз.

Иккинчидан, муайян бир мамлакат доирасидаги таълим жараёнини ислоҳ этишнинг ҳар қайси модели универсал даражага кўтарилишга даъво қилиши мумкин эмас. Мамлакатимизда Таълим тизимини ислоҳ қилиш дастурини жорий этиш бўйича амалга оширилган ва амалга оширилаётган барча ишлар биринчи навбатда Ўзбекистоннинг узоқ муддатли манфаатларига, унинг ҳозирги анча мураккаб ривожланиш босқичининг мавжуд ҳолати ва хусусиятларига жавоб беради.

Ўйлайманки, барчамиз вақт ҳам, таълим тизимини янада ривожлантириш ва такомиллаштириш масалалари ҳам бир жойда тўхтаб турмаслигини ўзимизга яхши тасаввур этамиз. Бу борада мазкур соҳада меҳнат қилаётган барча инсонларнинг, нафақат бўлажак кадрларни тайёрлаётган, айти пайтда ана шу кадрлар талаб қилинадиган соҳалар вакилларининг халқаро ҳамкорлиги алоҳида аҳамият касб этади.

Шунинг учун ҳам конференция қатнашчилари томонидан ялпи йиғилиш ва секция мажлисларида, бошқа мамлакатларда тўпланган

қимматли тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда, билдириладиган фикр-мулоҳаза ва таклифлар биз учун ғоят муҳимдир.

Ўзбекистон мамлакатимиз ва хорижий давлатларнинг тегишли олий ўқув юртлари ўртасидаги ҳар томонлама ҳамкорликни янада мустаҳкамлашдан манфаатдор эканини алоҳида қайд этмоқчиман. Биз мазкур форумнинг асосий маъно-мазмунини ҳам айнан шунда кўрамиз.

Шу ўринда бир таклифни алоҳида таъкидламоқчиман. Қани энди, бундай учрашув ва анжуманлар тез-тез ўтказиб турилса.

Сизлар бу таклифга нима дейсиз? Албатта, Ўзбекистон халқининг меҳмондўстлиги ҳақида кўп гапирилади, лекин биз сизларнинг мамлакатимизга тез-тез келиб, эл-юртимизга хос ана шу ноёб фазилатни ўз мисолингизда кўпроқ ҳис этишингизни истардик. Бизнинг мулоқотимиз ва ҳамкорлигимиз фақат биз бугун муҳокама қилиш учун йиғилган мавзу нуктаи назаридангина муҳим эмас. Бундай мулоқотларда наинки муҳокама қилинаётган мавзу доирасидаги, балки кенг кўламдаги бошқа масалалар бўйича ҳам ҳамкорликка асос солинади. Энг муҳими, олимлар, раҳбарлар, мутахассислар, профессор-ўқитувчиларнинг ҳамкорлиги орқали, дунёнинг қайси ўлкасида яшаши, ўқиши ва меҳнат қилишидан қатъи назар, талабалар ва ёшларнинг ҳамкорлиги вужудга келади.

Шунинг учун ҳам биз барчангизни Тошкентда, нафақат Тошкентда, балки қадимий тарих ва цивилизация бешиклари бўлган Самарқанд, Бухоро, Хива сингари шаҳарларимизда кўришдан хурсандмиз.

Шу имкониятдан фойдаланиб, сиз муҳтарам меҳмонларимизга, барча конференция қатнашчиларига яна бир бор ўзимнинг чуқур ҳурмат-эҳтиромим ва самимий миннатдорлигимни билдиришга рухсат этгайсиз.

Барчангизга сihat-саломатлик, олижаноб фаолиятингизда янги ютуқ ва омадлар, конференция ишига муваффақият тилайман.

Эътиборингиз учун ташаккур.

**ОСИЁ ТАРАҚҚИЁТ БАНКИ ПРЕЗИДЕНТИ ХАРУХИКО
КУРОДАНИНГ «ЮКСАК БИЛИМЛИ
ВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНГАН АВЛОДНИ
ТАРБИЯЛАШ – МАМЛАКАТНИ БАРҚАРОР ТАРАҚҚИЙ
ЭТТИРИШ ВА МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ
ЭНГ МУҲИМ ШАРТИ» МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО
КОНФЕРЕНЦИЯДАГИ НУТҚИ**

Мухтарам Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислон Каримов
Жаноби Олийлари!

Ҳурматли вазирлар, конференция иштирокчилари, хонимлар ва жа-
ноблар!

Ўзбекистонда яна меҳмон бўлиш менга катта мамнуният бағиш-
лайди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислон Каримов ва
Ўзбекистон халқининг 2010 йилда Тошкентда муваффақият билан
ўтказилган Осие тараққиёт банкининг (ОТБ) йиллик мажлиси чоғида
кўрсатган самимий эҳтиромини мен миннатдорлик билан эслайман.
Ушбу ажойиб мамлакатда яна бир бор бўлиш, таълим масалаларига
бағишланган ва юксак савияда ташкил қилинган мазкур халқаро конфе-
ренцияда иштирок этиш имконияти учун миннатдорлик изҳор этаман.
Шу муносабат билан баъзи фикр-мулоҳазаларимни билдирмоқчиман.

Бевосита таълим масалалари хусусида сўз юритишдан аввал мам-
лакатингиз иқтисодиёти муваффақиятли ривожланиб бораётгани билан
Ўзбекистон халқини табриклашга ижозат бергайсиз.

Ўзбекистон 2011 йилда юқори иқтисодий ўсиш суръатларини яна
бир бор намоён этди. Бу муваффақият, Европада ҳамон давом этаётган
глобал муаммолар оқибатида жаҳон иқтисодиётида юзага келган мавҳум
бир шароитни ҳисобга олганда, айниқса, ғоят катта аҳамият касб эта-
ди. Жадал иқтисодий ривожланишнинг муҳим асосларидан бири – бу
Ўзбекистоннинг ташқи савдо позицияларининг мустаҳкамланиши ва
ҳукуматнинг инвестиция ҳамда ислохотларга босқичма-босқич ёнда-
шиши, аниқ стратегияга асосланган макроиқтисодий бошқарувидир.
Ўзининг кенг қамрови билан ажралиб турадиган бундай ёндашув мам-
лакатни ташқи бўҳронлардан ҳимоя қилиш билан бирга, мавжуд имко-

ниятлардан тўлиқ фойдаланиш ва шаҳарларда ҳам, қишлоқ жойларда ҳам янги иш ўринлари ташкил этиш орқали юқори иқтисодий ўсишни таъминлади.

Ўзбекистон, шунингдек, иқтисодиётни диверсификация қилиш, айниқса, саноатлаштириш соҳасида улкан муваффақиятларга эришди. Бу жараён, биринчи навбатда, саноатни ривожлантириш, жумладан, табиий газни қайта ишлаб, кимёвий маҳсулотга айлантириш, газ-кимё тармогини, агробизнес, логистика ва тўқимачилик соҳаларини ривожлантиришга асосланган. Бу ўзгаришлар жараёни нафақат халқ фаровонлигини, балки иқтисодий барқарорликни таъминлашда ҳам ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Таълим, соғлиқни сақлаш, коммунал хизматлар, энергетика ва транспорт соҳаларига инвестицияларнинг ўз вақтида ва пухта ўйланган ҳолда киритилиши маҳсулот ва хизматлар рақобатдошлигини, ишлаб чиқариш ва савдонинг самарадорлигини ошириш, амалга ошири-лаётган ўзгаришларни чуқурлаштиришда муҳим омил бўлмоқда.

Таъкидлаш керакки, буларнинг барчаси иқтисодиёт ривожини ва жамият фаровонлигига хизмат қилишга қаратилган.

ОТБ Ўзбекистоннинг инвестициялар ва изчил ислохотлар йўлидан жадал ривожланиб боришида унинг асосий ҳамкорларидан бири бўлиб келди ва истиқболда ҳам шундай бўлиб қолади. Биз бугунги кунга қадар ва сўнгги йилларда давлат ва хусусий сектордаги лойиҳалар учун қарийб 3,8 миллиард доллар маблағ ажратдик. Бизнинг ҳамкорлик алоқаларимиз мустақкам рағбатлантирувчи аҳамиятга эга. Бу, айниқса, хусусий секторга инвестиция киритиш, нефть, газ ва нефть-кимё саноатини молиялаштиришда яққол намоён бўлмоқда.

Ўзбекистон томонидан минтақавий ҳамкорликни ривожлантиришга муҳим эътибор қаратилаётганини алоҳида таъкидламоқчиман. Катта қисми Марказий Осиё минтақавий иқтисодий ҳамкорлиги лойиҳаси доирасида амалга оширилган минтақавий аҳамиятга молик инвестицион лойиҳалар мамлакатдаги, шунингдек, Ўзбекистон билан унинг қўшнилари ўртасидаги транспорт инфратузилмасини такомиллаштириш имконини берди.

Ўзбекистон киритаётган қатор инвестициялар Афғонистонда аҳолининг турмуш даражасини яхшилаш ва умид уйғотишга хизмат қилаётганидан ғоят мамнунман. Ўзбекистон Кобул шаҳрига электр энергияси етказиб бераётган биринчи ва ҳозирча ягона мамлакатдир. Афғонистон пойтахти бугунги кунда кечаю кундуз узлуксиз Ўзбекистон томонидан электр энергияси билан таъминланмоқда. «Ўзбекистон темир йўллари» давлат акциядорлик компанияси Афғонистон тарихида биринчи марта темир йўл тармоғини мисли кўрилмаган қисқа муддатларда, бюджет маблағлари доирасида юқори сифат стандартлари асосида барпо этди. Бу ва бошқа минтақавий лойиҳалар янги савдо йўналишларини шакллантирмоқда.

Минтақавий ҳамкорлик Марказий Осиё учун Буюк Осиё асри сари йўл очмоқда. ОТБнинг яқинда эълон қилинган ҳисоботида XXI аср Осиё асри бўлиши мумкинлиги қайд этилган. Бундай истиқбол ҳали ўзининг аниқ ифодасини топмаган бўлса-да, лекин, аминманки, ҳар томонлама пухта ўйлаб амалга оширилаётган ислохотлар ва инвестициялар унга эришишга хизмат қилади. Ўзбекистон бундай эзгу орзунинг реал ҳаётда амалга ошишига ҳисса қўшиш учун барча имкониятларга эга.

Энди, ижозатингиз билан, бугунги конференция мавзуси бўлган таълим масаласига тўхталиб ўтсам.

Ўзбекистоннинг ижтимоий ва гуманитар ривожланиш борасидаги ютуқлари таҳсинга сазовордир. Президент Ислам Каримовнинг шахсан кўрсатаётган доимий эътибори ва ташаббуси бу муваффақиятларнинг ҳал қилувчи омили бўлмоқда. Ўзбекистон бошланғич, ўрта ва олий таълим соҳаларида Мингйиллик ривожланиш мақсадларига эришиш йўлида изчиллик билан олға бормоқда. Таълим соҳасига ажратилаётган инвестициялар ушбу ва бошқа йўналишларда гендер тенглигини таъминлаш чора-тадбирлари билан мустаҳкамланмоқда.

Ишончим комилки, таълим соҳасига йўналтирилаётган катта ҳажмдаги инвестициялар Ўзбекистоннинг энг илғор мамлакатлар қаторидан жой олиши учун замин яратади. Ўзбекистоннинг таълим модели энг замонавий талабларга жавоб берадиган таълим муассасалари

барпо этиш билангина чекланмайди. Ушбу модель, авваламбор, сифатга, яъни ўқитувчилар, ўқувчилар, талабалар, ўқув дастурлари ва пировард натижада билимлар сифатини оширишга асосланган. Бундан ташқари, глобаллашув билан боғлиқ эҳтиёжлар ҳам ҳисобга олинган ҳолда ишлаб чиқилган мазкур таълим модели Ўзбекистоннинг Осиёда, умуман, жаҳон ҳамжамиятида муносиб ўрин эгаллашини таъминлаш воситаси бўлиб хизмат қилади.

Таълим ва тарбия мамлакат самарадорлиги ҳамда рақобатдошлигини оширишнинг муҳим омилларидандир. Шу муносабат билан Ўзбекистон бюджетидан таълим соҳасига ажратилаётган харажатлар ялпи ички маҳсулотнинг 10-12 фоизини ташкил этаётганига эътиборингизни қаратмоқчиман. Мамлакат умумий йиллик бюджетининг қарийб 60 фоизи ижтимоий соҳага йўналтирилмоқда ва бунинг ярми таълим соҳасига тўғри келади.

Таълим соҳасини тараққий эттириш дастури ва бу соҳага киритилаётган инвестициялар касб-хунар таълимини ривожлантиришни ҳам ўз ичига олади. 12 йиллик универсал ва мажбурий бепул таълим дастури 9 йиллик умумий ўрта таълимни ҳам ўзига қамраб олади. Бу дастур ўқувчиларга иқтисодиёт миқёсида энг истиқболли ва жадал ривожланиб бораётган соҳалар билан боғлиқ йўналишлар бўйича касб-хунар кўникмаларини эгаллаш имконини бермоқда. Таълим тизими, шунингдек, тобора кўпроқ технологиялар ва замонавий оммавий ахборот воситалари ҳамда телекоммуникация воситаларидан фойдаланиш негизига қурилмоқда.

Ҳозирги пайтда Ўзбекистонда замонавий воситалар билан жиҳозланган 1500 дан ортиқ касб-хунар коллежлари ва лицейлар фаолият юритмоқда. Шунингдек, 59 олий ўқув юрти, Европа ва Осиёнинг нуфузли олий ўқув юртларининг филиаллари фаолият кўрсатмоқда. Тошкентда Қуёш энергияси бўйича халқаро илмий-тадқиқот институтининг таъсис этилиши таълим соҳасида қўлга киритилаётган ютуқларга яна бир ёрқин мисолдир. Кеча ОТБ ва Ўзбекистон Республикаси ҳукумати ўртасида мазкур институтни ҳамкорликда ташкил этиш тўғрисида ҳужжат имзоланди.

Ўзбекистондаги катта қизиқиш уйғотаётган дастурлардан бири – бу Болалар спортини ривожлантириш жамғармасидир. Бу инновациялар ва диверсификацияга ёркин мисол бўлиб, интеллектуал ва жисмоний ривожланишни соғлом турмуш тарзи билан уйғунлаштириш нечоғлик улкан самаралар бераётганини яққол кўрсатмоқда.

Таълим соҳаси бизнинг «Стратегия – 2020» деб номланган, узоқ муддатга мўлжалланган стратегиямизнинг бешта асосий йўналишларидан биридир. ОТБ таълим соҳасини ривожлантиришда Ўзбекистон билан яқин ҳамкорлик қилиб келмоқда. Бугунги кунда мамлакат бўйича мактаблар, ўқитувчиларни тайёрлаш, дарслик ва таълим дастурларини молиялаштиришга оид саккизта лойиҳа маъқулланган.

Маълумки, ижтимоий ва инсон салоҳияти барқарор иқтисодий юксалишнинг муҳим омилидир. Ўзбекистон бугунги ва эртанги кунга доир вазифаларни изчиллик билан ҳал этиш учун муҳим қадамлар қўймоқда. Бу иқтисодий ўсиш натижаларининг барча ва ҳар бир киши ўртасида тенг тақсимланишини таъминлайди. Таълим – имкониятлар тенглигини таъминлайдиган буюк мезон. У жамият ақл-заковатининг юксалиши, рақобатдошликнинг кучайиши ва ютуқлар қўпайишининг муҳим омили вазифасини ўтайди.

Пировардида ОТБнинг «Осиё – 2050» тадқиқотига эътиборингизни қаратмоқчиман. Мазкур тадқиқотда келажакдаги иқтисодиёт чуқур билим, илм-фан ва технологик инновацияларга асосланиши қайд этилган. Бундай иқтисодиёт рақобатдош ва самарали бўлади. У мамлакатни даромади ўртача бўлган босқичдан даромади юқори давлатлар даражасига етказишда, тинч ва барқарор жамиятни шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади. Бундай иқтисодиёт юксак билимга, таълим соҳасидаги ютуқларга, энг илгор технологиялар устуворлиги ва тадбиркорлик ғайрат-шижоатига таянади.

Ушбу анжуман таълим ва билим эгаллаш нақадар ҳал қилувчи аҳамиятга эга эканини яна бир бор таъкидлайди. Ўзбекистон таълим соҳасида энг юксак стандартларга амал қилмоқда. Ўзбекистон ҳукумати бу борада ғоят самарали ишларни амалга ошираётганини

таъкидламоқчиман. Келажакка мўлжалланган саъй-ҳаракатлар юксак ва узок муддатли натижалар беришига ишончим комил.

Ўзбекистон кенг миқёсдаги ўз ривожланиш стратегиясига эга бўлиб, ислохотларни бундан кейин ҳам изчил давом эттириш, иқтисодий ўсишни таъминлаш, аҳоли фаровонлигини оширишга хизмат қиладиган ижтимоий инвестицияларни кўпайтириш йўлидан дадил ва қатъият билан бораверади, деб ишонаман.

**КОНФЕРЕНЦИЯНИНГ
ЯЛПИ МАЖЛИСИДАГИ
ЧИҚИШЛАР**

Абдулла Арипов,
Ўзбекистон Республикаси
Бош вазири ўринбосари

ЎЗБЕКИСТОНДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ИСЛОҲ ҚИЛИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ

Хурматли анжуман қатнашчилари ва меҳмонлар!

Муҳтарам хонимлар ва жаноблар!

Аввало сизларни қутлаш ва ушбу халқаро анжуман ишида қатнашаётганингиз учун самимий миннатдорлигимни билдиришга ижозат бергайсиз.

Ҳаммангизга маълумки, бугунги кунда жаҳонда таълим ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг асосий омили ва зарурий шarti, энг муҳим кадрияти ва асосий бойлигига айланмоқда, изланувчан, мустақил ижодий фикрлашга, янги билимларни эгаллашга интилувчи, ижтимоий фаол ва ижодкор шахс эса жамиятнинг устувор ҳаракатлантирувчи кучи сифатида қаралмоқда.

XX асрнинг 90-йиллари бошларида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислom Каримов томонидан мамлакатимиздаги энг муҳим кадриятларни сақлаш, кадрлар тайёрлаш тизимининг асосий таркибий қисмларини тубдан модернизация қилиш ва аҳолининг таълим соҳасидаги салоҳият даражасини ҳар томонлама юксалтириш учун Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонуни ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида ўз аксини топган узлуксиз таълимнинг янги модели таклиф қилинди.

Ушбу ҳужжатлардаги энг асосий устувор йўналишлар мамлакатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган: «Фарзандларимиз биздан кўра кучли, билимли, доно ва албатта, бахтли бўлишлари шарт» деган дастурий ғоя асосида аниқ-равшан белгилаб берилди.

Кенг қамровли комплекс таълим ислоҳотлари натижасида юртимизда мураккаб ўзгаришлар йўли босиб ўтилди, таълим тизимини такомиллаштириш борасида улкан ишлар амалга оширилди, катта тажриба тўпланди.

9 йиллик умумий таълим ва 3 йиллик ўрта махсус, касб-ҳунар таълимидан иборат 12 йиллик умумий мажбурий бепул таълим циклига ўтиш қабул қилинган моделни жорий этишнинг илк натижаларидан биридир.

Умумий ўрта таълимнинг моддий-техник базасини тубдан яхшилаш, унинг кадрлар ва услубий таъминотига, болалар спортини ривожлантиришга қаратилган, 2004–2009 йилларда амалга оширилган «Мактаб таълимини ривожлантириш давлат умуммиллий дастури» умумий ўрта таълимни ривожлантиришда муҳим омил бўлди. Дастурга мувофиқ, мамлакатимизда 351 та янги мактаб қурилди, 3 миллион ўқувчи ўрнига эга бўлган 8150 та мактаб тубдан капитал таъмирланди.

Ҳозирги кунда республикаимизда 9779 та мактаб фаолият кўрсатмоқда. Уларда 4,5 миллиондан ортиқ ўқувчи таълим олмоқда, бошланғич ва ўрта таълимда болалар 100 фоиз, яъни тўлиқ қамраб олинган.

Ўқувчиларга 7 тилда: ўзбек, қорақалпоқ, рус, қозок, тожик, қирғиз ва туркман тилларида билим берадиган таълим муассасаларининг ташкил этилиши мамлакатимиздаги таълим тизимининг энг асосий хусусиятларидан бири ҳисобланади.

Сўнги йилнинг ўзида ушбу таълим муассасалари учун ҳар бир тилда умумий тиражи 32 миллион нусхадан зиёд 132 номдаги дарслик ва ўқув қўлланмаси чоп этилди.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурига кўра, давлат томонидан ҳар бир йигит-қизга бошланғич ўрта махсус, касб-ҳунар таълими олиш, касбий лаёқат, билим ва малакасини чуқур ривожлантириш, ўзининг танлови ва хоҳишига биноан 2–3 та касбни эгаллаш имкони кафолатланади.

Ҳозирги кунда бир ярим миллиондан ортиқ ўқувчи таълим жараёнлари ишлаб чиқариш корхоналари билан узвий алоқада амалга ошириладиган, янги қурилган ва замонавий жиҳозланган 1396 та касб-ҳунар коллежи ва 141 та академик лицейда таълим олмоқда.

Олий таълим тизимида кадрлар тайёрлашнинг бакалавр ва магистр даражасини берадиган икки босқичли тизимини жорий қилиш таъминланди, олий таълим муассасаларини минтақалаштириш ва уларнинг ихтисосликларини рационаллаштириш, бакалаврият йўналишлари ва магистратура

мутахассисликларини оптималлаштириш борасида аниқ чора-тадбирлар амалга оширилди.

Мамлакатимиз иқтисодиётининг энг муҳим соҳалари бўйича кадрлар тайёрлаш борасида янги йўналишлар жорий қилинди.

Бугунги кунда юртимизда 59 та олий таълим муассасаси, пойтахтимиздаги университетларнинг 11 та филиали ва етакчи хорижий университетларнинг 6 та филиали фаолият юритмоқда.

Олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва олий таълим сифатини тубдан яхшилаш бўйича 2011 йилдан бошлаб беш йилга мўлжалланган давлат дастури амалга оширилмоқда. Дастур доирасида олий ўқув муассасаларининг ўқув ва илмий-лаборатория базасини мустаҳкамлаш, университетларда илм-фанни ривожлантириш, педагогларнинг касбий даражасини ошириш ишлари амалга оширилмоқда.

Дастурда ҳамкорликда фойдаланиладиган 15 та замонавий олий ўқув юртлариаро лаборатория мажмуасини яратиш кўзда тутилган бўлиб, улардан 7 таси минтақавий олий таълим муассасаларида энергияни тежаш ва энергиянинг қайта янгилашиш манбалари, оптика, кимё технологиялари, нефть ва газни қайта ишлаш, энергияни тежайдиган қурилиш материаллари каби фан тармоқлари бўйича ташкил қилиниши мўлжалланган. Шунингдек, 296 та ўқув лабораториясининг тўлиқ янгилашиши назарда тутилган.

Алоқанинг оптик-толали линиялари асосида олий таълим муассасалари ва уларнинг филиалларини ягона юқори тезликдаги корпоратив тармоққа бирлаштирадиган электрон таълимнинг миллий тармоғини яратиш лойиҳаси амалга оширилди. Мазкур лойиҳанинг амалга оширилиши натижасида 2011 йилда барча олий таълим муассасалари ягона тармоққа уланди. Кейинги йилларда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўқув муассасаларини ҳам «Электрон таълим» ягона корпоратив тармоғига босқичма-босқич улаш кўзда тутилмоқда.

Маълумки, замонавий таълим соҳаси университетлардаги илм-фан ривожини билан узвий боғланган. Ислоҳот йилларида юртимизда илмий тадқиқотларнинг янги йўналишлари вужудга келди, университетларимизда илм-фан соҳасида илмий мактаблар шакллантирилди.

Мамлакатимизда 2002 йилдан бошлаб молиялаштирилаётган лойиҳаларни танлашга нисбатан селектив ёндашувни таъминлаш ва уларнинг самарадорлигини оширишга имкон берган илмий тадқиқотларни молиялаштиришнинг грант тизими жорий қилинди.

Ҳозирги вақтди Ўзбекистон олий таълим муассасалари жаҳоннинг етакчи университетлари ва илмий марказлари билан ҳамкорликни амалга оширмоқда ҳамда Европа Иттифоқи, Британия Кенгаши, Германиянинг академиялар билан тажриба алмашинув хизмати, Гёте институти, Халқаро ҳамкорлик бўйича Германия жамияти, халқаро ҳамкорлик бўйича Корея ва Япония агентликлари, таълим ва илмий-техникавий лойиҳаларини жорий қилишда БМТ, ЮНЕСКО, Европа таълим фонди, ОТБ ва бошқа ташкилотларнинг ривожлантириш дастурларида фаол иштирок этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан жисмоний ва маънавий баркамол авлодни шакллантириш, соғлом турмуш тарзига интилиш ва спортга меҳр уйғотиш мақсадида 2002 йилда Ўзбекистонда Болалар спортини ривожлантириш жамғармаси тузилди ва бугунги кунда самарали иш олиб бормоқда.

Жамғарма фаолияти натижасида, 2012 йилнинг бошидаги ҳолатга кўра, 6 ёшдан 15 ёшгача бўлган 2,2 миллион (36 фоиз) ўқувчи, шунингдек, 792 минг нафар (31,4 фоиз) қиз бола жалб этилган 1500 та замонавий болалар спорт иншоотлари курилди ва жиҳозланди.

Мактаб ўқувчилари учун «Умид ниҳоллари», касб-ҳунар коллежи ва академик лицей ўқувчилари учун «Баркамол авлод», олий таълим муассасаси талабалари учун «Универсиада» спорт мусобақаларининг уч босқичли яхлит тизими шакллантирилди. Бугунги кунда ушбу мусобақаларнинг барча босқичларида юз минглаб ўқувчи ва талабаларнинг иштирок этаётгани болалар ва ёшларни оммавий жисмоний-соғломлаштириш жараёнларига спортга кенг жалб этишни амалда таъминлади.

Ҳар томонлама етук шахсни тарбиялаш, баркамол авлоднинг ижодий қобилиятини аниқлаш ва ривожлантириш, унинг калбида меҳнатсеварлик туйғуларини ўстиришга йўналтирилган мактабдан ташқари болалар билан ишлаш тизимини тубдан такомиллаштириш

мақсадида «Баркамол авлод» болалар маркази ҳамда мусиқа ва санъат мактабларини янгитдан қуриш, капитал таъмирлаш ва жиҳозлаш бўйича давлат дастурлари ишлаб чиқилди ва амалга оширилмоқда. Ушбу дастурлар доирасида 2015 йилгача 215 та «Баркамол авлод» болалар маркази ва 278 та болалар мусиқа ва санъат мактаби фойдаланишга топширилади ва жиҳозланади.

Таълим тизимини ислоҳ қилиш ва раванк топтириш иқтисодиёт тармоқларини модернизация қилиш, техника ва технологияларни ривожлантириш билан боғлиқ бўлган мунтазам янгиланиш, такомиллаштиришни талаб қиладиган узлуксиз жараёндир.

Қурматли анжуман қатнашчилари!

Бугунги халқаро конференция Ўзбекистон таълим тизимини ислоҳ қилиш ва ривожлантиришда эришилган натижаларни муҳокама қилиш ва таҳлил этиш асосида таълимни модернизация қилишнинг кейинги йўналишларини ишлаб чиқишда асосий туртки бўлиб хизмат қилишига умид билдиришга ижозат этгайсиз.

Сизларга ёш авлодга таълим-тарбия беришдек олижаноб фаолиятингизда ижодий муваффақиятлар ва улкан ютуқлар тилайман.

Нойлин Хейзер,
Бирлашган Миллатлар Ташкилоти
Бош котибининг ўринбосари

Муҳтарам хонимлар ва жаноблар!

Ушбу конференцияни ўтказиш учун муносиб бўлган жойлар, албатта, кўп, лекин бугун барчамиз шунга ишонч ҳосил қилмоқдамизки, бунинг учун мана шу Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси ҳаммасидан ҳам муносибдир.

Буюк давлат арбоби, аллома, машҳур шоир ва сермаҳсул ижод соҳиби, беш асрдан ортиқ давр мобайнида биз ҳурматини жойига қўйиб, улуғлаб келаётган Алишер Навоий ўз даврининг энг ёрқин мутафаккирларидан биридир.

БМТ Бош котиби таъкидлаб айтганидек: «Инсонлар – ҳар қандай миллатнинг энг катта бойлигидир, лекин бу бойлик сифатли таълимга асосланмоғи лозим».

Таълим кўп жиҳатдан тараққиётдаги бўшлиқни тўлдирадиган маърифий ўзакдир. Ёшликда олинган пухта билим бутун умр давомида керак бўлиш билан бирга, кейинги авлодларнинг ривожига ҳам муҳим роль ўйнайди. Таълим соҳасида қўлга киритилаётган ютуқлар оналар ва болалар ўртасида ўлимнинг камайишига, овқатланиш сифатини яхшилашга, иммун тақчиллиги вирусини бартараф этишга, қашшоқлик даражасининг пасайишига олиб келади, аёллар ҳамда ёшларда ўзига нисбатан ишонч ва қатъият туйғусини уйғотади.

Аммо таълим бундан ҳам муҳим масалаларни ҳал этади. У чексиз имкониятлар эшигини очади, одамнинг фикрлаш тарзини ўзгартиришга, ёшликдаги орзуларни амалга оширишга, ҳозирги мавжуд вазият билан биз интилиб яшаётган келажак ўртасидаги бўшлиқни тўлдиришга ёрдам беради.

Жаҳон ҳамжамияти 22 йил давомида универсал бошланғич таълимни йўлга қўйиш ва ялпи саводсизликни камайитиришга интилиб келмоқда.

Узлуксиз таълим миллий дастури қабул қилинганига ҳам 12 йил бўлди. Бу дастур бошланғич ва иккинчи давр таълим босқичларини ўз ичига олади.

БМТ томонидан қабул қилиниб, 2015 йилгача амалга ошириш мўлжалланган Узлуксиз таълим лойиҳаси ва Мингйиллик ривожланиш мақсадларини яқунига етказиш учун 3 йил қолди. Яъни, кейинги босқич учун туртки бўлиб хизмат қиладиган сўнгги босқич бошланди. Ўзимизга шундай савол бериб кўрайлик: ҳозирги кунда дунё миқёсида қанча бола шундай имкониятга эга? XXI асрнинг таълим имкониятларидан фойдаланиши учун уларнинг қанчасини билим олишга жалб эта олдик?

Марказий Осиёда бу дастур таълим даражасини ошириш имконини берди, бу ўзига хос ривожланиш бўлиб, у мазкур минтақа мамлакатларида турлича намоён бўлди.

Масалан, умумий бошланғич таълим самарадорлигини ошириш борасидаги ижобий ишлардан бири жойларда 2008 йилда интернет тармоғига уланиш кўрсаткичи 90 фоизни ташкил қилгани бўлди. Қолган 10 фоизлик кўрсаткич болаларнинг ўзлари томонидан мустақил равишда амалга оширилиши назарда тутилаётганини таъкидлаш лозим.

Бугунги кунда Марказий Осиё бўйича катталар ўртасида саводхонлик даражаси 99,4 фоизни ташкил этмоқда, дунё бўйича эса бу кўрсаткич 83,7 фоизни ташкил этади. Бироқ 2009 йилда 330 000 нафар катта ёшдаги одам саводсизлигича қолган, уларнинг 67 фоизини аёллар ташкил этди.

Таълимнинг муҳим хусусиятларидан яна бири унинг сифати масаласидир. Иккинчи босқичдаги умумий таълим жараёнининг ўсиши ҳақида куйидаги рақамлар далолат беради: 2008 йилда ўқитувчиларнинг жалб қилиниш даражаси Ўрта Осиёда 1999 йилга нисбатан 11 фоиз ўсди.

Таълим – мамлакатни модернизация қилиш ва барқарор ривожлантиришнинг энг муҳим шарти экани ушбу конференциянинг асосий мавзуси ҳисобланади.

Фурсатдан фойдаланиб, мен иқтисодий ривожланиш ва таълим ўртасида мустақкам алоқани йўлга қўйгани учун Ўзбекистон Республикасига ўз миннатдорлигимни билдирмоқчиман.

Аҳолисининг 60 фоизини ёшлар ташкил этадиган мамлакатда модернизация жараёнини муваффақиятли амалга ошириш келажак учун ёшлар кучидан самарали фойдаланиш имконини беради. Мамлакат

бўйлаб 1500 дан ортик касб-хунар коллежи ва академик лецейда мактабдан ташқари таълим янада яхшиланди ва бошқа таълим тизимлари билан ҳамкорлик қилиш учун янги дастурлар ишлаб чиқилмоқда, бу эса сон кўрсаткичларидан сифат кўрсаткичлари сари боришда ижобий натижалар бераётганида кўзга ташланмоқда.

Бундай ташаббуслар Тошкентни Марказий Осиёнинг таълим марказига айлантириш йўлидаги дастлабки энг муҳим қадамлардир.

Таълим соҳасига – бутун умр давомида билим-маърифатга интилиб, ўқиб-ўрганиб яшашга, шундай улуғ мақсадга инвестиция йўналтириш орқали биз инсонларни янги глобал иқтисодиёт шароитида фаолият кўрсатишга тайёрлаб, инсон капитали учун сармоя қўйган бўламиз.

Биз чет эл инвестицияларини жалб этиш, янги касб-хунарларни яратиш, барчамиз биргаликда равнақ топишимиз учун одамларнинг онгу шуурига зарур билим ва малака асосларини сингдириб борамиз.

Марказий Осиё халқаро йўл ва коммуникациялар кесишадиган муҳим чорраҳада жойлашган. Осиё минтақавий алоқаларни кучайтириш, ривожлантиришда йўл қўйилган камчиликларнинг ўрнини тўлдириш, ижтимоий ҳаётни юксалтиришга инвестиция сарфлаш, демографик муаммоларни муваффақиятли ҳал этиш, барқарор ривожланадиган қишлоқ хўжалигини вужудга келтириш орқали ўзининг иқтисодий тараққиётини қўллаб-қувватлаш учун инвестициялар киритмоқда. Буларнинг барчаси Осиёни турли минтақаларнинг интеграциялашувига асосланган қудратли иқтисодиётга эга бўлган ҳудудга айлантириш учун яхши имконият яратади.

Сифатли таълим-тарбия асосий ва ҳал қилувчи устувор масала бўлган Ўзбекистон Республикасидек мамлакатда бу иқтисодий имкониятни жадал ички ўсишга айлантириш учун улкан салоҳият мавжуд.

Ўзбекистон ва БМТ учун, айниқса, Осиё ва Тинч океани минтақаси иқтисодий ва ижтимоий комиссияси учун устувор мақсад айнан шундир.

Осиё ва Тинч океани минтақаси иқтисодий ва ижтимоий комиссияси бундай вазифаларни бажаришда Ўзбекистон билан ҳамкорлик қилишга тайёр. Биз ҳозирнинг ўзида бир нечта лойиҳалар устида иш олиб бормоқдамиз. Масалан, «куруқликдаги порт» ташаббусимиз Осиёнинг

асосий йўллари Трансosiё темир йўллари билан боғловчи халқаро моделдаги транспорт тизимини яратишга қаратилган. Бу қуруқликдаги мамлакат бўлган Ўзбекистон учун юк ташиш тизимини, денгиз портлари билан алоқани йўлга қўйиш ва иқтисодиётнинг янада ўсишини таъминлайди.

Келажакда қутилаётган ҳамкорлик соҳасини статистика соҳасида қўриш мумкин. Бизнинг Японияда жойлашган Тинч океани минтақасининг Осиё статистика институти статистик ахборот сифатини ривожлантиришда ёрдам кўрсатиш бўйича ўз ҳамкорлигини таклиф этишга тайёрдир.

Корея Республикасида жойлашган Ахборот ва коммуникация технологияларининг Тинч океани Осиё таълим маркази ёшларни замонавий иқтисодий билимларни эгаллашга тайёрлаб, Марказий Осиё бўйлаб ахборот ва коммуникация технологиялари соҳасини ривожлантиришга қаратилган ахборотларни тақдим этмоқда.

Бугун ЭСЛФЕ (Етакчи ёшлар дастури) грантларидан бири ўзбекистонлик тадқиқотчига берилаётганини эълон қилиш менга мамнуният бағишлайди. Бу ёш лидерлар 3 ой бизнинг Бангкокдаги қароргоҳимизда бўлиб, у ерда келажакда ўз мамлакатини ривожлантириш учун зарур билим ва кўникмаларни эгаллашади.

Бугунги конференциянинг асосий эътибори таълим ва барқарор ривожланиш ўртасидаги алоқага қаратилган бўлиб, улар бир вақтда содир бўлмаслиги мумкин. Биз ўз қобилигимизга ўралиб, маҳдудликка берилган ҳолда барқарор ютуққа эриша олмаймиз. Уларнинг барчаси мутаносиб ҳолда ривожланиш борасидаги ўша муштарак мавзунинг таркибий қисмларидир.

Барқарор ривожланиш – глобал муаммо, шу билан бирга, бизнинг авлодимиз учун реал имконият ҳамдир. Барчамизни ўйлантирадиган, ташвишга соладиган жиҳати шундаки, биз фақат ўз билимимиз, ўз муносабатимиз ва хатти-ҳаракатларимизни ўзгартириш орқалигина ўз келажакимизни ўзимиз хоҳлаганимиздек яратишга қодир бўламиз. Таълим – дунёни ўзгартиришда бизга ёрдам берадиган энг муҳим воситадир.

Биз ўзимизнинг ишлаб чиқариш ва истеъмол соҳасидаги фаолиятимизнинг таркибий тузилишини ўзгартириш йўлини танлаб олиши-

миз, янги ғоялар ва технологиялар учун инвестициялар ажратишимиз, бизнес, давлат ва фуқаролик жамияти ўртасида шериклик алоқаларини йўлга қўйишимиз лозим.

Мен Ўзбекистондаги таълим ва фуқаролик тасаввурлари ўрта-сидаги узвий боғлиқликни кўриб, гоят ҳайратга тушдим. Умумий бағрикенгликка асосланган кадриятлар ва мулоқотга киришишга тай-ёрлик, хушфەъллик таълимнинг барқарор ривожланиш йўлидаги ўзак тамойилидир.

Янада барқарор бўлган келгуси ҳаёт сари бориш жараёни иқтисодиётнинг тизимлаштирилган йўлини ўзгартиради. Айрим касб-хунарлар барҳам топади, лекин инновацион технологиялар ёр-дамида кўплаб янги касб-хунарлар пайдо бўлади, бу эса янги сано-ат тармоқларининг юзага келишига олиб келади. Бизнинг асосий ва-зифамиз бугунги ва эртанги иқтисодий тўлқинларда етакчи мавқега кўтарилиш мақсадида аввало ўзимизнинг иқтисодий билимларимизни, Осиё қитъасида истиқомат қилаётган аҳолининг янгича қараш ва ён-дашувларини шакллантириш учун умумий таълим-тарбия ҳамда касб-хунар таълимини бир махражга бирлаштиришдан иборатдир.

