

378
730

ЎЗБЕКИСТОН АЛОҚА ВА АХБОРОТЛАШТИРИШ
АГЕНТЛИГИ
ТОШКЕНТ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ
УНИВЕРСИТЕТИ

ТАЪЛИМ ТИЗИМИ СИФАТИНИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ

Тошкент ахборот технологиялари университети
профессор -
ўқитувчиларининг XXXVII илмий - услубий
конференцияси

маърузалар қисқача мазмуни

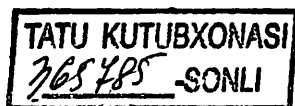
Тошкент 2004

ЎЗБЕКИСТОН АЛОҚА ВА АХБОРОТЛАШТИРИШ АГЕНТЛИГИ
ТОШКЕНТ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

ТАЪЛИМ ТИЗИМИ СИФАТИНИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ

Тошкент ахборот технологиялари университети профессор –
ўқитувчиларининг XXXVII илмий – услубий конференцияси

маърузалар қисқача мазмуни



Тошкент 2004

Ташкилий қўмита:

- | | |
|--------------------|---|
| Қосимов С.С. | – раис, ТАТУ ректори; |
| Арипов Х.Қ | – раис ўринбосори, ўқув ишлари проректори; |
| Архангельская Л.И. | – котиба; |
| Булакбаев Х.М. | – ўқув бўлими бошлиғи; |
| Абдусаттаров Б.Б. | – ФФФ декани, профессор; |
| Гултўраев Н.Х. | – ТТ факультети декани, доцент; |
| Ибраимов Р.Р. | – РРТ факультети декани, доцент; |
| Назиров Ш.А. | – АТ факультети декани, профессор; |
| Омонов Б.Ш. | – И ва Б факультети декани, доцент; |
| Имомов Н.К. | – сиртқи факультет декани, доцент; |
| Абдуазизов А.А. | – «РТ ва РА» кафедраси мудири, доцент; |
| Юнусов Н.Ю. | – «ЭКА» кафедраси доценти; |
| Сон В.М. | – «ТТ ва КТ» кафедраси мудири, профессор; |
| Ликонцев Д.Н. | – «АФҚ» кафедраси мудири, доцент; |
| Қосимов А.Х. | – «Касбий педагогика» каф. мудири, профессор; |
| Буткеева Т.М. | – «Иқтисод» кафедраси мудири, доцент; |
| Юлдашева С. | – «Иқтисод» кафедраси, доцент; |
| Кузьмина Г.Н. | – «ЭКА» кафедраси, катта ўқитувчи; |
| Парпиева Қ.К. | – муҳаррир; |
| Мирзаев Н.Э. | – «SIEMENS» лаборатория мудири; |
| Косьяненко И.В. | – муҳандис. |

УЗБЕКСКОЕ АГЕНСТВО СВЯЗИ И ИНФОРМАТИЗАЦИЙ
ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

XXXVII научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава Ташкентского университета информационных технологий

**ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

тезисы докладов

Ташкент 2004

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ЯНГИ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА БОШҚАРИШ

С.С. Қосимов

Таълим тизимини давлат даражасидаги устувор йўналишларидан бири, деб ҳисоблар эканмиз, унинг сифат босқичи жараёни кетаётганлигини, шунга боғлиқ туб ислохотларни амалга оширишдаги асосий йўналишлар ва муаммолар нималардан иборат эканлигини, таълим сифатини таъминлаш ва уни бошқаришдаги асосий таркибий қисмларини эътиборга олиб, университетимиз илмий—услубий конференциянинг мавзуси ҳам мазкур мақоланинг мавзуси сингари таълим сифати ва уни бошқаришга бағишланган.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг асосий вазифаларида янги ижтимоий—иқтисодий шароитларда таълимнинг талаб қилинадиган даражаси ва сифатини, кадрлар тайёрлаш тизимининг амалда фаолият кўрсатиши ва барқарор ривожланишининг кафолатларини ҳамда устуворлигини таъминловчи норматив, моддий техника ва ахборот базасини яратиш белгиланган. Ушбу жиҳатдан таълим сифати ва уни бошқариш ўқув жараёнини (таълим тизимини) ташкил этишдаги долзарб масалалардан бири, десак янглишмаймиз.

Таълим сифати—таълимнинг асосий мақсади ва эришилган натижанинг бир—бирига нисбати, мувофиқлиги, мақсадга эришишнинг меъёри.

Таълим тизими сифати ва уни бошқаришни кўп қиррали масала деб ҳисоблаб, унинг асосий қирраларидан: таълим тизимини ахборотлаштириш, унинг яхлит ахборот маконини яратиш, таълим сифатини янги ахборот технологиялари асосида бошқариш, таълим тизими мониторингини яратиш, таълимни моддий—техника таъминлаш ва уни молиялаш, ишлаб чиқариш ва таълим тизими интеграциялашувини ривожлантириш ва ҳ.к (1—расм).

Жамият ва халқ хўжалиги тараққиётини бошқарув тизимисиз тасаввур қилиб бўлмайди.

Бошқариш нима? Таълим тизимида бошқариш—объектга (таълим тизимига) узлуксиз ва мақсадга қаратилган таъсир этиш, таълимнинг талаб кўрсаткичларини ва унинг фаоллигини таъминлашдир.

Умуман олганда, бошқариш—турли табиатли (биологик, ижтимоий, техникавий) ташкиллаштирилган тизимнинг функцияси, унинг белгилли бир тузилиши (тузилмаси) сақланишни ва фаоллик тартибини таъминлаш, дастурини ҳамда фаолият мақсадини амалга оширишдир.

Бошқариш назариясига мувофиқ таълим (бошқариш объекти) ва таълим тизимини бошқариш (бошқариш органи)ни бошқариш тизими сифатида қараб асосий субъект—ахборот эканлигини белгиласак, тизимни ахборот контури шаклида кўрсатиш мумкин (2—расм).

Ахборот контури ахборотни йиғиш, ўзатиш, ишлов бериш, хотиралаш ҳамда ахборотлар билан бевосита ишлайдиган шахслар билан биргаликда таълим тизимидаги ахборот тизимини ташкил этади.

Бошқариш тизимини одатда уч даражали (объектли): юқори, ўрта ва бошланғич даражали иерархик (босқичма—босқичли) пирамида сифатида кўрсатиш мумкин (3—расм).

Бошқариш пирамидасини таълим тизимига жорий этсак, бошланғич даражасида—кафедра, факультет ва бўлимлар босқичидаги бошқаришни, ўрта даражада—олий ўқув юртлари доирасидаги бошқаришни, юқори

даражада — юқори бошқариш органлари (вазирликлар, идоралар, Вазирлар Маъкамаси)даги бошқаришни келтиришимиз мумкин.

Таълим тизимини бошқаришнинг таркибий қисмларини 4 — расмда кўриш мумкин. Расм мазмунидан кўриниб турибдики, таълим тизимини бошқаришнинг алоҳида тизими сифатида, янги таълим сифатини бошқариш тизими категорияси сифатида таҳлил этиш керак.

Таълим сифати ва уни бошқаришни кўп қиррали масалалар, деб таҳлил этар эканмиз, уларнинг қирраларини бир — бир кўриб чиқишимиз мумкин. Масалан: таълим сифатининг «Педагогик маданият» қиррасини кўриб чиқайлик.

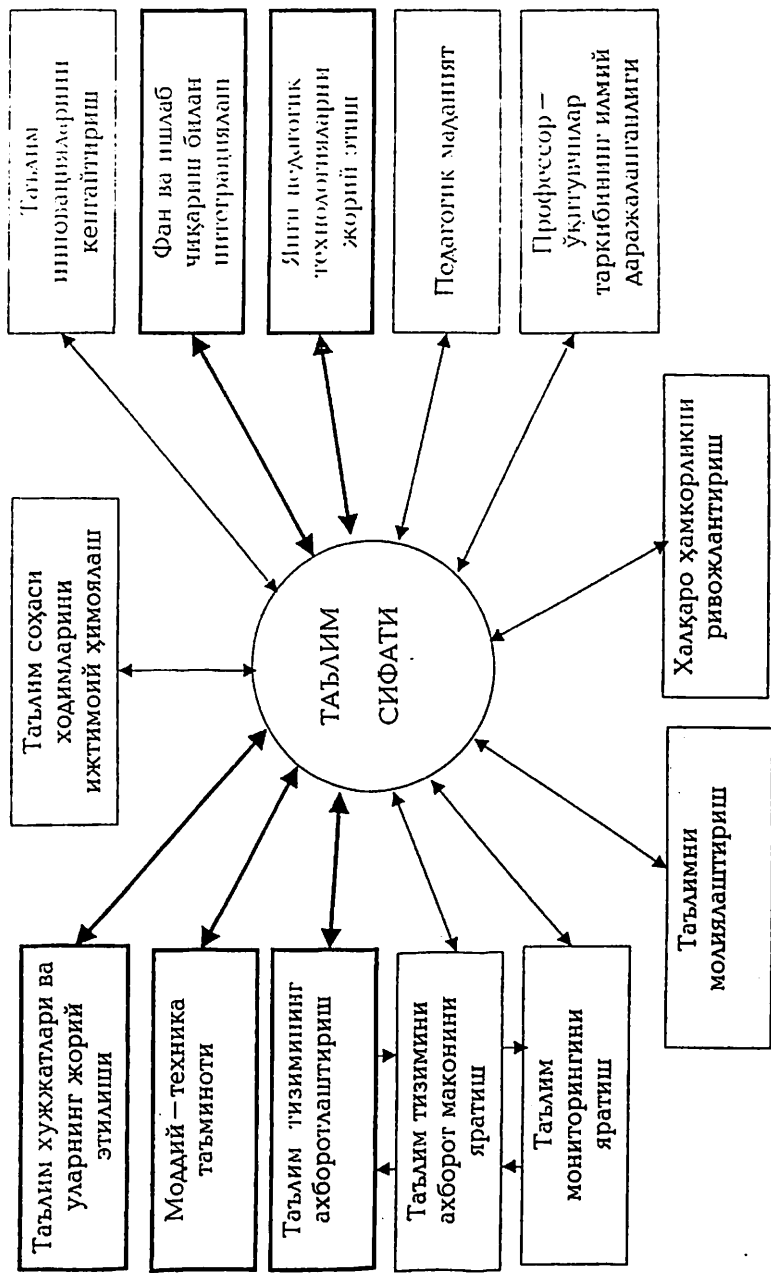
Педагогик маданият шахснинг (педагог) талабаларга қунт — матонат билан муваффақиятли таълим — тарбия бериш қобилияти, билимдонлиги, интеллектуал даражаси, педагогик маҳорати каби кўрсаткичларни умумлаштирган тавсифидир (5 — расм).

Ҳозирги кунда олий таълим муассасаларида тажрибали педагоглар етишмаслиги тенденцияси даврида ректорат учун педагогик маҳорат асосий кўрсаткичдир.

Педагогик маҳорат ректоратга профессор — ўқитувчилар имкониятларидан қанчалик умумлаш фойдаланиш, уни ривожлантириш, ўқув юкламасини муносиб тақсимлаш, таълим стандартларини (ўқув режалари, фан дастурлари) бажариш мумкинлигини беради ҳамда илмий — услубий ишланмаларни тайёрлаш каби масалаларни амалга оширишда ёрдам беради. Педагогик маҳоратнинг таркибий қисмлари 6 — расмда берилган.

Педагогик маҳоратни баҳолаш олий ўқув юртига профессор — ўқитувчиларнинг амалий мумкинликларини, илмий — педагогик имкониятларини такомиллаштириш йўларини белгилашда ёрдам беради.

Ўқитувчиларнинг педагогик маҳорат кўрсаткичларини ишлаб чиқишда ва баҳолашни бажариш тартибида бирқанча тамойилларига асосланиш керак (7 — расм).

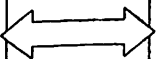
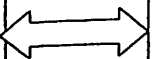


1 – расм. Таълим сифатининг таркибий қисмлари.

БОШҚАРИШ ТИЗИМИ

Бошқариш қисми

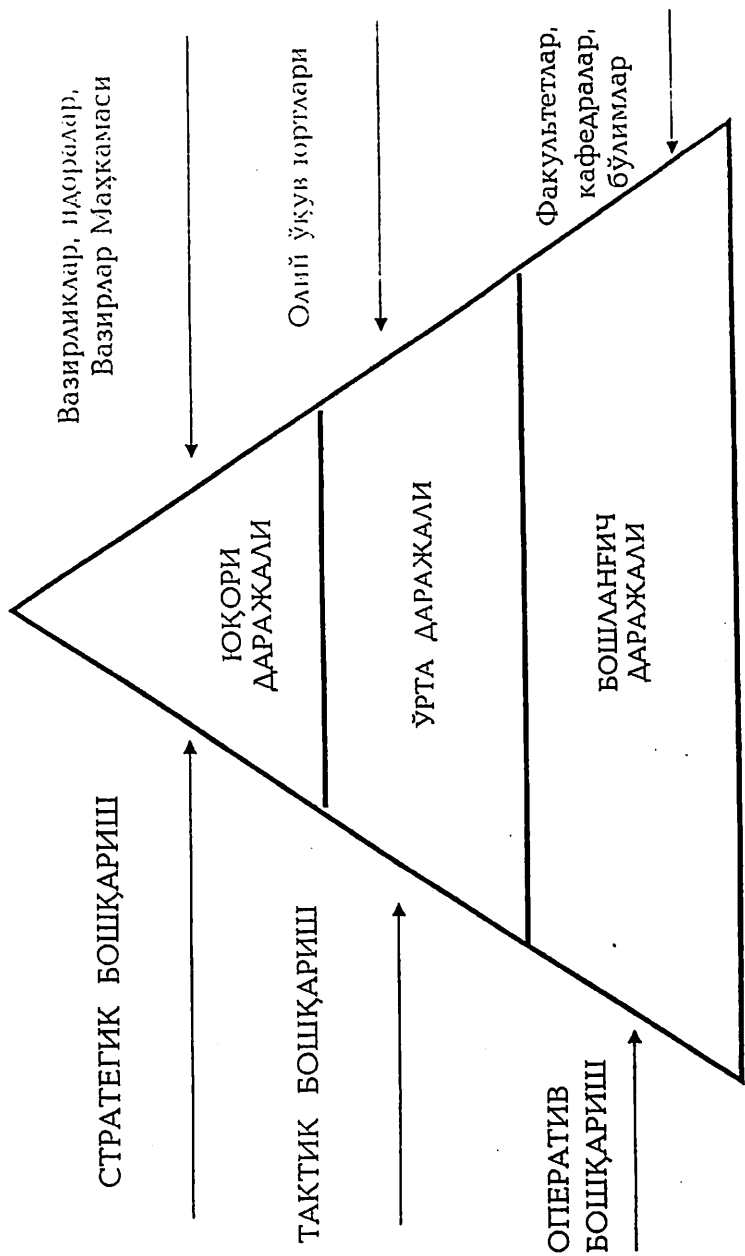
Бошқариш
таъсирлари



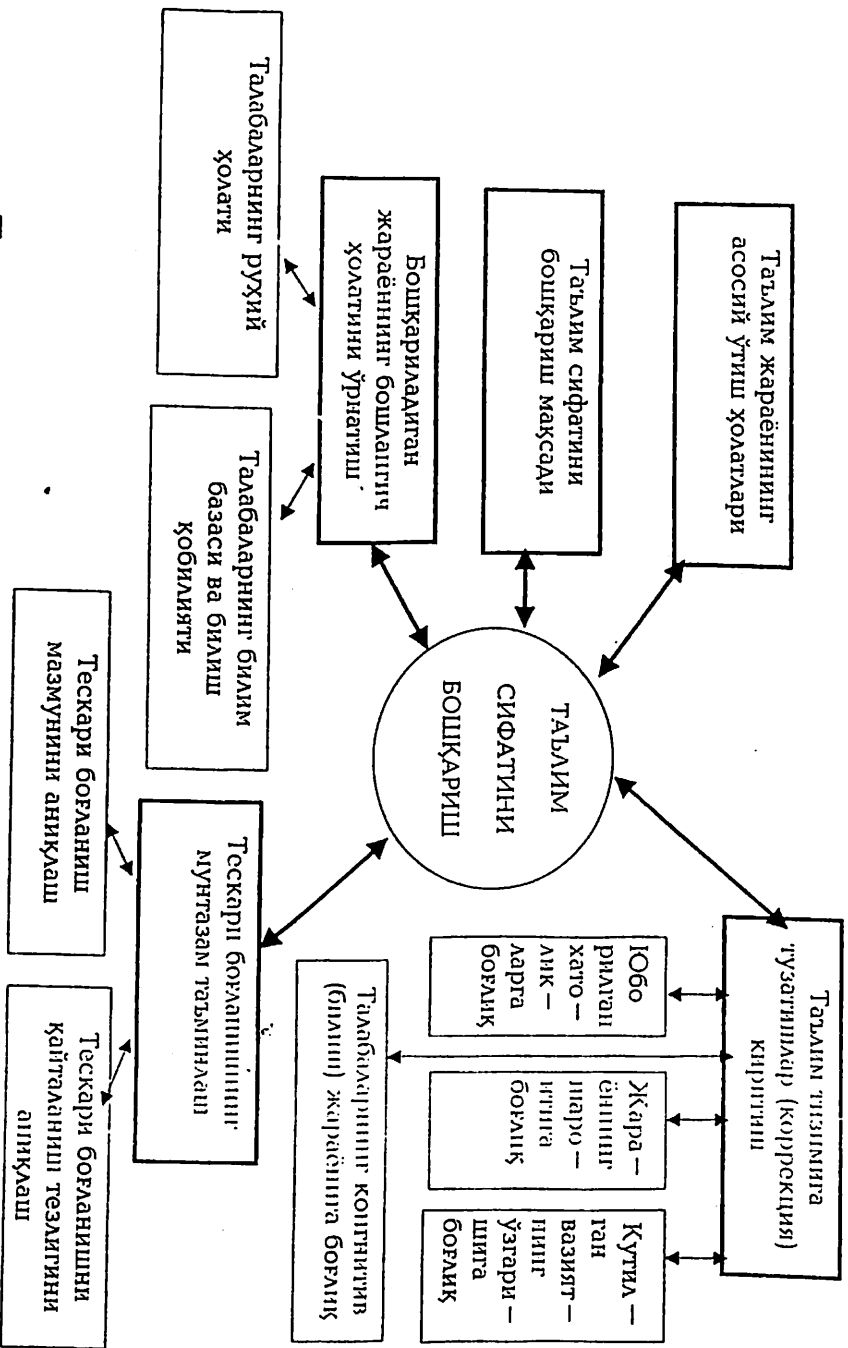
Таълим тизимини
ахбороти

Таълим тизими

2—расм. Ахборот контури



3 — расм. Бошқариш пирамидаси

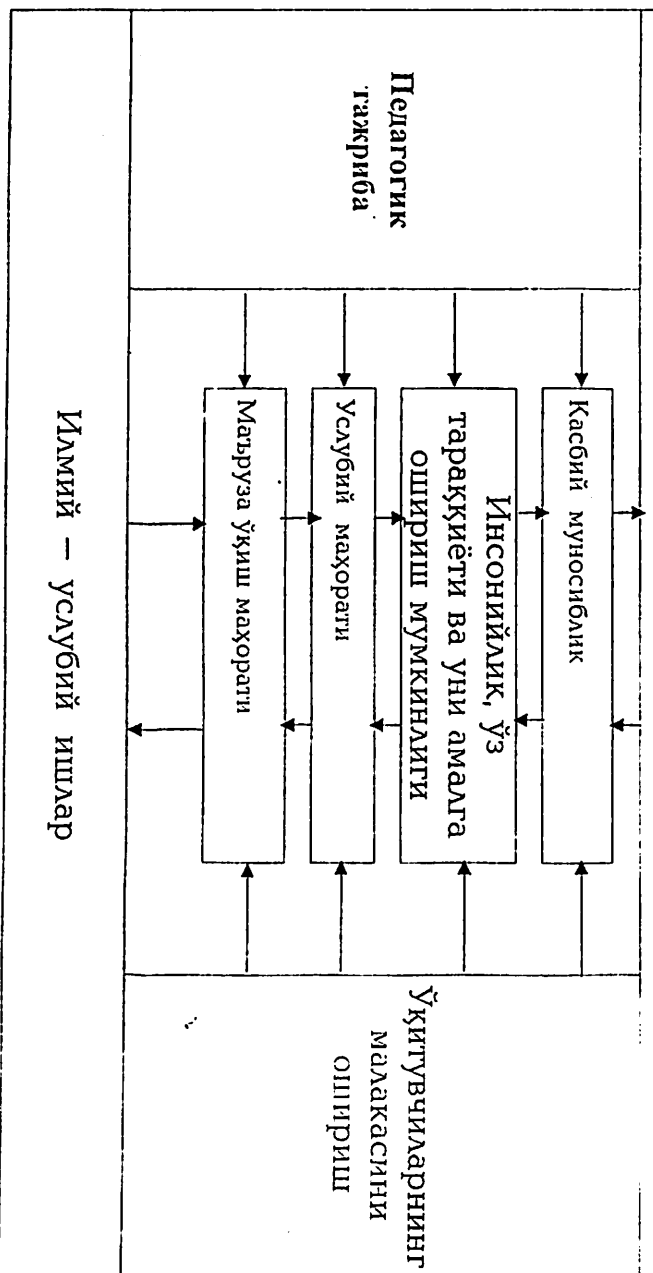


4 - ras. TA'ALIM TIZIMINI BO'SHQARIISHNING TARKIBIY QISMLARI

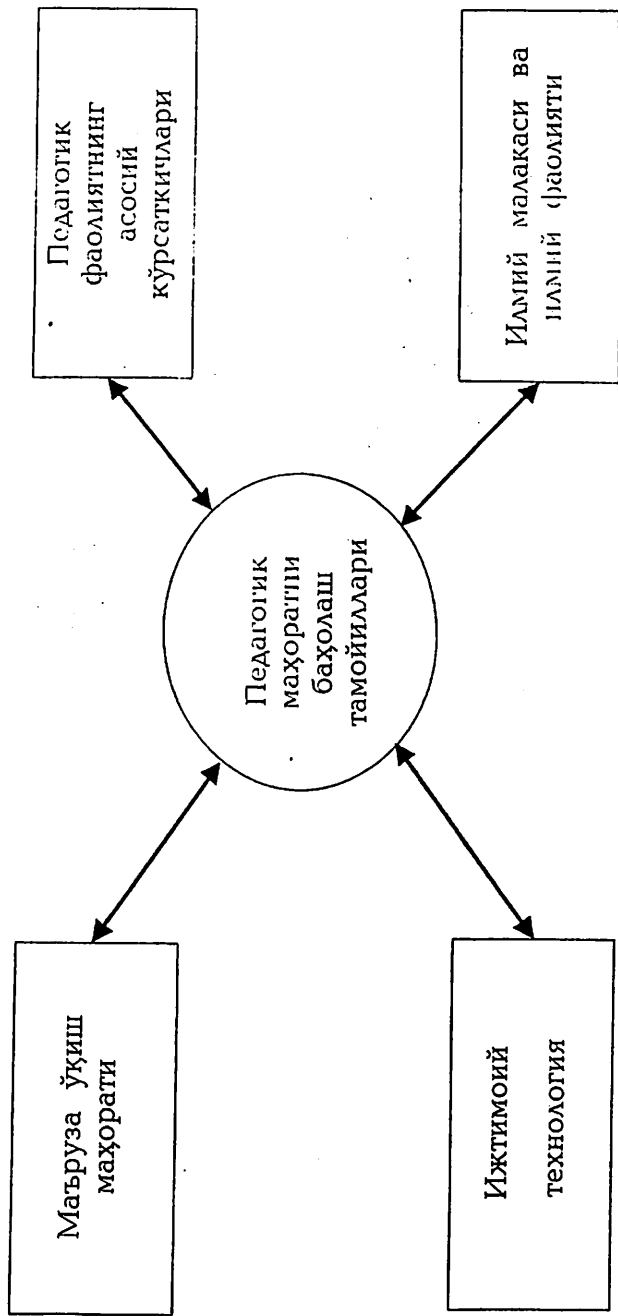


5–расм. Ўқитувчи (тарбиячи)нинг педагогик маданияти

Педагогик фаолиятта тайёрларлик
(ОЎЮда стажерлик, аспирантура, докторантура)



6— расм. Педагогик маҳоратни ташкил этувчи асосий компонентлар



7 – расм. Педагогик маҳоратни баҳолаш тамойиллари

Мазрузалар сифати ва самарадорлигини баҳолаш

Мазрузалар тавсифи	Кўрсаткичларни
1. Мазрузалар мақсади аниқ кўрсатилмади.	<input type="checkbox"/>
2. Табабаларнинг мақсад фаолиятини қабул қилишга ҳаракати ташкил этилмади.	<input type="checkbox"/>
3. Ҳўв материаллари мазмуни умумий мақсадга мувофиқ: <ul style="list-style-type: none"> - фаолиятни асослаш; - табаба — ўқитувчи ҳамкорлиги; - назорат ва ўзини назорат этишни таъминлаш. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Таълим усуллари: <ul style="list-style-type: none"> - Ҳўв материаллари мазмунига; - умумий мақсадга мувофиқ. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Билиш (билим олиш) шакллари: <ul style="list-style-type: none"> - табабаларнинг ҳамкорлигини; - умумий мақсадга эришиш, ҳар бир табаба фаолиятини жабб этишни таъминлайди. 	<input type="checkbox"/>
6. Билиш фаолиятини ташкил этиш — ўқитиш усули, Ҳўв материал мазмуни ва умумий мақсадга мувофиқлиги.	<input type="checkbox"/>
7. Умумий мақсадга эришиш даражаси: <ul style="list-style-type: none"> — билиш жиҳатдан; — тарбия жиҳатдан; — тараққиёт жиҳатдан. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ТАЛАБАЛАРНИНГ ФАНЛАРГА МУНОСАБАТИ

Блок Т/р	Муносабат мазмуни	Фанлар номи						
		Ўзбекис тон тарихи	Чет тили	Олий матема тика	Инфор матика	Физика	Ўизма рсом.ва МГ	...
1.	1. Дарс қизиқарли. 2. Ўқитувчи маъқул. 3. Яхши баҳолар олиш маъқул.							
2.	1. Ота — оналарим ўқишимни мажбур қилади. 2. Ўқиш вазифам. 3. Фан ҳаётда керак.							
3.	1. Кўп янги билимларни оламан. 2. Фикрлашга мажбур қилади. 3. Дарсада ишлаб мэмнун бўламан.							
4.	1. Дарсни енгил тушунаман. 2. Кейинги дарсни сабрсизлик билан кутаман. 3. Ўқитувчи талабидан кўпроқ билишга интиламан.							
5	1. Дарс янги технологиялар асосида ўтилади. 2. Фан соҳамизда керакли. 3. Фаннинг ҳажми етарли.							

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Ш.З. Таджибаев

Особенностью современного этапа развития образования является все возрастающее внимание к использованию в учебном процессе новых информационных технологий (НИТ).

Система телеконференции (СТК) является одной из наиболее используемых и эффективных информационных технологий в образовании, подразумевающих активную форму обучения. Учебной телеконференцией можно назвать в том случае, если ею осознанно формируется учебная задача, которая определяет все принимаемые технические, технологические и организационные решения. Отсутствие в телеконференциях жестких временных и пространственных рамок позволяет выступить всем желающим без ограничения и в любой момент их проведения, а кроме того, у участников появляется возможность подготовить более взвешенное, продуманное сообщение по конкретному вопросу, аргументированно обосновать свое мнение и оформить его в наиболее лаконичном виде.

Электронные конференции (ЭК), или, как их часто называют, компьютерными конференциями, позволяют получать на мониторе компьютера пользователя, как минимум, тексты сообщений, передаваемых участниками "конференции", находящимися на различных расстояниях друг от друга. Аппаратное оснащение рабочих мест такое же, как в режиме ЭП. Программное обеспечение зависит от режима использования ЭК. Таким образом, ЭК объединяет заинтересованный круг пользователей в составе учебной группы, которые могут быть разделены в пространстве и во времени. Особенностью режима ЭК является то, что сообщение, посланное абонентом в ЭК, попадает ко всем абонентам, подключенным к данной конференции, и каждый пользователь получает все приходящие в нее сообщения. Удобство состоит в том, что такой способ общения полезен и крайне дешев, поскольку для пользования им каждому участнику достаточно иметь лишь почтовый ящик. Применение режима при организации учебных занятий требует модернизации преподавателем конференции. Работа возможна в режиме реального времени, например, при использовании системы IRC (Internet Relay Chat) и произвольного во времени доступа (по необходимости и возможности).

Электронная почта (ЭП, E-mail) относится к средствам дистанционного доступа. Это один из режимов (услуг), предоставляемых компьютерными сетями. ЭП позволяет пользователям (преподавателям, обучающимся) обмениваться текстовыми и графическими сообщениями. Для реализации режима ЭП рабочее место пользователей должно быть оснащено аппаратно-программными средствами: компьютером, принтером, модемом, монитором, клавиатурой, манипулятором мышь и соответствующим программным обеспечением.

Следует обратить внимание на то, что время доставки сообщения состоит из времени, которое требуется для пересылки сообщения с компьютера отправителя на компьютер получателя, и времени, через которое получатель обратится при необходимости, к своему "почтовому ящику" и прочтет или распечатает пришедшее сообщение. Это позволяет пользователям работать асинхронно, т.е. в удобное для себя время в «нереальном» (продолженном, off-line) масштабе времени. Расстояние между пользователями не играет роли и может колебаться от нескольких метров до нескольких тысяч километров, в зависимости от используемых линий связи: спутниковых, кабельных, радиорелейных и т.д.

С дидактической точки зрения, с помощью электронной почты можно

организовать так называемые "виртуальные учебные классы". Например, в ИНТЕРНЕТЕ с помощью использования режима «списки рассылки» (mailing lists), при котором установленное на сервере программное обеспечение дает возможность совместного общения групп пользователей. Каждое сообщение, посланное в дискуссионную группу любым ее участником, автоматически рассылается лист-сервером всем участникам. Одним из участников является преподаватель.

Таким образом, ЭП может быть использована для невербального общения участников учебного процесса. Кроме того, ЭП можно использовать для пересылки файлов, баз данных, документов. Важное свойство, привлекательное для системы дистанционного обучения то, что в процессе применения почты абоненты не обязательно должны находиться на месте в момент связи, т.е. реализуется асинхронный обмен информацией. Чтобы использовать электронную почту достаточно овладеть простым текстовым редактором и несколькими командами для отправки, приема и манипуляции с информацией.

Целесообразно также использование ЭП для проведения электронной лекции, когда обучающимся с помощью электронной почты пересылаются текст лекции в электронном виде, выдержки из рекомендованной литературы и т.п., а затем проводятся консультации по электронной почте.

Таким образом, ЭП может найти широкое распространение в образовательном процессе в различных ипостасях.

Сеть ИНТЕРНЕТ предоставляет все эти описанные возможности, и они могут с успехом использоваться в образовательном процессе. Например, в режиме (USENET newsgroups), на сервере устанавливается программное обеспечение, обслуживающее ньюсгруппы. В отличие от списков рассылки, основанных на применении электронной почты, группы новостей работают в режиме реального времени, требуя от пользователей онлайнного подключения. Работа с ними аналогична спискам рассылки, т.е. участники, читают сообщения, посланные в группу другими участниками, посылают туда же свои ответы, обсуждают проблемы и т. д., но все происходит "сейчас и сразу", не требуется времени для рассылки писем. Разница заключается в том, что в случае со списком рассылки пользователь шлет серверу письмо, тот его рассылает участникам, они читают, шлют ответы, которые, в свою очередь, снова рассылает всем, и т.д. Сервер же новостей никому ничего не рассылает, но показывает в реальном времени всем желающим сообщения в дискуссионной группе и принимает новые сообщения от желающих высказаться. Средства видеотелефон и видеоконференцсвязи обеспечивают возможность двухсторонней связи между преподавателем и обучающимися. При этом происходит двухсторонняя одновременная передача видеоизображения, звука и графических иллюстраций. Все это можно наблюдать одновременно в трех окнах на экране каждого монитора абонентов (преподавателей и обучающихся). При групповых занятиях в большой аудитории имеется возможность проецировать изображение монитора компьютера на большой экран с помощью, например, жидкокристаллического или иного проекционного устройства. Аппаратно-программное оборудование одного рабочего места включает в себя: компьютер, монитор, принтер, видеокамеру, соответствующее программное оборудование, клавиатуру, манипулятор мышь, модем.

Видеотелефон отличается от видеоконференцсвязи ограниченностью размеров и качества представления визуальной информации и невозможностью использовать в реальном времени компьютерные приложения.

Дидактические свойства ВТИВТС этого класса включают в себя возможность передачи в реальном времени изображения, звука, графики и их представления обучающимся для учебных целей. Эти свойства позволяют в полной мере применить в учебном процессе такие хорошо оправдавшие себя в традиционном обучении формы, как лекции, семинары и контрольные мероприятия.

МЕТОДИКА ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ «РТ И РС»

А.А. Абдуазизов, А.А. Ярмухамедов, И.В. Косьяненко

Объективная оценка знаний студентов в целом и по отдельным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров и магистров является не только социальным, психологическим фактором, она является важным стимулом, направленным на мотивацию освоения учебного материала, пробуждение большого интереса к будущей специальности по избранному направлению образования.

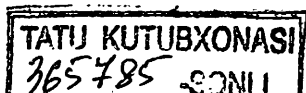
В настоящее время кафедра РТ и РС проводит учебные занятия по нескольким общетехническим и специальным дисциплинам направления образования: Телекоммуникации; Радиотехника; Радиосвязь, радиовещание и телевидение.

Текущий, модульный и итоговый контроль знаний студентов, на наш взгляд, необходимо проводить в компьютерных классах на основе тестовых вопросов, охватывающих содержание пройденного теоретического материала, полученных навыков и умений при выполнении лабораторных работ и решении задач во время практических занятий.

Необходимость тестового контроля знаний студентов по отдельным дисциплинам или одновременно по смежным по содержанию дисциплинам позволяет комплексно оценить усвоение знаний студентами. Анализ ответов студентов на тестовые вопросы дает возможность пересмотреть содержание отдельных учебных дисциплин, последовательность прохождения отдельных тем дисциплин, унифицировать обозначение физических величин и т.д.

Так как в настоящее время рекомендуется проведение итогового контроля знаний студентов только письменно, на наш взгляд тестовый контроль знаний студентов можно использовать как первый этап оценки знаний студентов. На этом этапе можно определить студентов, прошедших 55% рубеж и не прошедших этот рубеж. Прошедшие 55% рубеж по результатам тестирования студенты допускаются ко второму этапу для дальнейшей конкретизации и оценки знаний студентов по результатам проверки письменных работ (56-70% - удовл., 71-85% - хорошо, 86-100% - отлично).

Кафедрой разработаны тестовые вопросы, соответствующие программам дисциплин, методика организации и проведения тестового контроля в компьютерном классе. При этом каждый студент после ответа на последний вопрос сразу получает индивидуальную распечатку с указанием всех исходных данных, в том числе с указанием номеров правильных и неправильных ответов. Реализация тестового контроля, хотя бы на первом этапе оценки знаний студентов, позволяет снимать некоторые сомнения по необъективной оценке знаний студентов при письменном итоговом контроле знаний студентов.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ «ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СВЯЗИ»

А.А. Абдуазизов, И.А. Савицкий, И.В. Косьяненко

Учебным планом направлений образования «Радиосвязь, радиовещание и телевидение», «Телекоммуникации» по подготовке бакалавров предусмотрено изучение дисциплины «Теория электрической связи» в течении двух семестров. По этой дисциплине в течении обоих семестров проводятся лабораторные и практические занятия, охватывающие все разделы учебной программы дисциплины.

Кафедрой в течении 2002/2003 учебного года разработаны и, начиная с 2003/2004 учебного года, внедрены в учебный процесс виртуальные лабораторные работы. Содержание виртуальных лабораторных работ в основном соответствует содержанию лабораторных работ, выполняемых на реальных макетах, и позволяет более шире изучать физические процессы в изучаемых функциональных устройствах.

Виртуальные лабораторные работы обеспечены методическими указаниями по их выполнению в компьютерном классе. При выполнении виртуальной работы выбираются измерительные приборы, устанавливаются пределы измерения значений токов и напряжений в контрольных точках структурной схемы виртуального макета. Кроме того, указываются необходимость снятия данных для построения основных характеристик функциональных узлов. При этом на окошке (второй квадрат) постоянно можно наблюдать временные и спектральные диаграммы в контрольных точках виртуального макета.

При помощи принтера можно получать распечатки временных и спектральных диаграмм наблюдаемых процессов, соответствующих различным характерным режимам и параметрам изучаемых виртуальных макетов функциональных узлов.

В методическом указании приведены сведения по оформлению отчета по выполненной работе, контрольные вопросы, на которые необходимо ответить при защите и список учебной литературы, рекомендуемой для изучения.

Защита виртуальных работ возможна так же при ответе на тестовые вопросы, практически охватывающие все основные физические процессы, основные соотношения, режимы работы функционального узла и временные диаграммы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ «УСТРОЙСТВА ФОРМИРОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ СИГНАЛОВ»

А.А. Абдуазизов, И.В. Гринюк, Х.Х. Шаюсупова

Учебная дисциплина «УФ и ОС» является базовой дисциплиной для подготовки бакалавров по направлению образования «Радиотехника». Учебным планом предусмотрено, кроме лекционных и практических занятий по решению задач, изучение основных узлов радиоэлектронных средств, в которых происходят генерирование, формирование и обработки аналоговых и цифровых сигналов во время лабораторных занятий.

В настоящее время наиболее целесообразно создание по дисциплине «УФ и ОС» виртуальной лабораторной базы, т.к. кафедра имеет достаточный опыт по разработке виртуальных лабораторных работ при помощи программной среды DELPI-6.

В настоящее время разработан и внедрен в учебный процесс цикл виртуальных лабораторных работ:

- изучение спектра одиночного прямоугольного импульса и последовательности импульсов;
- синтез сигналов при помощи ортогональных функций вида гармонических составляющих с кратными частотами;
- разложение сигналов в ряд Котельникова;
- изучение АМ и ЧМ модуляторов аналоговых сигналов;
- детектирование АМ и ЧМ сигналов;
- прохождение случайных сигналов через линейные радиотехнические цепи;
- изучение АЦП и ЦАП и т.д.

Для выполнения студентами вышеуказанных виртуальных лабораторных работ подготовлены методические указания. Методические указания состоят из следующих разделов:

- цель работы;
- описание виртуальной лабораторной работы;
- основные исходные данные для подбора режима работы виртуальной лабораторной работы;
- способы получения основных характеристик устройства (временные, спектральные диаграммы и характеристики в контрольных точках виртуальной лабораторной работы);
- порядок составления отчета по работе;
- контрольные вопросы для защиты работы;
- список рекомендуемой литературы по данной тематике.

Студенты могут защищать выполненные виртуальные лабораторные работы устно или путем прохождения через тестирование по каждой работе в отдельности, для чего подготовлены тестовые вопросы и введены в сервер компьютерного класса для выполнения и защиты виртуальных лаб. работ.

СЕТЕВОЙ КУРС "ТЕЛЕВИДЕНИЕ"

Ш.З. Таджибаев

Важным элементом системы открытого образования (ОО) являются сетевые обучающие курсы, которые занимают особое место в технологической подсистеме педагогической системы. Педагогическая система, в которой реализуется учебно-воспитательный процесс ОО, в общем случае состоит из таких элементов, как цели образования, содержание образования, преподаватель, студенты, технологическая подсистема. Сетевой курс (СК) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет/Интранет независимо от расположения обучающихся и обучающихся в пространстве и во времени. Обучение с помощью СК может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия обучающихся (студентов) с обучающими (преподавателями), между собой и со средствами обучения, причем он нескритичен к их расположению в пространстве и во времени. СК может использоваться в учебном процессе в различных пропорциях в очной, заочной или других формах получения образования. Таким образом, сетевой курс (СК) - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения по дисциплине согласно учебного плана.

Сетевой учебный курс «ТЕЛЕВИДЕНИЕ», созданный в программной оболочке

WebCT, предназначен для студентов, магистров и аспирантов очно, заочно и дистанционно обучающихся по 5522100, 5522000, 5522200 и 5140900 специальностям. Курс содержит лекционный материал, тесты для самопроверки студентов, виртуальные лабораторные работы, итоговые тесты, также имеется информация о данном курсе, возможность общения с преподавателем и другими студентами по электронной почте. Курс представляет собой систему иерархически связанных окон.

На основной странице курса, куда студент попадает после выбора языка и введения идентификационного пароля, далее подсказка "начните отсюда". Основная страничка разделены на 2 фрема. На первом фреме расположены 7 кнопки: **Начните отсюда**; **Доска объявлений**; **Учебные материалы**; **Электронная почта**; **Интернет**; **Об авторах**; **О кафедре**. На втором фреме пояснение.

При нажатии студентом текста «Начните отсюда» появляется окно, содержащее информацию о данном курсе, указания по изучению курса. При нажатии кнопки «Доска объявлений», появляется окно, где можно прочитать или отправить информации организацией учебного процесса.

При нажатии студентом кнопки «Электронная почта» появляется окно с необходимыми данными для отправки почты.

При нажатии кнопки "Учебные материалы" появляется следующее окно с названием курса. Здесь содержится непосредственно содержимое курса. Студенту предлагается сначала прочитать лекцию в электронном виде, затем проверить свои знания с помощью теста самопроверки, выполнить виртуальную лабораторную работу и сдать итоговые тесты.

При нажатии кнопки "с названием лекции" появляется окно, содержащее список предлагаемых лекций по этому курсу. Выбрав соответствующую лекцию, студент может читать ее в появившемся окне.

Лекционный материал содержит помимо текста рисунки, графики, гипертекстовые ссылки (на ресурсы данного курса и на глобальные ресурсы Интернет).

Самопроверка. При нажатии этой кнопки появляется окно, содержащее вопросы и варианты ответов. При выборе студентом правильного ответа в нижней части окна появляется зеленая "галочка". Если ответ неверен – красный крестик.

В отличие от итогового теста, результаты самопроверки будут известны только самому студенту, и он сможет пройти этот тест сколько угодно раз.

Лабораторная работа. Тема лабораторных работ может быть задана преподавателем в информационном окне курса. Выполнение лабораторных работ проводится с дополнительным пояснением в мине окне и практически не требует дополнительного пояснения. Письменный отчет по выполненной лабораторной работе высылается по электронной почте в адрес закрепленного преподавателя.

Итоговые тесты. При нажатии студентом кнопки «Итоговые тесты» появляется окно с вопросами и пятью ответами. Здесь студент может выбрать из списка нужный тест для сдачи. Здесь же указаны сроки, в которые можно сдать этот тест, время отведенное на сдачу теста, максимальная оценка за этот тест и информация о проделанных уже попытках. Кнопки «Статистика» и «Результаты» предназначены для отображения информации по сданным тестам: общая или по каждому вопросу отдельно. Здесь студент может ознакомиться с полученной оценкой, узнать на какие именно вопросы он дал правильный или неправильный ответ.

Для сдачи определенного теста необходимо нажать на его название. После этого появляется окно, в котором содержится указания по сдаче теста, инструкция по управлению, другая информация по использованию теста и кнопка начала теста.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Д.Ю. Юнусов, Р.П. Абдурахманов

Отличительной чертой как переходного периода к рыночной экономике, так и рыночной экономики является резкий рост объемов информации, которую необходимо в кратчайшие сроки собрать, обработать и доставить потребителям. В настоящее время невозможно отрицать важность комплексного подхода в автоматизации предприятий и организаций. Эффективность автоматизации в первую очередь зависит от того, насколько широко она охватывает все сферы деятельности юридического лица. Поэтому назрела и стала необходимым идея создания и внедрения информационных систем во все отрасли народного хозяйства Республики Узбекистан, что нашло свое отражение в Указе Президента Республики Узбекистан от 31 мая 2002 года «О дальнейшем развитии компьютеризации и внедрения информационно-коммуникационных технологий». Независимо от размеров и сложности структуры любое предприятие или фирма имеет в своем активе локальную сеть и, кроме того, создание информационной системы будет осуществляться, начиная с какого либо одного отдела или подразделения, реализующего некоторый самодостаточный, но не обязательно самый главный цикл деятельности, и это не мешает проверять действенность комплексного подхода автоматизации.

В условиях рыночной экономики информация выступает как один из основных товаров. Наличие в учреждении ЛВС создает для пользователей принципиально новые возможности интегрального характера, благодаря прикладным системам ПК и другому оборудованию сети. Организуется автоматизированный документооборот, создаются различные массивы управленческой, коммерческой и другой информации общего назначения и персонально используются вычислительные ресурсы всей сети. Кроме того ЛВС позволяют организовать внешние по отношению к обслуживаемому учреждению службы, такие как, почтовая корреспонденция, электронная доска объявлений и справочные службы.

Повышение эффективности использования информационных систем достигается путем сквозного построения и совместимости информационных систем, что позволяет устранить дублирование и обеспечить многократное использование информации, установить определенные интеграционные связи, ограничить количество показателей, уменьшить объем информационных потоков, повысить степень использования информации.

Эффективность и надежность работы сетевого комплекса, будь то корпоративная сеть предприятия или рабочей группы, территориально-распределенная телекоммуникационная инфраструктура или система доступа удаленных пользователей, во многом определяется правильностью выбора и применения той или иной технологии передачи данных, конкретного оборудования и его конфигурации.

Один из наиболее сложных вопросов, который возникает перед руководителем предприятия или организации - это какая нужна информационная система, способная решить существующие и будущие цели и задачи компании, а также отвечать потребностям каждого сотрудника в соответствии с его должностными обязанностями. Как построить такую информационную систему, какое необходимо оборудование, какое программное обеспечение и какими средствами осуществить внедрение системы. Не всегда возможно "подогнать" информационную систему, которая внедряется, под устаревшую модель управления предприятием, и, наоборот, в условиях современного ведения бизнеса, информационная система делает процесс управления еще более эффективным.

МЕТОДИКА КОДИРОВАНИЯ КАРТ КАРНО ДЛЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВА ПЕРЕМЕННЫХ

А.И. Назаров

В учебно-методической литературе по основам цифровой техники и микропроцессорам приводятся принципы построения карт Карно для двух, трех, четырех переменных.

В данном докладе показывается методика построения карт Карно для произвольного количества переменных. Рассматриваются принципы кодирования для одной, двух, трех, ... $P+1$ количества переменных.

Для одной переменной существует только соседнее кодирование, т.к. она кодируется нулем и единицей. Чтобы перейти к соседнему кодированию для двух переменных X_1 и X_2 предлагается методика построения.

Для построения соседних кодов для двух переменных, в докладе отмечается, что столбцы двух разрядных кодов должны симметрично отображаться относительно оси 3 ранга. Дополнив двухразрядные коды до трехразрядных, вписав в третьем разряде нули выше оси Карно 3 ранга и единицы ниже этой оси, получают соседнее кодирование для трех переменных. Следовательно, чтобы осуществить соседнее кодирование для $P+1$ переменных, необходимо выполнить следующий алгоритм:

1. Под столбцом известного P -разрядного соседнего кодирования провести ось симметрии $P+1$ ранга.
2. Осуществить симметричное изображение относительно оси симметрии $P+1$ ранга всех P -разрядных кодов осей симметрии всех рангов до ранга P включительно.
3. Дополнить P -разрядные коды слева одним разрядом, в котором записать 0. Для всех кодов выше оси симметрии $P+1$ ранга и 1 для кодов, расположенных ниже оси симметрии $P+1$ ранга. Соседнее кодирование карт Карно по вышеизложенному алгоритму производится как для вертикальных, так и для горизонтальных сторон карт.

Алгоритм проверки достоверности прямоугольника Карно.

1. Если предполагаемый прямоугольник Карно (ППК) охватывает одну ось симметрии, либо не охватывает ни одной, то перейти к п.4.
2. Если ППК располагается по обе стороны от нескольких осей симметрии, то он должен быть симметричен относительно этих осей, которая имеет максимальный ранг, иначе данная фигура не является прямоугольником Карно.
4. Разбить исходный ППК пополам. Считать любую половину новым ППК.
Перейти к п.4.
4. Конец алгоритма.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

У.Б. Амирсидов

Рассматриваются вопросы проектирования распределенной информационной системы (ИС), включающая в себя базы данных (БД). Для автоматизации учебного процесса разработана БД, которая является одним из этапов проектирования ИС учебного заведения.

The questions of designing of the distributed(allocated) information system (IS), including databases (DB) are considered(examined). For automation of educational process is developed DB, which is one of design stages IS of an educational institution.

В настоящее время информационные технологии с высокой интенсивностью внедряются во все сферы человеческой жизнедеятельности. Использование ИС и БД становится неотъемлемой составляющей функционирования преуспевающих организаций.

В работе рассматриваются вопросы проектирования ИС и БД для автоматизации деятельности учебного заведения.

Эффективность функционирования распределенной ИС во многом зависит от ее архитектуры. Перспективной является архитектура клиент – сервер. Она требует построение компьютерной сети и распределенных БД.

В соответствии с деятельности учебного заведения необходимо разработать следующие БД: БД «Учеба», БД «Наука», БД «Библиотека», БД «Кадры» и т.д. При разработке БД учитывается структура учебного заведения. Например, БД «Учеба» следует построить по иерархической модели: кафедра – факультет – учебный отдел.

Для совместного использования БД необходимо строить локальную компьютерную сеть, основанную на технологию intranet //1/. Технология intranet по существу представляет собой технологию Internet, перенесенную в среду корпоративных ИС. Источником информации ИС являются БД. Поэтому имеет место взаимодействие компонентов WWW и традиционных СУБД.

Для создания и управления кафедральными БД и приложений, работающих с ними можно использовать СУБД, такие как Access и Visual FoxPro фирмы Microsoft, Paradox фирмы Borland. БД факультета и учебного отдела можно создать на основе сервера БД, например, Microsoft SQL Server или Oracle Server.

Разработана кафедральная БД «Учеба» на основе СУБД Access.

В процессе проектирования данной БД решены следующие задачи:

1. Выделение сущностей и связи между ними.
2. Построение диаграмм ER-типа с учетом всех сущностей и их связей.
3. Формирование набора предварительных отношений с указанием предполагаемого первичного ключа для каждого отношения и использованием диаграмм ER-типа.
4. Добавления не ключевых атрибутов в отношения.
5. Приведение предварительных отношений к нормальной форме Бойса – Кодда с помощью метода нормальных форм //2/.

Выделены следующие сущности (таблицы):

- ФАКУЛЬТЕТ (Ключ – КодФакультета)
- ГРУППА (Ключ – КодГруппы)
- ПРЕДМЕТ (Ключ – КодПредмета)
- ЗАНЯТИЕ (Ключ – КодЗанятия)
- СТУДЕНТ (Ключ – ФиноСтудента)

Выделены связи между сущностями:

- ФАКУЛЬТЕТ имеет ГРУППЫ
- ГРУППА состоит из СТУДЕНТОВ
- ЗАНЯТИЕ проводится по ПРЕДМЕТАМ
- СТУДЕНТ посещает ЗАНЯТИЕ

После добавления не ключевых атрибутов схема отношений примет вид:

ФАКУЛЬТЕТ (КодФакультета, Факультет).

ГРУППА (КодГруппы, Группа, КодФакультета).

ПРЕДМЕТ (КодПредмета, Предмет, МахБал1Млек, МахБал1Мпрак, МахБал2Млек, МахБал2Мпрак).

ЗАНЯТИЕ (КодЗанятия, КодПредмета, КодГруппы, ПреподавательЛек, Преподаватель1ЛБ, Преподаватель2ЛБ, ПреподавательПрак).

СТУДЕНТ (ФиноСтудента, КодЗанятия, Бал1Млек, Бал1Мпрлб, Бал2Млек, Бал2Мпрлб).

Для работы с базами данных в Access имеется стандартное окно, из которого можно вызывать любой ее объект (таблица, форма, запрос, отчет, модуль, макрос). Разработан пользовательский интерфейс, в котором размещены элементы управления, принимающие действия пользователей. За элементами управления закреплены вызовы функций, которые заданы с помощью макросов и модулей. Макрос представляет собой последовательность макрокоманд встроенного языка Access, задающий автоматическое выполнение некоторых операций. Модуль эта программа на языке Visual Basic for Application.

Разработаны запросы на отбор данных из таблиц и выполнение определенных действий с данными. На основе запросов составлены различные отчеты по учебному процессу. Например, отчеты «Модульный контроль» (МК) и «Итоговый контроль» (ИК) по группам, МК и ИК по факультетам, «Показатели преподавателя», «Показатели кафедры» и т.д.

Данная база данных реализована на кафедре «Компьютерные системы и технологии» Ташкентского университета информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО «ИНФОРМАЦИОННЫМ ОСНОВАМ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Д. Ю. Юнусов, Г. И. Абрамова

В основе любой научно-технической, биологической и социальной системы управления и функционирования, а тем более в основе систем вычислительной техники, лежат информационные процессы, связанные со сбором и обработкой информации, ее передачей, хранением, распределением, отображением, регистрацией, считыванием и т.д. На основе всех перечисленных информационных процессов в курсе «Информационные основы вычислительных систем» выделяются четыре основных процесса и процедуры приема информации, передачи, хранения и ее обработки.

В начале курса проводится перечисление процедур в общем случае, а изучение начинается с принципа «преобразования физического носителя информации и формы ее представления». При освещении этих вопросов основное внимание уделяется информационным основам цифровых автоматов, системам счисления, правилам двоичной арифметики, формам представления чисел с фиксированной и плавающей запятой, основным понятиям алгебра логики, задачам анализа и синтеза цифровых автоматов. Следует отметить, что реализация всех этих процедур в общем случае сопровождается рассмотрением устройств, которые являются физическими носителями информации, а также формы ее представления.

Однако в настоящее время основным аппаратным средством обработки любой информации является компьютер, который предназначен для обработки кодированной информации, приема, передачи и хранения ее под управлением соответствующих программ. Эти вопросы изучаются в курсе «Информационные основы вычислительных систем» во второй части, где они получают подробное освещение. При этом отмечается, что обработку информации выполняет процессор или микропроцессор (МП) компьютера, который управляет также всей аппаратной частью компьютера в целом, включая внешнюю аппаратуру, подключенную к нему. Показывается, что в состав МП обычно входят следующие основные блоки (узлы):

- Арифметическо-логическое устройство (АЛУ);

- Блок регистров;
- Устройство управления, в котором формируются управляющие сигналы, предназначенные для управления ЭВМ в целом.

Таким образом, упрощенно выглядит иерархическая схема управления работой компьютера. Следовательно, обработка информации программой любой сложности и любого характера сводится в итоге к вынесению соответствующей последовательности элементарных команд, выполняемых АЛУ микропроцессора. Программный ввод и вывод информации во всех случаях осуществляется «сквозь» МП, через его регистры.

Читаемый курс заканчивается выполнением курсовой работы по разработке микропроцессорной системы управления.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ BAUMAN TRADING

А.К. Ядгаров

Центр компьютерного обучения «Специалист» при МГТУ им. Н.Э.Баумана представили в России принципиально новый проект международного дистанционного обучения (100% on line).

Методика дистанционного обучения обеспечивает не только изучение материала, но и получение каждым слушателем предусмотренной программой курса реальных знаний и навыков (умения).

Преимущества нового проекта следующие:

1. Поддержка преподавателями всего процесса обучения вплоть до 24 часового режима 7 дней в неделю, где высококвалифицированные преподаватели круглосуточно отслеживают процесс освоения материала, выполнение заданий, отвечают на вопросы, помогают устранить проблему.
2. Современную 3-х этапную систему оценки знаний (тестовые задания до начала, в процессе и по окончании обучения).
3. Впервые внедрение программы дистанционной сертификации.
4. Современная форма подачи материала, включая текстовый, графический, мультимедийный формой со звуковым сопровождением.
5. Возможность выполнения лабораторных работ, которые подразделяются на симуляционные (специальные сценарии, в которых полностью воспроизведен функционал изучаемого программного продукта) и «живые», т.е. с доступом к реальному оборудованию, и программному обучению через Интернет.
6. Сочетание контента нового уровня с низкими требованиями к пропускной способности канала и компьютера. Слушателю не требуется установка изучаемого и дополнительного программного обеспечения и оборудования, доступ к курсу осуществляется через Internet Explorer.
7. Систему мониторинга заказчиком процесса обучения своих сотрудников. Организация учебного процесса позволяет получить необходимую информацию о приобретенных знаниях как преподавателю, так и компании, направившей специалиста на обучение. Для реализации этой функции представителю заказчика предоставляются доступ к отчетам.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

С.Б. Нурматова

Информационная технология – это взаимообусловленно-взаимосвязанная система технических средств обучения, подобранная к каждому занятию в зависимости от цели урока, наличия технических средств и подготовленности преподавателя по использованию ТСО.

Информационные технологии являются важным средством повышения эффективности учебного процесса и важным орудием, облегчающим преподавательский труд. Наиболее целесообразно при использовании информационных технологий комплексное использование всех технологических средств обучения. Сочетать демонстрации кинофрагментов, статической проекции и звукозаписи. Это усиливает восприятие обучающихся реальной сущности явлений. Применение информационных технологий должно быть оправдано и мотивировано, подчинено задаче и содержанию учебного материала.

Применение информационной технологии органически вплетается в процесс обучения и повышает эффективность передачи знаний.

В комплексе всех средств воздействия на обучающихся наглядность играет огромное эмоционально-эстетическое значение, если наглядные пособия совместно с техническими средствами их передачи удачно подобраны и органически врастают в сложную систему, называемую уроком. Исследователями установлено, что пропускная способность зрительных анализаторов, по сравнению со слуховыми, в 100 раз больше, и что умелое применение ТСО повышает степень восприятия информации на 15%, усвояемость материала на 9-10%, прочность полученных знаний и их глубину на 10-11%. Наглядность так же играет огромную роль в превращении знаний в убеждение.

Анализ научных трудов ученых в области информационной технологии позволяет внедрить следующие функции информационного потенциала технических средств обучения:

- познавательная функция несет в себе новую информацию, вооружает обучающихся определенной суммой знаний;
- организационно-управленческая функция свидетельствует о том, что технические средства носители информации активно участвуют в мобилизации учащихся и студентов;
- эмоционально-эстетическая функция призвана формировать и развивать эстетические вкусы, способствовать развитию художественно образного мышления.

Отсюда следует вывод: в современных условиях развития общества проводить урок, ограничиваясь одной лишь традиционной словесно-логической формой нельзя. Жизнь требует в контексте педагогической технологии широкое использование и информационных технологий.

Рекомендации и методические пособия по применению информационных технологий:

- самая трудная методическая задача при применении информационных технологий и отдельных их фрагментов в виде ТСО в процессе образования заключается в том, чтобы органически создать единое целое воспроизводимой со словесной информацией преподавателя;
- чтобы избежать оговорок и неточностей необходимо иметь перед собой проект информационной технологии в виде логической карты с указанием используемых кадров, диапозитов, слайдов и других технических информационных систем;
- очень важно, что бы тексты лекций или технологический проект занятия с применением информационных технологий обсуждался на кафедре и был апробирован на экспериментальных занятиях;

-необходимо наладить программируемый контраст в применении информационных технологий;

-ни одно занятие с использованием педагогической технологии не должно проводиться без применения информационной технологии, так как она является неотъемлемой частью педагогической технологии.

Подготовка к проведению занятий по педагогической технологии с применением информационных технологий проходит в три этапа:

На первом этапе преподаватель разрабатывает технологию передачи знаний с помощью технических средств;

На втором –информационная технология разработанная на первом этапе вляется в педагогическую технологию ;

На третьем этапе идет подготовка к проведению занятий с использованием информационных технологий. Где определяются место проведения занятий, виды технических средств обучения, их оснащенность и т.д.

Для этого имеются методические требования по подбору, изготовлению и применению наглядных и слуховых материалов:

-во-первых, наглядный и слуховой материалы должны быть подчинены единому содержанию занятия;

- во-вторых, слуховые средства и наглядности должны отвечать задачам воспитания молодежи;

- в-третьих, наглядные и слуховые материалы должны нести возможно большую смысловую нагрузку, сокращая время передачи информации;

- в-четвертых, пособие должно содержать определенный эмоциональный заряд и воссоздавать у обучающихся колорит времени;

- в-пятых, избегать применения наглядных и слуховых материалов, имеющих несколько смысловых акцентов;

- в-шестых, целесообразно использовать иллюстративный материал, отражающий динамику процесса.

МЕТОДИКА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ТЕЛЕВИДЕНИЮ

И.А. Гаврилов

Целью проведения лабораторных работ по телевидению является изучение на практике основных физических процессов происходящих в различных частях телевизионной системы, а также при помощи измерительной техники научиться проводить исследования параметров и формы электрических сигналов в различных частях схемы, и влияния органов регулировок на эксплуатационные характеристики телевизионного устройства. Однако, как показывает практика проведения лабораторных работ, далеко не все процессы, протекающие в нормально работающем телевизоре адекватно воспринимаются студентами, поскольку скрыты от глаз наблюдателя. Так, практически все студенты, за исключением тех, кто получил специальное образование, не могут объяснить, что мы будем наблюдать на экране телевизора при пропадании строчных или кадровых синхронизирующих импульсов. Также студенты не понимают, что будет отображаться на экране телевизора при отказе строчной или кадровой разверток. Это происходит потому, что воспринятая на слух теоретическая информация лекционного курса не находит визуального закрепления, и студенты очень быстро забывают услышанное, хотя общеизвестно, что большую часть информации человек воспринимает визуально.

В данном докладе рассматривается возможность небольшого изменения методики выполнения лабораторных работ по телевидению, направленная на обеспечение визуальной наглядности работы основных узлов телевизора, что несомненно обеспечит лучшее понимание студентами основных физических процессов телевизионных систем. Основа методики сводится к доработке лабораторных макетов таким образом, чтобы обеспечить возможность визуального контроля работы телевизора в различных условиях. Это предоставляет возможность студентам дополнительно исследовать работу телевизора в следующих условиях:

- при отказе строчной синхронизации;
- при отказе кадровой синхронизации;
- при отказе строчной развертки;
- при отказе кадровой развертки.

Таким образом, используя принцип «лучше 1 раз увидеть, чем 10 раз услышать», можно обеспечить более глубокое понимание физических процессов и, как следствие, хорошее закрепление полученных знаний.

ПСИХОЛОГИЯДА МУАММОЛИ ВАЗИЯТ УСУЛИДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ТОМОНЛАРИ

Р.Н. Абдулазизова

Психология дарсларида укучиларни фаоллаштиришнинг қуйидаги шакллари мавжуд.

- 1) лекцияни ёзиб бориш; 2) ўқитувчи томонидан талабаларга муаммоли саволларни бериш; 3) талабалар томонидан ўқитувчига мавзу юзасидан саволлар бериб борилиши; 4) психологик вазифалар ёки топшириқлар бериш.

Ўқитувчи томонидан у ёки бу мавзуларни тушунтириш давомида талабаларга муаммоли саволларни бериш билан муаммоли вазиятни вужудга келтириш натижасида улар саволга жавоб топишга, муаммоли топшириқни ҳал этишга интилади. Одатда, талабалар тўғри жавобни ўқитувчи ёрдамида топади. Аммо ўқувчининг ўзи қидириб топишга интилиши ва ечим вариантларини тақдим этиши юксак билим фаолигини вужудга келтиради, мустақил фикрлашга ўргатади, билиш фаолиятига ижодий тус беради.

Дарснинг мазмунига қараб, ҳаётий мисолларни талаб қиладиган саволлар берилиши мумкин; масалан: диққатнинг турлари ва хусусиятларига мисоллар келтириш; анализ, синтез, абстракция, умумийлаштириш, индукция ва дедукцияга мисоллар келтириш, ижобий ва салбий одатларга мисоллар келтириш.

Таълим фаолияти билан боғлиқ бўлган мисоллар; масалан: Ўқув материални ўзлаштиришнинг қайси усулларини ўзингиз учун энг яхши деб биласиз ва нега? Ўқув материални ўрганиш қайси фикрлаш фаолияти билан боғлиқ? Ўз иродангизни қандай қилиб тарбиялайсиз? Ўз қизиқишларингизни қандай тарбиялаш мумкин?

Бундай саволларга жавоб беришга ҳамма талабаларни қизиқтириш лозим. Талабаларни эшитиб, кичкинагина "дискуссия" ўтказиш мумкин. Ўқитувчи "дискуссияни" йўналтириб боради. Бундай муҳокамани уюштириш талабаларнинг билимини аниқлашга ва кенгайтиришга ёрдам беради, ҳамда ўз-ўзини тарбиялашга ва ўқув фаолиятини тўғри ташкил этишга ёрдам беради.

Дарс давомида талабаларнинг саволлар бериши дарсга бўлган қизиқишларидан далолат беради. Саволлар ҳар хил бўлиши мумкин, аммо улар доимо ўқитувчи диққат-эътибор беришини талаб қилади.

Ўқитувчи томонидан саволлар жавобсиз қолмаслиги керак, аммо саволлар кетидан ҳам кетмаслик лозим. Ўқитувчи фақат саволга жавоб берибгина қолмай, балки уни ўрганилаётган мавзуга ва дастурга ҳам боғлай олиши лозим. Агар савол олдинлаб кетса, унга жавобни кейинги дастур мавзусида берилишини айтиш лозим. Агар ҳаммага таалуқли бўлмай, аудиторияни қизиқтирмаса, алоҳида жавоб берилишини айтиш лозим. Баъзида психологияга таалуқли бўлмаса, уни бу савол бўйича бошқа ўқитувчиларга, масалан, физика ёки кимё, адабиёт ёки тарих ўқитувчисига мурожаат қилишини айтиш лозим.

Психологик вазифаларни ечиш талабаларнинг назарий билимларини амалиётга боғлашга яқинлаштиради, у талабаларнинг фикрлаш фаолиятини ривожлантириш имконини беради.

Мавзу: Хотира

Масалан: Кузатишлар шуни кўрсатадики, имтиҳон топшириш учун ўқув материални ўрганаётган талаба уни тез унутиб юборади. Бу нима билан тушунтирилади?

Жавоб: Ўқиган материални эслаб қолиш, шу материални ўзлаштирадиган вақтдаги кўрсатмага боғлиқ.

Таълимнинг муаммо усулларида фойдаланиш жараёнида материални ўзлаштиришда талабанинг изланувчан фикр фаолиятининг оқибати бўлади. Аммо ўқитувчилар шуни эсда тутишлари керакки, талабаларнинг ўзлари ҳамма нарсани кашф этишга қодир эмаслар. Улар ўқитувчи раҳбарлигида хулосалар, қондаларни шакллантиради. Шу сабабли таълимнинг муаммоли усулларида фойдаланилганда ҳам ўқитувчининг тушунтириши ўз аҳамиятини йўқотмайди.

БОЗОР ИҚТИСОДИЁТИ ШАРОИТИДА СТРАТЕГИК МЕНЕЖМЕНТНИНГ МАВҚЕИ ВА АҲАМИЯТИ

Ш.А. Турсунов, Ф.Н. Қосимова

Республикамизда амалга оширилаётган мураккаб бозор ислохотлари давомида иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий ҳаётимизда маълум бир муаммоларга дуч келмоқдамиз. Шулардан бири – рўй берадиган ўзгаришлар ва имкониятларни олдиндан кўра олиш ҳамда хўжалик сиёсати ва стратегиясини ишлаб чиқишдир. Корхоналар ва уларнинг раҳбарлари атрофдаги ўзгаришларга оддий эътибор берибгина қолмасдан илмий асосланган усуллар асосида бу ўзгаришларни олдиндан кўра билиш, мувофиқлаштириш, корхона мақсадларига ва ташқи шароитларга мослаштиришни бошқаришлари зарурдир.

Стратегик менежмент корхона ишлаб чиқариш фаолиятини режалаштириш, меҳнат жараёнини ташкил этиш, корхона келажагини белгилаб, унга етиб бориш чора – тадбирларини ишлаб чиқиш ва уларни амалга ошириш, корхонанинг иқтисодий салоҳиятини бошқариш каби вазифаларни ўз ичига олади.

Стратегик менежмент бошқаришнинг устувор қонуниятлари, жиҳатлари билан бир қаторда корхона фаолиятининг юқори самарадорлигини таъминлаш, маҳсулот рақобатбардошлигини ошириш ва унинг бозордаги

барқарорлигини мустаҳкамлашда қатъий қарорларни қабул қилишни ўргатади.

Республикамиздаги иқтисодий ислохотларнинг чуқурлашуви ва бозор иқтисодиётига ўтиш корхоналарни бошқаришнинг ташкилий тузилмасини такомиллаштиришни талаб этади. Бу нарса, бир томондан, хўжалик фаолиятини демократлаштириш ва бошқарувнинг барча бўғинларида бозор муносабатларининг тамойилларига асосланган хўжалик юритишнинг янги усулларига секин-аста ўтиш зарурияти билан боғлиқдир. Иккинчи томондан иқтисодий усуллар ёрдамида хўжалик муносабатлари тизимини бозор шароитларига ҳаракатлантириш учун зарур шароитларни яратишга қаратилган иқтисодиётни давлат томонидан тартибга солиб туришни такомиллаштириш билан асосланади.

Янги бошқарув тамойиллари корхоналарни бошқаришни такомиллаштириш тизимининг асосини ташкил этин керак. Тезкор бошқарув шароитларида бу тамойиллар ишлаб чиқаришни истеъмолга, бозор талабларини қондиришга бўйсундириш ташкилий бошқариш механизмларининг тавсифини аниқлашга имкон беради. Айниқса, улар охириги йилларда кенг кўламда тарқалаётган стратегик бошқариш концепциясини тушуниш учун жуда зарурдир. Бу тамойиллар қуйидагиларга имкон беради: стратегияни режалаштириш жараёнининг таркиби, бозорни стратегик сегментлашнинг аҳамияти ва услубиётини тушуниш; стратегик муқобилларнинг таҳлили ва стратегияни танлашда фойдаланилган янги услубий воситаларни ўрганиш; корхона олдида турган мақсадлар ва стратегик ўзгаришлар шароитларига эришишни таъминловчи стратегияни амалга оширишнинг бошқариш тизими ва бошқарувнинг ташкилий тузилмаларини танлаш ва лойиҳалаш.

Стратегик режалаштириш — бу корхонанинг миссияси ва мақсадларини аниқлаш, келажақда корхона фаолиятини самарали ташкил этишни таъминлаш учун зарур бўладиган ресурсларни аниқлаш ва уларга эга бўлишда маҳсулот стратегияларини танлаш жараёнларидир.

Стратегик режалаштириш жараёни бошқариш ечимларини қабул қилишда ёрдам берувчи восита бўлиб ҳисобланади. Унинг вазифаси ташқи муҳитда содир бўладиган ўзгаришларга тегишли жавоб қайтариш учун зарур бўладиган янгиликларни ва ўзгаришларни таъминлашдир. Стратегияни режалаштириш у ёки бу ҳолдаги тезкор ҳаракат билан яқунланмайди. У корхона мавқеининг ўсиши ва мустаҳкамланишини таъминлашга қаратилган умумий йўналишларни белгилаш билан тугайди.

Стратегик режалаштириш жараёни уни ўзлаштириш давомида бир қатор қийинчиликларга дуч келади. Асосий қийинчилик шундаки, дастлабки ечимларни қабул қилиш жараёни ташкилотдаги ваколатларнинг таркиби билан боғлиқдир. Янги стратегия одатда корхонадаги мавжуд ўзаро муносабатларни ўзгартиради ва корхона раҳбарияти сиёсатида зид бўлиши мумкин. Бунга табиий жавоб — одатий ўзаро муносабатларни ва ваколатлар таркибининг ўзгартирувчи ҳар қаңдай янгиликларга қарши курашдир. Яна бир сезиларли муаммо шундаки, стратегик режалаштиришнинг жорий қилиниши фойда олиншини таъминловчи олдинги турли фаолият билан янгиси ўртасида зиддиятга олиб келиши мумкин, яъни тезкор режалаштириш билан корхоналарда дастлабки пайтда стратегик режалаштиришнинг жорий қилинишига тегишли на тамойиллик ва на стратегик фикрлашга қизиқиш бўлади.

Кейинги муаммо шу билан боғлиқки, буңда корхона одатда самарали стратегик режалаштириши учун на ўзи тўғрисида ва на ташқи муҳит тўғрисида маълумотга эга бўлади. Бундан ташқари уларда стратегияни

ишлаб чиқувчи ва ўзгарувчи лойиқ бошқарувчиларнинг йўқлиги бу масалани анча мураккаблаштиради.

Стратегик бошқаришнинг яна бир маҳсулоти бўлиб ташқи муҳитда содир бўладиган ўзгаришларга корхонанинг сезгирлигини таъминловчи ички тузилма ва ташкилий ўзгаришлар ҳисобланади.

Шундай қилиб стратегик бошқариш фаолияти стратегик нуқтаи назарларни таъминлашга йўналтирилган, у эса, ўз навбатида ўзгарувчан шароитларда корхонанинг узоқ муддатли фаолият кўрсатишини таъминлайди.

Корхонада стратегик муаммолар билан шуғулланувчи раҳбар доимий фойда потенциални таъминлайди. Унинг вазифалари қуйидагилардан иборат:

- корхонада стратегик ўзгаришларни амалга ошириш;
- стратегик ўзгаришларга олиб келувчи ташкилий архитектоникани ишлаб чиқиш;
- стратегик ўзгаришларни амалга оширувчи кадрларни танлаш ва тарбиялаш.

Стратегик бошқаришдан фарқли равишда тезкор бошқариш корхона мақсадларига эришиш учун мавжуд бўлган стратегик мавқедан фойдаланиш билан, шуғулланади. Корхонада тезкор бошқариш масалалари билан шуғулланувчи раҳбар корхона потенциални реал фойдага айлантириши лозим. Унинг вазифалари қуйидагилар иборат:

- умумий тезкор масалаларни аниқлаш;
- мойиллик, координация ҳамда бўлима раҳбарлари ва ижрочиларни назорат қилиш.

Корхоналарни бошқариш тизими бири иккинчисини тўлдирувчи иккита бошқариш фаолиятини ўз ичига олади – стратегик бошқариш (корхонанинг келажақдаги потенциални ривожланиши билан боғлиқ) ва тезкор бошқариш (мавжуд потенциални фойдага айлантириш билан боғлиқ). Стратегик бошқариш тадбиркорлик ташкилий «хулқи»ни талаб қилади, тезкор бошқариш эса ўсиш «хулқи»га асосланади.

Стратегик бошқариш тизими бири иккинчисини тўлдирувчи иккита кичик тизимдан иборат:

1. Корхона стратегиясини таҳлил этиш ва режалаштириш;
2. Реал вақт оралиғида стратегик муаммоларни бошқариш.

Стратегик бошқариш корхонанинг қўйилган мақсадлари ва ташқи муҳит билан боғлиқ бўлиб, бу муносабатлар унинг ички имкониятларига мос келади ва қўйилган мақсадларига эришишга имкон беради.

Келажақда корхонанинг мақсадларига эришишни таъминловчи салоҳият стратегик бошқаришнинг (натижавий) яқуний маҳсулотларидан бири бўлиб ҳисобланади. Бунда салоҳиятнинг кириш унсурлари бўлиб ишлаб чиқарилган маҳсулотлар, кўрсатилган хизматлар ҳамда корхона қўйган мақсадларига эришишга ёрдам берувчи ижтимоий ҳулқ – атвор қондалари ҳисобланади. Шунини таъкидлаш лозимки, корхонанинг ҳар қандай маҳсулоти ва хизматлари ҳам унинг салоҳиятига киритилавермайди, фақат салоҳиятли фойда нуқтаи назаридан сигналланаргина киритилади. Бу шуни кўрсатадики, корхонанинг маҳсулоти янги истиқболли технологиялар асосида яратилган, ўзига хос хусусиятларга эга ва бозорда талабга эга бўлади.

Шундай қилиб, стратегик бошқариш фаолияти стратегик марраларни таъминлашга йўналтирилган бўлиб, у ўз навбатида ўзгарувчан шароитларда корхонанинг узоқ муддатли фаолият кўрсатишини таъминлайди.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТАЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОСВЯЗИ»

М.Д. Юлдашев, Н.Г. Кушакова

В настоящее время в образовательных учреждениях всего мира широко используются различные подходы к реализации систем обучения. Ярко выраженный процесс информатизации общества, массовое появление мультимедийных компьютеров и технологий создания программных приложений для них, создали объективные предпосылки для совершенствования обучения образовательных технологий.

Особую актуальность на данном этапе развития технических средств телекоммуникаций и связи приобретает курс по системам документальной электросвязи. Данная дисциплина изучает основы передачи дискретной информации, службы передачи данных, телематические службы и т.д.

Обучение - это систематический, организованный процесс вооружения знаниями, умениями, навыками. Использование мультимедийного компьютерного класса кафедры «Системы телематики» позволяет автоматизировать ряд лабораторных работ, благодаря чему улучшается точность их измерений и расчетов. Это такие работы, как «Изучение принципа действия устройства замкнутой поэлементной синхронизации», «Изучение принципа действия устройства разомкнутой поэлементной синхронизации», «Изучение методов регистрации единичных элементов», «Изучение принципа работы кодера-декодера циклического кода». В связи со всеобщим развитием услуг сети Интернет, электронной почты такие практические работы как «Изучение протоколов сети Интернет», «Изучение электронной почты, использование почтовых протоколов и организация домена», «Изучение алгоритмов сжатия информации» целесообразно проводить с помощью компьютерной сети для закрепления полученных теоретических основ.

В будущем также предусматривается использование в учебном процессе оборудования по передаче данных компании Huawei. Данное оборудование позволит наглядно обучить студентов основным принципам работы сети передачи данных, ознакомиться с назначением и функционированием оборудования данной сети.

Таким образом, применение компьютерных технологий и телекоммуникаций трансформирует традиционные виды занятий, что способствует лучшему усвоению студентами знаний, выработке определенных практических навыков.

БАЗА ДАННЫХ «INFOTEST» ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ИНФОРМАТИКА»

Ш.М. Нишанова, А. Данилов, А. Ковалев

Вопрос систематического контроля качества обучения является одним из основных задач стоящих перед системой образования республики на современном этапе реализации Национальной программы по подготовке кадров. Возможность педагогического мониторинга как системы отслеживания за успешностью процесса обучения студентов основана на способах изучения международного опыта беседы и эксперимента, тестирования, анкетирования, моделирования и т.д.

Для систематического и качественного отслеживания результатов обучения на каждом этапе обучения с целью проведения современной коррекции учебного процесса наряду с традиционными письменными работами, способствующими

творческому мышлению студентов, используются наиболее современные информационные технологии, в частности тестирование. В настоящее время в мире накоплен значительный опыт использования тестирования для определения уровня знаний студентов. Тест как правило содержит обширный перечень вопросов по дисциплине, на каждый из которых предлагается несколько вариантов ответов.

Одной из основных задач, стоящих перед системами управления базами данных, является необходимость предоставления пользователям удобных методов доступа к данным. Эта задача может быть решена путем использования языков специально ориентированных на работу с данными. Одним из таких языков является объектно-ориентированный язык программирования Delphi, с помощью которого пользователи и приложения могут получать доступ к данным, хранящимся в системе управления базами данных и выполнять такие операции как:

- выборка данных, строк и таблиц;
- добавление, удаление, изменение и замена объектов посредством удобной графической оболочки;
- контроль доступа к данным и объектам;
- защита базы данных, путем введения пароля пользователя.

Разработанная нами программа даст возможность проведения тестового контроля знаний студентов I го курса факультета фундаментальных дисциплин по II му модулю изучающих предмет «Информатика». Продукт прост в общении и не требует особых навыков работы на компьютере. Программа создана в объектно-ориентированной среде Delphi и написана на языке Паскаль, с использованием быстрых полноценных приложений Borland Delphi 6.0 Enterprise Edition с использованием библиотек Microsoft ADO для доступа к базам данных. Вопросы можно разрабатывать по любым дисциплинам, т.е. записать их текстовые файлы. Результаты выдаются в виде таблицы по истечению времени тестирования, либо после того как студент ответит на все вопросы.

Наилучшая производительность достигается путем деления данных на логические структуры (таблицы) связанные между собой.

Минимальные системные требования к базе данных «InfoTest»:

- Intel Pentium II 433 и выше;
- 64 Mb RAM и выше;
- 4-6 Mb свободного дискового пространства;
- ОС Microsoft Windows 98 и выше;
- Microsoft Office 2000 и выше.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА РРТ

Д.А. Давронбеков, А.И. Рясский, М.О. Султонова

Развитие современных компьютерных и информационных технологий привело к их повсеместному внедрению во все сферы человеческой деятельности. Находят они широкое применение также в системе дистанционного обучения. Не обошли эти технологии и непосредственно сам учебный процесс.

Большой популярностью пользуется перевод лабораторных в электронный вид, разработка, так называемых, виртуальных лабораторных работ. С точки зрения внедрения современных технологий в учебный процесс все выглядит на первый взгляд хорошо. Однако нет необходимости «поголовно» переводить все занятия в виртуальный вид.

Начиная с третьего курса студенты факультета РРТ приступают к изучению спецдисциплин. Они изучают такие профилирующие предметы, как «Радиотехнические цепи и сигналы», «Радиоавтоматика», «Радиоприемные устройства», «Радиопередающие устройства», «Усилительные устройства» и т.д.

Опрос студентов выпускных курсов показал, что многие предпочитают, когда проводятся «реальные» занятия. Потому что только в этом случае они получают практические навыки.

При использовании только компьютерных лабораторных работ, где все виртуально, и измерительная аппаратура, и сам объект исследования, студентам не остается «места» для творчества. Тем более в виртуальных лабораторных работах трудно получить результаты, приближенные к реальным.

Необходимо также учесть, что студенты после окончания вуза идут работать на производство, где им приходится работать с реальной аппаратурой.

Поэтому предлагаются некоторые варианты решения этих проблем:

- выполнять лабораторные работы на «реальных» макетах, а на компьютерах производить тестирование или опрос с целью контроля и закрепления материала;
- использовать комбинирование компьютерных технологий и «реальных» макетов, где компьютер используется как универсальная измерительная лаборатория для исследования «реального» объекта.

Все вышесказанное является сугубо личной точкой зрения авторов и не носит агитационный характер.

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

И.Р. Берганов

При подготовке магистров технических наук одной из основных задач является обеспечение им высокого уровня усвоения (хотя бы 3-го уровня) материалов специальных дисциплин, например, дисциплин "Высокоскоростные цифровые системы передачи" и "Техническая эксплуатация телекоммуникационных систем передачи". Одним из эффективных вариантов решения этой задачи является обучение их на самих технических объектах (аппаратуре, системе связи). Однако, в условиях быстро развивающейся техники связи - появление новых телекоммуникационных технологий, университету трудно оборудовать свои учебные лаборатории необходимой аппаратурой и измерительными приборами. Поэтому поиск методов обучения новым телекоммуникационным технологиям является в настоящее время весьма актуальной задачей.

Многолетний опыт проведения занятий с магистрантами на производстве (Ташкентской телефонно-телеграфной станции) с привлечением опытных специалистов показал, что обучаемые быстрее усваивают принципы построения и эксплуатации систем связи. Этому способствует:

- зрительное восприятие реальной аппаратуры;
- физическое ощущение изучаемого объекта.
- диалог с техническим персоналом,
- непосредственное участие в измерительных процедурах.

Этими возможностями не в полной мере обладают другие методы обучения.

В качестве основного вывода предлагается, в большем масштабе, с привлечением всех магистрантов, проводить занятия на объектах связи, где имеются новые виды телекоммуникационной техники.

ИҚТИСОДИЁТ ЙЎНАЛИШИДАГИ ТАЛАБАЛАРГА ДАРС ЎТИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ АСОСЛАРИ

Х.М. Бобомурадов

Ҳозирги тез ўзгарувчан шароитда иқтисодий фанларни ўқитишга бўлган талаб ортиб бормоқда. Бундан ташқари, чет эл тажрибасининг ҳаётимизга жадал кириб келиши натижасида, биринчи навбатда, ўқитувчидан юқори тажриба ва малака талаб этади. Маълумки, иқтисодий жараёнлар бевосита рақамлар билан боғлиқ бўлади. Лекин баъзи иқтисодий фанлар фақат назария билан чегараланиб қолса, баъзилари эса бутунлай математик шаклга эга бўлади. Натижада эса талабаларнинг берилган маълумотларни қийин ўзлаштиришига олиб келади ва ўқитувчи қанчалик малакали бўлмасин, дарслар талаба учун зерикарли бўлади. Бундан ташқари, соҳада олиб борилаётган ислохотлар, янги йўналишлар ва қўшма корхоналарнинг очилиши, хусусийлаштириш жараёнининг амалга оширилиши ўқитувчи ва талабалар олдига иқтисодий фанларнинг ҳали бизнинг амалиётда номаълум қирраларини кўрсатади. Кўп укладли иқтисодий тизимда ҳар бир корхонанинг ўзига хос хусусиятлари, уларнинг молиялари ҳамда жалб этаётган инвестициялар ва кредитлар турлича бўлади. Чегараланган вақт мобайнида ушбу янгиликларни талабаларга ҳар томонлама тўлиқ эътибор билан ўқитиш имконияти бўлмайди. Шунинг учун маълум бир чораларни амалга ошириш лозимки, ушбу чоралар иқтисодиёт ва бошқарув йўналишлари бўйича битирувчи талабалар ҳар томонлама етук кадрлар бўлиб етиштиларини таъминласин.

Агар қўшма корхона ёки чет эл корхоналари ўз фаолияти тўғрисидаги маълумотларни сир сақлашга ҳаракат қилишларини ҳисобга оладиган бўлсак, бу муаммо нақадар долзарб эканлигини англаш қийин эмас. Жаҳон таълим талабларига жавоб бера оладиган рақобатбардош кадрлар тайёрлашда юқорида келтирилган муаммоларни ҳал этмасдан олға силжиб бўлмайди. Қачонки, назария ва амалиёт бирга бўлса, талабалар алоқа иқтисодиётида бўлаётган жараёнлардан бохабар бўлса ва энг асосийси, ўзлари ушбу жараёнларда бевосита қатнашишса, биз малакали ва рақобатбардош кадрлар ҳақида гапиришимиз мумкин бўлади.

Олдинга қўйилган мақсадларга эришиш учун қуйида келтирилган чора тадбирларни қўллаш мақсадга мувофиқдир:

1. Дарсларга конкрет корхона маълум ходимларининг қатнашишини таъминлаш;
2. Соҳадаги корхона раҳбарлари ва етакчи мутахассислари билан давра суҳбатлари ўтказиш;
3. Ёш иқтисодчилар тўғрисидаги ташкил этиш ва унинг негизида талабаларнинг нафақат маҳаллий, балки чет эллардаги турли семинар ва конференцияларга ўз маърузалари билан чиқишларини таъминлаш;
4. Кафедраларнинг бевосита корхоналар билан узвий алоқада бўлишини таъминлаш;
5. Аниқ бир мавзу бўйича алоқа корхоналарида дарсларни ташкил этиш.

Юқорида келтирилганларни амалга ошириш алоқа соҳасида менежер ва иқтисодчиларни тайёрлашга катта туртки бўлибгина қолмай, балки алоқа корхоналари ва университет орасидаги илмий изланишларнинг янада жадаллашувига олиб келади. Бу эса, ўз навбатида, тайёрлаётган мутахассисларимизнинг юқори малакали ва рақобатбардош бўлишини

таъминлайди ва соҳадаги ҳар қандай корхонада бемалол ўз фаолиятини бошлаш имкониятини беради. Келтирилган тадбирларни амалга ошириш орқали талабани амалиётга бoрганда ўз вақтини бекорга сарфламадан ишлаб чиқариш жараёнига қисқа вақт ичида киришиб кетишига замин яратади.

О СОДЕРЖАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ"

Л.П. Былдина

Подготовка магистрантов для предприятий связи требует всесторонней подготовки в области патентно-лицензионного законодательства и своевременного оформления заявки на патент, предварительный патент, проведение и документальное оформление патентно-информационного поиска. С этой деятельностью во многом связан научно-технический прогресс, повышение производительности и конкурентоспособности.

Магистранты должны овладеть базовыми вопросами патентно-лицензионного законодательства Республики Узбекистан, правовой охраной промышленной собственности, правами и обязанностями патентовладельца, классификацией промышленной собственности, методикой проведения патентно-информационного поиска. Уметь выявлять изобретения и составлять формулу изобретения. Знать порядок подачи заявки на выдачу патента, предварительного патента, рационализаторского предложения. Определять патентоспособность и патентную чистоту объектов техники. Усвоить основные понятия патентоведения, такие как: патент, предварительный патент, патентный поиск, формула изобретения, приоритет, патентоспособность, патентная чистота, прототип, патентовладелец, лицензия, исключительная лицензия, промышленный образец, конкурентоспособность, конъюнктура, товарный знак, лицензионный паспорт, лицензиар, лицензиат.

Дисциплина "Патентоведение" предусматривает взаимосвязь с техническими дисциплинами такие как "Телекоммуникационные системы передачи", "Цифровые системы передачи", "Волоконно-оптические системы передачи" и другие, так как без знания теории технических дисциплин невозможно правильно оформить заявку на выдачу патента, предварительного патента на изобретение "устройства", "способа", "применение известных ранее устройства, способа по новому назначению".

Успех работы по своевременному выявлению изобретений и оформлению прав на них определяется знанием основ патентной экспертизы. Процесс патентной экспертизы включает в себя три этапа: формальной экспертизы, предварительной экспертизы и экспертизы по существу. Задача магистрантов - после проведения патентных исследований правильно оформить заявочные материалы, в которых содержатся обоснование сущности, новизны и полезности изобретения.

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДРУГИЕ НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Г. К. Актуреева, Д. Т. Норматова

Глобальной целью дистанционного обучения является предоставление равных возможностей получения образования высокого уровня всем желающим, независимо от места их проживания и времени, для полноценного и эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях информационного общества.

Преимущества дистанционного обучения:

- Открытое планирование обучения, т.е. составление индивидуальной программы обучения из системы курсов;
- Свобода в выборе момента поступления и темпов обучения, т.е. прием студентов в вуз в течение всего года и отсутствие фиксированных сроков обучения;
- Свобода в выборе места обучения, студенты могут самостоятельно выбирать где обучаться;
- Переход от движения обучающегося к знаниям к обратному процессу-знания доставляются человеку;
- Возможность на всех этапах самостоятельной работы получать научно-методическую помощь от персонального преподавателя-консультанта;

Система открытого образования- это универсальная форма обучения на расстоянии с использованием широкого спектра как традиционных, так и новых информационных и телекоммуникационных технологий и средств, которые создают обучаемому условия для свободного выбора образовательных дисциплин, обеспечивают диалоговый обмен с преподавателями. При этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и времени.

Материально-техническая база нашего университета в настоящее время включает в себя прекрасные компьютерные классы, оснащенных самой современной компьютерной техникой, объединенных в единую университетскую сеть с выходом в Интернет, многоцелевую гипертекстовую электронную библиотеку.

Компьютеризация, дистанционное обучение предоставляет качественные образовательные услуги:

- Молодежи, совмещающей учебу с работой;
- Офицерам, сокращенным из рядов вооруженных сил и членам их семей;
- Работникам предприятий и фирм любой формы собственности;
- Желаящим привести свой образовательный статус в соответствии с современными требованиями;
- А также тем, кто хотел бы получить второе высшее или дополнительное образование;

Обучение в системе открытого образования осуществляется с использованием дистанционных технологий т.е:

- Кейс – технология;
- Мультимедия технология;
- Сетевая технология.

«Кейс-технология»-это набор учебно- методических материалов, который содержит целостное описание предмета, руководство по изучению дисциплины, учебник, а также тесты и ситуационные задачи для выбранной специальности.

«Мультимедия технология»- это когда вы обучаетесь по мультимедийным учебникам, которые содержат большой объем аудио, видео и текстового материала на одном CD_ROM. Все мультимедийные учебники должны соответствовать современным требованиям к обучающим программам: интерактивность, контроль пройденного материала, тестирование и оценка знаний.

«Сетевая технология»- обучение осуществляется через всемирную компьютерную сеть Интернет и позволяет самостоятельно освоить предмет, имея компьютер и Internet, через который организуется общее управление учебным процессом. При этом через Интернет имеется возможность связываться с преподавателем, используя любые возможные средства связи.

Благодаря высокому интеллектуальному потенциалу и творческому подходу к новому виду обучения можно перейти и стать лидером в освоении инновационных

образовательных технологий и создание коммерческих учебных заведений, ориентированных на потребности рынка.

В настоящее время руководством нашего университета во главе ректором С.С. Касымовым созданы все условия способствующие развитию у студентов широкого кругозора и профессиональной подготовки.

Студенты нашего университета учатся в удобных аудиториях, живут в уютных общежитиях, занимаются самообразованием в библиотечных залах, имеют доступ к компьютерам и к глобальной сети – Интернет.

В свою очередь, мы должны также приложить все усилия для развития нового вида направления, для создания базы дистанционного обучения на кафедре ТС и СК по курсу «Системы коммутации часть I и II» ведутся разработки конспектов лекций, методические указания и руководство к этому курсу дисциплины.

ИЖТИМОЙ ФАНЛАРНИ ҶЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

М.У. Усмонова

Республикамиз мустақилликка эришганидан сўнг истиқлол моҳиятини чуқур англаш, айниқса ҳозирги ижтимоий – иқтисодий, сиёсий, маънавий муносабатларнинг ривожини таҳлил қилиш, улардан амалий ҳаётимиз учун керакли ҳулосаларни чиқариш эҳтиёжи кишиларда фикр юритиш маданиятининг етарли даражада юқори бўлишини тақозо этади. Бунга эришишнинг самарали воситаларидан бири гуманитар фанларни методик асосда атрофлича ўрганиш ва унинг ёрдамида мустақил равишда фикр юритиш қобилиятини ривожлантиришдир. Бу эса, ўз навбатида, давр руҳига мос келадиган, ҳаётимиз билан узвий боғланган, миллий ғоя ва мафқуранинг моҳиятини ифода этадиган, ундан озиқланадиган, улғу мутафаккирларимиз санъат даражасигача кўтарилишига ҳисса қўшган ижтимоий фанлар илимининг эришган натижаларини ҳисобга оладиган, уларни ривожлантирадиган ўқув адабиётларини яратиш заруриятини келтириб чиқаради. Шунини алоҳида қайд этиш зарурки, бундай ҳолат барча ижтимоий фанлар учун характерли бўлиб, ўқитиш услубига мос келиши лозим. Негаки, инглиз тилини ҳам ижтимоий фан деб қараш мумкин. Сабаби, инглиз тилининг грамматикаси она тили ва адабиётининг ўқув грамматикасига мос келади. Чунки чет тили ўқув грамматикасидаги сўз туркумлари, сифат даражалари, кишилиқ олмошлари, эга ва кесим мавзуд бўлиб, бевосита она тили ва адабиётига ўхшаши. Бундай мисол келтиришдан мақсад, ўтилаётган ҳар бир мавзунини ёритишда грамматикадан ташқари мустақил равишда фикр юритишни ўргатиш, яъни, худди ўз она тилисидагидек, тўғри ва раво фикр юритишни ижтимоий фанлар методикасига асосланиб ўқитишдир. Бу эса, албатта ўз самарасини беради. Ижтимоий фанлар ўқитиш методикаси таълим тизимида турлича қўлланилиши мумкин: яъни:

- ўтилаётган ҳар бир мавзунини аниқ далиллар асосида келтириш;
- дарс жараёнида талабаларнинг нутқи ривожланиши учун улар билан савол – жавоб қилиш;
- ўтилаётган мавзу билан чекланиб қолмасдан, ушбу мавзунини ҳаётий мисоллар билан боғлаш;

- мавзуни янги адабиётлардан фойдаланиб, назарий тушунтириш;
- ҳар бир мавзу охирида берилган саволларга ўқитувчи тўғри батафсил жавоб бериши лозим.

Таълим тизимида ўтиладиган чет тиллар ўқитиш услуби қуйидагича олиб борилиши мумкин:

- дарс давомида мавзуни тўлиқ чет тилида олиб бориш;
- ўтилган мавзуни дарс бошида бирмунча такрорлаш;
- ўтиладиган мавзуни ўқувчиларга схематик тарзда тушунтириш;
- дарс давомида чет тилидаги диалогларни она тилига ва она тилидаги матнларни чет тилига ўқувчилар билан биргаликда таржима қилиш;
- дарс давомида олиб бориладиган оралиқ назоратларини оғзаки ва ёзма тарзда ўтказиш;
- ўқувчиларнинг дарс жараёнида имкон қадар компьютерларнинг дастурий таъминотидаги чет тиллар дастури билан амалий ишлаши;
- дарс охирида ўқитувчи уй вазифасини тушунтириш ва ёд олиш учун келаси дарс лўғатларини ёздориш.

Демак, бир қатор мавзуларни ёритиш, аynиқса дедуктив хулоса чиқариш, индуктив хулоса чиқариш масалалари чет тили лўғатлари асосида тўлароқ ёритилади, дейиш мумкин.

Бундан ташқари, ижтимоий фанларни ўқитиш методикасининг аҳамияти шундаки, илмий билиш ҳаётимизнинг турли хил соҳаларига тегишли бўлиб, талабаларнинг дунёқарашини кенгайтиришга хизмат қилади. Улар орасида миллий ғоя ва мафқурани яратиш билан боғлиқ тушунчаларни ҳам ўз ичига олади. Республикамиз таълим тизимида кўплаб ижтимоий фанлар бўлиб, талабаларнинг эркин фикрлашлари, миллий онгини шакллантириш, нутқларини ўстиришда, таълимда янгича методларни қўллаш ўринлидир.

Чет тилларни билиш ҳар бир маълумотли кишининг кўркидир. Ҳар бир тил миллатнинг тарихини, маънавий бойликларини, ижтимоий ҳаёти, маданияти ва руҳиятини янада чуқурроқ эгаллаб олиш учун хизмат қиладиган олтин калитдир. Тил билган тақдирдагина миллатнинг руҳини, унинг қадр – қимматини тушуниш ва баҳолаш мумкин. Кимки бошқа миллат ва халқнинг тилини билса, у шу халқнинг дилини ҳам англайди. Умуман олганда, чет тилини билиш Дунё маданияти хазинасига йўл очади, чет тилларни билмаслик эса фан, техникани, халқлар маданиятини ўрганишда анча мушкуллик туғдиради. Ушбу фикрлар билан ижтимоий фанлардан фақатгина чет тиллар муҳим аҳамият касб этади, демоқчи эмасмиз, бу фикрларнинг барчаси умумий тарзда барча ижтимоий фанларнинг ўқитиш методикасига хосдир. Бир сўз билан айтганда барча ижтимоий фанлардаги ўқув методи республикамизнинг иқтисодий, ижтимоий – сиёсий ва маъданий – маънавий соҳаларида инсонсеварлик руҳи билан сугорилгандир.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ТОЧНЫХ НАУК ЭНЦИКЛОПЕДИИ «КЛЮЧЕЙ НАУК» («МАФАТИХ АЛ-УЛУМ») АБУ АБДАЛЛАХА АЛ-ХОРЕЗМИ

Дж. Х. Ибадов

Мухаммад ибн Ахмад ибн Мухаммад ибн Йусуф ал-Катиб ал-Хорезми. (Хв.) родился в Кяте, был в Хиве, Замахшаре, Хорасане. Он стал известным во время работы катибом, т.е. писарем в Нишапуре у Абу-л-Хасана ал-Утби (977-982гг.), везиря Саманида Нуха II, правившего в 976-997гг. Вероятно, он часто бывал в столице саманидского государства – Бухаре, общался с учеными того времени, работал в богатейшей библиотеке. Абу Абдаллах ал-Хорезми умер в 997г.

Абу Абдаллах ал-Хорезми родился в Хиве, жил, учился и работал в Замахшаре, Кяте Хорасане, стал известным в период работы в Нишапуре в качестве катиба, т.е. писаря, у Абу-л-Хасана ал-Утби (правил в 977-982гг.), который был визирем Саманида Нуха II, правившего в 976-997гг. Абу Абдаллах ал-Хорезми несколько раз был в Бухаре, работал в эмирской библиотеке, общался и сотрудничал со многими учеными. Он умер в 997г.

Универсальная энциклопедия «Ключи науку» («Мафатих ал-улум»), Абу Абдаллаха ал-Хорезми единственное его сочинение, дошедшее до нас, которое было описано, частично и полностью исследовано учеными многих стран мира. В 1895г. голландский ученый Ван Флотен¹ арабский текст этого трактата, Э. Видеман дал общий обзор сочинения, главы по точным наукам описаны Г. Сартоном, К. Э. Босворт² считал этот труд «пионером арабской энциклопедии».

По арабскому тексту издания Ван Флотена нами сделан комментированный перевод этого труда на русский и узбекский языки.

Проблема классификации наук с древних времен и до настоящего времени является актуальной проблемой для естественных и гуманитарных наук.

Задача классификации наук – установление связей между науками, размещение их в конкретной последовательности.

Академик Б. М. Кедров³ писал о том, что в классификации наук существуют три принципа: 1) принцип объективности; 2) принцип субординации или развития; 3) принцип координации.

В классификации наук Абу Абдаллаха ал-Хорезми значительное место занимают шариатские науки. Физико-математические науки размещены в следующем порядке: арифметика, геометрия, астрономия, музыка, механика.

В четвертой главе речь идет об арифметике, в которой пять разделов:

- 1). Об отдельном количестве.
- 2). Об удвоении.
- 3). О плоских и телесных числах.
- 4). О мерлах.
- 5). Об индийской арифметике, буквенном исчислении, джуммал и началах алгебры.

Арифметика подразделяется на теоретическую и практическую. Сначала рассматриваются 18 видов чисел, например, четные – вида $2n$, $n \in \mathbb{N}$, нечетные – вида $2n-1$. совершенные – вида $\delta(n)=n$, где $\delta(n)$ – сумма правильных делителей, дружественные два числа – вида $\delta(n)=m$, $\delta(m)=n$ и др., здесь $m, n, \delta(m), \delta(n) \in \mathbb{N}$.

Затем даны три вида мерил для проверки действий сложения, вычитания, умножения, удвоения, раздвоения и деления. Абу Абдаллах ал-Хорезми приводит две таблицы, в первой из которых – западноарабские числа, во второй – абжад, т.е. каждой букве арабского алфавита соответствует одно число.

Геометрия рассматривается в пятой главе, которая состоит из четырех разделов:

- 1). О введениях этого искусства.
- 2). О линиях.
- 3). О плоскостях.
- 4). О телах.
- 5). О введениях этого искусства.

Геометрия также подразделена на практическую и теоретическую части.

Абу Абдаллах ал-Хорезми приводит: 1) четыре вида линий – прямая, кривая, параллельные и пересекающиеся; 2) четыре вида углов – острый, прямой, тупой и телесный. Затем даны определения окружности, круга, их элементов и частей.

Автор пишет, что треугольники бывают трех видов – остроугольный, прямоугольный и тупоугольный; четырехугольники пяти видов – прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб, трапеция; затем даются определения луночки, сектора и сегмента круга.

Среди тел выделяются цилиндр, конус, тетраэдр, призма, октаэдр, пирамида, шар, эллипс.

Абу Абдаллах ал-Хорезми описывает их формы, части и поверхности.

Шестой главе речь идет об астрономии, в которой следующие четыре раздела:

- 1). О названиях звезд, планет, неподвижных звезд и их видов.
- 2). О строении неба, формы Земли и того, что с ним связано.
- 3). Об основах строения и форме спутников.
- 4). О приборах астрономов.

В этой главе рассмотрены двенадцать созвездий, 45 «неподвижных» звезд, сферическая и плоская астролябии.

Абу Абдаллах ал-Хорезми дает сведения о формах спутников, расположении различных городов.

Восьмая глава посвящена механике, в ней два раздела:

- 1). О подъеме, передвижении тяжестей с помощью силы и машин.
- 2). О двигающихся машинах и удивительных приспособлениях.

Сначала Абу Абдаллах ал-Хорезми разъясняет термины механики, затем излагаются принципы действия таких механизмов-машин, как колесо, посаженное на ось, рычаг, блок, ворот, клин, винт, спираль, пресс. Среди военных машин механики выделяются катапульта, цепь или гусеница и стрела.

Во втором разделе речь идет о движении с помощью воды, описаны сифон, насос, мельница, пипетка, разбрызгиватели, фонтаны, затем изложен принцип действия куни – прибора плотников.

Из вышеуказанного можно сделать следующие выводы:

1). Физико-математические главы «Ключей наук» Абу Абдаллаха ал-Хорезми классифицированы по принципу диалектики от простого к сложному, т.е. сначала дается арифметика, затем геометрия и др.

2). Каждая из наук подразделена на теоретическую и практическую части.

3). Главы по точным наукам изложены в форме информационно-описательного характера.

4). Абу Абдаллах ал-Хорезми в астрономии придерживается геоцентрической теории и считает, что Земля, другие небесные тела созданы Аллахом, и он же управляет ими.

5). В главах об арифметике, геометрии не приводятся правила, доказательства и числовые примеры.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Л. Т. Еркинбаева, М. Б. Абдужаппарова, Г. А. Каюмова

Дистанционное обучение прочно связывается с инновационными технологиями обучения с помощью компьютеров. Важным средством дистанционного обучения являются компьютерные обучающие программы. Однако наибольшие перспективы с точки зрения развития дистанционных образовательных технологий имеют компьютерные телекоммуникационные сети.

Компьютерные телекоммуникации все настойчивее проникают в различные сферы жизни современного общества: в бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование.

Компьютерные телекоммуникации начинают постепенно осознаваться многими педагогами как один из инструментов познания окружающего мира. Телекоммуникации – это в широком смысле все средства дистанционной передачи информации, такие как радио, телевидение, телефон, телеграф, телетайп, телекс, телефакс, а также появившиеся сравнительно недавно компьютерные телекоммуникации.

Компьютерные телекоммуникации считаются сейчас не только самым новым, но и самым перспективным видом телекоммуникаций. Компьютерные телекоммуникации – это средства дистанционной передачи данных с одного компьютера на другой (другие) при помощи модемов и телефонной сети. Компьютерные телекоммуникации – интенсивно развивающийся вид информационных технологий, использующий глобальные компьютерные сети, – обещают совершить переворот в методах и формах обучения. Простейший вид телекоммуникаций – электронная почта – уже сейчас, с минимальными затратами, с успехом может быть использован в учебном процессе каждого учебного заведения.

От обычной почты электронную отличают три особенности:

- 1) подготовка писем с помощью компьютера, что избавляет от рутинной работы, делает процесс подготовки более творческим и быстрым;
- 2) отправка и получение писем на рабочем месте – с помощью компьютера;
- 3) быстрая доставка писем – в противоположную точку земного шара письмо может быть доставлено за 4-5 часов.

Учебное значение электронной почты состоит в том, что она

- стимулирует и облегчает обмен опытом преподавателей различных предметов;
- повышает интерес обучающихся к учебному курсу, в котором используется;
- расширяет коммуникативную практику обучающихся, помогает в совершенствовании письменной речи;

- делает возможным использование новых методических приемов, основанных на сопоставлении собственных данных обучающихся и тех, которые получены по электронной почте.

В Узбекистане учебные компьютерные сети ещё не развиты, и в настоящее время образование в ВУЗах делает первые шаги к учебному использованию компьютерной электронной почты – как средству управления учебным процессом.

МАСОФАДАН, ҲУКИТИШНИНГ МАҚСАДИ ВА ВАЗИФАЛАРИ

*Н.Х. Гултўраев, М.Х. Нуруллаева,
Н.А. Зайнутдинова, Д.Ф. Хошимова*

Замонавий ахборот технологиялари асосида таълимни ташкил этиш давлат сиёсати даражасига кўтарилади. Ҳозирги кунга қадар компьютерларга асосланган ўқув дастурлари тайёрланган. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисидаги қонун»ни ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» да ҳуқуқий жиҳатдан белгилаб қўйилди. Шунинг билан бир қаторда ҳозирги кунда энг долзарб мавзулардан бири бўлмиш «масофадан ўқитиш» ни йилга қўйиш ишлари аста—секинлик билан амалга оширилиши кўзда тутилмоқда.

Ҳар бир ўқув юрларида компьютер хоналари бўлгани каби ўқитиш тизими, технологиялари ахборотлар алмашиш манбаларига ноанъанавий йўл билан киришга, ижодий ёндашиш ва профессионал билим, кўникма олиш ва уни мустаҳкамлашга янги имкониятлар очади. «Масофадан ўқитиш» ёки «Тармоқлараро ўқитиш» тизими қийнчиликлар билан амалга ошган сари ўзи билан биргаликда бир қанча масалаларни келтириб чиқаради, яъни:

1. Масофадан ўқитиш тизими бу янги ўқув тизими, яъни кундузги ёки сиртқи ўқитиш тизими бўлиб қолмасдан, балки, биринчи навбатда, юқори ахборот технологияларини киритиш ва ўқув тизимини янгилаш.
2. Масофадан ўқитиш — бу кундузги ўқитишдан тубдан фарқ қилиб, бунда «юзма—юз», яъни бир—бири билан алоқада бўлиш ва замонавий мулоқот қилиш йўлларини, техникасини амалда тадбиқ этишдир.
3. Агар кундузги ўқув тизимида талабалар кун давомида таҳсил олсалар, масофадан ўқитиш тизимида эса биргаликда ўқиб, савол—жавобларга бевосита қатнашиб, керакли маълумотларни юзма—юз кўриб, танишиб, қатнашиб ўз малакаларни ошириб борадилар.
4. Масофадан ўқитиш бир қанча тамойилларга асосланади, улар эгилувчанлик, аниқлик, юқори сифатлилиги, маълумотларни қабул қилишда эса вақтдан унумли фойдаланиш ва тежамкорликка эришилади. Мана шу тамойилларга амал қилмаслик моддий ва маънавий томондан ўқитиш тизимидаги маълумотларнинг йўқолишига сабаб бўлиб қолади.
5. Масофадан ўқитиш тизими бошқа ўқув тизимларидан тубдан фарқ қилиб, ижодий ёндашишни талаб қилади ва таълим тизимини, шунинг билан биргаликда иқтисодий, миллий, маданий ва тарихий ёдгорликларни ўқувчи ёшларга, шунинг билан бир қаторда талабаларга ўқитиш тизими янгилекларни тез етказишга ёрдам беради.

Юқорида санаб ўтилган тамойилларга асосланган ҳолда «Масофадан ўқитиш тизими»даги янгилеклар миллий моделни амалда давом эттиришнинг бир қисмидир. Тармоқлараро ўқитиш тизимини йўлга қўйишда жаҳон тажрибаси билан танишишга ёрдам беради. Жаҳонда юз бераётган ҳодисалар ва ўқув тизимини қандай бораётганлиги кузатиш мумкин бўлади. Бу тизимни амалда тадбиқ этиш давомида бориш жараёнини кўриш мумкин бўлади. Халқаро миқёсга чиқиш ва ўқитиш тизимини ислоҳ қилиш асосий муаммолардан бири бўлиб қолди.

Масофадан ўқитиш тизими ҳақиқатдан ҳам Ўзбекистон Республикасининг ХХІ асрдаги муҳим тарихий вазифалардан бири бўлиб

ҳисобланади. Масофадан ўқитиш тизимини ташкил қилишда, энг аввало, муҳим жиҳатларидан бири бу янги ўқитиш тизимини ҳамма ўқув юртларида барпо этишдир. Асосий мақсади ҳозирги пайтдаги ўқув тизимини янгилашдир. Бу ўқув юртларига қуйидагиларни киритиш мумкин бўлади:

- Университет ва институтларда биринчи гада замонавий компьютер тармоқларини киритиш, у ерда жойлашган компьютерларни глобал тармоққа, яъни Интернетга улаш.
- Глобал компьютер тармоқларини, яъни Интернетга уланиш мумкин бўлган муассаса, ташкилот ва малака ошириш институтларида ўқув курсларини ташкил этиш.
- Ўқув курсларидан ташқари маркаслар барпо этиш, бошқа ривожланган мамлакатлар билан танишиш ва халқаро алоқани мустаҳкамлаш, шунинг билан биргаликда Ўзбекистонда «Масофадан ўқитиш тизими»ни ташкил қилиш асосий мақсадимиздир.

Ўзбекистон миқёсида «Масофадан ўқитиш тизими»ни, замонавий информацион технологияни ривожлантириш ва базани яратишдир. Таҳсил олувчи талаба ёшлари парадел равишда илмий ишларга тайёрлаш ва масофадан ўқитиш тизимида ишловчи педагоглари ҳам тайёрлаш ва шу тизимда ишлай оладиган олий тоифадаги кадрларни етиштириш бизнинг энг асосий мақсадимиздир.

Масофадан ўқитиш тизимида таълим олувчиларда кўرғазмали тасвир ёшларда алоҳида қизиқиш ҳосил қилади ва билимларнинг мустаҳкам ўзлаштирилишини таъминлайди. Шуларни назарда тутган ҳолда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да таълим муассасаларининг ахборот базасини мустаҳкамлаш, юқори сифатли ўқув адабиётлари билан тўлиқ, таъминлаш вазибалари олдимизга мақсад қилиб қўйилган. Масофадан ўқитиш янги ўқув технологияларининг келгусида жорий этилиши ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ҳужжатли матн билан ишлаши учун ҳам янги имкониятларни вужудга келтиради. Келгусидаги янги ўқитиш бўйича таълим олувчилар – билимлар банки, технологик карталар, технологик атласларга эга бўладилар ва уларни тадбиқ этиш, ўрганиш орқали илмий изланишлар салоҳиятлари қарор топади.

Масофадан ўқитиш тизимининг кенг йўналиши ва тараққий этиб бориши бу фақат мақсадгина бўлиб қолмасдан, балки ХХI аср таълимини шакллантиришнинг етакчи воситаси ҳамдир.

Шунга асосланиб ТТ ва КТ кафедрасида масофадан ўқитиш йўлга қўйилди. Бу масала қуйидаги фанлар учун ечилган:

1. РКТ ДТ;
2. КТ, I қисм;
3. КТ, II қисм;

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ЭНЦИКЛОПЕДИИ “ЖЕМЧУЖИНА КОРОНЫ ДЛЯ УКРАШЕНИЯ ДУБАДЖА” КУТЬ АД-ДИНА АШ-ШИРАЗИ

Дж. Х. Ибадов

Кутб ад-Дин Махмуд ибн Масъуд ибр Муслих аш-Ширази (1236-1311гг.) родился в Ширазе, ученик ученого-энциклопедиста Насир ад-Дина ат-Туси (1201-1274). Он плодотворно работал в Марагинской обсерватории, автор многих трактатов по математике, астрономии и философии.

Аш-Ширази учился у своего отца Маъсуда ал-Казаруни, медицине и юриспруденции, затем в Мараге у Насир ад-Дина ат-Туси математике, астрономии и философии. Здесь же он сформировался, как талантливый ученый. Из Мараги он переехал в Иран, работал судьей в Сивасе и Милетии. После удачного выполнения дипломатического поручения монгольского хана Ахмада Таквадара в Египте, аш-Ширази возвратился в государство ильханов, столицей которого был Тебриз, и работал во дворе Газан-хана и Олчакгею. Здесь он основал обсерваторию и научную школу, ставшие преемницами Марагинской обсерватории и научной школы ат-Туси.

“Жемчужина короны для украшения Дубаджа” (Дурра ат-тадж ли гурра ал-Дубадж) – это универсальная энциклопедия, рукописи которой хранятся в различных библиотеках зарубежных стран (5, т.2, с.427-428). Сочинение посвящено эмиру Дубаджу, сыну Филшаха ибн Рустамшаха (Западный Гилян).

Дж.Х.Ибадов сравнил рукопись №816 института востоковедения им.Абу Райхана ал-Беруни АН РУз с такими же рукописями труда аш-Ширази, хранящиеся в Санкт-Петербурге, Душанбе, Тегеранском, Исфаханском и Машхадском университетах Исламской Республики Иран и установил, что ташкентская рукопись наиболее полна. В ней 306 листов (712 стр.), геометрических чертежей – 671, таблиц – 48, которые начерчены аккуратно красными чернилами.

Это сочинение аш-Ширази состоит из 5 частей и заключения:

- 1) Логика (7 глав);
- 2) “Первая философия” (2 главы);
- 3) Естественные науки (2 главы);
- 4) Математические науки (4 главы);
- 5) Метафизика (2 главы); заключение (4 главы о вопросах религии и политики).

В Ташкентской рукописи физико-математические главы классифицированы так:

- 1) Физика (Илм табий,) (лл.58-76).
- 2) Математика (Илм-рийади,) (77-190).

В нее входят следующие разделы:

- 1) Планиметрия (лл.77-95);
- 2) Стереометрия (лл.95-117);
- 3) Сокращенный “Алл.ачест”- К.Птолемея (1в), т.е. астрономия и тригонометрия (лл.118-151);
- 4) Теоретическая арифметика (Илм ал-арс матики,) (лл.151-158)
- 5) Музыка (Илм ал-мусики,) (лл.159-190).

В разделе о теоретической арифметике, аш-Ширази рассматривает натуральные числа. Он классифицирует их на четные, нечетные, составные, совершенные, дружественные, недостаточные, избыточные и определяет их свойства.

В современных математических обозначениях эти числа можно выразить так:

- 1) четные-вида $2n$;
 - 2) нечетные-вида $2n-1$;
 - 3) совершенные-вида. например $\sigma(n)=n$, например 6,28;
 - 4) недостаточные-вида $\sigma(n)<n$;
 - 5) избыточные-вида $\sigma(n)>n$;
 - 6) два числа m и n называются дружественными, если сумма правильных (т.е. отличных от самого числа) делителей первого равно второму числу и наоборот, т.е. $\sigma(n)=m$, $\sigma(m)=n$. Например 220 и 284.
- Здесь $n, m, \sigma(n), \sigma(m) \in N$;

Затем приводится теория отношений, “фигурные числа и их свойства”. В этом же разделе даны методы решения неопределенных уравнений в классе целых чисел.

В разделе о планиметрии приводятся классификация треугольников и четырехугольников, попытка доказать 5-й постулат Евклида.

В разделе о стереометрии речь идет о таких телах как призма, тетраэдр, октаэдр, додекаэдр, цилиндр, конус, усеченный конус, шар. Даны правила вычисления их поверхностей, отдельных частей и объемов. В главе о математике доказаны 12 теорем, которые отличаются от современных, всего же в сочинении аш-Ширази доказано 30 теорем.

Таким образом, в преподавании математики рекомендованы следующие правила:

- 1) В главах по физико-математическим наукам материал изложен по принципу диалектики "От простого к сложному".
- 2) Каждое правило и определение закрепляется примерами.
- 3) Аш-Ширази использует понятие "движение" (харакат).

Кроме этого даны доказательства 30 теорем, четкое изложение материала, аккуратно начерченные 671 чертежа и 48 таблиц показывают высокий уровень автора.

«КАСБИЙ ПЕДАГОГИКА» ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА «ПЕДАГОГИКА», «ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ» ФАНЛАРИНИНГ ЎРНИ

М.С. Абилова

Маълумки, республикамизда ҳақ ҳўжалигининг барча тармоқлари бўйича мутахассис тайёрлайдиган барча олий ўқув юрларида касб—ҳўнар коллежлари учун педагоглар тайёрлайдиган махсус факультетлар ташкил қилинди.

Олий ўқув юртининг Касбий педагогика йўналишини битирган бакалавр педагоглар ўрта махсус касб—ҳўнар таълим муассасаларида махсус фанлардан дарс берадилар.

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонунида «Тегишли маълумоти, касб тайёргарлиги бор ва юксак ахлоқий фазилатларга эга бўлган шахслар педагогик фаолият билан шуғулланиш ҳуқуқига эга» дейилган.

Педагог нафақат ўз фанини чуқур билиши, шу билан бирга психолого—педагогик билимларга ҳам эга бўлиши, мафқуравий, ўқув—тарбиявий ишларни режалаштириш ва амалга ошириш, педагогик жараёни тўғри ташкил қилиш соҳаларида ҳам билимдон бўлиши керак.

«Касбий таълим» йўналиши бакалаврлари телекоммуникация бўйича махсус фанлардан чуқур билим олиш билан бирга педагогика, педагогик маҳорат, педагогик технология фанларидан касбига доир билимларни ҳам эгаллайдилар. Педагогика фанини ўқитиш орқали талабаларга таълим—тарбия жараёни, унинг қўнуниятлари, усуллари, ташкилий формалари, таълим олувчилар билимини назорат қилиш, баҳолаш, рағбатлантириш, таълим жараёнини бошқариш ҳақида назарий билимлар берилса, педагогик маҳорат фанини ўқитишда педагогик ахлоқ, педагогик мулоқот, муомала, турли зиддиятга вазиятлардан чиқиб кета олиш йўллари ўргатиб борилади.

Бундан ташқари, 4—курс «Касбий педагогика» йўналиши бакалаврларида 6 соатдан 8 ҳафта давомида жами 48 соат педагогик амалиётга ажратилган. Бу вақт ичида талабалар касб—ҳўнар коллежи шароити, педагогик жамоаси, ўқитувчига қўйиладиган талаблар билан танишадилар, тажрибали ўқитувчиларнинг дарсларини кузатадилар, махсус фанлар бўйича гуруҳларда дарс олиб борадилар, мураббийлик ишларини бажарадилар.

Албатта, педагогик амалиётга ажратилган бу вақт, юқорида кўрсатилган ишларни амалга ошириш учун камлик қилади, бу ишларни амалга ошириш

учун талабада тайёргарлик, малака бўлиши лозим. Шунинг учун педагогика, педагогик маҳорат фанларидан амалий машгулотларда талабалар дарс режасини, тарбиявий, маънавий—маърифий ишлар режасини тузиш, маъруза, лаборатория ишларини олиб боришни ўрганадилар, турли вазиятларда ўзини тутиш, зиддиятли вазиятлардан қандай қилиб қолиб бўлиб чиқиш мумкинлиги ҳақида баҳс—мунозаралар, суҳбатлар олиб бориш орқали педагогик амалиётга тайёрлаб борилади.

Фан, техника ривожланиб бораётган бугунги кунда таълим соҳасида техник воситалар, компьютер, мультимедиа, интернетдан фойдаланиш давр талаби бўлиб қолди.

Ўқитишнинг замонавий усулларини қўллаш, таълим жараёнида техник воситалардан унумли фойдаланиш, компьютер синфларини ташкил қилиш, компьютер орқали талабаларга янги билимлар бериш, компьютерда тест синовлари ўтказиш орқали уларнинг билимларини назорат қилиш, масофадан ўқитиш ҳозирги замон педагогикасининг долзарб масалаларидадир.

Бу ишларни амалга оширишда биринчи қадамлар қўйилмоқда. «Касбий педагогика» йўналишининг 3—курс талабалари билан педагогик муаммоларни ечишга қаратилган турли вазиятлари видеотасмасига олинди. Бундан мақсад турли фрагментларни таҳлил қилиш, уларни педагогик касбига тайёрлаш, педагогик фаолиятида ҳар кун, ҳар онда учрайдиган турли вазиятларда ўзини қандай тутишни ўргатишдир.

Педагогик вазиятларни таҳлил қилиш бўлажак педагогларнинг касбий фаолиятга мослашишдаги қийинчиликларини енгилаштиради, касбий функцияларни бажаришда ижодий фикрлашга ўргатади, топқирлик, ташаббускорлик, ўз билимига ишонч фазилатларини ривожлантиради, келгуси педагогик фаолиятини режалаштиришга ўргатади.

Педагогик масалалардан видеотасвир орқали фойдаланишдан ташқари мультимедиа орқали ҳам фойдаланиш мумкин. Бунда ҳар бир талаба учун алоҳида масала берилиши ҳам мумкин ёки ҳар бир масалани гуруҳ бўйича баҳс—мунозара орқали ечиш ҳам мумкин.

Бу муаммоларни ечишда талабалар: «Педагог тўғри йўл тутдими?», «Унинг ўрнида бўлганингизда сиз нима қилган бўлардингиз?», «Баҳсда кимнинг фикрига қўшиласиз?», «Қандай қилиб ўқитувчи муваффақиятга эришди?» каби саволларга жавоб беришади.

Педагогик масалаларни видеотасвирга олишда «Касбий педагогика» йўналишининг 3—курс талабалари иштирок этдилар. Улар озгина фурсатга бўлса ҳам ўзларини педагог сифатида ҳис қилишди. Бу эса уларнинг педагогик касбига, педагогика фанига бўлган қизиқишларини орттирибгина қолмай, танлаган касбларининг қанчалик масъулиятли эканлигини чуқурроқ ҳис қилишларига имкон беради.

Д.Н.КАШКАРОВ И ЕГО ШКОЛА

К.Ж.Туленова, Э.Х.Расулев

Нынешний XXI век нельзя представить без такой науки, как экология и таких исходных понятий как экологическая культура, экологическое мышление и сознание.

У истоков формирования экологии как научной дисциплины в Узбекистане лежит свое научное и духовное наследие, одним из которых является школа Кашкарова — Коровина. Одним из приоритетов этой школы была активная разработка проблемы

охраны окружающей природы и с этой целью школа проводила активную научно-исследовательскую, педагогическую деятельность и, главное, занималась страстной пропагандой значения экологии как науки, как отдельного направления в естествознании.

Обращение к историческому опыту науки, различным научным школам в истории науки дает полновесное понимание научного наследия, выявления всего того, что нужно сегодня. Так, подготовка новых поколений ученых, которые, так или иначе, связаны с отношением к природе, представляет собой не просто передачу молодому поколению ученых определенной суммы знаний и умений. Это усвоение ими норм и ценностей научной деятельности, которая в первую очередь должна иметь в виду благо человека, его безопасность, развитие прежде тех сторон личности, которые позволяют ей быть в первую очередь гражданином, патриотом своей Родины.

Руководителем этой школы был Даниил Николаевич Кашкаров, биолог с мировым именем, основоположник зооэкологии и экологии как общебиологической науки, известный исследователь природы Средней Азии. За время своей работы им было разработано три направления. Первое направление - обоснование основ экологии как науки, уточнение ее предмета, задач, методов, основных понятий и принципов.

Второе направление связано собственно зоологическими исследованиями с зооэкологической, зоогеографической направленностью.

Третье направление - выработка методики и создание регионально-экологических работ через полевые экспедиционные исследования. Д.Н.Кашкаров разрабатывает свою методику в срезе экологического изучения животного мира и эколого-биокомплексного изучения пустынь и высокогорий.

Названная школа сыграла неоценимую роль не только в изучении природы и экологической обстановки Средней Азии, в разработке проблем рационального освоения ее аридных пустынь и высокогорий, но и в разработке основ экологической и географической мысли. С другой стороны в этой школе было непосредственно подготовлено более 60 ученых-экологов, воспитанных в лучших традициях мировой экологической мысли и биоэкологии. Из этой школы вышли такие известные ученые как Президент Академии Наук Узбекистана, академик Т.З.Захидов, Х.С.Салихбаев, Г.С.Султанова, М.Н.Королев, А.К.Рустамов и многие другие.

Особая роль в школе Кашкарова-Коровина принадлежит в разработке методологии экологической науки. Содержание и методика применения этого метода рассмотрена в трудах Д.Н.Кашкарова. Ученым определено, что определяющие особенности организмов выводятся на фоне среды, в сопоставлении с особенностями ландшафтов. Метод этот был назван как сравнительный эколого-географический.

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ ЙЎНАЛИШИ БЎЙИЧА МУТАХАССИСЛАР ТАЙЁРЛАШ МУАММОЛАРИ

И. Раджапова, И. А. Каримова

Ҳозирги пайтда телекоммуникациясиз хатни тасаввур қилиш жуда қийин. Чунки барча ахборот алмашиш воситалари телекоммуникация тизимлари билан боғлиқ. Шунинг учун ҳозирги даврда телекоммуникация соҳаси бўйича талабаларга, замонавий технологиялар асосида билим бериш катта аҳамият касб этади. Юқоридагиларни назарда тутган ҳолда кафедрамизда телекоммуникация йўналиши бўйича ТТ факультетининг кундузги ва сиртдан таълим олувчи талабалар махсус факультет, ахборот технологиялари факультети талабалари билим олади. Ҳозирги кунда кафедрамизда замонавий технологияларни ўрганиш дастурлари бўйича

дарсларни олиб бориш йўлга қўйилган. Масалан: талабалар компьютерлар ёрдамида SDH технологиялари асосида яратилган виртуал лаборатория ишларини бажариш, янги дастур асосида тузилган маъруза матнлари бўйича давлат тилида ўз билимини ошироқда.

Бизнинг кафедрамиз ТТ факультети бўйича асосий йўналиш ҳисобланади. Талабалар 3 семестр давомида мукамал билим олади ва бундан ташқари, шаҳарлараро станцияда 3 ой давомида олган билимини амалиётда қўллаган ҳолда Битирув малакавий ишларини ёзишади. Лекин ҳозирги янги режа асосида тузилган ўқув дастури телекоммуникация соҳасини ўрганиш бўйича ТТ факультети учун охириги 2 (7,8) семестрга мўлжалланган. 7-семестрнинг сентябр ойида эса битирув малакавий ишларни бириктириш бошланади. Бу ҳали телекоммуникация йўналиши бўйича ҳеч қандай маълумотга эга бўлмаган талабалар учун ва кафедра учун қийинчилик туғдиради. Бундан ташқари, йилдан – йилга янги техн. ологиялар яратилмоқда. Уларни талабаларга етказиш учун эса вақт етарли даражада эмас. Натижада талабалар битирув малакавий ишларини ёзишда қийналади.

• «МУҲАНДИСЛИК ГРАФИКАСИ» ФАНИ ЎҚИТИШ УСЛУБИ

С.А. Яхъяев, М.С. Самидова, Д.Т. Ибодбекова

Муҳандислик графикаси фани умуминженерлик предметлари қаторига кириб, компьютер – графика тизимларидан самарали фойдаланишда қўл келади. Муҳандислик графикаси чизма геометрия ва техникавий чизмачилик элементларини ўз ичига олади. Талабалар муҳандислик графикасини ўрганиш жараёнида нуқта, тўғри чизик, текисликфазовий чизмаларнинг айрим турлари ва текисликдаги сиртларнинг тасвирларини қуришнинг назарий асосларини ўзлаштиришлари керак. Хусусий ҳолатдаги ўзаро тегишлилик ва геометрик фигураларнинг ўзаро кесишуви ва ясси геометрик фигураларнинг ҳақиқий катталигини аниқлашни ўрганадилар.

Оддий предметларнинг тасвирларини қуриш усуллари ва уларга тегишли шартлиликлар билан танишадилар.

Оддий деталларнинг тасвирларига қараб, уларнинг геометрик шаклларини аниқлаш ва бу шаклларнинг аслига қараб бажаришни билиш лозим. Иккита – учта бирикма туридан иборат ва 10...14та оддий деталлардан ташкил топган йиғув чизмаси билан танишиш ва улардан айримларини стандарт талаблари асосида ажратиб чиқишни ўрганиш шу предметнинг вазифасига киради.

Муҳандислик графикаси талабанинг фазовий тасаввурини ўстиришга ёрдам беради. Предметларнинг шаклини ва уларнинг фазодаги ўзаро жойлашувини фикран тасаввур қилиш ҳисоблаш техникаси базасида замонавий техникавий воситаларни самарали қўллаб, уларни ишлаб чиқариш технологияларини машинавий лойиҳалашга жорий қилиш ишида катта ёрдам беради.