Сўзимни Алишер Навоийнинг шеърий сатрларига мурожаат қилиш билан якунламоқчиман. Бу улуғ зотнинг билим-маърифат борасидаги шиори «Оз-оз ўрганиб доно бўлур, қатра-қатра йигилиб дарё бўлур» де-ган содда, аини пайтда гоят теран маъноли сўзлардан иборат эди.

Ўзбекистоннинг бу конференцияни ўтказиш ташаббуси – таълим-тарбия соҳасига инвестиция йўналтириш, замонавий иқтисодиётни барқарор келажакка яқинлаштиришга қаратилган, ҳар томонлама пухта ўйланган тараққиёт стратегиясининг узвий бир қисмидир.

Биз – ўқитувчилар, молия, сиёсат, ижтимоий-гуманитар соҳа вакил-лари ўзаро ҳамжиҳатликда, кўлни кўлга бериб иш олиб борган ҳолдагина барқарор иқтисодий ўсишга эриша оламиз.

БМТ ҳамда Осиё ва Тинч океани минтақаси иқтисодий-ижтимоий комиссияси бу йўлда сизлар билан ҳамкорлик қилишга доимо тайёрдир.

Эътиборингиз учун раҳмат!

ОЛИЙ ТАЪЛИМНИНГ БАРҚАРОР ТАРАҚҚИЁТДАГИ РОЛИ

Менга бутун мана шу минбардан туриб сизларга мурожаат қилиш имконияти берилгани учун ташаккур изҳор этмоқчиман. Мамлакатингизда таълим соҳасида эришилган муваффақиятлар борасида фикр алмашиш ва тўпланган тажрибалар билан ўртоқлашиш имконияти яратилгани учун ҳам миннатдорлик билдираман. Барқарор тараққиёт йўлида амалга оширилаётган таълим-тарбиянинг аҳамиятини тан олиш ва бунга оқилона муносабатда бўлиш кераклигини таъкидламоқчиман.

Бугунги кунда бутун дунёда университетларни тамомлаётган ва таълимнинг асосий маҳсули сифатида қаралаётган битирувчилар мавзусига алоҳида урғу бермоқчиман. Айнан яхши билимга эга бўлган, ўзига ишонган, ижтимоий кўникмаларни эгаллаган ёш авлодгина жамиятда ўзгаришлар қилишга қодир бўлади. Ҳозирги глобал ва универсал дунёда иқтисодий шарт-шароитлар, шунингдек, атроф муҳит шиддат билан ўзгармоқда.

Бугун мен сизлар билан Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони билан 2002 йилда Тошкент шаҳрида ташкил этилган университетнинг ютуқлари ҳақида ўртоқлашмоқчиман. Тошкент халқаро Вестминстер университети ўзида Вестминстер таълим тизимининг барча асосий кадриятлари ва афзалликларини мужассам этган. Охириги беш йил давомида мазкур университетни битириб чиққан ёшлар асосан Ўзбекистонда, бизнес, иқтисодиёт, инновацион технологиялар ҳамда юриспруденция соҳаларида фаолият кўрсатмоқда. Битирувчиларнинг 31 фоизи биринчи ёки иккинчи даражали мутахассис мақомини қўлга киритиб, уларнинг 92 фоизи ўқув жараёни тугаши билан ишга жойлашгани эътиборлидир. Бу ўз-ўзидан таълимни, умуман, унинг моделини қўллаб-қувватлашнинг энг яхши кўрсаткичи ҳисобланади.

Олий таълим миллий иқтисодиёт ривожига сезиларли таъсир кўрсатади, чунки бу тизимда билим ва ҳунар эгаллаган ёшлар катта бизнес ва инсон ресурсларини ишлаб чиқарадиган, иқтисодий ўсишни таъминлайдиган инновациялар муаллифлари ҳисобланади. Буюк Британия университети модели ижтимоий маҳорат, техник ва таҳлилий кўникмалар

билан уйғун ҳолда, битирувчиларда ҳозирги мураккаб дунёда ўз жамияти олдидаги фуқаролик бурчини бажариш учун масъулият туйғусини ҳам ривожлантирадиган таълим тизими намунасидир. Мен бу ўринда Буюк Британия университети моделининг тўртта асосий тамойилига урғу бермоқчиман: (I) сўз эркинлиги (масъулиятни ҳис этган ҳолда); (II) тадқиқотнинг юқори сифатини таъминлаш (зарур бўлган ҳолларда); (III) юқори сифат ва зарур натижаларга эришишда мустақилликни таъминлаш; (IV) университет фаолияти бошқарувида мустақиллик. Бешинчи тамойилни эса таълим муассасаларини истиқболда ривожлантиришга доир қарорлар қабул қилишдаги мустақиллик, Ҳукумат томонидан белгиланган Миллий дастур доирасида ўз фаолият йўналишларини ўзларининг устувор кадриятларини ҳисобга олган ҳолда танлаш эркинлигида кўриш мумкин.

Вестминстер университети битирувчилари – Ўзбекистонда халқаро даражадаги мутахассисларнинг ўсиши ва ушбу моделнинг Тошкент халқаро Вестминстер университетида муваффақиятли жорий қилинганини кўрсатади. Биз ҳар йили Лондонда 56 минг нафар юқори малакали битирувчига ёрдам берамиз, улардан 80 фоизи ўз минтақаси доирасида фаолият юритади. Дастлабки беш йил давомида Тошкент халқаро Вестминстер университети Буюк Британия университети модели асосида бизнес, иқтисод ва ҳуқуқ соҳасида 750 нафардан зиёд битирувчи тайёрлади. Ушбу битирувчилар Буюк Британия сифат таъминоти агентлиги томонидан мустақил баҳоланган ва Вестминстер университети бошқарув тизими томонидан тасдиқланган энг юқори халқаро стандартларга жавоб беради.

Вестминстер университетида таълимни спорт орқали ривожлантиришга ижтимоий кун тартибини амалга оширишнинг муҳим масаласи сифатида қаралади. Буни 2012 йили Лондонда Олимпиада мусобақалари ўтказилиши университетдаги ўқув-тадқиқот жараёнларида қандай ҳисобга олингани ҳам тасдиқлайди. Университет малика Виктория даврида ташкил этилган бўлиб, ўша пайтда Англияда спорт турли хил гуруҳларни бирлаштирадиган ва буюк яхлитликка дахлдорлик туйғусини уйғотадиган восита сифатида таълимнинг муҳим қисми ҳисобланган. Олимпиаданинг устунлик ва тенглик – ўз кучига ишонч, ўзаро ҳурмат асосида имкониятлардан фойдаланиш каби кадриятларининг барчасини бугунги кунда Вестминстер университети ўз фаолиятида ҳисобга олади.

Бизнинг таълим муассасамизнинг ижтимоий таъсирини келгусида янада фаоллаштириш ва турли спорт тадбирларидаги иштирокини кенгайтириш, шунингдек, университетимизнинг мавқеига дахлдор устувор кўрсаткичларни яхшилаш учун Олимпиада ўйинларидан фойдаланиш методларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Хорижий тиллар, илм-фан ва санъатни ўрганишга қизиқиш, шунингдек, талабаларнинг бутун бир авлоди саломатлигига самарали таъсир кўрсатадиган спорт билан шуғулланишга бўлган иштиёкнинг ўсиши бу борадаги фаолиятнинг самараси бўлди. Ўйлайманки, Вестминстер университети бундан буён ҳам спортни қўллаб-қувватлаш орқали ривожлантириш келгуси авлодларнинг барқарор ва ишончли ривожланишига замин яратадиган спорт тадбирларида иштирок этишнинг ўсишини таъминлайди.

Барқарор ривожланишни таъминлаш келгуси авлодлар фаровонлигини ошириш, шунингдек, яшаш муҳити ва сайёрамиздаги ҳолатни яхшилаш мақсадида масъулиятни зиммага олишни англатади. Барқарор тараққиёт учун шароит яратиш болалар боғчасидан тортиб, университет ва ундан кейинги босқичда ҳам давом этадиган таълим жараёнининг муҳим омили бўлиши керак. Бу жараён учта асосий омилни ўз ичига олади: барқарорлик масалаларини яратиш ва тушунтириш; ҳаётимизнинг барча қирраларини барқарорлик нуқтаи назаридан ўрганиш ва, ниҳоят, барқарорликни янада ривожлантиришни таъминлайдиган янги усул ва технологияларни фаол тадқиқ қилиш.

Юқорида билдирилган мулоҳазалар асосида шундай хулоса қилиш мумкинки, олий таълим муассасалари асосан бошланғич ва умумтаълим даражасидаги ўқитувчиларни тайёрлаш, шунингдек, мактабгача бўлган ёшдаги болалардан тортиб катта ёшдаги аҳолигача – барча манфаатдор томонларга барқарорлик ғоясини тушунтириш билан боғлиқ янги усул ва ёндашувларни ишлаб чиқиш учун ҳам масъулдир. Таъкидлаш жоизки, ушбу йўналишда сезиларли самарага эришилгани ва тегишли чоратадбирлар кўрилгани билан ҳали кўп ишлар амалга оширилиши кераклиги барчага маълум.

Ўз тажрибамдан шуни биламанки, Тошкент халқаро Вестминстер университети битирувчилари ва уларнинг оилалари мамлакатингиз эришган ютуқлар билан фахрланади.

Эътиборингиз ~~учун~~ вахмат!

Виктор Садовничий,
*Ломоносов номидаги Москва давлат
университети ректори*

ТАЪЛИМ ВА ФУНДАМЕНТАЛ ФАНЛАР ТИЗИМИДАГИ УНИВЕРСИТЕТЛАР

Мухтарам дўстлар!

Ўзбек халқи бой маданий анъаналарга эга. Бу заминда асрлар давомида интеллектуал-маърифий ҳаёт доимо жўшқин тарзда кечган ва Абу Али ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Мирзо Улуғбек каби ўз даврининг буюк мутафаккир алломалари ижод қилганлар.

Замонавий ўзбек тилининг тамал тошини белгилаб берган оғзаки ва ёзма адабиёт ёдгорликларининг энг буюк намуналаридан бири ҳам «Кутадғу билиг» дея номлангани ва унда қуйидаги сатрлар келтирилгани бежиз эмас, албатта:

*Билиг бирла бошлар киши боши,
Уқуш бирла уқса, ўнгарур иши.*

Бу халқнинг қадимий анъаналар асосида билим-маърифатга нақадар улкан эътибор бергани ҳақида «Устоз отангдек улуғ» деган ўзбек мақоли яққол далолат беради. Агар Шарқда нуроний кексаларга, ота-онага эҳтиром ғоят юксак эканини эътиборга оладиган бўлсак, бу ҳикматли сўзларнинг аҳамияти янада кўпроқ аён бўлади.

Рус маданияти билан энг аввало, таълим соҳасидаги ўзаро ҳамкорлик кўп асрлик маҳаллий турмуш тарзи ва қарашларнинг янги давр идеалларига уйғунлашувига сезиларли даражада ҳисса қўшди.

Айниқса, ҳозирги кунда Ўзбекистонда таълим-тарбия ва илм-фан масалаларига устувор аҳамият берилмоқда. Мамлакат Президенти Ислом Абдуғаниевич Каримов раҳбарлигида Ўзбекистон МДХ давлатлари ичида биринчи бўлиб таълим ва интеллектуал соҳадаги салоҳиятни ривожлантиришдаги давлат сиёсатининг ҳал қилувчи бўғини бўлган кенг қамровли Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини қонун даражасида қабул қилди ва уни муваффақиятли амалга оширмоқда.

Мен сизнинг мамлакатингиздаги мактабларда бир неча бор бўлганман. Ҳар сафар болаларнинг ёниб турган кўзларини кўрганман – бу Ўзбекистон раҳбариятининг таълим соҳасидаги сиёсатининг энг яхши натижасидир.

Муҳтарам ҳамкасблар!

Конференция мавзуси менга шунчаки яқин бўлибгина қолмасдан, таълим-тарбия ва илм-фан соҳасида меҳнат қилишни ер юзидаги энг муносиб машғулотлардан бири деб билган ҳолда, мен бутун ҳаётимни шу ишга бағишладим. Шу боис мен бундай юксак нуфузли анжуман иштирокчилари билан ўз фикрларимни ўртоқлашиш имкониятига эга бўлганимдан хурсандман.

Жамиятни барқарор ривожлантириш ва модернизация қилишни таъминлашда фундаментал фанлар ва таълим-тарбия, демак, мазкур бебаҳо захираларнинг энг муҳим ҳаракатлантирувчи кучи бўлган классик университетлар алоҳида, эҳтимолки, биринчи даражали аҳамият касб этади.

Университетлар дунёга Коперник, Галилей, Кеплер, Ньютон каби кўпгина буюк олимларни етиштириб берган, илмий заковатга асосланган фундаментал таълим тизимига асос солган, профессор ва талабалар жамоасининг ўзига хос касбий-ахлоқий кодексини шакллантирган.

Университетлар аллақачон жамиятнинг ажралмас қисмига айланиб кетган, шу билан бирга, улар зиёли кишиларнинг ва янги гояларнинг битмас-туганмас манбаи ҳисобланган мутахассисларни тайёрлашнинг асосий ўчоги сифатида замон талабларига жавоб бериб келмоқда.

Биз сизлар билан деярли ҳар куни такомиллашиб бораётган, янгиликлари билан ўзини намоён этаётган мисли кўрилмаган илмий-технологик мусобақанинг гувоҳи бўлиб турибмиз. Мураккаб ускуналар ёрдамида олимлар коинотнинг «қора туйнук»ларини, ҳужайранинг тузилишини ўрганмоқда, кенг миқёсли тажрибалар ўтказмоқда ва кашфиётлар қилмоқда.

Бу жараёнда фаннинг ўз умрини ўтаб бўлиши ҳақида гап борар экан – Америка журналисти Жон Хорган ўз китобини айнан шундай деб номлаган – айрим инсонлар буни жиддий қабул қилишидан фақат афсусланиш мумкин.

Хорган ўз китобида фаннинг ўз умрини ўтаб бўлиши тўғрисида бир қанча машҳур олимлар билан суҳбатлашади. Уларнинг орасида номутаносиб статистик физика соҳасида тан олинган, Нобель мукофоти лауреати Илья Романович Пригожин ҳам бор. Унинг бутун умри давомида шуғулланган асосий илмий муаммоси бу – вақт ва унинг ортга қайтмаслиги масаласидир. Вақт ўқи орқага қайтмайди, Пригожиннинг илмий асарларидан чиқариладиган хулоса ҳам шуки, дунёни англаш ҳам чексиздир.

Мен узоқ йиллар давомида ҳамкорлик қилиш бахтига муяссар бўлган Пригожиннинг тадқиқотлари турли табиий ва ижтимоий тизимларда, шунингдек, таълим тизимида ҳам ўз-ўзини ташкил қилиш механизмларини тушунтириб бериши билан биз учун айниқса муҳим аҳамиятга эгадир.

Яқинда Москва университетидан инсонни ўрганиш мақсадида Инсон институти ташкил этилди. Унда «инсон» деб аталадиган шундай мураккаб тизим бўйича тиббий, биологик, кимёвий, математик, психологик, антропологик йўналишларда фанлараро тадқиқотлар олиб борилмоқда...

Менинг фикримча, инсонни бутунлай турлича бўлган табиий-илмий ва гуманитар фанлар нуқтаи назаридан ўрганиш келгусида таълим мазмунида марказий ўринни эгаллаши лозим.

Муҳтарам ҳамкасблар!

Фундаментал фанларни ривожлантиришнинг ҳал қилувчи жиҳатлари англашнинг муайян чегараларидаги тақиқларни йўқотиш, қотиб қолган акидалардан, шу билан бирга, адашишлардан воз кечиш билан амалда доимо боглик бўлиб келган.

Масалан, Эвклид геометрияси пайдо бўлган дақиқадан бошлаб, бир нуқтадан битта тўғри чизикқа параллел бошқа чизик ўтказишга тақиқ мавжуд эди. Лобачевский эса бу тақиққа барҳам бериб, нозевклид геометриясини, у билан бирга янги дунёқарашни ҳам яратди.

Инсон ерни тарк эта олмайди, деб ҳисобланган. Бироқ у ернинг тортиш кучини енгиб, коинотга чиқди. Замонавий физикада нур тезлигидан ошадиган тезлик инкор қилинган, лекин яқинда халқаро тажрибаларнинг бирида баъзи заррачалар, яъни нейтрино нур тезлигидан ҳам жадал ҳаракат қилиши аниқланди! Эҳтимол, бу таж-

рибанинг камчилиги бордир. Шунинг учун ушбу натижа бўйича глобал тадқиқотлар бошланиб, бу борада бир қанча тажрибалар ўтказилмоқда. Агар натижа тасдиқланса, балки замонавий физиканинг барча парадигмаларини, шунингдек, бутун замонавий фанни қайта кўриб чиқиш тақозо этилар.

Бу ва бошқа мисоллар фан ўрнатилган чегара ва тақиқларни тан олмаслигидан далолат беради. Фан ривожланаверади.

Табиатдаги майда заррачаларнинг ўзаро таъсир қилиш хусусияти ҳақидаги тасаввурларимизни қайта кўриб чиқишимизга олиб келадиган яна бир қизиқарли далил. Кўплаб мамлакатларнинг олимлари ЦЕРН (Швейцария)даги Катта адрон коллайдерда ўтказилаётган тажрибаларда иштирок этмоқда. Ўтган йил охирида ЦЕРНда Хиггс бозони деб аталадиган заррачани топиш натижаларига бағишланган иккита йирик халқаро коллоборация яқунларининг ҳамкорликдаги тақдимоти бўлиб ўтди. Бу зарра майда заррачаларнинг ўзаро таъсири ҳақидаги замонавий назария учун ҳал қилувчи ҳисобланади. Унинг кашф этилиши табиат ҳақидаги билимимизни янада ўзгартириб юборади.

Вазиятнинг мураккаблиги шундаки, Хиггс бозони тажрибада ҳалигача кузатилмаган эди. Сўнгги тажрибалар хулосасига кўра, Хиггс бозонининг мавжудлиги эҳтимолдан холи эмас. Тажрибани давом эттириш лозим. Фақатгина кейинги таҳлил ва янги маълумотлар Хиггс бозонининг мавжудлигини тасдиқлаш ёки инкор этиш имконини беради. Физикларнинг ишонч билдиришларича, 2012 йилда бу масала узил-кесил ҳал бўлади.

Ижтимоий фанларда ҳам муҳим сифат ўзгаришлари юз бермоқда. Янги ижтимоий мавжудликлар янги методологик ёндашувларни тақозо этади.

Миқдорий, экономоцентриқ ёндашувларга зид равишда макроиктисодий, ўртача статистик кўрсаткичлар таҳлилини асос қилиб олган замонавий тадқиқотлар «ҳаёт сифати» деб аталадиган тушунчанинг моҳиятини очиб берадиган концептуал ёндашувларга асослашни талаб қилади. Бугунги кунда ўз ҳаётини муваффақиятли деб ҳисоблайдиган инсонлар миқдорининг ошишини таъминлайдиган

ижтимоий-иқтисодий стратегия самаралидир. Ҳозирги вақтда яхши тайёргарликка эга бўлган раҳбар ва бошқарувчилар муайян жараёни ўз жамоасида таҳлил қилишда ўрта статистик ҳисоб-китобларни эмас, балки «ўртача» тушунчасини қўллаши тасодиф эмас.

Жамият тараққиётининг замонавий босқичида инсон томонидан яратилаётган ижтимоий мавжудлик сайёрамиз экотизими динамикасининг асосий омилига айланди. Экотизим қисми саналган инсон томонидан яратиладиган ижтимоий мавжудлик ҳақидаги янги тасаввур унинг назоратсиз тараққиёти замонавий тамаддун учун ҳалокатли эканини кўрсатди. Бундай шароитда бошқарув қарорларини қабул қилишдаги иррационализм ва волюнтаризм нафақат глобал ижтимоий кўнгилсизликлар, балки кутилмаган экологик оқибатларга дучор қилиши мумкин.

Муҳтарам ҳамкасблар!

Бутун дунёдаги таълим тизимлари ҳозирги вақтда муҳим ўзгаришларни бошдан кечирмоқда. Таълим беришнинг илмий тадқиқотлар билан чамбарчас боғлиқлигига асосланган классик университетнинг анъанавий Гумбольдтча модели қайта кўриб чиқилмоқда. Таълим соҳаси, сўнгги халқаро таснифга кўра, хизматлар сирасига киритилган. Билим эса пулга сотиб олинадиган товар сифатида баҳоланади. «Болонья» таълим мuddати қисқариб, шунга мос равишда таълим сифати пасайиб кетмоқда.

Мен университет таълимини бозор тамойиллари асосида ташкил қилиш мумкин эмаслиги ҳақида бир неча марта гапирганман. Билим олиш учун таълимга пул тўлашнинг ўзи кифоя қилмайди. Билим, ўқиган одамнинг ақлий меҳнати, жиддий мустақил иши натижасидагина ҳақиқий мулкка айланади. Таълим ислоҳотини ўтказиш ҳамма вақт чуқур фундаментал тайёргарликнинг йўқотилиши, доимий илмий-технологик ўсишни таъминлашга қодир мутахассисларни стратегик жиҳатдан тайёрлашга бериладиган эътибор меҳнат бозори талабининг бир лаҳзалик аниқ эҳтиёжини қондириш билан қоришиб кетиши хавфини туғдиради.

Фундаментал фанларни ривожлантириш натижаларини ҳамма вақт ҳам олдиндан билиб бўлмайди, аммо нафақат меҳнат бозорига, балки дунё саҳнидаги мамлакатлар ўрнига ҳам таъсир қиладиган амалий ишланмалар, юқори технологиялар айнан шунга асосланади.

Жаҳон молиявий-иқтисодий инкирози шароитида таълимнинг фундаментал аҳамиятининг долзарблиги янада ошади: у ёш мутахассисларга ушбу мураккаб иқтисодий вазиятда тез ва муваффақиятли мўлжал олиш, бутун иқтисодиётга эса инкироз билан бирга келадиган технологик ўзгаришлар вақтида зарур бўладиган малакали кадрларни тайёрлаш имконини беради.

Ўқитишнинг илмий мустаҳкамлиги ва тизимлилиги бизнинг мамлакатимизда ҳамиша таълимнинг кучли жиҳати ҳисобланган ва биз бунини сақлаб қолишга интиламиз. Масалан, Москва университетида биз барча талабалар учун 6 йиллик таълимни жорий қилдик.

Муҳтарам ҳамкасблар!

Москва университети Ўзбекистон билан узоқ вақтлардан бери дўстлик ва ҳамкорлик алоқаларига эга. Биз Ўзбекистон Миллий университети, Алишер Навоий номидаги Самарқанд давлат университети, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси ҳамда бошқа таълим ва илмий муассасалар билан фаол ва самарали ҳамкорлик қиламиз.

Москва университетининг Ўзбекистон Республикаси билан илм-фан ва таълим соҳасидаги алоқаларини ривожлантиришда истикболли ёш кадрлар малакасини оширишга қаратилган Ўзбекистон Республикаси Президенти «Истеъдод» жамғармаси билан ҳамкорлик катта роль ўйнайди. Ҳар йили жамғарма билан шартномалар доирасида Москва университетида Ўзбекистоннинг энг иқтидорли ёш педагоглари ўз малакаларини оширади.

2006 йилдан бошлаб Москва университети ва Ўзбекистон ўртасидаги муносабатлар янги босқичга кўтарилди. Ўзбекистон Республикаси Президенти, Москва университетининг Фахрий профессори Ислон Абдуғаниевич Каримов ташаббуси билан ва унинг бевосита раҳбарлиги ҳамда жиддий назорати остида Тошкентда МДУнинг филиали ташкил этилди. Ушбу филиал – бир-биридан узоқ масофада жойлашган, бироқ руҳан ўзаро яқин икки мамлакатнинг ҳамкорлиги натижаси бўлиб, келгусида зиёлилар авлодини тарбиялаш мақсадида ташкил этилди.

Ҳозирги кунда филиалда 400 га яқин энг иқтидорли ёш йигит-қизлар таълим олмоқда, улар – мамлакатнинг келажакдир. Филиални

ривожлантиришнинг катта имкониятлари мавжуд ва биз республика раҳбариятининг кўмагига келгусида ҳам умид қиламиз.

Ўзбекистон жаҳонда изчил ривожланиб бораётган, бой маданият ва нуфузли обрў-эътиборга эга бўлган мамлакатдир. Москва университетида Ўзбекистон бўйича мамлакатшунос мутахассислар тайёрлаш амалга оширилмоқда. Бизнинг талаба ва аспирантларимиз ўзбек тилини, Ўзбекистон Республикаси тарихини, ўзбек халқининг моддий ва маънавий маданиятини ўрганмоқда, Ўзбекистонда малака оширмоқда.

Муҳтарам ҳамкасблар!

Ўйлайманки, агар сўнгги йилларда дунёда кўплаб кескинлик ва хавф-хатар ўчоқлари ортиб боряпти, десам, хато қилмаган бўламан: мен ҳарбий ҳаракатлар, жаҳон молиявий-иқтисодий инқирози ва кўплаб ижтимоий муаммоларни назарда тутяпман. Шу билан бирга, ҳақиқатан ҳам глобал ва ҳеч муболағасиз, ҳаётий муҳим муаммолар аста-секин биринчи ўринга чиқмоқдаки, уларни ҳал қилиш учун бутун жаҳон ҳамжамиятининг кучлари бирлашиши зарур. Булар – ҳам глобал иқлим ўзгаришлари, ҳам захираларнинг нотекис тақсимланиши билан боғлиқ. Келгусида углеводород захиралари учун кураш ўрнини чучук сувлар учун кураш эгаллаши мумкин. Эпидемияларнинг авж олишидан келиб чиқадиган турли хил янги вирусларнинг тарқалиши ҳам жиддий хавф-хатарга айланмоқда.

Мазкур глобал таҳдидларга фақат илм-фан ёрдамида жавоб қайтариш мумкин. Бугунги кунда олимлар олдида муҳимлиги ва масъулияти аввалгиларидан кам бўлмаган вазифалар турибди.

Муҳтарам ҳамкасблар!

Сўзимнинг якунида кизик бир далилни келтиришга ижозат берсангиз.

Маълумки, 2011 йили физиология ва тиббиёт соҳасида Нобель мукофоти иммунология йўналишидаги кашфиётлари учун Жюль Хоффманн (Франция), Брюс Бойтлерг (АҚШ) ва Ральф Стейманга (АҚШ) берилди.

Иммунитет нима? Бу – бегона ҳужайра ва организмларнинг танага киришидан ҳимояланиш тизими. Бир асрдан кўпроқ вақт муқаддам бу тизимни икки нафар Нобель мукофоти соҳиблари Роберт Кох ва россиялик олим Илья Ильич Мечников кашф этган эди. Улар ушбу муаммо-

ни турли йўллар билан, бир-бирининг натижаларини қатъий рад қилган ҳолда ҳал этган, бироқ ҳар иккиси ҳам ҳақ бўлиб чиққан.

1996–1998 йилларда лауреатлардан икки нафари – Хоффманн ва Бойтлер, шунингдек, Тошкент университети ва Москва аспирантураси битирувчиси Руслан Межитов Жейнуэя лабораториясида айрим патогенлардан тугма иммун ҳимояланадиган муайян кўринишдаги рецепторларнинг ролини аниқлашди. Учинчи лауреат, тугма ва мослашган иммунитет тармоқларини боғлайдиган дендрит хужайраларни яратган Стейнмандир.

Албатта, Руслан Межитовнинг ҳиссаси Нобель мукофоти билан тақдирланган унинг ҳамкасблари каби муносиб баҳоланмагани адолатдан эмас. Межитов эришган ютуқлар барчага маълум ва тан олинган бўлиб, у Хоффманн ва Бойтлерларнинг Нобель мукофоти билан тақдирланиши арафасида Гонконгда «Осиё Нобель мукофоти» деб аталадиган Шоу мукофоти (Shaw prize) билан тақдирланди.

Бизнинг мамлакатларимиз фуқароларининг илм-фан ва таълим-тарбия соҳасидан бошқа соҳаларда ҳам фаол ҳамкорлик қилишлари жуда муҳим. Бундай ҳамкорлик, ҳеч шубҳасиз, барчамизга наф келтиради.

Бугунги конференция турли мамлакатлар вакиллари учун уларни ташвишлантираётган масалаларни муҳокама қилиш борасида ажойиб имконият беради.

Конференция ташкилотчиларига яна бир бор миннатдорлик билдириб, унинг барча иштирокчиларига фаолиятлари қизиқарли ва самарали бўлишини тилайман.

Доктор Аҳмад Муҳаммад Али,
Ислом тараққиёт банки президенти

Ўзбекистон Республикаси Президенти муҳтарам Ислом Абдуғаниевич Каримов!

Ҳурматли меҳмонлар, хонимлар ва жаноблар!

Авваламбор, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Абдуғаниевич Каримовга ва Ўзбекистон халқига барчамизга кўрсатилган меҳмондўстлик ва ушбу муҳим конференциянинг ташкил этилиши учун Ислом тараққиёт банки жамоаси номидан миннатдорлик билдиришга ижозат бергайсиз.

Ушбу конференцияни муваффақиятли ва юқори савияда ўтказиш чораларини кўргани учун ушбу тадбир ташкилотчиларига ташаккуримни билдираман. Шунингдек, иштироки ва қўллаб-қувватлагани учун барча ҳурматли меҳмонларга ташаккур айтаман.

Муҳтарам жаноб Президент, опа-сингиллар ва ака-укалар!

Ўзбекистон ҳукуматининг ушбу конференцияни ташкил қилишдек оқилона қарори тасодиф эмас. Бу анжуман Тошкент, Самарқанд ва Бухоро каби тарихий шаҳарларнинг ислом маданияти ва инсоният тараққиёти, илмий салоҳиятига қўшган беқиёс ҳиссасининг узвий давомидир. Имом Бухорий, Имом Термизий, Абу Али ибн Сино, Беруний каби алломалар тарихда юксак мақомга эга бўлган буюк мутафаккирлар сифатида танилганлар. Ислом конференцияси ташкилотининг таълим, фан ва маданият бўйича муассасаси – АЙСЕСКО томонидан Тошкент шаҳрининг 2007 йил Ислом маданияти пойтахти деб эълон қилинишида ушбу алломаларнинг ўрни ва улар қолдирган бебаҳо илмий ва маданий мероси жуда муҳим роль ўйнади.

Имом Бухорий Ватанига ташриф буюриш мен учун катта шараф. Имом Бухорийнинг дунё илми ва тараққиётига қўшган ҳиссаси бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган. Шунингдек, ҳадис илмининг султони ҳисобланмиш термизлик аллома, буюк мужтаҳид ва ислом илми намояндаларининг устози Имом Абу Исо Муҳаммад Термизийга бўлган ҳайратимиз беқиёсдир.

Шуни алоҳида мамнуният ила таъкидламоқчиманки, Ўзбекистонда бошланғич ва ўрта таълим олиш имконияти минтақадаги ўртача даражадан зиёд бўлиб, дунёда юқори даражага етган. Ушбу халқаро конференциянинг ташкил қилиниши ҳам таълим олиш мамлакат тараққиёти дастурининг муҳим кўрсаткичи эканидан далолатдир. Бу ҳақиқатан ҳам мазкур мамлакатда муҳтарам Президент Ислом Каримов ва давлатнинг ёшлар келажагига қаратаётган катта эътиборининг ёрқин намунасидир. Менинг фикримча, ўсиб келаётган авлод тараққиётида маданиятлараро ва давлатлараро ҳамкорлик маданиятини сингдириш муҳим омил ҳисобланади. Умид қиламанки, конференция иши давомида Ўзбекистонда таълим муассасалари ўртасида билим тарқатишни кучайтириш имкониятлари борасидаги фикрларни янада кенг муҳокама қилиш имкониятига эга бўламиз. Ўзбекистон тарихида ўчмас из қолдирган олимлар каби билим соҳаси билан биргаликда таълим олувчилар ва билимли жамият учун экотизим яратиш ҳамда таълим-тарбия қадриятлари ва унинг барқарор ривожланиши ҳақида тўхталмоқчиман.

Жаҳон иқтисодий таълимга эндигина аҳамият бериб, уни янги валюта сифатида олға сурмоқда. Бироқ ҳозирги кундаги янгилик – таълимни иқтисодий қўшилган қиймат сифатида татбиқ қилиш тезлиги ва уни жаҳон миқёсида қиёслашдир. Бу эса иқтисодий фаолиятлар ва таълим олишга асосланган жамиятнинг кейинги авлодини яратишда институционал инфратузилманинг янги шаклини ишлаб чиқишни талаб этади. Шу боис биз университет ва мактаблар каби институционал таълим масканларига ҳам ташриф буюришимиз лозим; инновацион ўқув режалари ва фасилитаторларни татбиқ этиш орқали ўрганувчи жамият учун тушунча ва етказиб бериш усуллари кўриб чиқишимиз, жараён ва бошқарувга, технологияда инновацияларга имкон яратиш керак.

Ўзбекистон алломаларидан ўрганганимиздек, билим нафақат иқтисодий ривожланиш, балки инсоният тараққиётини яратишда стратегик манба ҳисобланади. Бундай қимматли ривожланиш эҳтиёжларини кондиришнинг бугунги кундаги яққол мисоли Интернетдир. Айниқса, дунё халқлари маданияти ва қадриятларини қамраб олган ижтимоий тармоқларнинг пайдо бўлиши алоҳида аҳамиятга эга. Қисқача айтганда, биз ҳозир яшаётган, билимга асосланган жамиятларда инсоният

тараққиётида асосий стратегия бўлмиш ўзгача модель яратишимиз зарур. Биз иқтисодиётга таълим индустрияси тизимини татбиқ этишимиз керак эмас, аксинча, билим ва инновацияларга асосланган таълим тизимини татбиқ этишимиз зарур.

Ўзбекистонда ривожланишнинг стратегик асоси ҳисобланган ёш авлоднинг сони ўсиб бориши ҳисобга олинса, инновацион технологияга, билим-маърифатга, инновациялар негизига қурилган иқтисодиётга асосланган ўзига хос таълим тизимини яратиш имкониятига эга экани янада яққол аён бўлади. ИТБ Жаҳон Банкнинг Халқаро молия корпорацияси ва араб мамлакатлари билан ҳамкорликда иш билан таъминлаш дастурини ниҳоясига етказди. Бундай ташаббуслар бошқа мамлакатларнинг иқтисодий ўзгаришларни амалга оширишида катта кўмак бўлиши мумкин. Таълим ривожда хусусий сектор ролининг ошиб бораётгани ҳам эътиборлидир. Шунингдек, давлат секторининг тараққиётни ҳаракатга келтирувчи восита сифатидаги ўзгариб бораётган роли ҳам муҳимдир. Айниқса, бу ишга ёлланган кишинингина эмас, балки иш берувчининг ҳам тафаккуридаги ўзгаришга тааллуқли бўлса.

Таълим – ИТБнинг олий, устувор йўналишидир. Ислом тараққиёт банки таълим муассасаларини, ИТБга аъзо давлатлар ёки иштирокчи мамлакатларда инсонни ҳар томонлама ривожлантириш каби долзарб миссияда муҳим пойдевор сифатида тан олинади. Шу сабабли ИТБ ўз аъзо мамлакатларининг таълим тизимини ривожлантиришга 2,5 миллиард АҚШ доллари қийматида инвестиция киритди. Мазкур инвестиция олий таълимни такомиллаштиришда, айниқса, илмий фаолиятда математик таълим технологиялари, касб-ҳунар таълими каби муҳим йўналишларга йўналтирилган.

ИТБ ушбу инвестицияларнинг эътироф этилиши ва рағбатлантирилиши таълимни инновациялар асосида такомиллаштириш муҳитини яратишда муҳим омил бўлиб хизмат қилишига ишонади. ИТБ сўнгги 10 йилда фан ва технологиядаги энг яхши ишлар учун мукофот бериб келмоқда. Бундан ташқари, ИТБ университет битирувчилари ва аспирантлар учун малака ошириш мақсадида нуфузли таълим институтлари тажрибаларидан баҳраманд бўлишга қаратилган иккита грант дастурига раҳбарлик қилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси 2003 йилда ИТБга аъзо бўлганидан буён ИТБ гуруҳи таълим тизими, соғлиқни сақлаш, инфратузилма, қишлоқ хўжалиги ва хусусий секторни ривожлантиришга қаратилган 39 та лойиҳани ўз ичига олган 665 миллион АҚШ доллари қиймати миқдорда молиялаштириш ишлари ҳажмини оширди. Ҳозирги кунда ИТБ таълим тизимида иш билан таъминлаш имкониятларини ўз ичига олган ва бу жараёни қўллаб-қувватлайдиган ҳамкорлик стратегиясини ишлаб чиқишни ўз олдига мақсад қилиб қўйган.

Бундан ташқари, ИТБ Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш учун мўлжалланган махсус грант дастурларини ишлаб чиқишга ҳам ўз ҳиссасини қўшмоқда. Ўзбекистонлик бир қатор талабалар ИТБнинг турли йўналишлардаги грантларини қўлга киритган. Булар технология, тиббиёт, кимё, Европа ва Американинг нуфузли университет ва коллежларида таълим олиш ва нанотехнология соҳаларидир.

ИТБ «Буюк келажакни бирга қурамиз» шиорини бежиз танламаган ва ундаги «бирга» сўзига эътиборингизни қаратмоқчиман. ИТБ ҳамкорликни ҳақиқатан ҳам қўллаб-қувватлайди. Ташкилот ривожланишнинг барча жабҳаларида турли агентлик ва ташкилотлар билан ҳамкорликни ўрнатиш бўйича фаолият қўламини кенгайтиришга интилади.

ИТБ таълим тизимининг турли соҳаларига, илмий тадқиқот ишларига юқори технологияларни татбиқ этишни ривожлантиришда БМТнинг барча тузилмалари билан ҳамкорлик қилади.

Халқаро ташкилотлар, кўп томонлама ривожланиш агентликлари, жамоат ва хусусий муассасалар, нодавлат ташкилотлар билан зарур даражадаги таълимни, ўқитишни, юқори технологик тадқиқотларни таъминлаш учун таълимнинг турли соҳаларида ҳамкорлик қилишни рағбатлантиради.

ИТБ 1976 йилда ўзаро тушуниш меморандумини имзолаб, ЮНЕСКО билан мустаҳкам алоқа ўрнатган. Ўтган давр мобайнида аъзо мамлакатлар билан таълим тизимини ривожлантириш, илмий тадқиқот ва технологиялар соҳасида қатор амалий келишувлар имзоланди. ИТБ ISESCO, ALESCO, шунингдек, таълим тизими ва технологиялар соҳасида ҳамкорликни ривожлантирувчи илмий қўмита билан мустаҳкам алоқалар ўрнатган.