Талабалар муҳандислик графикасини ўрганиш жараёнида ГОСТнинг асосий талаблари билан танишадилар. Улар конструкторлик ҳужжатларини ишлаб чиқиш, расмийлаштириш, фойдаланиш тартиб ва қоидаларни билан танишадилар.

Муҳандислик графикаси фани замонамизнинг ёш авлодини етук билими ва олган билимларини амалиётга тадбиқ эта оладиган интеллектуал шахс сифатида шаклланишига яқиндан ёрдам беради.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО КУРСУ “ЭЛЕКТРОАКУСТИКА”

Л.Н. Кропивницкая

Развитие компьютерной техники и компьютерных сетей создало новые более совершенные возможности, которые внесли и новую струю в учебный процесс в высших учебных заведениях. Не остался в стороне от всего этого преподаваемый в ТУИТе курс “Электроакустика”. Усвоение знаний студентом предусматривает: 1) репродуктивное запоминание материала, 2) способность полученные знания применять на практике, 3) на основе полученных знаний дальнейшее развитие мысли и создание нового.

Вот всему этому и будет способствовать применение виртуальных лабораторных работ по курсу “Электроакустика”, которые позволят студенту проводить исследовательскую работу и получать дополнительную информацию по различным разделам курса.

На стадии изучения различных радиотехнических устройств, студент, проделывая лабораторные работы по исследованию отдельных блоков аппаратуры, в основном изучает их работу в зависимости от подачи на вход электрических сигналов изменяющихся по амплитуде и частоте. Курс “Электроакустика” в этом отношении несколько специфичен и отличается от других читаемых дисциплин на факультетах РРТ и ТИТ.

Здесь изучаются электромеханические преобразователи работающие от звукового сигнала (звукового давления) - микрофоны, а также широко освещаются вопросы акустических процессов в помещениях, то есть влияние размеров, конфигурации помещения, а также насколько заполнено помещение, его акустическая обработка на качество звучания в нем звуковых сигналов. Каждый вид сигнала (речевого, музыкального) требует своего оптимального времени реверберации. В лабораторных условиях с помощью стандартных измерительных приборов проводить подобные исследования представляется достаточно сложным, практически невозможным. Для этой цели была поставлена виртуальная лабораторная работа по исследованию влияния различных параметров помещения (длины, ширины, высоты, объема, площади, среднего коэффициента звукопоглощения) на частотную характеристику и величину времени реверберации. Кроме того, разработанная программа позволит исследовать влияние различных параметров помещения на такой параметр как акустическое отношение. Создание в концертных залах прямого и диффузного полей создает не одинаковые условия восприятия звучащего сигнала для слушателей сидящих на разных рядах концертного зала. Поэтому при разработке систем звукоусиления залов важным параметром является акустическое отношение. Поставленная виртуальная лабораторная работа позволит студенту провести исследование влияния на величину акустического отношения площади зала, среднего коэффициента звукопоглощения, зависящего от акустической обработки зала, а также расстояния от источника звука до исследуемой точки поля в зрительном зале. Проводя подобные исследования, студент получит полный объем информации по данному разделу курса и более прочные знания.

Лекционный материал будет дополнен самостоятельным исследованием затронутых вопросов на лекции. Безусловно, такие виртуальные лабораторные работы позволят повысить и расширить знания студентов по изучаемой дисциплине.

ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА КОМПЬЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Н.Ш. Носирова

Тили ривожлантириш масалари нафақат таълимда, балки замонавий жамиятнинг ижтимоий—маданий, иқтисодий ва сиёсий соҳаларида ҳам муҳим ўрин тутди. Кўп миллатли Ўзбекистон халқи учун ҳам тил долзарб ҳисобланади. Чет тилларини ўрганиш мулоқот ва ақлий билиш учун кент имкониятлар очади. Ёшларимизнинг телекоммуникация соҳасига, хусусан компьютерга қизиқишлари юқори. Демак, чет тилларини ўқитишда ана шундай технологиялардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Ўқув жараёнида талабаларга тушунарли бўлиш учун мавзу замонавий технологиялардан фойдаланган ҳолда ёритилади. Масалан, видеопроектор қурилмасидан фойдаланиш масаласини олиб кўрайлик. Видеопроектор — компьютер экранидаги тасвири катталашган ҳолда девор ёки тасвир ўртасида кўрсатувчи қуриладир.

Ҳозирги кунда келиб кўпгина фанларга доир электрон дарсликлар чиқарилган. Электрон дарслик деганда, маълум бир йўналишда китоб ҳолатида келтирилган дарслик тушунилади. Бу дарсликни фақат компьютер орқали ўқиш мумкин, видео кўзгу қурилмасининг вазифаси берилаётган матни, масалан, Paris et parisiens тасвирини компьютер экранидан кўрсатишдан иборатдир.

Мазкур қурилмадан фойдаланишнинг жуда фойдали томонлари кўп. Видео кўзгу орқали тасвирни кўрсатиш ва уни компьютер хотирасида сақлаб қолиб, келгусида ундан фойдаланиш мумкин. Компьютер локал тармоққа уланган бўлса, ўқитувчи барча маълумотларни ҳар бир талаба билан ихтиёрий мавзуда дарс олиб бориши мумкин.

Ҳозирги кунда ёш авлодни тарбиялашда долзарб масалалардан бири информатика ва чет тилларини мукамал равишда билишдан иборат.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕНИЯ И УСПЕВАЕМОСТЬ

А.С. Мельдешев

В условиях роста информационных потоков, совершенствования средств доставки, переработки и представления информации, новыми информационными технологиями, применение многократно апробированных методов анализа качества обучения становится недостаточной.

Опыт работы в вузе показывает, что отдельные студенты подвергаются угрозе быть недонесенными к итоговым и другим контролям или получить низкие баллы по предметам из-за невыполнения определенных требований. Такие затруднения как ошибки при обучении или неспособность студента изучить предмет вот причины их невыполнений.

Исследователи утверждают, что в процессе обучения все взаимосвязано и влияет на способности студента к учебе. Следовательно, изучая данную область необходимо принимать во внимание психологические, физиологические, эмоциональные и социальные факторы.

Решается этот круг проблем применением системного анализа обучения (САО). Цель системного анализа обучения достигается

- организацией данных по разделам и подразделам;

- перечислением фактов относящихся к каждому подразделу;
- установлением весовых факторов для фактов и определение уровня решения;
- верификацией данных.

На основе данных по каждому разделу судят об ошибках при обучении и индивидуальных особенностях студента, мешающих воспринимать материал.

Каждый раздел из-за наличия огромного количества материала выделяется в подразделы. Для каждого раздела и подраздела, выбирается относящийся к нему набор фактов и указывается его весовой фактор.

По весовым факторам определяется степень важности фактов и они используются при оценке затруднений, препятствующих усвоению предмета. Вывод о наличии затруднений делается на основе значения показателя – уровень решения.

Уровень решения – это наименьшая сумма весовых факторов из общих весовых факторов полученных путем суммирования весов фактов входящих в подразделы.

Если общий весовой фактор какого-либо студента в пределах подраздела равен или превышает уровень решения, считается, что он испытывает затруднения при изучении предмета.

Работа системы анализа обучения (CAO) осуществляется следующим образом:

1. Система вычисляет общий весовой фактор, суммируя весовые факторы всех фактов, на вопрос о которых был получен положительный ответ.
2. Для каждого подраздела система проверяет превышение уровня решения.
3. На печать выводится название и номер каждого подраздела, в котором превышен уровень решения.
4. В зависимости от числа таких подразделов система определяет степень затруднений или их отсутствие.

На этом цель системы анализа обучения (CAO) считается достигнутой. Далее проверяется верно ли она достигнута. С этой целью осуществляется верификация ответов на вопросы.

Верификация – это способ проверки непротиворечивости ответов путем использования некоторой числовой процедуры.

Верификация выполняется с помощью ввода новых данных и их сравнения с исходными для тех подразделов, в которых превышен уровень решения и в случае, если в результате тестирования установлено наличие трудностей.

Если уровень решения не превышен и тест не выявил затруднений, делается вывод об их отсутствии. Если же обнаружено противоречие (например, плохая оценка за тест, а уровень решения не превышен), система выводит сообщение об ошибке.

Преимущества системного анализа обучения (CAO) согласно утверждениям исследователей следующие:

1. Позволяет выполнить полный цикл исследований, обеспечивая глубокий и точный анализ.
2. Не пропускает существенные факты и заставляет объективно выполнять логические выводы.
3. Не делает категоричных выводов. Локализует конкретные пробелы в обучении.
4. Выносятся окончательное суждение и дается рекомендация.

Выявление трудностей препятствующих усвоению материала на основе системного анализа обучения и меры, разработанные по их преодолению, будут способствовать повышению успеваемости в учебе.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ В РУСЛЕ КОММУНИКАТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ

С.А. Пудаева

Обучение общению на иностранном языке – актуальная задача, стоящая перед высшими учебными заведениями, так как контакты людей разных национальностей призваны укреплять взаимопонимание и дружбу между народами. Не следует также забывать, что коммуникативно ориентированное обучение обеспечивает лучшее усвоение языка, так как именно в условиях общения язык выступает в своей естественной функции. Овладение иностранным языком на основе коммуникативной лингвистики должно рассматриваться как поэтапный процесс, конечной целью которого является способность и умение участвовать в иноязычной коммуникации – порождать и воспринимать иноязычную речь в соответствии с реальной ситуацией общения и в степени заданной прагматической целью общения.

По нашему мнению, система обучения аудированию включает три основных уровня.

Первый уровень, назовем его элементарным, посвящается формированию перспективной базы аудирования, второй продуктивный – развитию аудирования как вида речевой деятельности и, наконец, третий – завершающий – овладению устным общением, входе которого учащийся выступает в роли слушающего.

Каждый уровень системы обучения должен, с одной стороны, вносить вклад в достижение общей цели, в нашем случае пользование аудированием в устном иноязычном общении и, с другой стороны, реализовать собственную конкретную цель. Применительно к аудированию целью обучения на первом уровне является становлением механизмов восприятия иноязычно звучащей речи, на втором – формирование способности воспринимать и понимать устные иноязычные тексты, сообщения определенной длины и трудности, что достигается путем развития основных умений аудирования и, наконец, в результате обучения на завершающем уровне системы учащийся должен приобрести способность участвовать в устном иноязычном общении.

После того, как учащиеся овладели основными умениями аудирования, достигнув тем самым такого уровня сформирования данного вида устной речевой деятельности, который обеспечивает возможность участия в устном общении в качестве слушателя, следует приступить к работе на последующем уровне системы обучения аудированию.

РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

С.И. Бессонова, Т.М. Буткеева

В соответствии с ориентацией основных положений Национальной программы Республики Узбекистана по подготовке кадров «на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общеполитической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу», значительно возрастает роль проблемного обучения, относящегося к активным технологиям обучения.

До сих пор в ходе дискуссии не было достигнуто согласие по поводу сути проблемного обучения. Отдельные авторы считают, что проблемное обучение – «система оптимального управления познавательной, творческой, теоретической и практической деятельностью учащихся, основанная на определенном понимании закономерностей процесса мышления и условий усвоения знаний, развития

познавательных способностей». По мнению других авторов, «суть проблемного обучения – в специфике взаимодействия между участниками учебного процесса». Кроме того, во многих исследовательских работах проблемное обучение рассматривается не прямо, а в контексте и более широко, как средство активизации учения, повышения эффективности обучения какой-либо конкретной дисциплине.

Использование проблемного обучения на уровне познавательной деятельности студентов предполагает необходимость различать: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемную ситуацию.

Проблемный вопрос – «одноактное» действие, позволяющее стимулировать мысль, активизировать мышление, заставляет студента думать. Организуя проблемное обучение на базе проблемных вопросов преподаватель может использовать следующие методические приемы:

- сформулировать ряд (серию) последовательных вопросов для подведения студентов к противоречию с целью самостоятельного поиска его решения;
- сформулировать вопросы, позволяющие рассмотреть проблему с различных позиций;
- сформулировать вопросы с противоречивыми, недостаточными или избыточными данными, стимулирующие студентов задавать уточняющие вопросы преподавателю.

В рамках проведения лекции по курсу «Микроэкономика» в теме: «Фирма и ее роль в рыночной экономике», преподаватель, излагая в форме монолога вопрос, посвященный современным трактовкам мотивации деятельности фирмы, на основе вышеназванных методических приемов, может для создания учебной проблемы в аудитории, сформулировать такие проблемные вопросы:

«Каковы наиболее актуальные перспективы оптимизации деятельности фирмы в кратко- и долгосрочном периодах?, Каковы различия в подходах к решению данной проблемы у инженеров, экономистов, экологов, дизайнеров?, Чьи доводы представляются наиболее аргументированными?».

Такая вышеназванная попытка преподавателя внести в лекционное занятие элементы проблемного обучения, в виде данных проблемных вопросов позволяет создать особое пространство учебной деятельности, в котором студенты приобретают опыт творческого подхода к решению проблемы; вырабатывают навыки самостоятельного, критического, активного мышления.

Проблемная задача в проблемном обучении предполагает ряд действий, для решения студенту нужно самостоятельно провести частичный поиск. При изложении на лекции вопроса, посвященного рыночным структурам и принципам поведения фирмы, преподавателем может быть поставлена проблемная задача: обязательно ли фирма, производящая детскую обувь, при удорожании сырья (кожи, кожзаменителя и прочие) повысит цену на свою готовую продукцию?

Для решения такой крупной учебно-познавательной задачи требуется провести специальный поиск недостающих данных. Ответы – «повысит» или «не повысит» зависят, в первую очередь, от условий работы фирмы: монополия или конкурентная среда. Студенты, понимая ситуацию, вынуждены будут задавать вопросы. Преподаватель перенаправляет вопросы студентам, приглашая их рассмотреть различные варианты ответов.

Проблемная ситуация в проблемном обучении представляет то психологическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у студента, если он не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними знакомыми ему способами, а должен найти новый. Тут возникает потребность активно мыслить и главное, ответить на вопрос «почему». Потребность, как известно, рождает мотив, побуждающий человека думать и

действовать. Нельзя не согласиться с правомерностью такого толкования сути проблемной ситуации и проблемного обучения в целом.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

- преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает при активном слушании и обсуждении студентами;
- преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают ее;
- студент сам ставит проблему, а преподаватель помогает её решать;
- студент сам ставит проблему и сам ее решает. Последние два уровня представляют исследовательский метод познания.

Таким образом, проблемное обучение на третьем, четвертом уровнях, а иногда и на втором, связано с исследованием, поэтому можно сделать вывод, что проблемное обучение представляет собой обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности.

Несмотря на очевидные достоинства и преимущества проблемного обучения, его технология еще сравнительно медленно внедряется в учебный процесс, поскольку разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя большого профессионального и педагогического мастерства и много времени.

Между тем, если учесть, что проблемное обучение предоставляет большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления студентов, прочности приобретаемых ими знаний, увязанных в систему, то становится понятной необходимость более полного использования проблемного обучения в преподавании специальных экономических дисциплин, в совершенствовании его методики.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Ш. Турсунов

Инвестиционная деятельность организации во всех ее формах не может сводиться к удовлетворению текущих инвестиционных потребностей, определяемых необходимостью замены выбывающих активов или их прироста в связи с происходящими изменениями объема и структуры хозяйственной деятельности. На современном этапе все большее число организаций осознают необходимость сознательного перспективного управления инвестиционной деятельностью на основе научной методологии предвидения ее направлений и форм адаптации к общим целям развития предприятия и изменяющимся условиям внешней инвестиционной среды. Эффективным инструментом перспективного управления инвестиционной деятельностью организации, подчиненного реализации целей ее общего развития в условиях происходящих существенных изменений макроэкономических показателей, системы государственного регулирования рыночных процессов, конъюнктуры инвестиционного рынка и связанной с этим неопределенностью, выступает инвестиционная стратегия.

Инвестиционная стратегия представляет собой систему долгосрочных целей инвестиционной деятельности организации, определяемых общими задачами ее развития и инвестиционной идеологией, а также выбор наиболее эффективных путей их достижения.

Инвестиционную стратегию можно представить как генеральное направление (программу, план) инвестиционной деятельности организации, следование которому в

долгосрочной перспективе должно привести к достижению инвестиционных целей и получению ожидаемого инвестиционного эффекта. Инвестиционная стратегия определяет приоритеты направлений и форм инвестиционной деятельности организации, характер формирования инвестиционных ресурсов и последовательность этапов реализации долгосрочных инвестиционных целей, обеспечивающих предусмотренное общее развитие организации.

Процесс разработки инвестиционной стратегии является важнейшей составной частью общей системы стратегического выбора предприятия, основными элементами которого являются миссия, общие стратегические цели развития, система функциональных стратегий в разрезе отдельных видов деятельности, способы формирования и распределения ресурсов. Актуальность разработки инвестиционной стратегии организации определяется рядом условий.

Важнейшим из таких условий является интенсивность изменений факторов внешней инвестиционной среды. Высокая динамика основных макроэкономических показателей, связанных с инвестиционной активностью организаций, темпы научно-технологического прогресса, частые колебания конъюнктуры инвестиционного рынка, непостоянство государственной инвестиционной политики и форм регулирования инвестиционной деятельности не позволяют эффективно управлять инвестициями предприятия на основе лишь ранее накопленного опыта и традиционных методов финансового менеджмента. В этих условиях отсутствие разработанной инвестиционной стратегии, адаптированной к возможным изменениям факторов внешней инвестиционной среды, может привести к тому, что инвестиционные решения отдельных структурных подразделений организации будут носить разномасштабный характер, приводить к возникновению противоречий и снижению эффективности инвестиционной деятельности в целом.

Одним из условий, определяющих актуальность разработки инвестиционной стратегии организации, является ее предстоящий этап жизненного цикла. Каждой из стадий жизненного цикла организации присущи характерные ей уровень инвестиционной активности, направления и формы инвестиционной деятельности, особенности формирования инвестиционных ресурсов. Разрабатываемая инвестиционная стратегия позволяет заблаговременно адаптировать инвестиционную деятельность организации к предстоящим кардинальным изменениям возможностей ее экономического развития.

Еще одним существенным условием, определяющим актуальность разработки инвестиционной стратегии, является кардинальное изменение целей операционной деятельности организации, связанное с открывающимися новыми коммерческими возможностями. Реализация таких целей требует изменения производственного ассортимента, внедрения новых производственных технологий, освоения новых рынков сбыта продукции и т.п. В этих условиях существенное возрастание инвестиционной активности организации и диверсификация форм его инвестиционной деятельности должны носить прогнозируемый характер, обеспечиваемый разработкой четко сформулированной инвестиционной стратегии.

Разработка инвестиционной стратегии предприятия основана на современной концепции «стратегического менеджмента», активно внедряемой с начала 70-х годов в корпорациях США и большинства стран Западной Европы. Концепция стратегического менеджмента отражает четкое стратегическое позиционирование организации (включая и инвестиционную ее позицию), представленное в системе принципов и целей его функционирования, механизме взаимодействия субъекта и объекта управления, характере взаимоотношений между элементами хозяйственной и организационной структуры и формах адаптации к изменяющимся условиям внешней среды.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

А.К.Турсунбаев, Х.Ю. Аббасханова

Прежде всего, это обучение на расстоянии. Все, что для этого требуется – это компьютер с доступом в Интернет.

Дистанционное обучение осуществляется обычно индивидуально в любом удобном для нас месте и в любое удобное время. Мы не зависим от расписания занятий, учебных групп и прочих атрибутов очного обучения, самостоятельно определяем скорость и интенсивность занятий.

Возможности и потребности каждого сугубо индивидуальны: кому-то требуется больше времени на теоретические стороны вопроса, кто-то привык знакомиться с новыми технологиями на практике, самостоятельно вникая во все тонкости, а кто-то нуждается в четких руководствах преподавателя.

Пользователь, самостоятельно выбирает метод дистанционного обучения. Тем самым из всех представленных сервисов получает только то, что необходимо именно ему – а, соответственно, и платит только за то, что использует, не имея ничего «в нагрузку».

Учебные материалы обычно включают конспекты лекций и описания практических и лабораторных работ, необходимых для освоения данного курса.

Известно, что в некоторых курсах учебные пособия могут отсутствовать. Тогда, материалами дистанционного обучения предполагают наличие электронной версии курса. Электронная версия обычно дополняется расширенными комментариями преподавателя, интерактивными и мультимедийными материалами. Анимация, флэш-презентации, аудио, видео – всё это помогает сделать учебный курс более доступным, наглядным и легким для усвоения.

Когда курс имеет электронную версию, пользователь может ответить на вопросы теста для самоконтроля после каждой изученной темы или в конце курса. Так пользователь получает возможность самостоятельно оценить освоение пройденного курса, выявить вопросы, требующие повторной проработки и обсуждения с преподавателем. После окончания каждого курса пользователь получает контрольные вопросы преподавателя, успешный ответ на которые является свидетельством завершения курса и получения сертификата.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

У.Б. Амирсаидов

Рассматриваются вопросы проектирования распределенной информационной системы (ИС), включающая в себя базы данных (БД). Для автоматизации учебного процесса разработана БД, которая является одним из этапов проектирования ИС учебного заведения.

The questions of designing of the distributed(allocated) information system (IS), including databases (DB) are considered(examined). For automation of educational process is developed DB, which is one of design stages IS of an educational institution.

В настоящее время информационные технологии с высокой интенсивностью внедряются во все сферы человеческой жизнедеятельности. Использование ИС и БД становится неотъемлемой составляющей функционирования преуспевающих организаций.

В работе рассматриваются вопросы проектирования ИС и БД для автоматизации деятельности учебного заведения.

Эффективность функционирования распределенной ИС во многом зависит от ее архитектуры. Перспективной является архитектура клиент - сервер. Она требует построение компьютерной сети и распределенных БД.

В соответствии с деятельностью учебного заведения необходимо разработать следующие БД: БД «Учеба», БД «Наука», БД «Библиотека», БД «Кадрь» и т.д. При разработке БД учитывается структура учебного заведения. Например, БД «Учеба» следует построить по иерархической модели: кафедра - факультет - учебный отдел.

Для совместного использования БД необходимо строить локальную компьютерную сеть, основанную на технологии intranet //1/. Технология intranet по существу представляет собой технологию Internet, перенесенную в среду корпоративных ИС. Источником информации ИС являются БД. Поэтому имеет место взаимодействие компонентов WWW и традиционных СУБД.

Для создания и управления кафедральными БД и приложений, работающих с ними можно использовать СУБД, такие как Access и Visual FoxPro фирмы Microsoft, Paradox фирмы Borland. БД факультета и учебного отдела можно создать на основе сервера БД, например, Microsoft SQL Server или Oracle Server.

Разработана кафедральная БД «Учеба» на основе СУБД Access.

В процессе проектирования данной БД решены следующие задачи:

6. Выделение сущностей и связи между ними.
7. Построение диаграмм ER-типа с учетом всех сущностей и их связей.
8. Формирование набора предварительных отношений с указанием предполагаемого первичного ключа для каждого отношения и использованием диаграмм ER-типа.
9. Добавления не ключевых атрибутов в отношения.
10. Приведении предварительных отношений к нормальной форме Бойса - Кодда с помощью метода нормальных форм //2/.

Выделены следующие сущности (таблицы):

- ФАКУЛЬТЕТ (Ключ - КодФакультета)
- ГРУППА (Ключ - КодГруппы)
- ПРЕДМЕТ (Ключ - КодПредмета)
- ЗАНЯТИЕ (Ключ - КодЗанятия)
- СТУДЕНТ (Ключ - ФиноСтудента)

Выделены связи между сущностями:

- ФАКУЛЬТЕТ имеет ГРУППЫ
- ГРУППА состоит из СТУДЕНТОВ
- ЗАНЯТИЕ проводится по ПРЕДМЕТАМ
- СТУДЕНТ посещает ЗАНЯТИЕ

После добавления не ключевых атрибутов схема отношений примет вид:

ФАКУЛЬТЕТ(КодФакультета, Факультет).

ГРУППА (КодГруппы, Группа, КодФакультета).

ПРЕДМЕТ (КодПредмета, Предмет, МахБал1Млек, МахБал1Мпрак, МахБал2Млек, МахБал2Мпрак).

ЗАНЯТИЕ (КодЗанятия, КодПредмета, КодГруппы, ПреподавательЛек, Преподаватель1ЛБ, Преподаватель2ЛБ, ПреподавательПрак).

СТУДЕНТ (ФиноСтудента, КодЗанятия, Бал1Млек, Бал1Мпрлб, Бал2Млек, Бал2Мпрлб).

Для работы с базами данных в Access имеется стандартное окно, из которого можно вызывать любой ее объект (таблица, форма, запрос, отчет, модуль, макрос). Разработан пользовательский интерфейс, в котором размещены элементы управления, принимающие действия пользователей. За элементами управления закреплены вызовы

функций, которые заданы с помощью макросов и модулей. Макрос представляет собой последовательность макрокоманд встроенного языка Access, задающий автоматическое выполнение некоторых операций. Модуль эта программа на языке Visual Basic for Application.

Разработаны запросы на отбор данных из таблиц и выполнение определенных действий с данными. На основе запросов составлены различные отчеты по учебному процессу. Например, отчеты «Модульный контроль»(МК) и «Итоговый контроль»(ИК) по группам, МК и ИК по факультетам, «Показатели преподавателя», «Показатели кафедры» и т.д.

Данная база данных реализована на кафедре «Компьютерные системы и технологии» Ташкентского университета информационных технологий.

ПОСТРОЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В МАРКЕТИНГЕ

Г.М. Махмудова

Построение информационной системы в маркетинге является актуальным по двум причинам:

- она позволяет учесть различные социально-психологические факторы, влияющие на окончательное решение потребителя о покупке товара или услуги;
- позволяет компьютеризировать процесс обработки информации об изменениях потребительского спроса.

Так как использование компьютера требует описания явлений, процессов математически, то информатизация маркетинговой деятельности будет заключаться в их измерении, то есть отображение характеристик в числовое множество. Таким образом, под информацией маркетингового исследования подразумевается проведение измерений не на основе рассмотрения конкретного объекта, а на основе численного описания информации, связанный с теми или свойствами, качествами данного объекта.

Действительно, потребителя или компанию, с социальной точки зрения можно рассматривать как тройку $\langle T_1, T_2, T_3 \rangle$, где T_1 – компания (В) или потребитель (А), T_2 – внешняя структура как последовательность действий, составляющая по совокупности деятельности T_1 , T_3 – внутренняя структура, как система характеристик отношений T_1 к выполняемым действиям. Особенностью маркетинговой системы является то, что потребитель и компания не могут существовать обособленно, изолированно друг от друга. Их взаимосвязь можно изобразить в виде следующей схемы.

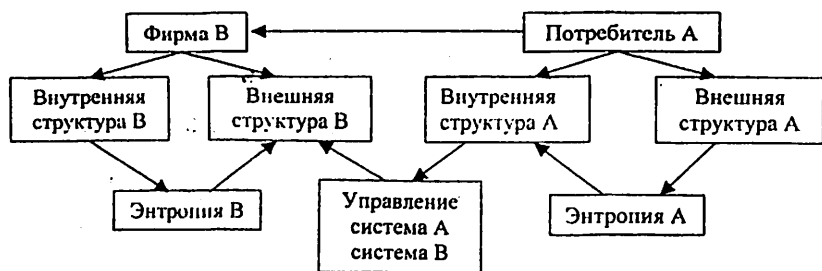


Схема зависимости В от А

Второй особенностью маркетинговой системы является занятие потребителем или компанией доминирующего или зависимого положения друг от друга в зависимости от ситуации.

Третьей особенностью T_1 является то, что зависящая система также оказывает влияние на действие доминирующей системы. Иначе говоря, существует взаимозависимость любых двух социальных систем. Все действия любой системы сводится к освобождению от зависимости от другой или к ее уменьшению.

Любая система действует в пределах ее интеллектуального богатства, которое представляет совокупность знаний, умение и навыков. Обозначим через T_1 интеллектуальное богатство. T_1 характеризуется долей интеллектуального богатства, которую она может, хочет или же ей необходимо для осуществления действий. Часть интеллектуального богатства, которую система может выделить называется возможностью. X_{ij} – возможность i -го человека произвести j -е действия;

$$0 < X_{ij} < 1; \quad \sum_i X_{ij} = 1$$

Каждое действие имеет обратную отдачу, т.е. она умножает интеллектуальное богатство. Обратная отдача выражается через заинтересованность T_1 в осуществлении действия. То есть, чем больше отдачи от определенного действия, тем более система в нем заинтересована. Заинтересованность i -го человека (компонента) в осуществлении j -го действия обозначим через Y_{ij} ;

$$0 < Y_{ij} < 1; \quad \sum_j Y_{ij} = 1$$

Заинтересованность характеризует ту часть интеллектуального богатства, которую хотела бы выделить система для осуществления действий. Та часть интеллектуального богатства, которую системе нужно выделить для осуществления действия называется необходимостью для системы. Обозначим ее через Z_{ij} .

$$0 < Z_{ij} < 1; \quad \sum_i Z_{ij} = 1$$

С помощью этих величин и характеризуется взаимосвязь между T_1 и действием. Однако их не достаточно для обобщенного описания деятельности, осуществляемой T_1 . Такими обобщенными показателями служат: интеллектуальное богатство, различные качественные показатели деятельности, а также полезность каждого действия при осуществлении интересов T_1 , которую представим V_{ij} . Покажем взаимосвязь интеллектуального богатства i -го человека полезность j -го действия. Для этого достаточно использовать равенство:

$$r_i Y_{ij} = X_{ij} V_j$$

и суммировать его по i и j , тогда:

$$r_i = \sum_j (\sum_i r_i Y_{ij}) X_{ij} \text{ или } r_i = \sum_j (\sum_i Y_{ij} X_{ij}) r_i,$$

где: $i = 1, 2, \dots, n$; $j = 1, 2, \dots, m$, где n – количество людей, участвующих в деятельности; m – количество действий, выполняемых ими.

Большая разбросанность возможностей приводит к тому, что человек стремится начать выполнения действия с наибольшей возможностью, оставляя действия с меньшими возможностями на потом, так как они требуют большого обдумывания, каким образом это выполнить, то есть более сложные пути поиска. Если все возможности почти одинаковы, то в этом случаи человек может начинать с любого известия не обдумывая. Это есть признак того, что действия выполняемые человеком,

начинают переходить в навыки, то есть степень автоматизации данных действий. Если у человека большая степень свободы выбора, то есть он может осуществить любое действие, с определенной скоростью, его зависимость от доминирующей системы уменьшается.

Следовательно, чтобы уменьшить свою зависимость зависимая система действует таким образом, чтобы его возможности выполнять действия были бы почти одинаковыми.

Таким образом, приведенная выше схема зависимости В от А и построение информационной модели потребителя и компании позволяет осуществить главную функцию маркетинга – идентификация потребностей потребителя. Решение задачи формирования продукта, отвечающего этим потребностям, цель следующей нашей статьи.

РЕПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Ю.Н. Хожаленцова

В центре внимания современной методики русского языка, несомненно, находятся вопросы развития речи. Проблема систематизации, упорядочения и совершенствования методов развития речи приобретает большое значение, как для теории методики, так и для совершенствования практики преподавания родного языка.

Современная дидактическая наука делит все методы обучения на две группы: репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные методы обеспечивают устойчивые умения и навыки. Учебная деятельность, направленная на развитие речи учащихся, бывает двух видов:

1. овладение языковыми средствами и способами выражения мысли - нормой и синонимикой;
2. развитие связной речи, навыков коммуникации.

В работе над языковыми средствами, как нам кажется, используется репродуктивный метод.

На занятиях русского языка мы часто даем студентам связные тексты. Задания по нему различны по характеру: выпишите слова, дайте словоформы какого-нибудь слова, составьте словосочетания, приведите примеры согласования и управления, найдите в тексте простые предложения, сложные предложения.

Если группа более подготовленная, мы предлагаем студентам разделить текст на абзацы, составить к ним вопросы или составить план текста. Затем мы требуем от студента более точного воспроизведения самого текста. Когда студент излагает его содержание, то здесь обязательно участвует доля «сотворчества». Мы считаем, что в данном случае присутствует репродуктивный метод.

Таким образом. речевые навыки и умения по русскому языку формируются чаще всего с помощью репродуктивных способов.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Л.Х. Хамдам-Зода, Т.В. Васильева

Прививать учащимся желание изучать язык-главная задача преподавателей-лингвистов. Умелое использование различных видов занимательного материала на

занятиях русского языка способствует активизации мышления и речевой деятельности студентов.

Неимитационные виды работы-загадки, ребусы, кроссворды - целесообразно использовать на начальном этапе обучения. Игры всегда должны быть связаны с изучаемым или уже изученным материалом.

Имитационные виды работы - ролевые и деловые игры. Эти виды работ предпочтительней использовать во взрослой аудитории на продвинутом этапе обучения.

Интересным видом работы по развитию устной речи, устранению грамматических и орфографических ошибок, пополнению лексического запаса, расширению кругозора учащихся является проведение КВН.

Использование занимательного материала на занятиях является успешным решением задачи по активизации желания и повышения интереса у учащихся к изучению русского языка.

РАЗВИТИЕ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Л.Д. Хасанова

Общественно-политическая тематика в системе занятий по русскому языку должна быть направлена на формирование умений и навыков пользоваться языком как средством общения, умению ориентироваться в структуре газеты, прогнозировать содержание газетных материалов по заголовкам, делать краткий обзор газет, что способствует поиску нужной информации так как читать газеты, слушать радио, смотреть и слушать телепередачи - одна из коммуникативных потребностей студентов, то в решение этого вопроса большие возможности открывает работа над общественно-политической тематикой.

При обучении нужно учитывать:

1. Естественные в повседневном общении, при обмене газетными новостями коммуникативные потребности студентов.
2. Особенности языка газет, подачи информационных материалов.
3. Постепенность перехода от простых текстов к более сложным.

Необходимо привить учащимся навыки чтения газетных текстов, подготовить их к повседневному чтению газет и обмену новостям на русском языке.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Р.С. Халимова

Письменная речь студентов выражается в написании диктантов, изложений, аннотаций, рефератов, курсовых работ.

В докладе отражены некоторые приёмы обучения студентов составлению аннотаций на научные статьи из журналов по специальности.

Аннотация представляет собой предельно краткое изложение главного смысла статьи. Аннотация практически не даёт представления о содержании текста, а только

сообщает его тематику, указывает на предназначение источника: кому и с какой целью он может быть полезен. Примером этому может служить информация и содержание книги на библиографических карточках в каталогах библиотеки.

Краткое изложение научной статьи должно включать следующие основные моменты:

1. Обобщенное изложение темы всего текста.
2. Перечисление основных вопросов.
3. Заключение об основном содержании текста.

При составлении аннотации могут быть рекомендованы следующие виды работы над текстом.

- знакомство студентов с научным стилем речи;
- работа над терминологией и лексикой текста;
- выделение смысловых частей текста;
- определение основной информации каждой смысловой части;
- краткое наименование каждой части;
- отбор выражений, фиксирующих внимание на определенных аспектах содержания текста;
- составление аннотации на статью с использованием плана и выражений-клише.

ЛОТИН ИМЛОСИГА АСОСЛАНГАН ЎЗБЕК АЛИФБОСИНИ ЎРГАТИШ ҲАҚИДА

Н.К. Ёқубова

Барча туркий давлатлар каби Ўзбекистонда ҳам яқин келажақда кирилл имлосидан янги лотин имлосига асосланган ўзбек тилининг янги ёзувига тўлиқ ўтишни таъминлаш каби долзарб масала турибдики, буни англаган инсон қандай бўлмасин, уни ўзлаштириб олишга ҳаракат қилаётир. Шу боис ҳам имлони ўрганиш ва ўргатиш ҳозирги куннинг муҳим масалаларидан бири ҳисобланади.

Янги имлода аввало ёзиш, кейин ўқишни ўзлаштириб олиш ҳар бир инсоннинг ўзига боғлиқ. Қолаверса, ўргатиш жараёни ҳам муҳим ўрин тутади.

Маълумки, кўникма ва малака бирданига тўлиқ амалга ошадиган жараён эмас. Дастлаб, ёзма нутқни яхшилаб ўрганиб, ўзлаштириб олишга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир. Чунки кўз ўрганиб олса, янги имлодаги матнларни ўқиш анча енгил кўчади. Тўғри, дастлабки пайтларда ўқиш тезлиги анча паст кечади. Кўп ўқиш натижасида тезлик ошиб боради. Бу табиий ҳол. Ўқитувчи ҳар иккисини ҳам мувофиқ равишда олиб бориши керак. Ўзбек тилининг янги имлосини ўргатиш индивидуал ёндашишни талаб қилади. Бу ўринда яқиндагина мактаб ва коллеж кучоғидан илм даргоҳига келган ёшлар билан катта ёшдаги кишиларнинг янги имлони ўзлаштириб олиш жиҳатларига эътиборни алоҳида қаратмоқ зарур.

1. Ёшлар албатта катталарга нисбатан тезроқ ўрганади, лекин бунда саводхонлик муҳим омил сифатида ўргатувчидан маҳорат талаб қилади. Айниқса, миллий гуруҳда таълим олаётганда «х» билан «h» товушларини, шеваларга хос бўлган «о» ўрнида кўпинча «о» товушларни қўллаш ва ёзувда акс эттиришни йўқотиш анча қийин кечади.

2. Рус тили орқали кирган сўзлар, терминлар ҳамда атамаларни ёзишда ҳам ўзига хос хатолар учрайдики, талабаларга аввало бундай сўз ва терминларнинг аслида қандай ёзилиши кераклигини ўргатиш лозим.
3. Айрим ёшларда, ҳатто катталарда ҳам европа тилларида ишлатиладиган «е» ҳарфи билан «к» ҳарфини алмаштириб қўллаш ҳоллари учрайдики, буни йўқотиш учун «R» ҳарфи билан ёзиладиган сўзлар устида кўпроқ машқ қилиш усулидан фойдаланишга тўғри келади.
4. Русийзабон гуруҳларда ҳам қайд қилинганларнинг барчаси такрорланиши билан бирга уларнинг ёзма нутқларида «R» билан «g», «д» билан «д», «и» билан «о» товушларини фарқлаш, айниқса мураккаб масала ва у узоқ муддатни талаб қилади. Фарқлаш қийин кечади. Ўқитувчи бу ўринда шундай товушлар устида, аввало, оғзаки нутқда бундай товушларнинг талаффуздаги фарқини билиб олиши, сўнг ёзмада ўз ифодасини беришни қайта-қайта такрорлаши керак бўлади.
5. Янги имлода тутуқ белгиси (,) ишлатиладиган сўзларни ёзишда ҳам такрорий машқлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ, чунки бундай сўзларни ёзишда айрим ҳолларда иккиланиш ҳолати учрайди.
6. Унли товушлардан кейин талаффузда «ц» нинг «ts» тарзида тўғри ёзиш учун, назарияни амалиёт билан бирга олиб боришни унутмасликни ўқитириш керак бўлади.

ЎЗБЕК ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА МАЪНАВИЙ – МАЪРИФИЙ МАНБАЛАРНИНГ ЎРНИ

А.А. Хусанова

Ҳар бир халқ ўзининг тилини ўзи яратган, унинг тилини ҳечким яратган эмас, деган қатъий ишонч бор.

Дунёдаги барча халқлар келиб чиқишидан, дини, эъқодидан қатъий назар бир-бирдан гўзал, такрорланмас, ўзига хос шундай ашулалар куйлайдики, бутун вужудинг яйрайди. Асрлар оша номи тилдан – тилга ўтиб келаётган шоирлар ҳам, рассомлар ҳам, созанда ҳам, қўйинги, барча соҳа ижодкорлари шу куйдан илҳом олади. Халқ оғзаки ижодидоғи ўткир, чуқур маъноли ҳикояту ривоятлар, чуқур маъноли сўзлар, филолог ва файласуфлар илмий йўналишда бу дурдоналарнинг маъносини чақиб, энг қадимдан қолган бу тил хусусиятларини нақадар маънодор ва ҳаққонийлигига тан берамиз.

Халқ тили – унинг қадим замонлардан бошланувчи бутун маънавий ҳаётнинг энг яхши, ҳеч қачон салоҳиятини йўқотмай, вақт ўтиши билан сайқаллашиб борадиган бебаҳо дурдонадир. Бутун халқ, она Ватан тил билан тирикдир.

Бола ўз она тилини ўрганар экан, фақат маълум товушларнигина ўрганиб қолмасдан, балки она тили орқали маънавий ҳаёт ва унинг марифий салоҳиятини ўзига сингдиради. Она тили инсонга табиатнинг нима эканлигини шундай тушунтириб борадики, уни ҳеч қандай табиатшунос тушунтириб бера олмайди.

Она тили инсонга атрофдаги кишиларнинг маънавий қиёфасини таъсирлаб беради. Она тили давлатимиз инсонга ўзи яшаб турган жамиятни, жамият тарихини ва унинг орзу – умидларини шундай таъсирлаб бера оладики, буни тасвирлашда бошқа соҳа тенг кела олмайди.

Мутахассис танлаган касбининг устаси бўлиши учун фақат билимлигина эмас, балки яна жуда кўпгина талабларга жавоб бера олиши керак. Шулардан энг зарури, унинг одоб—ахлоқи ва юксак маънавий салоҳиятини алоҳида қайд этиш жоиздир.

Ана шу хусусиятларни у ўзи фаолият кўрсатаётган жамоанинг ҳар бир аъзосига сингдира олиши лозим. Ўқитувчида эса бу фазилатлар ҳар бир ҳаракатда намоён бўлиб туриши керак.

Жамоада аҳиллик, ягона талабларнинг мавжуд эмаслиги тарбиянинг бузилишига олиб келади. Бу камчиликлар, айниқса, институт доирасида йўл қўйиб бўлмайдиган жиддий камчиликдир. Шу сабабли ҳам ҳар бир ўқитувчининг фаолияти таълимнинг қуйидаги шартларига жавоб бериши керак:

1. Ўзи ўқитаётган фан йўналишини аъло даражада билиш;
2. Ўз фанини севиши ва талабаларда ҳам шу фанга муҳаббат уйғотиш;
3. Ўзбек тили фанини ўргатиш бўйича амалий машғулотларда инсонпарварлик ва ватанпарварлик туйғуларини сингдира олиш;
4. Чуқур ва ҳар томонлама кенг дунёқарашга эга бўлиш.

Юқорида санаб ўтилган хислатларни, айниқса русийзабон талабаларга ўзбек тили фанини ўргатаётган ҳар бир ўқитувчи уларнинг тили ва эътиқодига заррача озор бермаган ҳолда ўзбек маъданияти, маънавий бойликларини амалий машғулотларда ўтилаётган мавзуга боғлаган ҳолда сингдириши зарур.

ТАТУ нинг ўзбек ва рус тиллари кафедрасининг ўзбек секцияси ўқитувчилари ўз фаолиятларида ана шу мақсадларни амалга оширмақдалар.

Давлат тили қабул қилинган кунга ҳамда Алишер Навоий таваллуд кунига бағишлаб ўтказиладиган ҳар йилги тадбирларда ўзбек миллатига мансуб талабалар билан бир қаторда русийзабон (рус, украин, болгар, немис, корейс, яҳудий ва ҳ.к.) талабалар ўзбек тили фанидан амалий машғулотларда ўзлаштирилган билимларини намойиш қилган ҳолда фаол иштирок этадилар.

Ҳар йили ўзбек тилидан ўтадиган олимпиадага юқоридаги талабалар даражасидаги ўнлаб русийзабон талабалар алоҳида тайёргарликдан ўтадилар. Уларнинг энг муносиби республика миқёсидаги беллашувда иштирок этади. Халқимиз асрлар давомида эъзозлаб, асраб—авайлаб келаётган маънавий қадриятлар кишини АЗИЗ ИНСОН даражасига кўтаради, ўқитувчи—мутахассис эса ана шу бебаҳо неъмат ўзбек тили — она тилимиз—ДАВЛАТ ТИЛИ орқали талабалар, демакки, бўлажак мутахассислар онгини эзгулик қирралари билан юксалтириши мустақиллик талабидир.

«ОЧИҚ ТАЪЛИМ» ТИЗИМИНИ ЯРАТИШДА ЛОТИН ЁЗУВИГА
АСОСЛАНГАН ЎЗБЕК АЛИФБОСИНИНГ ЎРНИ

Ф.Н. Йўлдошева

Университетимизда ахборот технологияларининг «очиқ таълим» тизimini яратиш борасида катта ишлар олиб борилмоқда. Бу ўринда кафедралар ўқитувчи ва профессорлари ўз соҳаларига оид ўқув қўлланмалари, маърузалари, ўқув дастурларини лотин ёзувига асосланган ўзбек алифбосида тайёрлаб нашр эттиришга киришдилар. Шуниси диққатга сазоворки, 1993 йил 2 сентябрдан «Лотин ёзувига асосланган ўзбек

алифбосини ҳаётга жорий қилиш тўғрисида» қонун қабул қилинишида асосан ўзбек алифбосини жаҳондаги ривожланган давлатлар ёзувига яқинлаштириш ғояси илгари сурилган. Ҳозир ахборот алмашуви замонавий компьютерлар ёрдамида электрон дарсликлар ва ўргатувчи – синовчи дастурлар талабаларнинг билим олишларининг юқори техник савиясини кўтаришга имкон беради. Юксак даражада тайёрланган ўқув материалларисиз ўқув жараёнининг самарадорлигига таъсир кўрсатиб бўлмайди. «Очиқ таълим» тизимининг қалити ўқув материалларининг (мавзулари) мазмуни ва моҳияти, уни амалиётга тадбиқ қилиш имкониятлари, кенг қамровли ўқитиш ва ўрганиш технологияларининг такомиллашганлигидадир. Биз тил ўргатувчи мутахассислар олддаги бирдан – бир вазифа ТАТУ ўқув тизимида лотин ёзувига асосланган ўзбек алифбосини жорий қилиш барча ўқитувчи – профессорларнинг шу имлодан унумли фойдалана олишларига, ўз ўқув – услубий қўлланмаларини юқори савияда қайта тайёрлашдан иборат.

Маълумки, фонетик ёзув ёзувнинг энг сўнгги туридир. Ҳозирги пайтда жаҳон аҳлининг тўртдан уч қисми ёзувнинг ушбу туридан фойдаланади. Фонетик ёзувда нутқ товушини ҳарфлар ифодалайди. Лотин алифбосининг классик турида 23 та ҳарф бўлган. VIII асрдан бошлаб лотин алифбоси асосида бошқа халқлар ёзувлари пайдо бўла бошлаган. Қадимги Римда пайдо бўлиб мелоддан олдинги II асрдан такомиллашган бу алифбодан ҳозирги даврда жаҳоннинг 70 дан ортиқ мамлакат халқи фойдаланади. Булардан 30 дан ортиғи Европа, 20 дан зиёди Осиё, йигирмадан кўпи Африка халқларидир.

Оламда Фарбдан лотин ҳарфлари, Шарқдан эса, араб рақамлари ёйилган. Бундаги муштараклик компьютерлаштириш технологияларининг тараққий этишида ватандошимиз Ал – Хоразмий ўз алгоритми билан асос солганлиги, ўзбек халқимизнинг лотин ёзувига асосланган ўзбек алифбосига ўтиши ҳозирги замон техника ва технологиялари тизимига кириб боришдаги бирдан – бир тўғри йўл эканлиги фан оламида тан олинди.

ЎЗБЕК ТИЛИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

З.Б. Ражабова

Ўзбек тили, умуман она тили фанининг ўқитилишига доир илмий – методик кўрсатмалар билан тил ўқитувчиларини қуроолантиришни ва уларнинг амалий ишларига ёрдам беришни ўз олдига асосий мақсад қилиб қўяди.

Ҳар бир тил ўқитувчиси ўз ишида яхши муваффақият қозониш учун ўтилиши лозим бўлган ҳар бир материалга мос ўқитув усулларини жиддий муҳокама асосида танлаши ва уни амалда татбиқ қилиши лозим.

Шунга кўра ўқитувчи қуйидагиларни ҳар вақт кўзда тутмоғи лозим:

1. Ўқитиш методи ўқитиладиган предметга, материалга мувофиқ бўлиши шарт. Методни танлаш ва татбиқ қилишда ўқув предметининг хусусиятларига эътибор қилиш зарур.
2. Ўқитиш методи талабаларнинг хусусиятларига мувофиқ бўлиши керак.
3. Ўқитиш методи олий ўқув юртининг турига, ҳар бир гуруҳнинг хусусиятига, ўқув материалларига мувофиқ бўлиши лозим.

4. Ўқитиш даврида ҳар хил янгиликларга ўтиб туриш керак. Чунки талаба ҳар дақиқа янгиликни ахтаради ва уни билишни истайди. Бу хусусият биргина метод билан иш олиб бориш мумкин эмаслигини кўрсатади.

Ўзбек тили методикаси тилшунослик, логика, психология, педагогика ва илгор ўқитувчилар тажрибасига асосланади.

Маълумки, тил ижтимоий ҳодисалардандир. У кишиларнинг ҳамма фаолияти билан маҳкам боғланган. Кишиларнинг ўзаро алоқа қилишларида тил муҳим қуролдир. Шунинг учун тил кишиларнинг ижтимоий ҳаёти билан боғлиқ ҳолда ўқитилиши шарт.

Ўзбек тилини ўқитиш методикаси мантиқ, педагогика ва психология фанлари билан ҳам чамбарчас боғлиқдир. Масалан, мантиқ (логика) аниқ, изчи ва асосли фикрлаш ҳақидаги фандир. Фикрлаш мантиқий, изчи ва асосли бўлоғи керак. Мантиққа хилоф, яъни мантиқсиз фикр маъносиз ва нотўғри бўлиб қолиши шубҳасиздир. Демак, мантиқ тафаккур учун, унинг қонуналарини ўрганиш учун катта аҳамиятга эга. Тил тафаккур билан узвий боғланган. Тилнинг ривожда тафаккур ҳам катта роль ўйнайди. Шу жиҳатдан мантиқ, тил ўқитиш методикасининг асосларидан бири ҳисобланади.

Энди методиканинг педагогика фанига қай даражада асосланишини кўрайлик.

Методиканинг ўзи педагогика фанининг бир цикли бўлиб ҳисобланади. Педагогика таълим—тарбия ҳақидаги фандир. Педагогика таълим—тарбия принципларининг нимадан иборат эканлигини белгилаб беради, ҳозирги даврга қобилиятли кишиларни тарбиялаш йўларини кўрсатади. Дидактика ўқитиш, таълим бериш назариясидир. Педагогиканинг бу бўлимида ўқитиш ишининг мундарижаси ва моҳиятини, дарсни ташкил этиш йўларини ва билимини ўзлаштириш усулларини ёритади. Шунинг учун ўзбек тилини ўқитиш методикаси ўз ишини дидактиканинг ана шу қоидаларига мувофиқ равишда олиб боради.

Ўқитувчи ўз ишини методик кўрсатмаларга, метод ва усулларга асослангани ҳолда олиб боради ва уни амалда татбиқ этади.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Л.Н. Шегай

На современном этапе, когда большое внимание уделяется изучению иностранного языка, все большее значение приобретает выработка умения самостоятельной работы, что требует созданию эффективной системы обучения, которая адаптировалась бы к индивидуальным особенностям обучающихся.

В вузе целесообразно придерживаться такой последовательности: предварительное усвоение знаний и выработка первичных умений в порядке самостоятельной работы – углубление, закрепление и превращение этих знаний и умения в автоматизированные навыки на аудиторных занятиях.

По такой последовательности самостоятельная работа студентов по своему должна соответствовать не предыдущему, а предстоящему аудиторному занятию и подготавливать его. Это осуществимо даже при недостаточно высоком уровне языковой подготовки студентов, и не очень богатой базе технических средств, если

обеспечить самостоятельную внеаудиторную работу студентов методическими указаниями в виде печатных руководств, специальными магнитофонными записями.

Первый вид самостоятельной работы включает учебные действия, обеспечивающие правильное чтение и понимание исходного текста.

Второй вид самостоятельной внеаудиторной работы представляет собой учебные действия по самостоятельному усвоению знаний о языковых явлениях (правил, речевых моделей и т.п.) и по выработке первичных умений применять их на практике.

Третий вид внеаудиторной самостоятельной работы состоит из учебных действий, нацеленных на развитие вторичных (речевых) умений говорения, аудирования и чтения с целью получения определенной информации.

Все изложенное выше выполнимо только в том случае, если студенты умеют самостоятельно работать.

Применительно к предмету «иностранный язык» - это означает обучать студентов следующим умениям:

- а) умению пользоваться учебником и словарем;
- б) умению самостоятельно усваивать знания по теории языка, а также выполнять, проверять и исправлять выполненные упражнения, руководствуясь инструкциями и ключами для самоконтроля;
- в) умению правильно и эффективно выполнять лабораторные работы.

Усвоение этих элементарных сведений и приемов самостоятельной работы, очень скоро себя окупает и дает большую экономию сил и времени как преподавателей, так и студентов на протяжении всей дальнейшей учебы.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Б.А. Романенко

На нашей кафедре РТС ведутся занятия как на факультете ТТ, так и на ФРРТ. Содержание материала, даваемого студентам этих факультетов, по своей направленности совпадает, отличие состоит только в том, что студентам ФТТ сначала даются основы радиосвязи, а затем излагается основной курс по РР и ССС, а студентам ФРРТ сначала дается материал по группообразованию многоканальных сигналов, а затем излагается основной курс по РР и ССС. На мой взгляд, с точки зрения качества обучения, студентам надо давать больше физической сущности излагаемых процессов, опираясь почти на все предыдущие курсы, изученные студентами. Математика в этом изложении должна иметь обслуживающую функцию для получения количественных оценок

Для повышения качества обучения необходимо, чтобы студенты знали, что будет вестись непрерывный контроль за усвоением ими излагаемого материала. Контроль их знаний должен носить не выборочный характер (3 - 4) вопроса, а тотальный характер, что можно осуществить только с помощью грамотно составленных тестовых заданий. Известно, что для обеспечения валидности тестовых заданий их количество должно быть не менее 50 - 70.

Для того, чтобы студент не только отчитывался во время модульных контролей, но и извлекал уроки из результатов контроля, необходимо на работу каждого студента писать содержательную рецензию, обосновывающую проставленные баллы. Надо обязательно знакомить каждого студента с этой рецензией, чтобы он поработал над замечаниями для правильного понимания усвоенного им материала. Отсюда встаёт

вопрос о регламенте времени на проверку 1 работы по модульному контролю и по итоговому контролю. Мой опыт подсказывает, что на проверку 1 работы должно отводиться не менее 30 минут. У нас в ТУИТ принято проводить как модульные, так и итоговый контроли одновременно во всём потоке, в котором не менее 50 студентов. Получается, что для проверки работ после проведения МК или ИК потребуется не менее 25 часов непрерывной работы. Учитывая шестичасовую продолжительность рабочего дня, на проверку работ 1 потока уйдёт не менее 4 полных рабочих дней. Для подтверждения этих расчётов могу привести достоверные цифры по срокам проверки – в Ташкентском техническом университете - 1,5 – 2 недели, в университетах Германии - от 3 до 6 недель, в университетах США - 4 – 6 недель, в Оксфордском университете – 6 – 8 недель. Полезно с этими цифрами сравнить сроки проверки, установленные деканатами нашего университета – 1 ночь: МК или ИК заканчивается как правило в 15 – 17 часов и на утро следующего дня деканаты требуют оформленных результатов – о каком качестве проверки работ студентов может идти речь в этих условиях.

В заключение я призываю метод бюро всех факультетов выработать обоснованные нормы на проверку работ студентов по всем видам контроля, а также регламентировать время для обязательного ознакомления студентов с рецензиями на свои работы. Это в немалой степени будет способствовать повышению качества образования.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ AutoCAD-2000

Ш.Т. Канглиев, М.А. Тиллаева

Одним из важнейших требований, предъявляемых к студентам любых технических ВУЗов, является подготовка будущих специалистов к самостоятельной творческой работе, умение составлять и читать чертежи, обладание навыками компьютерной графики. Развитие вычислительной техники привело к созданию систем конструирования и систем технического черчения с помощью компьютера, которые нам известны как САПР (система автоматизированного проектирования) выполнения чертежей. Они просты и удобны в использовании, обеспечивают достаточную точность, качество чертежа и лёгкость внесения изменений.

Освоение программы студентом проводится под контролем преподавателя, это ускоряет усвоение изучаемого материала и повышает качество знаний. Преподаватель объясняет и показывает особенности изучаемого материала на компьютере. В программе имеются различные функции для более глубокого и прочного усвоения предмета «Черчение» в целом, но для этого студент уже должен иметь понятие об основах черчения, о правилах выполнения чертежей по ГОСТ ЕСКД.

Объяснение функций должно быть экономичным по времени, систематичным, полным и научным, концентрированным и содержательным, должно охватывать все основные разделы изучаемого материала. С первого дня занятий студентов надо обучать пользоваться навыками компьютерной грамотности. Изложение материала должно идти от элементарного к сложному и от частного к общему. Теоретический материал обосновывается, затем вводится в программу для прочного усвоения. Степень усвоения у каждого студента различна, то в некоторых случаях студенты не успевают выполнить задание в отведенное для этого время, это объясняется тем, что студент поверхностно знаком с компьютером. В связи с этим рекомендуется предоставлять дополнительное время для работы на компьютере в присутствии преподавателя.

На каждом занятии студенту предлагается выполнить задания, отличающиеся друг от друга содержанием и степенью сложности.

Преподаватель должен заинтересовать студента, подробно изложить сведения о панелях инструментов, пиктограммах, показать как запускается программа. Машинная графика может быть использована не только для выполнения чертежей, но и при решении ряда позиционных и метрических задач начертательной геометрии.

ЎЗБЕКИСТОНДА ҚУРИЛАЁТГАН ҲУҚУҚИЙ ДАВЛАТНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Г.Ж. Туленова

Жаҳон тарихий тажрибаси кўрсатишича, мустақилликни қўлга киритган, миллий ва ижтимоий озодликка эришган ҳар қандай мамлакат, халқ ва миллат олдида давлат қурилишининг у ёки бу турини, демократияга боришнинг ўзига хос ва мос йўлини, янги жамият барпо этишининг ўз андозасида эркин ва ихтиёрий равишда танлаб олиш, ҳаётга жорий этишдек ўта мураккаб ва ниҳоятда масъулиятли вазифа кўндаланг бўлиб туради.

Дунёда давлат ҳокимиятини ташкил этиш ва бошқарувнинг турли вариантлари ва шакллари мавжуд. Давлат қурилишининг у ёки бу туридан қайси бирини ўзи учун маъқул деб танлаб олиш айрим шахсларнинг хоҳиши иродасига эмас, балки мамлакат ижтимоий-иқтисодий сиёсий тарихий шарт-шароитларига, ривожланиш даражасига, миллий манфаатларига, халқнинг азалий турмуш тарзи, анъаналари, урф-одатлари, маънавий-ахлоқий қадриятларига боғлиқдир.

Мустақилликнинг дастлабки кунлариданоқ Ўзбекистон Республикаси олдида миллий давлатчиликнинг халқимиз манфаатларига, келажақ авлодларимиз тақдирини, талаб эҳтиёжларига, дунё андозаларига тўла жабоб берадиган ва халқро тан олган кучли демократик ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти барпо этишдек ниҳоятда долзарб муаммо турарди. Шундай давлат ва жамиятгина Ўзбекистон халқининг муносиб турмушини, унинг ҳуқуқлари ва эркинлигини кафолатлаши, миллий анъаналар ва маданият қайта тикланишини, шахс сифатида инсоннинг маънавий-ахлоқий камол топишини таъминлаши мумкин. «Биз мустақил ҳуқуқий давлатни барпо этишнинг асосий мақсад ва вазифаларини белгилар эканмиз, — дейди Президент, — Ўзбекистоннинг цивилизация ва тараққиётнинг юксак, ёрқин чўққиларига эришишда маданий ва тарихий мероснинг, халқнинг инсонпарварлик анъаналарининг юксак марраларини эгаллаган, умуминсоний қадриятлар ва меъёрларга содиқ бўлган озод ва ҳар томонлама уйғун камол топган шахс асосий таянч бўлишини қайта-қайта таъкидлаганмиз»¹.

Бугун биз қураётган ҳуқуқий давлат ўзининг маъно-моҳияти, шакли, сиёсий ва ижтимоий негизи, асосий тамойилларига кўра ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, давлатларнинг бошқа типларидан жиддий равишда фарқ қилади. Бу табиий — қонуний жараёндир.

Ҳуқуқий давлат ўзининг бир қанча ўзига хос хусусиятлари, асосий белгилари, тамойиллари, фарқли жиҳатлари ва талабаларига ҳам эга.

Ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятида инсон, унинг ҳаёти, ижтимоий-иқтисодий, маданий-маънавий, сиёсий манфаатлари, шаъни,

қадр — қиммати, қадриятлари, ҳуқуқлари ва эркинликлари муқаддас савалда ва уларни амалга оширилиши кафолатланади.

Ҳуқуқий давлатда шахс энг олий қадрият ҳисобланади. Халқ давлат ҳоқимиятининг бирдан — бир манбаидир. Унинг хоҳиш — иродаси давлат сиёсатини белгилаб беради. Бу сиёсат инсон ва жамиятнинг фаровонлигини таъминлашга қаратилган бўлади.

Ҳуқуқий давлатда халқ ҳам бевосита, ҳам ўз вакиллари орқали давлат ҳоқимиятини амалга оширишда тўлиқ имкониятга эга бўлади.

Ҳуқуқий давлат инсоннинг, барча фуқароларнинг сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий турмуш тарзини эркин танлаб олишини кафолатлайди.

Кучли ижтимоий сиёсатни амалга ошириш, одамларнинг муносиб ва эркин, фаровон ҳаётини таъминлаш, ҳар бир киши ҳуқуқ ва имкониятларидан тўлиқ ва оқилона фойдаланиши учун барча зарур шароитларни яратиш ташаббускорлик ва ишбилармонликни бутун чоралар билан ривожлантириш, мулк эгалари ҳуқуқларининг ҳимоя қилишни таъминлаш — ҳуқуқий давлатнинг муҳим вазифаларидандир.

Ҳуқуқий давлат куч билан, тўққилобий ўзгаришлар асосида эмас, балки табиий — тарихий жараён, тадрижий равишда, эволюция йўли билан, фуқаролар маданияти, маънавияти ва маърифати ўсиши орқали шаклланади. «Осиё минтақаси» ва мусулмон Шарқдаги демократик қадриятлар ва ўзгаришларнинг ривожланиш тажрибаси ўзига хос хусусиятлар, ўзига хос анъаналарга эга. Шарқда демократия тушунчаси ҳамжиҳатлик гоёси, жамоатчилик фикрининг устуворлиги заминда шаклланади. Бизнинг мамлакатимизда демократик жараёнлар халқимизнинг қонунни ҳурмат қилиш, қонунга итоат этиш каби фазилатларига мос равишда ривожланиши зарур. Ахлоқий, маънавий қадриятлар сиёсий муносабатларда ҳам устуворлик касб этиши даркор», — деб таъкидлайди Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов.

Ҳуқуқий давлатнинг ўзига хос хусусиятларидан яна бири — ҳуқуқнинг олий ҳукмронлигидир. Ҳуқуқий давлатда ҳамма нарса, ҳар қандай масала қонунлар, ҳуқуқий меъёрлар асосида адолатли йўл билан ҳал этилади. Қонун жамият ва давлат ҳаётидаги энг муҳим муносабатларни тартибга солиб туради.

Ҳуқуқий давлатнинг негизи, унинг пойдевори — қонун, қонунийликдир. Ҳуқуқий давлат қонун асосида фаолият кўрсатадиган, қонун асосида яшайдиган, қонун белгилаб берган чизиқдан ҳар қандай ҳолатда ҳам чиқмайдиган давлатдир.

Ҳуқуқий давлатда, биринчи навбатда, давлатнинг ўзи, унинг барча органлари ва мансабдор шахслар ҳам қонунга итоат этишлари мажбурийлиги асосий қонунимизда белгилаб қўйилган. Унинг 15-моддасида: «Ўзбекистон Республикасида Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ва қонуналарининг устуворлиги сўзсиз тан олинади», — дейилган.

Қонун устуворлигига асосланиб фаолият кўрсатадиган жамият ва давлатда яшайдиган инсон дунёда ўзини бахт — саодатли ҳисоблайди. Бундай жамият ва давлатни халқ оммаси, жамики фуқаролар ўзининг бирдан — бир суянчи, посбони, нажот қалъаси деб билади ва ҳурмат қилади. Халқнинг манфаатларини, қадр — қимматини ўз ҳимоясига оладиган қонунларнинг қули сифатида хизмат қилишни фуқаролар ўзи учун ор — номус деб эмас, балки фахр — ифтихор, шон — шараф деб билади ва уни эъзозлайди.

НЕКОТОРЫЕ ПОДРОБНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИЯМ NOVELL

Ф.К. Турсунбаев

Дистанционное обучение по автоматизированным курсам Novell - является одним из мировых лидеров в области законченных решений по защите и обеспечению производительности сетей. Уникальные технологические возможности системы дистанционного обучения *Bauman Training* и высокий профессионализм преподавателей Центра обеспечили всестороннюю поддержку проекта со стороны московского представительства компании Novell.

Дистанционное обучение - одно из ключевых и перспективных направлений деятельности Центра. Проект *Bauman Training* - это уникальная система дистанционного обучения, сочетающая в себе базу знаний крупнейшего российского учебного Центра и передовые разработки западных компаний, занимающихся дистанционным обучением.

В пакет дистанционного обучения входит фирменное учебное пособие Novell специального издания - *Self-Study Kit*, отличающееся от обычного пособия расширенным набором программного обеспечения для самостоятельного изучения (мультимедийные, интерактивные презентации, лабораторные работы, проверочные тесты и т.д.). Поддержку слушателей будут оказывать автоматизированные инструктора Novell (CNI). И здесь, после успешной сдачи итогового теста слушатель получить фирменный сертификат об окончании автоматизированного курса Novell.

Выпускники дистанционных курсов Novell также пользуются всеми преимуществами выпускников Центра - техническая поддержка в течение полугодия после окончания обучения, бесплатные очные консультации по тематике курсов, помощь службы трудоустройства и т.д., и т.п.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Р.У. Шаврикова

Чтение действенное средство обогащения словаря, развития речи и познания окружающей действительности. Чтение имеет огромное образовательное и воспитательное значение, оно играет важную роль в формировании нравственного облика, и мировоззрения учащихся. Этот вид речевой деятельности направлен на закрепление и развитие полученных в школе умений и навыков правильного, беглого, выразительного чтения, понимания прочитанного, развитие памяти в связи с заучиванием отрывков художественных текстов, стихотворений и т. д.

Чтение на изучаемом языке как вид речевой деятельности является самым необходимым для большинства людей. Объем информации, получаемый при чтении намного больше, чем при аудировании.

Чтение предполагает постоянную активность читающего. Мы должны научить учащихся читать текст так, чтобы походу чтения они ставили перед собой вопросы для понимания смысла текста, выделения в тексте главного.

Обучение правильному чтению, развитие и совершенствование приемов осмысления прочитанного одна из важнейших задач преподавателя. Если студент умеет грамотно читать, у него интенсивнее будут формироваться другие речевые умения, создаётся основа для обучения написанию изложений, сочинений, аннотаций и т. д.

МАХСУС ФАНЛАРНИНГ ТОВУШЛИ ВА ТОКЛИ АЛОҚА ЛИНИЯЛАРИДА СОДИР БЎЛУВЧИ ЖАРАЁНЛАРИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

А.Ҳ ҚОСИМОВ

Бакалавр—педагог кадрларни тайёрлашда «Махсус фанларни ўқитиш методикаси» фани алоҳида ўрин тутаяди. Бу фанни ўқитиш талабаларни умум касбий ва иқтисослик фанларини ўқитишда қўлланиладиган усуллар, талабаларга таълим беришда нималарга эътибор бериш, маъруза, амалий ва лаборатория машғулотларини ўтказиш методлари, услубиятлари билан таништиришни кўзда тутаяди.

Бакалавр—педагоглар учун «Махсус фанларни ўқитиш методикаси» фанини билишдан мақсад касб—хунар коллежлари ва академик лицейларда махсус техника фанларидан турли машғулотларни юқори маҳорат билан ўтказиш билиш, курс ва битирув лойиҳа ишларига жалб қилиш кўникмасига эга бўлишни таъминлашдан иборат. Бу фаннинг вазифаси эса ҳозирги замон ахборот технологиялари фанлари ва техниканинг ривожланиш йўлидан келиб чиққан ҳолда касб—хунар коллежлари ва академик лицейлар учун педагог кадрлар тайёрлашда қўйилган талаблар асосида аниқланади. Шулар билан бирга, бакалавр—педагоглар касб—хунар коллежлари ва академик лицейларнинг тизимини яхши билган ҳолда ўқитувчи учун хос бўлган педагогик қобилиятларини ва ўзлаштирган педагогик технология усулларида иқтисослик фанлари бўйича дастур ва ўқув режаларни тузишда фойдаланишлари зарур.

Талаба махсус фанларни ўқитиш методикаси фани бўйича қуйидагиларни билиши зарур.

—ўқитишнинг дидактик воситалари ва принципларини, тарбия бериш назарияси ва амалиётини;

—илгор педагогик технологиялар, ўқитишнинг турли хил шакл ва усуллари: чунончи, турли хил ўқув машғулотлар—маъруза ўтказишни, лаборатория ва амалий машғулотлар ўтказиш:

—коллеж ва академик лицейлар талабаларига мустақил билим олишларини ташкил этишни, курс ва диплом ишларига раҳбарлик қилишни, талаба билимини назорат этишни;

—талаба ўқув жараёнида техник воситалардан ва компьютер техникасидан, интернетдан фойдаланишни ҳамда уларни қўллаш ва бошқаришни билиш қобилиятига эга бўлиши керак.

Маърузани ўтказиш, яъни ўқитиш жараёни муаллимнинг ва у раҳбарлик қиладиган талабаларда ақлий қобилиятларини ўстириш, диалектик асосларни таркиб топтириш ва ҳаётга тайёргарликни амалга ошириш мақсадида билим, кўникма ва малакалар тизимини билиш ҳамда пухта ўзлаштиришга қаратилаган илмий асосдаги ишларининг мажмуидан келиб чиққан ҳолда қуйидагича ташкил этиш мақсадаги мувофиқдир.

Ҳар бир маъруза (у неча соатга мўлжалланганлигидан қатъи назар)да номи, унда ёритиладиган мавзунинг режаси, кетма—кетлиги, узлуксизлиги, тўлқинлиги, чуқурлиги, у ёки бу воқеалар, ҳодисалар ва жараёнларнинг тарихий кетма—кетлигини ҳамда уларнинг ўтмиши, бугуни ва келажаги тўғрисида, қисқа бўлса ҳам, маълумот бериб ўтиш мақсадаги мувофиқ.

Агар биз турли хил алоқа тизимларига хос бўлган фанлар ёки унинг қисмлари билан иш кўрадиган бўлсак, масалан, товушли алоқанинг асосини, товуш тўлқинларининг табиати, хусусиятлари ва параметрларини ва уларга хос физика—кимёвий ва механик жараёнларни етарли даражада

ёритишимиз зарур. Бу ҳолда товуш тўлқинлари ва уларнинг тарқалиш қонунлари, тезликлари, товуш тўлқинлари шкаласи, ультра товушлар тўғрисида қисқача маълумот бериш фойдали.

Маълумки, ҳавода тарқалаётган эластик тўлқинларининг частотаси 20дан 20000 Гц оралиғида бўлса, у ҳолда улар инсон кулоғида товуш сезгисини уйғотади.

Газ ва суюқликлардаги товуш тўлқини фақат бўйлама тўлқин бўлиб, галма—гал келувчи сиқилиш ва сийракланишдан иборат бўлади. Одамлар қабул қилган товушларни уларнинг аниқ физикавий тавсифига мос келувчи, юксаклиги, тембри ва қаттиқлигига қараб ҳам фарқ қиладилар.

Ҳар қандай реал товуш маълум частоталар тўплами (акустик спектри)га эга бўлган гармоник тебранишлар йиғиндисидан иборат.

Товуш тўлқинларнинг интенсивлиги бўлиб, у энергия оқими зичлигининг ўртача қийматига тенг. Тўлқиннинг товуш сезгисини уйғотиш чегараси—одам кулоғи частоталар оралиғи эса 1000—4000 Гцни ташкил этади. Тажриба кўрсатадики, баъзи бир кристаллар (кварц, ситнет тури, барий титанати) да улар механик деформация ҳисобига қутбланадилар. қутбланишдаги зарядлар интенсивлиги механик таъсир интенсивлигига юқори даражада тўғри мутаносиб. Бу ҳодисани биринчи бўлиб ака—ука Кюрилар аниқладилар ва пьезоэлектрик эффеќта деб номладилар. Бу кўрилган ҳодисага тескари ҳодиса бўлиб пьезоэлектрик кристаллардаги поляризация механик деформацияни юзага келтиради. Агар кристаллга қопланган металл пластина зарядланса, у ҳолда кристалл маълум даражада қутбланади ва деформацияланади.

Тўғри ва тескари пьезоэффеќтлардан турли электроакустик ва ўлчов техникасида кенг кўламда фойдаланишлади: пьезоэлектрик микрофон ва телефонлар, адаптерлар радио тўлқинларни барқарорлаштириш ва филтрлашда, ультратовуш тўлқинини ҳосил қилиш—генерациялашда ва механик катталикларни ўлчашда ишлатилади. Электр алоқа тизимида товушли хабарлар электр сигналига айлантиралади. Бу алмаштиришни микрофон бажаради, у товуш сигналларини, юқорида кўрганимиздек, электр сигналларига айлантириб беради. Телефон алоқасида кўлланиладиган кўмирли микрофон 1878 йил ихтиро қилинган. У икки электроддан ва уларни тўлдирувчи кўмир кукунидан ташкил топган. Бунинг иккинчи электроди ҳаракатлашувчи металл мембранага уланган. Товуш босимининг таъсирида ҳаракатга келади. Товуш босими таъсирида кўмир кукуну сиқилади, унинг қаршилиги камаяди ва демак, ток миқдори ошади, товуш босимининг таъсири камайганда эса унинг қаршилиги кўпаяди, ток миқдори эса камаяди. Бу жараёнлардаги асосий хусусият товуш частотасига ва интенсивлигига мос равишда миқдори эса пропорционал ҳолатдаги электр сигналига айланади.

Ҳозирги пайтда кўпалаб турдаги микрофонларнинг ҳар хиллиги, асосан, ҳар тур товушларни сифатан узатишга бўлган талаб билан белгиланади. энг кичик бўлган электр ўтказкичларга олғини, кўмуни ва алюминийлардан иборат бўлиши мумкин.

Маълумки, кабеллар орқали сигналларни узатиш масофаси ўтказкичларнинг электр токи бўйича қаршилигига боғлиқ. Қаршилиқ қанча кам бўлса, сигналларни шунча узоқ масофага узатиш мумкин. Қаршилиги энг кичик бўлган симларга мис ва алюминийлар киради. Аммо Al мўрт бўлганидан асосан кабелларда мис ишлатилади. Масофани узайтириш учун сигналлар кучайтирилади ва натижада узатиш узоқлиги ортади.

РАДИОРЕЛЕЛИ ВА ИСТИҚБОЛЛИ АЛОҚА ЛИНИЯЛАРИДАГИ ЖАРАЁНЛАРНИ ҲҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

А.Ҳ. Қосимов

Буюк инглиз физиги Ж. К. Максвелл 1860—1865 йилда электромагнит майдон назариясини яратди ва бўшлиқда улар ёруғлик тезлигида тарқалишини назарий асослади. 1885—1889 йилда немис физиги Генрих Герц шундай тўлқинларнинг мавжудлигини амалда тасдиқлади. Герц тажрибалари электромагнит тўлқинларнинг қайтиши, синишини ва бошқа хоссаларини аниқлашга имкон яратди.

Электромагнит тўлқинлар устида олиб борилган тажрибалар натижасида А.С. Попов (1880) симсиз телеграф усулини яратди. Бунда у «Генрих Герц» радиогаммасини 250 м масофага узатиб ўз ихтиросини тасдиқлади. Кейинги изланишлар, сўнмас тебранишлар берадиган генераторларни ишлатиш сигналлар узатишдан нутқ, музыка, тасвир узатишга узатишга ўтиш имконини берди.

Маълумки, электромагнит тўлқинларни нурлантирувчи тизим ердан узоқдаги фазода жойлашса, у ҳолда электромагнит тўлқинлар тўғри чизиқли тарқалади. Бундай тарқалишнинг миқдори (интенсивлиги) ва тарқалиш масофаси тўлқин частотасига тўғри мутаносиб. Шунинг учун узатилишга мўлжалланган радиоалоқа сигналлари радиоузатгичга берилади, унинг ёрдамида сигналлар юқори частотали сигналларга ва улар эса узатувчи антенна орқали радиосигналларга айлантирилади. Қуёшнинг ультрабинафша нурланиши ионлашган қатламни вужудга келтиради.

Текширишлар кўрсатадики, атмосфера қопланган қатламнинг баландлиги бир неча юз кмларгача боради. Узун тўлқинлар ($\lambda=10 \div 100$ км, $\nu=10 \div 100$ кГц.) унда ионосфера E қатламда бўлса, қисқа тўлқинлар учун ($\lambda=100 \div 1000$ м, $\nu=3 \div 30$ МГц) F қатлами гўё қайтарувчи кўзгу вазифасини ўтайди. Ионосферадан қайтган нур нурлантирувчи тизимдан узоқ масофада ерга қайтади.

Йўлдошли радио линиялари радиореле линияларининг энг сўнгги, энг замонавий ҳамда катта ва жуда кенг имкониятларга эга бўлган бир туридан иборат.

Ердаги узатувчи станциядан (ерли станция) электр алоқа сигналлари Ернинг сунъий йўлдоши томонига йўналтирилади. Улар қабул қилинади, кучайтирилади ва яна радиоузатгич ёрдамида Ерли станция томонга қабул қилиш учун узатилади. Сунъий йўлдошдаги ускуналар, худди радиореле линияларидагидек, оралик станция вазифасини ўтайди. Ҳозирги пайтда мамлакатимизда Ер қўлаңқилишнинг қулайлигига қараб ҳам эллиптик, ҳам айланма орбиталаридан фойдаланиб келинмоқда.

Оптик алоқа тизимлари ва тармоқлари инсоният тараққиётида алоқанинг, хусусан оптик алоқанинг роли жуда катта бўлган, бунга сабаб унинг тарқалиш тезлиги жуда катталиги ($u=310^{10}$ см/секунда). Тўғри чизиқли тарқалиш ва бошқа хусусиятларига боғлиқ. Масалан, 18 асрдаёқ қуёш нуруни қайтарувчи кўзгулардан фойдаланиш асосида ишлайдиган оптик телеграф ва мураккаб сигналларни учратиш қобилиятига эга бўлган семафорлар яратилди. Ахборотни масофага узатишда ёруғлик турининг қулайлигини сезган америкалик телефон ихтирочиси А. Белл бундан 125 йил аввал оптик телефон (фотофон)ни яратди. У ўзининг қурилмаси ёрдамида одам овозини нур орқали 200 метр масофага узатди.

Ҳозирги кунда деярли ҳар бир уйда радио, телевизор ва телефон бор, шаҳарлар ва майдонлар ўртасида ётқизилган кабеллар ёрдамида коинотдан

ёрнинг сунъий йўлдошлари орқали кенг миқёсда ахборотлар узатилиб турилади. Аммо алоқа техникасининг ривожланиши электрониканинг замонавий ютуқлари ҳам ҳозирги пайтда мислсиз кўпайиб, кетаётган ахборот талабларига жавоб бермай қолди: амалий ахборотнинг зичлиги, узатиш тизимининг оширилиши алоқа каналларини зичлаштириш каби ҳаёт талабларни қўймоқда. Шунинг учун ҳам дунё мутахассислари, биринчи навбатда, оптик диапазонга катта эътибор бера бошладилар. Шиша тоаларни ишлатиш икки ижобий ютуққа — ахборот узатиш ва тезлигини кескин ошириб, қимматбаҳо ҳисобланган мисни иқтисод қилишга имкон берди.

1966 йилда инглиз олимлари Као ва Хоккем ўзларининг илмий мақолаларида оптик ишталардаги нурнинг ютилиш сабабларини чуқур таҳлил қилиб бердилар. Уларнинг аниқлаши бўйича нурнинг ютилишига асосий сабаб Fe, Cu, Ni, Cr ва шунга ўхшаш шиша синтез қилинаётганда ташқаридан (ҳаводан, тигельдан...) кирган металл ионлари экан. Мақола муаллифлари агар шишалар ана шу ионлардан тозаланса, ютиш коэффициенти ≤ 20 дБ/км бўлган нуртоалар олиш мумкинлиги исботлаб бердилар. Бу мақоладан кейин дунё миқёсида ютиш коэффициенти кичик бўлган нуртоаларни олиш соҳасидаги ишлар жуда камайиб кетди. Ниҳоят, 1970 йилда «Корнинг Гласс» фирмаси мутахассислари тўлқин узунлиги $\lambda=0,63$ мкм бўлган нур учун ютиш коэффициенти 20 дБ/км дан кичик бўлган нуртола яратадилар. Бундай нуртола энди узун оптик алоқа линияларида ишлатса бўладиган сифатларга эга эди, Шунинг учун 1970 йилни оптик алоқа туғилган йили десак бўлади.

Ана шу айтилган воқеалардан сўнг нуртола оптикиси мисли қўрилмаган тезликда ривожланиб кетди, нуртоаларнинг ишлатиладиган соҳалари жуда кўпая бошлади: телефон тармоқлари, кабель орқали ишлайдиган телевидение, авиация ва денгиз флотида борт алоқаси, ҳисоблаш техникаси, технологик жараёнларни бошқариш ва назорат қилиш тизими ва ҳ.к. Бундан ташқари, электромагнит тўлқинларининг таъсирини сезмаслиги, вазни кам ва ихчамлиги ҳам аниқланди.

ПЕДАГОГ БАКАЛАВРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ МАНТИҚИЙ ТУЗИЛИШ СХЕМАСИДАГИ МУАММОЛАР

А.Ҳ Қосимов, С.Р. Волкова

Ўзбекистон Республикаси кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг асосини ҳозирги замон талабларига тўла жавоб берадиган таълим тизимини яратишдан иборат. Бундаги муҳим йўналишлардан бири олий ўқув юрлари учун педагог — бакалаврлар тайёрлашдир. Бу соҳада Республикадаги барча таълим йўналишларини қамраб олувчи 86 та «Касбий таълим» йўналиши мавжуд бўлиб, у соҳалар бўйича умумтаълим мактабларидаги касбий таълим муаллимларини тайёрлаш учун фойдаланиладиган педагог фаолият воситалари, усуллари, услубиётлари ва йўлларининг мажмуини ўз ичига олган фан ва таълим соҳасидаги йўналиш.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг асосий йўналишларидан бири янги тур ўқув муассасалари — академик лицейлар ва миллий коллежларни ва уларда ҳозирги замон иқтисодиёт талабларига жавоб берувчи юқори малакали мутахассисларнинг янги авлодини яратишдан иборат.

Касбий таълимни ислоҳ қилиш жараёни кўп томондан педагогик кадрларнинг касбий билимдонлик даражасига боғлиқ. Бу хил шароитларда ўрта таълим педагогларнинг бакалавриятдаги касбий таълимнинг юқори малакали кадрларига боғлиқ.

Таъқидлаш лозимки, ҳозирги вақтда янги инфор­мацион технологиялар за­мо­на­вий жа­ми­ят­нинг ривож­ла­ниш ди­на­ми­ка­си­га таъ­сир кўр­са­тув­чи энг зарурий омид­дир. Ин­ду­стри­ал жа­ми­ят­дан фарқ­ли ў­ла­роқ, ин­фор­ма­ци­он жа­ми­ят­да ме­ҳ­нат ах­бо­рот­ни қай­та иш­лаш, ин­те­грал­лаш ва ун­дан фой­да­ла­ниш то­мон ор­тиб бо­ра­ди, у э­са иш­лаб чи­қариш дара­жа­си­нинг ор­ти­ши­га ва фой­да­ла­нув­чи те­х­но­ло­гия­лар­нинг до­имий ра­виш­да ян­ги­ла­ниб бо­ри­ши­га олиб ке­ла­ди.

Ах­бо­рот­ла­шув, тў­ла маъ­но­да, иқ­ти­со­дид, те­х­ни­ка, ма­да­ни­ят ва бо­ш­қа­лар­нинг тў­ла­роқ ва вақ­ти­да тур­ли хил ян­ги­лик­лар билан бой­иш жа­ра­ёни ҳи­со­би­га жа­ми­ят­да иж­о­бий ўз­га­риш­лар со­дир бў­ла бош­лай­ди.

Ян­ги ах­бо­рот те­х­но­ло­гия­лар­нинг куч­ли са­но­ати жу­да тез одим­лар билан ривож­ла­на бош­ла­ди. Бу э­са уз­лук­сиз таъ­лим­нинг бар­ча ти­зим­ла­ри­да­ги ян­ги ах­бо­рот те­х­но­ло­гия­лари со­ҳа­си­да, ху­су­сан, кас­бий таъ­лим бўй­ича кадр­лар тайёр­лаш му­ам­мо­си­нинг дол­зарб­ли­гини ву­жуд­га кел­ти­ра­ди.

Те­х­ни­ка олиқ ўқув юрт­ла­ри­да пе­да­гог – ба­ка­ла­вр­лар­ни тайёр­лаш­да­ги асо­сий мақ­сад­лар та­ла­ба­лар­да ҳам кас­бий ва ҳам пе­да­го­гик фў­к­р­лаш қо­би­ля­ти­ни шак­лан­ти­риш­дан иборат.

ЎМ­КХТ учун Ўрта мах­сус, кас­бий таъ­лим бўй­ича ян­ги ах­бо­рот те­х­но­ло­гия­лари со­ҳа­си­нинг пе­да­гог – ба­ка­ла­вр­лар тайёр­лаш­да­ги таъ­лим ма­з­му­ни­ни лой­и­ҳа­ла­ш­нинг аж­рал­мас қис­ми ман­ти­қий ту­зи­лиш се­ма­си (МТС) ҳи­со­б­ла­на­ди (1 – жа­д­вал).

Ма­з­кур мақо­ла­да биз ТАТУ да­ги 5140900 – те­ле­ком­му­ни­ка­ция­лар йў­на­ли­ши бўй­ича кас­бий пе­да­гог кадр­ла­ри­ни тайёр­лаш­да­ги жа­ра­ён­ни қараб чи­қа­миз.

Ю­қо­ри­да кел­ти­рил­ган мақ­сад­лар­ни етар­ли дара­жа­да амал­га оши­риш учун бар­ча олиқ ўқув му­ас­са­са­ла­ри­нинг кас­бий йў­на­лиш­лари учун иш­чи ўқув ре­жа­лари иш­лаб чи­қил­ган. Та­ҳ­ли­л­лар шу­ни кўр­са­та­ди­ки, улар учун (ма­са­лан, те­ле­ком­му­ни­ка­ция­лар) амал­да­ги кас­бий таъ­лим ре­жа­си­нинг қуй­и­да­ги ма­са­ла­ри­га маъ­лум дара­жа­да аниқ­лик ки­ри­тиш фой­да­дан ҳоли эмас (1 – жа­вал):

1. Те­ле­ком­му­ни­ка­ция­лар со­ҳа­си­да­ги «Кас­бий пе­да­го­гика» иш­чи ўқув ре­жа­си­да пе­да­го­гика­вий таъ­лим­нинг бирин­чи – тўртин­чи курс­лар­да уз­лук­сиз эмас­ли­ги;

2. Психология курс­нинг 5-се­м­е­стр­га қуй­ил­ган­ли­ги;

3. Психология ва пе­да­го­гика курс­ла­ри­ни ра­ци­онал жой­лаш­ти­ри­ма­ган­ли­ги.

Бу ка­би кам­чи­лик­лар­ни бар­та­раф эти­ш­нинг ва кас­бий пред­мет­лар­нинг етар­ли дара­жа­да фун­да­мен­таль, уму­м кас­бий ва бо­ш­қа фан­лар билан боғ­лиқ кет­ма – кет­ли­гини амал­га оши­риш­нинг бир­дан – бир пе­да­го­гика­вий усу­ли пе­да­гог – ба­ка­ла­вр­лар тайёр­лаш­нинг ман­ти­қий се­ма­си­ни ярат­иш­дан иборат.

Маъ­лум­ки, «Кас­бий пе­да­го­гика» (Те­ле­ком­му­ни­ка­ция­лар) йў­на­ли­ш­нинг иш­чи ўқув ре­жа­си­га му­во­фиқ ун­да­ги ўқув фан­лари тўрт қис­м­га аж­рат­ил­ган:

1. Гу­ма­ни­тар ва иж­тимоий – иқ­ти­со­дий фан­лар – 15та.

2. Ма­те­ма­тик ва та­би­ий – ил­мий фан­лар – 9та.

3. Уму­м­кас­бий фан­лар – 15та.

4. Пе­да­го­гика­вий фан­лар – 10та.

5. Мах­сус фан­лар – 2та.

Ўқув ре­жа­си­нинг та­ҳ­ли­ли шу­ни кўр­са­та­ди­ки, ун­да­ги 4 тур­ку­мли фан­лар­нинг жой­ла­шу­ви ва ҳаж­ми уму­мий та­лаб­га жа­воб бе­ра­ди. Ле­кин ун­да­ги пе­да­го­гика­га та­ал­луқ­ли фан­лар кет­ма – кет­ли­гин­нинг жой­ла­шу­ви­ни

шундай амалга ошириш зарурки, унда умумий соатлар сони сақлаб қолинган ҳолда ва барча курслар бўйича педагогикавий фанларнинг узлуксизлиги ва фанлар орасидаги тўғри кетма-кетликни сақлаб қолишдан иборат.

Бу мақсадларга эришиш учун қуйидагича ўзгартиришларни амалга ошириш, яъни 1-курс (2-семестр)даги танлов фанлари ўрнига 3-курс (5-семестр)даги педагогика фани билан алмаштириш (жадвал):

			Жами	Маъруза	Амал. маш.
1.		1-курс 2-семестр	76	40	36
	3.15.	Психология 3-курс 5-семестр.	70	36	34
2.	2.07.1.	Математик фанларни ўқитиш методикаси.	70	36	36
		2-курс 3-семестр.			
	3.14.	Педагогика. 3-курс 5-семестр	70	36	34

Булар, ўз навбатида, қуйидаги илмий-услубий имкониятларни яратишга ёрдам беради.

1) педагогикавий фанларнинг соддадан мураккабга ва тарихий кетма-кетлигига;

2) «Касбий педагогика» кафедраси муаллимларининг 1-4-курслар давомида узлуксиз ўзаро алоқада бўлишларига;

3) маънавий ва маърифий тарбиявий ишларни 1-семестрдан 8-семестргача узлуксиз олиб боришга;

4) илмий-услубий ва илмий тадқиқот ишларини соддадан мураккаб, талабалар билим даражасининг ортиши билан паралель равишда олиб бориш ва бошқа қулайликларни вужудга келтиради (176-70=106).

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И Д.Р. НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Р. Р. Бикмаматова

Тезисы к докладу «Обучение представителей малого и среднего бизнеса (МСБ) в ТУИТ с использованием современных технологий и дистанционного обучения».

Президент Узбекистана И.А. Каримов в докладе на 9-й сессии Олий Мажлиса изложил основные направления дальнейшего углубления демократических преобразований и формирования основ гражданского общества. Одним из таких направлений является дальнейшее углубление рыночных реформ, реализация принципов свободной экономики, укрепления позиций частного сектора, ускоренное развитие малого, среднего бизнеса и предпринимательства.

Из года в год в Узбекистане увеличивается качество зарегистрированных малых и средних предприятий, растет доля населения, занятого в этом секторе. Поэтому

поддержка малого и среднего бизнеса (МСБ) остается одним из приоритетных направлений государственной политики республики.

Механизмом ее реализации является создание здоровой, деловой среды – понятных правил, равных условий для деятельности предприятий.

Анализ исследований международной финансовой корпорации (МФК), проведенных в марте 2003 года, в рамках проекта по исследованию сектора МСБ в Узбекистане, финансируемого государственным секретариатом по экономическим вопросам в Швейцарии (SECO) показал низкую правовую грамотность предпринимателей. Например, предприниматели малых и микро фирм плохо знают законодательство и свои права, получают недостаточную информацию о последних изменениях в законодательстве, что негативно сказывается на их деятельности. Согласно данным исследованиям, в 2002 году только 17% опрошенных предприятий использовали компьютер в своей деятельности, еще меньше предприятий (5%) пользовались интернетом для отслеживания информации о законодательстве.

Опрос МФК выявил, что общий образовательный уровень предпринимателей довольно высок: это собственники, директора, главные бухгалтеры предприятий, каждый второй из которых имеет высшее образование. Однако большинство опрошенных отметили необходимость повышения квалификации по бухгалтерскому учету, маркетингу, бизнес-планированию, менеджменту.

Практика показала, что в период построения нового общества не обойтись без глубоких знаний и высоких технологий, без воспитания человека, свободно мыслящего, умеющего выражать свою позицию. Вот почему в соответствии с Национальной Программой по подготовке кадров в Ташкентском Университете Информационных Технологий открылся филиал Региональной Сетевой Академии «СИСКО» (США), в котором предусмотрено использование опыта развитых стран по применению современных технологий и дистанционному обучению а также разработаны новые учебные компьютерные программы. Посредством новейших информационных технологий обучающихся имеют возможность присутствовать на лекциях американских преподавателей, готовить «компьютерные» доклады и рефераты, принимают участие в конференциях. Повышение их квалификации и обучение проводится с использованием компьютеров и дистанционного обучения. Учитывая спрос на услуги по обучению и повышению квалификации предпринимателей необходимо шире использовать возможности Региональной Сетевой Академии «СИСКО» при ТУИТ для проведения региональных открытых семинаров и обучающих занятий для представителей малого и среднего бизнеса. А при разработке учебных программы разрабатывать материалы для субъектов МСБ с подробным, четким, ясным описанием их прав и обязанностей по ключевым вопросам.

Обучение и повышение квалификации предпринимателей в ТУИТ будет способствовать углублению рыночных реформ, созданию рыночной инфраструктуры, развитию малого и среднего бизнеса в Узбекистане.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РУз

Г.М. Махмудова

Актуальность проблемы : ускоренного развития информационно-коммуникационных технологий в сфере высшего образования Республики Узбекистан очевидна, поскольку на основе этого развития обеспечивается устойчивый экономический рост республики и более качественное удовлетворение постоянно

растущих потребностей общества в разнообразных услугах телекоммуникаций и образования.

Проблемы и компоненты, подлежащие анализу следующие:

1. Компьютеризация и информатизация образования.
2. Доступность информационно - коммуникационных технологий для учебных заведений.
3. Использование ИКТ в образовательном процессе и улучшение качества образования.
4. Подготовка специалистов в сфере ИКТ.
5. Освоение ИКТ сотрудниками органов госуправления. Применение ИКТ для обучения взрослых, развитие дополнительного образования учителей и др.
6. Создание национальной научно-образовательной компьютерной сети (научно-образовательного портала).

Информатизация образования позволит:

- обеспечить доступность получения знания и информации для каждого члена общества;
- развить интеллектуальные и творческие способности личности;
- повысить квалификацию и оперативно изменять сферу деятельности в течение активного периода жизни каждого члена общества;
- обеспечить необходимые условия для опережающего образования и повышения эффективности дистанционного обучения.

Экономический выигрыш дистанционного обучения во многом зависит от численности контингента обучаемых. Чем выше она будет, тем выше экономический эффект. Тогда значительные первоначальные затраты на оснащение, подготовку электронных изданий, обучение преподавателей и т.д. быстро окупятся.

К основным целям дистанционного обучения можно отнести: повышение качественного уровня образования за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов, лидирующих отраслевых центров подготовки и переподготовки кадров, институтов повышения квалификации, других образовательных учреждений; расширение образовательной среды в Узбекистане для наиболее полного удовлетворения потребностей и прав человека в области образования; создание условий для непрерывного образования, обеспечение принципиально нового уровня доступности образования при сохранении его качества.

К основным задачам дистанционного обучения можно отнести: реализацию потребностей населения в образовательных услугах; специалистов; повышение социальной и профессиональной мобильности населения, его предпринимательской и социальной активности, уровня самосознания, расширение кругозора; развитие единого образовательного пространства в рамках Узбекистана, СНГ, всего мирового сообщества, подразумевающее обеспечение возможности получения нострифицированного образования в любой точке образовательного пространства; решение геополитических задач.

Таким образом, необходимость развития и использования информационно коммуникационных технологий в образовательной системе Республики Узбекистан является очевидной и настоятельной.

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Д.Н. Ликонцев

Не секрет, что студенты-заочники имеют слабую подготовку.

Это связано:

во-первых с тем, что на время сессий выделяется очень мало часов учебного времени и лекторам практически невозможно дать студентам необходимый объем материала;

во-вторых - отсутствие требований обязательной сдачи контрольных и курсовых работ до начала сессии привело к тому, что между сессиями значительная часть студентов не занимается и большой объем часов самоподготовки практически пропадает.

Кроме того, выполнение студентами требуемых работ во время сессии часто проводится в ущерб многим, читаемым на сессии, дисциплинам.

Поэтому необходимо ввести «старую» систему контрольных работ и не допускать до сессии студентов не сдавших требуемых по учебному плану контрольных и курсовых работ. Для этого необходимо учебной части выделить часы на еженедельные консультации по предметам, на проверку контрольных работ и разрешить практиковать для студентов со слабой подготовкой платные лекции и консультации в межсессионный период в ЦАУЦТ с оплатой в кассе ТУИТ.

Предлагаемые меры позволяют улучшить качество подготовки студентов заочного отделения.

КАСБИЙ-ХУНАР ТАЪЛИМИ КОЛЛЕЖЛАРИ УЧУН ПЕДАГОГ-БАКАЛАВРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШГА ТАЛАБЛАР

А.Х. Қосимов, С.Р. Волкова

«Таълим тўғрисида» ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси қонунари ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 4 октябрдаги «Ўрта махсус, касб-хунара таълими муассасалари учун педагог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 400-сонли қарорларининг бажарилишини таъминлаш, олий маълумотли, юқори малакали кадрлар тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни давлат таълим талабларига мос равишда амалга ошириш давр талабидир.

Ривожланган мамлакатларда ишлаб чиқариш технологияларининг янгилаётганлиги, қисқа муддатда фан соҳасида бўлаётган кашфиётлар техник воситаларининг тобора кенг қўлланилаётганлиги кадрларнинг ўз билимларини мунтазам тегишли соҳалар бўйича янгиликлар билан тўлдириб туриш лозимлигини тақозо этмоқда. Кўрсатилган муаммонинг ечимини топиш кўп жиҳатдан педагог, муҳандис-педагоглارни тайёрлаш, малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимида таълим мазмунини янгилаш, чуқурлаштириш, ўқув-тарбиявий жараёнини замонавий педагогик-ахборот технологиялари асосида ташкил этиш, унда фаол таълим усулларини қўллаш, ўқув-услугий мажмуалар билан таъминлаш, масофавий таълимни ташкил этиш ва бошқаларга боғлиқдир.

Чунки ҳозирги кунда академик лицей ва касб-хунара коллежларида таълим-тарбия жараёнини амалга оширувчи юқори малакали педагоглар ва

муҳандис педагоглар тайёрлаш, уларнинг малакасини ошириш долзарб муаммоларидан биридир.

Олий ўқув юртларида касбий таълим ўқитувчиларини тайёрлашнинг ҳозирги аҳволини яхшилаш, тайёрланадиган мутахассислар касбий самарадорлигини ошириш бевосита таълим – тарбия жараёнининг методик таъминоти билан боғлиқ.

Шунинг учун ҳам Ўрта махсус касб – ҳунар таълими муассасалари учун педагог ва муҳандис – педагоглар тайёрлаш, ўқув – услубий мажмуаси моделини ишлаб чиқиш, бу моделининг асосий компонентларини такомиллаштириш; ўқув – тарбиявий жараёнига фаол таълим усулларини қўллашнинг илмий асосларини амалга ошириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш ва кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимининг даражасига бўлган талаб ва эҳтиёжларни аниқлаш, таҳлил этиш; фаол таълим усулларидан фойдаланиш бўйича тавсиялар тайёрлаш каби масалалар ҳал этилиши лозим.

Янги Кадрлар тайёрлашнинг миллий дастурининг ўзига хос хусусиятларидан бири узлуксиз таълим тизимида мустақил таълим турлари тўққиз йиллик умумий ўрта ва уч йиллик ўрта махсус, касб – ҳунар таълимининг киритилишидир. Касб – ҳунар коллежлари ўз таъминоти, ўқитувчи – педагогик таркибининг билим даражаси, таълим жараёнининг ташкил этилиши бўйича собиқ билим юртларидан (ХТБЮ) тубдан фарқ қилади. Шунинг учун касб – ҳунар коллежлари учун педагогик кадрлар тайёрлаш сифатига алоҳида талаблар қўйилади.

Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида" қонуни ва "Кадрлар тайёрлашнинг миллий дастури" ни амалга ошириш Олий маълумотли кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш ва олий таълимнинг ўқув – услубий ҳамда меъёрий – ҳуқуқий базасини такомиллаштириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 16 августдаги 343 – сонли қарори билан "Олий таълимнинг давлат таълим стандарти. Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликларининг таснифлагичи" тасдиқланган. Юқоридagi қарорга мувофиқ ЎР Олий ва ўрта махсус таълим Вазирлиги томонидан 2002 йил 21 февралдаги 54 – сонли "Таълим йўналишлари бўйича давлат таълим стандартлари ва ўқув режаларини тасдиқлаш тўғрисида" қарори билан таснифлагичга мувофиқ ишлаб чиқилган бакалаврият ва магистратура ўқув режаларининг янги авлоди тасдиқланган.

Касб – ҳунар коллежлари учун кадрлар тайёрлаш ва унинг сифатини ошириш мақсадида бакалаврият ва магистратура ўқув режаларини ишлаб чиқишда педагогик таълимнинг мазмуни киритилган.

Педагогик тадқиқотлар натижаларидан маълумки, қачонки таълим – тарбия жараёнининг ҳамма қирраларига тизимли ёндошилса ва педагог кадрлар тайёрлаш ўқув – услубий мажмуаси ишлаб чиқилса, педагог кадрларни тайёрлаш ўқув – тарбиявий жараёни бошқариш ва такомиллаштириш самарадорли бўлади.

Ўзбекистон Республикаси кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг асоси ҳозирги замон талабларига тўла жавоб берадиган таълим тизимини яратишдан иборат. Бундаги муҳим йўналишлардан бири Олий ўқув юртлари учун педагог – бакалаврлар тайёрлашдир. Бу соҳада Республикадаги барча таълим йўналишларини қамраб олувчи 86 та «Касбий таълим» йўналиши мавжуд бўлиб, у соҳалар бўйича умумтаълим мактабларидagi касбий таълим муаллимларини тайёрлаш, учун фойдаланиладиган педагог фаолият воситалари, усуллари, услубийлари ва

йўллари­нинг мажмуини ўз ичига олган фан ва таълим соҳасидаги йўналишдир.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг асосий йўналишларидан бири янги тур ўқув муассасалари—академик лицейлар ва миллий коллежларни ҳамда уларда ҳозирги замон иқтисодиёт талабларига жавоб берувчи юқори малакали мутахассисларнинг янги авлодини яратишдан иборат.

Касбий таълимни ислоҳ қилиш жараёни кўп томондан педагогик кадрларнинг касбий билимдонлик даражасига боғлиқ. Бу хил шароитларда ўрта таълим педагогларнинг, бакалавриятдаги касбий таълимнинг юқори малакали кадрларига боғлиқ.

Таъкидлаш лозимки, ҳозирги вақтда янги инфор­мацион технологиялар замонавий жамиятнинг ривожланиш динамика­сига таъсир кўрсатувчи энг зарурий омилдир. Инду­стриал жамиятдан фарқи ўлароқ, инфор­мацион жамиятда меҳнат ахборотни қайта ишлаш, интеграллаш ва ундан фойдаланиш томон ор­тиб боради, у эса ишлаб чиқариш даражасининг соҳасида ва фойдаланувчи технологияларнинг доимий равишда янгиланиб боришига олиб келади.

Ахборотлашув, тўла маънода, иқтисодиёт, техника, маданият ва бошқаларнинг тўлароқ ва вақтида турли хил янгиликлар билан бойиш жараёни ҳисобига жамиятда ижобий ўзгаришлар содир бўла бошлайди. Янги ахборот технологияларнинг кучли саноати жуда тез одимлар билан ривожлана бошлади. Бу эса узлуксиз таълимнинг барча тизимларидаги янги ахборот технологиялари соҳасида, хусусан, касбий таълим бўйича кадрлар тайёрлаш муаммосининг долзарблигини вужудга келтиради.

Техника олий ўқув юр­тларида педагог—бакалаврларни тайёрлашдаги асосий мақсадлар талабаларда ҳам касбий ва ҳам педагогик фикрлаш қобилиятини шакллантиришдан иборат.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕТОДОМ ВИРТУАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭПУС И БЖД

*Б.М. Махкамджанов, У.Т. Алиев, Е.А. Борисова,
Ф.М. Кадыров, А.С. Токов*

Дистанционное обучение является формой получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Известно, что методика дистанционного образования включает программу с виртуальной моделью, включающая и анимационное моделирование, необходимую для изучения учебного материала. Учитывая это на кафедре «Электропитание устройств связи» осваивается метод виртуального выполнения лабораторных работ по дисциплинам электрические машины, выпрямители и безопасности жизнедеятельности, а также разрабатываются методические указания по выполнению этих работ:

1. Электрические машины и аппараты:
 - Исследование однофазного трансформатора;
 - Исследование асинхронного двигателя;
 - Исследование синхронного генератора;
2. Выпрямители:
 - Исследование однофазных выпрямителей;

- Исследование многофазных выпрямителей;
 - Исследование управляемого выпрямителя на тиристорах;
 - Исследование компенсационного стабилизатора;
 - Исследование транзисторного преобразователя с самовозбуждением.
3. Безопасность жизнедеятельности:
- Пожарно-охранная сигнализация;
 - Исследование освещённости на рабочих местах;
 - Контроль за состоянием изоляции;
 - Исследование условий электробезопасности в зоне растекания тока (с использованием компьютерной анимации);
 - Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему от электрического тока (с использованием компьютерной анимации);
 - Измерение электрического сопротивление тела человека.

ИЖТИМОЙ ФАНЛАРНИ ҲУКИТИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

З.А. Мухамедова

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг иккинчи босқичидаги устувор вазибалардан бири таълим сифатини ошириш ҳисобланади. Бу дастур асосига қурилган таълим соҳасидаги туб ислохотлар педагогикада бир қолишга тушиб қолган, кўп йиллар давомида ўзгармай келаётган таълим – тарбия жараёнларидан воз кечиш ҳамда унинг ўрнига замонавий ва илгор педагогик технологияларни ишлаб чиқиш, уларни тезлик билан амалиётга жорий этишни тақозо этмоқда. Кадрлар тайёрлашнинг миллий модели юқори даражадаги умумий касбий маданиятга эга, иқтисодий фаолликка, мустақил фикрлаш, турли муаммоларни ечиш қобилиятига эга бўлган янги авлодни шакллантириш каби мақсадларни ўзида мужассам этган. Ушбу вазибаларни амалга ошириш учун ҳукуватнинг ўзи юқори малакали, билимдон, ҳозирги давр илгор таълим технологияларини пухта ўзлаштирган, дарс ўтиш методикасини замон билан ҳамнафас олиб борадиган бўлиши керак.

Таҷрибалардан шу нарса маълумки, илгор педагогик технология ўқитувчи фаолияти самарасини ошириб, талабаларнинг тафаккури шаклланишига ёрдам беради. Талабаларнинг ахборотларини қабул қилиш даражаси турлича бўлади. Улар билимдаги бўшлиқни, ўзлаштирилмаган билим, кўникма ва малакаларни хилма – хил тамойиллар асосида тўлдириш механизмини дарс жараёнида яратиш, ахборот тарқатувчининг масъулиятини ошириб, бутун диққат – эътибор талабаларнинг ўзаро ҳамкорликдаги фаолиятини мувофиқлаштириб, ўқув – тарбия ишларининг самарадорлигини оширади, уларни ижодкорликка чорлайди.

Ахборот тизимини такомиллаштириш ва педагогик технологиянинг янги намуналарини таълим – тарбия жараёнида тадбиқ этишда талаба ва ўқитувчи фаолиятини оқилона уюштириш, ахборот технологияси ва техник воситалардан фойдаланиш самарадорлигини оширувчи материалларни ишлаб чиқиш, талабалардаги муайян фазилатлар, ўзига хос сифатлар ва хусусиятларни шакллантириш мақсадида, ишбилармонлик ўйинлари, мия фаолиятини фаоллаштириш ва махсус машқлардан унумли фойдаланиш

маърузаларда баъндан чекиниш ва муаммоли, мустақил фикрлашга ўтиш, таълим — тарбия жараёнининг фаол ноанъанавий, ижодий услублар ва шакллари қўллаш вазифаларини амалга ошириш ўзининг ижобий самарасини беради.

«ЎзДЖКНВаА», «Сиёсатшунослик», «Маънавият асослари» фанларини ташкил этишда талабаларни кичик гуруҳларга бўлиниб ишлашлари, бир — бирларининг фикрларини қадрлашлари диққатга сазовордир. Айниқса, гуруҳларга аниқ кўрсатмалар берилиши натижасида барча талабалар бу жараёнларда фаол иштирок этишлари мақсадга мувофиқдир.

Мунозара услубида талабаларга муаммонинг «Ақлий ҳужум» вариантыда гуруҳдаги ҳар бир талаба ўзининг фикр — мулоҳазасини билдиради, демак ҳамма барабар ишлайди.

Хулоса қилиб айтганда, олий ўқув юрларида ижтимоий фанларни ўқитишда янги педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш натижасида машғулотларда беварқ ўтирадиган, эътиборсиз талаба бўлмайди ва бу, ўз навбатида, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»нинг иккинчи босқичидаги устувор вазифаларидан бири — таълим сифатини оширишга хизмат қилади.

МАХСУС ФАКУЛЬТЕТ ТАЛАБАЛАРИ УЧУН «АҲЛОҚШУНОСЛИК» КУРСИНИ ҲАММА ТАЛАБАЛАРИГА ҲАММА ТАЛАБАЛАРИГА

З.Н. Абдулмева

ТАТУДа «Ахлоқшунослик» курси махсус факультет талабаларига 1 — курс 2 — семестрда ўқитилади.

Фалсафий фанларни ўқитиш тизимида «Ахлоқшунослик» фани ҳам муҳим аҳамиятга эга. Ўзбекистон Республикасида энг асосий эътибор ахлоқ — одобни тараққий эттиришга, маънавий бойликни оширишга, маънавий тараққиёт ва жисмоний, руҳий онгни ўстиришга қаратилади.

«Ахлоқшунослик» курси курсантларни (ҳарбийларни) ҳар томонлама етук, ахлоқий ва маънавий томонлама ривожланган ҳамда табиат ва жамиятдаги дунёқарашни ўстирибгина қолмай, уларни ҳарбий қоида ва ишларга сидқидидан хизмат қилишга ундайди.

Фанни ўрганишнинг асосий кўринишлари — маъруза 12 соат, семинар машғулотлари 10 соатни ташкил этади. Маърузалар фанни ўрганишдаги ва уни ҳаётга татбиқ этиш омилларининг белгилловчисидир. Маърузалар курсантларни ўқув жараёнидаги ўрганилаётган фанни мустақил ишларига йўналтиришга хизмат қилади. Семинар машғулоти эса курсантларнинг назариядан олган билимларини чуқур мустаҳкамлаб, ўз онглариини оширишга, офицерлар фаолиятини такомиллаштиришга хизмат қилади.

«Ахлоқшунослик» фанини муваффақиятли ва чуқур билиш учун ҳар бир курсант маърузаларни диққат билан тинглаб, берилган амалий машғулотларни ўз вақтида бажариши, семинарларда қатнашиб, саволлар муҳокамасида фаол иштирок этиши лозим. Ушбу курснинг ўқитилиши курсантларнинг ҳар томонлама онгини оширишга, ватан ва чет мамлакатлар фалсафасини ўрганишга ва бошқа ўқув ҳамда ахлоқ — одобнинг ўқув — услубий адабиётини ўргатишга хизмат қилади. Бу борада дарсларда мустақил шўғулланиш учун ўқитувчи томонидан берилган монографик ва доимий адабиётлардан фойдаланади.

Бу фанни ўрганиш натижасида улар:

- Шарқ ва Оврўпа ахлоқининг ривожланиш тарихи;
- ахлоқий тушунча, асосий қоида ва категориялар;
- бўлажак зобитлар бу фанни мукамал билиб, ундан фойдалана олишлари;
- Шарқ ва Оврўпа машҳур намоянадаларининг ахлоқ борасида юритган мушоҳадалари;
- ҳарбий этикет, ҳуққ;
- ҳарбий амалиётда ахлоқий ва маънавий интизом, миллий урф – одатларни қўллаш;
- тартиб – интизом ва ахлоқ доирасида ўзини тутиш ва идора қилиш каби билимларга эга бўладилар.

ТАТУ миқёсида талабалар учун алоҳида электрон кутубхоналар мавжуд. Бу кутубхоналардан улар Интернет халқаро тармоғи орқали Шарқ ва Оврўпа давлатлари маданий ва маънавий – маърифий билимларидан ахборотлар олишлари мумкин.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «МОБИЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ РАДИОСВЯЗИ»

Р.Р. Ибраимов

Для создания компьютерной обучающей программы (КОП), прежде всего необходимо точно определить ее конфигурацию, основные компоненты и правила их взаимодействия. В докладе показывается, что наиболее подходящим вариантом среды для реализации КОП, является всемирная глобальная сеть INTERNET. Ее использование позволяет получить доступ к КОП любому пользователю, имеющему выход в сеть используя выделенную линию, либо модем и коммутируемое телефонное соединение. Таким образом, КОП представляет собой систему HTML-документов (WEB-сайт), состоящий из множества служебных компонентов, из которых можно выделить следующие:

- Система регистрации пользователей, аутентификации и идентификации пользователей, а также разграничения доступа. – для предотвращения доступа несанкционированных пользователей, она также позволяет управлять ресурсами системы администраторскому составу.
- Электронная библиотека, на которой размещены материалы, лекции (на ней и предполагается разместить электронный учебный курс по МСРС).
- Система аттестации приобретенных навыков и знаний обучающихся.
- Другие средства (конференции, форумы, чат и т.п).

Все вышеперечисленное относится к элементам электронной оболочки (WEB-сайта). Для создания КОП по курсу МСРС, который может размещаться в разделе электронной библиотеки сервера локальной сети (компьютерного класса) или в INTERNET, необходимо использовать стандартный язык электронной разметки текста HTML. В этом случае электронный курс, может быть размещен внутри электронной оболочки, которая и обеспечит доступ к содержанию курса. Для решения поставленной задачи используется средства программирования для INTERNET.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Р.Х. Джуреев, Ш.Ю. Джаббаров

Известно, что повышенное внимание к проблемам информационной безопасности телекоммуникационных систем связано в первую очередь с бурным развитием служб передачи данных и телематических служб. В соответствии с международными стандартами информационная безопасность телекоммуникационных систем является составной частью качества обслуживания и характеризуется: конфиденциальностью, целостностью и доступностью.

В целях эффективного решения этих проблем информационной безопасности необходимо на научной основе организовать соответствующее кадровое обеспечение, т.е. подготовку необходимого числа специалистов в этой области.

В докладе на основе анализа отдельных образовательных стандартов рассмотрены основные принципы обеспечения информационной безопасности и их отображение в учебном процессе при проведении занятий по дисциплине «Информационная безопасность телекоммуникационных систем».

Анализ современных служб ПД и телематики показывает, что информационная безопасность должна обеспечиваться комплексом правовых, организационно-технических, режимных мероприятий, программно-аппаратных средств, разрабатываемых с учетом стратегии и планов их развития, а также с учетом мирового опыта. Международные стандарты по обеспечению информационной безопасности применительно к архитектуре безопасности взаимосвязи открытых систем регламентируют 14 услуг безопасности и 8 механизмов их обеспечения, которые реализуются на разных уровнях семиуровневой эталонной модели.

В докладе рассматриваются основные угрозы безопасности, модель их реализации, а также задачи, комплексные меры и методы обеспечения информационной безопасности. Даны рекомендации по совершенствованию подготовки специалистов по информационной безопасности телекоммуникационных систем.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НА КАФЕДРЕ ЭКП

Г.Н. Кузьмина, А.М. Абдуллаев, А.М. Афанасьева

Одним из центральных направлений развития полупроводниковой техники стала разработка и внедрение диодов, биполярных и полевых транзисторов и интегральных микросхем микроволнового диапазона. Стала актуальной задача подготовки специалистов в этой отрасли, в связи с этим, а так же учитывая склонность будущих инженеров к техническим средствам и их привычку практически все вопросы решать с помощью компьютера, на кафедре электронных квантовых приборов создано электронное пособие по курсу "Микроволновые полупроводниковые приборы", которая относится к дисциплинам по выбору. Характерной особенностью СВЧ полупроводниковых приборов является то, что большинство элементов, которые рассмотрены в предлагаемом курсе, отличаются принципом действия, а приборы с одинаковым принципом могут отличаться функциональным назначением, требующим твердого знания их физических принципов работы, параметров и характеристик. Введение этого курса в учебную программу обусловлено необходимостью понимания явлений и процессов, происходящих в полупроводниковых приборах СВЧ. Разделы

дисциплины "Микроволновые полупроводниковые приборы" не включены в учебники и учебные пособия, поэтому возникла необходимость в методическом обеспечении данного курса. Проблема методического обеспечения - ключевая для организации и внедрения как традиционной формы обучения так и дистанционного образования. Методическое обеспечение процесса обучения подразумевает разработку методических рекомендаций для создания электронных учебных пособий и организации процесса дистанционного обучения. Это нашло отражение в учебной программе по курсу "Микроволновые полупроводниковые приборы". Продукт создан на базе стандартных программных средств (Explorer, MS Word, flash и т.д.) и может быть записан на CD-носитель или распространяться по сети Internet, что повышает мобильность и качество предоставляемых образовательных услуг.

Применение информационных технологий в процессе обучения и создание дидактических комплексов позволяет значительно повысить, по сравнению с традиционными формами, методами и средствами учебно-методического обеспечения, технологичность преподавания и освоения новых профессиональных знаний.

Первым этапом проектирования дидактического комплекса является задание целей обучения. После определения цели необходимо для ее достижения на основе системно-структурного подхода к деятельности дидактической системы был проведен тщательный анализ материала и отбор наиболее значимых узловых концепций, идей и понятий, необходимых для успешного усвоения материала. Соответствие содержания электронного учебника утвержденной учебной программе - один из важнейших показателей. Необходимо также предусмотреть разделение текстов учебника на информирующие и организующие, т. е. предлагающие студентам выполнять определенные действия, решать варианты типовых задач самостоятельно, опираясь на изложенные в информирующих текстах основы теории и образцы, эталоны типовых решений. Для лучшего восприятия представление текстов должно быть в наиболее обрзной и наглядной форме. Необходимо и обязательное включение решений, объяснений, комментариев и т. п. ко всем задачам, предлагаемым для самостоятельного решения, с целью обеспечения максимальных возможностей для самостоятельного контроля.

На основе вышесказанного был составлен конспект лекций и сборник практических заданий по курсу "Микроволновые полупроводниковые приборы", электронная версия которых помещена на сайт Ташкентского Университета Информационных Технологий. Особенностью конспекта лекций является наличие концептуальных диаграмм. Они должны помочь студентам при самостоятельном изучении курса. С помощью тестовых заданий организован тестовый контроль.

Электронное пособие по курсу "Микроволновые полупроводниковые приборы", как и любая другая компьютерная учебная программа - это не только педагогическая, но и программная система, т.е. его программная реализация неосуществима без систематизации и структуризации учебного материала. Материал данного пособия представлен в виде электронного издания, построенного по WEB-технологии, пособие включает в себя: электронный конспект лекций, конспект лекций на бумажном носителе, практикум, поисковую систему, алфавитно-предметный указатель; словарь и контрольно-тестовую программу. Средствами обучения в данном случае являются учебные материалы в бумажном и электронном виде. Данный электронно-дидактический комплекс по дисциплине "Микроволновые полупроводниковые приборы" построен по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов или файлов, представляет собой гипертекстовую структуру, созданную на основе единого стандартного языка форматирования документов HTML, с использованием средств мультимедиа.

Студентам данное пособие даст возможность более углубленно изучать дисциплину по выбору "Микроволновые полупроводниковые приборы".

О ВОЗМОЖНОСТИ ВВЕДЕНИЯ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ

Х.К. Арипов, Г.Н. Кузьмина,
А.М. Афанасьева, Т.Я. Долгова

Проверка знаний, умений и навыков учащихся являются важной составной частью процесса обучения. Изучение характера усвоения студентами учебного материала, оценки их знаний и умений, выявление уровня умственного развития и развития познавательных способностей — необходимая сторона процесса обучения. Основной целью проверки является определение качества усвоения студентами программного материала и диагностирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Результаты контроля достижений студентов выражаются в ее оценке. В широком смысле слова оценкой называют характеристику ценности, уровня или значения каких-либо объектов или процессов. Оценить значит установить уровень, степень или качество чего-нибудь. Применительно к учебно-познавательной деятельности оценка означает установление степени выполнения задач, поставленных перед учащимися в процессе обучения, уровня их подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Оценка должна учитывать результативность всех видов учебно-познавательной деятельности учащихся, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, сознательность их усвоения, наличие специфических для данного предмета умений и навыков. Не подлежит сомнению, что пятибалльная оценочная шкала, представляет собой инструмент, которому не хватает точности.

В качестве альтернативы пятибалльной системы оценивания предлагается рассмотреть разработку и внедрение кредитной системы оценивания или системы перевода зачетных единиц, состоящей непосредственно из кредитов и академического оценивания достижений студентов, на основе существующих в зарубежной высшей школе аналогов (США, страны Европейского Союза, Австралия).

Кредит (в пер. с лат. - он верит) - это единица измерения объема учебной работы, численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения. Кредит отражает объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе, т.е. лекции, практические работы, семинары, самостоятельная работа (в лаборатории, библиотеке или дома), а также экзамены или другие формы контроля знаний кредиты являются скорее относительными, чем абсолютными величинами нагрузки студента. Они показывают, какую часть годовой нагрузки (трудоемкости) данный курс составляет в общеуниверситетской или факультетской шкале кредитов. По результатам текущей аттестации студенту в ведомости (*транскрипт*) выставляются количество кредитов по каждой дисциплине и полученные баллы.

По результатам зарубежного и текущего контроля факультет составляет академические рейтинги студентов. Высокий рейтинг позволяет студенту получить академические льготы и преимущества.

Важной особенностью кредитной системы является то, что система отметок предусматривает наличие механизма перевода в систему оценок, принятую в вузе.

Например, для получения степени магистра можно составить свою программу обучения, в которую должно войти минимум 10 базовых предметов по специализации. На их изучение вместе с вузовскими преподавателями он обязан потратить не менее 18 часов в неделю. Остальные дисциплины (не менее 10) из предложенных вузом студент будет выбирать и изучать самостоятельно - по 36 часов в неделю. Кстати, по каждому предмету, выбранному студентом, вуз должен предложить три альтернативные дисциплины. Итого, общая семидневная нагрузка составит 54 часа. Программу

обучения (темы, вопросы, список литературы и др.) вуз обязан раздать каждому магистранту. После каждого семестра студент сдает экзамен, а по окончании учебы защищает магистерскую диссертацию.

Например, для ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: 1 Кредит - Час = 3 рабочих часа в неделю. Это означает: 1 час лекций плюс 2 часа работы со студентами, проверки домашних заданий и подготовки к лекциям. Для СТУДЕНТОВ: 1 Кредит Час = 3 часа работы в неделю: 1 час лекций плюс 2 часа для работы с учебными пособиями, выполнения домашних заданий, исследовательской работы и работы с преподавателями.

Становятся очевидными основные преимущества кредитной системы оценивания достижений студентов вузов в совокупности кредитов и системы оценок:

- гибкость;
- оптимизация процесса обучения;
- экономическая эффективность.

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ЭКП

Г.Н. Кузьмина, А.М. Абдуллаев, А.М. Афанасьева

Применение электронных средств обучения является особенно актуальным для технических вузов, студенты которых привыкли решать большинство вопросов с помощью компьютера. Применение информационных технологий в процессе обучения и создание дидактических комплексов позволяет значительно повысить, по сравнению с традиционными формами, методами и средствами учебно-методического обеспечения, технологичность преподавания и освоения новых профессиональных знаний.

Первым этапом проектирования дидактического комплекса является задание целей обучения. После определения цели необходимо для ее достижения на основе системно-структурного подхода к деятельности дидактической системы был проведен тщательный анализ материала и отбор наиболее значимых узловых концепций, идей и понятий, необходимых для успешного усвоения материала. Основной принцип - максимально полная, глубокая проработка материала, организация необходимого количества внутренних и внешних связей и, наконец, представление его в таком виде и с таким интерфейсом, которые позволяли бы обучаемым наиболее эффективно использовать данный учебный материал.

Соответствие содержания электронного учебника утвержденной учебной программе - один из важнейших показателей. Очевидно, что для высшего образования такими программами являются примерные учебные программы дисциплин, разработанные учебно-методическими советами по направлениям подготовки в соответствии со стандартами высшего профессионального образования.

Для того, чтобы электронное пособие наилучшим образом отвечало предъявляемым требованиям, необходимо, чтобы оно совмещало в себе функции учебника и учителя, справочно-информационного пособия и контролирующей знания программы.

Пособие строится по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов или файлов, образующих логико-иерархическую структуру для организации соответствующего поискового аппарата, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы пособия. В текстах установлены необходимые гипертекстовые связи, отражающие ключевые слова, термины, основные понятия, алфавитно-предметный указатель и т.п. Одной из важнейших составляющих любого электронного учебного пособия является внутренний электронный словарь. Внутри

пунктов "Содержания" материал организован так, чтобы практически моментально обеспечивался доступ к любому значимому тематическому элементу.

Для лучшего восприятия представление текстов должно быть в наиболее образной и наглядной форме. Иллюстративный материал может снабжаться анимационными, видео и звуковыми роликами. Даже текстовые материалы могут повысить свою эффективность при использовании различного вида оформления. Подбор цветового соотношения фона и самого текста, выделение отдельных слов, определений даёт возможность повысить усвояемость изучаемого слушателем материала. Необходимо и обязательное включение решений, объяснений, комментариев и т. п. ко всем задачам, предлагаемым для самостоятельного решения, с целью обеспечения максимальных возможностей для самостоятельного контроля.

Встроенная в пособие система контроля знаний позволяет после изучения каждого раздела определить, насколько пользователь усвоил материал, и при необходимости повторить изученный раздел, откорректировать или изменить методику обучения. Контроль знаний после изучения каждого раздела может осуществляться различными способами (с помощью тестов, контрольных вопросов и т.п.).

На основе вышеизложенного на кафедре ЭКП ведутся работы по созданию электронных учебников по дисциплинам кафедры. В настоящее время составлен конспект лекций и сборник практических заданий по курсу "Микроволновые полупроводниковые приборы", ведется работа по созданию электронных учебников по следующим разделам курса "Электронные твердотельные приборы и микроэлектроника": "Квантовые приборы", "Электронные приборы" и т.д. Электронный документ создается на основе документа Microsoft Word и оформляется иллюстрациями (программа CorelDRAW, Photoshop), а так же анимируется (программа Flash), затем переводится на язык HTML. Данное электронное пособие может служить для создания "электронного учебника", в котором будет содержаться весь материал по курсу.

При использовании электронных пособий повышается эффективность электронного пособия, по сравнению с пособиями на бумажных носителях, а возможности использования сети Internet и CD-носителей повышает мобильность и качество предоставляемых образовательных услуг.

ПОСТАНОВКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Х. К. Арипов, Г. Н. Кузьмина, Н. Б. Кузьмин

Учитывая бурное развитие информационных технологий в последнее время, особое значение приобретает использование современной технической базы в учебном процессе. На сегодняшний день одной из самых актуальных в этом отношении является проблема дистанционного обучения. Узким местом системы такого обучения является выполнение лабораторных работ, являющихся неотъемлемой частью учебного процесса, так как доступ к реальным лабораторным макетам и измерительным устройствам в этой системе невозможен. Выходом из такой ситуации служит создание так называемых «виртуальных лабораторий». Виртуальная лаборатория представляет собой комплекс программного обеспечения, моделирующего соответствующие лабораторные макеты и измерительное оборудование. Использование виртуальной лаборатории актуально также и в системе традиционного обучения. Преимущества применения такого метода в учебном процессе налицо:

- отсутствие необходимости использования разнообразного технического оборудования, а вместе с тем и меньшая стоимость необходимой технической базы;
- возможность обучения лицами, не имеющими возможности проходить обучение непосредственно в учебном заведении;
- большая наглядность и возможность использования системы подсказок при выполнении лабораторных работ в виртуальной лаборатории;
- возможность моделирования макетов и процессов, не реализуемых в реальных условиях;
- возможность одновременно выполнять работу в виртуальной лаборатории значительно большему количеству обучаемых, в отличие от реальной лаборатории:
- существенно меньшие требования к технике безопасности при выполнении некоторых работ.

Виртуальные лаборатории относятся к особому виду лабораторий, поэтому к ним предъявляются как требования общие для всех видов, так и некоторые специфические требования:

- простота использования;
- наглядность;
- оптимальность выбора компонентов;
- возможность выбора обучаемым индивидуального направления своего обучения;
- бесконфликтная работа на данной аппаратной платформе в данной операционной системе;
- минимальный объем программы;
- по возможности меньшее использование ресурсов данной аппаратной платформы;
- требования, определяемые правилами техники безопасности

Исходя из этих требований, этапы создания виртуальной лаборатории будут таковыми:

1. Постановка целей и задач, преследуемых разработчиками виртуальной лаборатории.
2. Определение компонентов лаборатории.
3. Выбор моделей, необходимых для реализации компонентов.
4. Выбор аппаратной платформы и операционной системы исходя из того, какую платформу и операционную систему использует комплекс дистанционного обучения в состав которого предполагается включить виртуальную лабораторию.
5. Выбор языка/языков программирования.
6. Программная реализация математического аппарата и интерфейса программы.
7. Сопряжение с комплексом дистанционного обучения, в составе которого будет использоваться лаборатория.

Следует отметить, что если предполагается использование виртуальной лаборатории в традиционной системе обучения как самостоятельного комплекса, выбор аппаратной платформы и операционной системы может быть сделан исходя из наличия таковых, а в седьмом этапе отпадает необходимость.

На основе вышесказанного предполагается создание виртуальной лаборатории по курсу «Электронные твердотельные приборы и микроэлектроника» для использования, как в системе традиционного обучения, так и в комплексе дистанционного обучения. Лабораторный комплекс будет предоставлять следующие возможности:

- снятие вольт-амперных характеристик полупроводниковых и вакуумных приборов и их визуальное представление;
- статистическую обработку полученных результатов и расчет по ним параметров приборов;

- сохранение результатов в файл и вызов их из файла;
- гибкую справочную систему;
- удобный интерфейс.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

А.Р. Ходжабаев (ИРССПО)

При определении системы методов педагогических исследований в высшей школе мы руководствуемся общим методологическим принципом - идти от общих методов научного познания к конкретным методам познания той или иной области действительности.