Шундай қилиб, ИТБ Ўзбекистон ёшларининг келажаги учун конференцияда қатнашаётган барча таълим муассасалари билан ҳамкорлик қилишга тайёр эканини билдиради.

ИТБ Ўзбекистон Республикасининг таълим тизимини ривожлантиришга қаратилган ислохотлар доирасида 2010 йилдан бошлаб «Таълим барча учун» ва Мингйиллик ривожланиш мақсадлари йўналишида ҳамкорлик қилиб келмоқда.

Айни вақтда ИТБ малакали ишчи кучини тарбиялашга қаратилган ва 2009 йилдан бери қўлланаётган 10–12 синфларда касбий таълим тизимига универсал ёндашув стратегиясига хайрихоҳ эканини билдиради ва уни қўллаб-қувватлайди.

Президент Жаноби Олийлари, ака-укалар ва опа-сингиллар!

Мен ўз нутқимни Ўзбекистон халқи келажакда янада раванқ топиши учун хизмат қилаётган миллий таълим тизими талабларига бағишланган конференция муваффақиятли натижаларга эришишини чин қалбимдан истаб қолишимни билдириш билан тугатмоқчиман.

Нанси Хеллеруд,
Вебстер университети проректори

Мухтарам конференция ташкилотчилари ва иштирокчилари!

Ўзбекистонда шаклланган таълим моделига бағишланган ушбу муҳим халқаро конференцияда иштирок этишга таклиф этганингиз учун Вебстер университети, президентимиз доктор Элизабет Стробил ва проректоримиз доктор Юлиана Шустер номидан миннатдорлик билдирмоқчиман.

АҚШнинг Миссури штати Сент-Луисда ўзининг инфратузилмасига эга бўлган Вебстер университети талабаларга келажакда етук мутахассис бўлишни таъминлайдиган юқори сифатли таълим беришни ўз олдига мақсад қилиб қўйган. Биз АҚШда 80 ўринга эгамиз, шунингдек, Таиланд, Хитой, Лондон, Женева, Лейден ва Венада халқаро бўлим ва филиалларимиз мавжуд, бундан ташқари, биз ўзимизнинг дастурларимизни жаҳоннинг кўпгина давлатларига таклиф қиламиз, бу бизни 12 йил аввал Вебстер World Classroom (умумжаҳон синфи) деб номланадиган масофавий таълим бўйича ўқув дастурини яратишга ундади.

Ташрифим натижасида сизлардан ўрганадиган ва он-лайн таълими борасида ҳамкасбларимиз билан ўртоқлашадиган фикрларимиз мавжуд, деган хулосага келдим. Бу талаба ва профессор-ўқитувчилар алмашинувини ҳамда ҳамкорликда илмий-тадқиқот ва сайёҳлик дастурларини амалга оширишни таъминлайдиган усуллардан бири бўлиб, таълим дунёсини ўзгартиришга имкон яратади.

Вебстер университети 1915 йилда ташкил этилган. Бу борадаги дастлабки ишлар «янги эҳтиёжларни қондириш» гоёсидан бошланган. Шу муносабат билан биз анъанавий йўл билан таълим ололмайдиганлар учун махсус таълим дастурларини яратишга интиламиз. Бугунги кунда замонавий технологиялар ёрдамида, қаерда бўлишидан қатъи назар, ҳар қайси инсонга юқори малакали ўқитувчилар яратган кучли ўқув дастурлари асосидаги муносиб таълим олиш имконини яратмоқдамиз.

Биз Ўзбекистондаги ҳамкасбларимизни, уларнинг таълим соҳасидаги ноёб тажрибаларини биз билан фикрлашганликларини қадрлаймиз. Машғулотларда қатнашиш қизиқарли бўлди, энг асосийси

– талабаларнинг ўқитувчилар билан мулоқотини кузатиш эди. Талабалар тўлиқ ўқиш билан банд ва инглиз тилини яхши эгаллашган. Улар Ўзбекистон келажagini куришга қатъий тайёрдир.

Ҳамкасбларимиз мазкур конференцияни ташкил этиш орқали биз билан шунчаки тажриба алмашишдан кўра кўпроқ нарсага эришдилар. Сизлар дунёнинг турли мамлакатларидан келган инсонлар учун форум уюштириш орқали ўзаро гоё ва тажриба алмашиш имкониятини яратдингиз. Бугунги кунда ёшлар билимини яхшилаш учун кўпгина инновацион имкониятларнинг мавжудлиги уларни жамият ривожига ўз ҳиссасини қўшиш ва муносиб фуқаро бўлишга ундайди. Шунингдек, талабаларимизнинг интеллектуал ривожланишига ёрдам берадиган йўللар ҳам мавжуд. Мисол учун, яқинда биз Вебстерда гроссмейстерлар тайёрлашга ёрдам берадиган шахмат тўғарагини ташкил қилдик. Мухими, шахмат дастурлари талабаларимизда аналитик фикрлаш кўникмаларини яхшилашга имкон яратади.

Биз университет ва мактабларга таширифимиз чоғида ўз тажрибаларимиз билан ўртоқлашишга улгурдик. Бу учрашувлар расмий сессияга қадар бўлиб ўтди. Мен бугун тушликдан сўнг бўлиб ўтадиган, янги гоё ҳамда мавзулар эълон қилинадиган ва муҳокама этиладиган йиғилишни интизорлик билан кутяпман. Умид қиламанки, мазкур конференциядан сўнг биз бутун дунё бўйлаб кейинги ҳамкорлик учун замин яратадиган янги билим ва тажрибалар, янги дўстлар орттираимиз.

Сизларга яна бир қарра мамлакатингиз ва таълим тизимингиз билан танишишга берилган ажойиб имконият учун ўз миннатдорлигимни билдираман. Мен унутилмас таассурот ва орттирган тажрибамни ўртоқлашиш учун университетимга қайтиб бориш дақиқаларини интизорлик билан кутиб қоламан.

Сиз билан Сент-Луисда учрашгунча хайр!
Барчангизга миннатдорлик билдираман!

Доктор Эрик Куан,
Сингапур менежментни ривожлантириш
институти президенти

ГЛОБАЛЛАШУВНИНГ БИЗНЕС ФАОЛИЯТИГА ТАЪСИРИ ВА УНИНГ ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ОҚИБАТЛАРИ

«Глобаллашув» тушунчаси инсоният ижтимоий тузилмаси доирасида фундаментал ўзгариш ва янгиланишларни камраб оладиган тарихий жараён ҳисобланади. Глобаллашув энг олис минтақалар ўртасидаги боғловчи бўғин сифатида уларнинг давлатлар ва минтақалар билан муносабатларини кенгайтириш имконини беради. Тарихий жиҳатдан глобаллашувнинг уч босқичини ажратиб кўрсатиш мумкин: биринчи босқич 1450–1850 йиллар оралиғига (Европанинг кенгайиши ва турли худудларнинг босиб олиниши) тўғри келади; иккинчи босқич 1850–1945 йиллар (Европа империясининг кенгайиши, мустақамланиши); учинчи босқич 1960 йилдан кейинги йилларга тўғри келади (иқтисодий кудратнинг Ғарбдан Шарққа ўтиши, яъни Хитой ва Ҳиндистон иқтисодиётининг юксалиши билан боғлиқ). Бугунги кундаги глобаллашув жараёнини Ғарб глобал компаниялари ҳисобланган Coca Cola, Pepsi Cola мисолида кузатиш мумкин ва улар Ҳиндистон ҳамда Хитойда ўз ишлаб чиқаришига эга.

«Глобаллашув» атамасига турлича таъриф ёки тушунтиришлар бериш мумкин. Лекин бу таъриф ёки изоҳларнинг аксарияти унинг таъсири ва оқибатларига қараб маъно англатади. Айрим таърифларга кўра: глобаллашув – бу иқтисодий, ижтимоий ва маданий алоқаларнинг халқаро чегаралар оша тарқалиши ва чуқурлашувидир. Бошқа таърифларда у трансмиллий, жаҳон иқтисодий, маданий алоқаларининг технологиялар ривожига таяниб, давлат чегараларидан ошиб ўтишининг ортиб боришидир.

Юқорида келтирилган икки таърифдан билишимиз мумкинки, глобаллашув иқтисодий, ижтимоий ва маданий муносабатларни халқаро ва трансмиллий чегаралар оша кучайтиради. Глобаллашув таъсирини жаҳон компанияларининг ўзлари жойлашган мамлакатда иш олиб бо-

ришидан сезиш мумкин. Шундай қилиб, Samsung, Toyota, McDonald's ва Starbucks каби компанияларнинг турли мамлакатларда фаолият олиб бориши глобаллашувнинг таъсири демакдир.

Илғор технологиялардан фойдаланиш глобаллашув жараёнига кўмаклашади, ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантиришни, электрон, банк ишини, молия бозорларини, молия хизматлари, инфратузилма ва инновацион тизимни ривожлантиришни ўз ичига олади.

Бунга спортнинг глобаллашувини Си-эн-эн таклиф этган сунъий йўлдош, бизнес саёхатлар ва битимларни; пул ўтказишлар, бизнес жараёнларига кўмаклашувчи алоқа тармоқлари; тайёр маҳсулотни ташишни узлуксиз бошқариш ҳамда назорат қилишни таъминловчи, шунингдек, тайёр маҳсулотни ташиш ва юклаш учун етказиб бериш занжирини бошқариш учун оффшор ва оншор воситаларни ҳам киритиш мумкин.

Буюк Британия ҳукумати Хитой ва Япония мамлакатларидан молиявий хизмат, инфратузилма ва инновация соҳаларидаги инвестицияларни жалб қилмоқда. Воқеаларнинг бундай ривожланиши, иқтисодий, ҳарбий, ҳуқуқий, экологик, маданий ва ижтимоий секторлар каби барча соҳаларда сезиладиган глобаллашув натижасидир.

Шундай қилиб, глобаллашувдан иложи борича кўпроқ наф олиш учун мамлакатнинг таълим тизими ва ўқув дастурлари доираси, айти маҳалда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш, шунингдек, технологияларни қўллашга кўмаклашиш мақсадида кенг қамровга эга бўлиши ва ихтисослашиши лозим.

Глобаллашув натижаларига унинг воситаларисиз эришиб бўлмайди. Глобаллашув бир-бири билан боғлиқ учта: техникавий (техник тараққиёт ва ижтимоий ташкилот), иқтисодий (бозор ва капитализм) ва сиёсий (ҳокимият, манфаатлар ва муассасалар) омилга асосланади.

Бу воситалар глобаллашув жараёнларининг асосий ҳаракатлантирувчи кучи бўлиб хизмат қилиши ва ресурслар ҳолатини қайта кўриб чиқиш ва тузатиш, глобал стратегияни рўёбга чиқаришни ва устувор йўналишларни ташкил этиш қобилиятини оширишда ёрдам бериши мумкин.

Глобаллашув натижаларига эришиш учун мактаблардаги ўқув дастурлари, ўқув муассасалари ва бизнес мактаблар сиёсати глобаллашув, глобал стратегия ва стратегик бошқариш масалалари бўйича тадқиқотларни ўз ичига олиши керак. Бу маҳаллий компанияларни рағбатлантирувчи давлат сиёсатини шакллантиришга, чет эл инвестицияларини тўғридан-тўғри жалб қилишга кўмаклашади.

Маҳаллий фирмалар амалиётининг глобаллашуви уларнинг кўи миллатли ёки трансмиллий ташкилотларга айланиш имкониятларини ошириши мумкин, деб ҳисоблайди. Чет элда бирор-бир фаолият олиб боришга қарор қилиш кўп ҳолларда нисбий устунликка, шунингдек, тежамкорликка, замонавий технологияларни, стратегик материалларни капитал бозорига олиб чиқиш имконияти ва энергетика (энергетик хавфсизликнинг бир қисми сифатида)ни қўлга киритишга асосланган бўлади. Бунга эса турли фирмалар фаолияти учун ўз ҳудудидан жой берган ва шароит яратган давлатдагина эришиш мумкин бўлади. Бунга мисол тариқасида Lepovонинг IBM, Tata Motors, Land Rover ва Jaguar, Geely Volvони харид қилганини, SAICнинг MGни харид қилганини, Austin Martin, Ssangyong Motor, ва Toyota Corpнинг Таиланд ва АҚШда ишлаб чиқариш ва йиғиш ускуналарини ўрнатганини, China Incнинг ноёб металллар қазиб оладиган Австралия шахталарининг асосий улушини қўлга киритганини келтириб ўтиш мумкин.

Глобаллашув бозор имкониятларини, қиёсий устунлик тамойилига асосланган ресурслардан фойдаланишни кўриб чиқишни талаб этади. Ушбу тамойилларга амал қилувчи фирмалар ўзларининг иккинчи даражали бизнес фаолиятларини арзон ҳақ тўланадиган мамлакатларга олиб киради, кўшимча юқори даромадга эга бўлган ҳолда, асосий бизнес фаолиятини ўз мамлакатада олиб бораверади. Бундан ташқари, мазкур тамойил ушбу фирмаларга технология ва брендинг каби аъло даражадаги хориж ресурсларини қўлга киритиш имкониятини ҳам яратади. Масалан, Japan Inc максимумлар валютаси сифатида йенани урушдан кейинги ҳолатига қайтариш учун чет эл компанияларини жадал суръатларда қўлга киритиб келмоқда.

Фирмаларнинг кўпчилиги ўз ўсишини таъминлаш учун мавжуд технологияларни экспорт қилиши ҳеч кимга сир эмас. Шу билан бирга

улар ўз технологияларини янги сотиб олинган компаниялар ҳисобидан такомиллаштириб, ривожлантириб боради. Бунга мисол тариқасида Geely Volvo заводларининг илгор технологиясини Хитойдаги Geely заводида ўтказганини келтиришимиз мумкин. Шундай қилиб, ўзини ўзи янгилаш жараёни амалга ошади, бу эса жиҳозларни такомиллаштириш, реструктуризация қилишга, тадқиқот ҳамда маҳсулотларни, жараёнларни, технологияларни ривожлантириш ва замонавий ускуналарни қўлга киритиш учун капитал оқимига янги замин яратади. Харид қилинган фирмалар янги билим ва технологияларни чет эл фирмаларидан сотиб олиш орқали ўз рақобатдошлигини оширади. Бу эса ўз давлати ҳамда хорижий давлат учун ишчи ўринларни яратади.

Ушбу режаларни амалга ошириш учун глобал ёндашув талаб қиладиган билимлар тизимига эга малакали ва юксак билимли кадрларни етиштириш лозим. Ушбу кадрлар маҳаллий ва хорижий фирмаларнинг кучига куч, ғайратига ғайрат қўша олиш қобилиятига эга бўлиши талаб этилади.

Тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар, одатда, ўз минтақасида бирмунча устунликка эга бўлган маҳаллий фирмалар эҳтиёжига йўналтирилади, бу эса, ўз навбатида, маҳаллий компанияларда рақобат борасидаги устунликни амалга ошириш, эҳтимол, ушбу фирмаларнинг nisбий устунлигини пасайтириш учун имконият яратади.

Шундай қилиб глобаллашув шароитида хориж фирмалари ишлаб чиқариш чиқимини қисқартириш, унинг ҳажмидан тежаш, янги технологиялар ва муҳим ресурсларни қўлга киритиш йўлларини кидиради.

Компанияни жойлаштириш ва инвестиция киритиш учун бирор-бир мамлакатни танлаш борасида Портер ромби модели (Diamond Model) концепциясидан фойдаланиш мумкин. Ушбу концепция мамлакатни ривожлантиришнинг компания ёки тармоқнинг рақобатдошлигини оширишга хизмат қиладиган аниқ омилларни назарда тутди. Ушбу назариянинг аҳамияти кўпинча унчалик бўлмасда, баъзи бир тадқиқотларнинг самарадорлигини исботлаб берди.

Мамлакатнинг, бинобарин, унинг корхоналари ва саноат тармоқларининг рақобатдаги устунлигини ошириш учун давлат сиёсати Портер ромбининг ҳар тўрт таркибий қисмига мос ҳолда яратилиши лозим.

Омиллар давлат субсидияларига, шунингдек, капитал бозорига таълим ва ички талабга нисбатан сиёсатни ишлаб чиқишга таъсир кўрсатиши мумкин. Ҳукуматнинг қулай сиёсати ўзаро фойдали рақобатни қўллаб-қувватлайди ҳамда унга имконият яратади.

Бундай сиёсатнинг устун жиҳатларини рўёбга чиқариш учун мактаблар ва бизнес мактабларининг таълим дастурларида Портер моделининг турли омилларини бошқариш методларига урғу бериш талаб этилади. Жаҳон бизнес ва маданиятлараро бағрикенглик ва бошқариш тили бўлмиш инглиз тили турли хорижий маданиятларни, тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларни бошқарувчи хорижий персонални тушунишда кўмаклашади. Инглиз тилидан расмий бизнес тили сифатида фойдаланишни қўллаб-қувватлаш муҳим. Таълим дастурларида инглиз тили асосий фан сифатида киритилиши керак. Тилни самарали ўрганиш учун барча фанлар инглиз тилида ўқитилиши лозим. Бу турли фанларни ўқитишда кўп тиллиликнинг олдини олади. Турли маданиятларни англаш ва бағрикенглик таълим дастурларига киритилиши лозим.

Ўзбекистон ҳукумати бу ўзгаришларни олдиндан кўра билди ва давлат бу ўзгаришлар билан ҳамнафас бўлишга интилиб, глобал бизнес тилида малакали мутахассислар тайёрламоқда. Ўзбекистон ҳукуматининг бундай ҳаракатлари натижаси ўлароқ мамлакатда бутун дунёга машҳур бўлган Сингапур менежментни ривожлантириш институти, Тошкент Вестминстер университети ва Тошкентдаги Турин политехника университети каби олий таълим муассасалари очилди.

Глобаллашув ўзининг бошқа давлатлар билан айирбошлашга мўлжалланган моддий ва номоддий мулкларни орқали юқори даражада рақобатдошлигини оширишга ҳаракат қилаётган (маҳаллий ёки хорижий) фирмаларда кўпроқ намоён бўлади. Бу мулклардан хорижда бошқа фирмалар фойдалана олмаслиги учун фирмалар ўзининг муайян устунлигидан манфаатли фойдаланган ҳолда, фаолиятини белгилаб олиш учун ташқи бозорни маъқул деб топди. Бундай фирмалар, шунингдек, ўз конкрет устунликларидан фойдаланиш учун интернационализациялашувни амалга оширишга интилади. Бу барча тадбирлар Dunningнинг ММОдан фойдаланиш ёрдамида, халқаро ишлаб чиқаришда эклектик

назария томонидан жойини ва интернационализациялашувни кўрсатган ҳолда таҳлил қилиниши мумкин.

ММО омилларига эришиш учун, таълим дастурлари халқаро технологияларни бошқариш соҳасида билим беришни ҳамда конкрет жараёнларни ҳам, илғор технологияларни ҳам, иш кучи лойиҳаларини ҳам бошқариш соҳасида билим бериши шарт. Давлатнинг инвестиция сиёсати жараёнлар ҳамда технологиялар ва улар билан боғлиқ жараёнларга кўпроқ аҳамият бериши лозимки, мулкнинг устунлигини интернационализация қилиш имконини берадиган жараёнлар соҳадаги янги технологияларни рағбатлантириш учун жорий этиши зарур.

Глобаллашувнинг ташаббускорлари кўп миллатли ва глобал фирмаларнинг ташкил топишига замин яратадиган ички ва ташқи фирмаларни тўғридан-тўғри чет эл инвестицияларини олиб киришга рағбатлантиради. Ушбу компаниялар ўз фаолиятини халқаро бошқарувга ёрдам бериш мақсадида қайта кўриб чиқади ёки янги маҳсулот ва хизматлар, бизнес жараёнлари ва технологияларни жорий этиш мақсадида ўз фаолиятини тадқиқот ва ривожлантиришга мослаштиради, фирманинг шўъба компаниялари ўз ички операцияларини, маҳсулот ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш тармоқларини босқичма-босқич инвестициялашга ўта бошлайди. Кўплаб корхоналар ўз фаолиятини янада фаоллаштириш учун ўзининг ички фаолияти ривожланишини фаоллаштиради ва ўз глобал компания концепциясидан келиб чиқиб бирлашиш ёки бошқа кичик корхоналарни сотиб олиш, қўшма корхоналар яратиш, лицензияларга эга бўлишга ҳаракат қила бошлайди.

Ички ва ташқи фирмалардаги тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар муайян даражада мутлақ рақобатли афзалликларни таъминлайдиган мамлакатларга қаратилган. Миллатнинг рақобатдаги устунлигининг ушбу концепцияси портер модели томонидан тасдиқланади. Бирок фирмалар, объектлар ишлаб чиқаришни бериш учун манзилни танлаш хусусида Даннингнинг ММО моделига амал қилишади.

Тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларни ва ишга жойлашиш ҳамда муқим даромад, маданиятни байналмилаллаштириш сингари устунликларни мамлакат иқтисодиётига жалб қилиш, иш жойлари етишмаслиги, ижтимоий табақалашувни бартараф этиш учун амалда-

ги мобиллик имкониятларини яратиш мақсадида мамлакатда тегишли таълим дастурлари яратилиши лозим. Бу таълим дастурлари ҳозирги давлат органи раҳбарлари, саноат ва бизнес бошқарувчилари ва келгусида муваффақиятга эришувчи ёшларимизга кенг қамровли асос яратиб бериш йўли билан амалга оширилиши мумкин. Аҳолиси саводли ва сифатли маълумот олиш имкониятига эга мамлакатлар иқтисодий фаровонликка эришиши мумкин.

Хукумат амалдорлари, сиёсатчилар, ижтимоий-маъмурий соҳа вакиллари ҳамда давлат секторидаги раҳбарлар учун маълумотли бўлиш биринчи навбатдаги ишлардан биридир. Чунончи, ўтмишда, сиёсатда давлат бошқарувининг анъанавий принциплари мавжуд эди. Бу янги принциплар амалий тажриба, стратегик бошқарув, инсоний ресурсларни бошқариш, давлат хизматчиларини ишга қабул қилишдаги меритократция ва унумдорлик кўрсаткичига урғу беради. Ички манфаатлар йўлида фойдаланиладиган қонунлар хусусий бошқарувга, давлат ва хусусий компанияларга чиқимни ўз ичига олади. Уларнинг маълумоти тўлиқ ва самарали бўлиши учун сиёсий арбоблар ва ижтимоий бошқарув кадрлари мамлакат ресурсларини бошқариш борасида замонавий фанларни билиши зарур.

Агар ер, инфратузилма, технология ва малакали иш кучи сингари ресурслар, масалан, тадбиркорлик фаолияти томонидан қўллаб-қувватланмаса, тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар тўлиқ жалб этилмаган бўлади.

Мамлакат ўзининг рақобатдаги устунлигидан маҳрум бўлади. Сиёсатчилар барқарорликни ва шаҳарсозликни сақлаб қолган ҳолда, объектлар қувватини ошириш учун зарур бўлган саноат минтақаларини урбанизациялашни таъминлашлари даркор.

Табиий бойликларни, жумладан, ер (тупроқ эрозиясининг, ифлосланишнинг олдини олиш, атроф муҳитни асраш), сув, инсон ресурслари (малакали ва билимли ишчи кучи билан таъминлаш)ни бошқаришни амалга ошириш лозим. Бу барча табиий бойликлар мамлакатнинг инсон ресурсларини ривожлантиришга мўлжалланган таълим дастурлари орқали фойдаланилиши лозим. Бу ХБИдан кенг ҳажмда ва тўлиқ манфаатдор бўлиш имконини беради. Бу эса мамлакатнинг иқтисодий,

ижтимоий ва маданий ҳаёти яхшиланишига, фаровонлиги ортишига ёрдам беради. Айниқса, шаҳарни режалаштириш ва шаҳарсозлик, атроф муҳитнинг ифлосланиши, уни муҳофаза қилиш борасидаги таълим дастурларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Таълим дастурлари ва ишчи кучига эҳтиёж тўғридан-тўғри инвестициялардан юқори даражада фойда олиш ва иш ҳақини ошириш имконини яратади. Бу ижтимоий табақаланишни ва ишсизликни бартараф этиш учун иш кучининг мобиллигини кучайтиради. Бундай интилиш ҳамда натижаларга ёш авлод-ни билимли ва глобал фирмаларда пайдо бўлаётган янги рақобатчиларга тезда муносабат билдиришга қодир қилиб тайёрлаш, ўқитиш орқали эришилади.

Ушбу таҳлилдан қуйидаги хулосаларни чиқариш мумкин: глобаллашув мамлакатнинг иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳаётига таъсир килувчи, тараққиётни ҳаракатга келтирувчи жараёндир. Глобаллашув шароитида тегишли таълим дастурларига таянган ҳолда раванқ топиш мумкин. Бу эса пировардида глобаллашув маҳсулини ва мевасини татиб кўрадиган кишиларнинг билим ва савияси ҳамда хабардорлиги ортишига олиб келади.

Шин Хан Гюн,
Сеул миллий педагогика университети ректори

ЎЗБЕКИСТОН ВА КОРЕЯ ЎРТАСИДАГИ ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ҲАМКОРЛИК

Ўзбекистоннинг ўз олдига қўйган устувор мақсадларидан бири – бу ёш авлодга замонавий таълим ва тарбия бериш, шахсни таълим тизими орқали баркамол ривожлантириш. Президент И.А. Каримов раҳбарлигида яратилган «Таълим тўғрисида»ги қонун ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастури шахснинг таълимга бўлган эҳтиёжларини қондириш, эстетик бой миллий дунёқарашни, юксак маънавий, маданий ва ижодий тафаккурни шакллантиришга қаратилган.

Бугунги кунда Корея Республикасида таълим олти йиллик бошланғич таълимни, уч йиллик ўрта таълимни, юқори даражадаги мактаблардаги уч йиллик ўрта таълимни, шунингдек, фан доктори илмий даражасини олиш имкониятини берадиган магистратура ва аспирантура босқичларига эга коллеж ва университетлардаги тўрт йиллик таълимни қамраб олади. Шунингдек, бизда икки ва уч йиллик техника ҳамда касб-хунар-техника коллежлари ҳам мавжуд.

Корея мактаб таълимининг ҳар уч босқичи бир-биридан мустақил ҳолда иш олиб боради. Мактабларда таълим 6 ёшдан 11 ёшгача бўлган болалар учун ягона ўқув дастурига мувофиқ, бир хил дарслик асосида олиб борилади. Ўқувчилар мактаб формаларида юради, таълим асосан алоҳида олиб борилади. Иқтидорли болалар учун нуфузли мактаб таълими мавжуд бўлиб, у 400 мингдан зиёд ўқувчини қамраб олади ва бу умумий кўрсаткичнинг 5 фоизини ташкил этади.

Кореяда ўқувчиларни кириш имтиҳонларига тайёрловчи репетиторлик фаолияти ҳам муваффақиятли йўлга қўйилган. Хусусий таълимда харажатларнинг ўсиши корейс жамиятида ишга қабул қилиш анъаналари туфайли тақозо этилган заруратдир. Кореянинг обрўли университетлари ва хорижий университетлар битирувчиларига афзаллик берилади.

Корея олий таълим муассасаларининг қарийб 80 фоизи хусусийдир. Бироқ ректор ва Ҳомийлик кенгаши аъзолари Таълим вазирлигининг

розилиги билан тайинланади. 2000 йилда Кореяда 3 миллион 360 минг талаба ва 56900 ўқитувчини қамраб олган 355 та университет иш олиб борган. Коллеж ва университетлар талабалари тўрт ва олти йиллик ўқув курсларини ўтишади. Бакалаврлик даражасини олиш учун 140 та фан бўйича синов имтиҳонлари топширадилар. Олий таълим муассасаларига киришда барча мутахассисликлар бўйича давлат имтиҳонлари топширилади. Тўплаш лозим бўлган энг юқори балл 200 бўлиб, Сеул, Коре, Енсе каби нуфузли университетларга кириш учун 170 балл тўплаш лозим.

Сеулнинг нуфузли университетлари хорижий университетлар билан тахминан 140–150 та битим тузган. Кўпгина йигит ва қизларимиз хориждаги олий таълим муассасаларида таълим олади, Кореядаги чет эллик талабалар сони эса 50 мингга етади.

Ҳамкорлик бўйича таклифлар.

Ўзбекистон иқтисодиётига йирик сармояларнинг жалб этилиши ва Ўзбекистон ёшларига Кореядан иш берилиши (техник таълим) корейс тили мавқеининг ошишига хизмат қилди (100 дан зиёд ўрта мактаб, лицей ва касб-хунар коллежлари, 13 та олий таълим муассасасида корейс тили ўрганилади).

Талабалар, аспирантлар, илмий ва педагогик кадрлар алмашинуви дастурларида, ҳамкорликдаги илмий анжуман ва семинарларда иштирок этиш таълим соҳасидаги Ўзбекистон ва Корея ҳамкорлигининг асосий шаклларидир. Корея томони корейс тили ўқитиладиган синфларни жиҳозлашга, шунингдек, корейс тили ўқитувчилари ва корейс кўнгиллиларининг малака оширишларига ёрдам кўрсатмоқда. Жараён бир томонлама кетаётганини таъкидлаш жоиз, Жанубий Корея таълим хизматлари бозори ўзбек талабалари томонидан ҳали ўзлаштирилмаган.

Жаҳон майдонида 55 миллион аҳолига эга бўлган, 5 та мустақил давлатдан иборат бутун бир Марказий Осиё минтақасининг пайдо бўлиши туркий тилларга, жумладан, ўзбек тилига бўлган қизиқишни кучайтирди. Корея хорижий тиллар университетиде ўзбек тили мутахассислиги бўлими очилиб, талабалар Ўзбекистон сиёсати, иқтисодиёти ва маданиятини ўрганмоқда. Талабалар алмашинувини, Жанубий Кореялик корейс тили ўқитувчиларини таклиф қилишни ташкиллашти-

риш, семинар ва анжуманлар ташкил этишни, корейс талабаларининг Ўзбекистон олий таълим муассасаларида таълим олишлари учун грантлар беришни фаоллаштириш зарур. Сўнгги икки йил давомида Корея ёшлари Ўзбекистон олий таълим муассасаларига ўқишга кирмади. Ўзбек тилини ўрганишни истаган хорижликлар учун стандартлар, даражалар ва топик (мавзу)ларни жорий этиш лозим. Ўзбекистон ёшларининг бизнинг олий таълим муассасаларимизда ўқишларига кўмаклашиш лозим, бу давлат тили мавқеини оширишга имкон беради.

Ўзбекистонда мусиқа санъатининг юқори даражада ўқитилиши, ватандошларимизнинг санъатга ва ўзбек миллий мусиқий анъаналарига бўлган юксак қизиқиши Жанубий корейлик талабаларни Ўзбекистон олий таълим муассасаларига жалб этишда корейс-ўзбек ҳамкорлигининг истиқболли йўналишларидан бирига айланиши мумкин.

Тошио Масуда,
Хосей университети ректори

ТУРФА МАДАНИЯТЛАР ВА ТАЪЛИМ

Хосей университети тарихи 1880 йилда (Мэйжи даврининг 13-йили) нодавлат (хусусий) ҳуқуқшунослар: Канамару Маганэ, Ито Осаму ва Сатта Масакуни томонидан Токионинг Суругадаидаги Кита Кога Мачи кўчаси, 19-уйда ташкил этилган Токио ҳуқуқ мактабидан бошланади. 1880 йилда замонавий япон қонунларининг тамал тошини қўйган Жиноят кодекси ва Жиноят-процессуал кодекси татбиқ қилинди ва ҳар бир инсон эркинлигини ҳимоя қилиш масаласи устувор аҳамият касб этган давр тенденцияларига жавобан Токио ҳуқуқ мактабига асос солинди. Замонавий ҳуқуқ тизимининг ривожланиши шу тариқа бошланди.

Ҳуқуқ мактаби ташкил этилган вақтдан бошлаб, у шунчаки қонунни ўқитиш марказигина бўлиб қолмасдан, «даигенша», яъни ваколатли спикерлар ассоциацияси (япон адвокатлари учун ўзига хос атама «даигеннин» ёки «ваколатли спикер») мақомига ҳам эга бўлган. Иш жараёнида ваколатли спикерлар томонидан ҳуқуқий маслаҳатлар ўтказиб борилган. Мазкур ассоциация доимо «мактаб»дан юқори турган. Шунинг учун улар миллий жамятда эркинликни жорий этиш ва қўллаб-қувватлашга ўзларининг Токио ҳуқуқ мактабидаги фаолиятлари орқали доимо катта эътибор қаратишган. Шу тариқа, мазкур ўқув юртида олиб борилаётган замонавий амалий ва касбий тайёргарлик мактаб ташкил этилганидан буён юритилган ўқитиш ва ўрганиш амалиётининг айнан давомидир.

Токиодаги ҳуқуқ мактаби «эркинлик ва таракқиёт» тамойилларига йўналтирилганининг бош сабаби француз ҳуқуқи мактаби ҳисобланади. Сатта Масакуни ва кейинчалик Токио ҳуқуқ мактабини ташкил этишда қатнашганлар Япония ҳукумати томонидан ҳуқуқшунос маслаҳатчи сифатида таклиф этилган Париж университети профессори Доктор Густав Емил Бойссонадэнинг талабалари эди. Бойссонадэ япон қонунчилигига «Жус натурале», яъни «табiiй ҳуқуқ» тушунчасини киритди ҳамда унинг асосида Япониянинг Фуқаролик кодекси, Жиноят кодекси ва Жиноят-процессуал қонунлари тузилди. Бу, ўз навбати-

да, кўплаб ҳуқуқшуносларнинг муваффақиятли таълим олишига ёрдам берди. 1881 йилда (Мэйжи даврининг 14-йили) ваколатли спикерлар хусусий ассоциацияси қонундан ташқари деб эълон қилинди ва охиروқибатда ёпилди. Ҳуқуқий таълим департаменти эса мустақил бўлди, у Токио ҳуқуқ факультети деб қайта номланди. Бойссонадэ 1883 йилда (Мэйжи даврининг 16-йили) ушбу мактаб директори этиб тайинланди. Сўнгра 1889 йилда (Мэйжи даврининг 22-йили) бу мактаб француз академия ҳамжамияти томонидан 1886 йили (Мэйжи даврининг 19-йили) ташкил этилган француз ҳуқуқини ўрганиш Токио мактаби билан бирлашди ва кейинчалик қайта номланиб, «Япон ва француз ҳуқуқи мактаби» деб аталадиган бўлди. Француз Фуқаролик кодексини таржима қилган, шунингдек, «кенри» (ҳуқуқ), «гиму» (бурч, қарз, масъулият) ва «миншу» (инсон ҳуқуқлари) таржималарини яратган таржимон Мицукури Риншо мактаб директори этиб тайинланди.

1889 йилда (Мэйжи даврининг 32-йили) мактаб директори этиб Уме Кенжиро тайинланди ва у жамоатчилик манфаатларини ҳисобга олиб, турли таълим ислоҳотларини амалга оширди. Ислоҳотлар битирувчилар учун узлуксиз таълим курсларини яратишга имкон берибгина қолмасдан, танловга кўра ўрганиладиган инглиз, немис ва француз тиллари курсларини ҳам ташкил қилди; университет шаҳарчасидан ташқарида истиқомат қиладиган талабаларга қисқа муддатли таълим, шу талабалар учун эса билимлар назорати ва имтиёзлар тизимини киритиш имконияти пайдо бўлди. Бу ислоҳотлар жуда самарали натижа берди ва мактаб тез орада «Касб-хунар мактаблар ҳақида»ги фармонга асосан 1903 йили (Мэйжи даврининг 36-йили) «Япон ва француз ҳуқуқи мактаби» деб қайта номланди. Янги мактаб кундузги тайёрлов курслари ва кечки касб-хунар курсларини, шунингдек, замонавий олий ўқув юртлиари мақомига тенг бўлган илмий-тадқиқот курсларини тақлиф қилди. Уме Кенжиро мазкур олий ўқув юртининг биринчи ректори бўлди.

Бугунги кунга келиб мазкур ўқув юрти мақсад ва концепциялари Уме Кежиронинг новаторлиги ва топқирлиги туфайли вужудга келган илгариги «очиқ таълим» тамойилларига асосланган таълим ислоҳотлари йўлидан бормоқда.

Кейинчалик 1918 йилдаги (Тайсе даврининг 7-йили) «Университетлар тўғрисида»ги фармонга мувофиқ, хусусий университетлар очиш мумкин бўлди. Натижада мактаб 1920 йилда (Тайсе даврининг 9-йили) Хосей университетига айлантирилди. Бу тузилиши ва мавқеи бугунги кунгача ўзгармаган Хосей университетининг туғилиши эди. Дастлаб юридик ва иктисодиёт факультетлари, сўнгра эса тайёрлов ва касб-хунар курслари очилди. 1921 йилда (Тайсе даврининг 10-йили) Фуджимико кўчаси, 4-уйда янги талабалар шаҳарчаси бунёд этилди. Коджимачи Уорд эса унинг ҳозирги манзилидир. 1922 йилда (Тайсе даврининг 11-йили) адабиёт ва фалсафа кафедралари очилди, унинг номи эса «Ҳуқук ва адабиёт факультети» деб ўзгартирилди. Бу даврда дарс бериш тизими маъруза шаклидан тўлиқ таълим тизимига айлантирилди, машғулотлар тури эса кечки шаклдан кундузги таълим билан алмаштирилди. Шу тариқа Хосей стандарт университет шаклини ола бошлади.

Ҳозирги вақтда Хосей университети бакалавриат бўйича 16 та факультетга, сиртки таълим мактабига, магистратура бўйича 14 та бўлимга, 19 та илмий-тадқиқот институтига, 740 та кундузги таълим факультетига, 2049 та тўлиқсиз кундузги таълим факультетига, 40 367 нафар талабага, 3 та университет шаҳарчасига, 1 та институт ва 2 та касб-хунар мактабига эга университет ҳисобланади. Бу Японияда билим бериш даражаси яхши (АА) деб баҳоланган биринчи университетдир.

Теодор Алерс,
*Жаҳон банкининг Европа ва Марказий Осиё
давлатлари билан ҳамкорлик бўйича департаменти директори*

Муҳтарам маърузачилар, иштирокчилар, хонимлар ва жаноблар!

Мен, аввало Жаҳон банкни ушбу таълим соҳасидаги муҳим конференцияга таклиф қилгани ва таълимнинг мамлакат ривожини, модернизация ва иқтисодий ўсиши жараёнларига қўшган ҳиссасига баҳо бериш имкониятини яратгани учун Ўзбекистон Республикаси Ҳукуматига ўз миннатдорлигимни билдирмоқчиман. Бутун дунёдан келган вакилларнинг ғоя ва тажрибалари билан ўртоқлашиш, ҳеч шубҳасиз, барчамиз учун фойда келтиради, шу билан бир қаторда конференция иштирокчилари учун катта аҳамиятга эга бўлган ҳамкорлик қилиш имкониятини туғдиради.