Прежде всего, возникает необходимость напомнить сущность понятия метода. В «Философской энциклопедии» понятие метод трактуется как форма практического и теоретического освоения действительности, исходящего из закономерностей движения изучаемого объекта; как система регулятивных принципов преобразующей теоретической деятельности (практической или познавательной). Верная картина изучаемого объекта может быть получена лишь при правильном подходе к нему, то есть при верном методе.

Можно отметить, что отдельные авторы плохо представляют сущность используемых методов педагогических исследований и их специфическую направленность. Они недостаточно ориентируются в возможностях наблюдения, беседы, анкетирования, сравнения, изучения документации, анализа результатов учебной деятельности студентов, не говоря уже о таком сложном методе как является педагогический эксперимент.

Исходной теоретической посылкой в отношении к методам педагогических исследований должна быть мысль о том, что метод по существу - это сама удостоверенная практикой теория, обращенная к практике исследования. Метод выступает в роли объединяющего начала практики и теории. Знать сам метод исследования - это еще недостаточно, нужно научиться его правильно применять.

Определяя методологические основы научного познания, отдельные авторы к общим методам научного познания относят методы эмпирического и теоретического познания.

В предлагаемой нами классификации методов педагогических исследований в высшей школе мы в основном придерживаемся существующего деления методов научного познания на теоретические (анализ и синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение и ограничение, индукция и дедукция и др.) и экспериментальные.

Однако, учитывая специфику объектов педагогического исследования, вводим «промежуточную» группу методов - изучения и обобщения педагогического опыта, моделирования, математической статистики и рассматриваем их как самостоятельные методы в силу их своеобразия. Классификация методов показана на рисунке.

Методы эмпирического исследования	Методы, используемые как на эмпирическом так на теоретическом уровнях	Методы теоретического исследования
Наблюдение Сравнение Измерение Эксперимент	Исторический и логический анализ Абстрагирование Анализ и синтез Индукция и дедукция Моделирование	Аксиоматрический Восхождение от абстрактного к конкретному Идеализация и формализация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Н. Ф. Абдуназарова (ИРССПО)

Поиск путей повышения эффективности и оптимизации процесса обучения посредством придания ему совершенного, четко налаженного, стройного, уравновешенного механизма велся в педагогике всегда. Еще Ян Амос Коменский стремился найти такой идеал учебного процесса, в котором были бы искусно распределены «время, предметы и методы». И тогда, полагал Коменский, «все пойдет вперед не менее ясно, чем идут часы с правильно уравновешенными тяжестями, так же приятно и радостно, как приятно и радостно смотреть на такого рода автомат, и, наконец, с такой верностью, какую только можно достигнуть в подобном искусном инструменте»..

И в современной педагогике ведутся поиски таких подходов, таких моделей обучения, которые позволят придать ему характер производственно - технологического процесса, гарантирующего достижение поставленной образовательной цели в данных условиях и за заданное время.

В настоящее время, в Узбекистане идет становление новой системы образования ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет:

- содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.
- традиционные способы информации - устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.
- важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками.
- особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.
- намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро и микро социума.

- увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В современных условиях, в связи с формированием новой образовательной парадигмы – ориентированной на личность, возрастает роль инновационной деятельности в области содержания, методов обучения и контроля результатов учебно-воспитательного процесса. В связи с этим назрела необходимость оптимизации образовательного процесса за счет внедрения *новых образовательных технологий*.

Будущему педагогу необходимо знать, что особенностью профессиональных знаний преподавателя является их комплексный характер: уровень педагогического мастерства во многом зависит от способности синтезировать знания из различных областей науки и практики и превращать их в личностное достояние, делать инструментом своей профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Действенность профессиональных знаний, перевод их в практическую деятельность преподавателя во многом зависит от степени овладения им социально-педагогическими *технологией и техникой*, формирующимися на основе данных знаний.

Педагогическая технология, рассматриваемая, как компонент педагогического мастерства преподавателя, включает в себя систему умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур. Педагог строит учебно-воспитательную деятельность технологично в том случае, если понимает логику и структуру данной деятельности, отчетливо видит и выстраивает все ее этапы, владеет умениями, необходимыми для организации каждого этапа.

Процесс обучения, содержащий значительный элемент общения и взаимодействия людей, можно назвать технологичным процессом, если:

- средства обучения играют в обучении ведущую роль;
- цель обучения ставится диагностично (с указанием требуемого уровня усвоения);
- достижение конечного результата осуществляется в объеме не менее 70% (по данному уровню усвоения).

Таким образом, технология обучения, как показатель педагогического мастерства, включает в себя систему гностических, прогностических проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных и аналитических умений и навыков, которые формируются в процессе соответствующей деятельности на основе аналогичных педагогических способностей.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

С.Р. Волкова

На пороге нового тысячелетия, гуманизм как социально-ценностный комплекс идей, утверждающих отношение к человеку, признающих его право на свободу, счастье и развитие, проявление своих физических и духовных сил, — становится обобщенной системой взглядов, убеждений и идеалов учителя XXI века. Анализ мировых тенденций в области профессионально-педагогического образования свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований, как к педагогическому профессионализму, так и личностным качествам учителя.

Основными проблемами, с которыми столкнутся педагоги нового тысячелетия, будут:

- повышение качества образования, гарантирование высокого уровня образовательных стандартов;
- самостоятельное решение творческих и исследовательских задач, то есть учитель будущего должен быть непременно творческой личностью;
- усложняющиеся требования к воспитанию обучающихся потребуют от учителя высокого *уровня* интеллигентности, то есть возрастает роль и значение духовно-нравственного потенциала педагога;
- необходимость непрерывного овладения прогрессивными технологиями обучения и воспитания, новыми достижениями отечественного и зарубежного опыта;
- необходимость решения ряда новых сложных профессионально-педагогических проблем, требующих интеграции знаний, практических умений и навыков смежных с педагогикой наук.

Все это сможет осуществлять лишь педагог с высокой профессиональной компетентностью, что потребует от него значительных усилий и способностей к непрерывному образованию. В обобщенном виде основными требованиями к личности учителя недалекого будущего являются: профессиональная компетентность, интеллигентность, конкурентоспособность, духовность.

Одной из главных задач при подготовке педагогов – бакалавров в техническом вузе является обеспечение конкурентоспособного уровня их профессиональной компетентности.

В профессиональной педагогике выделяет несколько видов профессиональной компетентности, наличие которых указывает на зрелость человека в профессиональной деятельности:

- специальная компетентность — владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- социальная компетентность — владение умением вести совместную профессиональную деятельность, сотрудничать, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего труда;
- личностная компетентность — владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальная компетентность — владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально-личностному росту и самоорганизации.

Своеобразие педагогической деятельности педагога в системе профессионального образования делает недопустимым наличие лишь узкоспециальной компетентности, то есть знания своей узкой специальной дисциплины. Профессионализм преподавателя определяется сочетанием всех видов профессиональной компетентности. Кроме того, компетентность преподавателя профессионального образования можно рассматривать как единство общей компетентности, необходимой для человека независимо от профессии, компетентности в той сфере профессиональной деятельности, которой он обучает студентов и психолого-педагогической компетентности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКСОНОМИИ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ БЛУМА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

М.М. Зелинский, Е.В. Иванова

Таксономия Б.Блума - классификация и систематизация целей в познавательной области. Впервые задача такой классификации была поставлена в США после окончания Второй мировой войны. Именно здесь группа педагогов и психологов, входивших в комитет по приему экзаменов в колледжи, провела многолетние исследования, результатом которых явилась разработка правил и общих способов четкой формулировки и упорядочения педагогических целей. Разработка, получившая название «Таксономия» вышла в свет под редакцией Б. Блума в 1956 г. С тех пор эта система учебных целей получила международную известность. Ее используют при планировании обучения и оценки его результатов, она служит инструментом при опытной проверке новых курсов [1]. Ниже рассмотрим особенности ее использования в техническом ВУЗе.

В развернутой форме таксономии учебных целей Блума можно представить таблицей 1 (по материалам книги М. Б. Кларина [1]).

Таблица 1

Категории учебных целей в познавательной области

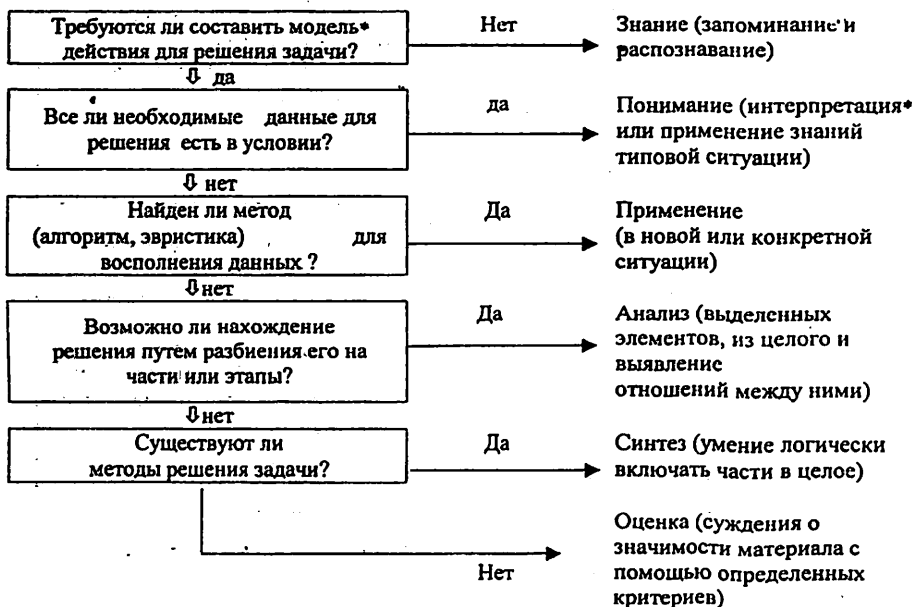
Название и содержание основных категорий учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных задач
<p>Знание Эта категория означает <u>запоминание и воспроизведение</u> изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостной теории. Общая черта ее – припоминание сведений.</p>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает употребляемые термины • знает конкретные факты • знает методы и процедуры их использования • знает основные понятия • знает закон и принципы
<p>Понимание Показателем усвоения этой категории может служить <u>преобразование</u> материала из одной формы выражения в другую. В качестве показателя понимания может выступать <u>интерпретация</u> (объяснение, краткое изложение) материала студентом или предположение по дальнейшему ходе событий (предсказание последствий). Помимо припоминания эта категория предполагает некоторые навыки мышления.</p>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает (использует во внутренней речи) факты, правила и принципы, • интерпретирует словесный материал, своими словами • интерпретирует схемы, графики, диаграммы • преобразует словесный материал в математические выражения и наоборот • предположительно описывает последствия вытекающие из имеющихся данных • использует понятия и принципы в стандартных (типовых) ситуациях

<p>Применение Эта категория означает умение <u>использовать</u> изученный материал в конкретных новых условиях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов. Помимо понимания материала эта категория требует включение нового типа мышления – критического (не использующее подсказку).</p>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует понятие и принципы в новых ситуациях • применяет законы, теории в конкретных практических условиях • демонстрирует правильное применение метода или процедуры в новых условиях
<p>Анализ Эта категория означает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относится вычленение <u>частей из целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.</u> Эта категория предполагает более высокую организацию мышления, поскольку включает в себя осознание не только содержания, но и структуры материала.</p>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет скрытые (не явные) предположения • видит ошибки и упущения в логике рассуждения • проводит различия между фактами и выводами из них • оценивает значимость исходных данных для решения задачи
<p>Синтез Эта категория означает <u>умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</u> Таким новым продуктом может быть сообщение или доклад, план действий или совокупность обобщенных связей (обобщенной схемы взаимосвязей исходных сведений). Синтез предполагает деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур.</p>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет небольшое творческое сочинение – реферат • предлагает план проведения эксперимента • использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы - проект
<p>Оценка Эта категория означает умение оценивать значение того или иного материала (утверждение, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели. <u>Суждения должны основываться на использовании четких критериев.</u> Критерии могут быть как внутренними (структурными, логическими), так и внешними (на соответствии намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся или задаваться (преподавателем) из вне. Оценка предполагает использование анализа и синтеза и добавляет к ним суждение основанных на критериях.</p>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивает логику построения материала в виде письменного текста • оценивает соответствие выводов имеющимся данным • оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев качества.

Таксономия Блума неоднократно подвергалась критике по нескольким причинам [2]:

- не четко прооатривается когнитивная структура на уровне восприятия, памяти, мышления и интуиции,
- наблюдается перекрытие категорий для некоторых учебных задач. Например, применение знаний в простейших стандартных ситуациях, а так же экстраполяция оказываются созвучными и «Пониманию» и «Применению»,
- недостаточно проработаны «Анализ, Синтез и Оценка» с точки зрения их иерархии, многим критикам эти уровни представляются равноположенными,
- не отражены методические аспекты и, в частности, формирование умения решать задачи по конкретной дисциплине.

По указанным причинам таксономия Блума неоднократно подвергалась модификациям. Ниже мы, следуя, Р.Корну укажем алгоритм реализации таксономии Блума, применительно к составлению и решению технических задач;



* Под моделью в данном случае подразумевается математическая модель: формула, таблица график

** Под интерпретацией понимают истолкование, разъяснение смысла, знания чего-либо

Выводы. Обучение в ВУЗе целесообразно увязывать (по Блуму):

- для студентов-контрактников с учебными целями "Знание", "Понимание"
- для студентов, обучающихся по гранту, с учебными целями "Знание", "Понимание", "Применение", "Анализ"

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ

М.Н. Галкина

Информатизация и связанная с ней компьютеризация всех сфер человеческой деятельности является одной из глобальных проблем современного мира. Причина тому – неслыханное для предшествующих эпох повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Внедрение компьютерной и микропроцессорной техники в образовательный процесс имеет огромные преимущества: во-первых, технико-операционные возможности компьютера несут в себе несравнимый с ранее применявшимися техническими средствами обучения дидактический материал, во-вторых, широкое применение различных типов технологий обучения.

Поэтому изучение и использование компьютерной техники в учебном процессе – важнейший компонент подготовки студентов к дальнейшей профессиональной деятельности. Нельзя не учитывать того, что большинство выпускников нашего Вуза будущая профессия будет тесно связана с компьютером.

В настоящее время невероятно возросла роль знаний. А уровень владения знанием, или, более обобщенно, информацией начинает определять международный статус государства. Для успешной работы в таких условиях государству нужны высококвалифицированные специалисты, отвечающие самым высоким требованиям современности. Поэтому, на рубеже тысячелетий образование превращается в один из источников самых ценных стратегических ресурсов – человеческого капитала и знаний, что, в конечном счете, определяет общий уровень развития общества. И главным ускорителем его развития является информатизация. Информатизация общества в свою очередь невозможна без компьютеризации системы образования, в силу чего эта проблема по своей значимости выходит сейчас на первое место в педагогической науке. Приоритетность этой проблемы усиливается еще и тем, что она является принципиально новой. Возникнув вместе с появлением компьютера, она не может использовать опыт прошлых веков и тысячелетий, как это делается в классической педагогике, и вынуждена развиваться только «изнутри», формируя свою научную базу одновременно во всех необходимых сферах – философии, психологии, педагогике и методике. Это обстоятельство, в сочетании с практической необходимостью, выводит проблему компьютеризации образования на первое место в группе первоочередных задач современной педагогики.

Во всех развитых странах в настоящее время ставится специальная задача подготовки к работе с компьютером. Значительные различия в возможностях доступа к компьютеру, а следовательно и овладения им неизбежно приводят к возникновению еще одной задачи – прогнозирования успешности компьютерного обучения.

Возникает вопрос: какие именно индивидуальные психологические особенности человека оказывают определяющее влияние на компьютерную грамотность?

Высокий уровень умственного развития, гибкое мышление, хорошая память являются благоприятными предпосылками для успешного обучения информатике. Многие психологи считают, что при работе с компьютером большую роль играют такие личностные особенности, как внимательность, аккуратность, тщательность, добросовестность. В принципе их можно рассматривать как универсальные, способные проявляться у любого человека и отражаться на процессе овладения любым видом деятельности. Однако компьютер вследствие строгости действия загружаемых в него программ постоянно предъявляет к работающему с ним человеку достаточно жесткие

требования, без соблюдения которых он работать просто не будет. В этом случае компьютер играет роль весьма серьезно дисциплинирующего фактора в учебном процессе.

Анализируя своеобразие методов компьютерного обучения широко применять можно следующие методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

проблемный;

исследовательский.

Репродуктивный метод предусматривает усвоение знаний, сообщаемых студенту преподавателем или компьютером, и организацию деятельности обучаемого по воспроизведению изученного материала и его применению в аналогичных ситуациях. При этом существенно изменяется качество организации процесса обучения, но учебный процесс радикально не изменяется. В этом плане более оправданным является применение проблемного и исследовательского методов.

Проблемный метод обучения с использованием компьютера дает возможность организовать постановку и поиск способов разрешения некоторой проблемы. При этом происходит максимальная активизация познавательной деятельности обучаемых. В процессе обучения предполагается решение разных по трудности задач на основе полученных знаний, необходимых для разрешения поставленной проблемы. При этом важное место отводится приобретению навыков по отбору, упорядочению, анализу и передаче информации.

Исследовательский метод обучения с применением ПК обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения научно-технических исследований в рамках определенной тематики. При использовании этого метода обучения является результатом активного исследования, вследствие чего, как правило, бывает более приятным и успешным, чем при использовании других вышеперечисленных методов. Исследовательский метод обучения предполагает изучение методов объектов и ситуаций в процессе воздействия на них. Для достижения успеха необходимо наличие среды, реагирующей на воздействие. В этом плане незаменимым средством является моделирование, т.е. имитация реального объекта, ситуации или среды в динамике.

Таким образом, применение вычислительной техники в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умение решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения. ПК позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СРЕДЕ EXCEL

Б.Ш. Раджабов, Р. Я. Мимижонов, Д.Р. Гуломова

Основными методами решения задачи линейного программирования (задача линейной оптимизации) являются так называемый «симплекс - метод» и его модификации. Алгоритмы этих методов позволяют вести поиск решения матричным способом. Когда размерность задачи становится колоссальной процесс решения усложняется.

Как правило, в большинстве случаев задачи линейного программирования идентифицируют процессы проектирования бизнес — планов в экономике. Оперативная обработка исходных данных с целью выработки решающих правил «max прибыли», «min себестоимости» «оптимальный план производства продукции и предоставления услуг», с позиций скорости получения решений являются актуальной.

Ввиду этого целесообразным в среде EXCEL. Программная среда EXCEL дает возможность в доступной форме наблюдать промежуточные решения и определить стратегию поиска оптимального решения задача линейного программирования. Рассмотрим одну из технологий решения задача линейного программирования в среде EXCEL со стратегией «поиск решения».

Программа «поиск решения» этого надстройка среды EXCEL, которая позволяет решать оптимизационные задачи, в случае когда в меню сервис отсутствует подпрограмма мастера функций. Для ее использования необходимо провести следующую последовательность операций:

- создать форму для ввода формата задач и исходных данных;
- определить формат результата в EXCEL;
- Ввести исходные данные и зависимости для ограничений и целевой функции;
- указать назначения целевой функции (max, min);
- ввести параметры для решения ЗЛП.

Запуск «Поиска решения» производится после выбора команд сервис поиск решения, в результате чего на экране появляется диалоговое окно. Используя параметры диалогового окна.

- «установить целевую ячейку»;
- «изменяя ячейки»;
- «ограничения»;

организуются поиск решение. При необходимости (по заданным и введенным формулам) можно выделять промежуточные решения задач линейного программирования и наблюдать стратегию поиска оптимального решения. По результатам использования сервиса «поиск решения» составляется отчет по параметрам Answer, Sensitivity, Limits.

Таким образом использование сердца EXCEL при решении задач линейного программирования резко повышает производительность поиска оптимального решения задач линейного программирования.

«ИНФОРМАТИКА» ФАНИНИНГ МАХСУС ФАНЛАР БИЛАН БОҒЛИҚЛИГИНИ ТАЪМИНЛОВЧИ ОМИЛЛАР ҲАҚИДА

Б.Ш. Раджабов, Ж.Я. Кўчқоров, Р.Я. Мамажонов

Маълумки, техника олий ўқув юртларида информатика фани умумтаълим фанлар блокига кирган ҳолда асосан 1 ва 2-босқич талабаларига ўқитилади. Лекин компьютер ва ахборот технологияларининг ҳозирги замон ривожланиш даражаси информатика фанидаги асосий тушунчалар ахборот, ахборот ўлчамлари, алгоритм, алгоритмик тиллар дастурлаш, жадваллар компьютерларнинг дастур муҳитлари, ҳисоблаш ва математик моделлаштириш усуллари янги тақдирда бериш имкониятларини яратди.

Хусусан, Тошкент ахборот технологиялари университетига информатика базавий курсининг мантикий давоми ва унинг махсус фанлар (телекоммуникация, ахборот технологиялари, ахборот хафвсизлиги,

менежмент ва иқтисод ва ҳоққ-золар йўналишлардаги) билан вертикал боғланишини таъминлашда махсус кафедралар ташкил қилинди. «Дастурлаш технологияси ва алгоритмлаш», «Ахборот технологиялари» кафедраларининг ўқув дастурларида информатика фанининг махсус фанлар билан тўлиқ боғлиқлигини таъминловчи омиллар яратилди. Фаннинг асосий тушунчалари ва услубиёти махсус фанларни ўрганишда сифат босқичини яна бир поғонага кўтариш имкониятини беради. Масалан, информатика фани таркибидagi «Математик моделлар ва оптималлаш усуллари», «Интернет асослари», «Алгоритмлаш ва дастурлаш усуллари» мавзулари махсус фанларни ўрганиш жараёни самарадорлигини оширган ҳолда, уни чуқурлаштиришга ва замон талаблари даражасида ўзгартиришга ёрдам беради.

Шу билан бирга, фаннинг горизонталь боғлиқлиги ҳам катта аҳамиятга эга. Яъни умумтаълим блокада ўрганиладиган фундаменталь фанлар — физика, математика, ЭЗН, ЭКА даги асосий тушунчаларни чуқурроқ ўрганишда информатика усуллари кенг фойдаланилади. Жумладан, информатика кафедраси 2003—2004 ўқув йилларида фундаменталь фанлар кафедралари билан ҳамкорликда услубий қўлланмалар, виртуал лаборатория ишларини яратиш бўйича иш олиб бормоқда. Бунда фундаменталь фанлар бўйича маълумотлар базасини тузиш, уларни самарали қайта ишлаш, билимларини ўзлаштириш даражасини аниқлашда информатика фани усуллари муҳим аҳамият касб этади.

MICROSOFT POWER POINT БИЛАН ИШЛАШ

*Б.Ш. Раджабов, А.А. Абдуқажомов, Н. Иргашева,
М. Расулова, К. Ибрагимова*

Ҳозирги замон амалиётида турли семинарлар, конференциялар, янги маҳсулотларни эълон қилиш ёки янги хизмат турлари билан таништириш учун тақдимот (реклама) ишларидан кенг фойдаланилмоқда. Бу ҳол, айниқса, ўқув жараёнларида оммалашган.

Тақдимот (презентация) сўзи инглизчадан «presentation» — тасаввур қилмоқ маъносини англатиб, маълум мавзудаги слайдлар йиғиндисидан иборат. Асосан графо пректорлар ёрдамида экранда катталаштириб намоиш қилиш учун мўлжалланган. 30—35 мм.даги слайдлар ва юпқа плёнкалар ишлатилади. Охирги вақтларда компьютер экранига улаш мумкин бўлган суяқ кристаллар панели ҳам кенг тарқалган.

Бундай тақдимот ишлари қийин кечадиган жараён бўлиб, бир қанча дастурлар ёрдамида, маълуман, Harvard Graphics ва Lotus Freelance билан амалга оширилади. Буларнинг ичиди Power Point дастури анча оммалашган ҳисобланади. Бу дастур орқали матнлар, диаграммалар, стандарт кўрсатмалар турли кўринишларда, ажойиб дизайн шаблонлари ва намуналари орқали ташкил этилади.

Power Point орқали тақдимот — бу экранда кўриладиган ва тарқатма материали бўла оладиган маърузалар матни ёки маърузалар режаси слайдлар ёрдамида тайёрланиб, уларни юпқа плёнкаларда, оддий қоғозларда ва 35 мм.ли слайдларда ёки тўғридан — тўғри компьютер экранига намоиш қилиниши мумкин. Слайдларда ахборотларни исталган шаклда ва кўринишдаги матнлар, графика ва диаграммалар шаклида ташкил этиш мумкин.

У.Н. Каримова

Среди многих проблем, определяющих качество подготовки выпускников, есть одна, имеющая на наш взгляд, очень большое значение. Речь идет о знании будущими инженерами основ метрологического обеспечения производства для управления качеством продукции связи.

Для связи чем быстрее и точнее передана деловая, общественная и личная информация, надежнее работа средств и систем связи, тем выше результаты общественного производства, управление, бизнеса и социально-экономические условия жизнедеятельности людей.

Важнейшей составной частью качества работы является качество услуг. Это качество услуг связи по удовлетворению требований потребителя к скорости и точности передачи сообщений, удобству и надежности средств связи.

Для управления процессом улучшения качества услуг связи, регламентации требований к нему необходимо измерять и оценивать уровень качества.

Повышение качества услуг связи является их сертификация, основанная на стандартах качества. Сертификация услуг связи – это документальное подтверждение соответствия услуги стандарту по качественным и техническим характеристикам. Сертификации услуг связи предшествует большая работа по созданию комплекса стандартов. Сертификации услуг связи предшествует большая работа по созданию комплекса стандартов, соответствующих международным требованиям. (ИСО, МСЭ и ВПС)

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ «МС И УК» В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ

У.Н. Каримова

Занятия по «МС и УК» в объеме 30 часов лекций, 30 часов лабораторных работ проводятся на всех факультетах дневного отделения и в объеме 10 часов лекций и 10 часов лабораторных работ для студентов заочного отделения.

Проведение лабораторных занятий в компьютерном классе позволяет фронтально проводить лабораторные занятия. В начале проводится допуск к лабораторным занятиям, преподаватель объясняет тему занятий, затем студенты выполняют ее. В конце пары остается время на защиту предыдущей лабораторной работы.

Поскольку учения – это самоуправляемая деятельность студента, а активность – свойство этой деятельности, то активизация учебной деятельности, есть управление активностью, то есть её мотивация, вызов, доведение, до оптимального уровня и поддержания на этом уровне.

Организация учебной деятельности должна быть такой, чтобы в центре оказались те аспекты психологических процессов, то содержание (знания, навыки, умения), которые мы хотим сформировать.

Совершенствование, содержание и методика проведения лабораторных занятий, четкость организации, разработка пособий, использование современного оборудования и компьютерной техники, создание атмосферы творческого поиска во время занятий, активизирует творческую работу студентов при проведении лабораторных занятий.

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОЧТОВАЯ СЛУЖБА»

Р.Г. Шегай

С 1999-2000 учебного года в университете идет подготовка бакалавров направления «Почтовая служба». В действующем учебном плане подготовки бакалавров направления «Почтовая служба» предусмотрено изучение многих специальных дисциплин и в основном 6, 7 и 8 семестрах. Это приводит к тому, что в одном семестре изучается по 4-5 специальных дисциплин с небольшим объемом (70-90 часов), со своими промежуточными и итоговыми контролями, лабораторными циклами и методическими материалами и т.п.

В докладе с целью формирования полновесных учебных дисциплин, исключения дублирования учебных материалов, сокращения числа промежуточного и итогового контроля, укрепления лабораторной базы, улучшения подготовки методических материалов рекомендуется провести укрупнение учебных дисциплин по принципу принадлежности к общей предметной области. Например, в учебный план включить следующие укрупненные дисциплины:

- автоматизация технологических процессов почтовой связи (технологические процессы почтовой связи, автоматизация технологических процессов почтовой связи, регламент почтовой связи);
- информационно-технологические системы почтовой связи (информационные технологии в почтовой связи, электронный бизнес, информационно-технологические системы почтовой связи).

О НОВЫХ ПОДХОДАХ К МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Т. Г. Куршина

Вопрос о путях дальнейшего развития национальных систем образования стал особенно острым для стран постсоветского пространства, когда обозначился целый комплекс проблем, связанных с политическим, экономическим, социальным переустройством общественной жизни на основах демократии, развития рынка, утверждения новых форм поддержания социальной справедливости не только открывающих дорогу активному самоопределению каждого человека, но и одновременно обеспечивающих общественную защиту и поддержку населения.

Поэтому в Узбекистане с первых дней шагов по пути независимости, предается большое значение возрождению и дальнейшему развитию нашей духовности, совершенствованию системы национального образования, укреплению его национальной основы, поднятия его до уровня мировых стандартов в гармонии с требованиями времени.

С указанных позиций несомненный интерес представляют развиваемые в республике Узбекистан подходы к формированию собственной национальной модели подготовки кадров и образования, основные черты которые сформулированы в законах «Об образовании» и «О национальной программе по подготовке кадров». Разработка и внедрение этих документов выполнялись под руководством и при непосредственном участии Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова.

На протяжении долгого времени требования к выпускнику ВУЗа у нас регламентировались государством, облик специалиста определялся вездесущим государственным стандартом. Сегодня же все больше выпускников работает в коммерческих структурах, а это значит, что помимо требований, предъявляемых Госстандартом, ВУЗы должны принимать во внимание и запросы работодателей из коммерческой сферы. Но если учесть, что в современных условиях требования к специалисту вообще меняются очень быстро, ВУЗ просто вынужден постоянно отслеживать спрос на специалистов в разных областях жизни, внося соответствующие коррективные в содержание и организацию учебного процесса.

Много десятилетий в нашей стране иностранный язык практически не был востребован.

Между тем времена изменились. В целом ряде профессий владения языком стало необходимой частью профессиональной подготовки (английский язык для программиста, итальянский - для певца).

Неотъемлемая часть арсенала современных методов обучения - активные методы. И современная педагогическая практика требует от преподавателя, чтобы он владел этими методами свободно. Сегодня преподаватель должен уметь раскрепостить студента, допустим в ситуации диалога.

Под активными методами будем понимать так же методы, при которых обучаемый является активным участником процесса обучения.

Активные методы делают обучение для студента более комфортным. Он перестает бояться негативной оценки.

Активные методы позволяют студентам больше говорить, то есть совершенствовать тем самым свои коммуникативные навыки.

Активные методы позволяют студенту уже в Вузовской аудитории почувствовать себя профессионалом.

К активным методам, несомненно, относятся интерактивные технологии, позволяющие студенту работать в диалогах, малых группах, что очень хорошо в конечном итоге формирует и монологическую речь.

Дистанционное обучение языком, по-видимому, наиболее перспективно при соединении технологий электронной почты и видео конференций: оно как бы предполагает очно-заочную форму обучения.

Однако «живое» обучение иностранному языку в группе с «живым» преподавателем заведомо более эффективно, чем обучение с помощью дистанционных средств. Но современному преподавателю необходимо владеть методиками обучения профессиональной коммуникации на иностранном языке на базе современных технологий.

КОММУНИКАТИВНО-НАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ В МАГИСТРАТУРЕ

Г.Н. Сулейманова

Содержание и методика обучения иностранному языку, как известно, определяется конкретными условиями обучения. Выбор содержания и методики зависят от целей и задач, которые ставятся в каждом учебном заведении, а так же от количества часов, отведенных на изучение иностранного языка, от способностей контингента обучаемых в группе и т.д. В данной статье делается попытка показать наиболее рациональный путь объяснения грамматического материала в магистратуре и предложить конкретные упражнения, способствующие формированию и

усовершенствованию у обучаемых умений и навыков грамматически правильной устной речи.

У магистрантов уже достаточно высокий уровень владения иностранным языком: обеспечен большой запас слов, в основном уже изучены все грамматические явления, подлежащие активному усвоению. На этом этапе ставится задача более углубленного изучения иностранного языка, совершенствования уже сформированных грамматических навыков и умений. Они уже имеют знания по грамматике изучаемого языка, поэтому на данном этапе обучения важно не просто расширить и углубить эти знания, а привести их в систему, свести в единое целое. В связи с этим на данном этапе представляется более целесообразным строить обучение грамматике не на изучение каждого грамматического явления в отдельности, пополняя теоретические сведения о нем, как это делалось на предыдущих этапах, а рассматривать сразу целый ряд или все грамматические явления, функционально связанные между собой (например, все грамматические способы выражения будущего действия, повторяющегося действия в прошлом, все грамматические средства выражения "необходимости" или "разрешения", всю систему грамматических времен в целом). Подобный комплексный подход к изучению/повторению грамматического материала в большой степени позволит магистрантам сознательно выбирать грамматические средства в зависимости от своей коммуникативной задачи.

В связи с вышесказанным следует особо выделить проблему организации объяснения грамматического материала. Основные положения системного материала объяснения грамматики в рамках коммуниктивно-функционального подхода прокомментируем на примере работы над темой "Видовременные формы глагола".

При обучении грамматике за основу /единицы обучения применяется понятие "грамматическое явление". Работа по теме "Видовременные формы глагола" обычно строится как последовательное изучение отдельных грамматических явлений, т.е. видовременных форм во всей их многогранности. Представляется возможным и более целесообразным на продвинутом этапе обучения организовать объяснение этой темы как работу со всей системой грамматических времен одновременно.

Выбор правильной грамматической формы, так же как и выбор правильной лексической единицы, зависит от коммуникативной задачи говорящего и влияет на смысл высказывания. Поэтому объяснение значения грамматической формы должно строиться на основе не отдельных предложений (из которых подчас бывает трудно вывести коммуникативную задачу говорящего), а на основе минимальных ситуаций, причем контрастирующих ситуаций, позволяющих увидеть разницу в значении и употреблении разных видовременных форм.

Подобный подход к работе над грамматической темой позволяет не только сформулировать краткие "рабочие" правила, но и подобрать эффективные упражнения, способствующие формированию и усовершенствованию у обучаемых умений и навыков грамматически правильной речи. Подобное системное описание грамматических явлений и предложенные формы работы должны иметь для своей реализации реальные основы в виде достаточно глубоких знаний обучаемых.

В заключении хотелось бы также подчеркнуть, что обучение грамматике как одному из важнейших аспектов языка представляется целесообразным выделить в отдельной, самостоятельной урок, что в определенной мере поможет организовать ее более углубленное изучение. Но при этом нельзя обучение грамматике организовать только "уроками грамматики". К грамматике должно быть постоянное внимание, а сформировать на "уроке грамматики" умения и навыки должны поддерживаться в ходе самой разнообразной работы на всех занятиях по иностранному языку. При этом очень важно, чтобы программа по грамматике и последовательность изучения грамматических явлений были соотнесены с программой и тематикой по практике устной речи.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ПОНИМАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ УСТНО ОБЩАТЬСЯ

Г.Н. Сулейманова

Опыт свидетельствует, что наибольшие трудности при иноязычном общении человек испытывает, воспринимая речь на слух. Однако устное общение, роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без понимания речи собеседника, поскольку в процессе речевого взаимодействия каждый выступает как в роли говорящего, так и слушающего.

В чем же заключаются трудности, которые препятствуют пониманию речи носителей языка, а также, в чем их причины и каковы пути преодоления этих трудностей и формирования способности понимать иноязычную речь.

Представляется, что все многообразие трудностей восприятия и понимания иноязычной речи на слух можно свести к трем основным группам.

1. Трудности, связанные с особенностями умения слушать и речевой деятельности слушающего.

2. Трудности, связанные с особенностями речи носителей языка.

3. Трудности, связанные с особенностями цивилизации страны изучаемого языка и овладением социолингвистическим и социокультурным компонентами коммуникативной компетенции.

Рассмотрим эти группы трудностей.

Известно, что темп речи носителей языка обычно кажется иностранцу слишком быстрым. Это объясняется тем, что из-за недостаточной практики в слушании внутренней речь слушающего отстает от внешней речи говорящего. Поэтому аудитор не успевает повторить услышанное, без чего невозможно осмысление сообщения. Кроме того, известно, что для слушающего наиболее удобным является темп, соответствующий темпу его собственной речи, который, как правило, медленнее темпа речи носителей языка и не превышает темпа его родной речи. Слуховая рецепция непотворима и непрерывна. Слушающий не может ни остановить говорящего, ни повторно прослушать сообщение. Следовательно, он должен принимать информацию, которая поступает к нему непрерывно и однократно, чаще в слишком быстром для него темпе. Очевидно, что прием информации в таких условиях является весьма сложным, что может привести к частичному или полному непониманию речи.

Согласно одному из концептуальных положений коммуникативного подхода язык, являясь феноменом определенной цивилизации, должен изучаться в контексте этой цивилизации. Для этого обучающиеся должны познакомиться с культурой страны изучаемого языка. Данное положение находит отражение в социолингвистическом и социокультурном компонентах коммуникативной компетенции, достижение которой является целью обучения иноязычному общению.

Таким образом обучающийся должен обладать умениями воспринимать и понимать устный текст с позиции межкультурной коммуникации, для чего ему необходимы фоновые знания, т. е. знания об окружающем мире применительно к стране изучаемого языка.

Таковы основные трудности понимания иноязычной речи на слух. А как же их преодолеть?

1. Известно, что даже на родном языке далеко не все темы доступны и интересны слушателю. Поэтому правомерно и в процессе обучения иностранному языку выбирать темы доступные и интересные для учащегося. Что касается языковой формы сообщения, то изменить ее аудитор не может. Поэтому необходимо вырабатывать у него способность принимать информацию и при наличии неизвестных языковых явлений, путем ее фильтрации, селекции и приблизительного осмысления.

2. Для того чтобы преодолеть трудности, связанные с пониманием речи носителей языка, необходимо уже с начала обучения слушать их речь, постепенно сокращая количество текстов, предъявляемых преподавателем. Из письменных источников можно использовать тексты современных зарубежных учебников, публицистические и страноведческие тексты, а также диалоги и монологи персонажей художественных произведений, написанные в стиле разговорной речи. Естественно, что подобные тексты будут представлять трудности для обучающихся. Важно, чтобы в тексте использовались слова и словосочетания, характерные для устного неофициального общения.

3. Для приобретения фоновых знаний и формирования на этой основе социолингвистической и социокультурной компетенций обучающийся должен получать необходимую информацию о стране изучаемого языка и ее народе. Поэтому учителю следует их сообщать прежде всего в текстах для чтения и слушания, а также с помощью фильмов. Источником могут служить фильмы к зарубежным учебникам, а также художественные фильмы, в том числе и сериалы, если в них действие происходит в стране изучаемого языка, учебные телефильмы.

Бесспорно наилучший результат может быть достигнут при использовании аудиовизуальных источников и, в первую очередь, учебных фильмов к зарубежным курсам иностранного языка. Наблюдения и экспериментальные проверки, преодоление рассмотренных трудностей обеспечивает формирование способности понимать иноязычную речь в естественных условиях общения.

ОБ ИТОВОМ КОНТРОЛЕ ОБУЧЕННОСТИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

А.З. Богданова

В предлагаемой статье делается попытка обосновать необходимость проведения итогового экзамена по иностранному языку в виде стандартизированного теста.

Программа экзаменов по ИЯ должна определять:

- соотношение целей и задач учебного предмета ИЯ с контролем уровней их выполнения (контролироваться должно то, что было запланировано как ожидаемый результат обучения);
- схему оценки в каждом контролируемом виде речевой деятельности (определение процедуры начисления баллов и их преобразования в общепринятую оценку);
- процедуру проведения экзамена;
- процедуру сертификации (порядка документального подтверждения достигнутого уровня) по предмету.

Разработка экзаменационной программы, в которой предъявляются одинаковые требования ко всем студентам, позволит воссоздать реальную картину в сфере обучения и обученности ИЯ в технических вузах, а также основать:

- эффективную (не требующую больших временных и материальных затрат);
- объективную (не зависящую от субъективного мнения экзаменатора);
- валидную (дающую результат оценки именно тех знаний и умений, которые свидетельствуют об уровне достижений студента в предмете ИЯ);

и надежную систему государственных экзаменов по ИЯ для студентов технических вузов. С нашей точки зрения, решению проблемы разработки экзаменационной программы, обновления формы и содержания итогового контроля в обучении ИЯ будет способствовать применение стандартизированных тестов.

Следует заметить, что тест не приравнивается к любой форме контроля. В то же время он не является формой контроля, связанной только с объективными методами оценки. Тест в первую очередь — измерительный инструмент, с помощью которого

выявляются и измеряются специфические образцы речевого поведения индивида. Уточняя данное определение, мы можем сказать, что тест — это измерительная процедура, направленная на выявление и измерение не только специфических проявлений языкового поведения, составляющих компоненты языковой компетенции, а также и на выявление и измерение знаний технических дисциплин. Внешне это может быть выражено в специальной системе вопросов и заданий. (см. прилож. 1)

Требования, предъявляемые к тесту как измерительному инструменту, а именно обеспечение надежности измерения и валидности его интерпретации, являются определяющими. Чисто формальное отношение к тестам лишь как к одному из видов контроля без рассмотрения их качеств как измерительных инструментов, т. е. практически без рассмотрения самой сути теста, к сожалению, утвердилось и в нашей методической литературе, и в сознании большинства преподавателей.

Заметим, что перевод технического текста с иностранного на родной язык, аннотирование технического текста и сочинение также являются тестовыми форматами, обеспечивающими надежность измерения и валидность его интерпретации.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАД ЛЕКСИКОЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

А.З. Богданова, Г.К. Муталова

В данной статье рассматриваются аспекты методики применения компьютерных технологий в процессе самостоятельной работы над лексикой иностранных языков. Как показал анализ рынка мультимедийных курсов иностранных языков, в настоящий момент на нем представлены следующие основные курсы английского и немецкого языка — English on Holidays, Every day English, English Platinum, Penetitor English, Профессор Хиггинс, курс Murphy "Grammar in Use", "TOEFL", Deutsch Gold, Geschäftssprache Deutsch.

Практически все они предназначены для людей, имеющих начальные навыки иностранного языка, и ориентированы на комплексный подход к изучению языка, то есть соединяют в себе воедино четыре компонента языка — фонетику, грамматику, лексику и смысловое наполнение материала вкупе с интересной для студента подачей.

Что же касается непосредственной работы над словом, то она, как правило, осуществляется в шесть основных этапов. На первом этапе компьютер в цикле называет и пишет на экране слова, которые пользователь по мере их запоминания отключает; на втором этапе диктор называет слова, предоставляя пользователю возможность самому выбрать только что названное слово на экране; на третьем этапе пользователь набирает слова на клавиатуре под диктовку и компьютер оценивает правильность написания слова; на четвертом этапе после прослушивания слова предлагается перейти в режим отработки произношения; на пятом этапе пользователь вслед за компьютером повторяет в микрофон слова, а на шестом этапе компьютер указывает на изображение слов, предлагая пользователю назвать их и оценивая правильность произношения. Подобная технология означает, что практически во всех электронных учебниках работа со словом происходит вне его контекстного окружения.

Особняком в этом ряду стоят упражнения программы English on Holidays, содержащиеся в тестах (например, убрать из предложенного ряда слово, не подходящее по смыслу). Но, к сожалению, эти упражнения предъявлены пользователю лишь в так называемом «контрольном режиме».

Еще одной характерной чертой всех упомянутых программ является так называемая «закрытость» информационного ресурса — то есть пользователь не может менять лексическое наполнение определенного блока, сохранив при этом его структуру и организацию подачи материала.

Учитывая то, что лексический аспект еще не достаточно исследован и разработан в предлагаемых сегодня в компьютерных обучающих программах, а также то, что именно хорошее владение словом является необходимой предпосылкой для успешной деятельности лингвистов-переводчиков в будущем, в дополнение к имеющимся способам и средствам обучения необходимо создать фрагмент компьютерной обучающей программы, позволяющий проводить углубленную работу именно над лексическим аспектом. Фрагмент построен на лексическом материале курса "Деловая коммуникация немецкого языка" (III курс) и предлагает работу над лексикой по теме "Оплата и цена" раздела "Переговоры, заключение договора".

ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ «ТС И СК» В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

О.О. Тверитина, Л.Т. Еркинбаева, А.В. Кан

Настоящее время характеризуется созданием и широким использованием Сети Сетей – Internet, а также внедрением компьютерных технологий в сферу народного образования.

Одна из таких задач системы образования в современном обществе – обеспечить каждому человеку свободный и открытый доступ к образованию. Заочная форма получения знаний была востребована и в прежние годы, а сейчас, в эпоху развития телекоммуникационных технологий, дистанционному обучению как одной из форм заочного обучения уделяется особое внимание.

Решение этой задачи может быть доступно:

1. Совершенствованием режима непосредственного обучения «преподаватель – студент».
2. Созданием локальной сети внутри ВУЗа с достаточно большим количеством рабочих мест и мощным сервером, позволяющим преподавателям и студентам пользоваться услугами Internet.
3. Созданием информационной базы в рамках одного подразделения ВУЗа, т.е. дисциплин, изучаемых студентами на какой-либо отдельно взятой кафедре.

В последнем случае предполагается создание специального кафедрального компьютерного класса с числом рабочих мест на групповое аудиторное занятие.

Решение этих задач и разработка методических информационных материалов позволит внедрить систему дистанционного обучения (ДО) в ТУИТе.

В системе ДО важное значение отводится объему собственных библиотечных ресурсов в электронной форме (ЭБ).

ЭБ ТУИТ включает в себя как материалы лекций по ряду дисциплин, разработанные преподавателями ТУИТ, так и полноценную библиографическую базу данных о книгах, брошюрах научного и методического характера, международные стандарты, доклады, сообщения по новым технологиям и сведения о периодических изданиях.

Важно и то, что ЭБ предоставляет пользователям ресурсы независимо от количества экземпляров интересующего материала, а при необходимости, возможность снятия копий.

И, самое главное, ЭБ позволит пользователям более оперативно, чем при традиционном книжном издании, получать информацию по интересующему вопросу из Internet.

Для повышения качества образовательного процесса кафедра ТС и СК проводит работу по созданию системы ДО в рамках дисциплин, изучаемых на кафедре.

С помощью программных средств создания электронных курсов, разработанных Институтом Всемирного Банка Международного Банка Реконструкции и Развития, и на базе сервера кафедре ТС и СК происходит постепенное наращивание учебного материала для полноценного развертывания системы ДО ТУИТ.

Система ДО кафедры ТС и СК включает:

1. Создание ЭБ и Электронного Каталога (ЭК) по дисциплинам кафедры.
2. Создание полнотекстовой базы по лекционным, практическим и лабораторным занятиям.
3. Создание базы материалов для компьютерного контроля знаний студентов по отдельным дисциплинам.

Работа находится в начальной стадии. Сегодня мы имеем ЭК по дисциплинам кафедры. В нем нашли отражение наименование дисциплин, структура рабочего плана по разделам и модулям, наименование учебников, учебных пособий и указаний с указанием авторов изданий, шифров и количества печатных экземпляров в библиотеке ТУИТ.

Начато создание полнотекстовых конспектов лекций по читаемым на кафедре дисциплинам. У кафедры есть выход в Intranet и в Internet.

Разрабатываемые материалы будут систематически дополняться, перерабатываться и совершенствоваться для достижения современных требований образовательного процесса.

Таким образом, при наличии в дальнейшем соответствующего технического обеспечения, кафедра ТС и СК предполагает активно сочетать традиционные методы преподавания с дистанционными методами обучения на основе использования новейших информационных и компьютерных технологий, включая Internet, электронную почту, пересылку данных и видеоконференции.

ЖАМОАТ ТАШКИЛОТЛАРИНИНГ ТАЛАБАЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА ТУТГАН ЎРНИ

Н.В. Юсупова, Н.М. Латипова

Ҳозирги кунда жамоат ташкилотларини ташкил этиш ва уларни иш фаолиятларини олиб боришга ката аҳамият берилмоқда. Шу жумладан «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати, «Маданий-маърифий ишлар» бўлими ва «Хотин – қизлар» кенгаши иш фаолиятларини мисол қилиб олиш мумкин. Бу ташкилотларни талабалар ўртасида олиб бораётган тарбиявий, маърифий ишлари ўз самарасини кўрсатяпти.

Гуруҳларда ўқитувчи мураббийлар бир неча йўналиш бўйича маърифат соатлари олиб боришмоқда. Масалан:

1. «Маънавиятли ёшлар – баркамоллик тимсоли»
2. «Ислом динида одоб – ахлоқ масалалари ва аёлларга мунособат»
3. «Терроризм, террористлар ва уларга қарши кураш»
4. «Диний ақидапарастлик ва унинг салбий оқибатлари»
5. «Ёшлар биздан кўра кучли, билимли, доно ва албатта бахтли

бўлишлари шарт» – шу мавзуларда маърузалар тайёрланиб талабалар ўртасида муҳокама қилинди.

Охирига стат-истик маълумотларга қараганда 10% ёшлар бўш вақтларидан унумли фойдаланар эканлар, қолган 90% ёшлар бекор. Тажрибадан шуни биламизки, ҳамма ёмон иллатлар бекорчиликдан келиб чиқади. Шу мақсадда талабаларни ҳар хил кў-рик танловларга жалб этиш мақсадида мувофиқ бўлади.

Ўзбекистонни келажаги ёшларники. Шундай экан, талабаларимизни ҳар томонлама баркамол, етук мутахассислар қилиб тайёрлаш биз ўқитувчи мураббийлар қўлида.

"РМ ВА РК" ФАНИДАН АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ОЛИБ БОРИШ УСУЛЛАРИ

*Х.К. Бўстонов, Р.К. Атаматов,
Ж.М. Мирҳабибова, М.Р. Алимова*

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг биринчи босқичини амалга ошириш борасида "Электрон квант асбоблар" кафедраси "Радиотехника" йўналиши (5522000) бўйича бакалаврлар тайёрлаш ўқув режасида келтирилган "Радиоматериаллар ва радиокомпонентлар" фанидан амалий машғулотларни ўқитиш усуллари ишлаб чиқмоқда.

"РМ ва РК" фанидан амалий машғулотлар ўтказишда бу фан икки қисмга бўлиб ўтказилади. Биринчи қисмда талабалар радиоматериаллар билан таништириб ўтилади. Бунда радиоматериалларнинг қандай турлари борлиги ва материалларнинг электр, механик, иссиқлик ва физик-кимёвий хоссалари ўрганилиб чиқилади. Ўрганилиб чиқилган хоссалари материалларнинг характеристикалари ёки параметрлари деб аталади. Масалан, радиоматериалларнинг механик хоссалари мустақкамлик характеристикалари (эгилишдаги бузувчи кучланиш) орқали аниқланади. Уларнинг сон қийматлари муайян радиоматериалларнинг механик хоссаларини баҳолаш ва берилган радиодеталь ёки РЭА узелини ишлаб чиқариш учун керакли радиоматериалларни тўғри танлаш имконини беради. Материалларнинг электр хоссалари уларнинг электр характеристикалари орқали аниқланади.

Кейин ўрганилаётган материалларнинг солиштирма электр қаршилигининг ҳароратга ва заряд ташувчилар концентрациясига боғлиқлиги билан қаршилиқ (ρ) радиоматериалларнинг электр ўтказувчанлигини баҳолаш учун қўлланиладиган электр характеристикадир.

Иккинчи қисмда талабалар яримўтказгич материаллардан тайёрланадиган элементларнинг электр характеристикалар билан танишадилар. Сўнгра, бу материаллардан тайёрланган радиоконпонентларнинг конструкцияси, уларнинг турлари, схемада белгиланиши ва гуруҳига қараб изоҳлашни ўрганадилар.

Талабаларнинг ҳар бирига вариантлар берилиб, мустақил маълумотномадан фойдаланиб, ҳар бир радиоконпонентларнинг конструкциясини ва электр схемада белгиланиши расмлари чизиб ўргатилади. Радиоматериалларнинг конструкцияларига қараб, резистор ва конденсаторлар номиналлари формулалар ёрдамида ҳисобланилади.

Амалий машғулот охирида талабалар оддий схема танлаб, шу схемага плата тайёрлашни ва монтажини дафтарда расм орқали изоҳлаб берадилар.

Хулоса қилиб айтганда, "РМ ва РК" фанидан амалий машғулотининг ўтказилиши бу фанни пухта ўрганишда жуда катта аҳамиятга эга.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

М.М. Зелинский, В.К. Соколов

Электротехника и, в особенности, радиотехника являются одной из наиболее прогрессирующих областей техники, вот почему успехи в сфере развития инфокоммуникаций напрямую зависят от квалификации занятых здесь технических специалистов. 21-й век, провозглашённый веком Глобального инфокоммуникационного общества (ГИО), выдвигает весьма жёсткие требования к специалистам в области информационных технологий, а подготовка таких специалистов для Центральноазиатского региона является задачей первостепенной важности для Ташкентского университета информационных технологий.

С одной стороны, математика, дающая через уравнения моделирующую суть многим физическим явлениям, по своей природе является наукой абстрактной, требующей, разумеется, навыков абстрагирования, абстрактного мышления. С другой стороны, постижение этой абстрактной сути, навыков математического моделирования возможно лишь через практику, через анализ и сопоставление конкретных примеров.

Так же, как и в природе, в технике развитие идёт от простого к сложному, и, точно также техническое мышление у человека появляется не внезапно, а в результате кропотливой работы ума при его «тренировке» на многочисленных примерах из практики, на их осмысленном анализе и обобщении.

При решении проблемы формирования профессионального и, в частности технического мышления мы неизменно входим в область психологии, где нам предстоит отыскать наиболее рациональные пути передачи технических знаний при самом уважительном учёте психофизических особенностей учащейся молодёжи.

Техническое мышление, как отмечают специалисты [1,2] может быть разного вида или разной направленности: исследовательское (научное) и производственное.

Так при подготовке инженеров-производственников вырабатывается техническое мышление, уровень которого определяется тем, что оно включается и осуществляется исходя из реальных условий производственной деятельности. На этом уровне техническое мышление отражает этапы производства: проектирование, конструирование (изготовление) и эксплуатацию.

Для образования этих трёх категорий специалистов в зарубежной практике получил распространение следующий перечень учебных результатов [3]:

-Ознакомление (discovery) с основными понятиями и процедурами в данной предметной области.

-Освоение основ (literacy) – способность пересказать (описать) основные понятия и процедуры в данной предметной области

-Овладение (flency): успешное применение основных понятий и процедур в данной предметной области

-Полное овладение (mastery): успешное применение основных понятий и процедур на уровне, позволяющем оказывать помощь другим учащимся в освоении знаний и умений в данной предметной области.

Другой вид технического мышления представляет научное (исследовательское) мышление*, состоящее в исследовании и познании закономерностей, имеющих применение в технике:

Для образования инженеров-исследователей характерен постоянный переход от репродуктивного (не приносящих новых знаний) к продуктивному, а затем и к поисково-творческому мышлению. Результаты обучения предоставлены четырьмя уровнями [4]

1. Узнавание, запоминание и воспроизведение информации. На этом уровне проверяются знания, связанные с работой памяти: понятия, классификации,

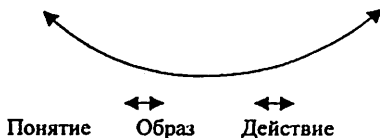
формулы, законы, процедуры. Этот уровень необходим для продвижения к последующим.

2. **Репродуктивное мышление требует от учащихся** самостоятельно выполнять действия по заранее изученному образцу в типовой ситуации. Мыслительная деятельность заключается в применении по памяти ранее выученных правил и алгоритмов. Именно этим уровнем ограничивается образование в средних общеобразовательных школах. Задержка на этом уровне формирует ригидный, т.е. жесткий догматический, не склонный к творчеству тип мышления.
3. **Продуктивное мышление** характеризуется способностью учащихся самостоятельно преобразовывать усвоенные знания для решения нестандартных задач. Обычно это комбинация известных правил, примененная в новых или конкретных условиях. Главной отличительной особенностью является необходимость построения цепочек обоснованных, взаимосвязанных заключений. Это основной уровень вуза.

*Ещё недавно деление видов деятельности, в том числе умственной, на научные и производственные (инженерные) было общепринятым [2]. Однако в настоящее время оно становится всё более условным. Деятельность инженеров-производственников, связанных с проектированием и изготовлением аппаратуры часто включает в себя необходимость проведения исследований.

4. **Творческо-поисковое мышление.** Направлено на создание объективно новых знаний. Основано на трансформации приобретённых знаний, нестандартных подходах к решениям, работе воображения и фантазии. Этот уровень обучения достигается на старших курсах вузов при выполнении студентами курсовых и дополнительных проектов.

Остановимся в заключение на особенностях технического мышления. Один из первых исследователей этого вопроса Кудрявцев [1] определил техническое мышление как трёхкомпонентную структуру:



Итак, действия над образованием и понятиями – существенная особенность технического мышления. Из предметной базы исключены суждения, являющиеся атрибутом мышления гуманитариев [5]. Однако предложенная структура требует дальнейшей конкретизации. Прежде всего целесообразно заменить слово «образ» на более привычные техникам слово «модель». Модель можно представить двумя разновидностями: математической и физической. Наглядным изображением физической модели являются схемы. В итоге структуру технического мышления можно представить рисунком 1

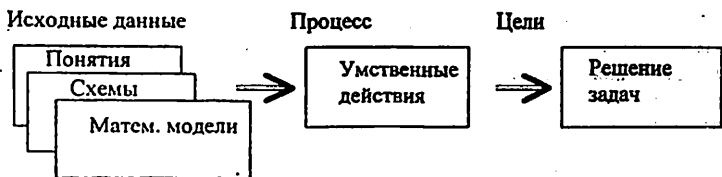


Рисунок 1. Структура технического мышления

Рассмотрим особенности структуры применительно к двум разновидностям технического мышления: исследовательскому и производственному.

Цели исследовательского и производственного мышлений разные. В первом случае имеем новые технические решения, во втором – успешное применение основных понятий и процедур.

Умственные действия так же различны. Исследовательское мышление – продуктивно и творчески – поисковое, в то время как производственное мышление – репродуктивное.

Исходные данные для двух разновидностей технического мышления различаются только уровнем используемых математической модели.

Для производственного мышления, как показывает анализ технической литературы, уровень математической подготовки совпадает или немногим выше соответствующего уровня высшей школы. Используемые модели: формулы, таблицы, графики.

Для исследовательского мышления характерен высокий уровень математической подготовки; использующую высшую и вычислительную математику.

Выводы Формировании технического мышления идёт различными путями для производственных и исследовательских нужд. В условиях ГУИТ особое внимание следует уделять формированию производственного технического мышления, т.к. республика в настоящее время нуждается, в первую очередь, в инженерах эксплуатационщиках.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДИСЦИПЛИН «ТЭД» И «ТОЭ» В АСПЕКТЕ СОГЛАСОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ

*М.М. Зелинский, Д.Н. Ликонцев,
М.М. Акилханова, В.А. Губенко*

1. Изучение курса «Теоретические основы электротехники» закладывает фундаментальный, базисный материал, необходимый для последующего углублённого изучения и усвоения специальности «Радиотехника, радиосвязь и радиовещание».

Традиционно курс ТОЭ состоит из трёх частей:

- физические основы электротехники,
- теория электрических цепей,
- теория электромагнитного поля.

Необходимость чтения теорий электромагнитного поля требуется обосновать, поскольку прикладные вопросы по этому разделу освещаются в курсе ТЭД (техническая электродинамика).

2. Теория электрического поля, способствует более осознанному осмыслению фундаментальной теории электродинамических процессов, протекающих при распространении электромагнитных волн в реальных средах. Это приводит к

повышению качества образования, значительному улучшению восприятия сложного материала, и в результате, способствует подготовке более квалифицированных специалистов. Данный курс не может быть охвачен в полной мере на кафедре АФУ, где количество часов выделенных на дисциплину «ЭД и РРВ» недостаточное, что приводит к значительному ограничению рассматриваемого курса. В настоящее время по согласованию между кафедрами чтение раздела «Статика электромагнитного поля» осуществляется кафедрой ТЭЦ в курсе «Теоретические основы электротехники». Раздел же «Динамика электромагнитного поля» преподаётся кафедрой ТЭД-АФУ в курсе «Техническая электродинамика»

Выводы:

1. Постановка нового раздела курса должна сопровождаться тщательным согласованием его программы, как с обеспечивающими дисциплинами, так и с обеспечиваемыми.
2. Практика показала, что в ходе таких согласований проясняются многие важные вопросы для преподавания смежных дисциплин.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ ТЭС

И.Р. Фазилжанов, Х.Х. Шаюсупова

Современное развитие мировой системы образования переживает революцию в системе образования, основанное на использовании новых информационных технологий, которая может оказать более радикальное воздействие на способы мышления и обучения чем традиционные способы обучения. Экспериментальный опыт зарубежных центров обучения показывает имитация процессов с помощью компьютерных программ позволяет лучше и быстрее усваивать учебный материал.

Виртуальная лабораторная работа - это лабораторная работа, которая способствует укреплению теоретических знаний студентов, приобретению необходимых навыков по определенному направлению посредством компьютерных программ и технологий. Эффективное применение виртуальных лабораторных работ в образовательный процесс способствует не только повышению качества образования, но и экономии огромных финансовых (запотных) ресурсов, создают безопасную, экономическую чистую среду.

Курс «Теория электрической связи» относится к числу фундаментальных теоретических дисциплин для подготовки высококвалифицированных специалистов связи, владеющих современными методами анализа и синтеза систем и устройств связи различного назначения.

В текущий момент на кафедре «Радиотехники и радиосвязи» по дисциплине «Теория электрической связи» разработаны 12 виртуальных лабораторных работ на базе программной среды Delphi. Языком программирования вышеуказанной среды является объектно-ориентированный Паскаль. Разработка виртуальных лабораторных работ состоит из следующих стадий:

1. Изучение физических процессов протекающих в реальных узлах и блоках лабораторного макета, генераторов сигналов, осциллографов и контрольно-измерительных приборов;
2. Разработка математических моделей лабораторного макета, генераторов сигналов, осциллографов и контрольно-измерительных приборов;

3. Разработка отдельных блоков программ имитирующих работу узлов и блоков макета, осциллографа, генераторов сигналов и контрольно-измерительных приборов;
4. Сборка отдельных блоков программ в единую виртуальную модель и ее отладка;
5. Исследование разработанного виртуального макета лабораторной работы, анализ полученных результатов и при необходимости корректировка математической модели лабораторного макета.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Г.К. Якубова

Реформы во всех сферах жизни нашей страны выдвинули задачу ускоренного развития изучения иностранных языков. Для этого существует несколько методов его изучения, а именно.

1. Чтение и перевод иностранного текста как один из методов преподавания иностранного языка. Далее имеется грамматическое чтение, как основной приём полного понимания смысла.

В наше время невозможно изучение иностранных языков без применения новых технологий: компьютер, Интернет и др. средства. В методическом плане необходимо методику преподавания языков строить так, чтобы лексико-грамматический материал прорабатывался комплексно, что и составляет основу овладения иностранными языками.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Г.И. Максумова

Дистанционное обучение — это уникальная возможность получить дополнительное образование или обновить свои знания, не выходя из дома, в удобное для вас время, свободное от работы, учебы и домашних хлопот, которого всегда так не хватает. Вам далеко или некогда ходить куда-то учиться? В силу каких-то обстоятельств вы вынуждены оставаться дома? Так пусть же школа сама придет к вам домой через виртуальную действительность компьютерной технологии.

Терпеливый компьютер и возможность общения посредством интернета с реальным профессиональным преподавателем, с другими компьютерными сокурсниками, а также со всем миром поможет вам выучить язык в уютной домашней обстановке в удобное для вас время.

Комплект учебных материалов «дистанционный» студент получает сразу при зачислении на занятия (как правило, сразу после оплаты обучения). Это не обычные учебники, к которым мы привыкли. Это и тексты лекций, и задачки, и практикумы, и задания для самостоятельной работы на разных носителях - традиционных бумажных, CD, аудио-и видео носителях.

Важным отличием дистанционного образования от заочного является тот факт, что вы сами выбираете последовательность изучения предметов и темп работы. Например, за один семестр можете пройти курс, который в дневном вузе изучают целый год. Или, наоборот, растянуть его на два года.

Существуют различные подходы к оценке эффективности различных систем обучения. Остановимся на тех из них, которые позволяют оценить относительную эффективность, основываясь на анализе технологий обучения. Так, можно выделить следующие основные процессы, определяющие эффективность исследуемой системы образования в целом: методологию формирования системы знаний; методологию формирования системы профессиональных умений и навыков; рентабельность образовательного процесса и разумную стратегию цен за обучение.

По зарубежной статистике, большинство ДО-студентов - это люди после 25 лет, которые уже работают и хотят углубить свой профессиональный опыт без отрыва от производства. Тем не менее дистанционная форма обучения подходит почти всем. Родители, бизнесмены, все занятые люди находят, что ДО - эффективный путь к знаниям, позволяющий гармонично совместить учебу и повседневную жизнь. Люди, по состоянию здоровья не способные учиться очно, также находят, что ДО часто единственный путь к интересующему их образованию. А для пенсионеров это возможность, не вызывая лишних эмоций у окружающих, снова почувствовать радость познания.

Учиться дистанционно можно как по одиночке, так и в on-line-классе. При этом вы сами выбираете, когда вам учиться - ночью или днем, летом или зимой, и где это делать - в комфортной домашней обстановке или в одном из центров ДО. К числу несомненных достоинств дистанционного образования относятся, конечно же, тот факт, что вы можете учиться тогда, когда вам это удобно, в любое время суток. Интенсивность и продолжительность занятий вы тоже можете регулировать самостоятельно, и это тоже немаловажно. Дело в том, что способности у всех разные, и на то, чтобы освоить один и тот же материал, Альберту Эйнштейну и Васе Пупрыткину может потребоваться разное количество времени. Посещая занятия в обычном вузе, мы невольно становимся заложниками учебного расписания, рассчитанного на «среднего» студента. Если вы чуть поумнее среднего, вы обречены играть в карты на лекциях, чтобы не умереть со скуки; если вы по причине, например, болезни пропустили занятие, у преподавателя не будет времени объяснить вам уже пройденную тему. Технологии ДО позволяют легко избежать подобных накладок. В любой момент вы можете по электронной почте или в режиме on-line связаться со своим преподавателем и задать ему любой вопрос, на любую тему, попросить объяснить любой материал.