Конференция жаҳон иқтисодиёти жадал ривожланаётгани ҳамда Ўзбекистон Республикаси халқи учун манфаатли бўлган муҳим ечимларни қабул қилиш зарур экани ҳақидаги рад этиб бўлмас ҳақиқатни ақс эттиради. Мақсади модернизация, тараққиёт ва ривожланиш бўлган Ўзбекистон вакиллари билан ишлаш – бу бизнинг ОТБ, ГИЗ, Ислом тараққиёти банки, БМТТД, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ ва ЮСА-ИД каби кўплаб халқаро ҳамкорларимиз билан биргаликдаги устувор ҳукукимиздир.

Таълим барча учун имконият яратиши ҳамда миллий бирдамликка хизмат қилиши билан азал-азалдан мустаҳкам ривожланиш ва тараққиётнинг асоси деб тан олинган. Бутун дунёда таълимга йўналтирилган сармоялар ўзини тўлиқ оқлайди. Масалан, мутахассисларнинг баҳо беришича, таълим даражасининг ошиши 1960 ва 1990 йиллар орасида Осиё иқтисодиётининг учдан бир қисмга ўсишига имкон берди. Ўша даврлардан бери глобализация ва технологик тараққиёт талабни кучайтирди, давлатларнинг рақобатдошлиги эса кўпроқ уларнинг билимларни ўзлаштириши, яратиши ва қўллай олишига боғлиқ бўлиб қолди.

Хонимлар ва жаноблар!

Ўзбекистон сезиларли тараққиётга эришди ва ёшларнинг таянч билимларни эгаллашига барча имкониятларни таъминлаб беришда кат-

та ютуқларни кўлга киритди. Сиз бир неча йил ичида барча болаларга бошланғич ва ўрта мактабларда таълим олиш имкониятини яратиб бера олдингиз. Бу – жуда катта ютуқ. Бундан ташқари, биз сиз билан ҳамкорлик қилишдан ғурурланган ҳолда, муҳим ислохотлар орқали бошланғич таълимнинг сифатини яхшилашга интилдик. Шу мақсадда Ўзбекистон Республикаси Ҳукумати ўқитувчилар таркибини ўқитиш, мактабларда педагогик кенгашларни фаоллаштириш ва ўқитувчи кадрлар билан таъминлашни рағбатлантириш йўли билан муаллимлар таркибининг малакасини ошириш; замонавий ўқув-услубий материалларни тарқатиш ҳамда аҳоли жон бошига ресурсларни тақсимлашда самарадорлик ва ошқораликни оширишга эришишни кўзлаб мактабларда молиялаштириш тамойилларини такомиллаштириш учун Жаҳон банки билан ҳамкорлик қилди. Ушбу саъй-ҳаракатларнинг натижаси таҳсинга сазовор.

Маълумки, таянч умумий таълим сифатини ошириш бўйича мажбуриятларингиз барча босқичларда таълимни яхшилаш ва кенгайтиришга интилиш билан боғлиқ бўлиб, мазкур конференцияда кўтарилган мавзулар бунга гувоҳлик беради. Кўриниб турибдики, иқтисодиёти ва аҳолисининг ўсиши билан Ўзбекистон замонавий муаммоларни ечишга ҳамда уларни бартараф этишга интилмоқда.

Мухтарам хонимлар ва жаноблар!

Дунёда рўй бераётган сўнгги воқеалар муносабати билан иш ўринлари ва ўқитиш муаммолари сиёсий баҳслар марказига қўйилмоқда. Жаҳон молиявий-иқтисодий инқирози дунёнинг бир қанча саноати ривожланган ва ривожланаётган давлатларида иш ўринларининг йўқотилишига олиб келди. Бу воқеалар бизга иш ва таълим масалалари иқтисодий ва ижтимоий ривожланишнинг асоси ва кечиктириб бўлмас масаласи эканини эслатади. Ушбу муаммоларни бутун дунё миқёсидан англаб етиш ва ҳал этиш учун Жаҳон банкининг 2013 йилги Жаҳон World Development Report – Тараққиёт ҳисоботи айнан иш ўринлари ва малака масалаларини тадқиқ этишга йўналтирилган. Менинг маърузамда иш ўринлари муаммоларининг ҳал этилиши мамлакат иқтисодий ўсиш даражасига ва қашшоқликни қисқартириш стратегиясига қай даражада таъсир ўтказиши каби асосий саволларга жавоб берилади. Иқтисодиётни

ривожлантириш талабларига жавоб бериши учун кадрларни, шу билан бирга, ҳозирда ишлаётганларни қандай қилиб ўқитишни такомиллаштириш мумкин? Иш билан тامينланганлар ижтимоий барқарорликка бошқаларга нисбатан кўпроқ ҳисса қўшяптими ва ёшлар ўртасида ишсизликнинг оқибатлари қандай бўлади? Жаҳон бозорида глобаллашувнинг ривожланиш даврида иш ўринлари учун бўлган рақобат қандай оқибатларга олиб келади?

Ўсиб келаётган ёш аҳолига эга Ўзбекистон каби ривожланаётган давлатларда аҳоли бандлигини кенгайтириш ва меҳнат унумдорлигини ошириш зарурлиги сир эмас. Ишчиларни ўқитиш ҳар қандай иқтисодий ўсишни рағбатлантириш стратегиясининг муҳим таркибий қисми ҳисобланади. Таълим – бундай иқтисодий ўсишнинг афзалликлари барча аҳоли учун бирдек бўлишига элтувчи йўлдир.

Афсуски, дунёдаги кўплаб ишчилар меҳнат бозорининг ортиб борадиган талабларига шунчаки тайёр эмас. Кўпгина давлатларда таълим тизими ёшларга келгусида касб эгаллаш имконини яратадиган бошланғич таълим асосларини бермайди. Шунингдек, оддийгина тўйиб овқатланмаслик ёки эрта ёшданок эътиборсизликдан азият чекаётган болаларга таълим-тарбия беришда ҳам жиддий камчиликлар мавжуд. Бошқа томондан, ишчи кучи юқори билимга эга бўлгани ҳолда, улар учун муносиб ишнинг ўзи йўқ.

Бир неча дақиқага эътиборингизни жалб этиб, Ўзбекистонни замонавий индустриал мамлакатга айлантиришнинг муҳим омили ҳисобланган, мазкур конференция доирасида кўриб чиқиладиган иккита муҳим масала тўғрисида қисқача сўз юритмоқчиман. Маърузамнинг қолган қисми мактабгача таълимни кенгайтириш ва яхшилашга, XXI асрдаги бозор тараққиёти бўйича барча шароитларни яратиш учун олий ва ўрта махсус касб ҳунар таълими сифати ва иқтисодий аҳамиятини янада яхшилаш масалаларига қаратилган.

Ҳурматли хонимлар ва жаноблар!

Кўплаб тадқиқотлар мактабгача таълимнинг ҳаётини зарурат сифатида муҳимлигини тасдиқламоқда. Болаликда олинган билимлар келгусида муваффақиятли таълим олиш имконини беради. Ёш бола ҳаётининг дастлабки муҳим йилларида юз берадиган тўртта жараён унинг кейин-

ги умрига катта таъсир кўрсатади: жисмоний ўсиш, аклий, нутқий ва ижтимоий-руҳий ривожланиш.

Олимлар аксарият болалар бошланғич босқичда таълим олишни анча кеч бошлашади, деган хулосага келдилар. Бундан ташқари, болаликдаги таълимга сармоя йўналтириш яхши бизнес ҳисобланади! Далиллар шуни кўрсатмоқдаки, юқори сифатли мактабгача таълимга йўналтирилган ҳар бир сўм етти баробардан зиёд фойда келтиради. Аслида ҳам бу кўрсаткич таълим соҳасидаги бошқа ҳар қандай кўрсаткичдан ва давлат томонидан киритилиши мумкин бўлган бошқа инвестициядан кадрироқдир.

Ўтган асрнинг 90-йиллари ўрталаридан бошлаб Ўзбекистон таълим учун харажатларни ЯИМнинг 5,6 фоизидан 10 фоизигача оширди, бу харажатлар асосан бошланғич ва ўрта таълимга йўналтирилди ва давлат ҳозирги кунда бу соҳада деярли тўла қамровга эришди. Бошқа томондан, 2 ёшдан 7 ёшгача бўлган болаларни илк бошланғич таълим билан қамраб олиш юқори даромадга эга бўлган Иқтисодий ҳамкорлик ва ривожланиш ташкилотига аъзо давлатлардаги 80 фоизлик кўрсаткич билан қиёслаганда, 20 фоиз атрофида қолмоқда. Тажриба шуни кўрсатмоқдаки, мактабгача таълимга бўлган талаб ва таклифни оширишдаги инвестициялар таълимнинг бу босқичида болалар сонини сезиларли даражада кўпайтириши мумкин. Дастлабки изланишлар шуни кўрсатмоқдаки, таълим нархининг оилалар учун қимматга тушиши, мактаб ва аҳоли тураржойлари орасидаги узоқ масофа ва мактабгача таълимнинг самарали эканига ишончининг йўқлиги болаларнинг мактабгача таълим муассасаларига қатнамаслигининг учта асосий сабаби ҳисобланади.

Мактабгача таълим хизматини яхшилаш заруратининг мавжудлиги яққол кўриниб турибди. Жаҳон Банки ва ЮНИСЕФ мактабгача таълим бўғинини таҳлил қилиш ва унинг келажақдаги ривожини учун мавжуд имкониятларни ўрганиш борасида Ўзбекистон билан ҳамкорлик қилмоқда.

Ҳурматли хонимлар ва жаноблар!

Ижозатингиз билан маърузамнинг иккинчи қисмига ўтсам. Мен иш ўринлари ва малака масалалари ҳақида сўз юритмоқчиман. Банкимиз бу масалани келгусида чоп этиладиган маърузада кенг миқёсда кўриб чиқади. Бироқ масала аён: глобаллашув ва таркибий ислоҳотлар

меҳнат самарадорлиги ва турмуш тарзида сезиларли ўзгаришларга олиб келди. Жанубий Корея, Малайзия, Туркия ва Бразилия каби баъзи мамлакатлар, бошқа давлатларнинг аҳволи бир неча ўн йиллар давомида ўзгаришсиз қолаётган бир пайтда индустриал ривожланган давлатлар билан ўртадаги фарқларни қискартиришга эришди. Лекин ривожланаётган давлатлар учун бу борадаги фарқлар ҳамон сақланиб қолмоқда.

Меҳнат унумдорлиги ва иш ҳақи ўртасидаги узвий боғлиқлик бор экан, меҳнат унумдорлигининг ўсиши инсонлар турмуш даражасининг яхшиланишига ҳал қилувчи таъсир кўрсатади. Нуфузли сиёсатчилар ишлаб чиқаришнинг ўсишига нималар тўсқинлик қилаётгани – билим етишмаслигимиз, меҳнат бозорининг самарасизлигимиз, тадбиркорлик фаолиятининг йўқлигимиз ёки бизнес муҳитининг етишмаслигимиз каби масалалар тўғрисида баҳс олиб бормоқда. Глобал тенденциялар ҳамма соҳани қамраб олиши мумкин бўлган ҳозирги кунда ҳар бир давлат шунга ўхшаш муаммоларга дуч келяпти ва бу муаммоларни ечиш стратегияси ҳар бир мамлакатнинг ўзида ишлаб чиқилиши зарур.

Жаҳон банкининг Шарқий Европа ва Марказий Осиё мамлакатларида кадрлар малакасини оширишга бағишланган маърузасида таъкидланишича, Совет Иттифоқи тарқалиб кетганидан сўнг касб-ҳунар-техника таълимининг сифати, Ўзбекистон ва бир нечта бошқа мамлакатлардан ташқари, деярли ҳамма жойда пасайиб кетган. Ўзбекистонда ўрта мактабдан кейин коллеж ва лицейларга қирувчилар сони 1997–2007 йиллар оралиғида икки баробарга, 30 фоиздан 60 фоизга ошгани эътиборга моликдир.

Жаҳон банки яқинда бу жумбоқни таҳлил қилишда сиёсатчилар, таҳлилчи ва тадқиқотчиларга ёрдам берадиган аҳоли бандлигининг бошланғич кўникмалари ва унинг самарадорлиги концепцияси (STEP) ни ишлаб чиқди. Бу концепция баъзи мамлакатлар меҳнат унумдорлиги ўсишини таъминловчи билимларни шакллантиришда дуч келаётган муаммоларни тушуниш ва уларни ҳал этишга ёрдам бериши мумкин. Мазкур концепция доирасидаги билим ва тажрибаларни ўртоқлашишдан ва уни Ўзбекистонда амалда қўллашда ёрдам беришдан банкимиз мамнун бўлар эди.

Шу билан бирга, 2013 йилдаги жаҳон тараққиёти тўғрисидаги маъруза 2013 йил октябрь ойигача тайёр бўлади, деган умиддамиз. Билимга, инновацияларга, таркибий ислоҳотлар ва иш ўринлари учун бўлган глобал рақобатга катта эътибор қаратган мазкур глобал маъруза Ўзбекистонда бу масаланинг муҳокама этилишига сезиларли ҳисса қўшиши мумкин, чунки маъруза ўртача даромадли замонавий давлат барпо этилишига йўл очиб беради. Биз глобал хулосаларимизни Ўзбекистон билан ўртоқлашишдан мамнун бўламиз.

Хонимлар ва жаноблар!

Ўзбекистон ўз аҳолиси, бой тарихи билан бошқа мамлакатлардан ажралиб туради. Ўрта асрларда Бухоро ўз мадраса ва университетларига бутун дунёдан олимларни қабул қилиб, илм-фан ва маърифат ўчоғи сифатида тан олинган. Ўзбекистондан етишиб чиққан тарихий алломалар математик Хоразмий, тарихчи ва физик Беруний, астроном Мирзо Улуғбек ва шу каби бошқа кўплаб етук алломалар ҳозирги кунгача бутун дунёга маълум ва машҳурдир. Улкан маданий мерос ва таълим соҳасидаги тараққиёт ҳозирги кунда Ўзбекистоннинг бутун дунёдаги ривожланаётган давлатлар учун маёқ бўла олиши мумкинлигига замин яратмоқда. Таълимга йўналтирилаётган барқарор ва йирик инвестициялар бунинг калити ҳисобланади. Менинг фикримча, Ўзбекистонда таянч таълимнинг сифатини ошириш бўйича олиб борилаётган ишларга қўшимча равишда мактабгача таълим, ўрта махсус ва олий таълим битирувчиларининг билимларига мос бозорни ривожлантиришга ҳам эътибор қаратиш лозим.

Бизнинг тажриба алмашинувимиз бутунги анжумандаги барча катнашчилар ўртасида келгусида ҳамкорликларни кенгайтириш йўлида янги ва амалий усулларни шакллантириш учун самарали асос яратади, деб умид қиламан. Жаҳон банки барча ҳамкорлар иштирокида Ўзбекистон билан шериклик муносабатларини мустаҳкамлайди, деб ишонаман.

Эътиборингиз учун раҳмат!

**«ЮКСАК БИЛИМЛИ ВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНГАН
АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШ – МАМЛАКАТНИ БАРҚАРОР
ТАРАҚҚИЙ ЭТТИРИШ ВА МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ
ЭНГ МУҲИМ ШАРТИ» МАВЗУИДАГИ ХАЛҚАРО
КОНФЕРЕНЦИЯНИНГ ЯКУНИЙ ҲУЖЖАТИ – РЕЗОЛЮЦИЯСИ**

Тошкент шаҳри, 2012 йил 16–17 февраль

2008 йилда бошланган жаҳон молиявий-иқтисодий инқирози ва глобал рецессиянинг таҳдид солаётган янги тўлкини дунёнинг аксарият давлатларига ҳамон ўз таъсирини кўрсатаётган бугунги кунда жаҳон барқарор иқтисодий ҳамда ижтимоий ривожланишга эҳтиёж сезмоқда.

Бундай шароитда инсон капиталига йўналтирилаётган инвестиция ва қўйилмаларнинг ўсишини, ҳозирги замонда демократик тараққиёт, модернизация ва янгиланиш борасида белгиланган мақсадларга эришишда энг муҳим кадрият ва ҳал қилувчи куч бўлган билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш вазифасини доимо ўзининг асосий устувор йўналишлари қаторига қўядиган давлатгина ўзини намён эта олиши мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримов ташаббуси билан Тошкентда 2012 йил 16–17 февраль кунлари халқаро ҳамжамиятни Ўзбекистонда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар самаралари, юксак билимли ҳамда интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялашда давлатнинг роли ва бу борада тўпланган тажриба билан кенг таништириш мақсадида «Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шарти» мавзуида халқаро конференция ўтказилди.

Халқаро конференцияда қарийб 1000 нафар иштирокчи, жумладан, дунёнинг 48 давлатидан, 8 халқаро ташкилот ва таълим жамғармаларидан 270 нафар вакил иштирок этди. Ушбу нуфузли форумда БМТ Бош қотибининг ўринбосари, Осиё тараққиёт банки президенти, Ислом тараққиёт банки президенти, қатор хорижий мамлакатлардан вазирлар, соҳага тегишли қўмиталар раҳбарлари ва парламентлар депутатлари қатнашди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримовнинг Ўзбекистонда Таълим соҳасини ислох қилиш, юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш бўйича амалга оширилаётган

дастурнинг асосий мақсад ва вазифалари, мазмун-моҳияти қисқача баён этилган нутқи халқаро конференция ишида муҳим аҳамият касб этди.

Бундан 15 йил олдин (1997 йилда) қабул қилинган, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури деб ном олган Таълим соҳасини ислоҳ қилиш дастури мамлакатда янги жамият қуришнинг босқичма-босқич ва тадрийжий ривожланиш принципига асосланган иқтисодий ва сиёсий ислохотларнинг Ўзбекистон танлаган «ўзбек модели»нинг ажралмас таркибий қисми экани алоҳида таъкидланди.

Жаҳондаги демократик, тараққий топган мамлакатлар тажрибасини умумлаштирган ва айни пайтда бошқаларнинг моделлари такрорланмаган ҳамда улардан нусха кўчирилмаган ушбу дастур ўтмишда мажбуран сингдирилган коммунистик мафқуранинг қолип ва андозаларидан бутунлай воз кечиш, одамларнинг, биринчи навбатда, униб-ўсиб келаётган авлоднинг онгида демократик кадриятларни мустаҳкамлашга қаратилган бўлиб, ҳаётда ўз фикрига, ўз йўлига ва қатъий гражданлик позициясига эга бўлган, ҳар томонлама етук ва мустақил фикрлайдиган шахсни шакллантиришни мақсад қилиб қўйган.

Конференция қатнашчилари мамлакатимиздаги қатор умумтаълим мактаблари, касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейлар, олий таълим муассасаларида бўлиб, уларнинг фаолияти билан танишди.

Конференция таълим тизимининг умумий ўрта таълимни ривожлантириш, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими самарадорлигини ошириш, унинг меҳнат бозори билан алоқасини кучайтириш, олий таълим тизимини юксалтириш, таълим жараёнига ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш, олий таълим тизими ҳамда илм-фан ҳамкорлигини кучайтириш ва узлуксизлигини таъминлаш, таълим жараёнида маданиятнинг ўрни каби асосий масалалар бўйича тажриба алмашиш имконини берди.

Халқаро илмий-амалий конференция иштирокчилари Ўзбекистоннинг таълим тизимини ислоҳ қилиш борасидаги тажрибасини ўрганиб, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримовнинг нутқида баён этилган таълим тизимини ислоҳ қилишга оид принцип ва ёндашувларни тўлиқ қўллаб-қувватлайдилар.

• Бугун юксак маънавий ва ахлоқий фазилатларга эга, билимли, самарали меҳнат қилишга кодир фуқаролар жамиятнинг энг муҳим бойлиги ва асосий капитали, уни ҳаракатга келтирувчи кучига айланиб бормоқда. Айнан шу боис ХХІ аср – интеллектуал билимлар асрида ин-

сон капиталига инвестициялар йўналтиришни устувор вазифа сифатида танлаган мамлакатларгина юксак тараққиётга эришиши мумкин. Фақат том маънодаги билимли жамиятгина замонавий таҳдид ва муаммоларни енгиб ўтишга қодир бўлади.

- Бугунги кунда ҳар қандай мамлакатнинг жаҳон бозорида рақобатбардошлиги нафақат табиий ресурсларнинг мавжудлигига, балки, биринчи навбатда, замонавий, мунтазам янгиланиб турган технологияларни ўзлаштиришга қодир юксак билимли ва интизомли ишчи кучини мунтазам тайёрлашга боғлиқдир. Бундай ишчи кучисиз иқтисодиётнинг юқори технологияларга асосланган замонавий тузилмасини шакллантирадиган янги ишлаб чиқаришларни ташкил этиб бўлмайди.

- Ҳар қандай давлат мамлакатнинг интеллектуал ва маънавий салоҳиятини юксалтиришдан манфаатдор бўлмоғи керак. Глобаллашув даврида билимлилик мамлакатни иқтисодий ривожлантириш ва унинг миллий бойлигини кўпайтиришнинг муҳим таркибий қисмига айланмоқда, аҳолининг юксак маънавий даражаси эса одамларда ҳуқуқий маданиятни, эркин ва демократик ҳуқуқий давлатда яшаш ҳамда меҳнат қилиш қобилиятини шакллантириш, ўз ҳуқуқ ва эркинликларини англаш, улардан шахс, давлат ҳамда жамият манфаатлари йўлида фойдаланиш имконини беради.

- Миллий ва умуминсоний кадриятларни уйғунлаштириш зарурлигини англаб етган, замонавий билим, интеллектуал салоҳият ва илгор технологияларга эга одамларгина ривожланиш борасида ўз олдига қўйган стратегик мақсадларга эриша олади.

- Жамиятда билимли, маълумотли ва юксак интеллектга эга одамларнинг мавқеини ошириш; таълим ва касб-ҳунар дастурларининг жаҳондаги таълим, илм-фан, техника ва технологиялар, иқтисодиёт ҳамда маданият соҳасидаги замонавий ютуқларга мувофиқлиги; таълимни ёшларнинг келажақдаги амалий меҳнат фаолияти билан узвийлигини таъминлаш; таълим олаётган ўқувчи-ёшлар онгида умуминсоний кадриятлар, юксак маънавият, маданият ва ижодий фикрлаш устуворлигини шакллантириш; таълимнинг миллий тарих, халқ анъаналари ва урф-одатлари билан муштараклиги, бошқа халқлар тарихи ва маданиятини ҳурмат қилиш таълим тизимини ислоҳ этишнинг асосий принциплари бўлиши лозим.

- Таълим соҳасида, ҳам ушбу соҳада меҳнат қилаётганлар, ҳам замонавий кадрлар талаб қилинадиган тармоқлар вакиллари ўртасида халқаро ҳамкорликни мунтазам ривожлантириш зарур.

Халқаро конференция иштирокчилари Ўзбекистоннинг куйидаги йўналишлар бўйича тажрибасини алоҳида эътироф этиш ва чуқур ўрганиш лозимлигини таъкидлайди:

- Мактаб таълими мамлакатда яшаётган асосий миллатлар эҳтиёжларини инобатга олган ҳолда етти тилда – ўзбек, қорақалпоқ, рус, қозоқ, қирғиз, тожик ва туркман тилларида олиб борилиши.

9+3 схемаси бўйича ноёб 12 йиллик умумий бепул таълим тизимининг жорий этилиши. Бунда умумтаълим мактабидаги 9 йиллик ўқишдан сўнг ўқувчилар кейинги 3 йил давомида ихтисослаштирилган касб-хунар коллежлари ва академик лицейларда таҳсил олиб, уларнинг ҳар бири меҳнат бозорида талаб қилинадиган 2–3 мутахассислик бўйича касб-хунарларни эгаллайди. Бу ўқувчиларга иқтисодиётнинг энг истиқболли ва кўлами кенгайиб бораётган соҳаларида касб-хунар кўникмаларига эга бўлиш имконини беради.

Бунда ҳар бир битирувчи мажбурий таълимдан сўнг ўз хоҳишига кўра, олий ўқув юртлирида ўқишни давом эттириши ва бакалавр ҳамда магистр даражасини олиши мумкин.

- Ҳар бир коллежнинг малакали ишчи кучи буюртмачилари бўлган муайян корхоналар билан яқин алоқани йўлга қўйгани. Бу келажакда таълим муассасалари битирувчилари меҳнат қиладиган корхоналарнинг эҳтиёжларини аниқлаш имконини беради.

- Республиканинг ҳар бир ўқув юртида оптик-толали алоқа линиялари асосида қурилган ягона Ziyonet ахборот-таълим тармоғига уланган ахборот-ресурс марказлари ташкил этилгани. Бу ўқувчиларнинг зарур ахборотлардан фойдаланиши, видеоконференциялар, семинарлар ўтказиш, масофадан туриб ўқитиш ва ўқув машғулоти учун мультимедиа аудиторияларини ташкил этишда кенг шароитлар яратиш имконини беради. Бу, ўз навбатида, Ўзбекистон таълим тизимида технологиялар ва замонавий медиа ҳамда телекоммуникация воситаларидан фойдаланишга хизмат қилмоқда.

- Ўзбекистон Республикаси Президенти раҳнамолигида ташкил қилинган махсус Жамгарма базасида болалар спортини ривожлантиришга устувор эътибор қаратиш. Спорт билан шуғулланиш ва болалар, жумладан, қизларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш бевосита Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг халқаро стандартларига йўналтирилган. Мамлакатда болалар ва ёшларни спорт билан шуғулланишга оммавий жалб қилиш бўйича уч босқичдан иборат, мактаб ўқувчилари,

касб-ҳунар коллежлари, академик лицейлар ўқувчилари, шунингдек, олий ўқув юртлари талабалари ўртасида ўтказиладиган мусобақаларни ўз ичига олган ноёб тизим яратилган.

Конференция иштирокчилари қуйидагиларни қайд этдилар:

- Ижтимоий-маданий омилларни, таълим жараёни билан чамбарчас боғлиқ бўлган маданиятни тушунмаслик, унга етарлича баҳо бермаслик маданиятни фақат одамларнинг дам олишини ташкил этиш воситаси сифатида юзаки ҳамда бирёқлама тушуниш билан баробардир. Бу иқтисодий онгни шакллантиришда уни етарлича баҳоламасликка олиб келади.

- Таълим тизимини ислоҳ қилишда том маънодаги билимли, яхши тарбия кўрган ва маънавияти юксак одамларгина ҳар қандай, энг мураккаб муаммоларни ҳам зўравонлик ва адоватга берилмасдан ҳал этишга қодир эканини эътиборга олиш даркор.

- Таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар натижаларини, уларнинг мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг пировард натижаларига таъсирини баҳолашнинг кўрсаткичлари ҳамда мезонларини ишлаб чиқиш зарур.

Халқаро конференция иштирокчилари Ўзбекистоннинг таълим тизимини ривожлантириш борасидаги тажрибасини ўрганиш бўйича тингланган ва муҳокама этилган маърузаларни ҳисобга олган ҳолда, қуйидагиларни тавсия этадилар:

кадрлар тайёрлаш сифатини, уларнинг рақобатбардошлиги ва кадрларга бўлган эҳтиёжни ошириш учун зарур шарт-шароитлар яратган ҳолда, миллий таълим тизимларини модернизация қилиш. Таълимнинг мавқеини шундай даражага етказишни таъминлаш керакки, билим олишга интилиш ёш авлоднинг энг муҳим мақсадли вазифаларидан бирига айланиши лозим;

Ўзбекистон мисолида Ўқитувчилар ва мураббийлар кунини умумхалқ байрами сифатида жорий этиш имкониятини ўрганиш. Бу баркамол шахсни шакллантириш ва тарбиялашда педагоглар меҳнатининг роли ва аҳамияти жамоатчилик томонидан эътироф этилишининг тасдиғи бўлиб хизмат қилади;

таълим ҳар бир инсоннинг бутун умри давомида ҳаётининг таркибий қисмига айланиши имконини яратадиган узлуксиз таълим тизимини жорий этиш. Шу муносабат билан «Билим – бутун ҳаёт давомида ҳар бир инсон учун» концепциясига асосланган Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини жорий этиш борасидаги Ўзбекистон тажрибасини ўрганиш;

аҳолининг, шу жумладан, олис кишлоқлардаги болалар ва ёшларнинг барча босқичда белул умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълими олиш имкониятини кенгайтириш;

таълим тизимини такомиллаштириш ва уни молиялаш манбаларини кенгайтириш. Давлат бюджетининг шу мақсадларга йўналтирилаётган харажатларига мамлакат миллий бойлиги ўсиши учун сарфланаётган муҳим инвестициялар сифатида қараш. Ҳар йили таълим соҳасини ривожлантириш ва ислоҳ қилишга ялпи ички маҳсулотнинг 10–12 фоизи ва Давлат бюджети харажатларининг 35 фоизини йўналтираётган Ўзбекистон тажрибасини ўрганиш;

таълим тизимини ислоҳ қилишда Ўзбекистоннинг ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимини ташкил этиш, таълим муассасаларининг муайян корхоналар билан яқин алоқаларини йўлга қўйиш борасидаги тажрибасини ҳисобга олиш;

таълим тизимларининг таълим, касб тайёргарлиги, илм-фан, маданият ва спорт баркамол ёш авлодни тарбиялашнинг муҳим таркибий қисмлари ҳисобланадиган комплекс, кенг қамровли хусусиятларини таъминлаш;

энг яхши хорижий олий таълим муассасалари филиалларини ташкил этиш бўйича Ўзбекистонда фаол қўлланиб келинаётган амалиётни ривожлантириш;

иктисодиёт таркибидаги ўзгаришлар ва жамиятнинг муҳим эҳтиёжларига мувофиқ, ўқитувчи кадрларни тайёрлаш ва уларнинг малакасини узлуксиз ошириш бўйича самарали тизимни яратиш, моддий ва маънавий рағбатлантиришни кучайтирган ҳолда ўқитувчилик касбининг нуфузини ошириш;

ўқитишнинг барча босқичларида ўқув дастурларининг изчиллиги ва ўзаро мувофиқлигини таъминлаш. Ўқув дастурларида умумий ва қўшимча таълимнинг интеграциялашувини, шунингдек, ўқитиш мазмун-моҳиятини реал ҳаётий эҳтиёжларга максимал даражада яқинлаштиришни кўзда тутиш;

халқаро стандартлар, замонавий илм-фан ва техника ютуқлари, амалга оширилаётган институтцинал ва таркибий ислохотларнинг устувор йўналишлари, ўқитишнинг барча шакллариининг интеграциялашувини инобатга олган ҳолда, ўқув дастурлари, дарсликлар ва ўқув қўлланмаларини, ўқитиш методикасини мунтазам такомиллаштириш, табиий-илмий ҳамда инженерлик фанлари соҳасида ўқитиш компонентларини кучайтириш;

таълимни жадал ривожланаётган ва юқори технологияли меҳнат бозорида эҳтиёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимнинг барча босқичларида табиий-илмий ва инженерлик фанларини ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиш;

барча ўқувчилар ва ўқитувчилар таълим жараёнининг ахборот-коммуникация технологиялари ва ахборот ресурсларидан тўлиқ фойдаланишини таъминлаш, электрон ўқитишни кенг татбиқ этиш, ўқитишнинг янги технологик шакл ва услубларини яратиш;

ўқитишнинг барча босқичларида хорижий тилларни ўргатишни кенгайтириш, бу ёшларнинг ахборот ресурсларидан кенг фойдаланишини, шунингдек, уларнинг халқаро меҳнат бозори шароитларига мослашишини таъминлайди.

Халқаро конференция иштирокчилари Халқаро молия институтлари, донор мамлакатларга қуйидагиларни тавсия этадилар:

ривожланаётган мамлакатларга барча босқичдаги таълим тизимлари, жумладан, олий таълим тизимини ривожлантиришга техник қўмаклашиш учун грантлар ҳамда имтиёзли кредитлар ажратиш амалиётини кенгайтириш;

таълим тизимини, жумладан, халқаро конференциялар, симпозиумлар, семинарлар ўтказиш ва тажриба орттириш, шунингдек, мақолалар чоп этиш орқали ривожлантириш борасида жаҳондаги энг илғор тажрибаларни оммалаштиришга қўмаклашиш;

ривожланаётган мамлакатларга дунёнинг тараққий этган давлатларидаги ўқув юртлари ва илмий муассасалар билан ҳамкорлик муносабатларини ўрнатишда қўмаклашиш.

Конференция қатнашчилари Ўзбекистон Республикаси ҳукуматига мазкур анжуманни юксак савияда ташкил этгани ва ўтказгани учун миннатдорлик билдиради.

Конференция Ўзбекистон раҳбари Ислом Каримовнинг таълим технологияларини ривожлантириш ва меҳнат бозоридаги шароитларнинг тез ўзгариб бораётганини эътиборга олган ҳолда, таълим тизимини юксалтириш ва модернизация қилиш жараёнида эксперт-мутахассисларнинг доимий мулоқотини йўлга қўйиш мақсадида Ўзбекистонда «Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шарт» мавзuidaги халқаро конференцияни мунтазам ўтказиш тўғрисидаги таклифини қўллаб-қувватлайди.

**КОНФЕРЕНЦИЯ
ИШТИРОКЧИЛАРИНИНГ
ФИКР-МУЛОҲАЗАЛАРИ**

Филипп Чокуэт – Қишлоқ хўжалиги ва табиий фанлар бўйича олий ўқув муассасалари ассоциацияларининг глобал конфедерацияси раиси (Франция):

Биз мазкур халқаро конференция доирасида Тошкент олий ўқув юртларида бўлдик. Шуниси эътиборлики, улар замонавий технология билан жиҳозланган, юксак салоҳиятли педагог кадрлар билан таъминланган. Талабаларнинг билим олишга, яхши мутахассис кадр бўлиб етишишга бўлган интилиши кучли. Шу нуқтаи назардан қараганда, Ўзбекистондаги университетлар ҳақиқатан ҳам ёшларга касбий, ижтимоий ва ҳаётий билимлар бериш имкониятига эга.

Ёшлар олий ўқув юртларини битиргач, ўзларига мос иш топиб, ўз мавқеларини ошираётгани, мамлакат тараққиётига муносиб ҳисса қўшаётгани таълим ва меҳнат бозори уйғунлигининг ўзига хос хусусиятларидан биридир.

Франсуаза Картрон – Франция Сенатининг Маданият, таълим ва коммуникациялар қўмитаси раисининг ўринбосари (Франция):

Конференция давомида Ўзбекистонда ёшларнинг таълим-тарбиясига қатта эътибор берилаётганининг гувоҳи бўлдик. Сўнги русумдаги замонавий техника билан жиҳозланган муассасалар кишига ўз касбининг устаси бўлиш ва жамиятда ўз ўрнини топишга имконият яратади. Мамлакатингиз ёшларидан жуда мамнунман, улар кучли билимга, бундан ташқари, ажойиб тарбияга эга. Бу эса буюк келажак ғарови бўлиб хизмат қилади. Чет тилларни ўқитишга берилаётган эътибор эса, шак-шубҳасиз, бунда қатта роль ўйнайди. Кези келганда шуни таъкидлаш керакки, мамлакатингиз Президентининг доимий эътибори ва гамхўрлигисиз бундай натижаларга эришиб бўлмас эди, албатта. Таълим соҳасидаги ислохотлар Ўзбекистон учун барча жабҳаларда ривожланишнинг асоси бўлишига аминман.

Рене Толемер – Халқаро тиббиёт академияси экспертиза аъзоси, Тулуза университети профессори (Франция):

Талабаларнинг одоби, чинакам шарқона маданиятидан ғоят мамнун бўлдим. Ўйлайманки, бу ёшлар келажакда Ўзбекистон довуғини дунёга таратади. Қолаверса, Ўзбекистон таълим соҳасида бугунги кунда энг илгор мамлакатлар билан бемалол беллаша олади.

Мария Луиза Мачадо Сердейра, Лиссабон университети проректори (Португалия):

Ўзбекистонда ҳаётга татбиқ этилаётган Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва Мактаб таълимини ривожлантириш давлат умуммиллий дастури натижасида янги-янги замонавий таълим масканлари бунёд этиляпти, уларнинг моддий-техник базаси мустаҳкамляпти, ўқитиш сифати ва мазмунига, давлат таълим стандартлари, таълим дастурлари ва адабиётларни янгилашга алоҳида эътибор берилляпти.

Бундай улкан эътибор таълим олаётган ёшлар онгу тафаккурининг кенгайишида, уларнинг фанларни фаоллик билан ўзлаштиришларида муҳим аҳамиятга эгадир. Ҳали ҳеч бир давлатда Ўзбекистондаги каби ўқитувчи ва мураббийларга берилаётган юқори эътиборнинг гувоҳи бўлмадим.

Жозе Рибьера де Кастро – Португалия ассамблеяси таълим, фан ва маданият қўмитаси раиси (Португалия):

Таълим олиш ҳуқуқи ҳар бир инсоннинг асосий ҳуқуқларидан биридир. Ўзбекистонда барча ижтимоий қатлам вакилларига бу борада кенг йўл очиб берилаётгани мамлакатда демократик тамойилларнинг юқори даражада эканини кўрсатади. Соҳа ривожига йўналтирилаётган улкан сармоялар келажакда ўз мевасини беради, албатта.

Муҳаммад ал-Сайид Салим – Қувайт университетининг ижтимоий фанлар факультети Осиё тадқиқотлари гуруҳи раҳбари, сиёсий фанлар доктори (Қувайт):

Бутун Президент Ислом Каримовнинг маърузасини диққат билан тингладим. Унинг анжуманда иштирок этиши мен учун жуда аҳамиятга молик воқеадир. Президентнинг ёш авлод тарбиясига бўлган эътибори – бу ҳавас қилгуликдир! Менинг фикримча, Ўзбекистоннинг келажаги муносиб авлодлар қўлида.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, Ўзбекистон бутун дунёга, айниқса, мусулмон дунёсига, бу юртда аёллар ҳам таълим олиш ва меҳнат қилишда тенг ҳуқуқли эканини намойиш қилмоқда. Биз университет, коллеж ва лицейларда кўплаб қизлар таълим олаётганини кўрдик. Бу аёлларга ва уларнинг ҳуқуқларига ҳурмат белгисидир.

Профессор Абдул-Рида Ассири – Қувайт университетининг ижтимоий фанлар факультети декани, сиёсий фанлар доктори (Қувайт):

Мен давлат раҳбарининг мана шундай долзарб анжуманнинг очилиш маросимидаги иштироки ва нутқи конференциянинг мавқеини янада оширганини алоҳида таъкидламоқчиман. Ислом Каримовнинг нутқи форум қатнашчиларида катта қизиқиш уйғотди. Унда аниқ рақам ва далиллар асосида Ўзбекистонда таълим соҳасини ривожлантириш борасида амалга оширилаётган кенг қўламли ишлар атрофлича таҳлил қилиб берилди.

Шунингдек, давлатингиз раҳбари томонидан ишлаб чиқилган бешта тамойилга асосланган тараққиётнинг ўзбек модели ўзининг самарадорлиги билан халқаро жамоатчилик томонидан эътироф этилганини алоҳида қайд этиш жоиз. Ўзбекистоннинг ютуқларидан яна бири – ўзбек халқининг юқори интеллектуал салоҳиятга эга эканидир. Ушбу омил барча соҳаларда халқаро ҳамкорликни ривожлантириш ва мустаҳкамлашга хизмат қилмоқда.

Парвиз Морвидж – Нью-Йорк давлат университети профессори (АҚШ):

Ўзбекистон – бу Ўрта Осиёда маданият, санъат, фан ва таълим маркази, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Мирзо Улуғбек, Аҳмад Фарғоний, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино ва бошқа кўплаб буюк мутаффақирлар, олиму фузалолар ватанидир. Уларнинг интеллектуал мероси нафақат бу кенг ҳудудда, балки ундан ташқарида – Европа, Осиё ва Яқин Шарқда ҳам бир неча авлодлар таълим-тарбияси ва ривожига катта таъсир кўрсатган. Ўз тарихининг барча даврларида ўзбек халқи маданият ва фаннинг ривожига катта аҳамият бериб келган. Бу ҳолат ҳозирги Ўзбекистоннинг бой меросга асосланган таълим соҳасидаги давлат сиёсатида ҳам намоён бўлмоқда.

Мен Ўзбекистоннинг таълим тизимидаги ислохотларни юкори баҳолайман. Анжуман мамлакатингиз ва дунёнинг етакчи давлатлари, шу жумладан, АҚШ таълим муассасалари ўртасида яқин алоқалар ўрнатилишига кўмак беради.

Нанси Хеллеруд – Вебстер университети проректори, университет қошидаги бизнес ва технология мактаби директори (АҚШ):

Менга Ўзбекистон таълим тизимида амалий машғулотлар кўплиги ёқди. Сабаби – ўқувчиларнинг ўрганаётган ҳодисаларни ўз кўзи билан кўриб, олинган кўникмаларни амалда бажариши жуда фойдали. Ўқувчилар инглиз тилини яхши билар экан. Кеча Ўзбекистондаги таълим муассасалари билан танишиб, сизлардан кўп нарса ўрганишимиз ва ҳамкорлик қилишимиз зарурлигини тушундим. Энг асосий ютуқлардан бири – илм-фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг узвий интеграцияси йўлга қўйилганидир.

Расти Батлер – Юта университети вице-президенти (АҚШ):

Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация

қилишнинг энг муҳим шартини» мавзусидаги мазкур халқаро конференцияда қатнашиш мен учун юксак шарафдир.

Шуниси эътиборлики, мамлакатингиз бюджетининг 50 фоизидан ортиғи ижтимоий соҳани, хусусан, таълим тизимини ривожлантиришга ажратилар экан. Мамлакатда мактабгача, умумий ўрта, касб-хунар ва олий таълим тизимларига, шунингдек, илмий соҳаларда малака ошириш ишларига катта эътибор берилган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислоҳ Каримов ташаббуси билан 1997 йилда ишлаб чиқилган Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ҳамда Ўзбекистон Республикасининг «Таълим ҳақида»ги қонуни асосида таълим-тарбиянинг барча босқичларини қамраб олган таълимнинг миллий модели яратилгани айниқса диққатга сазовордир.

Афтаб Казн – Ж. Хопкинс университети қошидаги Марказий Осиё ва Кавказ институти профессори (АҚШ):

Мен Ўзбекистоннинг ҳар томонлама ривожланишини, шунингдек, бу мамлакатдаги сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий жараёнларни доимо кузатиб, ўрганиб келяпман. Ўзбекистон мустақилликни қўлга киритгач, иқтисодий ва демократик ўзгаришлар ва давлат қурилиши борасида қийинчиликларга дуч келганига қарамасдан, ўзининг босқичма-босқич иқтисодий-ижтимоий ривожланиш модели асосида турли соҳаларда, жумладан, таълим тизимида кенг қўламли ислоҳотларни олиб бормоқда.

1990-йиллар бошидаги молиявий муаммоларга қарамасдан, ҳукумат мактаб ва университетларда таълимнинг илғор андозаларини кенг тарғиб қилиш ва ёйиш учун бор куч ва имкониятини ишга солди. Кўрилган чора-тадбирлар натижасида гуманитар ва иқтисодий таълимдан тиббиёт ва технологик таълимгача бўлган турли йўналишлар бўйича ўқув дастурлари ишлаб чиқилди, таълим муассасалари сонининг кўпайишига эришилди.

Таълим тизимини ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш борасидаги узлуксиз жараён ушбу соҳанинг академик лицейдан токи касб-хунар коллежлари ва университетларгача бўлган барча босқичларида миллий интеграциянинг муҳим омили бўлиб келмоқда.

Умуман олганда, мазкур конференциянинг ташкил қилинганини қўллаб-қувватлайман ва бугунги кунда таълим соҳасини ривожлантириш глобал хусусиятга эга бўлган устувор йўналиш эканини таъкидлайман. Бу, айниқса, аҳолисининг 60 фоизини 30 ёшгача бўлган ёшлар ташкил қиладиган Ўзбекистондек давлат учун жуда муҳимдир.

Стефания Жианнини – Перуджи университети ректори (Италия):

Мен Ўзбекистонда иккинчи мартаба бўлишим. Мамлакат раҳбарияти юсак малакали мутахассисларни тайёрлашга катта эътибор бераётгани мени жуда руҳлантириб юборди. Аввалги ташрифим давомида мамлакатнинг иқтисодий ўсишини таъминлайдиган соҳа мутахассисларини тайёрлашга алоҳида эътибор берилаётганининг гувоҳи бўлган эдим. Истикболли келажак ва ишга жойлашишнинг муҳим омили саналган амалий кўникмаларни эгаллашга қаратилаётган эътиборни алоҳида таъкидлаб ўтиш жоиз. Бу эса таълим муассасасини тамомлаб, истикболли касбнинг устасига айланган ёшлар меҳнат бозорида ўз ўрнини топа олишини кўрсатиб турибди.

Маурицио Чампи – Санта Чечилия Консерваторияси ректори, профессор (Италия):

Ўқув юртлирига бориб, шуни ўз кўзимиз билан кўрдикки, Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотларнинг самараси таълим ва тарбия жараёнида яққол намоён бўлиб турибди. Энг асосийси, ёшлар қайси йўналишда таълим олаётганидан қатъи назар, ҳамма жойда таълим бериш маданияти юқори савияда ташкил этилганининг гувоҳи бўлдик. Узоқ вақт давомида жаҳонда бир йўналиш бўлиб келган бадиий, маданий ва санъат таълими ҳозирги кунда алоҳида-алоҳида йўналишларга айланди. Бунинг эртанги кун учун, инсоният цивилизациясининг истикболи учун нақадар аҳамиятли эканини ҳаммамиз ҳам идрок этавермаймиз.

Бироқ менда ва умуман, конференциянинг «Таълим ва маданий таракқиёт» шўъба мажлиси иштирокчиларида ушбу масала

Ўзбекистонда давлат томонидан берилган катта эътибор туфайли аллақачон ўз ечимини топиб, тўғри йўлга қўйилган, деган фикр уйғотди.

Пшеничникова Раиса Ивановна – Шарқий Сибирь Маданият ва санъат давлат академияси ректори, академик (Россия):

Мен жуда кўтаринки кайфиятдаман. Ўзбекистонда таълим соҳаси Президент томонидан кенг қўламда қўллаб-қувватланаётгани сезилиб турибди.

Биз кўплаб талабалар билан мулоқотдан жуда мамнун бўлдик, улар ўз муаммоларини тез илғаб оладиган, фикр ва қарашларини профессионал даражада намоён эта оладиган ва хушмуомала экан. Чиндан ҳам, бугун Ўзбекистон таълим тизими замонавий мутахассис, ижодкор, маънавий баркамол ва маҳоратли шахсни шакллантирмоқда. Мен Ўзбекистоннинг бундай юқори сифатли таълими, ёшларга бўлган эътиборидан хурсандман, чунки биз барча таълим масканларида демократик муносабатларнинг гувоҳи бўлдик. Талабаларнинг ижодий имкониятларини кенгайтириш учун шароитлар яратилмоқда. Ва бу Ўзбекистоннинг келажаги порлоқ бўлишидан далолат беради. Мен истеъдодли ўзбек халқига фаровонлик ва бу қадимий диёрга юксак тараққиёт тилайман.

Тамара Пушкарева – Инновацион технологиялар ва таълим мазмуни институти директори ўринбосари (Украина):

Биз бир нечта таълим муассасасида бўлиб, ўқув-тарбия жараёнлари яхши ташкил этилгани, дарсларда янги педагогик технологиялар фаоллик билан қўлланаётганининг гувоҳи бўлдик. Мактаб, коллеж ва олий ўқув юрларининг замонавий жиҳозлангани, бу масканлардаги тартиб, ўқувчи ва талабаларнинг маданияти таҳсинга лойиқдир. Бунинг барчаси таълим соҳасига, ўсиб келаётган авлоднинг тарбиясига катта эътибор берилаётганидан даракдир.

Менга Ўзбекистонда 12 йиллик мажбурий бепул таълимнинг жорий этилгани жуда маъқул бўлди. Бунда болалар мактабда 9-синфгача таълим олади, кейин ўқишни коллеж ёки академик лицейда давом эт-

тиради ва мутахассисликка эга бўлади. Бундай тизим болани ижтимоий ҳимоя қилади, унга ҳунар беради, шу билан бирга, унинг жамиятдан ажралиб қолмаслигини кафолатлайди.

Катерина Штепанкова – Иқтисодиёт ва менежмент олий мактабининг иқтисодий тадқиқотлар маркази директори (Чехия):

Мазкур халқаро форумнинг энг муҳим жиҳати шундаки, у Ўзбекистон Президенти Ислон Каримовнинг ташаббуси билан бўлиб ўтди. Давлат бошлигининг анжуманда иштирок этиши мамлакат обрўсини янада ошириб, Ўзбекистонда ёш авлод тарбиясига катта эътибор берилаётганини яна бир бор тасдиқлади.

Самарқандга борганимдан бахтлиман. Бу қадимий шаҳар тамаддун бешиги, асрлар давомида фан ва маданият ўчоғи бўлиб келган.

Айнан шу ерда Мирзо Улуғбек ўзининг асосий кашфиётларини қилиб, улкан расадхонани яратган, бошқа олимлар ҳам бу ерда иш олиб борганлар. Ушбу заминда ҳозир ҳам юксак маънавият, билим, маърифатга интилишни ҳис қилиш мумкин.

Мен борган ўқув муассасаларидаги шарт-шароитлар пойтахтдагилардан асло қолишмайди. Бу масканларда ёшлар нафақат асосий билимларни эгаллайди, балки ахборот-коммуникация технологиялари билан ишлашни ўзлаштириб, хорижий тилларни ҳам ўрганишади.

Ишончим комилки, улар келажакда халқаро майдонда рақобатлаша оладиган юқори малакали мутахассислар бўлиб етишади ва Ўзбекистоннинг дунёнинг ривожланган мамлакатлари сафидан муносиб ўрин эгаллашига катта ҳисса қўшади.

Саид Ирандуст – Осиё технология институти президенти, профессор (Таиланд):

Ўзбек педагоглари ўз машғулотларида интерактив усуллардан жуда оқилона фойдаланаётгани менга жуда манзур бўлди. Ушбу усулларнинг аксариятини биринчи мартаба кўришим. Ўқитувчилар замонавий ахборот технологияларидан ҳам яхши хабардор. Бу ўқув материалининг ўзлаштирилиш даражаси ортишига ва ёшларнинг ижодий фикрлаш

қобилиятини ривожлантиришга сезиларли таъсир кўрсатади. Болаларнинг ўзлари эса жуда қобилиятли, билимга чанқоқ ва ақлли. Шундай қилиб, Ўзбекистонда уч асосий омил мавжуд – яхши моддий-техник база, малакали ўқитувчилар ва қизиқувчан ёшлар. Булар миллий таълим тизимининг бир маромда ривожланишига замин яратади.

Саввас Вассилиадис – Пирей технология институти профессори (Греция):

Мамлакатингизда кўпчилик ёшлар чет тилларда, айниқса, инглиз тилида яхши гапира олиши эътиборимни тортди. Бу жуда ҳам қувонарли хол. Чунки улар бу тиллар кўмагида янги маълумотлар олиши, касбига оид адабиётларни мутолаа қилиши, умри давомида ўз билимларини тақомиллаштириб бориши мумкин. Ҳозирги кунда мамлакатни ривожлантиришга қодир бўлган кадрларни тайёрлаш учун Ўзбекистонда барча шарт-шароитлар, яхши инфратузилма, малакали ўқитувчилар мавжуд ва энг асосийси, мамлакат Президенти ёшлар ва уларнинг келажаги ҳақида доимо қайғурадиган шахс.

Тошио Масуда – Хосей университети ректори (Япония):

Конференция давомида Ўзбекистон таълим тизими билан танишдим. Япония таълим тизими ҳам ривожланган бўлса-да, ўзбек моделидан ибрат олиш мумкин бўлган жиҳатлар кўп экан.

Ўзбекистоннинг ҳозирги иқтисодий-ижтимоий ривожланиш кўрсаткичлари таълим соҳасига давлат раҳбари Ислом Каримов томонидан берилётган юксак эътиборнинг маҳсули, деб ўйлайман.

Маммадова Шалала Рафик қизи – Боку давлат университетининг халқаро алоқалар бўйича проректори (Азербайжан):

Мен Ўзбекистонда биринчи мартаба бўлишим. Қайфиятим аъло. Хурсандчилигим ичимга сиғмаяпти. Ахир, бу юртни кўришни истаганлар бизнинг юртимизда сон-саноксиз. Мени мамлакатингизда таълим тизимига юқори даражада эътибор берилётгани жуда қувонтирди. Ҳеч

бир давлатда ёшларга бундай эътиборни кўрмаганман. Ўзбекистон Президентининг бу хайрли ишлари бизга ибрат бўлди. Шунингдек, касб-хунар коллежларида касбий таълим жуда юқори савияда ташкил қилингани мени лол қолдирди. Таълим тизимидаги ютуқларингизни биз албатта ўзимизда ҳам жорий этишга қарор қилдик. Таассуротларим аъло, яна Бухорога келишни хоҳлайман.

Кале Кюттис – Эстония Фан ва таълим вазирлигининг умумий ва касбий таълим вице-канцлери (Эстония):

Мен бундан ўн йил олдин ҳам юртингизга ташриф буюриб, таълим жараёнидаги ислохотлар билан яқиндан танишган эдим. Айтиш жоизки, ўтган давр мобайнида жуда катта ижобий ўзгаришлар юз барган. Энг аввало, таълим тизими ягона умумий шаклга келтирилган. Биз бир неча таълим муассасаларида бўлдик. Уларнинг умумий жиҳати – таълим стандартлари бирдек жорий этилганини эътироф этишим жоиз. Таълим муассасаларини моддий-техник жиҳатдан тўлақонли таъминлашга алоҳида эътибор қаратилган ва биз ўқувчиларнинг замонавий ахборот технологиялари билан бевосита ишлашларини кузатдик. Ўзбекистон қисқа давр ичида улкан ўзгаришларга бел боғлаган ва таълим тизимига жалб этилаётган сармоя орқали ўзининг мустаҳкам келажагини яратаётган давлат сифатида эътирофга лойиқ.

Джун Ку Ли – Тэгу Хани университети ректори (Корея Республикаси):

Ёшларнинг таълим-тарбия олиш жараёнида, авваламбор, миллий тарбия, миллий тарих, менталитет, анъаналар, урф-одатлар катта аҳамият касб этади.

Ўзбекистон ёшларининг таълим олиши, кийиниши, умуман, уларнинг турмуш тарзида замонавийликни кўриш мумкин. Бир сўз билан айтганда, уларнинг замонавий бўлишларига ҳеч қандай чегаралар кўйилмаган. Энг эътиборли жиҳати – уларнинг миллий урф-одатларга, миллий кадриятларга хурмат-эҳтиром руҳида тарбия олаётганидир.

**Нойлин Хейзер – Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош коти-
бининг ўринбосари:**

Ўзбекистон халқи ўзининг интеллектуал салоҳияти бўйича дунёда етакчи ўринларда туради. Мен Ўзбекистон Республикаси Президентига таълим ва меҳнат бозори узвийлигини ташкил қилгани учун ўзимнинг самимий миннатдорлигимни билдирмоқчиман. БМТ ва ЭСКАТО Ўзбекистон билан ҳамкорлик қилишга доимо тайёр.

**Эдвин Вилли – Халқаро Еврокомиссия ташкилотининг
EAQUAL ассоциацияси директори:**

Мен таълим соҳасидаги фаолиятим давомида Буюк Британия ва Осиёнинг кўплаб давлатларида ишладим. Ўзбекистонда ўтказилаётган конференцияда мамлакатингиз таълим тизими билан яқиндан танишиб чиқдик. Юртингиз йигирма йиллик мустақил тараққиёт даврида таълим соҳасига жуда катта эътибор бериб келмоқда. Бунинг натижасида олий ва ўрта махсус таълим тизимида катта муваффақиятларга эришилиб, ма-лакали кадрлар турли соҳаларда ўз имконият ва иқтидорини кўрсатиб келмоқда. Айниқса, давлат бюджетидан ажратилган сармоянинг катта қисми ёш мутахассисларни тайёрлаш, ҳар томонлама баркамол авлод тарбиясига сарфланиши бошқа давлатларда учрамайдиган жиҳат де-сам, янглишмайман. Ўзбекистонда таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотлар келгусида етук кадрлар мамлакат иқтисодиёти равнақига муносиб ҳисса қўшишига хизмат қилади, албатта. Мактаб, коллеж ва олий ўқув юртлиридаги шарт-шароитлар жуда юқори даражада экани-ни кўриб, ривожланган мамлакатлардан асло қолишмаслигига амин бўлдим. Бу конференция Ўзбекистоннинг халқаро микёсдаги обрўси янада юксалишига хизмат қилиши шубҳасиз.

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОДГОТОВКА ОБРАЗОВАННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО
РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ — КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ»**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН ИСЛАМА КАРИМОВА
НА ОТКРЫТИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОДГОТОВКА ОБРАЗОВАННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО
РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ – КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ»**

Уважаемые участники конференции, дамы и господа!

Мне доставляет большое удовольствие приветствовать вас, участников настоящей конференции, и в первую очередь наших дорогих гостей, представляющих Организацию Объединенных Наций, Азиатский банк развития, Всемирный банк, Исламский банк развития, представителей более чем 40 стран из разных континентов мира, и выразить всем вам свое самое глубокое уважение, искреннюю признательность за участие в настоящем форуме.

Особую признательность хотел бы выразить президенту Азиатского банка развития господину Харухико Куроде, одному из инициаторов проведения настоящей конференции, за его выдающийся вклад по поддержке мер, направленных на стабилизацию экономической ситуации и обеспечение устойчивого развития нашего региона.

Думаю, участники конференции обратили свое внимание, что главная тема настоящего форума – вопросы реформирования образовательной системы – непосредственно увязывается с решением проблем стабильного и устойчивого, в первую очередь экономического развития современного государства.

Не секрет, что эта тема приобретает особую актуальность в наши дни, когда практически абсолютное большинство стран в мире продолжает оставаться под негативным воздействием разразившегося в 2008 году мирового финансово-экономического кризиса, грозящего новыми всплесками глобальной рецессии.

Сегодня нет необходимости доказывать, что XXI век, по общему признанию, становится веком глобализации и стирания границ, информационно-коммуникационных технологий и Интернета, веком все более растущей конкуренции на мировом пространстве и мировом рынке.

В этих условиях о себе может заявить только то государство, у которого в числе основных приоритетов-всегда остаются рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося в современном мире важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления.

Уважаемые участники форума!

Для нас высокая честь, что с участием выдающихся ученых и специалистов, руководителей и представителей известных во всем мире учебных заведений, авторитетных международных структур обсуждается сформированная в Узбекистане модель реформирования системы образования и накопленный опыт по ее реализации.

Прежде всего необходимо подчеркнуть, что принятая 15 лет назад Программа по реформированию образования, получившая название Национальной программы по подготовке кадров, является неразрывной составной частью избранной нами собственной «узбекской модели» экономических и политических реформ, основанной на поэтапном, эволюционном принципе строительства нового общества в стране.

Программа, являясь продуктом серьезных поисков и изысканий, обобщения опыта передовых развитых стран мира, направлена на полный отказ от насаждаемых в прошлом стереотипов и догм коммунистической идеологии, **укрепление в сознании людей, и в первую очередь подрастающего поколения, демократических ценностей, говоря коротко, программа ставит своей целью формирование всесторонне развитой и самостоятельно мыслящей личности, имеющей свой взгляд, свой выбор и твердые гражданские позиции.**

Достигнуть этой цели без коренной перестройки и реформирования сложившейся за долгие годы образовательной системы было просто невозможно.

Если учесть, что в Узбекистане около 35 процентов населения составляют дети в возрасте до 16 лет, свыше 60 процентов – это молодежь в возрасте до 30 лет, само собой становятся понятными и очевидными роль и значимость этих реформ.

В соответствии с принятой программой в стране введено 12-летнее всеобщее обязательное бесплатное образование по схеме 9+3. Принципиальная особенность реализуемой в стране модели прежде всего заключается в том, что после 9 лет учебы в общеобразовательной школе следующие 3 года учащиеся обучаются в специализированных профессиональных колледжах и академических лицеях, где каждый из них, наряду с общеобразовательными дисциплинами, получает профессиональную подготовку по 2–3 востребованным на рынке труда специальностям.

Необходимо подчеркнуть, что 12-летнее образование в Узбекистане является обязательным и бесплатным для всех – это утверждено законом и обуславливается тем, что растущее новое поколение обязано получить 12-летнее образование, получить специальность, получить профессию. Это особенно касается девушек.

Мы имеем при этом в виду, что в каждой вновь создаваемой молодой семье очень важно, чтобы девушка имела выбранную определенную специальность, профессию, имела свой взгляд и свои твердые позиции в жизни.

Поэтому чрезвычайно важно, чтобы после 9-классного образования в общеобразовательной школе, где даются общие знания по широкому кругу предметов, наши юноши и в обязательном порядке наши девушки продолжили свое обучение в колледжах и академических лицеях, получили профессию по двум-трем специальностям.

Вы вчера и сегодня в Ташкенте, завтра вам предстоит поездка в Самарканд, кто-то хочет посетить Бухару, кто-то, может быть, захочет увидеть и Хиву – эти древнейшие наши города. И я хотел бы, чтобы вы, посещая эти города, знакомясь с памятниками истории и культуры, в то же время нашли возможность увидеть колледжи, лицеи и школы в наших отдаленных районах, чтобы убедиться, что они мало чем отличаются от учебных заведений города Ташкента – столицы нашей страны.

После 12-летнего обязательного образования каждый по своему желанию может продолжить обучение в высших учебных заведениях для получения звания бакалавра и магистра.

За истекшие годы проделана огромная по масштабам и глубине работа по кардинальному обновлению и реформированию сферы обра-

зования. Вновь построены, капитально реконструированы и оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием около 9,5 тысячи, или практически все действующие в стране школы, реализованы кардинальные меры по качественному и методическому обновлению учебного процесса.

Школьное образование в Узбекистане ведется на семи языках: узбекском, каракалпакском, русском, казахском, кыргызском, туркменском и таджикском.

Построено свыше 1500 новых профессиональных колледжей и академических лицеев. Многие из вас, участников конференции, при их посещении могли сами убедиться, что по своему архитектурному облику и техническому оснащению они ничуть не уступают лучшим вузам. Современное учебно-лабораторное, компьютерное и производственное оборудование, которым оснащены колледжи, позволяет учащимся не только получать полный объем знаний по общим предметам, но и осваивать в стенах учебного заведения современную технику и технологии.

Хотел бы ваше внимание обратить на очень важный момент. В системе нашего образования мы придаем большое значение овладению учащимися не только широкими знаниями и профессиональными навыками, но и обязательному изучению иностранных языков как важнейшему условию активного общения со своими сверстниками из зарубежных стран, широкому познанию всего того, что происходит в современном мире, овладению огромным мировым интеллектуальным богатством.

Важное место в реформировании образовательного процесса и подготовке высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, занимают высшие учебные заведения. Их число за истекший период выросло в 2 раза, и сегодня в 59 университетах и вузах обучаются свыше 230 тысяч студентов.

В Узбекистане созданы и успешно функционируют филиалы ведущих вузов Европы и Азии, имеющих высокую международную репутацию и глубокие исторические корни, такие как Вестминстерский университет, Сингапурский институт развития менеджмента, Туринский политехнический университет, Российский университет нефти и газа,

Московский государственный университет, Российский экономический университет. В стенах этих вузов готовят бакалавров и магистров по таким востребованным на рынке труда специальностям, как машиностроение, нефтегазовое дело, информационные технологии, экономика и управление бизнесом, финансовый менеджмент, коммерческое право, и их выпускники получают, что очень важно для нас, дипломы, признаваемые во всем мире.

В текущем году Национальным университетом, Академией наук Узбекистана совместно с ведущим вузом Великобритании – Кембриджским университетом создается учебно-экспериментальный Центр высоких технологий. Его основная задача – обучение одаренных студентов, аспирантов, молодых ученых современным методам проведения прикладных инновационных научных исследований и разработок в сфере химии, физики, биологии, биохимии, биофизики, геологии и геодезии. Предусматривается оснащение Центра самым современным оборудованием, где ученые и специалисты Кембриджского университета будут осуществлять подготовку молодых ученых в процессе конкретных исследовательских работ.

Необходимо отметить, что именно это направление, то есть укрепление научного потенциала высших учебных заведений и интегрирование учебного процесса с инновационной деятельностью за счет передачи в ведение университетов ряда академических научных учреждений и создания новых современных межвузовских научно-лабораторных комплексов совместного пользования, приобретает на современном этапе актуальное значение.

Важное место в реализации Национальной программы по подготовке кадров занимают вопросы вовлечения молодежи в занятия спортом, о чем свидетельствует создание Фонда развития детского спорта Узбекистана, финансируемого за счет бюджетных, спонсорских и благотворительных средств.

За истекший период за счет средств этого фонда построено около 1500 самых современных общедоступных объектов детского спорта.

Практически каждая школа, колледж и лицей имеют сегодня наряду с открытыми спортивными площадками закрытые спортивные залы и

плавательные бассейны, оснащенные современным спортивным оборудованием.

Сформирована целостная трехступенчатая система ежегодных спортивных соревнований – отдельно для школьников, отдельно для учащихся профессиональных колледжей и академических лицеев и Универсиада для студентов вузов. Это позволяет вовлечь сотни тысяч наших детей, юношей и девушек в массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные движения.

В центре нашего внимания остаются вопросы качества подготовки специалистов и их востребованности в реальной экономике.

В рамках программы проведена масштабная работа по реорганизации системы подготовки и повышения квалификации учителей и преподавательского состава для колледжей, лицеев и вузов страны и прежде всего по кардинальному пересмотру и утверждению новых стандартов, методических и учебных пособий, отвечающих современным требованиям, коренным образом, я хотел бы это особо подчеркнуть, **коренным образом изменены критерии и оценки стимулирования деятельности преподавательского состава.**

Хочу привести такие примеры: если темпы роста заработной платы учителей, преподавателей профессиональных колледжей, лицеев и вузов за последние 10 лет примерно в 1,5 раза опережали темпы увеличения оплаты труда в среднем в сфере реальной экономики, то это еще и еще раз подчеркивает, что без нормальной, я бы сказал, приоритетной оценки и оплаты труда преподавательского состава мы не могли бы ни в коем случае достигнуть тех результатов и добиться той цели, которые мы ставим перед собой. То есть, повторяю еще раз: за последние 10 лет оплата их труда в полтора раза превышала оплату труда в целом в других отраслях экономики.

В целом ежегодные затраты на развитие и реформирование образования в Узбекистане составляют 10–12 процентов от ВВП, а их доля в расходах Государственного бюджета превышает 35 процентов, что само по себе является конкретным подтверждением огромного внимания, которое уделяется этой сфере.

Насколько мне известно, в других государствах практически такого показателя в среднем 10–12 процентов от валового внутреннего продукта

редко где можно встретить. Это еще раз говорит о приоритетности образовательного процесса, нашем уважении к труду преподавателей, которые готовят молодых людей, генерирующих новые идеи, людей, которые будут продолжать начатое дело по реформированию, строительству в Узбекистане современного демократического государства.

Ярким подтверждением общественного признания роли и значения труда педагогов в деле формирования и воспитания гармонично развитой личности явилось принятие в 1996 году закона, в соответствии с которым ежегодно 1 октября в нашей стране отмечается как всенародный праздник – **День учителей и наставников**.

Убежден, что все, что делается в Узбекистане для людей, посвятивших себя самой гуманной профессии в мире, вполне оправдано. Особенно приятно мне говорить это вам, людям, которые прекрасно понимают, что если мы хотим действительно воспитать достойное поколение, мы достойно должны относиться к тем, кто воспитывает нашу молодежь.

Хотел бы особо отметить растущие объемы зарубежной технической помощи, направляемой на развитие образования, которые составили за истекший период свыше 701 миллиона долларов. В первую очередь, это помощь Азиатского банка развития – около 269 миллионов долларов, правительства Японии – 136,5 миллиона, правительства Южной Кореи – свыше 100,08 миллиона, Всемирного банка – 43 миллиона, Фонда ОПЕК, Саудовского Фонда, Исламского банка развития – 53,5 миллиона, правительства Германии через банк «КфВ» – около 20 миллионов и других доноров более 80 миллионов долларов.

Мне доставляет большое удовольствие с этой высокой трибуны произнести слова искренней признательности международным финансовым организациям и банкам, всем нашим зарубежным партнерам, правительствам стран за их неоценимую поддержку Узбекистану в решении столь важной для нас проблемы.

Уважаемые участники конференции!

Думаю, вы согласитесь со мной, что сегодня очень трудно в каких-то измерениях и цифрах оценить сделанное за истекший период по реализации принятой в Узбекистане Программы реформирования образования и подготовки квалифицированных кадров.

Вместе с тем, говоря об этом, важно иметь в виду, что реализуемая в нашей стране программа – это не повторение или копирование чьей-либо модели, а она является, в первую очередь, обобщением накопленного опыта развитых демократических стран и в то же время учитывает требования быстро меняющегося современного мира.

Важно также учесть, что на протяжении многих веков древняя земля Узбекистана оставалась очагом просвещения и науки, одним из центров мировой цивилизации, а стремление к знаниям всегда оставалось неотъемлемой частью менталитета нашего народа.

Известны всему миру своими выдающимися открытиями в области математики, астрономии, геодезии, минералогии, фармакологии и медицины такие наши великие предки, как Мухаммад Аль Хорезми, Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сино – Авиценна, Мирзо Улугбек и многие другие.

Думаю, вам известно, что с именем Хорезми связано изобретение понятия алгоритма, десятичной системы и понятия нуль. Абу Райхон Беруни, который еще за 500 лет до открытия американского континента предсказал существование, именно существование этого континента. Абу Али ибн Сино – Авиценна, который знаменит тем, что еще в те времена, в XI веке, впервые проводил хирургические операции. Самое главное – его труд «Канон врачебной науки» 500 лет изучался в самых известных европейских вузах как учебник для всех студентов. Мирзо Улугбек – астроном, который еще в XV веке построил в Самарканде обсерваторию и создал звездную карту мира. Думаю, мы по праву можем сегодня говорить о них как о людях, которые внесли огромный вклад в мировую цивилизацию. Когда мы говорим о наших великих предках, о людях, которые в течение многих-многих столетий занимались просвещением, наукой, то хочется еще и еще раз сказать, обращаясь к нашей молодежи: да, мы должны гордиться нашими гениальными предками. Но очень важно при этом задаться вопросом, что мы сегодня делаем для того, чтобы быть достойными их последователями?

Вступив на путь строительства современного государства с развитой рыночной экономикой, обеспечивая постепенный переход от

сильного государства к сильному гражданскому обществу, мы всегда отдавали себе отчет в том, что **только люди, которые осознают необходимость гармонии национальных и общечеловеческих ценностей, располагающие современными знаниями, интеллектуальным потенциалом и передовыми технологиями, могут добиться поставленных стратегических целей развития.**

Не будет никаким преувеличением заявить о том, что кардинальное реформирование системы образования стало важнейшим фактором и фундаментальной основой изменения сознания и мировоззрения людей, роста их политической и гражданской активности, уверенности в своем будущем.

И что особенно важно, новое поколение, образованная, свободная от всяких пережитков прошлого молодежь становится сегодня решающей движущей силой демократизации, либерализации, обновления и уверенного роста страны.

Достаточно сказать, что за истекший период закончили профессиональные колледжи и академические лицеи свыше, обратите внимание на эту цифру, свыше 2 миллионов 300 тысяч учащихся, а в текущем году завершают учебу более 500 тысяч учащихся, получая диплом специалиста средней квалификации, что является мощным стимулом не только модернизации и диверсификации экономики, но и качественного обновления кадрового состава страны.

Узбекистан, по оценкам авторитетных международных финансовых организаций, несмотря на продолжающийся глобальный финансово-экономический кризис, сохраняет стабильно высокие темпы роста экономики, составившие за последние 5 лет не менее 8,5 процента, по сравнению с 2000 годом достигнуто увеличение ВВП в 2,1 раза. Обеспечиваются профицит текущего счета, низкий внешний долг и достаточные валютные резервы, прогнозируются высокие темпы экономики в среднесрочной перспективе.

Важно отметить, что эти темпы обеспечиваются в первую очередь за счет углубления структурных преобразований и диверсификации экономики, опережающего развития новых высокотехнологичных предприятий и производств, ускорения процессов модернизации и техниче-

ского обновления действующих предприятий, широкого привлечения иностранных инвестиций.

Если за истекшие 10 лет в экономику Узбекистана направлено капитальных вложений в размере 80 миллиардов долларов, то из них свыше 23 миллиардов долларов, или около 30 процентов, составили иностранные инвестиции.

Прирост зарубежных инвестиций в текущем 2012 году составит 16 процентов, при этом 70 процентов из них – это прямые иностранные инвестиции, что само по себе подчеркивает возрастающий интерес иностранного капитала к реформам, которые осуществляются в Узбекистане и, что особенно важно, – о доверии к перспективам развития нашей страны.

Подводя итоги сказанному, у нас есть все основания заявить, что Узбекистан за короткий по историческим меркам период в 15–20 лет сделал гигантский шаг по пути достижения главной нашей цели – **войти в число развитых демократических государств в мире и создать достойные условия и качество жизни населения страны. И этим, я подчеркиваю, мы можем по праву гордиться.**

Дорогие друзья!

Мы хорошо понимаем, что предложенные для обсуждения на настоящем форуме вопросы реформирования системы образования как важнейшего условия стабильного и устойчивого развития экономики не могут ни в коей мере охватить все стороны многогранной и всеобъемлющей проблемы по формированию гармонично развитой личности – задачи, которая всегда занимала лучшие умы человечества.

Во-вторых. Каждая модель реформирования образовательного процесса в рамках той или иной страны не может претендовать на универсальность.

Все, что сделано и делается в Узбекистане по реализации Программы реформирования системы образования, в первую очередь отвечает долгосрочным интересам, реалиям и особенностям достаточно сложного этапа современного развития Узбекистана.

Мы все однозначно отдаем себе отчет в том, что время не стоит на месте, не стоят на месте вопросы дальнейшего развития и совершен-

ствования системы образования. И здесь особое значение приобретает международное сотрудничество всех тех, кто трудится в этой сфере, не только тех, кто готовит будущие кадры, но не в меньшей мере представителей той сферы, где эти кадры востребованы.

Поэтому для нас очень важно все, что будет высказано и предложено участниками конференции на пленарных и секционных заседаниях с учетом того ценного опыта, который накоплен в других странах.

Узбекистан, я бы хотел это особенно подчеркнуть, заинтересован в дальнейшем укреплении всестороннего сотрудничества между нашими и соответствующими учебными заведениями и вузами зарубежных стран. В этом мы видим смысл сегодняшнего форума.

Есть одно пожелание, которое я хотел бы высказать отдельно, **нам бы очень хотелось, чтобы подобные встречи и форумы проводились чаще.**

Как вы смотрите на это? Когда говорят, что в Узбекистане очень гостеприимный народ, мы хотели, чтобы вы это ощущали почаще на собственном примере. Наше общение и сотрудничество важно не только с точки зрения той основной темы, ради которой мы собрались здесь.

В этом общении рождается сотрудничество по широкому кругу вопросов, которые выходят далеко за рамки обсуждаемой темы. И что особенно важно, через сотрудничество ученых, руководителей, специалистов, профессорско-преподавательского состава рождается сотрудничество студентов, молодых людей независимо от того, в какой части мира они живут, учатся и трудятся.

Поэтому мы рады видеть вас в Ташкенте, и не только в Ташкенте, но и в таких городах, как Самарканд, Бухара, Хива и другие наши города, которые хранят древнюю историю и древнюю цивилизацию.

Позвольте, пользуясь этой возможностью, еще раз выразить вам, нашим дорогим гостям, всем участникам конференции свое огромное уважение и искреннюю признательность.

Позвольте пожелать вам плодотворной работы, приятного пребывания в Узбекистане, здоровья, новых успехов и удач в вашей благородной деятельности.

Благодарю за внимание!

**ВЫСТУПЛЕНИЕ
ПРЕЗИДЕНТА АЗИАТСКОГО БАНКА РАЗВИТИЯ
ХАРУХИКО КУРОДЫ В ХОДЕ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОДГОТОВКА ОБРАЗОВАННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО
РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ – КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ»**

Ваше Превосходительство Президент Республики Узбекистан
Ислам Каримов!

Уважаемые министры, участники конференции! Дамы и господа!

Мне доставляет огромное удовлетворение еще раз находиться в Узбекистане. Я прекрасно помню теплое гостеприимство, оказанное Президентом Узбекистана Исламом Каримовым и населением Узбекистана в ходе успешного Ежегодного заседания АБР, проведенного в Ташкенте в 2010 году. В этой связи я высоко признателен за возможность находиться здесь для участия в данной конференции высокого уровня, посвященной образованию, и поделиться с вами некоторыми предварительными соображениями по данному вопросу.

До того как обратиться к теме образования, разрешите мне в первую очередь поздравить Узбекистан с продолжением его успешного экономического развития.

В 2011 году экономикой Узбекистана еще раз были достигнуты высокие темпы экономического роста – заслуживающий внимания результат, особенно с учетом глобальной экономической неопределенности, связанной с текущими проблемами еврозоны. Среди многих оснований для динамичного экономического развития – это улучшение внешнеторговой позиции и макроэкономическое управление правительства, которое базируется на четком стратегическом видении, основанном на поэтапном подходе к инвестициям и реформам. Наряду с ограждением страны от внешних шоков данный подход обеспечил экономический рост, отличающийся широтой охвата, формированием возрастающего доступа к возможностям и трудоустройству как в городской, так и сельской местности.