Ясно одно. Дистанционное образование - ваш шанс учиться. Без границ. Независимо от расстояния. Не покидая дома, но стремясь к западному диплому. Может быть, уже пора подумать об этом?

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

Н.В. Мандральская, М.М. Саидова

Современный Узбекистан находится в центре среднеазиатского региона, народы которого имеют общую историю, культуру, духовность. Этот край был перекрестком судеб многих родов, племён, народностей, говоривших на разных диалектах и языках, принадлежавших различным этносам и исповедывавших разные религии. Переход к оседлости в бассейнах рек Амударья и Сырдарья, в других оазисах сопровождался также переселением в Среднюю Азию новых групп людей с сопредельных территорий. Они вливались в общую массу коренных жителей, привнося свои специфические черты в культурном развитии и одновременно принимая принципы государственного устройства, экономического развития и культуры коренного населения региона.

Особенно усилился этот процесс со второго века до н. э., когда через территорию Средней Азии стал проходить Великий шёлковый путь. Он способствовал не только экономическим связям, но и взаимопроникновению культур и религий народов соседних государств, их духовному взаимообогащению. В этих условиях в регионе распространялись различные верования и религии, в частности, зороастризм, буддизм, шаманизм, манихейство, иудаизм, христианство, позднее, с VII в н.э. - ислам. Завоевания и войны нередко приводили к смене одной государственности другой. Однако, исторический пример Средней Азии в проявлении со стороны народов удивительной веротерпимости и толерантности по отношению друг к другу достоин подражания и в нынешние времена.

При изучении курса Истории Узбекистана преподаватели кафедры в работе со студентами, как правило, делают акцент на воспитательном значении указанного материала. Так, во времена Древнебактрийского царства в начале первого тысячелетия до н. э. наиболее распространённой религиозной системой в среднеазиатском регионе был зороастризм. Это - одна из первых религий Откровения. В основу зороастрийского учения была положена идея борьбы Добра и Зла, с окончательной победой, в перспективе, Света над Тьмой. Согласно священной книге зороастрийцев «Авесте», доброе начало осуществлял Ахурамазда, злое - Ахриман. У Ахурамазды были помощники, покровители отдельных явлений в мироздании, в том числе - богиня Счастья и богатства Хумо, в образе красивой птицы (ее изображение отражено сегодня в Государственном гербе республики Узбекистан). В свободном выборе между Добром и Злом активная роль отводилась Человеку. Ориентиром в этом была зороастрийская этика, сводившаяся к триаде: «добрая мысль - доброе слово - доброе дело». В зороастризме были заложены также основы экологической культуры. Четыре стихии были объявлены священными: Огонь, Вода, Земля и Воздух. Их ни при каких условиях жизни нельзя загрязнять. Как известно, впоследствии это положение перешло в ислам.

Другой пример. Более двух тысячелетий назад на территории Средней Азии возникла одна из великих империй древности Кушанское царство, в котором происходили синтез и взаимовлияние различных верований, культов и культур: среднеазиатской, индийской, эллинистической и китайской. В частности, в южных районах Узбекистана (в Сурхандарье и прилегающих к ней территориях) получил широкое распространение буддизм, в других территориях исповедывались зороастризм, манихейство. В это же время в регион проникают христианство (несторианство) и иудаизм. Наряду с этим существовали и другие религии (эллиническая, индийская).

Начиная с VII-VIII вв. в Средней Азии распространяются ислам и ценности исламской цивилизации. Из числа коренного населения выросли такие мыслители-богословы как Имам аль-Бухари, ат-Термези, Абу Мансур аль-Матуриди, Нажмиддин Кубро, Бахауддин Накшбанд, Ходжа Ахрар Вали и др., в трудах которых были заложены идеи религиозной и человеческой терпимости и согласия. Для религиозной веры нашего народа исторически характерными стали также общечеловеческие ценности, как высокая нравственность, глубокая духовность, веротерпимость и неприятие насилия.

Традиции толерантности были восприняты и получили своё развитие в независимом Узбекистане.

В РУз зарегистрированы 15 конфессий и более двух тысяч религиозных организаций. Все они мирно соседствуют, не мешая друг другу. Исторические традиции межрелигиозного согласия и межэтнической терпимости получили своё закрепление в Конституции РУз, принятой в 1992 г., и в целом ряде Законов, утверждённых на сессиях Олий Мажлис.

К сожалению, начало XXI века ознаменовалось не только развитием цивилизационных процессов, но и большим количеством межрелигиозных и

межэтнических конфликтов. На этом фоне исторический опыт развития Средней Азии показывает, что наш регион на протяжении тысячелетий и столетий был своеобразной «колыбелью» толерантности во взаимоотношениях народов и религий. Эти традиции при изучении истории Узбекистана преподаватели кафедры стараются передать студентам и сделать их практической нормой повседневного поведения нашей молодёжи.

О ТОЧНОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ШКАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И ТРУДНОСТИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

М.М. Зелинский, Ю.К. Ахатов

Известная в теории тестов логистическая шкала оценки знаний студентов и трудности тестовых заданий [1] исходят из формулы

$$P_{ij}(x_{ij}=1/0) = \frac{1}{1 + \exp(-(\Theta_i - \beta_j))} \quad (1)$$

где:

$x_{ij}=1$ если ответ правильный;

$x_{ij}=0$ если ответ неправильный;

P_{ij} – вероятность правильного ответа i -го испытуемого, на j -ое задание (доля правильных ответов i -го испытуемого, если тест состоит из заданий одинаковой трудности);

Θ_i – уровень знаний i -го студента (латентная переменная);

β_j – уровень трудности j -го задания (латентная переменная).

Значения переменных Θ_i и β_j можно выяснить исходя из принципа обратимости формулы, поставив испытание в особый режим:

Представим формулу (1) в виде:

$$\ln P_{ij}/(1 - P_{ij}) = \Theta_i - \beta_j = \Theta_i, \quad (2)$$

и положив в ней $\beta_j = 0$, что соответствует заданиям средней трудности, имеем

$$\ln P_i/(1 - P_i) = \Theta_i, \quad (3)$$

где под P_i будем понимать вероятность решения i -тым студентом, долю правильных ответов i -го студента на все задания теста (средней трудности).

Положив в формуле (2) $\Theta_i = 0$, что соответствует среднему уровню знаний всех испытуемых, получим:

$$\beta_j = \ln(1 - P_j)/P_j \quad (4)$$

где под P_j будем понимать вероятность решения j -го задания, долю испытуемых (средних по значениям), правильно ответивших на j -ое задание.

Формулы (2), (3), (4) позволяют ввести логит: единицу измерения логарифма отношения вероятностей двух противоположных событий. Введение логита позволяет использовать единую логистическую шкалу для оценки знаний студентов и трудностей тестовых заданий. Формулу (2) можно интерпретировать словами:

Знания i -го студента по j -му заданию равны разности средних знаний студента и средней трудности задания. Эту формулу можно использовать для прогнозирования, оптимизации теста, проверки валидности заданий.

Вместе с тем правомерность использования формулы (2) на основе результатов единого тестирования вызывает сомнения. В самом деле, формулу (2), после подстановки в неё выражений (3) и (4), можно представить в виде:

$$\frac{P_{ij}}{1-P_{ij}} = \frac{P_i}{1-P_i} \cdot \frac{P_j}{1-P_j}$$

т.е. имеем

$$P_{ij} = P_i \cdot P_j$$

Классическую формулу определения вероятностей произведения двух независимых событий, т. е. вероятность того, что i -ый студент решил j -ое задание, равно произведению вероятности того, что i -ый студент решит задание, и вероятность того, что j -ое задание будет решено [3].

Независимость этих двух событий не всегда имеет место. Проверка показывает, что использование формулы (2) приводит к особо большим погрешностям в двух случаях:

1) Когда сильный студент решает легкое задание, формула (2) занижает вероятность решения.

2) Когда слабый студент решает трудное задание формула (2) завышает вероятность решения.

Таким образом, единственный случай когда формуле (2) можно полностью доверять, это решение заданий, совпадающих по трудности с уровнем знаний студентов, т.е. при P_i и P_j , близких значению 0,5. Именно этот случай характеризует использование оптимальных по трудности тестов в условиях рубежного контроля.

Выводы.

Использование логистической шкалы для прогнозирования результатов тестирования можно считать оправданными только в случаях, когда речь идет о средних по трудности тестах.

ЎЗБЕКИСТОНДА КЎП ТИЛЛИЛИК: ТАРИХИЙ НИГОҲ ВА БУГУНГИ ЁНДАШИШ

А.Ф. Абдунабиев

1. Тил билмоқ инсон маданиятининг муҳим кўринишларидан биридир. Мозийга нигоҳ ташласак, аждодларимизнинг кўпчилиги она тилини мукамал билган ҳолда бошқа тиллардан ҳам хабардор бўлганликларини кўрамиз. Форобий, Беруний, Ибн Сино каби алломалар туркий, форсий ва араб тиллари билан бирга латин, юнон, санскрит ва бошқа тилларни ҳам билганлар, жаҳон илмий адабиётини асида—оригиналда мутолаа қилишдан ҳузур қилганлар.

Хоразмдаги Маъмун (X аср), Самарқанддаги Улуғбек (XV аср) академияларида машғулотлар бирнеча тилда олиб борилаган. Мовароуннаҳрда аҳоли ўртасида кўптиллилик табиий бир ҳол бўлган. Амир Темур салтанатида давлат ишлари, расмий ҳужжатлар икки—уч тилда олиб борилганлиги маълум. Ўзбек тилини кўкларга кўтарган Алишер Навоий форсийда ҳам ижод қилган, айна пайтда араб тилининг нозик тарафларини яхши ўзлаштирган эди.

2. Тил ўрганишда луғатларнинг ўрни катталиги кўпчиликка аён. Ўлкамизда минг йилдан буён турли сўзликлар, луғатлар яратилиб келинмоқда. Туркшунос олим Маҳмуд Қошғарий тузган луғатда 7,5 мингга яқин туркий сўз ва атамалар мағзи чақилиб, араб тилида талқин этилган эди. XIV асрда тўрт тилик: арабча—форсча—туркча—мўғулча луғат тузилган эди. XV—XVII асрларда икки—уч тили луғатлар муҳлислар ўртасида катта қизиқиш уйғотган. Тилшунос олим Саид Аловуддинхўжа ўғли 8470 сўзлик ўзбек—

араб—тожик лугатини тузди. Муаллифнинг сўзларни шеърий шаклда ифодалагани ҳам бу нодир китобнинг қадрини оширган эди.

Замонлар ўтиб юртимизда жаҳоннинг бошқа тилларига ҳам қизиқиш ошди. Француз, инглиз, рус, араб, форс, урду, иврит ва бошқа тилларни яхши билган ўзбек шоири Исҳоқхон Иброт ватандошларини ғарбу шарқ тилларини ўрганишга даъват қилар экан, у 1901 йили олти тиллик лугат чоп этдирди.

3. XX аср бошларида жадидачилик ижодкорлари халқимизни саводхон бўлишга чақирди, она тили билан бирга бошқа тилларни ўрганиш муҳимлигини тарғиб этди. Хусусан, Маҳмудхўжа Беҳбудий 1913 йили ўзи ташкил этган "Ойна" журнали саҳифаларида юртдошларимизни араб, рус, француз ва бошқа тилларни билишга чақирди.

Ўтган асрнинг йигирманчи йилларида Файзулла Хўжаев ташаббуси билан Бухоро, Самарқанд, Тошкент, Фарғонадан бир неча ўнлаб ёшлар тил ўрганиш, илм олиш ниятида Германия ва бошқа Европа мамлакатларига жўнатилган эди.

Аmmo тоталитар совет тузуми даврида тил ўрганиш ҳам сиёсатлаштирилди ва аҳолининг жаҳон тилларини ўрганиш имкониятлари чекланди. Айни пайтда, "оғамиз" тилини ўрганишга даъват кучайди, ҳатто имло ҳам руслаштирилди. Ўзбек тили турли баҳонаи сабаблар билан камситиб келинди. Бундай шароитда талайгина ўзбеклар рус тилини яхши ўқидилар, лекин айримлари афсуски, ўз она тилларини унутаёзди.

4. Ватанимизда бундан 15—16 йил муқаддам майдонга чиққан ўзликни англаш, миллий тикланиш, уйғониш ҳаракатининг янги тўлқини ўзбек тили қадр—қийматини кўтаришдан бошланди. Чин фидоийлар саъи—ҳаракати билан 1989 йил октябрда она тилимизга давлат тили мақоми берилди ва у жамиятда ўз муносиб ўрнини эгаллай бошлади.

Ўзбек тили қадимий тарихга эга, жарангдор, серқирра, зукко тилдир. Тилимизнинг сўз яшаш имконияти кенг, маънодош сўзларга бой эканлиги кўпчиликка аён. Шоир Эркин Воҳидов айтганидек, тилимиз дунёнинг энг зангин ва рангин тилларидан биридир. Негаки, у буюк турк тили негизда таркиб топган. Араб, форс тилларининг бой хазинасини кенг миқёсда истифода этган, халқаро атамалардан баҳраманда бўлган, рус, хитой, мўғул тилидан сўзлар олиб-бойган тилдир.

Мустақил юртимизда эндиликда нафақат она тилимиз, балки Шарқ ва Ғарб халқлари тилларини ўрганишга кенг имкониятлар яратилди. Хорижий тилларни ўргатувчи янги ўқув юртлари очилди, барча университет ва институт талабалари чет тили бўйича давлат аттестациясидан ўтмоқдалар. Бундай шароитда Ватанимиз ёшлари она тили билан бирга бирнеча хорижий тилларни сидқидилдан ўзлаштирмоқда.

Бугунги кунда Ўзбекистон жаҳонга юз тутмоқда, дунёнинг кўп мамлакатлари билан мулоқотда бўлиб, улар тажрибаси билан танишмоқда, иқтисодий ва маданий алоқаларини ривожлантирмоқда. Бу жараёнда ватандошларимизнинг бошқа тилларни билишга эҳтиёжи ортиб бормоқда.

Қадимги алломалар қанча тил билсанг, шунча маротаба инсонсен, деган эканлар. Хуллас, тил билмоқ тараққиёт омилидир. Бу ҳикматни аждоғларимиз яхши идрок этганлар. Зеро, бу иброт биз учун табаррук меросдир.

Н.Х. Гулгураев

Замонавий телекоммуникация технологияларининг жадал суръатда ривожланиши соҳа мутахассисларини тайёрлашда ўқув режалари ва фанлар дастурларини ҳозиржавоблик билан такомиллаштиришни тақозо этади.

Ҳозирги тасдиқланган давлат таълим стандартлари ва амалда ишлатилаётган ўқув режалари ва фанлар дастурлари шу нуқтаи назардан ижодий қайта кўриб чиқилиши, қайта ишланиши, тўлдирилишлари керак.

Давлат таълим стандартини тузишда, унинг асосида ўқув режаси ва фанлар дастурларини ишлаб чиқишда айрим талабларни ҳисобга олиш зарур. Масалан, ижтимоий – гуманитар фанлар умумий ўқув ҳажмининг 25% ташкил этиши, мутахассислик фанлари 10%дан кўп бўлмаслиги зарур, қолган қисми фундаменталь ва касбий фанлар блокига тақсимланади. Бу блоklarда айрим мажбурий соатли мажбурий фанлар мавжуд. Булар, ўз навбатида, ўқитиш жараёнини ташкил этишда муаммо туғдиради.

Асосий муаммолардан бири йўналиш фанлари асосан бир семестрда ўқитилади, бунда мутахассис тайёрлашда узлуксизлик таъминланмайди, талабалар мутахассислик фанлари родини чуқур англай олмайдилар. Бу эса битирув малакавий ишлар мавзусини танлашда қийинчилик туғдиради, охири оқибат мутахассис тайёрлаш савиясига салбий таъсир кўрсатади.

Бу муаммоларни ечиш йўллари қуйидаги муаммоли масалаларни ечиш билан боғлиқдир. Биринчиси, энг муаммоли варианты, фундаменталь фанлар ва касбий – тайёргарлик фанлари туркумидаги фанлар дастурларини телекоммуникация таълим йўналиши мутахассисликлари фанлари мазмунларини ҳисобга олган ҳолда қайта кўриб чиқиш, иккинчиси, касбий тайёргарлик фанлари ҳам сонини, ҳам сифатини (дастур мазмуни) қайта таҳлил этиб чиқиш лозим. Агарда касбий – тайёргарлик фанларининг умумий соатларидан камида 4 – 5% иқтисод қилинса, улар махсус фанлар асосларини ўқитишга қайта тақсимланса, муаммо айрим нуқтаи назардан ҳал этилиши мумкин.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ “СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ”

Г.А. Халикова

В курсе “Социология” тема “Социология конфликта. Девиантное поведение” является очень интересной, познавательной. В процессе преподавания важно объяснить студентам, для чего надо изучать конфликты, как выйти из ситуации конфликта, что следует предпринять. В самом общем плане смысл изучения темы заключается в том, чтобы дать возможность студентам найти некоторые опорные точки в понимании происходящих социальных процессов.

Социология конфликта исходит из того, что конфликт есть нормальное явление общественной жизни; выявление и развитие конфликта в целом – полезное и нужное дело. Не надо вводить студентов в заблуждение с помощью мифа о всеобщей гармонии интересов. Общество, властные структуры и отдельные граждане будут достигать более эффективных результатов в своих действиях, если они не будут закрывать глаза на конфликты и конфликтные ситуации, а будут следовать

определенным правилам, направленным на урегулирование конфликтов. Смысл этих правил в современной обстановке состоит в том, чтобы:

- не допускать насилия как способа разрешения конфликтов;
- найти средства выхода из тупиковых ситуаций в тех случаях, когда насильственные действия всё же совершились и стали средством углубления конфликтов;
- добиваться взаимопонимания между сторонами, противостоящими в конфликте.

Исходной позицией лекции состоит в признании того факта, что общество в Узбекистане вступило на путь сложных преобразований, в связи с построением демократических и рыночных отношений.

Рынок – это не что иное, как открыто признаваемый конфликт в области экономических интересов при наличии правил торга, купли-продажи, сделки. При соблюдении этих правил обе стороны оказываются в выигрыше. При нарушении этих правил выигрывает одна из сторон, но этот выигрыш оказывается краткосрочным.

Демократия – это также открытое сопоставление интересов, состязательность в области политических отношений, в борьбе за влияние на власть и за участие в ней. Конфликт, т.о. есть общее понятие для демократии и рынка. На понимание этой истины и на разработку соответствующих правил поведения участников конфликта в экономической и политической областях направлена предполагаемая лекция.

Материал, используемый в лекциях, опирается на анализ заявлений и документов политических лидеров и государственных деятелей, на анализ данных опросов общественного мнения, ныне систематически публикуемые в печати, на достижения того направления социологии, которое называется социологией конфликта.

Следовательно, задачи изучения конфликтов многогранны. Каждый извлекает из этого изучения пользу для себя. Предприниматель получает сведения о том, как развивается конкуренция в условиях рынка, профсоюзный деятель узнает о методах защиты интересов своей профессиональной группы. Политический деятель и юрист получают сведения о прецедентах, имеющих для представителей этих родов деятельности особое значение. Они получают здесь и теоретические знания, поскольку конфликты в обществе развиваются не только на бытовом уровне, они пронизывают отношения как внутри государства, так и между государствами, достаточно посмотреть на современную политическую карту мира или послушать любой информационный выпуск по радио или TV.

А “простому человеку”, в частности студентам, изучение конфликтов нужно для того, чтобы избавиться от своей “простоты” и получить те сведения, без которых невозможно быть гражданином своей страны, и действовать сообразно принципам гражданственности в различных, подчас сложных общественно-политических ситуациях.

В этой же лекции рассматривается вопрос о девиантном поведении в обществе, его причинах и видах. К величайшему сожалению, не существуют такого счастливого общества, в котором все его члены вели себя в соответствии с общими нормативными требованиями. Термин “социальное отклонение” означает поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. Социальные отклонения могут принимать самые разные формы. Преступники из молодежной среды, отшельники, аскеты, закоренелые грешники, святые, гении, художники-новаторы, убийцы – все эти люди, отклоняющиеся от общепринятых норм, или, как их еще называют, девианты.

В простых обществах с небольшим числом членов и несложной структурой норм отклоняющееся поведение легко определяется и контролируется. В обществах со сложной структуры чисто противоречивых социальных норм проблема отклонений от общепринятого поведения вырастает до весьма значительных размеров. Социальные отклонения играют в обществе двойственную, противоречивую роль. Они, с одной стороны, представляют угрозу стабильности общества, с другой – поддерживают эту

стабильность. Успешное функционирование социальных структур можно считать эффективным, только если обеспечены порядок и предсказуемое поведение членов общества. Каждый член общества должен знать (в разумных пределах, конечно), какого поведения он может ожидать от окружающих его людей, какого поведения другие члены общества ожидают от него самого, к каким социальным нормам должны быть социализированы его дети. Отклоняющееся поведение нарушает этот порядок и предсказуемость поведения. При наличии в группе или социальной группе многочисленных случаев социальных отклонений люди утрачивают чувство ожидаемого поведения, происходит дезорганизация культуры и разрушение социального порядка. Нравственные нормы перестают контролировать поведение членов группы или общества, основополагающие ценности могут быть отвергнуты последними, и у индивидов теряется чувство безопасности и уверенности в своих действиях. Поэтому общество будет функционировать эффективно, только когда большинство его членов будет принимать устоявшиеся нормы и действовать в основном в соответствии с ожиданиями других индивидов. С другой стороны, отклоняющееся поведение является одним из путей адаптации культуры к социальным изменениям. Нет такого современного общества, которое долгое время оставалось бы статичным. Даже совершенно изолированные от мировых цивилизаций сообщества должны время от времени изменять образцы своего поведения из-за изменений окружающей среды. Взрывы рождаемости, технические новшества, изменения физического окружения – всё это может привести к необходимости принятия новых норм и адаптации к его членов общества.

Но новые культурные нормы резко создаются путём осуждения и последующего принятия их членами социальных групп. Новые социальные нормы рождаются и развиваются в результате поведенческого поведения индивидов, в столкновении постоянно возникающих социальных обстоятельств. Отклоняющееся от старых привычных норм, поведение небольшого числа индивидов может быть началом создания новых нормативных образцов. Постепенно, преодолевая традиции, отклоняющееся поведение, содержащее новые жизнеспособные нормы, все в большей степени проникает в сознание людей. По мере усвоения членами социальных групп поведения, содержащего новые нормы, оно перестает быть отклоняющимся. Например, патриархальной семье претерпели значительные изменения. Но далеко все нормы отклоняющегося поведения, такие как, криминальное поведение, сексуальные отклонения, алкоголизм, наркомания приводят к появлению полезных для общества культурных образцов. Что и следует обсудить на занятиях со студентами. Следует признать, что подавляющее большинство социальных отклонений играет деструктивную роль в развитии общества. И только некоторые отклонения можно считать полезными. Одна из задач социологов – распознавать и отбирать полезные культурные образцы в отклоняющемся поведении индивидов и групп.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ: “СВОБОДА СОВЕСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ”

Е.И. Гамольина

Данная тема является завершающей в курсе “Религиоведение” и посвящается сущности свободы совести, её конституционной гарантии и практической реализацией в республике Узбекистан в современных условиях.

В настоящее время в республике Узбекистан происходит формирование гражданского общества, закладывающего основы демократических общественных отношений. В связи с этим большое значения для будущего Узбекистана приобретает

характер складывающихся взаимоотношений между людьми, придерживающихся различных мировоззренческих ориентаций, в том числе между верующими и неверующими, между различными религиозными вероисповеданиями и их отношением с государством в лице законодательной и исполнительной власти между государством и неверующими.

Большое воспитательное значение имеет уяснение студентами принципа свободы совести, т.е. признание права человека на самостоятельный выбор своих убеждений и возможность их проявления в действиях и поступках не в ущерб другим людям и обществу в целом. Таким образом, постановка вопроса о совести означает постановку вопроса о духовной свободе человека, о возможности существования для индивида такой области духовной жизни, куда не в праве вторгаться никакая власть, никакие общественные или иные организации. Реализация принципа свободы совести означает признание необходимости установления в социальном взаимодействии в межличностных взаимоотношениях с властью принципа толерантности (терпимости).

При изучении данной темы студентам необходимо разъяснить, что декларация о свободе совести в СССР в значительной мере оставалась декларацией. Ее провозглашали все Конституции Советского государства, а принимавшиеся в дополнение к конституциям правовые акты в значительной мере ограничивали реальные возможности религиозных организаций, содержали многочисленные запреты. Вопреки конституционным гарантиям, государство вмешивалось во внутренние дела религиозных организаций, стремилось оттеснить верующих граждан на периферию общественной жизни.

С обретением независимости в нашей стране произошли государственно-церковные изменения, что зафиксировано в Законе "О свободе совести и религиозных организациях", принятом в республике 1 мая 1998г. (новая редакция) и в соответствующих статьях Конституции Р.У. (ст. 7, ст.18, ст. 31, ст. 57).

Важнейшей конституционной обязанностью граждан является уважение прав и законных интересов других лиц вне зависимости от их религиозной принадлежности или непринадлежности, уважать их национальное достоинство, запрещение возбуждать вражду в связи с религиозными верованиями.

Президент Р.У. И. Каримов подчеркнул, что "согласно Конституции Р.У. в свободной многонациональной стране отдельно от государства действуют свыше десяти конфессий, проповедующих наряду с исламской религией православие, иудаизм и другие верования".

В законе четко сформулирован светский характер государственного образования, что позволяет получать образование верующим и неверующим. Государственное образование не преследует цели формирования определенного отношения к религии. При изучении данной темы необходимо подчеркнуть, что все религиозные объединения равны перед законом, ни одна из них не пользуется какими-либо привилегиями или ограничениями.

Конституция и законодательные акты о свободе совести республики Узбекистан создают необходимые правовые основы для формирования в нашей стране такого типа общественного устройства, при котором каждый человек имел бы возможность реализовать свои права на свободу мыслить, иметь свои убеждения и реализовать их в практической деятельности. Однако законодательство создаст лишь правовые предпосылки для реализации этих прав, осуществление принципа свободы совести, формирование Узбекистана как светского государства. Практическое осуществление этих положений возможно лишь в ходе мирного диалога между представителями различных мировоззренческих ориентаций, религиозных организаций и государства.

ТАЛАБАЛАР ҲУҚУҚИЙ ОНГИНИ ЎСТИРИШ МАҚСАДИДА "ҲУҚУҚШУНОСЛИК" ФАНИНИ ЎҚИТИШ МУАММОЛАРИ

Д.М. Исмаилова

Миллий истиқлол мафкураси олдидан турган асосий мақсадлардан бири ҳуқуқий давлатда ҳамма нарса, ҳар қандай масала қонунлар, ҳуқуқий меъёрлар асосида адолатли йўл билан ҳал этилишини, қонун жамият ва давлат ҳаётидаги энг муҳим муносабатларнинг тартибга солиб турилишини кишилар онгига етказишдир. Биз қураётган ҳуқуқий давлат эса қонун асосида фаолият кўрсатадиган, қонун асосида яшайдиган, қонун белгилаб берган чизиқдан ҳеч қачон чиқмайдиган давлатга айланиши керак. Президентимиз Ислом Каримов таъбири билан айтганда, ҳуқуқий давлатнинг қуроли ҳам, ҳимояси ҳам, кўзи ҳам, ўзи ҳам, қалқони ҳам қонундир.

Миллий мафкурамизнинг энг муҳим ва долзарб масалаларидан бири ижтимоий тараққиёт учун қонун ва қонунчилик, қонун устуворлиги, қонунга ҳурмат ҳақидаги ғояларни кишиларга содда, ҳақиқий, тушунарли равишда ифодалаб беришдир.

Маълумки, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий билим ва маданият, қонун устуворлиги ҳақидаги тушунча ва тасаввурлар инсонларда тасодифий равишда пайдо бўлмайди. Ҳуқуқий билимлар ва маданиятнинг юзага келиши ва ривожланиши чексиз жараёндир. Албатта, ҳар қандай билим ва маърифат сингари ҳуқуқий билим ҳам жамият ривожланиши натижасида пайдо бўлган талаб ва эҳтиёжлар, мавжуд шарт – шароитлар ва имкониятлар асосида юзага келади ва ривожланади.

Фикримизча, ҳуқуқий билимга эга бўлиш, ҳуқуқий жиҳатдан тарбияланиш, ҳуқуқий маданият, маърифат ва маънавият соҳиб бўлиш, қонунларни муқаддас ҳисоблаш, уларга шак келтирмасдан фаолият кўрсатишга одатланиш Ўзбекистон ҳар бир фуқаросининг қалбига чуқур сингиб кетган, моҳиятга айланган инсоний фазилатга айланиши шарт.

Шунинг учун биз ҳозирда ноюрidik олий ўқув юртиларида ўқитилаётган "Ҳуқуқшунослик" фани ҳақида, унинг талабалар томонидан қанчалик даражада, ўзлаштирилаётгани ҳақида сўз юритишни лозим топдик. Назаримизда "Ҳуқуқшунослик" фанини ўрганиш учун ажратилган соатлар жуда кам. Сабаби, бу фан жуда кўп соҳаларни ўз ичига олади. Масалан: маъмурий ҳуқуқ, фуқаролик ҳуқуқи, меҳнат ҳуқуқи, оила ҳуқуқи, жиноят ҳуқуқи ва бошқалар. Лекин бу соҳаларга ажратилган соатлар асосий билимларни эгаллашга жуда ҳам камлик қилади. Ахир биз ҳуқуқий давлат, фуқаролик жамиятини барпо этишни ўз олдимизга мақсад қилиб қўйдик. Ҳар қайси ноюрidik олий ўқув юртида ўқиб таълим олаётган талабалар келажақда ўз мутахассисликлари юзасидан қонун билан юзлашадилар, қонун асосида иш юритишларига тўғри келади. Уларнинг ҳуқуқий билимлари эса етарли бўлмайди. Ҳуқуқий саводхонликнинг аҳамияти эса шу қадар каттаки, унинг ёрдамида инсон ноҳўя ишлардан, жамият, халқ ва миллат манфаатларига зид ҳаракатлардан ўзини тияди.

Биз талабалар ҳуқуқий онгини ўстириш мақсадида "Ҳуқуқшунослик" фанини ўқитишда ўзимизнинг қуйидаги тақлифларимизни бермоқликни лозим топдик:

1. Барча ноюрidik олий ўқув юртиларида ўқитиладиган "Ҳуқуқшунослик" фани бўйича ажратилган соатлар сони 70 соатни ташкил этса, мақсадга мувофиқ бўлув эди.

2. "Ўзбекистон Республикаси Конституциясини ўрганиш" курси эса бакалавр босқичининг 1—курс II семестрида ўтилиши керак деб ҳисоблаймиз.

3. Кутубхоналар "Ҳуқуқшунослик" фанига оид адабиётлар билан етарли даражада таъминланиши шарт.

Зеро, ҳуқуқий таълим—тарбия ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятини барпо этиш ва мустақамлаш учун жуда муҳимдир. Чунки таълим—тарбияни ислоҳ қилмасдан туриб, ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий маънавият ва маърифат ютуқларини кишилар онгига етказмасдан туриб, қомил инсонни шакллантириб бўлмайди.

Фикримизча, талаба ёшларни жамият талабларига, давлатнинг қонун—қоидаларига, миллий урф—одатларимиз ва қадриятларимизга чуқур ҳурмат—эҳтиромли бўлишга ўргатиш ҳуқуқий таълим—тарбиянинг асосий мақсадларидан биридир.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Ф.М. Касимова

Обращение к вопросу формирования и развития политической культуры студенчества обусловлено тем, что изучение политических знаний связано с разработкой представлений о протекании процесса освоения молодежью политической значимости приобретения подлинной независимости Узбекистаном. Деятельность человека не сводится лишь к затрате физической и умственной энергии, она еще связана с проявлением воли, чувств и нравственных качеств личности. Здесь важную значимость приобретает формирование политической культуры личности, поэтому особое внимание преподавателей-обществоведов должно быть направлено на эту проблему, так как рост политической активности молодых людей ставит перед ними задачу изучения и осмысления проблем политических отношений, формирования политической культуры и политической активности обучающейся молодежи. От качества политической культуры молодых людей зависит успех в преобразовании социальной деятельности.

Для приобщения молодежи в процесс развития демократического Узбекистана, обновления общества необходимо формировать его политическую культуру и политическую сознательность. Сегодня перед преподавателями-политологами стоит задача более углубленного изучения и всестороннего исследования проблем политических отношений, политической культуры, политики в целом. Одним из важнейших элементов политической культуры является политическая образованность, отличающаяся от политической грамотности и гораздо более сложной структурой знаний. Их объемом и степенью усвоения. Если политическая грамотность определяется информированностью о текущих событиях внутренней и международной жизни, то в структуру знаний, необходимых каждому политически образованному человеку, входят специальные политические знания: о сущности политики, о политической организации общества; о типах, формах устройства и функциях государства; о политических линиях партий, о политических нормах, правах и обязанностях граждан, о политических процессах на международной арене и т.д. Концентрированным выражением этих знаний является Конституция Республики Узбекистан, документы, касающиеся внутренней и внешней политики независимого Узбекистана, программные документы политических партий.

В настоящее время в Узбекистане сделано очень многое по реорганизации структуры вузов, пересмотру их учебных программ, развитию их материальной и учебно-экспериментальной базы. Современный вуз должен дать сегодня не просто умение профессионально работать, но и широкий кругозор, глубокую духовную базу, для чего необходимо создать соответствующие возможности, переоснастить материально-техническую базу, укрепить кадровый потенциал, демократизировать процесс обучения, использовать современную технологию и т.д. В идейно-воспитательной работе среди студенчества немалую роль играют социологические исследования, проводимые среди молодежи. С помощью этих исследований определяется формирование и выбор тематики выступлений преподавателей перед студентами в общешитиях или на собраниях, повышается интерес студентов к политическим событиям. Обновление общественно-политических наук требует пересмотра их методологических основ, отход от догматизма в преподавании, разработки новых концепций, подходов к исследованию и прогнозированию экономических, социальных, идейно-политических и духовных процессов; изъятие ограничений при издании учебных пособий и лекционных курсов; использование активных методов обучения (дебаты, деловые игры, дискуссии), внедрения в учебный процесс современных информационных технологий и т.д. При формировании политической культуры студентов важное место занимают аудиовизуальные СМИ. Их оперативность и динамичность эффективно воздействует на духовную жизнь молодежи. Очевидно, что никакие политические, социальные и экономические преобразования в обществе невозможны без идейного обновления, духовного возрождения, без активной и целенаправленной деятельности людей, особенно молодого поколения. Поэтому одним из неотложных вопросов является проблема политического воспитания, политической культуры молодежи, в том числе студенчества.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ И.А.КАРИМОВ
АСАРЛАРИНИ «ИҚТИСОДИЁТ НАЗАРИЯСИ» ФАНИДА ЎРГАНИШ
ҲАҚИДА (УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР)

М.Т. Абдурашулов

Ҳозирги даврда Ўзбекистонда амалга оширилаётган туб ислохотлар моҳиятдан кишиларда янгича дунёқарашни шакллантириш, миллий ўзлиқни англаш ҳамда жамият ҳаётини тўла ёрқинлаштиришга қаратилгандир. Бу жараёнда Президент И.А.Каримов асарларида ёритилган назарияларни ўзлаштириш ва уларни амалиётда тадбиқ қилиш ҳар бир меҳнатга лаёқатли кишини, айниқса бўлажак мутахассисни давр билан ҳамнафас қадам ташлаб ислохотларнинг фаол қатнашувчисига айланишига ёрдам беради; Зеро, юртбошимиз асарлари талаба учун таянч манба ва хулосаларга бой бўлибгина қолмай, уларда халқимизнинг истиқлол учун олиб борган кураш тарихи, мустақилликнинг қўлга киритиш жараёнлари, ривожланиш қонуниятлари, демократик ислохотларни чуқурлаштиришнинг зарурияти ва моҳияти, Ватанимизнинг жаҳон ҳамжамиятида тобора мустақкам ўрин эгаллаб бораётганлиги ва бошқа шу каби муаммолар кенг ва атрофлича ёритилган. Айниқса, бозор муносабатларининг қарор топиши, мулкдорлар синфининг шаклланиши, рақобат муҳити яратилиши, аҳолини ижтимоий ҳимоялаш, мулкни давлат тасарруфидан чиқариш ва хусусийлаштириш, кўп укладли иқтисодий ётти барпо қилиш, аграр муносабатларнинг янги турини вужудга келтириш, бозор инфраструктурасини яратиш, валюта тизими ва

нархларни эркинлаштириш, аҳолининг ҳаёт ва фаолият шаклларини яратиш, иқтисодий, ижтимоий, сиёсий барқарорликни таъминлаш ва бошқа устувор масалалар чуқур таҳлил қилинган.

И.А. Каримов асарларида Ўзбекистон учун бош йўл ва мақсад — иқтисоди ривожланган, халқи фаровон яшайдиган, инсон ҳақ — ҳуқуқлари тўла таътана қилган, чинакам демократик жамият барпо этишдан иборат эканлиги кўрсатиб берилган. Мана шундай жамият сари боришнинг бош шартси эса ижтимоий йўналтирилган бозор иқтисодиётини шакиллантириш орқалигина рўёбга чиқиши мумкинлиги назарий ва амалий асосларда ёритилган. Хусусан, XX аср интиқосида таназулга юз тутган Ўзбекистон иқтисодиёти ҳолати, унда қарор топган бошқаруви ўта марказлашган тизимдан бозор иқтисодиётига ўтишнинг умумий қонун — қоидалари ва хусусиятлари, ижтимоий — сиёсий зиддиятлар ва уларнинг иқтисодий илдишларини илмий жиҳатдан биринчи бор ҳар томонлама теран очиб берилган.

Таъкидлаш жоизки, бу муаммоларни ёритишда тарихий ва методологик жиҳатдан ниҳоятда тўғри ёндашилган. Бунда муаллиф Ўзбекистон ўтмиш иқтисодиётига объектив баҳо бериб, мамлакатнинг мустақиллик арафасидаги батамом барбод бўлган иқтисодий, молиявий ва нарх — наво тизимини, ўта издан чиққан бошқарув механизмини ва иқтисодий муносабатларни мерос қилиб олганлиги, мулк шакли ягона, давлат мулки бўлган самарасиз иқтисодиётнинг истиқболи йўқлигини аниқ далиллар воситасида очиб берди ва ана шундай шароитда ўзбекистоннинг бозор муносабатларига ўтишнинг ўзига хос моделини яратди. Ўзбек модели номини олган бу йўл мамлакатимизнинг ўзига хос шароитларини ва хусусиятларини, анъаналарини, урф — одатларини, турмуш тарзини ҳар томонлама ҳисобга олишга асосланган. Шу билан бирга бу модель жаҳон тажрибасининг энг яхши жиҳатларини ҳам ўзида мужассамлаган. Ушбу моделнинг мазмун моҳияти бозор иқтисодиётига ўтишнинг беш муҳим ва машҳур тамойилларида ўз ифодасини топди. Бу беш тамойиллар: 1) иқтисодиётнинг сиёсатдан устун туриши; 2) ўтиш даврида давлатнинг бош ислоҳотчилик роли; 3) қонун устуворлиги; 4) кучли ижтимоий сиёсат; 5) бозор иқтисодиётига босқичма — босқич ўтиш. Ўтиш давридаги ҳозирги сиёсат ана шу тамойилларга асосланмоқда.

Ўтган мустақиллик йиллари даврида ана шу тамойиллар ҳаёт синовидан ўтди, амалий иш жараёнида уларнинг тўғрилиги ва таъсирчанлиги тасдиқланди. Бугунги кунда мазкур тамойилларнинг амалга оширилиши мамлакатдаги ижтимоий сиёсат барқарорликни таъминлаб, ислоҳотларни янада чуқурлаштирига хизмат қилмоқда. Шу боисдан ҳам Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов асарларини янада чуқур ўқиб — ўрганиш талабаларга мамлакатимизда содир бўлаётган ижтимоий — иқтисодий ва сиёсий жараёнларнинг маъмуни — моҳиятини тўғри таҳлил қилиш ва хулосалар чиқаришга ёрдам беради.

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОСТА И СПАДА ВОСПРОИЗВОДСТВА

Ш.Ю. Муслимов, Р.А. Хидоятова

Анализ экономической жизни общества и воспроизводственного процесса подводит нас к выявлению модели его роста и спада.

Модель экономики представляет собой формально-математическое выражение тех закономерностей, которые открыл человеческий разум в развитии народного хозяйства. Эта модель экономики показала нам внутренний механизм, неслышно командующий с макро точки зрения, процессами воспроизводства материальных благ.

Как мы знаем экономика страны сотней из множества стен отраслей и миллиона самостоятельных фирм, предприятий, государственных контор и учреждений, где каждая отдельная ячейка производит те товары и услуги, которые нужны обществу и приносят наибольшую выгоду в данный момент. Однако при рыночной экономике общественное производство не представляет собой единого целого. Оно распилено по отдельным его ячейкам, которые зависят друг от друга и в конечном счете сливаются в одно целое.

Следовательно, здесь перед нами уже множество экономических агентов, которые на макроуровне превращаются в совокупного производителя и совокупного потребителя.

Основу экономики с макро точки зрения позволяет нам отчетливо увидеть процессы принципиальной важности. А, именно это никогда не прекращающийся народнохозяйственный процесс производства, никогда не останавливающееся создание и воссоздание богатства.

Поток продукции возникает из сотрудничества факторов производства, т. е. из труда всех домашних хозяйств страны, из десятков тысяч ферм и заводов, контор и учреждений и результатом их труда является выпуск миллионов вида продукции. Если попытаться последить все связи, складывающиеся в экономическом организме, то только на перечисление возможных зависимостей не хватит времени, но это не взаимосвязи в экономике и экономическая наука классифицирует эти явления. Так экономисты выделяет наиболее общие зависимости хозяйства, определяющие состояние и характер развития всей экономики.

Задача макроэкономического анализа состоит в том, чтобы объяснить причины изменения обмена выпускаемой продукции, т.е. причины роста и спада общественного производства.

Так, все материальные производства и продукция, создаваемая в ней и делится на два подразделения, в которых образуется огромный и разнообразный поток национального продукта.

1. Средства потребления, т.е. потребительские товары.

2. Средства производства, т.е. инвестиционные товары.

От соотношения этих двух подразделений зависит и состояние всей экономики, т.е. чем больше производится средства производства сегодня, тем больше будет получено предметов потребления завтра, что позволяет сознательно воздействовать на экономику.

Итак, к первой группе относятся и товары и услуги, приобретаемые семьями для личного пользования, например: машина, бытовая техника, услуги парикмахерских и прачечных, драгоценности, еда, одежда, обувь и т.д.

Ко второй группе относятся такие товары и услуги, которые никогда не переходят во владение потребителей. Это поток таких товаров как - станки, оборудование, дороги, правительственные здания, мосты и т.д.

Каждый из подразделений общественного производства подпитывает свою часть экономики.

Поток потребительских товаров идет на восстановление сил и благополучия семейств. Поток инвестиционных товаров восполняет и обновляет капитал и средства производства, принадлежащие предприятиям, фирмам и государству.

Таким образом, слияние этих двух потоков, т.е. состоящих из потребительских и инвестиционных товаров и составляет валовой национальный продукт (ВНП), который исчисляется в миллионах и триллионах долларов, или в другой валюте за определенный период, например: за год, которая и есть совокупная стоимость продаж этих двух видов продукции.

Важно также знать, что в составе ВНП имеется доля государства, являющаяся инвестиционным компонентом, поскольку капиталовложения государства играют очень важную роль в определении уровня производительности, которая содействует будущему росту производства. Большой частью государственных расходов являются трансфертные платежи. Это в основном расходы на нужды социальной защиты: социальное обеспечение, пособия по безработице, помощь инвалидам и нетрудоспособным и т.д. Однако трансфертные платежи не включаются в ВНП, ибо это выплаты на социальные цели, а не оплата за услуги.

Таким образом, ВНП состоит из следующих статей:

1. Расходы на личное потребление;
2. Расходы на частные расходы;
3. Правительственные расходы;
4. Торговый баланс.

После того, как мы определили содержание ВНП, необходимо также выяснить насколько точно величина ВНП показывает улучшилось или ухудшилось наше экономическое положение.

Когда ВНП увеличивается - стоимость продукции возрастает, большое количество людей получают работу. Вместе с увлечением ВНП мы также получаем большое количество товаров и услуг. Именно поэтому рост ВНП всегда желателен, а падение нежелательно.

Однако надо отметить, что ВНП отнюдь не безупречный показатель и не совсем точная мера благосостояния. Он имеет также и недостатки:

Во первых, ВНП связан с неточностью показателя реальных тенденций роста. Это связано с изменением качества товаров и услуг.

Во-вторых, ВНП измеряется в долларах, а не в физических единицах, поэтому мы вынуждены корректировать его с учетом инфляции.

В третьих, трудность ВНП заключается всего безразличии к конечному использованию продукции. Если в первом году ВНП возрастает за счет увеличения расходов на образование, то во втором году, за ту же величину увеличивается за счет производства сигарет. И в общих случаях цифры показывают одинаковый рост.

И, наконец, ВНП ничего не говорит о распределении товаров и услуг среди населения, например: если сравнить Швецию и Мексику, то у них ВНП примерно одинаковый.

Кроме этого ВНП, как показатель, т.е. и в богатой стране может быть распространена нищета.

И всё таки, несмотря на все его недостатки ВНП остается наиболее приемлемым способом изменения и оценки общественного уровня активности и экономической мощи страны.

Кроме того, ценность ВНП заключается еще и в том, что он понятен каждому и поэтому стал тем показателем экономического развития, который принят большинством стран мира - членами ООН.

Мустақил Ўзбекистонимизнинг равнақи, истиқлоли баркамол авлод тарбияси ва таълимига кўп жиҳатдан боғлиқ. Ёшлар Ватанимизнинг, мамлакатимизнинг келажагидир. Албатта, ёшлар зиммаларига юклатилаётган мураккаб ва масъулиятли вазифани бутун моҳияти ила чуқур англашлари, ҳис қилишлари, унга ўзларини ҳозирданоқ тайёрлаб боришлари лозим.

Ўлкамиз халқларининг ёш авлодни тарбиялаш, маънавий камол тоштириш имкониятлари битмас-туганмасдир. Шу имкониятлардан бири юртимиз тарихини ўрганишдир.

Комил инсонни тарбиялашда тарих фанининг ўз ўрни мавжуд. Юртимиз ўтмиши, халқ хотираси авлодлар ўрганиб сабоқ олувчи ҳаёт мактабидир. Тарих—бу нафақат ўтмиш, унинг таҳлили бугунги кунимиз учун муҳим хулосалар манбаи бўлиб, истиқболимиз режасини аниқлашда ҳам аҳамият касб этади. Тарихнинг тарбиявий аҳамияти ҳам каттадир. И.Каримов айтганидек, «Хотирасиз баркамол киши бўлмаганидек, ўз тарихини билмаган халқнинг келажаги ҳам бўлмайди». Юртбошимиз бошқа асарларида ҳам шу мавзуга яна тўхталиб, «Тарих миллатнинг ҳақиқий тарбиячисига айланиб бормоқда, Буюк аждодларимизнинг ишлари ва жасоратлари тарихий хотирамизни жонлантириб, янги фуқаролик онгини шакллантирмоқда, ахлоқий тарбия ва ибрат манбаига айланмоқда»,—деб ёзади.

Ўзбекистон тарихи тарбиявий ишларни йўлга қўйишнинг услубий асосини ташкил этади. Бу асос ўтмишдан қолган халқ оғзаки ижоди ва ёзма ёдгорликлар, давлат арбоблари, Ўрта Осиё мутафаккирлари, ватанпарвар олим—педагоглариининг меросига таянади.

Шу билан бирга, Ислом дини ва тасаввуф оламига оид таълимотлар, Ҳадис ва ҳадисшунос олимларнинг ижодиёти, Ғарб ва Шарқ олимларининг шеърлари тарбиявий ишларни талабалар қалбига етказиш қонун—қонда, Усул ва йўлларини кўрсатувчи методологик асосдир.

Айниқса, комил инсон тарбиясига оид илмий—методик, оммавий адабиётлар, шунингдек Республика Президенти И.А. Каримовнинг бир қатор асарлари, юртимиз тарихига оид манбалар, ёш авлодни тарбиялашга оид ғоялар тарбиявий ишлар тизимининг методологик асоси бўлиб хизмат қилади.

Баркамолликнинг биринчи намунаси Ватанга муҳаббат, Ватан туйғуси, ғурури ва уни ардоқлашдир. Буларнинг барчаси юртимиз тарихининг ўзагидир.

«Юртига, Ватанга муҳаббат инсонпарварлик туйғулари халқимизнинг қон—қонига сингиб кетган азалий хусусиятдир. Ана шу ноёб фазилатларни асраб, авайлаш ва янада такомиллаштириш фарзандаримизни озод ва демократик Ўзбекистоннинг муносиб ўғил—қизлари этиб тарбиялаш масаласи, маънавият юзасидаги ишларимизнинг асосий йўналишини ташкил этмоғи лозим»,—деган эди юртбошимиз И.А. Каримов ўзининг «Ўзбекистоннинг сиёсий—ижтимоий ва иқтисодий истиқболининг асосий тамойиллари» асарида.

Ватан тарихи—моддий ва маънавий меросга айланади. Океан ортидаги мамлакатни биринчи бўлиб кашф этган Абу Райҳон Беруний, не—не саркардалар тиг кучи билан ололмаган жойларни қалам билан забт этган Алишер Навоий, тиббиёт илмининг асосчиси Абу Али ибн Сино, буюк

математик Ал—Хоразмий, кураги ерга тегмаган саркарда, йирик давлат арбоби, қонуншунос, буюк шахс Амир Темур каби жаҳон аҳлига машҳур бўлган маърифатли ўзбек миллатининг қалби, тили, ақли, ҳуққи, билими, саркардалиги билан ҳурмат тошган юртошларимизни бутун дунё билади. Уларга Ватандош бўлганлигимиздан нафақат биз, ёш авлод ҳам фахрланиши лозим.

Биз алломаларимизнинг айримлари ҳақида маълумот бериб, тарихга бир оз назар ташладик, холос. Негаки, тарихчи Муҳаммад Амин Мирзо Муҳаммад Замон (XVII аср) айтгандек, тарих илми барча илмлардан ҳам муътабардир.

Барча мактабларда лицей ва коллежларда тарих фани бўйича бир неча йил давомида дарслар ўтилмоқда. Шундай экан, олий ўқув юртларида тарихимизни яна қайта ўргатишга зарурият борми? Албатта, бор. Мактабларда ўтмиш воқеалари, уларнинг саналари, тарихий шахслар хусусида умумий маълумот беради.

Университет ва институтларда эса содир бўлаётган тарихий воқеалар сабабини, ўзагини очиб бериш, уларни таҳлил қилишга, муҳим тарихий воқеалардан холис хулосалар чиқаришга кўпроқ урғу берилади.

Ҳозирги даврда тарих фанига давлат миқёсида катта эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Фанлар академияси Тарих институти Жаҳон иқтисодиёти ва Дипломатия университети билан ҳамкорликда 2003 йилнинг 16 декабрь куни академик Я.Фулотов номидаги «Ўзбек халқи ва давлатчилиги тарихи» Республика илмий семинарининг 28—йиғилиши бўлиб ўтди. Семинар Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси ва Тарих институтининг 60 йиллигига бағишланди. Семинар мавзуси «Ўзбекистонда тарих фанининг тараққиёти: сабоқ ва истиқлоллар». Семинарда тарих фанини ривожлантиришга оид режалар, муаммолар ҳақида фикр алмашилди. Тез орада етти жилдлик Ўзбекистон тарихини яратиш мақсадида иш олиб борилаётганлигига тўхталиди.

Ўзбекистон тарихи кафедраси аъзолари ҳар йили 1—курс талабалари билан Ўзбекистон халқлари тарихи музейи, Темурийлар тарихи Давлат музейи, Шаҳидлар хотираси музейларига ташриф буюриб, у ердаги тарихимиз билан боғлиқ воқеалар, тафсилотлар, экспонатлар билан танишган ҳолда, яна бир бор тарихимиз чуқур илдизларига алоҳида эътибор қаратилади.

Хулоса қилиб айтсак, комил инсонни тарбиялашда тарих фанининг ўз ўрни мавжуд бўлиб, ёш авлодга миллий истиқлол мафкурасини шакллантиришда, маънавиятли миллий мерос билан бойитишда, ёш ватанпарварларни тарбиялашда катта аҳамиятга эгадир.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Б. Ш. Омонов

Второй этап реализации Национальной программы подготовки кадров нацеливает на дальнейшее повышение качества образования в учебно-образовательных учреждениях

Одним из перспективных направлений совершенствования учебного процесса в высшей школе рассматривается его информатизация, призванная значительно повысить уровень подготовки кадров и обеспечить формирование у обучающихся

информационной культуры. При этом информатизация выступает не только как процесс овладения информационными технологиями, но и как одна из человеческих ценностей современного общества.

В условиях информатизации учебного процесса в высшей школе у педагогов появляются совершенно иные возможности управления познавательной деятельностью студентов, чем это имеет место при традиционных моделях обучения. В связи с этим возникает необходимость решать вопросы об объеме, качестве, количестве и способах получения и предоставления учебной информации обучающимся. Требуют переосмысления существующие подходы к проектированию, конструированию и реализации информационных технологий. Новая роль компьютеров в педагогической деятельности как хранилища хорошо структурированной информации, сравнительная простота доступа к ней смешают целевые установки обучения с запоминания большого объема учебного материала на умение осуществлять его поиск и осмысление, определить, какая именно информация необходима для решения учебных и прикладных профессиональных задач. Следовательно, использование информационных технологий обучения в высшей школе сегодня должно быть ориентировано на достижение стратегической цели - подготовки в вузе не только специалиста - исполнителя, но и творчески мыслящей и действующей личности, способной к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию.

Сказанное стимулирует научный поиск путей решения обозначенной проблемы. В качестве одного из них предлагается использование в учебном процессе вуза нового вида его обеспечения — *информационно-технологического*. Методологической основой для этого выступает известная в педагогике закономерность дидактического единства *содержательной* и *процессуальной* сторон обучения, которая свидетельствует о невозможности, с одной стороны, реализации содержания учебной дисциплины вне дидактического процесса, а с другой — осуществления самого процесса вне конкретного содержания.

Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе целесообразно рассматривать как систему, представляющую собой целостное единство функционально и структурно связанных между собой информационной и технологической составляющих, использование которых в педагогической практике позволяет преподавателю в условиях информатизации обучения решать дидактические задачи на технологической основе, т.е. с гарантированным качеством.

Информационную составляющую, обеспечивающую содержательный аспект подготовки специалиста в вузе, следует рассматривать в контексте решения задачи полного и адекватного предоставления обучающимся и педагогу учебной и другого рода информации, способствующей гарантированному достижению поставленных дидактических целей. В качестве такой составляющей может, на наш взгляд, выступать *дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины*. Названный комплекс представляет собой дидактическую систему, в которую в целях создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс.

Предлагаемый подход имеет ряд принципиальных отличий, которые заключаются, в частности, в обосновании возможности проектирования и конструирования дидактического комплекса учебной дисциплины как дидактической системы, позволяющей педагогу реализовать через информационную составляющую процесса обучения *целостную информационную технологию обучения*. Этим решается задача гарантированного достижения целей профессиональной подготовки студентов

вуза. Каждый элемент дидактического комплекса является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные замыслом педагога. Таким образом, комплекс представляет собой постоянно развивающуюся базу знаний в одной из предметных областей, изучающихся в вузе.

Для использования дидактических комплексов в высшей школе характерно следующее. Во-первых, они проектируются и создаются как *целостные системы* педагогических программных средств, интегрированных в целях сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной информации их пользователям. Во-вторых, все элементы комплексов взаимосвязаны между собой, имеют *единую информационную основу* и программно-аппаратную среду. В-третьих, изначально при их проектировании предусматривается возможность использования комплексов как в локальных и распределенных компьютерных сетях вуза, так и при *дистанционной* форме обучения студентов. Этим решается вопрос об их поддержке имеющимися в учебном заведении информационными и телекоммуникационными средствами, а также средствами связи.

Состав и структура комплекса могут быть весьма гибкими и зависят от содержания предметной области, для которой он разрабатывается.

В качестве *технологической составляющей*, обеспечивающей процессуальную сторону подготовки специалиста в вузе, предлагается рассматривать *технологическое обеспечение*, которое реализуется на основе применения в учебном процессе современной информационной технологии обучения.

Результаты анализа литературы, посвященной проблемам информатизации высшего профессионального образования (работы Б.С. Гершунско-го, А.Л. Денисовой, С.Р. Домановой, М.И. Жалдакова, Л.В. Луцевича, О. П. Околелова, И. В. Роберт, А.Н. Тихонова, В.Ф. Шолохович и др.), свидетельствуют, что однозначного толкования понятия «информационная технология обучения» в современной дидактике до сих пор не выработано. Как правило, разные авторы понимают ее сущность и содержание по-разному. Так, О.П. Околелов предлагает рассматривать информационную технологию обучения как совокупность электронных средств и способов функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. Л.В. Луцевич определяет ее как технологию машинной (с помощью ЭВМ) обработки, передачи и распространения информации, создания вычислительных и программных средств информатики. М.И. Жалдаков понимает под ней совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания обучающихся по управлению техническими и социальными процессами. В.Ф. Шолохович, раскрывая сущность информационной технологии обучения, интерпретирует ее как отрасль дидактики, занимающуюся изучением планомерно и сознательно организованного процесса обучения, в котором находят применение различные средства информатизации.

Содержательный анализ определений, наиболее часто встречающихся сегодня в педагогической литературе, позволил выделить два явно выраженных подхода к их трактовке. В рамках первого из них информационная технология обучения рассматривается как дидактический процесс, организованный с применением совокупности внедряемых (встраиваемых) в педагогическую систему принципиально новых средств и методов обработки учебной информации. В рамках второго подхода речь идет о создании технической среды обучения, в которой ключевое место занимают используемые информационные технологии. Таким образом, в первом случае речь идет о *самом процессе обучения*, а во втором — о *применении в этом процессе специфических программно-технических средств*.

При реализации технологической составляющей информационно-технологического обеспечения учебного процесса в вузе целесообразно придерживаться

первого из обозначенных подходов. Не отрицая право на существование второго, считаем, что рассмотрение информационных технологий обучения только с точки зрения внедрения информационных средств в учебный процесс значительно сужает рамки понимания самой сущности информатизации образования. С нашей точки зрения, вести речь об информационной технологии обучения можно только в том случае, если: она удовлетворяет основным принципам технологического подхода (предварительное проектирование, диагностическое целеобразование, системная целостность, воспроизводимость, наличие обратной связи и т. д.); решаются задачи, которые ранее в учебном процессе не были теоретически или практически решены; в качестве средства сбора, обработки, хранения и представления учебной информации выступает целостный комплекс современных педагогических программных продуктов, выбор или разработка которых обусловлены дидактическими целями и задачами, решаемыми педагогом. Таким образом, под информационной технологией обучения следует понимать дидактический процесс с применением целостного комплекса современных педагогических программных продуктов, позволяющий на системной основе организовать оптимальное информационное взаимодействие между преподавателем и обучающимися в целях гарантированного достижения прогнозируемого результата.

Среди особенностей проектирования и разработки информационных технологий обучения в рамках информационно-технологического обеспечения учебного процесса можно указать следующие. Во-первых, технология обучения выполняет связующую функцию, является как бы стержнем, вокруг которого формируется необходимая информационная среда, способствующая активному педагогическому взаимодействию преподавателя со студентами. Во-вторых, при проектировании информационной технологии обучения педагогом изначально в соответствии с целями и содержанием обучения, решаемыми задачами и используемыми методами определяются структура и содержание дидактического комплекса. Тем самым последний выступает в качестве ключевого элемента информационной технологии обучения и служит по существу ее основой.

Результатом проектирования педагогом информационной технологии обучения является технологическая карта, представляющая собой своего рода паспорт проекта будущего учебного процесса, в котором целостно и емко представлены главные его параметры, обеспечивающие успех обучения: диагностическое целеполагание; логическая структура; дозирование материала и контрольных заданий; описание дидактического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий педагога с указанием очередности применения соответствующих элементов дидактического комплекса; система контроля, оценки и коррекции.

Следовательно, в рамках информационно-технологического обеспечения информационную технологию обучения целесообразно рассматривать не только как процесс или результат его проектирования (описание, модель), но и как специфическое средство, своеобразный «инструмент» в руках педагога, позволяющий ему организовать учебный процесс на технологическом уровне.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НУМИЗМАТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО “КУЛЬТУРОЛОГИИ” ПО ТЕМЕ “КУЛЬТУРА ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ПО IX ВЕК”

Е.А. Морозова

Одной из базовых тем по предмету “культурология” является тема “Культура Центральной Азии с древнейших времён по IX век”. В ходе этой темы рассматривается вопрос “Древнейшие памятники культуры Бактрии, Согды, Хорезма и Кушанского ханства. Для раскрытия этого сложного вопроса используются письменные источники, данные археологических раскопок, литературные памятники, а также древнейшие монеты, которые изучает специальная наука нумизматика.

О чём могут рассказать древние монеты?

Обратимся за помощью к специалисту, заведующему фондом нумизматики Государственного музея истории Узбекистана А.Н., кандидату исторических наук – нумизмату Мусакаевой А.А..

По её мнению, монета – отпечаток исторической эпохи, её точный слепок. На лицевой стороне монеты изображался правитель. Обратная сторона даёт представления об идеологии, уровне культурного развития и религиозном культе страны. Например, в эпоху греко-бактрийского царства (3 в. до н. э.) на лицевой стороне изображали портрет правителя. Голова украшалась диадемой в виде повязки или тиарой – головным убором, сделанным из драгоценного металла и украшенным драгоценными камнями; обрамление ободка выполнено в виде точек или перлов узора. Изображение правителя выполнялось очень реалистично. Вот как А.А. Мусакаева передаёт свои впечатления: “Некоторые портреты выполнялись так искусно, что когда держишь монету в руках, то создаётся впечатление, что изображение живое, а царь дышит”. Обратная сторона представляет собой лики греческих богов, а также содержит надпись-легенду, передающую титул и имя царя. Например: Базилевс Евтидем. Надпись могла идти в две вертикальные строки или по кругу.

На македонских, селевкидских и греко-бактрийских монетах даются монограммы – значки, созданные таким образом, что две или три буквы составляют один знак. Какое значение имели такие знаки? Скорее всего так передавалась закодированная надпись наименования монетного двора.

На македонских монетах ставилась буква “А”, означающая Александрия, т. е. город, где находился монетный двор, таких Александрий было несколько.

Отдельные экземпляры античных монет периода правления А. Македонского и Селевкидов являются шедеврами мирового искусства. Громадный интерес для любителей античного искусства имеет особая категория монет, называемая “варварские подражания”. Это монеты, выпущенные по типу монет-оригиналов. Такие монеты выпускались в период греко-бактрийского царства в государствах, избавившихся от эллинистической зависимости. Ранние экземпляры подражаний очень трудно отличить от оригиналов, так искусно они копируют античные образы.

Далее происходят искажения изображений: портрет становится далёким от оригинала, неузнаваемым, схематичным. Обратная сторона подражательно серии также претерпевала значительные изменения. Ранние подражания сохраняли правильность надписи, а затем её уже нельзя было прочесть. Завершилась чеканка данной серии “подражание”. К 4 в. появляется новая техника и новый дизайн. Реалистичный портрет правителя заменён теперь условным портретом уже местного правителя, изображённого в тиаре, переданным крупными рельефными точками.

На оборотной стороне традиционно изображался Геракл, сидящий на омфале-обломке скалы. Изображение Геракла также передавалось очень схематично: в виде штрихов и рельефных точек. Геракла здесь распознать очень трудно. Сама надпись на монете — легенда шла на согдийском языке, т. е. выполнена буквами местного алфавита. Выпуск новых самостоятельных чеканов связан со стабилизацией экономической и политической обстановки. В центральной Азии процесс экономической стабилизации был связан с активным ростом торговли, в том числе по Великому Шелковому пути.

Со временем технология чеканки монет изменяется. Такое изменение связано со сменой правящих династий. Так например, с приходом кочевых династий появляются монеты нового вида — *танги*. Это своеобразные знаки передающие принадлежность к тому или иному роду. На лицевой стороне вместо эллинистических портретов изображали кочевых правителей.

Танги — своеобразный символ государственности. Учёные, исследующие такие танги, прослеживали их путь, что давало возможность следить за этническим перемещением кочевников.

Теперь несколько слов о технологии изготовления монет и о том, что монеты представляли собой особый вид ювелирного искусства. Древние монеты изготавливались вручную. Нагретый слиток помещали на наковальню, прижимая его пучком металлических прутьев, и били по нему молотом. Слиток с одной стороны был гладким, а с другой — имел вмятины. Однако металл можно было сплечь с гладкой стороны, что вело к снижению установленного веса монеты. Чтобы предотвратить такие преступления, стали применять новый технологический процесс. В наковальне вырезали углубление с определенным изображением, вместо прутьев использовался штампель — один крупный прут. Между молотом и наковальней помещался монетный кружок, и ударом отштамповывались сразу лицевая и обратная сторона. Также монеты можно было изготовить с помощью литья. Их отливали в специальных формах, куда заливался металл. На таких монетах видны не обрезанные кусочки металла. Это следы литников. Однако существует и иная техника чекана. Монету чеканят из ранее приготовленного кружка. Штампеля лицевой и оборотной сторон имели одинаковые, но зеркально отраженные изображения. Такая монета имела выпуклое изображение с одной стороны, а вогнутое с другой.