Узбекистан также достиг прогресса в процессе диверсификации, особенно индустриализации. Диверсификация и индустриализация основаны в первую очередь на развитии промышленности, газохимического сектора, включая переработку природного газа в химическую

продукцию, агробизнеса, логистики и текстильного сектора. Этот процесс трансформации имеет ключевое значение не только для благосостояния, но и для экономической устойчивости. Глубоко продуманные и своевременные инвестиции в образование, здравоохранение, коммунальный сектор, энергетику и транспорт обеспечивают повышение конкурентоспособности, продуктивности и торговли и дополняют повестку трансформации. Все это призвано принести блага для экономики и общества.

АБР стал ключевым партнером Узбекистана в его движении по пути инвестиций и трансформации и намерен продолжать эту роль и в будущем. На сегодняшний день, и в течение последних лет, мы выделили около 3,8 миллиарда долларов для проектов в государственном и частном секторе. Этому партнерству уже принадлежит роль катализатора, особенно для привлечения частных инвестиций и финансирования, особенно в газовой и газохимической промышленности.

Я также хочу поздравить Узбекистан за особое внимание, уделяемое региональному сотрудничеству. Инвестиции с региональным содержанием, большинство которых осуществлено в рамках программы Центральноазиатского регионального экономического сотрудничества (ЦАРЭС), обеспечили совершенствование транспортной инфраструктуры внутри страны, а также между Узбекистаном и его соседями.

Я особенно рад, что ряд инвестиций страны приносит улучшение уровня жизни и надежду в Афганистане. Узбекистан является первым и до сих пор единственным поставщиком электричества в Кабул, город, который сегодня получает 24-часовое электроснабжение. Далее, Узбекская железнодорожная компания построила и управляет первой в истории Афганистана железной дорогой – проект, заверченный в рекордные сроки, в пределах бюджета и с высочайшими стандартами качества. Этот и другие региональные проекты формируют новые торговые маршруты. Региональное сотрудничество прокладывает путь Центральной Азии к великому Азиатскому Столетию. Недавняя публикация АБР отмечает, что это столетие может в полной мере стать столетием Азии. Эта перспектива не является predetermined, но взвешенные реформы и инвестиции, уверен, обеспечат ее достижение. Узбекистан имеет все возможности для того, чтобы помочь осуществлению этого сценария.

Разрешите мне теперь обратиться к образованию, теме данной конференции.

Прогресс Узбекистана в сфере социального и гуманитарного развития заслуживает уважения. Ключевым фактором успеха для этого являются личное внимание и участие Президента Ислама Каримова. Страна уверенно продвигается в направлении достижения Целей тысячелетия в области начального, среднего и высшего образования. Инвестиции в образование дополнены мерами по устранению гендерных различий в данной и других сферах.

Уверен, что крупномасштабные инвестиции в образование смогут трансформировать Узбекистан. Но модель образования Узбекистана включает в себя не только физические объекты, которые сами по себе являются первоклассными. Модель образования основывается на качестве – качестве учителей, студентов, программ и, в конечном итоге, качестве знаний. Узбекская модель образования учитывает потребности, связанные с глобализацией, и представляет собой инструмент обеспечения позитивной и продуктивной роли Узбекистана в Азии и за ее пределами.

Образование и тренинг определяют продуктивность и конкурентоспособность. В этой связи расходы бюджета Узбекистана на образование равны 10–12 процентам от ВВП. Около 60 процентов всего бюджета направляется в социальный сектор, и половина этих средств приходится на образование.

Программа развития сектора образования и инвестиции в данный сектор включают существенный элемент профессионального обучения. 12-летняя универсальная и обязательная программа включает 9-летнее общее среднее образование. Это позволяет студентам получить профессиональные навыки в наиболее перспективных и растущих в масштабах всей экономики сферах. Система образования также становится все более сфокусированной на технологиях и использовании современных медиа- и телекоммуникационных инструментов.

В настоящее время в стране действуют более 1500 профессиональных колледжей и лицеев с современным оснащением. Наряду с этим функционируют 59 вузов и филиалов авторитетных учебных заведений Европы и Азии. Еще один интересный и актуальный пример достижений в области знаний – это создание международного института солнечной энергетики в Ташкенте, совместно учрежденного между АБР и правительством вчера.

Очень интересной программой в Узбекистане является Фонд развития детского спорта. Это свидетельство инновационности и диверсификации. Это сочетание интеллектуального и физического развития со здоровым образом жизни, уже показавшее свои результаты.

Образование является одним из пяти основных направлений операций в соответствии с нашей долгосрочной Стратегией – 2020. И АБР выступает в качестве сильного партнера Узбекистана в сфере образования. На сегодняшний день одобрены 8 проектов для финансирования школ, подготовки преподавателей, учебников и образовательных программ по всей стране.

Социальный и человеческий капитал имеет ключевое значение для устойчивого экономического развития. Узбекистан предпринимает важные шаги для удовлетворения потребностей как сегодняшнего, так и завтрашнего дня. Это обеспечит равномерное распределение результатов экономического роста между всеми и каждым. Образование – это великий уравниватель возможностей. Оно также возвращает коллективный разум, мультиплицируя эффекты конкурентоспособности и успеха.

В заключение хочу обратить ваше внимание на исследование АБР «Азия – 2050», которое отмечает, что экономики будущего – это те экономики, которые оперируют на острие знаний, науки и технологических инноваций. Такие экономики станут наиболее конкурентоспособными и продуктивными. Они смогут пройти фазу развития страны со средними доходами и достичь уровня страны с высокими доходами, сформировать мирные и стабильные общества. Эти экономики знаний будут основаны на достижениях в области образования, технологическом превосходстве и предпринимательской энергии.

Данная конференция своевременно подчеркивает ключевую роль образования и накопления знаний. Узбекистан привержен высочайшим стандартам образования. Считаю, что правительство провело превосходную работу в этом направлении. Я также уверен, что намеченное им на будущее принесет в равной степени высокие и долгосрочные результаты.

Располагая масштабной стратегией и твердой решимостью, Узбекистан продолжит свою трансформацию, экономический рост и расширение, с социальными инвестициями, приносящими блага для всего населения.

Благодарю за внимание.

**ВЫСТУПЛЕНИЯ
НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ**

Абдулла Арипов,
заместитель Премьер-министра
Республики Узбекистан

РЕФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Уважаемые участники и гости конференции!

Уважаемые дамы и господа!

Позвольте поприветствовать вас и выразить искреннюю признательность за участие в работе настоящей международной конференции.

Уважаемые участники конференции!

Как вам известно, в современном мире образование рассматривается как главный фактор и неперенное условие социально-экономического прогресса, наиважнейшая ценность и основной капитал общества, приоритетом и движущей силой которого является личность, способная к поиску, самостоятельному, творческому мышлению, освоению новых знаний, активной социально-профессиональной деятельности и творчеству.

В начале 90-х годов XX века для сохранения позитивных традиций, коренной модернизации ключевых компонентов системы подготовки кадров и всемерного повышения уровня образовательного потенциала населения страны Президентом Республики Узбекистан Исламом Каримовым была предложена совершенно новая модель непрерывного образования, которая нашла отражение в принятых законах Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программе по подготовке кадров.

Лейтмотив приоритетов, содержащихся в этих документах, был определен Руководителем страны: «Наши дети должны быть умнее, сильнее, мудрее и, конечно, счастливее нас».

В результате реализации комплексных, всеохватывающих образовательных реформ пройден сложный путь преобразований, проделана большая работа по совершенствованию системы образования, накоплен огромный опыт.

Одним из первых результатов реализации принятой модели стал переход к обязательному бесплатному 12-летнему образовательному циклу, включающему программу 9-летнего общеобразовательного и 3-летнего среднего специального, профессионального образования.

Мощным импульсом развития общего среднего образования стала реализованная в 2004–2009 годах Государственная общенациональная программа развития школьного образования, направленная на коренное улучшение материально-технической базы общего среднего образования, его кадровое и методическое обеспечение, развитие детского спорта. В соответствии с Программой построена 351 новая школа, капитально реконструировано 8150 школ на 3 млн. ученических мест.

В настоящее время в республике функционируют 9779 школ, которые охватывают контингент из более чем 4,5 млн. учащихся со 100% охватом детей начальным и средним образованием.

Одной из уникальных особенностей системы образования в республике явилась организация образовательных учреждений, в которых обучение учащихся проводится на 7 языках: узбекском, каракалпакском, русском, казахском, таджикском, кыргызском и туркменском.

Только за последний год для этих образовательных учреждений выпущено на каждом языке учебников и учебных пособий по 132 наименованиям общим тиражом свыше 32 млн. экземпляров.

Национальная программа по подготовке кадров устанавливает, что государство гарантирует возможность получения каждому молодому человеку среднего специального, профессионального образования, углубленное развитие профессиональных наклонностей, умений и навыков, обретение 2–3 профессий по выбору самого учащегося.

В настоящее время свыше полутора миллионов учащихся обучаются во вновь построенных и современно оснащенных 1396 профессиональных колледжах и 141 академическом лицее, в которых обучение осуществляется в тесном взаимодействии с производственными предприятиями.

В системе высшего образования обеспечено внедрение двухуровневой (бакалавриат – магистратура) подготовки кадров, осуществлены меры по регионализации высших образовательных учреждений и

рационализации их специализации, оптимизации направлений бакалавриата и специальностей магистратуры.

Внедрены новые направления подготовки кадров по наиболее важным для экономики республики направлениям.

В настоящее время в стране функционируют 59 высших образовательных учреждений, 11 филиалов столичных и 6 филиалов ведущих зарубежных университетов.

С 2011 года осуществляется государственная Программа укрепления материально-технической базы высших образовательных учреждений и кардинального повышения качества высшего образования, рассчитанная на пять лет. В рамках Программы осуществляется укрепление учебной и научно-лабораторной базы, развитие университетской науки, повышение профессионального уровня педагогов.

Программой предусмотрено создание 15 современных межвузовских лабораторных комплексов совместного пользования, из них 7 в региональных высших образовательных учреждениях, по таким отраслям науки, как энергосбережение и возобновляемые источники энергии, оптика, химические технологии, переработка нефти и газа, энергосберегающие строительные материалы и другие. Также предусмотрено полное обновление 296 учебных лабораторий.

Реализован проект создания Национальной сети электронного образования, объединяющий высшие образовательные учреждения и их филиалы в единую высокоскоростную корпоративную сеть на основе волоконно-оптических линий связи.

В результате реализации данного проекта в 2011 году все высшие образовательные учреждения подключены к сети. В последующие годы учебные заведения системы среднего специального, профессионального образования также будут поэтапно подключены к единой корпоративной сети «Электронное образование».

Образование неразрывно связано с университетской наукой. За годы реформ сложились новые направления научных исследований, сформировались научные школы в сфере университетской науки.

Начиная с 2002 года внедрена грантовая система финансирования научных исследований, что позволило обеспечить селективный

подход к выбору финансируемых проектов и повысить их результативность.

Высшие образовательные учреждения Узбекистана осуществляют сотрудничество с ведущими университетами и научными центрами мира, принимают активное участие в реализации образовательных и научно-технических проектов Европейского Союза, Британского Совета, Германской службы академических обменов, Института Гете, Германского общества по международному сотрудничеству, Корейского и Японского агентств по международному сотрудничеству, Программы развития ООН, ЮНЕСКО, Европейского фонда образования, АБР и др.

В целях формирования физического и духовного здоровья подрастающего поколения, привития ему стремления к здоровому образу жизни и любви к спорту в 2002 году Указом Президента Республики Узбекистан был создан и на сегодняшний день активно действует Фонд развития детского спорта Узбекистана.

В результате деятельности Фонда по состоянию на начало 2012 года построено и оснащено более 1500 современных детских спортивных сооружений, в которых вовлечены в занятия спортом 2,2 млн. (36,0%) учащихся, в том числе 792 тыс. (31,4%) девочек в возрасте от 6 до 15 лет.

Сформирована целостная трехступенчатая система спортивных соревнований – «Умид нихоллари» для школьников, «Баркамол авлод» для учащихся профессиональных колледжей и академических лицеев, «Универсиада» для студентов вузов. Сегодня на различных этапах этих соревнований участвуют сотни тысяч детей, что обеспечило поистине массовое физкультурно-оздоровительное и спортивное движение детей и учащейся молодежи.

В целях коренного совершенствования системы внешкольной работы с детьми, направленной на гармоничное развитие личности, выявление и развитие творческих способностей подрастающего поколения, привитие трудолюбия, разработаны и реализуются Государственные программы нового строительства, капитальной реконструкции и оснащения детских центров «Баркамол авлод», детских школ музыки и искусства.

В рамках этих программ к 2015 году будут оснащены и введены в эксплуатацию 215 детских центров «Баркамол авлод» и 278 детских школ музыки и искусства.

Реформа и развитие системы образования – это непрерывный процесс, требующий постоянного обновления и совершенствования в связи с модернизацией отраслей экономики, развитием техники и технологий.

Уважаемые участники конференции!

Разрешите выразить надежду, что конференция, обсудив достигнутые результаты реформирования и развития системы образования Узбекистана, послужит импульсом разработки дальнейших направлений модернизации образования.

Позвольте пожелать вам успехов, творческих удач и свершений в благородном деле воспитания и образования подрастающего поколения!

Нойлин Хейзер,
заместитель Генерального секретаря ООН

Дамы и господа!

Для проведения этой конференции существует немало мест, но больше всего подходит Национальная библиотека им. Алишера Навои.

Политик, ученый, известный писатель и поэт, которого мы цествуем на протяжении пяти веков, Навои является одним из блестящих умов своего времени.

По словам Генерального секретаря ООН: «Люди – самое большое богатство любой страны, но это богатство должно быть основано на качественном образовании».

Во многих отношениях образование – это «игра «чейнджер», которая может восполнить пробелы в развитии. Полученное хорошее образование играет большую роль на протяжении всей жизни, а также в развитии поколений. Успехи, достигаемые в образовании, положительно влияют на сокращение младенческой и материнской смертности, приводят к улучшению рациона питания, предотвращению ВИЧ, снижению уровня бедности и придают уверенности женщинам и молодежи.

Но также образование решает и более важные задачи. Оно открывает дверь в безграничные возможности, помогает изменить мышление, воплотить мечты и заполнить пробелы между существующей реальностью и будущим, которое мы хотим видеть.

В течение 22 лет мировое сообщество стремится к достижению универсального первичного образования и сокращению уровня всеобщей неграмотности.

Уже 12 лет прошло со дня принятия Национальной программы непрерывного образования, которая включает первичные и вторичные этапы образования.

Осталось три года до завершения Проекта непрерывного образования и Целей развития тысячелетия до 2015 года, когда наступил завершающий этап, который послужит отправной точкой для следующего этапа. Мы должны спросить себя: сколько детей имеют такую

возможность? Скольких мы задействовали для охвата возможностей XXI века?

В Центральной Азии данная программа позволила повысить уровень образованности, что является своеобразным прогрессом, который проявил себя по-разному в республиках.

Например, одним из положительных моментов универсального первичного образования является прогресс в регистрации сети, показатель коэффициента которой в подобластях достиг 90% в 2008 году, указывая, что оставшиеся 10% должны принадлежать детям.

Образованность взрослых в Центральной Азии близка к среднему уровню 99,4%, что превышает мировой уровень, который составляет 83,7%. Однако более 330 000 взрослых так и остались необразованными по ситуации на 2009 год, из них 67 % составили женщины.

И наконец, не менее важной является проблема качества образования. О развитии на уровне вторичного образования свидетельствуют следующие цифры: набор учителей в Средней Азии в 2008 году возрос на 11% по сравнению с 1999 годом.

Темой этой конференции является образование – как важнейшее условие для модернизации и устойчивого развития. Я хочу воспользоваться возможностью поблагодарить Республику Узбекистан за создание прочной связи между экономическим развитием и образованием.

В стране, где молодежь составляет 60% населения, успешная модернизация является условием для будущих дивидендов молодежи. Наряду с сетью профессиональных колледжей (более 1500) по всей стране успешно развивается внешкольное образование и разрабатываются новые программы для партнерства с другими образовательными системами, отмечаются положительные изменения от количества к качеству образования.

Такие инициативы представляют собой первые важнейшие шаги к достижению следующей цели – превратить Ташкент в центр образования в Центральной Азии.

Инвестируя в образование – пожизненное обучение, мы инвестируем в человеческий капитал, подготавливая людей к переходу в новую глобальную экономику.

Мы закладываем в них знания и навыки для привлечения иностранных инвестиций, появления новых профессий, создания условий для совместного процветания.

Центральная Азия стоит на пересечении дорог. Азия самостоятельно инвестирует в поддержку своего экономического роста путем повышения региональной связи, восполняя свои пробелы в развитии, инвестируя в социальное развитие, успешно решая демографические проблемы, создавая стабильное сельское хозяйство, что дает хорошие возможности для превращения Азии в регион с сильной, интегрированной региональной экономикой.

У таких стран, как Республика Узбекистан, есть потенциал превратить эту экономическую возможность в инклюзивный рост, где качество образования является основополагающим моментом. В этом преимущество Узбекистана и преимущество ООН – особенно для Экономической и Социальной Комиссии Азии и Тихоокеанского региона.

ЭСКАТ готов сотрудничать с Узбекистаном в этой области. Мы уже вместе работаем над несколькими проектами. Наша инициатива «сухой гавани» – построение модели транспортных систем, связывающих автомобильную магистраль Азии с Трансазиатской железной дорогой. Это обеспечит систему перевозок для Узбекистана, который является сухопутной страной, наладит связь с морскими портами и странами региона с наиболее развитой экономикой.

Область будущего сотрудничества может показать статистика, где наш Азиатский Институт Статистики и Тихоокеанского региона в Японии готов предложить свою помощь в развитии качества статистической информации. Азиатский Тихоокеанский Образовательный Центр Информационных и Коммуникационных Технологий в Республике Корея уже предоставляет информацию по развитию ИКТ через Центральную Азию, подготавливая молодежь к современным знаниям экономики.

Мне также приятно объявить сегодня, что один из грантов в ЭСЛФЕ (Программа молодежного лидерства) присуждается соискателю из Узбекистана. Эти молодые лидеры будут находиться 3 месяца в

нашей штаб-квартире в Бангкоке, где будут обучаться и эффективно вовлекаться в различные организации, что позволит определить разницу в развитии будущего своих стран.

Эта конференция была сфокусирована на связи между образованием и устойчивым развитием, которая не может быть кратковременной. Мы не можем сделать устойчивый прогресс в экономическом росте, устойчивости окружающей среды или социальной объективности в изоляции. Все они являются частью той же самой объединенной темы сбалансированного развития.

Устойчивое развитие – это глобальная проблема, но также и реальная возможность нашего поколения. Самое волнующее – это то, что мы хотим, способны построить будущее, которое путем изменения знаний, отношения и поведения. Образование – это рычаг, с помощью которого мы изменим мир.

Мы должны выбрать изменения нашей структуры производства и потребления, инвестировать новаторские идеи и новые технологии, построить партнерство между бизнесом, государством и гражданским обществом.

Я чрезвычайно поражена связью между образованием и представлением о гражданстве в Узбекистане. Общие толерантные ценности и коммуникабельность являются основными моментами образования для устойчивого развития.

Процесс движения к более устойчивому будущему поменяет структурированный путь экономики. Некоторые профессии исчезнут, но с помощью инновационных технологий появится гораздо больше других, что приведет к появлению новых индустрий. Наша задача заключается в сфокусировании образования и профессионального обучения для построения наших экономических знаний и позиций населения, проживающего в Азии, на лидирующей позиции этой последующей экономической волны.

Я бы хотела закончить свое выступление, обращаясь к работам Алишера Навои. Его лозунгом относительно образования было: «Знание – это сила, собранная маленькими порциями, как капельки создающие реки, плывущие к океанам».

Инициатива проведения данной конференции, исходящая от Узбекистана, подтверждение того, что инвестирование в образование – это необходимая часть продуманной стратегии развития, которая поможет приблизить современную экономику к стабильному будущему.

Работая вместе как преподаватели, финансисты, политики, гуманисты, мы можем ускорить устойчивый и инклюзивный экономический рост.

ЭСКАТ и ООН готовы к сотрудничеству с вами в этом начинании.

Благодарю за внимание.

Профессор Джеффри Петтс,
ректор Вестминстерского университета

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ

Большое спасибо за предоставленную возможность обратиться к Вам сегодня с высокой трибуны. Большое спасибо за предоставленную возможность поделиться опытом и обменяться мнениями о результатах, которые были достигнуты в сфере образования в этой стране. Но я хотел бы сказать, что нужно оставаться мудрыми и признавать тот путь, в котором нам обеспечивается образование на пути устойчивого развития.

Сегодня я бы хотел сделать особый акцент на выпускниках, оканчивающих университеты по всему миру и рассматриваемых в качестве главного продукта образования. Поколение молодых людей с очень хорошими знаниями, уверенное в себе, имеющее хорошие социальные навыки, именно они могут обеспечить изменения в нашем обществе. В мире, который на самом деле является глобальным и универсальным, меняются очень быстро экономические условия, а также окружающая среда. Сегодня я хочу отметить с вами успех университета, находящегося в городе Ташкенте, созданного указом Президента в 2002 году. Международный Вестминстерский университет в Ташкенте включает в себя все основные ключевые моменты брендового университета, придерживается ценностей Вестминстерской образовательной системы. Его выпускники за последние пять лет работают в бизнесе, в экономике, в инновационных технологиях, а также в сфере юриспруденции, в основном в Узбекистане. 31% из них получили первую или вторую степень, 92% наших выпускников сразу приступили к работе после окончания учебы. Это само по себе является очень хорошим показателем поддержки образования и его модели в целом.

Высшее образование оказывает значительное воздействие на развитие национальной экономики, так как большой бизнес и разработчики

человеческих ресурсов являются авторами инноваций, которые обеспечивают экономический рост. Модель университета Великобритании является одной из образовательных систем, где социальные способности развиваются параллельно с техническими и аналитическими способностями, при этом выпускники выполняют свой гражданский долг перед своими общинами в космополитном мире. В данном докладе акцент фокусируется на четырех столпах модели университета Великобритании: (I) (ответственная) свобода слова; (II) обеспечение высокого качества исследования (там, где есть необходимость); (III) обеспечение независимости для достижения высокого качества и необходимых результатов; (IV) независимость управления в деятельности университета. Пятый столп можно рассматривать как независимость учреждений относительно принятия решений об их будущем развитии в рамках Национальной программы, обозначенной Правительством, – то есть предоставление свободы по выбору направления своей деятельности с учетом их приоритетов и ценностей.

Этот документ показывает развитие выпускников Вестминстерского университета – специалистов международного уровня и перенос этой модели в работу успешно действующего Международного Вестминстерского университета в г. Ташкенте. В пределах Лондона мы содействуем 56000 высококвалифицированных выпускников, 80% из которых работают в регионе ежегодно. В течение первых пяти лет Вестминстерский университет обучил по модели Университета Великобритании более 750 выпускников в сфере бизнеса, экономики и права, которые отвечают высочайшим международным стандартам, что подтверждается Структурой правления Университета и независимой оценкой Страхового Агентства Качества Великобритании.

Смотря в будущее, документ показывает, как Университет учитывает Лондонские Олимпийские игры – 2012, чтобы реализовать общественную повестку дня – продвинуть образование через спорт. В Викторианской Англии, когда был основан Университет, спорт рассматривался как важная часть образования, объединяющая различные

группы и формирующая чувство принадлежности к великому целому. Олимпийские ценности превосходства и равенства – уверенность в своих силах, использование возможности в контексте взаимоуважения. Это все учитывает Вестминстерский университет сегодня.

В данном документе показаны методы использования Олимпийских игр для дальнейшей активизации и расширения участия, а также оказания социального влияния, улучшения приоритетных показателей, таких как уровень престижа нашего учреждения.

Результатом деятельности стало повышение интереса к изучению языков, науки и искусств, а также к занятию спортом, которое благотворно влияет на здоровье и состояние целого поколения студентов. Я полагаю, что дальнейшее развитие Вестминстерского университета через поддержку спорта может привести к росту участия в спортивных мероприятиях, что заложит основу для устойчивого и надежного развития будущих поколений.

Обеспечение устойчивого развития подразумевает принятие ответственности с целью улучшения благосостояния будущих поколений, а также среды обитания и нашей планеты. Адекватное отношение к обеспечению устойчивого развития является неотъемлемой частью моральных принципов нашей деятельности и образа жизни. Это означает, что создание условий для устойчивого развития должно стать важным аспектом образовательного процесса на всех уровнях, который начинается с детского сада и продолжается до университета и далее. Этот процесс включает три основных аспекта: создание и объяснение проблемы устойчивости, изучение всех аспектов нашей жизни согласно критерию устойчивости и, наконец, активное исследование новых методов и технологий, обеспечивающих основы дальнейшего устойчивого развития.

Подводя черту под вышеизложенными рассуждениями, отметим, что поскольку вузы в большей степени ответственны за подготовку учителей для начального и общеобразовательного уровня, они также несут полную ответственность за разработку новых методов и подходов относительно объяснения идеи устойчивости всем заинтересованным

сторонам, начиная от дошкольного уровня и кончая взрослым населением. Следует подчеркнуть, что в этом направлении не предприняты сколь либо значительные шаги и меры, но все едины во мнении, что предстоит еще много сделать в этом направлении.

Я знаю по своему опыту, что выпускники Вестминстерского университета в Ташкенте, студенты и их семьи очень гордятся достижениями вашего государства.

Благодарю Вас!

Виктор Садовничий,
*ректор Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова*

УНИВЕРСИТЕТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКИ

Дорогие друзья!

У узбекского народа – богатейшие культурные традиции. На этой земле веками кипела интеллектуальная жизнь, и трудились выдающиеся умы эпохи: Абу Али ибн Сино, Абу Райхон Беруни, Улугбек.

Один из величайших памятников словесности на языке, к которому восходит современный узбекский, не случайно называется «Благодатное знание»:

*И стал человек разумением велик,
И знанием он многие тайны постиг.*

О том, какое значение народ традиционно придавал учению, свидетельствует и узбекская поговорка, которая тем более значима, что мы знаем о неизменном уважении людей Востока к преклонным годам и родительским сединам: «Ученый сын старше неученого отца».

Взаимодействие с русской культурой также внесло значительный вклад, прежде всего образовательный, в местный сплав многовековых укладов и воззрений с идеалами нового времени.

И сейчас в Узбекистане уделяется приоритетное внимание вопросам образования и науки. Под руководством Президента республики Ислама Абдуганиевича Каримова Узбекистан первым среди стран СНГ принял на уровне закона и успешно реализует широкомасштабную Национальную программу по подготовке кадров, которая является ключевым звеном государственной политики в области развития образовательного и интеллектуального потенциала.

Мне не раз приходилось посещать школы в вашей стране. Я всегда видел горящие глаза ребят – это лучший результат образовательной политики руководства республики.

Глубокоуважаемые коллеги!

Тема конференции мне не просто близка – делу образования и науки я посвятил всю свою жизнь, считая, что это одно из самых достойных занятий на земле. Поэтому я рад возможности поделиться своими мыслями с таким авторитетным высоким собранием.

Особая, если не первостепенная, роль в обеспечении устойчивого развития и модернизации общества принадлежит фундаментальной науке и образованию, а значит, классическим университетам как важнейшим генераторам этого бесценного ресурса.

Университеты дали миру выдающихся ученых – Коперника, Галилея, Кеплера, Ньютона и многих других; заложили основы системы фундаментального образования, основанного на научных знаниях; сформировали своего рода профессионально-этический кодекс профессорско-студенческой корпорации.

Университеты давно стали неотъемлемой частью общества, вместе с ним отвечают на вызовы времени, продолжая оставаться главными очагами подготовки специалистов, неиссякаемыми источниками образованных людей и новых идей.

Мы с вами являемся свидетелями небывалой научно-технологической гонки, едва ли не ежедневно заявляющей о себе все более усовершенствованными новинками. С помощью сложнейших приборов ученые изучают «черные дыры» Вселенной и строение клетки, ставят масштабные эксперименты и делают открытия...

Когда при этом заходит речь о конце науки – а именно так назвал свою книгу американский журналист Джон Хорган – можно только пожалеть о том, что некоторые могут воспринять это название всерьез.

О конце науки в своей книге Хорган беседует с несколькими выдающимися учеными, среди которых был и Илья Романович Пригожин – Нобелевский лауреат, признанный авторитет в области неравновесной статистической физики. Главная научная проблема, которой он занимался всю жизнь, – это проблема времени, его необратимости. Стрела времени необратима, из работ Пригожина следует, что познание как раз бесконечно.

Значение работ Пригожина, с которым мне выпала честь многие годы сотрудничать, для нас особенно важно, потому что они позволя-

ют объяснить механизмы самоорганизации в различных природных и общественных системах, в том числе в системе образования.

Для изучения человека недавно в Московском университете был создан Институт человека, в котором ведутся междисциплинарные исследования такой сложной системы, как «человек»: медицинские, биологические, химические, математические, психологические, антропологические...

Именно изучение человека с позиций самых разных научных дисциплин – как естественнонаучных, так и гуманитарных, – должно, по моему мнению, занять центральное место в содержании образования в будущем.

Глубокоуважаемые коллеги!

Ключевые моменты развития фундаментальной науки практически всегда связаны со снятием тех или иных запретов на границы познания, отказа от тех или иных устоявшихся убеждений, в том числе и заблуждений.

Так, с момента возникновения геометрии Эвклида существовал запрет на проведение из точки более одной прямой, параллельной заданной. Но вот пришел Лобачевский и снял этот запрет, создав неевклидову геометрию, а вместе с ней и новое мировоззрение.

Считали, что человек не может покинуть Землю. Но он преодолел земное тяготение и вышел в космос.

В современной физике существует запрет на скорость, превышающую скорость света. Однако недавно в одном из международных экспериментов были обнаружены события, которые, возможно, указывают на то, что некоторые частицы – нейтрино – могут двигаться со скоростью, превышающей скорость света! Возможно, это погрешности эксперимента. Поэтому сейчас проводится глобальная проверка этого результата сразу в рамках нескольких экспериментов. Если же результат подтвердится, то это потребует, возможно, пересмотра всей парадигмы современной физики, а следовательно, и всей современной науки.

Эти и многие другие примеры свидетельствуют об одном: наука не терпит раз и навсегда установленных запретов и ограничений. Наука развивается.

Еще один интересный факт, который может привести к пересмотру наших представлений о природе взаимодействий элементарных частиц. Ученые многих стран активно участвуют в экспериментах на Большом адронном коллайдере в ЦЕРНе (Швейцария). В конце прошлого года в ЦЕРНе состоялась совместная презентация результатов двух крупнейших международных коллабораций, посвященная результатам поиска так называемого бозона Хиггса. Эта частица является ключевой для современной теории взаимодействия элементарных частиц. Ее открытие – это снова переворот всего нашего знания о природе.

Драматизм ситуации в том, что бозон Хиггса до сих пор не обнаружен экспериментально. Заключение последних экспериментов состоит в том, что бозон Хиггса может существовать. Необходимо продолжение экспериментов. И только дальнейший анализ имеющихся и новых данных позволит подтвердить или опровергнуть существование бозона Хиггса. У физиков есть уверенность в том, что в 2012 году этот вопрос будет решен окончательно.

В социальных науках тоже происходят значительные качественные изменения. Новые социальные реалии требуют и новых методологических подходов. В противовес количественным, эконоцентричным подходам, ставящим во главу угла анализ макроэкономических, среднестатистических показателей, современные исследования предполагается основывать на концептуальных подходах, раскрывающих такое понятие, как «качество жизни». Сегодня эффективны те социально-экономические стратегии, которые обеспечивают увеличение числа людей, считающих свою жизнь благополучной. Не случайно сейчас наиболее подготовленные руководители, управленцы все чаще используют для анализа тех или иных процессов в своих коллективах понятие среднего, так называемой медианы, а не среднестатистические расчеты.

На современном этапе общественного развития создаваемая человеком социальная реальность стала основным фактором динамики экосистем планеты. Новое представление о социальной реальности как создаваемой человечеством части экосистемы показало губительность ее бесконтрольного развития для современной цивилизации. В этих условиях иррационализм и волюнтаризм при принятии управленческих

решений грозят не только глобальными социальными катаклизмами, но и непредсказуемыми экологическими последствиями.

Глубокоуважаемые коллеги!

Образовательные системы всего мира сейчас претерпевают существенные изменения. Происходит пересмотр традиционной, так называемой гумбольдтовской модели классического университета, основанной на неразрывной связи преподавания с научными исследованиями. По последним международным классификациям сфера образования отнесена к разряду услуг. А знание, соответственно, расценивается как товар, приобретаемый за деньги. Сроки обучения «по-болонски» сокращаются, качество образования, соответственно, снижается.

Я не раз говорил, что нельзя строить университетское образование на рыночных принципах. Чтобы приобрести знания, недостаточно заплатить за обучение. Знания становятся настоящей «собственностью» только в результате серьезной самостоятельной работы того, кто учится, его умственного труда.

Основная опасность образовательной реформы – риск утраты глубокой подготовки фундаментальности, смещение акцентов со стратегической подготовки специалистов, способных обеспечивать постоянный научно-технологический рост, на удовлетворение сиюминутных конкретных потребностей рынка труда.

Результаты развития фундаментальной науки не всегда предсказуемы, но именно на них основываются прикладные разработки, высокие технологии, которые влияют не только на рынок труда, но и на место стран на мировой арене.

В условиях мирового кризиса фундаментальность образования становится актуальной вдвойне: молодым специалистам она позволяет быстрее и успешнее ориентироваться в непростой экономической обстановке, а экономике в целом – готовить квалифицированные кадры, необходимые при смене технологических укладов, сопровождающей кризис.

Научная глубина и системность преподавания всегда были сильной стороной образования в нашей стране, и мы стремимся это сохранить. Например, в Московском университете мы перешли на 6-летнее образование для всех студентов.

Глубокоуважаемые коллеги!

Московский университет давно связан с Узбекистаном отношениями дружбы и сотрудничества. Мы активно и плодотворно сотрудничаем с Национальным университетом Узбекистана, Самаркандским государственным университетом имени Алишера Навои, Академией наук, другими учебными и научными учреждениями Узбекистана.

Огромную роль в развитии научных и образовательных связей Московского университета с Республикой Узбекистан играет сотрудничество с Фондом Президента Республики Узбекистан «Истеъдод» по повышению квалификации перспективных молодых кадров. В рамках договоров с Фондом ежегодно в Московском университете повышают квалификацию самые талантливые молодые педагоги из республики.

С 2006 года отношения между Московским университетом и Узбекистаном вышли на новый уровень. По инициативе Президента Республики Узбекистан, Почетного профессора Московского университета Ислама Абдуганиевича Каримова и под его пристальным личным контролем и руководством был создан Филиал МГУ в Ташкенте. Этот филиал – результат сотрудничества двух далеких по расстоянию, но близких по духу стран, в целях подготовки будущей элиты.

В филиале сейчас учатся около четырехсот самых одаренных молодых ребят и девушек – это будущее страны. У филиала имеется большой потенциал развития, и мы рассчитываем на дальнейшую поддержку со стороны руководства республики.

Узбекистан – динамично развивающаяся страна с богатой культурой и авторитетным положением в современном мире. В Московском университете осуществляется подготовка страноведов – специалистов по Узбекистану. Наши студенты и аспиранты изучают узбекский язык, историю Республики Узбекистан, материальную и духовную культуру узбекского народа, стажировались в Узбекистане.

Глубокоуважаемые коллеги!

Думаю, не ошибусь, если скажу, что в последние годы в мире становится все больше очагов напряженности и рисков разного масштаба: я имею в виду и военные действия, и мировой финансовый кризис, и

многие социальные проблемы. Наряду с этим на первый план постепенно начинают выступать действительно глобальные и без преувеличения жизненно важные проблемы, для решения которых необходимо объединение усилий всего мирового сообщества. Это – и глобальные климатические изменения; и неравномерное распределение ресурсов, при котором на смену войнам за углеводороды могут прийти войны за пресную воду; и распространение новых штаммов вирусов, чреватое вспышками эпидемий.

Ответить на эти глобальные вызовы можно только при помощи науки. Перед учеными сегодня стоят не менее грандиозные и ответственные задачи, чем прежде.

Глубокоуважаемые коллеги!

В заключение разрешите рассказать один интересный факт.

Нобелевская премия 2011 года в области физиологии и медицины присуждена за открытия в области иммунологии Жюлю Хоффманну (Франция), Брюсу Бойтлеру (США) и Ральфу Стейнману (США).

Что такое иммунитет? Это – защита организма от внедрения чужеродных клеток, организмов. Более века назад его открыли два нобелевских лауреата: Роберт Кох и российский ученый Илья Ильич Мечников, которые по-разному решали эту проблему, категорически оспаривали результаты друг друга, и оба оказались правы.

В 1996–1998 гг. двое из лауреатов, Хоффманн и Бойтлер, а также Руслан Меджитов – выпускник Ташкентского университета и аспирантуры Московского университета в лаборатории Джейнуэя установили роль рецепторов определенного вида во врожденной иммунной защите от некоторых патогенов. Третий лауреат, Стейнман, открыл дендритные клетки, которые связывают врожденные и адаптивные ветви иммунитета.

Конечно, несправедливо, что вклад Руслана Меджитова не был оценен так же, как вклад его коллег, отмеченных Нобелевской премией. Достижения Меджитова хорошо известны и признаны – он вместе с Хоффманном и Бойтлером накануне присуждения Нобелевской премии получил в Гонконге Премию Шоу (Shaw prize) так называемую «азиатскую нобелевскую премию».

Очень важно, чтобы люди наших стран активно сотрудничали – как в сфере науки и образования, так и в других областях. Такое сотрудничество, безусловно, послужит на пользу всем.

Сегодняшняя конференция предоставляет прекрасную возможность деятелям разных стран обсудить волнующие их вопросы.

Разрешите еще раз поблагодарить организаторов конференции и пожелать всем ее участникам интересной и плодотворной работы.

Доктор Ахмад Мухаммад Али,
президент Исламского банка развития

Ваше Превосходительство Ислам Абдуганиевич Каримов

Президент Республики Узбекистан!

Уважаемые гости, дамы и господа!

Вначале от имени группы Исламского банка развития я хочу выразить искреннюю благодарность и признательность Его Превосходительству Президенту Республики Узбекистан Исламу Каримову и народу Узбекистана за гостеприимство, оказанное всем нам, и за организацию такой очень важной конференции.

Я глубоко благодарен организаторам этого события за предпринятые меры для того, чтобы конференция прошла успешно. Я также выражаю благодарность всем почетным гостям за их поддержку и участие.

Ваше Превосходительство господин Президент, братья и сестры!

Мудрое решение правительства Узбекистана организовать эту конференцию не является простым совпадением. Это продолжение культуры образования и интеллектуальности, имеющей глубокие корни и отображенной в истории таких древних городов, как Ташкент, Самарканд и Бухара, которые были важными историческими центрами развития исламской и общечеловеческой цивилизации. Прославленные имена Имама Аль Бухари, Имама Ат-Термези, Абу Али ибн Сино, Аль Беруни и многих других вошли в историю как выдающиеся ученые разных областей знаний. Они оставили человечеству ценное научное и культурное наследие, благодаря чему решением ЮНЕСКО в 2007 году Ташкент был объявлен мировой столицей Исламской культуры.

Несомненно, это честь и привилегия для меня быть в стране, где жил Имам Аль-Бухари. На знания, которые Имам Бухари еще при своей жизни оставил человечеству, до сих пор ссылаются почти в каждом научном центре по всему миру.

Мы также восхищаемся и другим великим ученым в области изучения Хадиса – Имамом Абу Эса Мухаммадом Ат-Термези из Термеза, который со своей изумительной памятью был также великим муджтахидом.

дом. Многие прославленные мусульманские ученые черпали знания из его богатого наследия.

Ваше Превосходительство господин Президент, братья и сестры!

Я рад заметить, что доступ к начальному и среднему образованию в Узбекистане превышает среднее число обучающихся в регионе и страна в этом отношении находится среди первых в мире. Организация этой международной конференции – убедительный показатель того, что образование приобретает правильное фокусирование в программе развития Узбекистана. Несомненно, большое значение и особое внимание господин Президент Ислам Каримов и его правительство придают будущему молодежи своей великой страны. По моему мнению, ключевым неосуществленным потенциалом для развития следующего поколения человечества является содействие межкультурному и межгосударственному сотрудничеству. Я действительно надеюсь, что во время обсуждения результатов этой конференции, мы сможем развить идеи для дальнейшего укрепления сети по распространению знаний среди образовательных учреждений Узбекистана, для полноценного осуществления потенциала совместной деятельности.

Рассматривая другой вопрос, не относящийся к образованию, я также хочу остановиться и поддержать создание экосистемы для обучающегося и образованного общества, создание ценностей и устойчивого темпа роста образования, как было показано многими учеными Узбекистана в прошлом.

Ваше Превосходительство господин Президент, братья и сестры!

Мировая экономика только сейчас придает большое значение и выдвигает образование в качестве новой валюты. Узбекистан признал этот факт столетия назад. Однако новым является скорость применения образования как экономической добавленной стоимости в развитии, и ее усваивание в мировом масштабе. Это требует новой формы организационной структуры и мер для того, чтобы подготовить следующее поколение образованного общества, готового к экономической деятельности. По этой причине нам нужно снова посетить существующие учреждения образовательной инфраструктуры, такие как школы и университеты; пересмотреть концепцию и способ

подачи информации обучающемуся обществу, вводя инновационные учебные планы и методические разработки; создать соответствующую обстановку для быстрых инноваций в технологии, процессах и управлении.

Однако, как мы узнали у ученых Узбекистана, знания – это стратегический ресурс в формировании человеческого развития, а не просто экономические достижения. Интернет является хорошим современным примером для нужд этого ценного развития, особенно с созданием социальных сетей, которые имеют огромное и разнообразное применение в области ценностей и культур различных обществ по всему миру. Одним словом, в основанном на знаниях преобразовании, в котором мы живем сегодня, нам нужна другая модель развития человеческого потенциала как ключевая стратегия национального преобразования. Мы не должны применять систему образования, основанную на промышленности, для создания экономики, основанной на знаниях и инновациях.

Ваше Превосходительство господин Президент, братья и сестры!

Учитывая растущее количество молодежи, которая рассматривается как стратегическая основа развития, Узбекистан имеет возможность разработать свою образовательную программу, направленную на общество, основанное на знаниях, и на экономику, построенную на инновациях. Для этого ИБР совместно с МФК Всемирного банка и арабскими странами закончили исследование по образованию для трудоустройства. Инициативы этого исследования, возможно, будут полезны другим странам и помогут им реализовать их экономическое преобразование, одновременно решая текущие и не требующие отлагательства потребности молодого поколения. Увеличение роли частного сектора в образовании и развитии, а также изменяющаяся роль общественного сектора как посредника развития, особенно это касается изменения мышления не только человека, нанятого на работу, но и человека-работодателя.

Ваше Превосходительство господин Президент, братья и сестры!

Образование является высшим приоритетом ИБР. Исламский банк развития считает ваше образование краеугольным камнем для дости-

жения своей миссии – «содействие всестороннему развитию человека в странах-членах банка». Для этого ИБР инвестировало 2,5 миллиарда долларов в поддержку сектора образования в своих странах-членах. Эта инвестиция покрыла расходы на оказание содействия в совершенствовании высшего образования, особенно в научной деятельности, технологии и математическом образовании, а также в профессиональном обучении.

ИБР твердо верит в то, что признание и поощрение выдающихся вкладов является еще одним важным фактором для создания среды совершенства в образовании, воспитании и инновациях. За последние 10 лет ИБР присуждал награды за отличную работу в науке и технологии.

В дополнение к этому, у ИБР для выпускников университетов и аспирантов есть 2 программы, основанные на грантах и направленные на предоставление возможности людским ресурсам своих стран-членов посещения знаменитых исследовательских институтов и мировых центров усовершенствования специализации в передовых науках и областях высоких технологий.

Ваше Превосходительство господин Президент, братья и сестры!

С момента, как Узбекистан стал членом ИБР в 2003 году, группа ИБР увеличила сумму финансирования 39 приоритетных проектов в сфере образования, здравоохранения, коммунальных услуг, инфраструктуры и сельского хозяйства, а также развития частного сектора до 655 миллионов долларов. В настоящее время ИБР планирует начать подготовку Стратегии Партнерства Страны-члена для Республики Узбекистан, которая поддержит правительство Узбекистана в создании условий для трудоустройства, с акцентом на то, что образовательный сектор будет играть важную роль. В дополнение ИБР сделал вклад в Государственные программы развития Республики Узбекистан, через программы содействия и гранты на обучение. Ряд студентов из Узбекистана стали участниками программы стипендий ИБР в таких сферах, как вычислительная техника, материаловедение, медицина (фармацевтика), инженерно-химическая, полимерная наука, физкультура, энергия и нано-технологии, для обучения в самых лучших университетах и колледжах Европы и Америки.

Ваше Превосходительство господин Президент, братья и сестры!

Девиз ИБР – «Вместе мы строим лучшее будущее» – подтверждает то, что ИБР ценит партнерство. Он пытается расширить объем своей деятельности во всех сферах развития через установление партнерства со всеми агентствами и организациями, имеющими такой же статус. ИБР поощряет сотрудничество со всеми структурами ООН, международными организациями, многосторонними агентствами развития, общественными и частными учреждениями, неправительственными организациями в различных сферах образования для обеспечения должного образования, обучения и высокотехнологичных исследований.

Стоит отметить тот факт, что с 1976 года ИБР установил прочные отношения с ЮНЕСКО, подписав меморандум о взаимопонимании. С того момента было подписано несколько рамочных соглашений с ЮНЕСКО для поддержки стран-членов в сферах образования и обучения, исследований и развития, науки и технологии. У ИБР также установились прочные связи сотрудничества с Исламской Образовательной и Научной Организацией, с организацией Арабской Лиги Образования и Науки и Постоянным Комитетом Сотрудничества в науке и технологии ОИС.

Таким образом, ИБР выражает свою готовность и обязательство в сотрудничестве со всеми учреждениями и странами, участвующими в этой конференции для пользы молодежи этой Великой Страны Узбекистан.

Ваше Превосходительство господин Президент, братья и сестры!

ИБР удостоился чести в установлении сотрудничества с Республикой Узбекистан и поддержки политики правительства Узбекистана в свете недавних реформ в образовании с начала 2010 года, построенном на предоставлении бесплатного обязательного образования для всех детей, и в направлении «Образование для всех» и Цели развития тысячелетия как национальные цели для улучшения образования.

Кроме того, ИБР хочет поддержать стратегическую цель правительства, заключающуюся в объявлении всеобщего доступа к бесплатному профессиональному образованию, вводя с 2009 года обязательное про-

фессиональное образование 10–12 классов для развития квалифицированной рабочей силы, способной к национальной и международной конкуренции.

Ваше Превосходительство господин Президент, братья и сестры!

Я хотел бы закончить свое выступление с искренней надеждой на большой успех этой конференции, на которой обсуждались нужды образования для светлого и процветающего будущего народа Узбекистана.

Нанси Хеллеруд,
проректор университета Вебстер

Уважаемые организаторы конференции и присутствующие!

От имени университета Вебстер, нашего президента доктора Элизабет Стробил и нашего проректора доктора Юлиана Шустера я бы хотела выразить благодарность за приглашение участвовать в столь значительной международной конференции, посвященной проблемам образования.

Университет Вебстер с его инфраструктурой в Сент-Луисе, штат Миссури, США, имеет своей целью обеспечить высокое качество образования студентов, которое позволит им в будущем стать профессионалами. В США мы располагаем 80 местами, также имеются международные отделения и филиалы в Таиланде, Китае, Лондоне, Женеве, Лейдене и Вене, кроме того, мы предлагаем наши программы во многих странах мира, что побудило нас более 12 лет назад создать учебные программы по дистанционному обучению, которые мы называем в Вебстере WorldClassroom (всемирный класс).

В результате моего визита, я сделала вывод о том, что нам есть чему поучиться у вас и чем поделиться с нашими международными коллегами в отношении он-лайн обучения. Оно является одним из способов, который дополняет студенческий и профессорско-преподавательский обмен, совместные научные исследования и туристические программы, позволяющие изменить мир образования.

Университет Вебстер был основан в 1915 году. Все началось с идеи «удовлетворять новые потребности». В связи с чем мы стремимся создать такие образовательные программы, по которым образование могут получить те, кто не мог получить его традиционным путем. Сегодня это означает создание сильной учебной программы, а высококвалифицированные преподаватели делают образование доступным, вне зависимости от месторасположения при помощи современных технологий.

Мы ценим наших коллег в Узбекистане за то, что они делятся с нами своим уникальным опытом в области образования. Было интересно присутствовать на занятиях, но самое главное – наблюдать за обще-

нием студентов с преподавателями. Студенты полностью заняты учебой и хорошо владеют английским языком. Они явно готовы строить будущее Узбекистана для всего мира.

Организовывая эту конференцию, наши коллеги сделали большее, чем просто обмен опытом с нами. Вы организовали форум для нас (представителей из всех частей мира), что позволило создать условия для взаимного обмена опытом и идеями. В настоящее время имеется много инновационных возможностей для улучшения образования нашей молодежи, что позволит им стать достойными гражданами и внести свой вклад в общество. Существуют также пути, которые будут способствовать интеллектуальному развитию наших студентов. Например, в Вебстере мы только что создали шахматный кружок, который будет способствовать формированию гроссмейстеров. Но более важно то, что шахматная программа позволит нашим студентам улучшить навыки аналитического мышления.

Мы уже поделились своим опытом во время визитов в школы и университеты. Эти встречи состоялись до официальной сессии. Я с нетерпением жду сегодняшнего заседания во второй половине дня, на котором будут обсуждены и заявлены новые темы и идеи. Я надеюсь, что мы после этой конференции обогатимся новыми связями, приобретем новых друзей, что создаст базу для дальнейшего сотрудничества по всему миру.

Еще раз благодарю вас за предоставленную прекрасную возможность познакомиться с вашей страной и вашей образовательной системой. Я с нетерпением жду того момента, когда вернусь в свой университет и смогу поделиться приобретенным опытом и незабываемыми впечатлениями.

Жду встречи с вами в Сент-Луисе! Благодарю всех!

Доктор Эрик Куан,
*президент Сингапурского института
развития менеджмента*

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА БИЗНЕС-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Феномен глобализации является историческим процессом, включающим в себя фундаментальные изменения или преобразования в пространственном масштабе человеческой социальной организации. Глобализация является связующим звеном между самыми отдаленными регионами, что расширяет возможность их отношений с государствами и континентами. В историческом контексте можно выделить три волны глобализации. Первый этап проходил с 1450 по 1850 г. (на примере европейской экспансии и завоевания); второй – с 1850 по 1945 г. (на примере большого расширения, распространения и закрепления европейской империи), третий – с 1960 года и известен как этап современной глобализации (на примере перехода экономической мощи с Запада на Восток, с подъемом Китая и Индии). Процесс современной глобализации можно проследить на примере западных глобальных компаний, таких как Coca Cola, Pepsi Co, оперирующих на территории Индии и Китая.

Сам термин «глобализация» имеет множество определений и толкований, большинство из которых сводятся к понятию, к чему в целом приведет процесс глобализации, его последующим результатам. По одним определениям глобализация является распространением и углублением экономических, социальных и культурных связей через международные границы. По другим – увеличение транснациональных и мировых экономических, социальных и культурных взаимодействий, которые выходят за границы государства, опираясь на достижения в области технологий.

Основываясь на выводах, возникающих из двух приведенных выше определений, можно заключить, что глобализация усиливает экономические, социальные и культурные отношения через международные и

транснациональные границы. Этот эффект ощущается от присутствия мировых компаний в стране нахождения. Таким образом, присутствие Samsung, Toyota, McDonald's, Starbucks в стране может создать подобный эффект.

Использование передовых технологий способствует процессу глобализации, включает в себя развертывание информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронное банковское дело, глобализацию финансовых рынков, развитие финансовых услуг, инфраструктуры и инноваций.

Туда же можно отнести глобализацию спорта, спутники, предлагаемые CNN, упрощающие деловые поездки и сделки; сети связи, способствующие бизнес-процессам; перевоз из региона в регион продукции и сервис, обеспечивающий непрерывное управление и контроль за транспортировкой готовой продукции, а также оффшорные и оншорные средства для управления цепочками поставок для транспортировки и отгрузки готовой продукции.

Правительство Великобритании привлекает азиатские инвестиции из Китая и Японии в области финансовых услуг, инфраструктуры и инноваций. Подобное развитие событий и есть результат глобализации, который ощущается во всех сферах социального взаимодействия, в частности экономических, военных, правовых, экологических, культурных и социальных секторах.

Таким образом, для того чтобы максимизировать выгоду от глобализации, система образования страны и ее программа должны быть всеобъемлющими, но при этом специализироваться на целях подготовки кадров для содействия осуществлению и использованию ИКТ, а также применению технологий.

Результат глобализации не может быть достигнут без применения ее средств. Глобализация имеет тенденцию сосредотачиваться на трех взаимосвязанных факторах, а именно: технике (технический прогресс и социальная организация), экономике (рынок и капитализм) и политике (власть, интересы и учреждения).

Это средство может служить в качестве пускового механизма процессов, а также дать толчок для пересмотра и корректировки позицио-

нирования ресурсов, способствовать организации реализации глобальной стратегии и приоритетов.

Для эффективного достижения результатов глобализации учебные программы, политика учебных заведений и бизнес-школ должны включать исследования по вопросам глобализации, глобальных стратегий и стратегического управления. Это поможет в разработке государственной политики, поощряющей местные компании, а также поспособствует привлечению прямых иностранных инвестиций.

Местные фирмы считают, что глобализация операций может увеличить их потенциал, чтобы стать многонациональной или транснациональной организацией. Решение о размещении за границей часто основывается на сравнительных преимуществах, а также экономии – на масштабе и объеме, приобретении передовых технологий, стратегических материалов (например, редкоземельных), доступе к рынкам капитала и энергии (как часть энергетической безопасности), которые могут быть получены из принимающих стран. Примером может послужить приобретение компании Lenovo в IBM, Tata Motors, Land Rover и Jaguar, Geely и Volvo, а также приобретение SAIC и MG, бренд Austin Martin, Ssangyong Motor и Toyota Corp при создании производственных и сборочных предприятий в США и Таиланде. China Inc. приобрела значительную долю австралийских шахт по производству редкоземельных металлов.

Глобализация предполагает рассмотрение возможностей рынка и использование ресурсов, основанных на принципе сравнительных преимуществ. Следующие данному принципу фирмы смогут перевести часть производства в страны с невысокими производственными издержками, что позволит работать с высокой добавочной стоимостью, одновременно осуществляя основную бизнес-деятельность в своих странах. Этот принцип также позволит фирмам приобрести превосходные зарубежные ресурсы, такие как технологии и брендинг. Так, например, Japan Inc. активно приобретает иностранные компании на фоне послевоенной ситуации иены как валюты максимумов.

Таким образом, для поддержания данного процесса большинство фирм будет осуществлять экспорт путем существующих технологий,

при сохранении и модернизации собственных объектов у себя в стране иобретении передовых технологий от приобретенных компаний. Примером этого может служить передача технологии Geely от заводов Volvo на завод Geely в Китае. Следовательно, сам процесс восстановления приводит к новым вливаниям капитала для соответствующей реструктуризации, модернизации объектов и приобретения технологий для исследований и разработки продукции для высокоэффективных технологий. Приобретенные фирмы могли бы таким образом поднять свою конкурентоспособность за счет обретения новых знаний и технологий от иностранных фирм, а также создать рабочие места для базовых и принимающих стран.

В частности, в целях реализации данных процессов, система образования должна подготавливать персонал с системой знаний, обусловленной глобальным подходом, способным улучшить и повысить ценность организационных возможностей как отечественных, так и зарубежных фирм.

Важно отметить, что прямые иностранные инвестиции, как правило, ориентированы на потребности местных фирм, уже имеющих сравнительное преимущество в своем регионе, что, в свою очередь, предоставляет возможности для реализации конкурентного преимущества в местных компаниях и, возможно, снижения сравнительных преимуществ этих фирм.

Итак, в условиях глобализации своей деятельности иностранные фирмы ищут возможные пути для сокращения затрат на факторы производства, экономии от масштаба, приобретения важных ресурсов и ноу-хау, снижения рисков и предложения товаров. Выбор компании-инвестора принимающей страной обусловлен концепцией Модели ромба (Diamond model) Портера. Эта концепция предусматривает конкретные факторы развития страны, которые повышают конкурентоспособность компании или отрасли. В настоящее время доказательства значения данной теории часто носят эпизодический характер, однако некоторые исследования доказали ее эффективность.

Для того чтобы увеличить конкурентное преимущество нации, а следовательно, ее предприятий и отраслей промышленности, государ-

ственная политика должна быть установлена на благоприятную реализацию каждого из четырех компонентов Модели Портера. Факторы могут повлиять на государственные субсидии, а также разработку политики по отношению к рынкам капитала, образования и внутреннего спроса. Благоприятная политика правительства обеспечивает поддержку и создает возможность для взаимовыгодной конкуренции.

Для реализации преимуществ такой политики учебные программы школ и бизнес-школ должны делать акцент на методы управления различными факторами Модели Портера. Поскольку английский язык является мировым языком бизнеса, а также средством межкультурной толерантности и управления, способствует пониманию различных иностранных культур, иностранного персонала, управляющего прямыми иностранными инвестициями, то эти два аспекта можно рассматривать как фактор фонда страны. Поэтому важно поощрять использование английского языка в качестве официального языка бизнеса. Учебные программы должны включать в себя английский язык как основной предмет. Для эффективности изучения все предметы должны преподаваться на английском языке. Это сделано с целью предотвращения преподавания разных предметов на разных языках. Культурное взаимопонимание и терпимость должны быть включены в образовательные программы.

Данные изменения предусмотрены Правительством Узбекистана и государство успешно справляется с ними, уделяя большое внимание подготовке высокообразованных специалистов, которые обучаются в глобальной языковой бизнес-системе. Результатом усилий правительства Узбекистана в этой области стало открытие представительств всемирно известных учебных заведений: Сингапурского института развития менеджмента, Вестминстерского университета, Туринского политехнического университета в городе Ташкенте.

Глобализация включает в себя фирмы (местные или иностранные), которые стремятся максимизировать свои конкурентные преимущества за счет их собственности на материальные и нематериальные активы с передачей их в принимающей стране. Так как эти активы не являются доступными для других фирм за рубежом, фирмы, таким образом, вытесняют внешний рынок, чтобы определить свою деятельность с вы-

годой использования своего конкретного преимущества. Эти фирмы могут проводить интернационализацию для использования собственности конкретных преимуществ. Все эти мероприятия могут быть проанализированы с помощью использования ОЛИ Даннинг, эклектической теорией международного производства. ОЛИ является аббревиатурой собственности конкретных преимуществ, с указанием места и интернационализации.

В целях содействия достижению факторов ОЛИ образовательные программы обязаны предоставлять знания в области управления международной технологии трансферов, управления проектами и знания о рабочей силе, которая может управлять как конкретными процессами, так и передовыми технологиями. Инвестиционная политика государства должна предложить стимулирование в области процессов и технологий, которые позволили бы интернационализировать преимущества собственности.

Инициаторы глобализации стимулируют отечественные и зарубежные фирмы для продвижения прямых иностранных инвестиций, ведущих к образованию многонациональных и транснациональных компаний в зарубежных странах. Эти компании реструктурируют свою деятельность и повысят свой уровень для обеспечения международной поддержки управления или сосредоточатся на исследовании и развитии деятельности на новую продукцию, процессы и технологии. Дочерние компании фирмы, следовательно, будут передавать свои внутренние операции, производственные линии, производственные и сервисные объекты в структурированный процесс поэтапного инвестирования. Для того чтобы продвигать свои возможности, многие компании будут активизировать свою деятельность по развитию внутри компании и добиваться слияния и приобретения, организации совместных предприятий, лицензирования в зависимости от своей концепции определения глобальной компании.

Прямые иностранные инвестиции отечественных и иностранных фирм в некоторой степени ориентированы на страны, которые обеспечивают абсолютное конкурентное преимущество. Эта концепция конкурентного преимущества нации утверждается Моделью Портера. Од-

нако, выбирая место для передачи производства фирмы, объекты могут руководствоваться помощью ОЛИ – моделью Даннинга.

В целях привлечения прямых иностранных инвестиций и преимуществ в экономику страны, таких как возможность трудоустройства и стабильный доход, интернационализация культуры, страна должна создать соответствующие образовательные программы, во избежание проблемы нехватки рабочих мест, присутствия возможности мобильности в карьере для предотвращения социального расслоения. Эти образовательные программы могут быть осуществлены путем создания основы творческого образования для нынешних правительственных чиновников, руководителей индустрии и бизнеса, а также молодежи, представляющей будущее страны.

Страны с грамотным населением и возможностями получения качественного образования могут достичь всеобщего экономического благополучия. Образование для правительственных чиновников, политиков, представителей в общественно-административной роли и руководителей в государственном секторе является важной отправной точкой. Если в прошлом в политике присутствовали традиционные принципы государственного управления, то современный подход требует новых принципов. Эти новые принципы делают акцент на включение деловой практики, стратегическое управление, управление человеческими ресурсами, меритократии при приеме на работу государственных служащих и подотчетности путем установки ключа индекса производительности (KPI). Политика, используемая во внутренних интересах, включает в себя затраты частного управления, государственных и частных компаний. Для того чтобы их образование было полным и эффективным, политики и кадры общественного управления должны быть подготовлены по современным дисциплинам в области управления ресурсами страны.

Привлечение прямых иностранных инвестиций является неполным, если такие ресурсы, как земля, инфраструктура, технологии и квалифицированная рабочая сила, не имеют поддержки, например, предпринимательской деятельности. В таком случае, страна будет терять свои конкурентные преимущества. Политики должны обеспечить урбанизацию

промышленных регионов, необходимую для расширения мощностей объектов, при сохранении устойчивости и градостроительства.

Необходимо обеспечить управление ресурсами, такими как земля (предотвращение эрозии почвы, загрязнения; охрана окружающей среды), вода, человеческие ресурсы (обеспечение квалифицированной рабочей силой и знаниями). Все эти ресурсы должны быть использованы путем предоставления соответствующих образовательных программ для развития человеческих ресурсов страны. Это позволило бы максимально реализовать возможности и выгоды от ПИИ и извлечь максимальное преимущество в экономической, социальной и культурной жизни страны, ее благосостояния. Например, должны быть предоставлены образовательные программы в области городского планирования и градостроительства, загрязнения окружающей среды и ее защиты. Образовательные программы и потребность в рабочей силе будут иметь максимальную выгоду от прямых иностранных инвестиций, что даст возможность повысить заработную плату рабочих. Это обеспечит мобильность рабочей силы, чтобы предотвратить социальное расслоение и структурную безработицу. Эти стремления и результаты могут быть достигнуты посредством обучения и воспитания подрастающего поколения, образованного и имеющего возможность быстрого реагирования на появление новых конкурентов из глобальных фирм.

На основании проведенного выше качественного анализа можно ~~сделать вывод, что глобализация является двигателем прогресса, ко-~~торый может влиять на экономическое, социальное и культурное благосостояние страны. Процветание на волне глобализации может быть достигнуто с помощью соответствующих образовательных программ. Это приведет к увеличению знаний и компетенции людей, которые, в конечном счете, и почувствуют преимущества и плоды глобализации.

Шин Хан Гюн,
*ректор Сеульского национального
педагогического университета*

СОТРУДНИЧЕСТВО КОРЕИ И УЗБЕКИСТАНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из приоритетных задач Узбекистана является обучение и воспитание молодежи, гармоничное развитие личности через систему образования. Закон «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров, созданные под непосредственным руководством Президента И.А. Каримова, направлены на подготовку кадров на основе приоритета личности, удовлетворение ее образовательных потребностей, формирования эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления.

Сегодня образование в Республике Корея охватывает шестилетнее начальное образование, трехлетнее среднее образование, трехлетнее среднее образование в школах повышенной степени, а также четырехлетнее образование в колледжах и университетах, при которых функционируют магистратура и аспирантура, предоставляющие возможность получения ученой степени доктора наук. Существует также двух- и трехгодичные технические и профессионально-технические колледжи.

Все три ступени корейского школьного образования действуют раздельно друг от друга. В корейских школах для детей от 6 до 11 лет преподавание ведется по одинаковым учебникам, в соответствии с едиными учебными программами. Учащиеся носят школьные формы, обучение в основном раздельное. Для одаренных детей действует элитное школьное образование с охватом более 400 тысяч школьников (5% от общего числа).

В Корее успешно функционирует репетиторство для подготовки учащихся к вступительным экзаменам. Рост расходов на частное образование вызван сложившейся в корейском обществе традицией приема на работу. Предпочтение отдается выпускникам престижных университетов Кореи или зарубежных университетов.

Около 80% всех корейских высших учебных заведений являются частными, но назначение ректоров и членов Попечительского совета проводится с одобрения Министерства образования. В 2000 году в Корее функционировало 355 университетов, с числом студентов – 3 млн. 360 тыс. и преподавателей – более 56 900 человек. Колледжи и университеты предлагают студентам четырехгодичные и шестигодичные курсы обучения. Для получения степени бакалавра необходимо выдержать зачеты по 140 дисциплинам. При поступлении в вузы сдают общегосударственные экзамены для всех специальностей. Необходимый максимум составляет 200 баллов. Необходимо набрать 170 баллов, чтобы поступить в престижный Сеульский, Коре и Енсе университеты.

Престижные университеты Сеула имеют порядка 140–150 соглашений с зарубежными университетами. Много юношей и девушек из Кореи обучаются за рубежом, а количество иностранных студентов в Корее доходит до 50 тысяч.

Предложения по сотрудничеству.

Огромные капитальные инвестиции в экономику Узбекистана, предоставление молодежи Узбекистана работы в Корее (техническое обучение) послужили повышению имиджа корейского языка (более 100 средних школ, лицеев, профессиональных колледжей, вузов, где изучают корейский язык).

К основным формам сотрудничества вузов в области образования между Кореей и Узбекистаном относятся участие в программах обмена студентами, аспирантами, научными и педагогическими кадрами, участие в совместных научных конференциях и семинарах. Корейская сторона оказывает помощь в материально-техническом оснащении классов корейского языка, учреждениям повышения квалификации преподавателей корейского языка и корейским волонтерам. Надо отметить, что процесс идет односторонний, узбекскими студентами еще не освоен южнокорейский рынок образовательных услуг.

Появление на мировой арене целого Центральноазиатского региона с населением 55 млн. человек в пяти независимых государствах повлекло за собой интерес к тюркским языкам, в частности к узбекскому языку. В корейском университете иностранных языков открылась спе-

циальность узбекский язык, студенты изучают политику, экономику и культуру Узбекистана. Необходима активизация студенческого обмена, приглашение южнокорейских преподавателей корейского языка, организация конференций и семинаров, предоставление грантов на обучение корейских студентов в вузах Узбекистана. За последние два года молодежь из Кореи не поступала в вузы Узбекистана. Для иностранцев, желающих изучать узбекский язык, необходимо установить стандарты, уровни, топики. Необходимо содействовать обучению в наших вузах молодежи Узбекистана, это будет способствовать имиджу государственного языка.

Учитывая высокий уровень преподавания музыкального искусства в Узбекистане, интерес иностранцев к искусству в сочетании с узбекскими национальными музыкальными традициями может стать перспективным направлением корейско-узбекского сотрудничества в области привлечения южнокорейских студентов в вузы Узбекистана.

Тошио Масуда,
ректор университета Хосей

РАЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

История университета Хосей начинается в 1880 году (13 год эпохи Мэйдзи), когда неправительственными (частными) юристами Канамару Маганэ, Ито Осаму и Сатта Масакуни была учреждена Школа Права в Токио (Токио Hogakusha) на улице Кита Кога Мачи 19, Суругадаи, Токио. В 1880 году были введены уголовный кодекс и уголовно-процессуальное законодательство, которые были предшественниками современных японских законов, и появление Школы Права в Токио являлось ответом на тенденции времени, приоритетом которой была защита свобод каждого человека. Так началось развитие современной правовой системы.

С момента своего создания Школа Права никогда не была просто центром обучения закону, она также функционировала как «daigensha», т.е. существовала ассоциация уполномоченных-спикеров (оригинальная терминология для японских адвокатов – «daigennin» или «уполномоченный-спикер»). В процессе работы уполномоченными-спикерами проводились юридические консультации. Эта ассоциация всегда была больше, чем «dakusha», т.е. «школа», поэтому они всегда уделяли большое внимание установлению и продвижению свободы в национальное общество через свою деятельность в Школе Права в Токио. Таким образом, современная практическая и профессиональная подготовка, проводимая в этом учебном заведении, есть не что иное, как продолжение практики обучения и преподавания с момента основания школы.

Первопричиной того, что Школа Права в Токио ориентирована на принципы «свободы и прогресса», является школа французского права. Satta Masakuni и другие, впоследствии вовлеченные в создание Школы Права в Токио, были студентами доктора Густава Эмиля Бойссонадэ из Парижского университета, который был приглашен правительством Японии в качестве юридического консультанта. Бойссонадэ ввел понятие «Jus Naturale», или «естественное право», на основе которого в дальнейшем были составлены Гражданский кодекс, Уголовный кодекс и

уголовно-процессуальное законодательство Японии, что, как известно, способствовало успешному обучению большого количества юристов. В 1881 году (14 год эпохи Мэйдзи) частная ассоциация уполномоченных-спикеров была объявлена вне закона и впоследствии закрыта, а департамент обучения праву стал независимым и был переименован в Токийский Факультет Права (Токуо Hougakkou), где Бойссонадэ был назначен директором школы в 1883 году (16 год эпохи Мэйдзи). Затем, в 1889 году (22 год эпохи Мэйдзи) эта школа была объединена с Токийской школой Изучения Французского Права (Токуо Futsu Gakko), которая была создана французским академическим сообществом в 1886 году (19 год эпохи Мэйдзи), в дальнейшем она была переименована и стала называться «Школа Японского и Французского Права». Мицукури Риншо, переводчик, который перевел французский гражданский кодекс и создал переводы «kenji» (право), «gimi» (обязанность, долг, ответственность), и «minshu» (право человека), был назначен директором школы.

В 1889 году (32 год эпохи Мэйдзи) Уме Кенджиро был назначен директором школы и реализовал различные образовательные реформы с учетом общественных интересов. Реформы давали возможность создавать не только курсы непрерывного образования выпускников, но и курсы английского, немецкого и французского языка по выбору; также стало возможным введение краткосрочных обучающих систем для студентов, проживающих за пределами университетского городка, систему проверки знаний и систему льгот для этих студентов. Эти реформы оказались очень эффективными, и вскоре школа была переименована в «Школу Японского и Французского Права», основанная по указу «О Профессиональных Школах» (Senmongakkourei) в 1903 году (36 год эпохи Мэйдзи). Новая школа предлагала дневные подготовительные курсы и вечерние профессиональные курсы, а также исследовательские курсы, которые были равнозначны современным высшим учебным заведениям. Уме Кенджиро стал первым ректором этого учебного заведения.

На сегодняшний день это учебное заведение по-прежнему идет по пути образовательных реформ, цель и концепция которых основаны на принципе «открытого образования», который возник благодаря изобретательности и новаторству Уме Кенджиро.

Впоследствии стало возможным создание частных университетов в соответствии с указом «Об Университетах» в 1918 году (7 год эпохи Тайсе). В результате школа была преобразована в университет Хосей в 1920 году (9 год эпохи Тайсе). Это было рождение университета Хосей, структура и статус которого остаются неизменными и по сегодняшний день. Первыми были созданы юридический факультет и факультет экономики, затем были открыты подготовительные и профессиональные курсы. Новый студенческий городок был построен в 1921 году (10 год эпохи Тайсе) по улице Фуджимико 4, Коджимачи Уорд (современное местоположение) и университет переехал по новому адресу. В 1922 году (11 год эпохи Тайсе) на юридическом факультете были созданы кафедры литературы и философии, а его название было изменено на «Факультет Права и Литературы». За этот период система преподавания поменялась с лекционной на систему полного обучения, и виды занятий были переориентированы с вечерних на дневные курсы обучения. Таким образом, университет Хосей начал принимать форму стандартного университета.

В настоящее время университет Хосей является университетом с 16 факультетами бакалавриата, школой заочного образования, 14 отделениями магистратуры, 19 научно-исследовательскими институтами, 740 факультетами дневного обучения, 2049 факультетами неполного дневного обучения, 40 367 студентами, 3 университетскими городками, 1 институтом, 2 профессиональными школами. Это первый университет в Японии, чья репутация имеет высокую оценку (AA).

Теодор Алерс,
*директор Департамента
по взаимодействию с государствами
Европы и Центральной Азии
Всемирного банка*

Уважаемые докладчики, участники, дамы и господа!

Я хотел бы поблагодарить Правительство Республики Узбекистан за то, что пригласили Всемирный банк на эту важную конференцию в сфере образования и дали возможность оценить вклад образования в развитие, модернизацию и экономический рост страны. Обмен идеями и опытом представителей всего мира, несомненно, принесет пользу для всех нас, и немаловажным является создание возможностей для сотрудничества между участниками конференции.

Конференция отражает тот неоспоримый факт, что мировая экономика быстро развивается и необходимо принять ключевые решения, благоприятствующие Республике Узбекистан, ее молодому населению. Это было наше преимущественное право вместе со многими международными партнерами, такими как АБР, ГИЗ, Исламский банк развития, ПРООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и ЮСАИД, работать с людьми из Узбекистана, страны, целью которой является модернизация, рост и развитие.

Образование уже давно признано основой для устойчивого роста и развития, поскольку оно создает возможности для всех и способствует национальному единству. Инвестиции, вложенные в образование, окупаются сполна во всем мире. Например, повышение уровня образования, по оценкам специалистов, способствовало росту экономики Азии на треть в период между 1960 и 1990 годами. Глобализация и технологический прогресс с тех пор подняли требования, а конкурентоспособность стран стала зависеть больше от их способности приобретать, создавать и применять знания.

Дамы и господа!

Узбекистан добился значительного прогресса и показал большие успехи в обеспечении всеобщего доступа молодежи к базовому образованию. За несколько лет вам удалось основательно создать условия для того, чтобы образование в начальных и средних школах было доступно нашим детям. Это не тривиальное достижение. Кроме того, мы стремились улучшить качество вашего базового образования путем важных реформ, в которых мы гордимся быть вашими партнерами. С этой целью Правительство Республики Узбекистан сотрудничало с Всемирным банком для повышения квалификации преподавательского состава путем обучения, поощрения в школах за счет активизации педагогических советов и пополнения преподавательских кадров; распространения современных учебно-методических материалов, а также совершенствования принципов финансирования в школах в целях повышения эффективности и прозрачности в распределении ресурсов на душу населения. Результаты этих усилий заслуживают похвалы.

Кроме того, ясно, что ваши обязательства по улучшению базового образования связаны со стремлением улучшить и расширить образование на всех уровнях, о чем свидетельствуют темы, затронутые в этой конференции. Ясно, что Узбекистан с ростом экономики и молодого населения стремится к решению проблем современности и к их преодолению.

Уважаемые дамы и господа!

В связи с последними событиями в мире проблемы рабочих мест и обучения были поставлены в центр политических споров. Мировой финансовый кризис привел к массовой потере рабочих мест как в развивающихся, так и в промышленно развитых странах. Это событие создает ощущение неотлагательности и напоминает нам, что работа и обучение являются основой экономического и социального развития. Чтобы понять и решить эти проблемы по всему миру, крупнейший World Development Report – Отчет о мировом развитии 2013 года Все-

мирного банка ориентирован на исследование вопросов, связанных с рабочими местами и квалификацией. В моем докладе будут даны ответы на ключевые вопросы о том, как решение проблемы рабочих мест может повлиять на уровень экономического роста в стране и стратегию сокращения масштабов нищеты. Как развить обучение, в том числе для тех, кто уже работает, чтобы оно соответствовало потребностям развития экономики? Вносят ли определенный вклад обеспеченные работой в социальную стабильность больше, чем другие, и каковы будут последствия, связанные с безработицей среди молодежи? Какие последствия имеет конкуренция за рабочие места в период развития глобализации на мировом рынке?

В развивающихся странах с молодым растущим населением, таких как Узбекистан, очевидна необходимость всеобъемлющего прогресса посредством расширения занятости населения и роста производительности труда. Обучение рабочих является важным элементом любой стратегии стимулирования экономического роста. Образование – это путь к тому, чтобы преимущества такого роста были доступны всему населению.

К сожалению, многие рабочие по всему миру просто не готовы к возрастающим требованиям развивающегося рынка труда. Во многих странах система образования не дает молодым людям таких основ обучения (когнитивных и поведенческих), которые позволили бы им в будущем получить профессию. И серьезные недостатки имеются в воспитании и образовании детей в раннем возрасте, когда они страдают от недоедания или недостаточного внимания. С другой стороны, рабочая сила высокообразованна, но работы, которой они были обучены, просто не существует.

Позвольте мне занять несколько минут, чтобы кратко сказать о двух важных проблемах, рассматриваемых в рамках этой конференции, которые являются важным средством укрепления могущества Узбекистана в становлении современной индустриальной страны со

средним уровнем дохода. Далее я хотел бы сказать о необходимости расширения и улучшения дошкольного образования и повышению качества и рыночной значимости ее профессионального и высшего образования, чтобы создать необходимые условия для развития рынка в XXI веке.

Уважаемые дамы и господа!