В более поздние времена совершенствуется не только технология изготовления монет, но и используются пропагандистские возможности монеты. Монеты могли прославить оружие, государственный строй. Символически на монетном кружке изображали важнейшие события. Так например, богиня плодородия извещала о рождении наследника престола. По монетам может быть изучен даже животный и растительный мир. Маленькая серебряная античная монета оценивается на аукционе до 12 тыс. \$, а некоторые из них бесценны.

Таким образом, любая монета может многое рассказать и об исторических событиях, и о правителях разных стран и различных эпох, и об их одежде, прическах, головных уборах, моде, в конце концов. Может поведать об экономической и о политической ситуации страны-изготовителя различных монет. Монета до сегодняшнего дня продолжает быть флагманом идеологии. Независимый Узбекистан, укрепляя свой суверенитет, проводя политику духовного обновления общества, выпустил юбилейные монеты, изображающие А. Тимура, М. Улугбека и др.

Наука нумизматика помогает изучению истории, экономики, культуры. Ответы на вопросы сегодняшнего дня нужно искать во дне вчерашнем, чтобы встретить утро завтрашнего дня.

«ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ» ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ УСУЛЛАРИ

Д.С. Зияева

Ўзбекистон ўзининг миллий мустақиллигини таъминлашда ижтимоий тараққиётнинг ўзига хос йўлини танлади.

Ўзбекистонда мустақиллик туфайли таълим – тарбия тизимида буюк режалар, туб ўзгаришлар вужудга келди. Республикамизда бунёдкорлик ишлари, ақл – идрок, сабр – қаноат билан, тарихий анъаналаримиз, тажрибаларимизни ҳисобга олган ҳолда амалга оширилоқда.

Ватанимизда юз бераётган ижтимоий – сиёсий ва иқтисодий соҳалардаги туб ўзгаришлар таълим тизимида ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлган ишларни амалга оширишга имконият яратмоқда.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида интерактив услублар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор кундан – кунга кучайиб бормоқда, шу вақтгача анъанавий таълимда талабалар фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, замонавий технологиялар уларни эгаллаётган билимларини ўзлари қидириб топишга мустақил ўрганиб, таҳлил қилишга ўргатади.

Маълумки, педагогик технологиялар ХХ асрнинг 60 – 70 – йилларида АҚШда вужудга келган бўлиб, ҳозирда амалда барча мамлакатларни қамраб олган. Педагогик технологиялар тушунчасининг хилма – хил талқинлари мавжуд.

Технология юнунча сўз бўлиб, технос – санъат, маҳорат, логос – таълимот деган маъноларни билдиради.

Педагогик технология ўқитувчининг талабаларга таъсир қилишини ташкил этиш бўйича касбий аҳамиятга молик малакалар тизимини аниқлаб беради, педагогик фаолиятнинг технологиклигини англаш усулларини тақлиф этади. Педагогик технология ўзига хос ва потенциал яратиладиган педагогик натижаларга эришиш учун таълим тизимнинг барча ташкилий томонларига алоқадор назарий ва амалий тадқиқотлар соҳаси сифатида белгиланади.

Талабаларнинг билим даражасини ошириш ва аниқлаш йўллари талайгина. Ана шундай ноанъанавий усуллардан бири ақлий ҳужумдир.

Ақлий ҳужум – гуруҳлараро ишларда қўлланиладиган кўплаб ғояларни ишлаб чиқиш мумкин бўлган услубдир. Бу ҳақиқатан ҳам талабаларнинг ўқув жараёнида фаол иштирок этишлари, турли ғояларни баён қилиш чоғида бошқаларни ҳам қизғин ишга йўллашлари, илҳом билан ишлашларига имкон берувчи ва унга рағбатлантирувчи методдир. Ақлий ҳужум шунинг учун ҳам фаоллаштиришнинг муҳим усулики, унда танҳо ишлаш мумкин эмас. Ақлий ҳужум турли тарзда қўлланиши мумкин. Масалан, қандайдир мавзунини муҳокама қилиш учун, янги савол қўйиш ёки исталган қандайдир муаммони ҳал этиш учун ва бошқа йўсинлар.

“Веер” (елиғич) технологияси. (муаллифи Р.Ж. Ишмуҳамедов). Бу технология мураккаб, кўп тармоқли, мумкин қадар, муаммо характеридаги мавзуларни ўрганишга қаратилган.

Технологиянинг моҳияти шундан иборатки, бунда мавзунинг турли тармоқлари бўйича бир йўла ахборот берилади. Айни пайтда, уларнинг ҳар бири алоҳида нуқтаи назардан муҳокама этилади. Бу интерактив технология танқидий, таҳлилий, аниқ мантиқий фикрлашни ривожлантиришга ҳамда ўз

ғоялари, фикрларини ёзма ва оғзаки шаклда ихчам баён этиш, ҳимоя қилишга имконият яратади.

Хусусан, тарих фанида "Веер" (елпигич) технологиясини амалга оширишда аввал бирон бир мавзу танланади. Мисол учун: «Чор Россиясининг Туркистонни босиб олиши», «Туркистон Мухториятининг ташкил топиши ва унинг фаолияти» ва бошқа мавзулар танланиши мумкин.

Сўнг талабалар гуруҳларга бўлиниб, олдиндан тайёрлаб қўйилган плакатлар тарқатилади. Талабалар берилган мавзунинг ижобий ва салбий томонларини ёзиб чиқадилар. Вазифа бажарилгач, плакат тагига қарор қисми ёзилади. Қарор қисми плакат орқасига қайратиб қўйилади. Гуруҳдан бир талаба сўзга чиқиб, ёзилган барча фикрларни ҳимоя қилади. Кейин навбатдаги гуруҳ вакилларида, ҳимоя қилган гуруҳ қандай қарорга келингани сўралади.

Мазкур технологияни бажариш учун 25 дақиқа вақт ажратилади. Ушбу технологиядан фойдаланиш, амалий машғулот дарсларида қўлланиши ижобий самара беради.

«Бумеранг» технологияси. Ушбу технология талабаларни дарс жараёнида, дардан ташқарида турли адабиётлар, матилар билан ишлаш, ўрганилган материални ёдида сақлаб қолиш, сўзлаб бера олиш, фикрини эркин ҳолда баён эта олиш ҳамда машғулот давомида барча талабаларни баҳолай олишга қаратилган.

Таълим билан бир қаторда мазкур услуб хусусиятдаги қатор вазифаларни амалга ошириш имконини беради:

- жамоа билан ишлаш маҳорати;
- қўниқувчанлик;
- хушфёзлик;
- фаоллик;
- ишга ижодий ёндашиш, ўз фаолиятининг самарали бўлишига қизиқиш;
- ўзини холис баҳолаш.

Юқорида қайд этилган усуллардан фойдаланиш талабалар ўртасида ижодкорлик ва ташаббускорликни кучайтириб, илм-фанда техника ва иқтисодни бошқаришда янгидан-янги йўлларни излаб топа олиш фаоллигини оширади.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Р.Н. Усманов, А.Г. Ходжабаган, И.Л. Шопен

Отличительной чертой современного периода развития образования является приближение образования к потребителю, т.е. обучаемому.

Кафедра высшей математики занимается изучением педагогических возможностей новых информационных технологий с использованием телекоммуникаций и сети Интернет.

Мы работаем над созданием страницы кафедры на университетском сайте сети Интернет, которая будет содержать основные данные о дисциплинах кафедры, о содержании этих дисциплин, список литературы, учебные планы, программы по семестрам для студентов заочного отделения с календарным планом изучения тем, с указанием количества часов необходимых для самостоятельного изучения каждого из разделов, страниц учебных пособий, учебников по каждому разделу и номеров задач и упражнений, которые необходимо решить для успешного усвоения учебного материала

установочной сессии. Для успешного решения контрольных работ, предусмотренных учебным планом необходимо разработать и методические указания по самому процессу изучения учебного материала, решения задач. Нами разработаны конспекты лекций, в которых материал излагается в доступной форме и воспринимается лучше, чем при чтении учебника, планируется разработка новых методических указаний для выполнения контрольных работ студентами – заочниками и образцами решений.

Но даже когда эта работа будет сделана, всё равно страница сайта ещё не будет представлять собой части явления нового, современного, называемого дистанционным обучением с применением новых информационных технологий, поскольку для успешного усвоения учебного материала студенту – заочнику необходимо педагогическое общение (обратная связь), причем не через некоторое время на итоговом контроле, а немедленно, в процессе обучения. Именно развитие современных телекоммуникационных средств связи обеспечивает такую возможность.

ОБ ОДНОМ ВАРИАНТЕ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Ф.Б. Абуталиев, Ю.К. Ахатов, Р.Н. Усмонов

Главной целью преподавания высшей математики во втузе является оснащение будущих специалистов математическими знаниями и методами для решения задач своей специальности. Учебные планы предписывают изучение высшей математики студентами дневного отделения нашего университета только в первых трех семестрах. В первом семестре: 108 часов выделяется на лекции и 72 часа на практические занятия. Во втором семестре: 72 часа на лекции и 54 часа на практические занятия. В третьем семестре (на изучение разделов теория вероятностей и математической статистики) 36 часов на лекции, 18 часов на практические занятия и 18 часов на лабораторные занятия. Огромная насыщенность программного материала в первых двух семестрах не способствует эффективизации обучения.

Обучение эффективно, если идет успешное восприятие студентами учебного материала, а знания в достаточной мере усваиваются и закрепляются. В самом начале учебы на первом курсе студенты - бывшие школьники недостаточно подготовлены к успешному усвоению больших, важных и фундаментальных разделов математики.

Мы предлагаем в своей работе варианты распределения учебного материала по семестрам, чтобы активизировать учебный процесс путем оптимального подбора форм и методов обучения и контроля, выбора объема и содержания учебного материала, методического оснащения вспомогательных технических средств.

ЭЛЕКТР ЗАНЖИРЛАРИДАГИ ЎТИШ ЖАРАЁНИНИ МЕХАНИК ҲАРАКАТЛАР БИЛАН ТАҚСИМЛАБ ЎТИШ УСУЛИ ҲАҚИДА

Ш.Х. Мақсудов, А.Н. Мирзаев

Электр занжирлардаги ток оқими ва жисмнинг механик ҳаракати математик моделлари бир хил турдаги дифференциал тенгламалар билан ўшашлиги. Бу тенгламаларни ечиш усуллари, ечимнинг кўриниши ҳам ўхшаш бўлади. Бу ўхшашлик кундалик турмушда бевосита кузатилаётган механик ҳаракатлар ёрдамида электр занжирларида кечаётган кўзга

кўричмас жараёнларни таҳлил қилиш ва муҳим қонуниятларни келтириб чиқаришда қўл келади. Хусусан «Электр занжирлардаги ўтмиш жараёнлари» мавзусини талабаларга шу услубда ўтмиш тажрибаси яхши самара бермоқда.

«ОЛИЙ МАТЕМАТИКА» ФАНИНИ ЎҚИТИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

*Н.Х. Ядгарова, М.И. Мирахмедова,
М.Т. Файзиёва, Н.А. Пардаева*

Ҳозирги даврга келиб, барча ишлаб чиқариш корхоналарида, муссава ва ташкилот ҳамда кўпгина фирмаларда ахборот тизимлари кенг жорий қилинмоқда. Президентимизнинг ахборот ва ахборот тизимларини ривожлантиришнинг махсус қарорларига кўра институтимизнинг "Ахборот технологиялари" университетига айлантирилиши бизга бўлган катта ишончдир. Ахборот ва ахборот тизимларини кенг маънода тарғибот қилиш ва ўрганишда ўтган йили "Ахборот технологияси" кафедрасининг очилиши бизнинг катта ютуқларимиз қаторига киради.

"Олий математика" кафедраси ҳам бу соҳани кенг, тўла-тўқис ва мукамал маънода тушунадиган мутахассисларимиз етарлидир. "Олий математика" кафедра бошлиғи академик Абуталиев Фарадей Босирович бу соҳада жуда катта бой тажрибага эгадирлар. Яна мисол қилиб, Усмонов Ришад Ниязбекович, Анвар Назирович, Ахатов Юрий Константинович, Чай Зоя Сергеевна ва бошқаларни айтиш мумкин.

Замонага мослашган ҳолда "Олий математика" кафедрасида ҳам компьютер ва ундан фойдаланишда кўплаб ишлар қилинди ва қилинмоқда. Жумладан, кафедра ўқитувчилари ўз консепт-лекцияларини компьютер хотирасида эслатиб, ёзиб қўйишди. Бунда олий математика бўлимига тегишли бўлган барча тушунча, усул, формула, мисол масала ва бошқалар электрон база шаклида жойлаштирилган. Бу эса янги ўқитувчи ходимлар ва айниқса талабалар учун катта ёрдам бўлади. Маълумки, ҳозирги замонавий даврга келиб масофадан ўқитиш системаси кенг йўлга қўйилган. Бу борада ҳам электрон базамиздан фойдаланишни амалга ошириш мумкин.

Яқин келажақда, "Олий математика" кафедрасида электрон базамизни ривожлантириб, унга янги методик қўлланмалар, фикрлар мажмуаси ва бошқаларни жойлаштириб интернет тармоғига киритиш мўлжалланмоқда. Яна янги замонавий ахборот технологияларининг кафедрамизга кириб келишига ходимларимиз катта ишонч ва севинч билан умид боғламоқда. Бу билан эса биз, ўз навбатида олий математика фанини юқори ахборот технологиялари орқали ўргатишга янада кенг мослашган бўламиз.

ТАЛАБАЛАРНИНГ "ЭЛЕКТРОН ҚАТТИҚ ЖИСМИ АСБОБЛАР ВА МИКРОЭЛЕКТРОНИКА" ФАНИНИ МУСТАҚИЛ ҲАМ ИШЛАШТИРИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Н.Б. Алимова, М.Р. Хашимов

Ҳозирги кунда ўқитиш тизимида талабаларни мустақил ишлашга ўргатишга катта эътибор берилади. Мустақил ишлар талабаларнинг дарсларда олган билими ва кўникмаларини мустаҳкамлашга катта ёрдам беради. Талабаларда ўтилган мавзуларни мустақил ўзлаштиришлари орқали фаоллик, ташаббускорлик ва ижодкорлик сифатлари тарбияланади. Мустақил ишлаш жараёнида талабалар турли фанлардан олган тошпириқларни системали бажаришга, дарсда бошлаган ишларини охирига етказишга ўрганадилар. Энг муҳими, улар талабалик бурчи бўлган билим олишга тўғри муносабатда бўлишга одатланадилар. Ўтилган мавзуларни мустақил ўзлаштиришга одатланиш ёшларда ўқишга бўлган ҳавасини тарбиялайди.

Дарслик ва ўқув қўлланмалари яратиш назарияси ва амалиётини таҳлил қилар экан, сўнгги йилларда олий ўқув юрталари учун умумтехник соҳага тегишли фанлар, жумладан "Электрон қаттиқ жисми асбоблар ва микроэлектроника" фани бўйича ўзбек тилида ёзилган дарслик ва ўқув қўлланмалар етарли эмаслигини кузатиш мумкин.

Замонавий рақамли технологияларнинг кўпайиши ва қўлланилиши талабаларни мураккаб ишларни ўзлаштиришга мажбур қилади. Шунинг учун талабаларнинг ўқув жараёнида қўлдан келадиган қўлланмалар ва фаннинг схемалар яшаш мураккаб жараён бўлиб, талабалар томонидан ўзлаштирилиши анча қийинроқ кечади.

Бизга маълумки, талабалар томонидан бирор фан мустақил ўрганилаётганда, ўзлаштирилиши керак бўлган мавзуда бериладиган маълумотлар маълум тартибда системалаштирилган ва улар эслаб қолиш учун қулай бўлиши талаб қилинади. Айниқса, бу нарса маълум кетма-кетлик, алгоритм, график, жаadwal ёки диаграмма кўринишида бўлса. Шуларни инobatга олган ҳолда кафедрада ўқитиладиган "Электрон қаттиқ жисми асбоблар ва микроэлектроника" фанининг "Микроэлектроника" қисми бўйича маърузалар матни тайёрланди. Мазкур қўлланмада барча маърузалар учун ўзлаштирилиши керак бўлган мавзулар юзасидан концептуал диаграммалар ишлаб чиқилган. Маърузада мавзулар тўлиқ ёритилган ва охирида талабалар ўз билимларини текшириб кўришлари учун саволлар ҳам берилган.

Мустақил ишлаш жараёнида талабаларнинг қўлга киритган билимлари чуқур ва такомиллашган билим бўлади. Бу келгусида Республикамиз учун ҳар томонлама етук мутахассисларни тарбиялаб етиштиришнинг муҳим гаровидир.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

М.Э. Яськова, А.В. Сидельникова

Задача повышения качества обучения является одной из стратегических задач современного ВУЗа. Традиционный подход к совершенствованию учебной деятельности предлагает и реализует разнообразные методики проведения лекционных и практических занятий с целью активизации обучаемого, стимулирования его

мотивации, повышения степени восприятия учебного материала. Значительный резерв повышения качества процесса обучения связан с организацией самостоятельной работы студентов.

Современные информационные технологии предоставляют преподавателю мощный инструментарий, позволяющий проектировать и наполнить информационными ресурсами учебную инфосферу, а также описать характер взаимодействия с ней студента и осуществлять мониторинг его учебных действий в ходе изучения различных учебных, методических и иных материалов в процессе самостоятельной работы. Данный вид учебной деятельности может носить как вспомогательный характер, обслуживая потребности аудиторной работы преподавателя, так и приобретать вполне самостоятельный характер на этапе реализации ВУЗом открытой образовательной платформы, в частности воплощаясь в технологиях дистанционного обучения.

Под учебной инфосферой понимается собой совокупность учебных информационных ресурсов. Таковыми могут являться учебники и курсы лекций, учебные и учебно-методические пособия, методики выполнения лабораторных, практических, курсовых работ, вопросники и тестовые задания, сборники задач и ситуаций, шаблоны и типовые рекомендации, а также любые иные информационные материалы, содержащие сведения, относящиеся к изучаемой дисциплине. Информационные ресурсы представлены как в традиционной форме (печатная, аудио- и видеокассеты), так и в виде электронных документов (текстовых, графических, мультимедийных). В рамках модели открытой платформы обучения с некоторой долей приближения или целью учебной инфосферы можно трактовать и информационные ресурсы Internet. Однако данный вид информационных ресурсов отличается, как правило, невысоким качеством содержания и временной нестабильностью. Поэтому идеальной инфосферой является учебная интрасеть ВУЗа, которая может содержать ссылки на наиболее качественные интернет-ресурсы или их зеркала.

«МАДАНИЯТШУНОСЛИК» ФАНИ ҶЎҚИТИЛИШИДАГИ БАЪЗИ УСЛУБИЙ ЖИҶАТЛАР

Ш.Т. Ҷумонова

Мамлакатимизда маънавият ва маърифат масалаларига эътиборнинг кучайтирилиши муносабати билан маданиятшунослик курсларига бўлган қизиқиш орта бошлади, чунки маданият маънавиятимизнинг шаклланиши ва ривожига етакчи устунлардан бири ҳисобланади.

Мустақил Ўзбекистон жаҳонга юз очди. Ижтимоий – сиёсий, маданий – маънавий алоқалар кенгайиб, ёшларимиз хоржий мамлакатларда таҳсил олмоқда, ўзга халқлар маданияти, удуми, анъаналари билан танишмоқда. Бундай шароитда ўз маданий – маърифий меросини яхши билмаслик кечирилмас ҳол. Улар жаҳонни ҳайратга солган аждодлар меросини нафақат билиши, унга муносиб ворис бўлоқлари лозим.

Талабаларни маънавиятли олийжаноб фазилатларга эга бўлган кишилар қилиб тарбиялашда маданиятшунослик фанининг роли каттадир.

Маданиятшунослик фанини ўқитиш талаба ёшларда жаҳон ва Ватан маданияти тарихи билан боғлиқ бой материаларни мустақил таҳлил этиш, тафаккур мустақиллиги, тарихий онг, асл зиёлиликни шаклланишини, миллатимиз менталитетини юксалишига йўналтириш учун хизмат қилиши лозим.

Маданиятшунослик курси тарих, фалсафа, социология, этнография, социал психология каби бир қатор фанларнинг кесишувида вужудга келган

фан бўлиб, унда маданиятнинг вужудга келиши, ривожланиши, жамиятда амал қилиниши билан боғлиқ масалалар тўғрисида, маданият қоидалари институтларнинг, кадрларнинг жамият ҳаёти ва ривожланишдаги ўрни, ўзаро алоқалари жараёнлари ўрганилади.

Маданиятшунослик тингловчиларни турли тарихий даврлар маданиятлари, социал гуруҳларнинг урф-одатлари, турмуш тарзи тўғрисидаги билимлар билан бойитади. Инсонда зиёлилик ҳиссини тарбиялайди, ижодий қобилиятни ривожлантиради. Шунингдек, янги маълумотлар бериш билан ёшларда маданият воқеликлари билан муносабатда бўлиш малакасини ҳосил қилади.

Ҳозирги фан ва техника тараққиёти шароитида маданиятшунослик фанини фақат сўз ёрдамида ўқитиш яхши самара бермайди. Шунинг учун дастурнинг мазмунидан келиб чиқиб техник воситалардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Масалан, видео, киноаппаратура ва компьютерларда халқларнинг қадимги цивилизациялари, маданий ютуқлари, меросий ноёб санъат дурдоналари ҳақида ҳикоя қилувчи ўқув фильмлари, слайдларни намойиш этиш, CD компактдисклар, фотография сингари тасвирий воситалардан фойдаланиш мумкин. Шунингдек, маъруза матнлари ва бошқа ўқув ҳужжатлари китобча ҳолида талабаларга кўпайтириб берилиши ҳам мумкин. Шу билан бирга курс бўйича мустақил тайёргарлик кўриш учун талабаларга услубий йўланмалар берилади.

«АЛОҚА ИҚТИСОДИЁТИ» ФАНИ БЎЙИЧА АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРИНИ РЕЖАЛАШТИРИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Х.А. Собирова

Миллий давлатчилигимизни барпо этишда таълим соҳаси катта аҳамият касб этади. Ахборот технологиялари асри ҳисобланган XXI асрда ўқитишнинг янги усуллари кенг қўлланилмоқда. Иқтисодий фанларни ўқитишда бу усуллардан кенг фойдаланиш талабаларни ўз устида ишлашига кенг йўл очиб беради. Маълумки, талабалар орасида иқтисодий фанларга бўлган қизиқиш турлича. Баъзи фанларни зерикарли, амалиёт билан боғлиқсиз ёки келгуси фаолиятида фойдаланмайман, деган тушунчалар мавжуд. Бундай тасаввурдаги талабаларда эски ўқитиш усуллари орқали ўқитилаётган фанга қизиқтириш жуда қийин. Бундай кайфиятдаги талаба яқиний назоратни топширгандан кейин олган билимларини эса сақлашига ҳеч ким кафолат бера олмайди. Ўқитувчи томонидан талабаларга ўқитаётган фани қизиқарли бўлиши учун ўтилатган маърузалар ва берилаётган маълумотлар уларнинг келгуси фаолиятида керакли ва зарур бўлиши тушунтирилиши лозим.

Рақобатбардош кадрларни тайёрлашда талабаларни англаш фаолиятини фаоллаштириш ва уларда танқидий фикрлашни ривожлантириш асосий ўринни эгаллайди. Бу мақсадларга эришиш учун илғор ўқув технологияларни қўллаш мақсадга мувофиқ. Ривожланган мамлакатларда ўқитишнинг янги усуллари кенг қўлланилади. Бу усуллар ахборот технологиялари билан ўзвий боғлиқдир. Бунга масофадан ўқитиш, дарсда бевосита компьютер технологиялардан фойдаланишни мисол қилиб олиш мумкин. Бундан ташқари, аудиторияда талабалар билимини баҳс ва музокара орқали аниқлаш усулларини ҳам айтиб ўтиш жоиздир.

Амалий машғулот ва лаборатория ишларини ўтказиш конкрет ҳолат ўйинларига (case study) асосланади ва компьютерда амалга оширилади. Ҳар

бир гуруҳ 3–5 кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратилади ва ҳар бир гуруҳга ўтилган маърузага мос алоҳида вазифалар берилади. Маълум вақтдан кейин гуруҳлар бириктирилган вазифалари бўйича ҳисобот топширишади ва ҳисобот эркин мунозара шаклида химоя қилинади. Ушбу иқтисодий ўйинда ўқитувчи фақат бошловчи вазифасини бажаради. Бу усулнинг қулайлиги шундан иборатки;

- Талабалар бир – бири билан фикр алмашиш иқтидорига эга бўлади;
- Ўқитувчи ва талаба орасида соғлом атмосфера, яъни ўртасидаги масофа қисқаради;
- Ўқиш мақсадида бошқарув жараёнини ўрганиш, муаммони аниқлаш ва ечишга имкон яратилади;
- Ўқиш мақсадида бошқарув жараёнини ўрганиш, муаммони аниқлаш ва ечишга имкон берилади;
- Қизиқарли маълумотга эга бўлиш орқали ўз – ўзини ривожлантириш;
- Биринчи маълумотларга эга бўлиш.

Юқорида санаб ўтилганлар талабалар учун жуда зарурий хусусиятлар ҳисобланади. Бундан ташқари, ўқитувчилар учун ҳам фойдалидир Case study шаклида олиб бориладиган машғулотларга алоқа корхоналарини раҳбарлари ва иқтисодчиларини таклиф этиш мақсада мувофиқ бўлар эди. Бу усул орқали назария ва амалиётни узвий боғлаш ва талабаларни амалий машғулотларга жиддий эътибор беришига ёрдам беради.

ИННОВАЦИИ И ПРОЦЕСС ОБНОВЛЕНИЯ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Ш.Э. Синдаров

Многие в России признают важность инноваций, но это вовсе не означает, что они должным образом их осуществляют. Часто нововведения даже не находят необходимой экономической мотивации. Процесс обновления всех сторон деятельности фирмы нереален без инновационного менеджмента. Чтобы характеристика инновационного менеджмента не только как области исследований, но и практической деятельности стала более отчетливой, приведем характеристику наиболее актуальных проблем, которые обычно решаются в рамках менеджмента продуктовых инноваций.

- Исследование рынка для новых продуктов (потребностей, емкости рынка, эластичности ожидаемого спроса по цене продукта, предпочтений потребителей в отношении качественных параметров продукта, условий его поставки и обслуживания во взаимосвязи с ценой, взаимодополняемости и взаимозаменяемости нового продукта с другими продуктами и услугами и т.п.). Выбор целевых сегментов рынка для нового продукта и его модификаций, а также стратегии продвижения продукта к потребителям (выработка методов ознакомления их с продуктом, сертификация продукта, реклама, работа с клиентами).

- Прогнозирование деятельности, характера и стадий жизненного цикла нового продукта (на этой основе принятие решений о размере и характере создаваемых под продуктом производственных мощностей, оптимальном объеме капиталовложений, методах амортизации специального технологического оборудования, о выборе между покупкой либо арендой оборудования, типах и сроках трудовых контрактов для привлекаемых работников, глубине их переквалификации и т.д.).

- Определение способов продажи нового продукта (реализация продукта своими силами или через посредников).

- Исследование конъюнктуры рынков ресурсов (оборудования, программных продуктов и т.д.), необходимых для производства и продажи новой услуги (с целью выяснения доступности этих ресурсов), прогнозирование меры стабильности выявленной конъюнктуры, возможного ее ухудшения, удорожания ресурсов.

- Нахождение субподрядчиков (субконтракторов) на освоение и поставку требующихся для новой услуги оборудования, программных продуктов (при необходимости - изыскание специфических способов стимулирования таких субподрядчиков: включение их в долю, создание совместных предприятий, вхождение с ними в партнерство и т.п.).

- Изучение возможных вариантов кооперации с конкурентами по поводу разработки и освоения технически сложного и рискового продукта.

- Осуществление комплексного анализа затрат, цены, объемов производства и продаж нового продукта с целью планирования оптимальных (в краткосрочном и долгосрочном плане) объемов выпуска, продажных цен и контрольных цифр по ценам закупки ресурсов и операционным расходам.

- Оценка эффективности и планирование инновации как инвестиционного проекта (с использованием критериев ценности инновации, нормы отдачи и срока окупаемости капитальных вложений).

- Анализ рисков, определение методов их минимизации и страхования.

- Выбор организационной формы создания, освоения и размещения на рынке нового продукта (планирование, бюджетирование и мониторинг инновационного проекта; внутренний или внешний венчур).

- Исследование целесообразности и планирование наиболее адекватных форм передачи технологий в процессе создания, освоения, размещения на рынке и поддержания необходимого объема продаж нового продукта (лицензии, трансферты дочерним фирмам, откомандирование специалистов, выдача либо выполнение заказов на исследования и разработки, научно-техническое сотрудничество и др.).

Применительно к процессам нововведений (технологии, организация производства и управленческие процессы) менеджмент инноваций решает аналогичные проблемы и практические задачи - с той лишь разницей, что здесь определяющим фактором является не только создание новым продуктам нового рынка, а возможность с помощью более производительных технологий в большей мере насытить рынок существующего продукта. Основным в менеджменте инноваций выступает, таким образом, подход к инновациям с позиций их рыночной перспективности.

Особое значение сейчас в России приобретает создание атмосферы, стимулирующей поиск и освоение нововведений. Современная ситуация характеризуется резким обострением конкурентной борьбы. В этих условиях инновация становятся обязательным элементом хозяйственной деятельности предприятия и являются основной движущей силой и предпосылкой его развития. Нововведения играют решающую роль в стратегическом управлении предприятием, нацеленным на выживание, сохранение и упрочение своего положения на рынке в долгосрочной перспективе. Однако пока способности к инновационным подходам внутри самих организаций как на индивидуальном, так и на групповом уровне часто не развиты и не ценятся по достоинству. Хорошие идеи и предложения нередко тонут в тряпине бюрократизма и самоудовлетворенности или, хуже того, даже не выносятся на рассмотрение руководства из опасения, что они не будут приняты. В результате наблюдается ситуация, что многим фирмам не удается извлечь выгоду из благого стремления их сотрудникам к инновациям.

Руководители часто задают вопрос: «Как сделать организацию восприимчивой к нововведению, желающей его, стремящейся к нему и работающей на него?». Если организация смотрит на повешество как на нечто противоречащее естественному ходу процесса, как на плавание против течения, - оно никогда не осуществится.

Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Она не может возникнуть в приказном порядке, директивные указания скорее дадут обратный эффект. Можно заставить сотрудника приходить на службу пять раз в неделю и отбывать по восемь часов в день. Но никогда нельзя вынудить работать на самом высоком уровне - великолепная работа - это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. В результате неосозанное - доверие, забота, внимание - дает вполне осязаемые результаты - прибыль. Следовательно, инновационный климат - это сформированная определенным образом обстановка, в которой человек чувствует себя свободным, полностью мотивированным, готовым к творческой работе.

Стремление к творчеству - важная особенность человека. Обычно сотрудник желает оказаться в такой ситуации, когда от него ждут творческой работы. Однако часто он находится в системе, которая заставляет подчиняться административным распоряжениям в прямой или косвенной форме. Иногда требования системы разумны и понятны, и работник охотно их принимает, в других случаях причинные связи неясны или противоречат его убеждениям и интересам. Инновационный климат в фирме необходим, если она намерена разработать новую продукцию с расчетом на рыночный успех. Такой климат можно создать в результате использования принципов инновационного менеджмента: стимулировать чувство ответственности и решимости в достижении намеченной цели; вносить полную ясность относительно поставленных перед коллективом задач; формулировать коллективу и отдельным его членам задачу в полном объеме (объясняя, что они должны делать и к чему стремиться); обеспечивать условия для творческого труда; создавать оптимальные условия для успешного выполнения поставленной задачи; поддерживать и стимулировать коллектив при решении возникающих проблем.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «PROJECT EXPERT» В ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ И РАЗРАБОТКЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Ф.Б. Киличева

Процесс трансформации централизованно планируемой (директивной) экономики и постепенная замена ее рыночными отношениями в Узбекистане требуют не только внедрения принципиально новых способов хозяйствования, но и серьезного изменения системы подготовки специалистов в сфере управления бизнесом. В настоящий момент имеется острая необходимость в формировании специалистов в области финансового менеджмента, без которых не может функционировать экономика независимо от форм собственности, принципов регулирования и управления бизнесом. Профессия финансового менеджера как специалиста по управлению финансами хозяйствующего субъекта становится все более популярной и востребованной со стороны руководителей компаний, поскольку финансовые потоки предприятия фактически представляют собой его кровеносную систему и от того насколько хорошо функционирует финансовая система, настолько и жизнеспособно предприятие.

В соответствии с концепцией развития высшего образования в Узбекистане для поддержки и повышения эффективности процесса обучения предполагается широкое вовлечение в данный процесс средств автоматизации и прикладных программных продуктов, позволяющих моделировать и решать практические задачи. В связи с этим в процессе обучения студентов финансовому менеджменту, планированию бизнеса и

инвестиций, предлагается использовать автоматизированную систему инвестиционного проектирования «Project Expert».

Project Expert – компьютерная программная система, предназначенная для создания и анализа финансовой модели предприятия как хозяйствующего субъекта независимо от его масштабов и отраслевой принадлежности. Данная система предоставляет возможность реализовать имитационную модель финансово-хозяйственной деятельности практически любого предприятия.

При использовании в процессе обучения по анализу инвестиций и инвестиционных проектов программа предоставляет возможность использования следующих основных функций:

- преобразование языка деятельности предприятия с языка пользователя в формализованное описание денежных потоков;
- обеспечение автоматизированного вычисления показателей по которым финансовый менеджер (обучаемый) может судить о результативности принятых решений;
- обеспечение финансовой отчетности по проекту на рассматриваемый период (балансы, отчеты о прибылях и убытках, динамику денежных потоков, информацию о товарном балансе и т.п.) в форме, по которой можно осуществлять мониторинг по проекту на любой момент времени.

Таким образом, использование программной системы Project Expert при подготовке студентов в области финансового менеджмента и разработки инвестиционных проектов позволяет решать задачи обучения, связанные с:

- разработкой детальных финансовых планов и определением потребностей предприятий в денежных средствах на перспективу;
- разработкой схем финансирования деятельности предприятий и оценкой эффективности привлечения денежных средств из различных источников;
- разработкой инвестиционных проектов и планов развития предприятий через определение эффективных стратегий маркетинга, производства и финансирования;
- имитационному моделированию и розыгрышу прогнозных сценариев финансово-хозяйственной деятельности предприятий при различных вариантах развития окружающего рынка, уровня конкуренции и налогообложения.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

О.А. Жильцова

Дистанционное обучение является формой получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную систему контакта с преподавателем по телефону и электронной почте. Дистанционное обучение органически вписывается в систему непрерывного образования и отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине социальной незащищенности, географической изолированности, в силу занятости производственными делами. Анализ отечественной

в зарубежной теории и практики дистанционного обучения, позволяет отметить характерные особенности, присущие дистанционному обучению. Среди них:

1.«Гибкость». Обучающиеся занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины.

2.«Модульность». В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина, которую освоил обучающийся, адекватна по содержанию определенной области.

3.«Параллельность». Обучение может производиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной.

4.«Дальнодействие». Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5.«Асинхронность». Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающийся и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

6.«Охват». Количество обучающихся не является критичным параметром.

7.«Рентабельность». Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного обучения.

8.«Преподаватель». Речь идет о новой роли и функциях преподавателя.

9.«Обучающийся». Требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных.

10. «Новые информационные технологии». В системе дистанционного обучения используются все виды информационных технологий (компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.).

11. «Социальность». Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

12. «Интернациональность». Дистанционное обучение обеспечивает удобную возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

Перечисленные особенности определяют и преимущества дистанционного обучения перед другими формами получения образования. Дистанционное обучение наиболее близко по характеристикам и некоторым организационным моментам к заочному обучению. Практические результаты внедрения технологий дистанционного обучения в традиционный учебный процесс подтверждают предположение о том, что существующие формы получения образования асимптотически стремятся к некоторой идеальной, универсальной форме.

МАҲАЛЛА – ЖАМИЯТИМИЗНИНГ ИШОНЧЛИ ТАЯНЧИ

А. Расулев

Маҳалла тарихий жиҳатдан ва замонавий маънода бир жойда яшайдиган ҳамда умумий эҳтиёжлари билан ўзаро боғлиқ одамларнинг ижтимоий, маданий ва маънавий муштарақлиги асосида таркиб топган жамоадир. Айнан маҳаллада аксар ҳолларда сиёсат ва иқтисодиётнинг, давлат ҳаёти ва маданий турмушнинг долзарб масалаларига доир умумий фикр шаклланади, одамларнинг жамиятдаги ҳуқ – аत्वори қоидалари белгиланади.

Фуқаролар ўзини – ўзи бошқариш органларининг ижтимоий турмушдаги роли ва аҳамияти Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримов томонидан бир неча бор таъкидланган. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг ўн йиллигига бағишланган «Обод маҳалла йили», деб

эълон қилинган йилдаги тантанали йиғилишда давлатимиз бошлиғи, хусусан, шундай деган эди:

«... Маҳалланинг ҳаётимиздаги мавқеи юксак, унинг қонуний, ҳуқуқий асослари ҳар томонлама мустаҳкам бўлиб ривож топса, бу идорани жамиятимиз сиёсий—иқтисодий ва маънавий ҳаётнинг ажралмас бир қисми, қуйи бошқариш тизими сифатида нечоғли кучайтирсак, бунинг учун барча моддий—молиявий шароитларни ташкил қилиб берсак, ўйлайманки, бу ўз олдимизга қўйган олий мақсадларга эришиш йўлида катта қадам бўлади.

Барчангиз яхши биласиз, «Отанг—маҳалла, онанг—маҳалла» деган ҳикматда жуда катта маъно бор».

Агар оила, мактаб бола учун, ўсмир учун маълум тарбия ўчоғи бўлса, маҳалла унинг учун бир умр тарбия маёғи бўлиб қолади. Ҳатто тарбиячи бўлган ота—онанинг, ўқитувчининг ўзи ҳам маҳаллада тарбияланади, ундан доимий равишда маънавий озуқа олади.

Мактабда ўтиладиган одобнома дарсларига вақти—вақти билан маҳалланинг энг намунали, обрў—эътиборли, зиёли, элпарвар отахонлари ва онахонларини тақлиф этиш одат тусига кириб бормоқда. Шундай ҳам бўлиб турадими, агар маҳалланинг ҳаёт тажрибасига бой, Эл орасида обрў қозонган, ҳарбий хизматларини намунали ўтаган, маълумот жиҳатидан етук, ҳар томонлама намунали эр—йигитлари юқори синфларнинг ўғил болалари билан учрашиб, суҳбат олиб борсалар, иболи, зукко, эл дуосини олган дилбар отахонлар юқори синфларнинг қизлари билан савол—жавоблар ўтказадилар.

Бундай жонли мулоқотлар халқимизнинг шарқона ахлоқ—одоб, ибо, маҳалла—қўй, эл—юрт, орасида юриш—туриш қондалари, катталарни ҳурмат қилиш, кичикларни эъзозлаш, айниқса, ота—она, ўғил—қиз, келин—куёв, қайната—қайнонага нисбатан ўзбекона муносабатларнинг нозик сирлари ҳақида суҳбатлар ўғил—қизларимиз онгида бир умрга ўчмас из қолдирмоқда.

Юнусобод тумани «Наврўз» маҳалласида таълим ва тарбияга оид бир қатор тадбирлар амалга оширилаётгани маълум.

Аввало ёшлари касб—хунарга тортиш мақсадида Хумоюн номи 302—сонли мактабда маҳалла фаоллари ёрдамида автомобилга қизиқувчилар курси ишлаб турибди, 220—сонли мактаб биносида ёш қизлар ва аёлларни бичиш—тикишга ўргатадиган ўқув гуруҳи ишламоқда. Бундан ташқари маҳалла оқсоқоли ва фаоллар тез—тез маҳалла худудидаги болалар боғчаларига бориб, улар билан кичик—кичик суҳбатлар ўтказмоқдалар. Маҳалла қўмитаси хомийлигида ёш болалар учун ўйингоҳ яратилиб, фарзандларимиз мириқиб дам олаётдилар. Мактаб ўқувчилари билан учрашиб туриш Давлат Автомобил мазорати ходимларининг доимий ишига айланиб қолган.

Ўзбекистонни XXI аср бошларида ривожлантиришнинг мамлакатимиз Президенти томонидан олағ сурилган стратегик дастури амалга оширилгани сайин фуқароларнинг ўзини—ўзи бошқариш органлари роли тўхтовсиз ошиб боради. Дастур ривожланган бозор иқтисодиётига эга бўлган очиқ демократик давлатни барпо этиш, ҳуқуқий фуқаролик жамиятини шакллантиришнинг энг муҳим шарт—шароитлари сифатида жамиятимиз ҳаётининг сиёсий, иқтисодий, маънавий ва бошқа соҳаларини янада эркинлаштиришга, қонуннинг устуңлигини, шахс, оила, жамият ва давлатнинг ҳуқуқи ва манфаатларини таъминлашга қаратилгандир. Ўзбекистонни ривожлантиришнинг ана шу дастурига мувофиқ мамлакатимизда давлатнинг бир қатор вазифаларини нодавлат

тузилмаларига, фуқароларнинг ўзини—ўзи бошқариш органларига бошқичма—бошқич ўткази боришга киришилади.

Мамлакатимиз раҳбарияти ижтимоий ўзгартиришларнинг ана шундай моделини танлашда ҳар қандай жамиятнинг демократик моҳияти, аввало, аҳоли кенг қатламларининг давлатни бошқаришдаги иштироки масаласи қанчалик ҳал этилганлиги билан белгиланишига асосланади. Тараққий этган мамлакатларда фуқароларнинг ўзлари ижтимоий—сиёсий ҳаётда кўнгилли равишда ва профессионал асосда фаол иштирок этишлари бежиз эмас, албатта.

Жамият тараққиётининг ҳозирги бошқичи фуқароларнинг ўзини—ўзи бошқариш органлари роли ва аҳамиятинигина эмас, балки уларнинг олдига турган асосий вазифаларни ҳам чуқур мушоҳада ва идрок этишни талаб қилади. Бу вазифаларнинг аксарияти давлатимиз бошлангининг қатор дастурий маърузалари ва фундаментал асарларида таърифлаб берилган, «Фуқароларнинг ўзини—ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги амалдаги Қонунда белгилаб қўйилган.

Ўзбекистон давлат мустақилигига эришилгандан кейингина ҳалқимизда кўп асрлик маънавий—ахлоқий қадриятларни тиклаш, миллий маданият сарчашмаларидан эмин—эркин баҳраманд бўлиш, бой тарихий меросимиздаги жамики, яхши нарсаларни ўрганиш ва кўпайтириш имконияти пайдо бўлди. Шарқ маданияти ютуқларини, аждодаларимизнинг маданий ва маънавий меросини чуқур ва атрофлича идрок этиш ўзлигини яхшироқ англашга, ёшларимизни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга ёрдам бермоқда. Ўзбек халқининг энг яхши анъаналари ва одатларини тиклаш, миллий онгини шакллантириш, фуқароларнинг маънавиятини юксалтириш юзасидан энг аввало маҳаллаларда изчи иш олиб борилиши керак.

Шу билан бир қаторда маҳаллаларда тўйлар, оилавий маросим ва тадбирларни ўтказишнинг дабдабазликка асосланган салбий жиҳатларини таг—томири билан йўқотишга қаратилган ишлар мунтазам олиб бориламоғи зарур. Ўз вақтида Ўзбекистон Республикаси Президентининг тегишли Фармони чиқарилганлигига қарамай, жойларда ҳамон бизнинг асл миллий қадриятларимизга зид тарзда тўй ва маросимларни базми жамшидларга айлантириб юбориш, ортиқча дабдабазлик ва исрофгарчиликларга йўл қўйиш ҳоллари давом этмоқда.

Шуни ҳамини ёдда тутиш зарурки, фуқаролар ўзини—ўзи бошқариш органларининг бутун кўп қиррали фаолияти марказида инсон, унинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатлари туриши лозим. Мамлакатимизда ўтказилаётган ислохотлар шунчаки тадбир эмас, улар энг аввало, халқнинг турмушини яхшилашга қаратилган мақсаддир. Ҳаётимиздаги барча ўзгартиришлар ягона олий мақсадни — ҳар бир инсоннинг турмушини яхшироқ, муносиброқ, маънавий жиҳатдан бойроқ қилиш мақсадини кўзлайди. Биз ҳар ким ўзлигини тўла намоён этиши учун, ўз олдига қўйган мақсадларга эришиши учун тенг имкониятларни ишончли тарзда кафолатлайдиган давлат ҳуқуқий тизимини яратиш йўлида барча ишни қилишимиз шарт.

Янги таҳрирдаги «Фуқароларнинг ўзини—ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги Қонун ушбу тизимдаги ислохотларни янги бошқича кўтариш билан бирга, ўзини—ўзи бошқариш органларининг асосий тамойиллари, вазифалари, тартиб ва йўналишларини ҳам белгилаб берди. Мазкур қонунда фуқароларнинг ўзини—ўзи бошқариш тушунчаси баён этилиб, унга кўра фуқароларнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси билан кафолатланадиган, уларнинг ўз манфаатларидан, ривожланишининг тарихий хусусиятларидан, шунингдек, миллий ва маънавий қадриятлардан, маҳаллий

урф — одаг ва анъаналардан келиб чиққан ҳолда маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ҳал қилиш борасидаги мустақил фаолият эканлиги баён этилган. Улар ўз фаолиятини ташкил этишда демократизм, ошкоралик, ижтимоий адолат, инсонпарварлик, маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни ечишда мустақиллик, жамоатчилик асосидаги ўзаро ёрдам принципларига асосланиб фаолият юритадилар.

СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

И.А. Кошбахтиев

Настоящий период развития образовательного процесса студентов характеризуется внедрением новых информационных технологий. Не может оставаться в стороне и сфера физического воспитания студентов. Одним из направлений использования средств информатизации является обучающие процессы и сопровождения образовательного процесса по физическому воспитанию.

Для этой цели рекомендуется применение системы телеметрического компьютерного комплекса «Динамика - С». В основу системы положена новая информационная технология анализа биологических ритмов организма человека «фрактальная нейродинамика».

Компьютерная диагностика позволяет в режиме скрининга определять: уровень адаптации студентов к физическим нагрузкам; степень тренированности; ресурсы организма; психоэмоциональное состояние; показатель спортивной формы.

Телеметрический компьютерный комплекс позволяет научно обоснованно определить эффективность примененных физических упражнений и управлять образовательным процессом по физическому воспитанию студентов.

Частота сердечных сокращений (чсс) — универсальный показатель напряжения сердечно-сосудистой системы напрямую зависящей от интенсивности той или иной физической нагрузки. Монитор сердечного ритма (MCP) фирмы POLAR непрерывно определяет чсс в жальном масштабе времени. MCP обладает значительным набором функций. Он определяет среднее чсс максимальное и минимальное значение; контролирует темп восстановления (релаксация). Через интерфейс определяется, на каком пульсе и стабильно по времени выносит студент то или иное физическое упражнение.

Информацию о физическом развитии студентов именно получить с применением данных: весо-ростового индекса петле, динамометрии правой, левой рук; становой силы; спирометрии жизненного показателя; упитанности; телосложения и т.д.

Физической подготовности используются разнообразные тесты: бег 100м, подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места, поднимание ног в весе на перекладине, подъём переворотом, кросс 300м, поднимание туловища из положения лежа, сгибание и разгибание рук в упоре и др.

Особенностях технологически характеристик личности и свойств нервной системы используются тесты Айзекка и Стрелая.

Физическом состоянии по регрессии Е. Пироговой, А. Иващенко

Морфофункциональные понизители и активная масса тела определяется с помощью весов фирмы «Таните» и специальные формулы рекомендованные американскими специалистами.

ИНФОРМАТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

И.А. Кошбахтиев

В условиях модернизации образования в соответствии с законами Республики Узбекистан « Об образовании», « О национальной программе по подготовке кадров» в качестве одного из перспективных направлений совершенствования образовательного процесса высшей школы рассматривается его информатизация, призванная значительно повысить уровень подготовки бакалавров, магистров и обеспечить у обучающихся информационную культуру. При этом информатизация вступает не только как процесс овладения информационными технологиями, но и как одна из человеческих ценностей развивающегося государства.

В условиях информатизации образовательного процесса высшей школы у педагогов появляется совершенно иные возможности управления познавательной деятельностью студентов.

В связи с этим возникает необходимость решать по-новому вопросы об объеме, качестве, количестве и способах получения и предоставления учебной информации обучающимся, требует переосмысления существующие подходы к проектированию, конструированию и реализации информационных технологий обучения. Следовательно, использование информационных технологий обучения образовательных учреждений должно быть ориентировано на достижение стратегической цели подготовки в университете не только специалиста-исполнителя, но и творчески мыслящей и действующей личности, способной к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию.

Сказанное стимулирует научный поиск путей решения обозначенной проблемы. В качестве одного из них, предлагается использование в образовательном процессе нового его вида информационно-технологического обеспечения, а целесообразно рассматривать как систему, представляющую собой ценностное единство функционально и структурно связанных между собой информационной и технологической составляющих, использование которых в педагогической практике позволяет преподавателю в условиях информатизации обучения решать дидактические задачи на технологической основе, т.е. гарантированным качеством.

ИНФОРМАЦИЯ О ФИЗИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ СТУДЕНТОВ 1 и 2 КУРСОВ

А.А. Лозенко, В.И. Орловский

Информатизация призвана значительно повысить уровень подготовки бакалавров, магистров и обеспечить формирование, как у преподавателей, так и студентов информационной культуры.

Преподавателю и студенту важно знать помощью, каких средств можно судить о воздействии физических упражнений на физическое состояние.

Понятие физическое состояние (интегральная оценка) определяется показателями: физического развития, сердечно-сосудистой системы, физической подготовленности и др.

Для оценки физического состояния рекомендуется применять тесты Л. Иващенко, Л.А. Калининой, Е.А. Пироговой.

С целью определения физического состояния студентов 1 и 2 курсов была использована методика Е.А. Пироговой (1988), которая рекомендует использовать уравнение:

$$УФС = \frac{700 - 3x \text{ чсснх} - 2.5x \text{ Акср} - 2.7 * \text{возраст} + 0.628x \text{ масса тела}}{350 - 2.6x \text{ возраст} + 2.21x \text{ рост}}$$

В регрессии уравнения учитываются показатели возраста, данные функционирования ссс, и физического развития.

Оценка осуществляется по показателям: низкий УФС – 0.375, ниже среднего 0.376, средний 0.526 – 0.675, выше среднего 0.676 – 0.825, высокий 0.826

В таблице приведены данные студентов 1и 2 курсов показателей физического развития и уровня физического состояния.

Таблица 1.

Данные возраст, физического развития и УФС студентов 1и 2 курсов

Студенты	Возраст (лет)	Рост (см)	Вес	Пульс	УФС
1 к.	17	172.8	61.7	82.6	0.451
2к.	18	177.9	66.5	83.3	0.455

С возрастом рост и вес увеличиваются, а уровень физического состояния ниже среднего.

Видимо одноразовые занятия по физическому воспитанию недостаточно для улучшения физического состояния. Необходимо усилить работу привлечению студентов к самостоятельным систематическим занятиям физическими упражнениями оздоровительной направленности.

УНИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА РЕГИСТРАЦИИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАНДБОЛИСТОВ

В.И. Изаак, Т.Э. Набиев (УЗМУ)

Для руководства командам в ходе соревнований необходима полная информация о командных, групповых и индивидуальных действий в различных игровых ситуациях.

На кафедре физической культуры и спорта ТУИТ разработана универсальная методика системного анализа игры в гандбол, позволяющая непосредственно в ходе матча сообщать тренеру качественных параметров игровой деятельности.

Методика оценки заключается в следующем. Данные педагогических наблюдений соревновательной деятельности игроков заносятся экспертом на специально-разграфованном бланке с помощью системы установленных знаков. После каждого розыгрыша мяча фиксируются применяемые командой и её противником разновидности быстрых прорывов (Б.П.), системы позиционного нападения (П.Н.).

Результаты педагогических наблюдений соревновательной деятельности команд различного уровня подготовленности позволяют сделать заключение, что такая форма стенографирования позволяет в любой момент наглядно представить и быстро определить, кто из гандболистов и в каких ситуациях ошибается или действует максимально полезно, какие из тактических систем игры эффективны и против каких действий соперника не приняты соответствующие контрмеры. Для оценки результативности соревновательной деятельности гандболистов, с учетом занимаемых

ними игровых мест, использовались ориентировочные шкалы. Кроме того, был разработан интегральный показатель общей эффективности игры (ОЭИ), который определяется путем деления разницы забитых и пропущенных голов на количество игровых циклов. Целесообразность использования разработанной методики записи и анализа игры, для оперативной коррекции соревновательной деятельности определялась в серии официальных игр сборной команды ТУИТ. Исследования проводились в течение года с ноября 2002 по ноябрь 2003 года.

В результате наблюдений установлено, что в 70% «экспериментальных» матчей второй тайм команда проводила успешнее, чем первый. В 12% (ОЭИ) первого тайма равнялось (ОЭИ) второго тайма. В «контрольных» же матчах выявилась тенденция к улучшению игр во втором тайме только в 44% статистический анализ результатов педагогических наблюдений игровой деятельности спортсменов свидетельствует о значимости (P<0,05) положительного эффекта дополнительной информации о качестве игры.

Таким образом, можно считать что предложенная нами методика оперативной коррекции игровой деятельности спортсменов достаточно эффективна и может и может быть использована при подготовки команды к соревнованиям различного уровня.

ОЦЕНКА СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ - ЛЕГКОАТЛЕТОВ

Г.К. Чернышева (УзМУ)

В оценке состояния тренированность спортсмена одним из важнейших показателей является уровень функциональной способности сердечно-сосудистой системы (С.Т. Летунов 1974, В.В. Розен блат 1983, И.Л. Манулов 1992 и др.), степень взаимосвязи вегетативных и соматических функций в процессе выполнения работы.

Целью настоящего исследования являлась оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и нервно-мышечной систем по показателям артериального давления, пульса и скорости зрительно-моторной реакции у студентов в процессе выполнения и в восстановительном процессе.

Опытная группа включает 15 студентов, систематически занимающихся в секции легкой атлетики в течение 1 – 1.5 лет; контрольная группа состояла из 22 студентов систематически не занимающихся спортом.

Работа выполнялась на велоэргометре в три этапа. Длительность каждого этапа работы составляла 5 минут, интервалы отдыха 3 минуты. Мощность работы на каждом этапе составляла соответственно 500, 800 и 1000 кс. м/сек.

Артериальное давление измерялось на осцилометре, частота сердечбиений подсчитывалась по записи электрокардиограммы, скорость зрительно-моторной реакции определялась с помощью рефлектометра.

Получение данных позволяет заключить, что при повторной работе на выносливость между мощностью работы и величинами сердечного ритма, систолического давления (СД) и пульсового давления (ПД). Эти показатели возрастали во время работы снижались почти до исходных величин в периоды отдыха.

Наибольшая интенсивность изменения показателей наблюдалась в первую минуту работы, когда ритм сердца у студентов опытной и контрольной групп увеличился соответственно на 25 и 66 ударов, а величина ПД возросла на 36 и 21 мм. р.т. ст. В последующие 4 минуты увеличение показателей было незначительно, и к концу первого этапа работы сердечный ритм достиг у студентов опытной группы 137 уд. мин. (14.6% от исходного), а ПД-94 мм. рт. ст. (21.4% от исходной величины).

Сравнительный анализ показателей функции с.с.с, обеих групп показал, что выполняемая дозированная работа вызвала значительное увеличение сердечного ритма у студентов. Приспособительная реакция ссс на мышечную нагрузку у тренированных студентов наступает скорее и протекает более благоприятно, выражаясь в значительном увеличении ударной силы сердца и большей интенсивности периодического кровообращения.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ 1 И 2 КУРСОВ

О.Э. Пирмухамедов

Вопросы изучения физической подготовленности и физического развития все более привлекают внимание исследователей в области физического воспитания студентов. В настоящее время в научных исследованиях все больше отходят от одностороннего понимания термина «физическое развитие», под которым больше всего понимают уровень развития внешних форм тела, их размеры. Теперь же к этому пониманию дополняют «функциональные способности организма человека».

В данном исследовании ставились задачи:

- Определить уровень физической подготовленности и физического развития студентов 1 и 2 курсов ТУИТ.
- Установить, как изменяются данные у студентов 1 и 2 курсов.

Для оценки физического развития студентов были взяты спирометрия, сила правой и левой кисти (таблица 1).

Данные физического развития студентов 1 и 2 курсов

Студенты (кг)	П.	Спирометрия (мл)		Динамометрия правой руки (кг) левой руки	
		1курс	20	3790	32
2 курс	20	3920	34	31	

Физическое развитие студентов 2 курсов улучшается.

Для оценки физической подготовленности использовались тесты: бег 100 м, прыжки в длину с места, кросс 1 км, сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, в весе на перекладине поднимание ног, подтягивание, поднятие гири 16 кг (таблица 2).

Показатели физической подготовки студентов 1 и 2 курсов

Студенты	N	Прыжки в длину (см)	Сгиба- ния и разги- бания рук в упоре (раз)	В весе подни- мание ног на перекла- дине	Под- тяги- вание (раз)	Подня- тие гири (раз)	Бег 100м (сек)	Бег 1000м (мин, сек)
1курс	20	230.2 см	43	14	13	9	131511	313211
2курс	20	234.7 см	58	15	16	9	131611	312411

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕВУШЕК ТАШКЕНТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.Б. Васильева, Е.Х. Дечкова

Физическое развитие определяется методом антропометрии (что в переводе с греческого означает – измерение человеческого тела). Антропометрия состоит из определения человеческого тела, некоторых функциональных и описательных признаков: форм тела, развитие мускулатуры, жировотложения и т.д.

Основными задачами антропометрического обследования являются: определение степени физического развития и его особенностей у занимающихся, выявление отсталости в физическом развитии и телосложении, изучение изменений в физическом развитии при систематических занятиях спортом, тренировочной нагрузки или соревнованиях. Особенно важно значение такого рода обследования приобретают у девушек.

Каждая занимающаяся физическими упражнениями должна обязательно выяснить какой у неё рост, вес, окружность и емкость грудной клетки, сила мышц и другие показатели физического развития. На процедурах физического воспитания и спорта ТУИТ ежегодно преподавателями проводится измерения перед началом учебного года. Эти данные заносятся во врачебно-педагогическую работу и они являются исходными для занимающейся, и для педагога. В таблице 1 приводятся показатели физического развития девушек 1 и 2 курсов.

Данные физического развития студенток 1 и 2 курсов

Студентки	N	Рост	Вес	Спирометрия (мл)	Окружность грудной клетки (см)			
		(см)	(кг)		вдох	выдох	пауза	разница
1курс	22	164.9	51.2	2815	89.4	81.3	84.9	8.1
2курс	20	162.7	53	3150	86.6	83	82.15	3.3

Ко второму курсу увеличивается масса тела, и увеличиваются данные экскурсии грудной клетки.

СТРАТЕГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ERP-КЛАССА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Г.Х. Хамдамова

Одним из наиболее перспективных направлений повышения деятельности предприятий на Западе рассматривается внедрение так называемых ERP-систем, которые в настоящее время получили наибольшую известность среди автоматизированных систем управления предприятием. *ERP-системы* - это системы управления всеми ресурсами предприятия (от английского Enterprise Resource planning - планирование ресурсов предприятия). Данные системы позволяют поддерживать весь цикл управления: планирование - учет - контроль - регулирование - практически для всех основных функций деятельности. В первую очередь сюда относятся:

планирование производственной деятельности. Это составление производственных планов различного уровня - от стратегических (несколько лет) до оперативных (несколько дней), - и проверка возможности их исполнения в соответствии с состоянием производственных мощностей и людских ресурсов.

управление закупками, запасами, продажами. Это автоматизация процессов планирования и учета для задач снабжения (материально-технического обеспечения) производства, сбыта готовой продукции и управления складскими запасами;

управление финансами. Как правило, это ведение Главной книги, расчеты с дебиторами и кредиторами, учет основных средств, управление наличными средствами и планирование финансовой деятельности;

управление персоналом. Обычно, в подсистеме управления персоналом реализованы все основные потребности работы с кадрами: найм и увольнение персонала, учет сведений о сотрудниках, планирование их карьерного роста, расчет заработной платы и учет рабочего времени. В системах ERP персонал рассматривается как отдельный вид ресурса, что позволяет связать воедино кадровый потенциал предприятия и производственные планы;

управление затратами. Сюда относится учет всех затрат предприятия и калькуляция себестоимости готовой продукции или услуг;

управление проектами/программами. Современная деятельность предприятия все больше рассматривается через призму реализации производственных проектов или программ, для которых может осуществляться отдельное планирование и учет;

На ERP – системы оказывают влияние на следующие факторы:

1. Состояние экономики;
2. Состояние предприятий;
3. Состояние рынка информационных технологий.

Рынок ERP-систем в Узбекистане на сегодняшний день находится в достаточно интересном положении: полностью отсутствуют отечественные системы подобного класса, но зато присутствует достаточно много зарубежных производителей. Причем большинство систем в той или иной степени локализованы, включая документацию.

Существенным препятствием при внедрении ERP-систем становится уровень организации управления. На наших предприятиях в основной массе отсутствует традиция детально документировать управленческие решения. Необходимо понимать, что одним из основных конкурентных преимуществ, которое дает ERP-система, является возможность представления консолидированной информации высшему управленческому персоналу. А это требует ввода информации в систему, причем регулярно и на всех уровнях управления. Т.е. менеджер любого уровня должен документировать свои действия. Естественно, что это повышает нагрузку низшего и среднего звена управленцев, которое просто не привыкло работать подобным образом и зачастую может оказывать существенное сопротивление процессу внедрения системы. И, наконец, в условиях слабой конкуренции оперативное представление консолидированной информации высшему управленческому персоналу может просто не понадобиться.

Кроме того, существенно затрудняет процесс внедрения таких систем и отсутствие у нас школы управления (базовое образование и навыки), основанной на западных подходах, в первую очередь на стандартах управления производством и запасами.

При формировании стратегии внедрения информационных технологий на отечественных предприятиях можно дать в сложившейся ситуации? Прежде всего - это решение только тех проблем, которые необходимо решить. Т.е. необходимо правильно

идентифицировать проблемы, стоящие перед предприятием, и существующие возможности для их решения.

Второй задачей, которую необходимо решать, является *задача подготовки управленческих кадров*, способных не только воспринимать подходы к управлению, реализованные в ERP-системах, но и готовых внедрять их на практике. Как известно, менеджеры не появляются мгновенно.

Таким образом, возможно, что для многих узбекских предприятий наилучшей стратегией внедрения информационных технологий может стать одна из следующих:

-Использование какой-либо развивающейся российской системы, с получением соответствующих скидок на обновленные версии и подготовкой управленческого персонала к ее возрастающим функциональным возможностям;

- Внедрить относительно недорогую отечественную учетную систему, что позволит достичь полного соответствия узбекскому законодательству и со временем интегрировать ее с системой управления предприятием типа ERP. Следует отметить, что по этому пути пытались пойти некоторые поставщики ERP-систем на постсоветском рынке, предпочтя доработке собственной системы ее интеграцию с узбекскими продуктами.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ

О.И. Журавлева

Внедрение системы автоматизации управления, как и любое серьезное преобразование на предприятии, является сложным и зачастую болезненным процессом. Тем не менее, некоторые проблемы, возникающие при внедрении системы, достаточно хорошо изучены, формализованы и имеют эффективные методологии решения. Заблаговременное изучение этих проблем и подготовка к ним значительно облегчают процесс внедрения и повышают эффективность дальнейшего использования системы.

Проблемы и задачи, требующие особого внимания при их решении:

- > Отсутствие постановки задачи менеджмента на предприятии;
- > Необходимость в частичной или полной реорганизации структуры предприятия;
- > Необходимость изменения технологии бизнеса в различных аспектах;
- > Сопротивление сотрудников предприятия;
- > Временное увеличение нагрузки на сотрудников во время внедрения системы;
- > Необходимость в формировании квалифицированной группы внедрения и сопровождения системы, выбор сильного руководителя группы.

Отсутствие постановки задачи менеджмента на предприятии является наиболее значимым и сложным. Он является глобальным и включает в себя не только методологии управления, но также философские и психологические аспекты. Дело в том, что большинство руководителей управляют своим предприятием, только исходя из своего опыта, своей интуиции, своего видения и весьма неструктурированных данных о его состоянии и динамике.

Грамотная постановка задач менеджмента является важнейшим фактором, влияющим как и на успех деятельности предприятия в целом, так и на успех проекта автоматизации.

К сожалению на настоящий момент у нас до конца не сложился национальный подход к менеджменту

Поэтому, первое, что необходимо сделать для того, чтобы проект внедрения автоматизированной системы управления оказался удачным - максимально формализовать все те контуры управления, которые планируется автоматизировать. В большинстве случаев, для осуществления этого невозможно обойтись без привлечения профессиональных консультантов.

Необходимость в частичной реорганизации структуры и деятельности предприятия

включающей полное и достоверное обследование предприятия во всех аспектах его деятельности. На основе заключения, полученного в результате обследования, строится вся дальнейшая схема построения корпоративной информационной системы.

Реорганизация может быть проведена в ряде локальных точек, где она объективно необходима, что не повлечет за собой ощутимый спад активности текущей коммерческой деятельности.