Все больше исследований подтверждают важность дошкольного образования как жизненно необходимого. Знания, приобретенные в раннем возрасте, позволяют в дальнейшем успешно обучаться. Четыре процесса происходит во время критических первых лет жизни ребенка, которые имеют большое влияние на последующие годы: физический рост, когнитивное, языковое и социально-эмоциональное развитие. Ученые пришли к выводу, что большинство детей слишком поздно начинают обучаться на начальном этапе. Кроме того, инвестиции в раннее образование являются хорошим бизнесом! Факты свидетельствуют, что каждый доллар/сум, вложенный в высококачественное дошкольное образование, дает более семи долларов/сумов. На самом же деле этот показатель выше, чем какой-либо другой показатель в образовании, и выше, чем какая-либо другая инвестиция, которую страна может осуществить.

С середины 1990-х годов Узбекистан увеличил государственные расходы на образование с 5,6 до 10% ВВП, в основном оно было направлено на начальное и среднее образование, в котором страна в настоящее время достигла почти всеобщего охвата. С другой стороны, предварительное начальное образование для детей в возрасте от 2 до 7 лет покрывает около 20%, по сравнению с 80% ОЭСР с высоким уровнем доходов. Опыт показывает, что инвестиции в повышение спроса и предложений дошкольного образования могут значительно увеличить количество детей в этом подсекторе. Предварительные исследования показывают, что высокая стоимость образования для семьи, большое расстояние до дошкольного учреждения и отсутствие убежденности в

пользе дошкольного образования являются первыми тремя причинами не поступления детей в дошкольные учреждения.

Очевидно, существует необходимость для лучшего обслуживания дошкольного образования. Всемирный банк и ЮНИСЕФ тесно сотрудничают с Узбекистаном, чтобы проанализировать этот дошкольный сегмент, а также изучить возможности для его дальнейшего развития.

Уважаемые дамы и господа!

Позвольте перейти ко второй части моего доклада. Я хочу поговорить о рабочих местах и квалификации. Банк будет глобально рассматривать эту область в будущем Докладе о мировом развитии, который выйдет чуть позже. Но задача ясна: глобализация и структурные преобразования привели к значительным переменам в производительности труда и уровне жизни. Некоторым странам, таким как Южная Корея, Малайзия, Турция и Бразилия, удалось сократить разрыв в производстве с промышленно развитыми странами в течение нескольких десятилетий, в то время как другие остались на прежнем уровне. Однако разрыв все же остается значительным для всех развивающихся регионов.

Поскольку существует тесная связь между производительностью труда и заработком, то рост производительности труда имеет решающее значение для повышения уровня жизни людей. Высокопоставленные политики дебатировать о том, что ограничивает рост производства – недостаточные знания, неэффективные рынки труда, отсутствие предпринимательской деятельности или недостаточная бизнес-среда? В то время как глобальные тенденции могут быть всеохватывающими, каждая страна сталкивается с уникальным сочетанием этих вопросов, и в конкретной стране стратегия должна быть обусловлена самой страной.

В недавнем докладе Всемирного банка в области повышения квалификации в странах Восточной Европы и Центральной Азии отметили, что после распада Советского Союза качество профессионально-техни-

ческого обучения снизилось почти повсюду, за исключением Узбекистана и нескольких других стран. Примечательно, что в Узбекистане доля учащихся средней школы, поступающих в профессионально-технические колледжи и лицеи, увеличилась в два раза, с 30% до 60%, в период между 1999 и 2007 гг.

Всемирный банк недавно разработал концепцию начальных навыков занятости населения и производительности (STEP), которые могут помочь политикам, аналитикам и исследователям проанализировать этот парадокс. Концепция сможет помочь странам понять проблемы, с которыми они сталкиваются в формировании знаний, необходимых для роста и производительности труда, и найти необходимые решения. Банк был бы рад поделиться своим опытом и знаниями в рамках концепции (STEP) и помочь применить его в Узбекистане.

Мы также ожидаем, что Доклад о мировом развитии 2013 года на рабочих местах должен быть готов к октябрю 2013 года. Это глобальный доклад с его акцентом на знания, инновации, структурную перестройку и глобальную конкуренцию за рабочие места может внести значительный вклад в обсуждение проблемы в Узбекистане, так как он прокладывает путь вперед к становлению современной страны со средним уровнем дохода. Мы будем рады поделиться нашими глобальными выводами с Узбекистаном.

Дамы и господа!

Узбекистан выделяется по сравнению с другими странами своим молодым населением, богатой историей и являлся храмом науки и образованности еще в период, когда средневековая Бухара принимала ученых со всего мира в свои медресе и университеты. Многие древние ученые из Узбекистана – математик Аль-Хорезми, историк и физик Аль-Беруни, астроном Мирзо Улугбек и многие другие хорошо известны в мире и сегодня. Огромное культурное наследие и прогресс в области образования способствуют тому, что на сегодняшний день Узбекистан имеет возможность стать маяком для развивающихся стран во всем

мире. Ключом к этому являются устойчивые и толковые инвестиции в образование. Мне кажется, что в дополнение к продолжению той работы по повышению качества базового образования, которая проводится в Узбекистане, нужно сфокусироваться на дошкольном образовании, развитии рынка соответствующих знаний выпускников верхнего среднего и высшего звена.

Я надеюсь, что наш обмен опытом позволит создать полезную основу для размышлений о новых и практических путях для дальнейшего расширения сотрудничества между всеми участниками. Всемирный банк ожидает укрепления партнерских отношений с Узбекистаном вместе со всеми партнерами.

Спасибо.

**ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ – РЕЗОЛЮЦИЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПОДГОТОВКА ОБРАЗОВАННОГО
И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ –
КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ»**

Современный мир, когда большинство стран продолжает оставаться под воздействием мирового финансово-экономического кризиса, начавшегося в 2008 году и грозящего новыми всплесками глобальной рецессии, остро нуждается в устойчивом экономическом и социальном развитии.

В этих условиях о себе может заявить только то государство, у которого в числе основных приоритетов всегда остается рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося в настоящее время важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления.

В целях широкого ознакомления международной общественности с накопленным опытом и результатами проводимых в Узбекистане реформ в сфере образования, роли государства в подготовке высокообразованного, интеллектуально развитого поколения по инициативе Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова 16–17 февраля 2012 года в городе Ташкенте проведена международная конференция «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны».

В работе международной конференции участвовали около 1000 участников, в том числе 270 представителей из 48 государств мира и 8 международных организаций и образовательных фондов. Среди участников конференции – заместитель Генерального секретаря ООН, президенты АБР, ИБР, министры, руководители профильных комитетов и депутаты парламентов ряда зарубежных стран.

Важное место в работе международной конференции заняло приветствие Президента Узбекистана Ислама Каримова, в котором были коротко изложены основные цели и задачи, суть и содержание реализу-

емой в Узбекистане Программы реформирования системы образования, подготовки образованного и интеллектуально развитого поколения.

Было особо подчеркнуто, что принятая 15 лет назад (в 1997 году) Программа, получившая название Национальной программы по подготовке кадров, является неотъемлемой составной частью избранной республикой собственной «узбекской модели» экономических и политических реформ, основанной на поэтапном, эволюционном принципе строительства нового общества в стране.

Программа, обобщая опыт демократических, развитых стран мира, и в то же время не повторяя и не копируя чьей-либо модели, направлена на полный отказ от насаждаемых в прошлом стереотипов и догм коммунистической идеологии, укрепление в сознании людей, и в первую очередь подрастающего поколения, демократических ценностей, ставит целью формирование всесторонне развитой и самостоятельно мыслящей личности, имеющей свой взгляд, свой выбор и твердые гражданские позиции в жизни.

Участники конференции в ходе посещения ознакомились с деятельностью ряда общеобразовательных школ, профессиональных колледжей и академических лицеев, высших образовательных учреждений.

Конференция позволила обменяться опытом по таким основным вопросам системы образования, как развитие общего среднего образования, повышение эффективности среднего специального, профессионального образования и усиление его связи с рынком труда, развитие системы высшего образования, внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, усиление и непрерывное взаимодействие системы высшего образования и науки, роль культуры в процессе образования.

Участники международной научно-практической конференции, изучив опыт Узбекистана в реформировании системы образования, полностью поддерживают ее принципы, подходы к реформированию системы образования, сделанные в докладе Президента Узбекистана Ислама Каримова.

- В современном мире наиважнейшей ценностью и основным капиталом общества, его движущей силой становятся образованные граждане, способные к высокопроизводительному труду, обладающие вы-

сокими духовными и моральными качествами. Именно поэтому в XXI веке – веке интеллектуальных знаний, высокого уровня развития смогут добиться те страны, которые избрали своим приоритетом инвестиции в человеческий капитал. Только по-настоящему образованное общество будет способно преодолеть современные вызовы и проблемы.

- Конкурентоспособность любой страны на мировом рынке в настоящее время зависит не столько от наличия природных ресурсов, а, в первую очередь, от постоянного воспроизводства высокообразованной и дисциплинированной рабочей силы, способной осваивать современные, постоянно обновляющиеся технологии, и без которой невозможно создавать новые производства, формирующие современную высокотехнологичную структуру экономики.

- Любое государство должно быть заинтересовано в развитии интеллектуального и духовного потенциала страны. В эпоху глобализации образованность становится важнейшим компонентом экономического развития и накопления национального богатства страны, а высокий духовный уровень населения позволит органично формировать правовую культуру, способность народа жить и трудиться в свободном, демократическом правовом государстве, осознавать свои права и свободы, уметь ими пользоваться в интересах личности, государства и общества.

- Только люди, которые осознают необходимость гармонии национальных и общечеловеческих ценностей, располагающие современными знаниями, интеллектуальным потенциалом и передовыми технологиями, могут добиться поставленных стратегических целей развития.

- Основными принципами реформирования системы образования должно стать формирование в обществе атмосферы престижности знаний, образованности и высокого интеллекта; соответствия образовательных и профессиональных программ современным мировым достижениям образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры; обеспечения тесной связи образования с будущей практической профессиональной деятельностью молодежи; формирование у обучающихся приоритетности общечеловеческих ценностей, высокой духовности, культуры и творческого мышления; органичного единства образования

с национальной историей, народными традициями и обычаями, уважения к истории и культуре других народов.

- Необходимо постоянно развивать международное сотрудничество в сфере образования как среди тех, кто трудится в этой сфере, так и среди представителей отраслей, в которых востребованы современные кадры.

Участники Международной конференции отмечают, что особому признанию и глубокому изучению подлежит опыт Узбекистана по:

- Ведению школьного образования на семи языках – узбекском, каракалпакском, русском, казахском, кыргызском, таджикском и туркменском, – с учетом потребностей основных национальных общин, проживающих в стране;

- Внедрению уникальной системы всеобщего бесплатного 12-летнего среднего образования по схеме 9+3, когда после девяти лет учебы в общеобразовательной школе следующие три года учащиеся обучаются в специализированных профессиональных колледжах и академических лицеях, где каждый из них получает профессиональную подготовку по 2–3 специальностям, востребованным на рынке труда. Это позволяет учащимся получить профессиональные навыки в наиболее перспективных и растущих в масштабах всей экономики сферах.

При этом после обязательного образования каждый выпускник по своему желанию может продолжить обучение в высших образовательных учреждениях и получить диплом бакалавра и магистра;

- Организации тесных связей каждого колледжа с конкретными предприятиями-заказчиками квалифицированной рабочей силы, что позволяет ориентироваться на запросы предприятий, на которых в будущем будут работать выпускники образовательного учреждения;

- Созданию в каждом учебном заведении республики информационно-ресурсных центров, связанных с единой информационной образовательной сетью Ziyonet, построенной на основе волоконно-оптических линий связи, что позволяет создать широкие условия доступа учащихся к необходимой для них информации, созданию мультимедийных аудиторий для организации видеоконференций, семинаров, дистанционного обучения и учебных занятий, что фокусирует систему образования в Узбекистане на технологиях и использовании современных медиа- и телекоммуникационных инструментов;

- **Приоритетному развитию детского спорта на базе специально созданного фонда под руководством Президента Республики Узбекистан. Занятие спортом и укрепление здоровья детей, в т.ч. девочек, непосредственно ориентированы на международные стандарты ВОЗ. В стране создана уникальная трехступенчатая система массового привлечения детей и молодежи к спорту – соревнования среди учащихся общеобразовательных школ, профессиональных колледжей и академических лицеев, а также студентов высших образовательных учреждений.**

В ходе конференции участники отмечали, что:

- Недопонимание, недооценка социально-культурных факторов, самой культуры, которая должна быть тесно интегрирована в процесс образования, равно как и примитивное и однобокое понимание культуры только как способа организации досуга людей приводит к серьезной недооценке ее в формировании экономического сознания;

- При реформировании систем образования необходимо учитывать, что только по-настоящему образованные, воспитанные и духовно богатые люди способны решать любые, самые сложные проблемы без применения насилия и враждебной конфронтации;

- Необходима выработка индикаторов и критериев оценки результатов проводимых реформ в сфере образования, их влияние на конечные результаты социально-экономического развития страны.

С учетом заслушанных и обсужденных докладов, изучения опыта развития системы образования в Узбекистане участники международной конференции рекомендуют:

осуществить модернизацию национальных систем образования, создав необходимые условия для высокого качества подготовки, конкурентоспособности и востребованности кадров. Обеспечить такой уровень престижа образования, когда стремление к знаниям станет одной из важнейших целевых задач подрастающего поколения;

изучить возможность введения, по примеру Узбекистана, «Дня учителей и наставников» в качестве всенародного праздника, что послужит подтверждению общественного признания и роли труда педагогов в деле формирования и воспитания гармонично развитой личности;

внедрять систему непрерывного образования, позволяющую образованию стать органичной частью всей жизни каждого человека. Изучить в этой связи опыт Узбекистана по внедрению Национальной программы по подготовке кадров, основанной на концепции: «Образование для всех через всю жизнь»;

расширить доступ населения ко всем ступеням бесплатного общего среднего и среднего специального, профессионального образования, в том числе для детей и молодых людей из отдаленных сельских поселков;

совершенствовать систему и расширять источники финансирования образования. Рассматривать расходы Государственного бюджета на эти цели как самые важные инвестиции в рост национального богатства страны. Изучить опыт Узбекистана, который ежегодно направляет на развитие и реформирование образования 10–12 процентов от ВВП и 35 процентов расходов Государственного бюджета;

учесть при реформировании систем образования опыт Узбекистана в части создания системы среднего специального, профессионального образования, тесной связи образовательных учреждений с конкретными предприятиями;

обеспечивать комплексный, всеохватывающий характер систем образования, когда образование, профессиональная подготовка, наука, культура и спорт являются важнейшими составляющими воспитания гармонично развитого молодого поколения;

развивать активно применяемую в Узбекистане практику создания филиалов лучших зарубежных высших образовательных учреждений;

создать эффективную систему подготовки и непрерывного повышения квалификации кадров преподавателей, в соответствии с изменениями в структуре экономики и насущными потребностями общества, повышать престиж профессии преподавателя, усилив материальные и моральные стимулы;

обеспечить преемственность и взаимосочетание учебных программ всех уровней обучения. Предусмотреть интеграцию в учебных программах общего и дополнительного образования, а также макси-

мальную приближенность содержания обучения к потребностям реальной жизни;

постоянно совершенствовать учебные программы, учебники и учебные пособия, методики преподавания, усилив компонент обучения в сфере естественно-научных и инженерных дисциплин, с учетом международных стандартов, современных достижений науки и техники, приоритетов проводимых институциональных и структурных реформ, интеграции всех форм обучения и др.;

внедрять системы прикладного характера обучения по естественно-научным и инженерным дисциплинам на всех ступенях обучения для придания образованию большей нацеленности на подготовку специалистов, востребованных на быстро развивающемся и высокотехнологичном рынке труда;

обеспечить полный доступ всех обучающихся и преподавателей к информационно-коммуникационным технологиям образовательного процесса и информационным ресурсам, широко внедрять электронное обучение, создание новых технологических учебных форм и методов;

расширить преподавание на всех ступенях обучения иностранных языков, что обеспечит лучший доступ молодежи к информационным ресурсам, а также ее адаптацию к условиям международного рынка труда.

Участники международной конференции рекомендуют международным финансовым институтам, странам-донорам:

расширить практику выделения грантов и льготных кредитов развивающимся странам на оказание технического содействия и развитие систем образования всех уровней, включая высшее образование;

способствовать распространению лучшего мирового опыта в развитии систем образования, в том числе посредством проведения международных конференций, симпозиумов, семинаров и стажировок, а также публикаций;

оказывать содействие развивающимся странам в установлении партнерских отношений с учебными и научными заведениями развитых стран мира.

Участники Конференции выражают благодарность и признательность правительству Республики Узбекистан за высокий уровень организации и проведения конференции.

Конференция поддержала предложение главы государства Ислама Каримова о проведении на регулярной основе в Узбекистане международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» с целью создания постоянного диалога экспертов-специалистов в процессе развития и модернизации системы образования с учетом развития образовательных технологий и быстро меняющихся условий на рынке труда.

**МНЕНИЯ И ВПЕЧАТЛЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ**

Филипп Чокуэт – Председатель Глобальной конфедерации ассоциаций высших учебных заведений по сельскохозяйственным и естественным наукам (Франция):

Мы посетили вузы Ташкента. Впечатляет не только их оснащение современным оборудованием, но главное высокий профессионализм педагогов, заинтересованность студентов получать знания, стать хорошими специалистами. При этом университеты в Узбекистане – это действительно учреждения, где молодые люди постигают жизненную науку – профессиональную, социальную, нравственную.

И еще одна примечательная особенность – это уверенность молодежи, что после окончания вуза все они найдут достойную работу и повысят свое благосостояние, внесут вклад в развитие страны.

Франсуаза Картрон – сенатор, заместитель председателя Комиссии по культуре, образованию и коммуникациям в Сенате Франции (Франция):

В ходе встреч увидела, что в Узбекистане многое делается для воспитания и образования молодежи. Современные, оборудованные по последнему слову техники учебные заведения позволяют обрести перспективную профессию, найти свое место в обществе. Восхищена молодежью вашей страны – она обладает высокими знаниями, а кроме того очень воспитана, что несомненно способствует успешной карьере. Положительную роль играет и то, что большое внимание уделяется обучению иностранным языкам.

Конечно же, такие результаты невозможны без постоянной заботы со стороны Президента республики. Уверена, что реформы в образовании станут основой для прогресса во всех сферах жизни Узбекистана.

Рене Телемер – член Международной академии медицинской экспертизы, профессор университета Тулузы (Франция):

Я был очень рад, увидев воистину восточную культуру ваших студентов. Думаю, что такие студенты будут прославлять Узбекистан на весь мир. Таким образом, в сфере образования Узбекистан может соперничать с самыми развитыми странами мира.

Мария Луиза Мачадо Сердейра – проректор Лиссабонского университета (Португалия):

На основе внедряемых в жизнь Национальной программы по подготовке кадров и Государственной общенациональной Программы развития школьного образования в Узбекистане строятся новые современные образовательные учреждения, укрепляется их материально-техническая база, уделяется особое внимание совершенствованию содержания и качества обучения, государственных образовательных стандартов, обновлению учебных программ и учебной литературы.

Проявляемые в Узбекистане большое внимание и забота о сфере образования играют важную роль в расширении мышления и мировоззрения учащихся, активном освоении предметов. Еще ни в одной стране я не видела проявления государством такого большого внимания к учителям и наставникам, как в Узбекистане.

Жозе Рибьера де Кастро – председатель комитета образования, науки и культуры Ассамблеи Португалии (Португалия):

Право на образование – одно из фундаментальных прав человека. И то, что в Узбекистане обеспечивается доступ к нему всех слоев населения, говорит о приоритете высоких демократических принципов в государстве. Огромные инвестиции, которые направляются на развитие сферы, обязательно дадут свои плоды в будущем.

Мухаммад аль-Сейид Салим – руководитель Группы азиатских исследований факультета общественных наук Кувейтского университета, доктор политических наук, профессор (Кувейт):

Сегодня с воодушевлением слушал Президента Каримова. Его участие в конференции для меня важный показатель. Отношение Президента к воспитанию молодого поколения – просто великолепно! Я считаю, что страна Узбекистан в хороших руках.

Необходимо подчеркнуть, что Узбекистан демонстрирует всему миру, особенно мусульманскому, что здесь женщины имеют равные права на образование и на труд. Мы видели, что в университетах, колледжах, лицеях учится много девушек. Это признак уважения женщин, их прав.

Профессор Абдуль-Рида Ассирии – декан факультета общественных наук Кувейтского университета, доктор политических наук (Кувейт):

Хотел бы особо отметить, что участие и речь главы государства Узбекистана на открытии этой весьма актуальной международной конференции еще более повысили ее авторитет. Речь Президента Ислама Каримова вызвала огромный интерес у участников форума. В ней на основе точных цифр и фактов дан глубокий анализ реализованных и реализуемых мер, направленных на развитие сферы образования Узбекистана.

Также необходимо особо отметить, что «узбекская модель» развития, основанная на разработанных главой вашего государства пяти принципах, благодаря своей эффективности широко признана международной общественностью. Еще одно из достижений Узбекистана – высокий интеллектуальный потенциал народа. Этот фактор способствует расширению и укреплению международного сотрудничества вашей страны во всех сферах.

Парвиз Морвидж – профессор Нью-Йоркского государственного университета (США):

Узбекистан – это центр культуры, искусства, науки и образования в Средней Азии, родина многих великих мыслителей, ученых и учителей, таких как Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бобур, Мирзо Улугбек, Ахмад аль-Фергани, Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сино и многих других. Их интеллектуальное наследие повлияло на воспитание и развитие многих поколений людей не только в этом обширном регионе, но и далеко за его пределами – в Европе, Азии и на Ближнем Востоке. На протяжении всей своей истории узбекский народ сохранял глубокую приверженность развитию культуры и науки. Так происходит и в современном Узбекистане, где национальная политика в области образования основывается на этом богатом наследии.

Я высоко оцениваю ход реформ в Узбекистане в сфере образования. Конференция будет способствовать установлению тесных контактов между узбекскими университетами и учебными заведениями ведущих государств мира, в том числе США.

Нанси Хеллеруд – проректор Вебстерского университета, директор школы бизнеса и технологий при Вебстерском университете (США):

Студенты из 144 стран получают образование в нашем Университете. Мне понравилось то, что система образования Узбекистана предусматривает практические занятия, поскольку практика полученных знаний полезна для студентов. Оказалось, что студенты хорошо знают английский язык. Посетив учебные заведения Узбекистана, я понял, что мы должны установить сотрудничество и расширять свои знания. Обеспечение непрерывной интеграции образования и производства является немаловажным фактором дальнейшего развития экономики страны.

Расти Батлер – вице-президент университета Юты (США):

Для меня большая честь быть в числе приглашенных экспертов для участия в международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны».

Примечательно, что ежегодно более 50% национального бюджета Республики Узбекистан идет на улучшение социальной сферы, в том числе системы образования. В стране уделяется большое внимание постоянному совершенствованию системы дошкольного, среднего, среднего специального, профессионального, высшего образования, а также повышению квалификации на академическом и научном уровнях.

Благодаря разработанной в 1997 году по инициативе Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова Национальной программе по подготовке кадров и принятому Закону Республики Узбекистан «Об образовании», была создана собственная национальная модель образования, включающая в себя все этапы обучения и подготовки личности.

Афтаб Кази – профессор института Центральной Азии и Кавказа при университете Ж. Хопкинса (США):

Я внимательно отслеживаю и изучаю всестороннее развитие Узбекистана, происходящие политические и социально-экономические процессы. После обретения независимости, в условиях наличия многочисленных задач по экономическим и демократическим трансформациям и государственному строительству, правительство Узбекистана на основе своей модели социально-экономического развития и поэтапности последовательно решало различные вопросы, включая реформу сферы образования.

Несмотря на имеющиеся в начале 1990-х годов финансовые проблемы, правительство приложило все усилия для широкого распространения высоких стандартов обучения в школах и университетах. Пред-

принятые меры привели к увеличению образовательных учреждений, определив программу обучения по различным направлениям, от гуманитарного и экономического до медицинского и технологического.

Продолжающаяся реформа и совершенствование системы образования свидетельствуют о том, что данная сфера является важным элементом национальной интеграции на всех уровнях от академических лицеев до профессиональных колледжей и университетов.

В целом, приветствую организацию подобного мероприятия и отмечу, что развитие сферы образования в сегодняшнем мире является приоритетным направлением глобального характера. Это особенно важно для такого молодого государства, как Узбекистан, где порядка 60% населения составляет молодежь в возрасте до 30 лет.

Стефания Джианнини – ректор университета Перуджи (Италия):

Я в Узбекистане во второй раз, и мне очень импонирует то, что руководство страны прилагает столько усилий для подготовки профессионалов высокого уровня. Во время нынешнего визита увидела, что много внимания уделяется подготовке специалистов в областях, особенно важных для успешного экономического развития страны. Особенно отрадна забота об обучении практическим навыкам, ведь они – ключ к дальнейшему трудоустройству, успешной карьере. Это говорит о том, что, окончив образовательное учреждение, молодежь, получившая перспективную профессию, обязательно найдет свое место на рынке труда.

Маурицио Чампи – ректор Консерватория, профессор, доктор наук Санта Чечилия (Италия):

Во время визита в учебные заведения мы явились свидетелями того, что реформы системы образования Узбекистана находятся в действии. Следует отдельно подчеркнуть высокий уровень культуры преподавания по всем направлениям обучения. Художественное образование, искусство и культура некогда предлагаемые в качестве единой дисциплины

ны, в настоящее время разделились на разные направления подготовки. Не всем нам дано понять, насколько это ценно для будущего развития цивилизации человечества.

Однако и я, и члены секции «Образование и развитие культуры» пришли к единому мнению, что благодаря вниманию, уделяемому со стороны правительства Республики Узбекистан, решение этого вопроса достигнуто.

Раиса Ивановна Пшеничникова – ректор Восточно-Сибирской Государственной Академии культуры и искусства, академик (Россия):

Хочу сказать, что я просто в восторге, потому что ощущается очень мощная поддержка со стороны руководства Узбекистана, Президента Узбекистана; огромное внимание уделяется вопросам образования в стране. Очень приятно было общаться со многими студентами, которые учатся на втором, третьем курсах, но они настолько профессионально объясняются, разговаривают, видят свои проблемы – то есть действительно образование Узбекистана формирует сегодня новый тип специалиста – человека творческого, духовного и глубоко профессионального. И у меня такая гордость за Узбекистан, за такое высокое качественное образование, такое внимание к своей молодежи, потому что мы почувствовали демократические отношения внутри всех учебных заведений. Создаются условия для развития творческих возможностей студентов. И это действительно говорит о том, что будущее Узбекистана – прекрасно. Когда подрастает такое образованное, доброе и светлое молодое поколение – то такая страна может только развиваться как лучезарная территория, как территория любви, взаимопонимания, знаний, добра. Я искренне желаю талантливому узбекскому народу и древней узбекской земле процветания и благополучия.

Тамара Пушкарева – заместитель директора Института инновационных технологий и содержания образования (Украина):

Мы побывали в целом ряде учебных заведений, где очень грамотно построен образовательный процесс, в него активно внедряются иннова-

ции. Впечатляет оснащение школ, колледжей и вузов, дисциплина, которая в них царит, внутренняя культура учащихся и студентов. Во всем этом чувствуется огромное внимание к сфере образования, воспитанию подрастающего поколения. И это похвально, ведь дети – будущее страны.

Мне очень понравилось, что в Узбекистане существует 12-летнее обязательное образование – ребята учатся в школе девять классов, а потом продолжают образование и получают специальность в колледже. Это защищает ребенка социально, дает ему профессию, а значит – гарантию, что он не будет вытеснен за рамки общества.

Катерина Штепанкова – директор Исследовательского центра высшей школы экономики и менеджмента (Чехия):

Особую значимость международному форуму придал тот факт, что он проходил по инициативе Президента Узбекистана Ислама Каримова, с деятельностью которого связан стремительный рост авторитета вашей республики на мировой арене. Выступление главы государства на конференции еще больше повысило ее статус, подчеркнуло, какое огромное внимание уделяется в Узбекистане воспитанию молодого поколения.

Счастлива, что побывала в Самарканде. Этот древний город – колыбель цивилизации, испокон веков был очагом науки и культуры.

Именно здесь сделал свои главные открытия и основал уникальную обсерваторию Мирзо Улугбек, творили многие другие ученые. Высокая духовность, стремление к знаниям, просвещенности ощущаются здесь и сегодня. Благоустроенные учебные заведения, где я побывала, ничем не уступают столичным. Молодые люди здесь не только получают фундаментальные знания, но и осваивают работу с информационно-коммуникационными технологиями, углубленно изучают иностранные языки. Уверена, в будущем они станут высококвалифицированными специалистами, способными конкурировать на международной арене, и приведут Узбекистан к поставленной цели – войти в число высокоразвитых государств мира.

Саид Ираидуст – президент Азиатского технологического института, профессор (Таиланд):

Особенно понравилось, как умело узбекистанские педагоги применяют на своих занятиях интерактивные методики, многие из которых увидел впервые.

На отличном уровне владеют учителя и современными информационными технологиями. Это значительно повышает степень усвоения учебного материала и развивает творческое мышление у молодежи. Сами ребята талантливые, эрудированные, начитанные и стремятся к знаниям. Таким образом, в Узбекистане есть три главных компонента – хорошая материально-техническая база, квалифицированные преподаватели и заинтересованные дети, которые обеспечивают динамичное развитие национальной системы образования.

Саввас Вассилиадис – профессор Пирейского технологического института (Греция):

Заметил, что большинство представителей молодежи в вашей стране хорошо говорят на иностранных языках, в частности английском. Это прекрасно, ведь благодаря этому они могут получать свежую информацию, читать литературу по профессии, совершенствовать свои знания в течение всей жизни. В Узбекистане сегодня есть все необходимое для подготовки кадров, способных принести стране процветание и прогресс, – хорошо развитая инфраструктура, преподаватели, а главное – забота Президента республики о будущем молодежи.

Тошио Масуда – ректор университета Хосей (Япония):

Во время конференции я ознакомился с образовательной системой Узбекистана и пришел к выводу, что хотя Япония имеет высокоразвитую систему образования, но при этом нам стоит подучиться некоторым моментам узбекской модели образования.

Настоящие показатели социально-экономического развития Узбекистана являются результатом высокого внимания, оказанного системе образования Президентом республики Исламом Каримовым.

Шалала Маммадова Рафик кызы – проректор по международным связям Бакинского государственного университета (Азербайджан):

Я первый раз в Узбекистане. У меня прекрасное настроение. В нашей стране тысячи людей хотят побывать здесь. Меня радует то, что в вашей республике уделяется огромное внимание системе образования. Ни в одной стране я не увидел такого внимания к молодежи. Благородные решения вашего Президента достойны уважения и могут послужить примером для других стран. Еще меня удивило огромное внимание профессиональному образованию в профессиональных колледжах. Мы решили применять ваш передовой опыт в сфере образования в нашей республике. Впечатления отличные, еще раз хотелось бы побывать в Бухаре.

Кале Кюттис – вице-канцлер общего и профессионального образования Министерства образования и науки Эстонии (Эстония):

Я был в Вашей стране 10 лет назад и близко знаком с реформами, проводимыми в системе образования. Нужно подчеркнуть, что многое изменилось в лучшую сторону по сравнению с прошлыми годами. Самое важное – это то, чтобы государственная система образования была приведена к единой форме. Мы побывали в нескольких учебных заведениях и можем утверждать, что стандарты образования во всех этих учреждениях выполняются одинаково. Большое внимание уделено оснащению учебных заведений современным оборудованием. Мы также отметили, что студенты имеют свободный доступ к информационным технологиям. Очень важно то, что за такой короткий промежуток времени Узбекистан достиг многого в плане инвестирования в систему образования, что является гарантией развития будущего страны.

Жон Ку Ли – ректор университета Тэгу Хэни (Республика Корея):

В первую очередь национальное воспитание, национальная история, менталитет, традиции и обычаи играют важную роль в процессе воспитания молодежи.

Степень образованности узбекской молодежи, то, как они одеты и образ их жизни, демонстрирует их современность, и одним словом мы можем сказать, что для них не существует никаких ограничений для того, чтобы быть современными. При этом, видно, что они сохраняют уважение к национальным традициям и культуре.

Нойлин Хейзер – заместитель Генерального секретаря ООН:

Узбекский народ по своему научному потенциалу среди стран Центральной Азии занимает одно из ведущих мест. Я выражаю искреннюю благодарность Президенту Республики Узбекистан, за то, что он обеспечил непрерывность между образованием и рынком труда и с удовольствием сообщая, что ООН и ЭСКАТО готовы к постоянному сотрудничеству при соединении сухопутного транспорта с водным транспортом.

Эдвин Майкл Вилли – директор ассоциации EAQUAL при Международной организации Еврокомиссии:

Я работал в сфере образования на протяжении 4-х лет. В своей деятельности в области образования я работал в Великобритании и во многих азиатских странах. Благодаря участию в международной конференции в Узбекистане, я ближе познакомился с системой образования страны. В течение 20-ти лет своей независимости Республика Узбекистан продолжает уделять большое внимание вопросам развития системы образования, в результате чего достигнуты успехи в системе высшего и среднего специального образования, и сегодня квалифицированные кадры демонстрируют свои способности и возможности в различных об-

ластях экономики. Я не ошибусь, если скажу, что значительный процент от ВВП страны используется на обучение молодых специалистов, воспитание молодого поколения, чего нельзя сказать о других странах. Я уверен, что реформы образования, проводимые в Узбекистане, помогут будущему развитию страны в области подготовки квалифицированных специалистов. Мы отметили высокий уровень условий, предоставленных в школах, колледжах и университетах. Эта конференция будет способствовать росту авторитета страны на международной арене.

МУНДАРИЖА

Президент Ислом Каримовнинг «Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шартги» мавзусидаги халқаро конференциянинг очилиш маросимидаги нутқи.....	3
Осиё тараққиёт банки президенти Харухико Куроданинг «Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шартги» мавзусидаги халқаро конференциядаги нутқи.....	15
Конференциянинг ялпи мажлисидаги чиқишлар.....	21
<i>Абдулла Арипов</i> , Ўзбекистон Республикаси Бош вазири ўринбосари. Ўзбекистонда таълим тизимини ислоҳ қилиш ва ривожлантириш	22
<i>Нойлин Хейзер</i> , Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош қотибининг ўринбосари	27
<i>Профессор Жеффри Петтс</i> , Вестминстер университети ректори. Олий таълимнинг барқарор тараққиётдаги роли	32
<i>Виктор Садовничий</i> , Ломоносов номидаги Москва давлат университети ректори. Таълим ва фундаментал фанлар тизимидаги университетлар.....	35
<i>Доктор Аҳмад Муҳаммад Али</i> , Ислом тараққиёт банки президенти	43
<i>Нанси Хеллеруд</i> , Вебстер университети проректори	48
<i>Доктор Эрик Куан</i> , Сингапур менежментни ривожлантириш институти ректори. Глобаллашувнинг бизнес фаолиятига таъсири ва унинг таълим соҳасидаги оқибатлари	50
<i>Шин Хан Гон</i> , Сеул миллий педагогика университети ректори. Ўзбекистон ва Корея ўргасидаги таълим соҳасидаги ҳамкорлик	58
<i>Тошио Масуда</i> , Хосей университети ректори. Турфа маданиятлар ва таълим	61
<i>Теодор Алерс</i> , Жаҳон банкининг Европа ва Марказий Осиё давлатлари билан ҳамкорлик бўйича департаменти директори	64
«Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шартги» мавзусидаги халқаро конференциянинг якуний хужжати – резолюцияси	70
Конференция иштирокчиларининг фикр-мулоҳазалари	77

СОДЕРЖАНИЕ

Выступление Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на открытии международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны»	90
Выступление президента Азиатского банка развития Харухико Куроды в ходе конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны»	101
Выступления на пленарном заседании	105
<i>Абдулла Арипов</i> , заместитель Премьер-министра Республики Узбекистан. Реформирование и развитие системы образования в Узбекистане.	106
<i>Нойлин Хейзер</i> , заместитель Генерального секретаря ООН.	111
<i>Профессор Джеффри Петтс</i> , ректор Вестминстерского университета. Роль высшего образования в устойчивом развитии.	116
<i>Виктор Садовничий</i> , ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Университеты в системе образования и фундаментальной науки.	120
<i>Доктор Ахмад Мухаммад Али</i> , президент Исламского банка развития.	128
<i>Нанси Хеллеруд</i> , проректор университета Вебстер.	134
<i>Доктор Эрик Куан</i> , президент Сингапурского института развития менеджмента. Влияние глобализации на бизнес-деятельность и ее последствия для образования.	136
<i>Шин Хан Гюн</i> , ректор Сеульского национального педагогического университета. Сотрудничество Кореи и Узбекистана в сфере образования.	144
<i>Тошио Масуда</i> , ректор университета Хосей. Разные культуры и образование.	147
<i>Теодор Алерс</i> , директор Департамента по взаимодействию с государствами Европы и Центральной Азии Всемирного банка.	150
Итоговый документ – резолюция международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны».	157
Мнения и впечатления участников конференции	165

**«ЮКСАК БИЛИМЛИ ВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНГАН АВЛОДНИ
ТАРБИЯЛАШ – МАМЛАКАТНИ БАРҚАРОР ТАРАҚҚИЙ ЭТТИРИШ
ВА МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ ЭНГ МУҲИМ ШАРТИ»
МАВЗУСИДАГИ ҲАЛҚАРО
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ**

Ўзбек ва рус тилларида

Мухаррирлар: *А. Саъдуллаев, И. Аҳмедов, Н. Нурқулов, Ю. Шопен*

Бадий муҳаррир *Ж. Одилов*

Техник муҳаррир *Д. Габдрахманова*

Мусаххичлар: *Г. Азизова, В. Исаева*

Компьютерда саҳифаловчилар: *Л. Абкеримова, К. Голдобина*

Нашриёт лицензияси АI №158, 14.08.09.
Босишга рухсат этилди 09.03.2012.
Офсет қоғози. Бичими 70×90^{1/16}. «Times» гарнитурасида офсет
усулида босилди. Шартли босма табоғи 13,45. Нашр табоғи 10,75.
Адади 3000 нусха. Буюртма № 12-113.

Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг
«O'zbekiston» нашриёт-матбаа ижодий уйи.
100129, Тошкент, Навоий кўчаси, 30

Телефон: (371) 244-87-55, 244-87-20

Факс: (371) 244-37-81, 244-38-10.

e-mail: uzbekistan@iptd-uzbekistan.uz

www.iptd-uzbekistan.uz

Ю27 «Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шarti» халқаро конференция материаллари (Февраль; 2012; Тошкент). – Тошкент: O‘zbekiston, 2012. – 184 бет. Тит. в. ва текст ўзб., рус тилларда.

ISBN 978-9943-01-806-8

УДК: 323(575.1)
ББК: 66.3(5Ў)

ҚАЙДЛАР УЧУН

ДЛЯ ЗАМЕТОК

КАЙДЛАР УЧУН

ДЛЯ ЗАМЕТОК