Необходимость в изменении технологии работы с информацией, и принципов ведения бизнеса

Эффективно построенная информационная система не может не внести изменений в существующую технологию планирования бюджета и контроля управления бизнес-процессами.

Одними из самых важных для руководителя особенностей корпоративной информационной системы, являются модули управленческого учета и финансового контроллинга.

При наличии информационной системы, руководитель способен получать актуальную и достоверную информацию обо всех срезях деятельности компании, без временных задержек и излишних передаточных звеньев. Кроме того, информация подается руководителю в удобном виде "с листа" при отсутствии человеческих факторов, которые могут предвзято или субъективно трактовать информацию при передаче. Однако справедливо заметим, что некоторые руководители не привыкли принимать управленческие решения по информации в чистом виде, если к ней не приложено мнение человека, который ее доставил. Такой подход в принципе имеет право на жизнь и при наличии информационной системы, однако часто он негативно отражается на объективности менеджмента

При внедрении корпоративных информационных систем в большинстве случаев возникает активное сопротивление сотрудников на местах, которое является серьезным препятствием для консультантов и вполне способно сорвать или существенно затянуть проект внедрения. Это вызвано несколькими человеческими факторами: обыкновенным страхом перед нововведениями, консерватизмом, опасение потерять работу или утратить свою незаменимость, боязнь существенно увеличивающейся ответственности за свои действия. Руководители предприятия, принявшие решение автоматизировать свой бизнес, в таких случаях должны всячески содействовать ответственной группе специалистов, проводящей внедрение информационной системы, вести разъяснительную работу с кадрами и кроме того.

На некоторых этапах проекта внедрения временно возрастает нагрузка на сотрудников предприятия. Это связано с тем, что помимо выполнения обычных рабочих обязанностей, сотрудникам необходимо осваивать новые знания и технологии.

В таких случаях руководителю предприятия, помимо ведения разъяснительной работы с уклоняющимися от освоения новых технологий сотрудниками необходимо повысить уровень мотивации сотрудников к освоению системы в форме поощрений и благодарностей и принять организационные меры к сокращению срока параллельного ведения дел. Таким образом формирование сильной рабочей группы является залогом успешной реализации проекта внедрения.

Особенно важным вопросом является выбор руководителя такой группы и администратора системы. Руководитель, помимо знаний базовых компьютерных технологий, должен обладать глубокими знаниями в области ведения бизнеса и управления. Основными правилами организации рабочей группы являются следующие принципы:

- Специалистов рабочей группы необходимо назначать с учетом следующих требований: знание современных - компьютерных технологий (и желание осваивать их в дальнейшем), коммуникабельность, ответственность, дисциплинированность;

- С особой ответственностью следует подходить к выбору и назначению администратора системы, так как ему будет доступна практически вся корпоративная информация;

- Возможное увольнение специалистов из группы внедрения в процессе проекта может крайне негативно отразиться на его результатах.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М. Кучкаров

В условиях развития рыночных отношений управленческая деятельность является одним из важнейших факторов функционирования предприятий телекоммуникации. Эта деятельность постоянно совершенствуется в соответствии с объективными требованиями производства и реализации услуг связи, повышением роли потребителя в формировании технико - экономических и других параметров услуг, усложнением хозяйственных связей. В этих условиях большую роль играют внедрение прогрессивных методов современной информационной технологии управления, изменение организационных форм и структуры предприятия, повышение значения транснациональных корпораций в международных хозяйственных связях.

Изменение условий производственной деятельности, необходимость адекватного приспособления к ней системы управления сказываются не только на совершенствовании его организации, но и на перераспределении функций управления по уровням ответственности, формам их взаимодействия и т. д.

Это прежде всего относится к системам управления, построенных на современных принципах, методах, организационной структуре, предназначенных для решения функциональных задач, на основе которых. Затем принимаются оптимальные управленческие решения.

Основными задачами, которые требуют автоматизации при организации информационной технологии управления Sarkog Telecom являются следующие:

1. Оперативное управление предприятием - управление материально - техническим снабжением, сбытом и реализацией услуг, договорными обязательствами, расчетами с поставщиками и потребителями, финансами, производством, себестоимостью услуг, персоналом, делопроизводством;

2. Задачи планирования (финансовое планирование, планирование маркетинговых компаний, проектов развития, планирование себестоимости услуг, оценка необходимых ресурсов).

3. Задачи бухгалтерского учета (кассовые и финансово - расчетные операции, учет: валютных операций, товарно - материальных ценностей, основных средств и

нематериальных активов, труда и заработной платы, фактических затрат; налоговый учет, бухгалтерская и финансовая отчетность в международных стандартах).

4. Задачи анализа (анализ: выполнения планов и использования ресурсов, финансовой и хозяйственной деятельности, фактических затрат и сопоставление их с планами, эффективности маркетинговых мероприятий и рекламных компаний, факторов, определяющих качество и причины рекламаций).

5. Задачи контроля (контроль: выполнения планов. Исполнения бюджета, взаимных финансовых обязательств, использования ресурсов, качества, исполнительской дисциплины).

В этих условиях организация информационной технологии связана с частичным или полным пересмотром методов и средств функционирования информационной системы Sarkor Telecom, выявлением наиболее существенных характеристик производства. Определением информационных потоков, установлением взаимосвязи между различными функциональными задачами и т. д.

Внедрение новых методов управления Sarkor Telekom Возможно только после решения ряда организационных вопросов:

Во – первых, совершенствование управления документооборотом как внутри предприятия, так и для обеспечения её внешних связей. Этот процесс связан с централизованным хранением, поиском, пересылкой сложных документов любых форматов и разграничения доступа к ним. Система документооборота должна давать необходимую информацию о клиентах, партнерах и конкурентах, планировать и учитывать мероприятия и контакты, осуществлять обмен информацией с территориально рассредоточенными объектами.

Во – вторых, совершенствование управления персоналом, включающее управление структурой предприятия, его штатным расписанием, кадрами и расчеты с персоналом по оплате труда. Сводные сведения по начислению заработной платы необходимо формировать по подразделениям и статьям затрат различных направлений, что позволяет оценить абсолютные и удельные величины трудозатрат в стоимостном выражении в определенном объеме оборота предприятия.

В – третьих, бухгалтерский учет, направленный на ведение всех бухгалтерских операций в реальном режиме времени, в аналитических и синтетических разрезах. Автоматизированный бухгалтерский учет позволяет оперативно выявлять убыточные участки фирмы, вовремя ликвидировать «узкие места», предоставлять материал для решения аналитических задач предприятия.

В четвертых, для повышения рентабельности предприятия. Важно правильно организовать процесс снабжения, позволяющий принять оптимальное решение о закупке товаров, материалов у того или иного поставщика. Для этого требуется полная информация о контрагенте. Различные версии прайс – листов с вариантами базовых, оптовых и прочих цен, условия поставок, а также достоверную информацию о качестве товара.

В пятых, управление сбытом, который завершает оборот хозяйственных средств предприятия. Объем прибыли и уровень рентабельности напрямую зависит от объема реализации. Поэтому для менеджеров по реализации услуг необходима комплексная система, включающая учет заявок потребителей. Ведение карточек клиентов, проведение анализа договоров, формирование различных прайс – листов, формирование различных отчетных документов и т. д.

В шестых, совершенствование управления финансами, направленное на определение источников и оценку использования денежных средств. Система должна обеспечивать проведение комплексного анализа деятельности предприятия, подготовку оперативного и стратегического решения руководства для управления затратами и результатами торговой и финансовой деятельности.

Решение всех вышеперечисленных управленческих задач Sarçog Telecom и её эффективного функционирования, необходима Организация автоматизированной информационной технологии, позволяющей интегрировать данные в единую систему документооборота предприятия, поддерживать единую среду аналитики при ведении управленческого финансового и оперативного учета, проектировать сложные формы выходных документов, составлять отчеты в любой заявительной форме, обеспечить надежный и удобный обмен данными с подразделениями и филиалами предприятия и т. д.

МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Л.В. Белькинд, С.А. Васильев

Ведение текущего контроля усвоения знаний студентами, организованного по модулям, повышает активность работы студентов в межсессионный период, т.к. отсутствие необходимого рейтингового балла у студента по текущему контролю является не допуском его к итоговому контролю. Но при проведении текущего контроля нужно не забывать, что контроль - это всего лишь один из этапов обучения. Ему предшествует 2 этапа: этап выдачи новой информации и этап освоения этой информации, заключающийся в решении различных тренировочных примеров, задач и проблемных ситуаций. Только после окончания этапа освоения этой новой информации должен поступать этап контроля. К сожалению, часто в учебном процессе гипертрофированное внимание уделяется этапу выдачи информации и этапу итогового контроля, а этап освоения знаний студентами остается вне внимания преподавателя.

Предполагается, что студент сам в процессе самостоятельной работы освоит новую информацию должным образом. Практика показывает, что это не так, по ряду объективных и субъективных причин. Основной причиной является методика проведения промежуточного контроля, которая зачастую не создаёт мотивацию, побуждения к учебе студентов. Все это требует методического обеспечения этапа освоения и системы контроля знаний. Методическое обеспечение этапа освоения новой информации состоит во-первых, из набора тренировочных примеров, задач и проблемных ситуаций, которые позволяют поэтапно от простого к сложному использовать материалы новой информации. Во-вторых, методическое обеспечение должно включать набор средств контроля, которые позволяют как самому студенту, так и преподавателю обнаруживать возможные ошибки. В третьих, методическое обеспечение должно включать материал для консультаций к которому можно обратиться за помощью.

Здесь большую помощь могут оказать многоуровневые тесты, компьютерная технология, а также правильная организация самостоятельной работы, где должна быть решена конкретная задача и при этом сформулированы соответствующие рекомендации для её решения.

Предлагаемые некоторыми высшими школами четыре основные группы тестовых заданий:

- 1) задания с выбором правильного ответа;
- 2) задания открытой формы;
- 3) задания на установления соответствия;
- 4) задания на установления правильной последовательности, позволяют оперативно и объективно произвести оценку степени усвоения изучаемого курса. Но здесь они носят контролирующий характер и не несут элементов обучения. Для этого, необходимо на этапе освоения новой информации использовать обучающие тесты, где присутствует элемент обучения. В этом случае, при получении неправильного ответа,

на экране дисплея возникает информация о том, какую литературу и какие разделы в ней необходимы студенту дополнительно проработать. Либо, при получении неправильного ответа, даётся другая формулировка вопроса на эту же тему, и в случае получения повторно неправильного ответа, студент отсылается к соответствующей литературе.

В этом случае тестовые технологии служат и для обучения и контроля знаний.

При этом должны быть использованы все виды тестов. Для контроля знаний на уровне знакомства - выдаются тестовые задания с выбором правильного ответа, «для усвоения материала на уровне знать»; в свою очередь тестовые задания открытой формы, задания на установление соответствия, на установление последовательности, где осуществляется проверка знаний алгоритмов последовательности расчетов и операций, в этом случае контролируется скорость мышления и логика мышления, эти тесты применяются для контроля усвоения материала на уровне «уметь использовать полученные знания. Для обучения во время самостоятельной работы на этапе освоения новой информации – необходимо использовать обучающие тесты. Таким образом, для проведения текущего контроля на этапе освоения информации требуется разработать различные формы текстов как для контроля знаний основ новой темы так и для контроля умение решать задачи требуемого уровня. Все это дает основания предполагать, что студент усвоит изучаемые факты, выводы и принципы, сумеет их свободно воспроизвести; будет понимать логику изучаемой дисциплины, сумеет выделить главное; соотнести изученный материал с ранее усвоенным, понять потребность изучаемого материала для дальнейшего востребования при изучении других дисциплин и в профессиональной практике.

·КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Э.С. Рахмиддинов, А.П. Хатамов.

В настоящее время в ВУЗе функции исполнительной законодательной и судебной власти в оценке качества обучения объединены: преподаватель ведёт предмет, он же по сути устанавливает критерии оценки того, насколько студенты его усвоили, а далее и сам осуществляет контроль над качеством их знаний. В то время как система контроля оценки знаний и навыков должна носить объективный характер, только в этом случае можно говорить об объективности оценки качества образования.

В этом случае перспективной является система, принятая во многих европейских странах, в которой, вместо традиционной трехуровневой системы (отлично, хорошо, удовлетворительно), представлены девять уровней (А+, А, А-; В+, В, В-; С+, С, С-) чем четче заданы параметры оценивания, тем легче отследить и оценить качество знаний студентов. по этому число уровней может быть увеличено, или можно ввести ещё весовые коэффициенты по степени усвоения материала: на уровне знакомства на уровне воспроизведения, на уровне использования и трансформации. Поэтому очень важно определить, на каком уровне знаний требуется усвоение той или иной темы изучаемой дисциплины и какими информационными технологиями будет проведена оценка этого уровня.

Здесь большую помощь может оказать разработанная преподавателем технологическая карта изучаемой дисциплины, где должно указываться: 1) разделы курса; 2) тематика практических занятий по каждому разделу; 3) тематика лабораторных занятий на разделах; 4) организация самостоятельной работы и её

содержания по разделам; 5) организация контроля усвоения знаний по каждому разделу.

Также необходимо помнить о том, что информация не тождественна знанию, тем более творчеству. Выпускники технических университетов в современных условиях информационного поля должны обладать широким профилем подготовки, что обеспечивает им морально-техническую долговечность, способность самостоятельно без дополнительного длительного переучивания воспринимать новые принципы построения систем телекоммуникаций на базе новых физико-технических эффектов, методов обработки и формирования сигналов. Поэтому центральной задачей педагогического коллектива университета должна стоять задача привития студентам навыков самостоятельной, творческой работы с использованием полученных в процессе обучения знаний на уровне их трансформации. Одним из основных вопросов методической работы по организации самостоятельной работы студентов является организация контроля усвоения материала (проверка овладения знаниями). Проверка овладения знаниями должна строиться по всем четырем уровням знаний, приобретаемых студентами в ходе обучения по всем видам учебных занятий. Это уровни: знакомства, воспроизведения, использования, трансформации (творчества). Так для проверки овладения знаниями на уровне знакомства «студент должен знать» целесообразно применять контролирующие тесты, содержащие вопрос поставленный в прямой форме, за которым следует несколько ответов - один верный остальные неверные. Эта форма контроля должна относиться к тем разделам курса, где даются определения основных параметров или характеристик, законы изменения этих параметров, основные расчётные формулы и т.п. Здесь наиболее эффективно использование компьютера.

Для проверки овладения знаниями на уровне воспроизведения, вопросы в тестах должны охватывать в совокупности содержание каждого из раздела (курса или всего курса), при этом формы тестов должны быть более сложными, например, типа логической цепочки или многоуровневыми, когда сначала проверяется знание основополагающих понятий, затем понимание причинно-следственных связей. Контроль овладения знаниями на уровне использования следует проводить с помощью стандартных схмотехнических задач, например, разработать структурную и принципиальную схему устройства, состоящего из несколько ранее изучаемых устройств, принципиальные схемы которых имеются в учебной литературе.

Этот контроль должен сопровождать те разделы курса, где рассматриваются основы построения тех или иных электронных устройств.

Контроль овладения знаниями на уровне трансформации (творчества) следует проводить с помощью нестандартных задач, решение которых не рассматривались в ходе аудиторных занятий и в конкретном виде отсутствуют в учебной литературе. Здесь необходимо студенту самостоятельно изучить эту проблему в имеющейся литературе по этой тематике и здесь неоценимую роль играют электронные библиотеки, на которые можно выйти с помощью компьютера через Интернет. Нестандартность решения не предполагает непременно большую сложность. Степень сложности может варьироваться в широких пределах. Единственный отличительный признак нестандартной задачи - отсутствие готового алгоритма её решения. Студента можно считать овладевшим знаниями на уровне творчества, если он способен разработать структурную и принципиальную схемы нестандартного устройства и выполнить соответствующий электрический и энергетический расчет, выбрать значения параметров этого устройства.

УСИЛЕНИЕ РОЛИ СРС В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «МИКРОЭКОНОМИКА»

С.А. Юлдашева

Необходимость и важность совершенствования методики преподавания экономических дисциплин и, в частности, микроэкономики, делают особенно актуальной задачу усиления роли и совершенствования организации самостоятельной работы студентов, изучающих курс «микроэкономики» в соответствии с нынешними высокими требованиями рыночной экономики.

Общезвестно, что преподавание микроэкономики, как и других экономических дисциплин, включает различные виды учебной работы (лекция, практические-семинарские работы, лабораторная и самостоятельная работа и т.д.). Именно самостоятельная работа завершает задачи всех других видов учебной работы в процессе преподавания. И это вполне понятно, поскольку никакие знания, не ставшие объектом самостоятельной, собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием обучающегося человека.

Научить студента активно и самостоятельно мыслить, выработать умение анализировать и отбирать необходимую информацию без самостоятельной работы невозможно. Процесс приобретения знаний может носить творческий характер только на основе самостоятельного осмысливания. Самостоятельная работа приучает студентов мыслить, постоянно пополнять знания, изучать методические принципы и наиболее эффективные методы познания явлений развития природы и общества, прививает навыки к систематическому самообразованию после окончания ВУЗа. При этом, самостоятельная работа студентов, - это не просто форма обучения и воспитания, не изолированное звено учебного процесса преподавания экономических дисциплин, главный путь овладения знаниями и практическими навыками. Вот почему в общей системе авторских рекомендаций по совершенствованию методики преподавания микроэкономики, значительное место должно быть отведено рекомендациям по усилению роли СРС при обучении их основам микроэкономики, по совершенствованию её организации в процессе преподавания курса микроэкономики на базе применения таких инноваций в организации учебного процесса, как интерактивные методы обучения.

Общезвестно, что использование интерактивных методов в учебном процессе, в обучении основам микроэкономики и, следовательно, в организации самостоятельной работы студентов, способствует не только более полному освоению содержания данной экономической дисциплины, но и творческому, логическому мышлению, развивают умение и навыки в решении практических задач, в принятии значимых управленческих решений в условиях рыночной экономики.

Отечественный и зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин в условиях реформирования высшего образования и перехода к рыночной экономике с достаточной очевидностью свидетельствуют о том, как важна интерактивность и использование интерактивных методов.

По мнению специалистов в области педагогики Высшей школы, преподавание в Высших учебных заведениях, включая его все виды работ, это, - непрерывная интерактивность.

Следовательно, использование интерактивных методов в самостоятельной работе студентов, изучающих основы микроэкономики, - одно из реальных направлений совершенствования в целом преподавания данной экономической дисциплины в ВУЗе.

Преподаватель микроэкономики, в первую очередь, должен развивать интерес к самостоятельной работе, т.е. мотив самостоятельности студентов, чтобы СРС

выполнялась не по принуждению, не под влиянием давления со стороны преподавателя.

Внутренний мотив у студентов рождается, если у них появился интерес и потребность в самостоятельной работе.

ОЦЕНКА ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ - ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Б.М. Покровский, Ш.Х. Кожбахтеев

Практика игры в волейбол включает в себя рациональное применение технических приемов.

Основа тактической подготовности – это групповые и командные действия в защите и нападении.

При обучении групповым и командным действиям в защите основу успеха составляет широкий арсенал, технология приемов и высокая степень надежности их применений.

Групповые действия занимают как-бы промежуточное действие между командными и индивидуальными действиями. Основным звеном в тактической подготовке волейболистов являются командные тактические действия, которые определяют все последующие действия (групповые, индивидуальные – как финальная, заключительная фаза).

Групповые тактические действия

К групповым тактическим действиям волейболистов в защите относятся взаимодействие двух - десяти игроков между линиями и внутри линий. Взаимодействие между линиями включает в себя приём мяча от нападающих ударов, страховку своих блокирующих, а также рациональное применение в защите углом вперед, или углом назад в зависимости от складывающейся ситуации.

Тактика защиты внутри линий предусматривает блокирование одиночное и групповое во взаимодействии его страховкой свободного от блока игрока.

- Взаимодействие игроков в задней линии обусловлено формированием навыков посредством подготовительных и позволяющих упражнений.
- Практические умения достигаются в применении комплекса упражнений по технике.
- Взаимодействия игроков задней линии достигаются в процессе применений тактических упражнений.
- Обучение взаимодействиям игроков передней линии достигается при помощи навыков и умений применять подготовительные и подводящие упражнения, специальные упражнения.
- Взаимодействие игроков передней и задней линии достигается при формировании навыков применения подводящих упражнений, упражнений по технике и в процессе упражнений по тактике учебно-тренировочном процессе.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИКЕ

К.П. Абдурахманов, Н.Х. Очилова

В программных документах по реформированию системы образования в нашей Республике поставлена цель - образование должно достичь такого уровня, при котором оно будет в состоянии обеспечить подготовку конкурентоспособных кадров. Новое поколение должно обладать, способностью ставить и решать задачи на перспективу.

Для достижения этой цели необходимо освоить педагогическую технологию в интересах повышения продуктивности обучения студентов. На современном этапе этого можно достичь осваивая информационные, коммуникативные технологии, развивая творческое мышление, применяя при обучении продуктивного (проблемно - поискового) подхода.

В чем особенности применения проблемно -поискового подхода при организации учебного процесса по физике, это в том, что физика как наука является фундаментальной и проблемой. При решении задач, при выполнении лабораторных работ студент открывает для себя новые стороны физических явлений. Поэтому направленность учебного процесса должна быть ориентирована на развитие у студентов способности самостоятельно осваивать новый опыт. Деятельностью педагога и студента является порождение новых знаний, способов действий, и личных мнений. Обучающиеся под руководством преподавателя решают познавательные задачи и проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают и делают выводы, в результате у них формируются прочные знания.

А привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности развивает у него творческое мышление. При разработке нового комплекса «см. рисунок» были подключены и студенты, которые сами подбирали детали к установке, при этом им приходилось самостоятельно изучать требования к оптическим приборам. Они ознакомились с новыми применениями телекамеры и его возможностями.

Например: при подготовке лабораторной установки «Наблюдение колец Ньютона», «Явления дифракции» работа всегда требует бдительность, терпение и внимание. Так как незначительное загрязнение оптической системы и отклонение направления луча приводит к рассеянию света, малые вибрации нарушают настройку оптической системы, неправильная фокусировка и неправильный выбор увеличения микроскопа приводит к отклонению от фокальной плоскости и т.д.

Применение телекамеры улучшает качества наблюдения колец Ньютона и дает возможность лектору наглядного аудиторного показа для группы студентов явления интерференции света при различных длинах волн света и линз различного радиуса кривизны, который дает возможность наглядного показа зависимости радиусов колец Ньютона от длины волны света и радиуса выпуклости линзы.

Это новое применение дает возможность разнообразить способов логической структуры учебного материала. применение разнообразных форм наглядности и комплексного применения ТСО.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ НА ФАКУЛЬТЕТАХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

О.В. Войтенко

Переход на рыночные отношения привел к необходимости подготовки высокопрофессиональных кадров, владеющих так же теорией и практикой совершенствования действующих форм менеджмента на предприятиях.

До недавнего времени студенты факультетов телекоммуникаций изучали дисциплину «Организация планирования и управления предприятиями связи (ОПУПС)», где более полно изучались вопросы организации, планирования и управления в привязке к конкретной подотрасли связи. Курс был рассчитан на 76 часов и преподавался в два семестра, поэтому вполне хватало времени осветить вопросы касающиеся основ управления со всеми его функциями, а затем применить эти знания к изучению особенностей управления на предприятиях связи. Первая часть курса ОПУПС читалась одинаково на всех факультетах, а вторая корректировалась с учетом специализации данного факультета.

На сегодняшний день данная дисциплина переименована в дисциплину Менеджмент и преподается в два семестра на 4 курсе факультетов РРТ и ТИТ.

В 7 семестре данная дисциплина читается на кафедре «Менеджмента и маркетинга», где количество лекционных занятий составляет 30 часов. В этом году была пересмотрена рабочая программа данного курса и в перечень изучаемых тем были включены вопросы, касающиеся основ менеджмента: понятие организации, как объекта управления; внутренняя и внешняя среда организации; более подробно были рассмотрены основные функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль), вопросы, касающиеся маркетинга и управления персоналом применительно к предприятиям связи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- усвоить теоретические аспекты основ менеджмента;
- научиться применять их в конкретной ситуации для принятия управленческого решения;
- владеть основными методами и моделями, используемыми для эффективного принятия решения в условиях рыночной экономики.

Для этого по дисциплине предусмотрены практические занятия, а также выделено 16 часов для самообразования студентов.

В 8 семестре дисциплина Менеджмент читается на кафедре «Экономики связи», где предусмотрены только лекционные занятия и рассматриваются вопросы основ экономики, что, на мой взгляд, является последовательно неверным.

До недавнего времени на этой кафедре данная дисциплина носила название «Экономика связи» и преподавалась на факультетах телекоммуникаций на семестр раньше дисциплины ОПУПС. так как студенты в начале должны познакомиться с основными экономическими понятиями, а затем переходить к изучению вопросов управления.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «МОБИЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ РАДИОСВЯЗИ»

Р.Р. Ибраимов

Для создания компьютерной обучающей программы (КОП), прежде всего необходимо точно определить ее конфигурацию, основные компоненты и правила их взаимодействия. В докладе показывается, что наиболее подходящим вариантом среды

для реализации КОП, является всемирная глобальная сеть INTERNET. Ее использование позволяет получить доступ к КОП любому пользователю, имеющему выход в сеть используя выделенную линию, либо модем и коммутируемое телефонное соединение. Таким образом, КОП представляет собой систему HTML-документов (WEB-сайт), состоящий из множества служебных компонентов, из которых можно выделить следующие:

- Система регистрации пользователей, аутентификации и идентификации пользователей, а также разграничения доступа. – для предотвращения доступа несанкционированных пользователей, она также позволяет управлять ресурсами системы-администраторскому составу.
- Электронная библиотека, на которой размещены материалы, лекции (на ней и предполагается разместить электронный учебный курс по МСРС).
- Система аттестации приобретенных навыков и знаний обучающихся.
- Другие средства (конференции, форумы, чат и т.п).

Все вышеперечисленное относится к элементам электронной оболочки (WEB-сайта). Для создания КОП по курсу МСРС, который может размещаться в разделе электронной библиотеки сервера локальной сети (компьютерного класса) или в INTERNET, необходимо использовать стандартный язык электронной разметки текста HTML. В этом случае электронный курс, может быть размещен внутри электронной оболочки, которая, и обеспечит доступ к содержанию курса. Для решения поставленной задачи используется средства программирования для INTERNET.

ТЕЛЕМАТИКА ТИЗИМЛАРИ КАФЕДРАСИДА МАХСУС ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШ СИФАТИНИ ОШИРИШГА ОИД

Н.Б. Усмонова

ТАТУнинг мутахассислик кафедраларидан Телематика тизимлари (ТТ) кафедраси ҳозирги кунда алоқа ва ахборот технологиялар соҳасида малакали мутахассисларни, ўз касби усталарини тарбиялаш ва тайёрлашда маълум даражада ҳисса қўшмоқда. Кафедранинг ўқув жараёнида замонавий технологияларини жорий этиш борасида, электрон ўқув методик таъминотини ташкил этиш ва махсус маълумот узатиш ускуналарини кафедранинг ўқув лабораториясига ўрнатилиш устида иш олиб борилмоқда. Мутахассислик фанлардан Хужжатли электралоқа тармоқлари ва тизимлари, Дискрет маълумот узатиш кабиларга алоҳида эътибор берилиб, таълим жараёнини такомиллаштиришга бир неча омилар қаратилган, жумладан, кафедра ўқитувчилари университет ўқув жараёнида керакли бўлган ўқув адабиётларини тайёрлашда фаол қатнашиб, телекоммуникация соҳасида маълумот узатиш тармоқлари ва тизимларини ўрганишга мўлжалланган ўқув – методик қўлланмалар яратмоқдалар; мультимедия синфидан самарали фойдаланиш ва ўқув жараёнида янги техника, технологияларни ишлатиш мақсадида кафедра 2002–2003 ўқув йили натижалари бўйича битирув малакавий ишлар асосида ўқитиш дастурлари яратилди. Шунингдек, кафедра йўналиши бўйича магистратура таҳсилни бириктириш мақсадида Телематика тармоқлари ва тизимлари мутахассислигининг таълим стандарти ишлаб чиқиш устида иш олиб борилмоқда. Бакалавриатура билан магистратуранинг махсус йўналишлари бўйича ўқитиш телекоммуникация соҳасига етакчи мутахассислар тайёрлаш ҳамда, ўқув жараёнини самарали такомиллаштирилишига имконият беради.

Олий ўқув муассасасида, асосан, ўқув дастурида мутахассислик фанларга ажратилган соатлар миқдори ушбу фанларни чуқур ва ҳар томонлама ўргатилишига қаратилиб, махсус фанлар, иложи борича, қуйи босқичларда киритилиши мақсадга мувофиқ бўлади. Бу борада катта ҳисса ўқув жараёнининг асосий ташкил этувчиларидан бири, амалиёт ва айниқса, лаборатория ишларига тўғри келади. Кафедра учун лаборатория ишлари, талабаларни ишлаб — чиқаришга яқинлаштирувчи ва замонавий технологияларга мослашиш имконини берувчи ўқув жараёнидир. Келажақда кафедрада ишлаб чиқиладиган ва қўлланиладиган барча лойҳалар (кафедра йўналишидаги махсус фанлардан электрон кутубхона яратиш, масофадан ўқитиш учун ишлатилиши мумкин бўлган барча курслар бўйича назорат — ўқув дастурларини ташкил этиш) замонавий технологиялари орқали талабаларга билим етказиш имкониятини бериб, кафедра қошида таълим олган талабалар ва магистрлар савияси давр талабига мос келади, деб ишонч билдирамиз.

БАРКАМОЛ ЁШЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА МАЎНАВИЯТНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ

В.Б. Зайниддинова

Мустақилликнинг дастлабки кунлариданоқ бу масалага катта ва узлуксиз эътибор бериб келинмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримовнинг ҳар бир нутқи ва маърузалари, мақола ва асарларида юксак маънавият келажақ пойдевори эканлиги қайта — қайта таъкидланмоқда. «Зеро, — деб уқтиради Ислом Каримов, — биз жамиятимиз тараққиётини фақатгина иқтисодий, ижтимоий фаровонлик билангина эмас, халқимизнинг маънавий баркамоллиги, демократик ва инсон — парварлик тамойилларининг кишилар онгида нечоғлик чуқур илдириши билан баҳолаймиз».

Мустақиллик ва маънавият бир — бирига гоят боғлиқ тушунчалардир. Қудратли, келажаги буюк давлат, буюк ижтимоий — иқтисодий ислохотлар қудратли маънавият замирида вужудга келади. Ҳар бир алоҳида шахснинг ва бутун миллатнинг маънавий камолоти орқали демократик ҳуқуқий давлат барпо этилади.

Инсон маънавиятини юксалтирмасдан туриб, халқимиз ҳаёти ва турмуши юксалишида ҳамда мамлакатимиз тараққиётида муваффақиятларга эришиш қийин.

Ўзбекистон бозор муносабатларига тўла ўтаётган даврда маънавий — ахлоқий қадриятларнинг аҳамияти тобора ўсиб бораётганлиги маънавий баркамол авлодни тарбиялашни энг долзарб масала сифатида кун тартибига қўймоқда. Шу маънода юртбошимиз Ислом Каримовнинг иккинчи чақириқ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг биринчи сессиясида «Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт — пировард мақсадимиз» номи маърузаларидаги қуйидаги фикрларига эътиборни қаратмоқ лозим: «Бу соҳадаги ишларимизнинг пировард мақсади — иймон — эътиқоди бутун, продаси бақувват эркин фуқаро маънавиятини шакллантиришдир. Яъни мустақил дунёқарашга эга, аждодларимизнинг бебаҳо мероси ва замонавий тафаккурга таяниб яшайдиган баркамол шахс — комил инсонни тарбиялашдан иборат».

Маънавий баркамол инсон тушунчасининг ўзи кенг қамровли, серқирра тушунча. Маънавий баркамол инсон — комил инсон тушунчаси билан ҳамоҳангдир.

Шарқона одоб—ахлоқ ва умум—башарий ғояларни онгига сингдириб олган киши юксак маънавиятли, яъни маънавий баркамол, комил инсон ҳисобланади. Маънавий баркамоллик инсоннинг дунёқараши, эътиқоди, руҳияти, ҳақ—атвор нормалари, ахлоқ—одоби билан бевосита алоқадорлиги билан ажралиб туради. Маънавий баркамол кишилар халқ тақдири ва фаравонлиги, ватан тақдири ва унинг равнақини ўйлайдилар. Улар мутелиқда, қарамлиқда яшашни истамайдилар.

Соғлом деганда, биз фақатгина жисман бақувват фарзандларимизни эмас, балки маънавий бой авлодни, ақлий ривожланган, ахлоқий пок, маърифатли фарзандларни, авлодни тушунмоғимиз керак. Бундай кишилар ўзларида халқимизнинг энг ардоқли фазилатлари иймон ва инсоф, меҳр—оқибат, шафқат ва раҳмдиллик, уят ва андиша, ор—номус, ўзаро ҳурмат, юксак ватанпарварлик, элига ва халқига садоқат каби қадриятларни ва ғояларни мужассамлаштирган бўлишлари лозим.

Президентимиз эркин фуқаро, озод шахс, баркамол инсон ҳақида гапириб, қуйидаги тўрт жиҳатга эътиборни қаратди, яъни ҳар бир фуқаро:

- ўз ҳақ—ҳуқуқини танийдиган бўлсин, бунинг учун курашсин;
- ўз кучи ва имкониятларига таянадиган бўлсин, имкониятларини ишга солиб, самарасини кўрсин;
- атрофида содир бўлаётган воқеа—ҳодисаларга мустақил муносабат билдира олсин;
- шахсий манфаатини мамлакат ва халқ манфаати билан уйғун ҳолда кўриб, фаолият юритсин.

Булар баркамол инсон фазилатлари ҳақидаги аниқ ва тўлиқ таърифдир.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

*Л.В. Смурыгина, А.Ф. Беллева (УзГосИФК),
М.С. Салихов (ТашГМУ)*

Здоровье — величайшая социальная ценность. Хорошее здоровье — основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности. Понятие «здоровье» сформулировано достаточно давно. Согласно определению ВОЗ принято считать, что здоровье это отсутствие болезней в сочетании с состоянием полного физического, психического и социального благополучия. За прошедшие годы понятие «здоровье» неоднократно дополнялось и уточнялось, по мнению ряда авторов, несмотря на существование более 300 различных вариантов, с методологической позиции и приведенное выше считается лучшим на сегодняшний момент. Многие авторы связывают здоровье со способностью к адаптации организма в изменяющихся условиях среды. При этом условно выделяют три группы факторов, влияющих на человека: а) социальные, б) гигиенические, в) психологические. Уровень здоровья определяется способностью организма адаптироваться к ним. Тогда, по В.П.Казначееву (1988), «здоровье» — процесс сохранения и развития физиологических, биологических и психических функций, оптимальной трудовой и социальной активности, максимальной продолжительности активной творческой жизни. Такой подход позволяет учесть влияние двух видов факторов: усиливающих естественный отбор и противодействующих ему. В результате

каждая из популяций приобретает свою характерную структуру здоровья, определяемую степенью ее адаптации к условиям среды.

Основным критерием здоровья человека считается работоспособность кардиореспираторной системы. На протяжении длительного времени при определении резервов здоровья приоритетным считался «функциональный» подход, основанный на определении МПК. Широкое использование такого подхода, особенно в массовом тестировании, затруднено. Поэтому особую актуальность количественная оценка здоровья при массовых обследованиях населения приобрела в последние 20-30 лет, когда ученые начали использовать математические зависимости отдельных, быстро измеряемых показателей и общего состояния здоровья. Академик Н.М.Амосов (2002) сформулировал, что понятие «количество здоровья» можно определить как сумму «резервных мощностей» основных функциональных систем. В свою очередь, эти резервные мощности следует выразить через «коэффициент резерва», как максимальное количество функции, соотношенное к ее нормальному уровню покоя.

В ряде публикаций предлагается рассчитывать «индексы физического состояния», «уровня здоровья», «соматическое здоровье», которые позволяют оценивать состояние здоровья человека в целом. По Р.М.Басевскому (1989), все болезни человека происходят из-за состояния организма, находящегося между нормой и патологией. Отмечается, что в этом угрожающем состоянии находятся сейчас от 50 до 80% работающих и служащих, что не позволяет им эффективно трудиться. Состояние предболезни или нездоровья, по образному выражению В.П.Петленко, Д.Н.Давиденко (2001), характеризуется тем, что – «я еще не болен, но уже не здоров».

Анализ научной литературы, посвященной проблеме здоровья студенческой молодежи, показывает, что за последние годы она стала еще более актуальной. В работах отмечается, что количество студентов специальной медицинской группы увеличилось с 10 до 20-25%, в некоторых вузах достигает 40% и по прогнозам к 2005 году может достигнуть 50% от общего количества студентов. За время обучения в вузе здоровье студентов не улучшается, ряд авторов отмечают его ухудшение.

Исследования заболеваемости среди студентов свидетельствуют, что в последние годы на первом месте, как и во всем мире, заболевания сердечно-сосудистой системы, на втором – опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, сколиоз и т.п.), на третьем – органов дыхания, то есть, заболевания, наиболее значимые для обеспечения жизнедеятельности.

Среди факторов сохранения здоровья одно из ведущих мест занимает физическая активность человека, которая снижает риск возникновения гипертонии, способствует снижению массы тела, снятию стресса, улучшению настроения и повышению работоспособности. Малоактивный образ жизни является фактором риска ишемической болезни сердца. И все же, несмотря на обширную информацию о пользе физически активного стиля жизни, большая часть учащейся молодежи не занимается физическими упражнениями для здоровья и остается в значительной степени «сидячей».

Физическая активность повсеместно снижается во всех возрастных группах, однако самое резкое ее падение отмечается у ювеналов (15-19 лет) и молодых взрослых (21-25 лет). По результатам наших исследований в вузах республики около 50% студентов занимаются физическими упражнениями всего 2-3 часа в неделю, а более 45% студентов не занимаются ими совсем. Об этом свидетельствуют и данные опросов здоровья в США и России. А, по данным А.О.Егорычева и др. (2003) с возрастом регулярное участие в высокоинтенсивной физической деятельности прогрессивно снижается с 63,7% у учащихся средних школ до 37,6% у студентов колледжей и 14,0% у взрослых. Регулярное участие в физической деятельности умеренной интенсивности оказалось более стабильным в разных возрастных группах (учащиеся средней школы – 21,1%, студенты колледжа – 19,5% и взрослые – 19,7%). Следовательно, именно в

учебных заведениях можно успешно проводить политику приобщения молодых людей к регулярным занятиям физическими упражнениями, формировать социальную установку на физически активный стиль жизни.

Для студентов, имеющих уровни здоровья ниже среднего и средний, даже 4 часа в неделю недостаточно для изменения функционального состояния, поэтому их процент остается стабильным с 1-го по 4-ый курс. К сожалению, негативная тенденция не может быть устранена без положительной мотивации на здоровье самих студентов и использования ими самостоятельных занятий. Методика таких занятий достаточно хорошо разработана авторами и основана на увеличении индивидуальной двигательной активности (прежде всего за счет увеличения объема аэробных упражнений). Положительный эффект будет достигнут и при более широком привлечении студентов к спортивно-массовой работе.

Общее повышение уровня функциональных возможностей организма, упрочение здоровья, возрастание сопротивляемости неблагоприятным воздействиям, достигаемые путем использования факторов физической культуры, положительно сказывается на любом виде профессиональной деятельности и на последующих ее воздействиях на исполнителя. Поэтому подготовка специалистов является серьезной проблемой.

Результаты наших исследований показали, что физическое воспитание учащейся молодежи должно быть пересмотрено на основе принципов оздоровительной физической культуры, гуманистической педагогики и психологии здоровья. В работе с молодежью необходимо с учетом индивидуальных особенностей больше опираться на самостоятельные занятия и активные методы обучения занимающихся.

Работа по оздоровлению молодежи должна быть направлена на коренное изменение отношения молодых людей к своему здоровью, а формирование потребности в оптимальной двигательной активности и организации здорового досуга.

Переориентация физического воспитания для удовлетворения потребностей личности должна идти по пути индивидуализации методов и средств оздоровительной физической культуры исходя из состояния здоровья и интересов личности. Основной избранной переориентации должен явиться интегративный принцип, предусматривающий особенности морфофункционального состояния, генетическую принадлежность, состояние нервно-мышечного аппарата и становление личности в разные возрастные периоды, и накопленный двигательный опыт. Знание вышеуказанных параметров и подбор соответствующих средств оздоровительной физической культуры являются необходимыми факторами в педагогике здоровья учащейся молодежи.

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Л.В. Смурыгина (УзГосИФК)

Для реализации Постановления Кабинета Министров от 27 мая 1999 года «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта в Узбекистане» необходимо создать научно-обоснованную систему физического воспитания учащейся молодежи.

Для этого надо создать мониторинг функционального состояния физического развития и физической подготовленности, как качественных показателей процесса физического совершенствования. В этой связи важно проанализировать степень положительных изменений в исследуемых показателях в течении учебного года. По ним также можно судить и об эффективности учебного процесса по физическому воспитанию.

С начала 90-х годов появилось множество автоматизированных подходов к решению вопросов, связанных с диагностикой функционального состояния организма человека, в том числе студентов. Здесь рассматривается одна из последних разработок автоматизированных комплексов оценки функционального состояния организма, а именно – система мониторинга, которая на основании математической обработки результатов исследований позволяет оценить резервные возможности отдельных функциональных систем, дать комплексную индивидуализированную оценку состояния организма определить его адаптационные возможности и физическую подготовленность.

Одной из основных задач медико-педагогического наблюдения в процессе физического воспитания студентов является развитие новых методов оценки состояния здоровья и его мониторинга (динамического контроля).

Учитывая особенности функций мониторинга в образовательных учреждениях, нужно учитывать их специфику.

Одна из таких общих и наиболее значимых проблем – определение содержания мониторинга, которое, по-видимому, должно быть единым для всех уровней. Совершенно очевидно, что одно из самых необходимых требований в данном случае – выбор таких характеристик (и соответственно методик для оценивания), которые бы в достаточной полной и объективной мере отражали состояние именно физического здоровья обследуемых.

Далее, что важно, мониторинг и осуществляемая на его основе оценка «будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы». Норма – одно из самых необходимых условий и оснований мониторинга, так как только при наличии нормы становится возможным сравнение получаемых результатов.

И следующее – это возможность в условиях вуза использовать получаемую в результате проведения мониторинга информацию с целью коррекционного воздействия на отклонения, выявляемые в состоянии физического здоровья студентов.

Одна из наиболее объективных характеристик физического здоровья – показатели физического развития, выражаемые как в абсолютных (рост, вес, жизненная емкость легких и др.), так и в относительных «индексных» показателях (весо-ростовой, жизненный индекс, силовые индексы и др.). по этим показателям существуют и возрастные нормы.

Следует заметить, что (мониторинг – не только процесс выявления отклонений от стандартов и норм, но и основа для их пересмотра).

Планируя проведение мониторинга, следует прежде всего решить, сколько раз в году будет проводиться тестирование, его сроки и масштаб.

С учетом непосредственной связи мониторинга с учебным процессом, по-видимому, тестирование наиболее целесообразно в начале и в конце учебного года. Оптимальным при этом будет вариант массового тестирования с получением не только усредненной информации (в целом по факультетам и группам), но и, что особенно важно, индивидуализированной информации о физическом состоянии каждого учащегося.

Кафедра физического воспитания, по сути, – это организационная форма включения педагогов по физической культуре в решение вопросов, связанных с проведением мониторинга и педагогической интерпретацией получаемой информации.

Целесообразно также организовывать коллективный прием тестов с привлечением к этому всех педагогов по физической культуре, работающих в вузе. Опыт показывает, что одна из действенных форм контроля – проведение в вузах соревнований по программе тестовых методик, используемых в мониторинге.

Первой ступенью в процессе физического совершенствования является мониторинг, включающий: определение и оценку данных физического развития,

физической подготовленности и функционального состояния и в целом степени здоровья.

Данные физического развития учащейся молодежи мы определяли по антропометрическим показателям (рост стоя, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, жизненный показатель, сила правой и левой кистей, станова сила) и морфофункциональными данными (активная и жировая масса тела, особенности телосложения).

Физическая подготовленность определялась контрольными испытаниями: бег 100 м, 2000 м, 3000 м, челночный бег 4х100, прыжки в длину с места, поднимание туловища из положения сидя на полу, сгибание и разгибание рук в упоре на полу и на брусьях, подтягивание, подъем переворотом и силой, поднимание ног к перекладине.

Физическое состояние выявляется на основе тестов, рекомендованных Е.Пироговой (1988), Л.Ивашенко (1989). По методике Ивашенко определялось восстановление пульса на пятой минуте после бега на 1000 м. Е.Пирогова разработала уравнение регрессии, которое включало данные ЧСС, АД, возраст, массу тела, рост и др.

Мы в своей работе использовали методику оценки степени здоровья, разработанную Г.А.Апанасенко (1988). Данные массы тела, частоты сердечных сокращений, артериального давления давали соответствующие баллы, сумма которых выявляла степень здоровья каждого студента, а именно, разработаны высокий, средний и слабый уровни.

Изложенные данные мониторинга студентов вносились в разработанный дневник самоконтроля. Такой подход вызывает повышенный интерес и является основой педагогики сотрудничества студент-педагог-студент и формирует устойчивый интерес к самостоятельным занятиям физической культурой.

Очень важно, чтобы проведение мониторинга стимулировало студентов к активным занятиям физической культурой, спортом. Получение ими информации о своих достижениях, в результате мониторингов уже само по себе – хороший стимул. Необходимо создание таких условий, при которых бы обратная связь о результатах своих достижений работала на протяжении всего учебного года и в течение периода обучения. С этой целью в настоящее время нами разработан дневник самоконтроля и физического состояния, который требует дальнейшего внедрения.

Дневник позволяет отслеживать динамику изменений в показателях физической подготовленности, функционального состояния и физического развития в конце каждого месяца в течение учебного года.

Таким образом, решение проблемы теории и практики физического совершенствования и целесообразного управления им предполагает организацию физического воспитания студентов на основе мониторинга, дающего информацию об изменениях физического развития, физической подготовленности и уровня их функционального состояния.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

И.С. Иванова

Содержание экономических дисциплин характеризуется системой оптимальной методической, научной и практической информации, закладываемой в конкретную учебную программу для соответствующей специальности.

В курс «Финансы, денежное обращение и кредит» рассматриваются актуальные проблемы финансов макро уровне. При этом дается характеристика финансов как

стоимостной категории удалеется внимание финансовой политике, управлению финансами, кредиту и денежному обращению в условиях рыночной экономики.

Для изучения данной дисциплины не обходимо использовать модель обучения студентов, включающую традиционные и современные методы преподавания и современные методы преподавания. Для этого предлагается шире использовать высокoeffективные приёмы современного активного обучения - это деловые игры, компьютерное моделирование, Кейс-стадии и другие.

Важным преимуществом активного обучения является то, что оно позволяет наряду с полученными и профессиональными знаниями развивать необходимые способности, прививать специфические навыки, приобретать такие персональные качества, как самостоятельность, инициативность.

Однако, как известно, подавляющее большинство методов активного обучения применимо только на групповых занятиях - на семинарских, практических и т.д. А сам процесс получения этих знаний на лекциях остаётся в большинстве случаев традиционным, репродуктивным, сопровождающимся незначительным визуальным материалом в виде несложных графиков и таблиц.

Согласно исследованию психологов в этом случае запоминается и усваивается только около 5-10% от всего услышанного, что свидетельствует о недостаточной эффективности такого метода преподавания.

Поэтому для подготовки высоко квалифицированных экономистов для изучения курса «Финансы, денежное обращение и кредит» необходимо внедрять новые передовые педагогические технологии и новые методы проведения занятия, предусмотренные Национальной программой по подготовке кадров. К числу таких методов прежде всего относятся интерактивные методы обучения и дистанционное обучение.

Использование интерактивных методов в учебном процессе способствует не только более полному освоению содержащих, но и творческому, логическому мышлению, развивают умение и навыки в решении конкретных экономических задач. И в этой связи при разработке программы изучения читаемого курса с использованием новых технологий необходимо особое внимание уделять компоновке его содержания логичности и последовательности изложения, которые должны дать оптимальный эффект усвоения студентами полученных знаний.

Этому также способствует внедрение дистанционного обучения, основанное на использовании современных технологий.

Организация методической цепочки;

Установочные лекции - самостоятельная работа- промежуточное тестирование - консультации - итоговый контроль - даст возможность качественно проработать каждую тему изучаемой дисциплины и осуществить более тесное взаимодействие между преподавателем и студентом.

ТАТУДА КИМЕ ФАНИНИ ҶЌИТИШДАН МАҚСАД

Г.Д. Аҳмедова, В.И. Ишмухамедова

Ҳозирги замон фан ва техниканинг барча соҳаларини - йўналишларини: қурилиш, қишлоқ хўжалиги, самолётсозлик, энергетика, электроника ва шу каби барча соҳаларда кимёвий технология асосида ажратиб олишган тоза металллардан тортиб уларнинг турли хил бирикмаларидан иборат бўлган дизелетрик хусусиятига эга бўлган бирикмаларсиз тасаввур қилиш мумкин эмас. Олий ўқув юртларида тайёрланадиган юқори малакали кадрларни тайёрлаш учун кимё фани ҳақидаги асосий билимлар билан бир қаторда бу фanning амалий маҳсули

бўлган металллар, ярим ўтказгичлар, диэлектриклар ва магнит материалларининг олиниши, физикавий-кимёвий хоссалари ва ишлатиш соҳаларини билиш зарур.

Кимё фани ўзининг асл моҳияти билан физика, математика фанлари каби фундаменталь фан сифатида иқтисослик билан чамбарчас боғланган.

Кимё фани кундалик ҳаётда, иш фаолиятида керак бўлган турли хил материалларнинг олиниши физикавий-кимёвий хоссалари ва тадбиқий соҳаларини ўргатади. Унинг мазмуни ўзида органик ва анорганик моддалар телекоммуникацияда тадбиқ қила билиш ва кўникмаларни шакллантиришда ўзининг ҳиссаларини қўшади. Металллар, ярим ўтказгичлар, диэлектрик материаллар ва улар асосида тайёрланган моддаларнинг тузилиши, хоссаларини ва уларнинг ишлатиш соҳалари тўғрисида батафсил маълумот берилди. Ҳар бир материал қандай бўлишдан қатъи назар у ўзидан электр тоқини ўтказди.

Ўтказгич материаллардан энг кўп ишлатиладигани мис, алюминий, қумуш ўзидан токни яхши ўтказди, ярим ўтказгичлардан германий ва кремний бўлиб у ўтказгич материалларга қараганда токни ёмонроқ ўтказди. Диэлектриклар электр тоқини умуман ўтказмайди. Қаттиқ моддалардан тайёрланадиган ўтказувчи материаллардан ташқари суяқ ҳолатдаги электролитлардан ҳам ток ўтади. Бу электролитлар ишқорлар, кислоталар ва тузлар бўлиб улар ҳақида ҳам маълумотлар берилди. Шунингдек гальваник элементларнинг тузилиши орқали батареяларнинг қандай тузилганлигини ва ишлаш принципларини ўргатади.

ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМЕ «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ»

З.С. Мухаммедова, Л. Тумасов, И. Таджитдинова

Информатика даёт знания о методах, способах создания и функционирования в социальной среде информационных систем разного класса и назначения.

Информационные системы олицетворяют собой новую человеко-машинную технологию сбора, обработки, передачи информации с использованием ЭВМ, охватывающую все виды общественной деятельности: производство, науку, образование, проектные разработки, торговлю, медицину и т.д.

Как самостоятельная наука информатика вступает в свои права, когда для изучаемого явления построена информационная модель. Информатика даёт общие методологические принципы построения таких моделей, но само построение и обоснование моделей является задачей конкретной науки.

Современную информатику составляют следующие три направления:

- 1) Разработка методов и алгоритмов автоматизированного сбора хранения, поиска, передачи информации
- 2) Разработка методов, алгоритмов обработки и преобразования информации.
- 3) Разработка технологии и вычислительной техники, позволяющие развивать первые два направления.

Согласно второго раздела студенты должны знать современные численные методы, используемые в инженерной практике. Облегчению усвоения решения нелинейных уравнений и посвящается данная работа. Данный материал может быть представлен в электронной библиотеке и использован при изучении раздела «численные методы»

Программа

Написана средствами: Macromedia Flash Mx, Microsoft Word, Adobe Photoshop, Paint

Для редактирования текстов данной программы или её оформления необходимо установить на ПК Macromedia Flash Mx и Flash Player 6.0

Данная программа с простым интерфейсом для пользователя содержит две основные группы функциональных кнопок:

- 1) Основное меню, где содержатся подписанные кнопки с ссылками на ключевые части текста
- 2) Вспомогательные функциональные кнопки включают в себя четыре кнопки:
 1. Перемотка текста в начало;
 2. Возврат на страницу назад;
 3. Переход на страницу вперёд;
 4. Просмотр конца текста;

Эти кнопки управления упрощают пользователю поиск информации

В программе представлен теоретический материал по данной теме и содержатся иллюстрации решения примеров на языке программирования Турбо Паскаль 7.0

СТРУКТУРНАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ГАРАНТИЯ УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Г. М. Безматова

Рано или поздно любое предприятие сталкивается с вопросом: за что бороться на рынке, как осуществлять эту борьбу и может ли предприятие справиться с этим.

Однако не следует думать, что легко найти ответ на этот вопрос. Это сложно и дорого. На Узбекских предприятиях ситуация обостряется еще тем, что сотрудники не знают как задать себе вопрос, как его сформулировать и где искать ответ.

Ответы на эти вопросы может дать диагностика – залог принятия верного решения и основания для выбора адекватных мер по реанимации любого хозяйственного объекта.

Сущность диагностики деятельности предприятия состоит в установлении и изучении признаков, измерении основных характеристик, отражающих состояние технических систем, экономики и финансов хозяйствующего от устойчивых, средних, стандартных значений и предотвращения нарушений нормального режима работы.

Цель диагностики предприятия – повышение эффективности его работы на основе системного изучения всех видов деятельности и обобщения их результатов.

Задачами диагностики деятельности предприятия являются:

- идентификация реального состояния анализируемого объекта;
- исследование состава и свойств объекта, его сравнение с известным аналогом или базовыми характеристиками, нормативными величинами;
- выявление изменений в состоянии объекта в пространстве – временном аспекте;
- установление основных факторов, вызывающих изменения в состоянии объекта, и учет их влияния;
- прогноз основных тенденции деятельности.

Предметом диагностики деятельности предприятия является анализ производственных и экономических результатов, финансового состояния, результатов социального развития и использования трудовых ресурсов, состояния и использования основных фондов, затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), оценка эффективности.

Объектами диагностики деятельности предприятия является работа предприятия в целом и его структурных подразделений (цехов, бригад, участков), а субъектами могут выступать органы государственной власти, научно – исследовательские институты, фонды, центры, общественные организации, средства массовой информации, аналитические службы предприятий, консалтинговые фирмы.

Существует множество методов диагностики, и одним из наилучших является — «структурная диагностика».

Структурная диагностика.

Диагностика формальной структуры включает сбор информации, характеризующий ее в статистике (тип организационной структуры, распределение прав и обязанностей и т.п.), и изучение ее в динамике (определение эффективности организационной структуры с позиций достижения конечных результатов деятельности).

При описании организационной структуры большое значение имеет фиксирование формальных каналов коммуникаций, которые представляют интерес для рационального распределения функций и обязанностей в ходе подготовки и принятия решений. Управленческая диагностика изучает также неформальную структуру организации. Выяснение здесь ключевых моментов ведется посредством наблюдения за групповыми и межличностными отношениями и их изменениями, проведение серий интервью; что дает возможность определить морально психологический климат в организации.

Первое, с чего можно начинать диагностику, — это подразделения, отделы, должностные лица предприятия. Их взаимодействие между собой, способы принятия и выполнение решений, их деятельности по обеспечению работоспособности предприятия. Информация для данной работы относится к «внутреннему» типу. Ее получение возможно частично из документов предприятия, а частично — в беседе с сотрудниками.

О ВКЛЮЧЕНИИ РАЗДЕЛА «МОДУЛИ ТУРБО-ПАСКАЛЬ» В ПРОГРАММУ КУРСА «ИНФОРМАТИКА» (ДЛЯ ГРУПП «А»)

Э.М. Идиатулина

Как известно, в университет поступает абитуриенты с различной подготовкой, особенно это касается курса информатики.

Школьная подготовка многих студентов по информатике, в силу разных причин, или отсутствует, или на очень низком уровне, в тоже время имеется группа студентов (20%-30%) имеющая неплохую подготовку.

Поэтому внедряемая в университете практика разделения студентов на группы А и В является с нашей точки зрения верной.

С этих позиций предлагается включение нового раздела «Модули Турбо-Паскаля» в календарные планы групп А.

Разработчики Турбо-Паскаля включили в язык механизм так называемых модулей т.к. в стандартном Паскале невозможно разработка разнообразных библиотек прикладных программ из-за требования обязательного описания любого объекта.

Модуль — это автономно компилируемая программная единица, включающая в себя различные компоненты раздела описаний (типы, константы, переменные процедуры и функции) и возможно некоторые исполняемые операторы иницилирующей части.

Насколько сильно изменяются свойства языка Турбо-Паскаль при введении механизма модулей свидетельствует замечания его автора Н.Вирта, «Модули — самая важная черта, отличающая язык от его предшественника Паскаля».

Модули представляют собой прекрасный инструмент для разработки библиотек прикладных программ и мощное средство модульного программирования.

Включение этого раздела для обучения подготовленных студентов, т.е. знающих Турбо-Паскаль, будет полезным в расширении знаний, кругозора студентов и

облегчит понимания основ объектного Паскаля при дальнейшем обучении, который является базовым языком программирования для Дельфи.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ЗАДАЧАМ УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

Х.М. Хашимов

Кадровый потенциал становится стратегическим фактором успешного развития общества, в том числе в области инфокоммуникаций. Указом Президента и Постановлением КМ Республики Узбекистан определены пути дальнейшего развития компьютеризации и внедрение информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с которыми разработаны и утверждены Программы развития национальной сети телекоммуникаций и передачи данных, внедрение электронной технологии в государственном управлении и развития электронной коммерции на период до 2010 года.

Эти Программы направлены на повышение эффективности функционирования экономики, государственного и местного управления путём распространения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы деятельности человека, интеграцию Республики в Глобальное информационное общество. Сформированные в Программах задачи тесно связаны с необходимостью подготовки и переподготовки кадров по новым направлениям и специальностям, расширения и углубления теоретических и прикладных курсов. Статус ТУИТ позволяет совершенствовать Государственный образовательный стандарт.

Информатизация предусматривает изменения содержания, методов и организационных форм образования. Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет создать базу повышения его качества, что усиливает требования к качеству труда и уровню квалификации профессорско-преподавательского состава университета.

В ТУИТ необходимо разработать опережающие планы подготовки конкурентоспособных специалистов по ключевым направлениям ИКТ на основе проведения комплексных научно-методических исследований. Для решения проблем информатизации и использования ИКТ в сфере образования, экономики и государственного управления; разработки и внедрения автоматизированных информационных систем и сетей различных классов и назначений целесообразно при ТУИТ создать новый орган-Институт проблем информатизации.

Важнейшей задачей этого органа является разработка Концепции реформирования системы образования и развития кадрового потенциала в области ИКТ и её дальнейшее совершенствование во всех сферах деятельности на основе системно-комплексного подхода.

С учётом социально-экономического развития Республики и мировых тенденций развития ИКТ целесообразно разработать структурно-логические схемы взаимодействия учебных дисциплин по направлениям и специализациям образования и на этой основе предусмотреть открытие новых кафедр и введение новых курсов дисциплин. В частности, увеличить спектр и повысить качество дисциплин по изучению теории и практики инфокоммуникаций (теория массового обслуживания, теория оптимизации, искусственный интеллект, технологии управления системами и сетями инфокоммуникаций, инфокоммуникационный менеджмент, реинжиниринг бизнес-процессов управления и информационные технологии и т.д.)

Изучение современных ИКТ в системах управления актуально в силу следующих причин: специалисты вынуждены работать с западными продуктами и технологиями; стоимость систем управления очень высока; сами технологии изменяются очень интенсивно. При внедрении систем управления переплетаются интересы трех сторон – производителя программного обеспечения и аппаратуры, системного интегратора и оператора связи (владельца комплекса управляемых объектов).

Создание, внедрение и интенсивное развитие автоматизированных систем управления в сфере инфокоммуникаций является актуальной проблемой. В концептуальном аспекте система состоит из 4 уровней:

1. управление сетевыми компонентами и элементами;
2. управление сетью, базирующейся на стандартах TMN направленных на поддержку эффективной эксплуатации сети и предоставление услуг с гарантированным качеством со стороны операторов;
3. управление услугами;
4. управление бизнесом.

В сообщении приводятся перечень подсистем этих уровней – фактически это специальные дисциплины базирующиеся на соответствующих методах, моделях и средствах (техническое, информационное, программное, математическое, методическое, организационное и т.д.), в образовательном процессе подготовки бакалавров и магистров. Ключевое место здесь должно занимать функциональное обеспечение систем управления конкретной предметной области.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ «ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ НАУКИ» И «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА» В МАГИСТРАТУРЕ ТУИТ

С.С. Сангинов

Государственный образовательный стандарт по подготовке магистров предусматривает усвоение выпускниками высших учебных заведений Узбекистана определенного минимума знаний по социально-гуманитарным дисциплинам. В учебные планы, разработанные в соответствии с ГОС, наряду с другими дисциплинами этого цикла включены «Философские вопросы науки» и «Методология научного творчества». Назначение курсов, на наш взгляд, различно: первый представляет собой общеобразовательный, базовый, философско-методологический, имеющий общетеоретическое значение; второй больше имеет практическое назначение.

Курс «Методология научного творчества» призван сориентировать на:

- 1) выработку стратегии индивидуальной научно-исследовательской деятельности;
- 2) построение логики поискового и творческого процесса;
- 3) выбор научного подхода (синергетический, диалектический, прагматический и др.) для реализации стратегии и логики исследовательской работы;
- 4) разработку собственной технологии поисковой или исследовательской деятельности;
- 5) создание модели процесса реализации научных планов:
 - а) стратегических («научный рост», научная карьера, выполнение долгосрочного перспективного плана НИР, подготовка и защита диссертации);
 - б) тактических (подготовка научных статей, докладов, научных отчетов и др.).

Таким образом, обсуждаемые курсы имеют важное значение для подготовки будущих преподавателей и научных работников. Понимание этого обусловило

соответствующее отношение кафедры к организации преподавания обеих дисциплин. Но, к сожалению, не все здесь зависит от возможностей кафедры. Речь, в частности, идет об учебном плане. Чтение и того, и другого курса запланировано в первом семестре I курса магистратуры на всех специальностях. Как показал опыт преподавания указанных дисциплин в течение 2001/2002 и 2002/2003 учебных годов, имеются как положительные, так и отрицательные стороны параллельного ведения двух курсов.

Положительный момент состоит в возможности построения лекционного курса и семинарских занятий таким образом, чтобы материалы курса «Философские вопросы науки» могли быть непосредственно использованы на занятиях по «Методологии научного творчества». Наиболее удачно сочетаются по времени и по содержанию темы «Генезис научного знания» и «Концепции методологии научного исследования в истории науки»; «Философские вопросы физики» и «Методологическая концепция Т.Куна»; «Концепции эволюции в биологии» и «Эволюционная модель развития знания Тулмина»; «Логика и язык науки» и «Методология критического рационализма К.Поппера» и другие. Магистранты воспринимают эти курсы как «взаимопроникающие» и достаточно свободно используют материал одной дисциплины для аргументации своих позиций на семинарских занятиях по другой дисциплине. Наблюдается эффект своеобразного взаимодополнения знаний, полученных на лекциях, семинарах и при самостоятельной подготовке по данным предметам и, как следствие, лучшего их закрепления.

Вместе с тем, не менее существенны негативные последствия интенсивного потока информации по вопросам философии и методологии в относительно сжатый период времени, каковым является учебный семестр. Во-первых, слушателям первого курса магистратуры трудно освоить большой массив информации из печатных и виртуальных источников, разнообразие и количество которых растет с каждым днем. Во-вторых, частота семинарских занятий, и модульных контролей не позволяет им качественно подготовиться к выступлениям с докладами и дискуссиям. Следствием этого становится некритичное использование магистрантами доступной информации из наиболее посещаемых сайтов. В-третьих, преподавателям, ведущим занятия по данным предметам (как правило, оба курса читает один и тот же педагог), сложно своевременно обновить лекционный материал и методическое обеспечение семинаров.

Имея ввиду эти обстоятельства, кафедра вносила предложение «развести» два учебных курса: «Философские вопросы науки» запланировать в первом семестре, «Методология научного творчества» - во втором. Это могло бы способствовать повышению качества усвоения материала учебных дисциплин магистрантами. К сожалению, ни в прошлом, ни в текущем учебном году учебный отдел не смог найти возможности решения этого вопроса.

Особым вопросом в организации чтения обсуждаемых предметов является связь с методикой преподавания и педагогикой. Он может рассматриваться как прикладной аспект обеих дисциплин и используется педагогом по своему усмотрению в зависимости от психологических факторов (расположенности преподавателя подготовить магистрантов к педагогической деятельности, готовности его к творческому сотрудничеству со слушателями и др.)

Представляется обоснованным уже сегодня относиться к магистрантам как к будущим преподавателям, очень скоро могущим пополнить ряды сотрудников кафедр университета. Вместе с доходчивой подачей учебного материала начиная с первого курса слушателям необходимо прививать навыки методики преподавания. Это можно, и на наш взгляд, нужно делать на каждом занятии (разумеется, в разумных пределах). На семинарах по предметам, читаемым на кафедре философии, мы стремимся использовать доклады и выступления магистрантов в дискуссиях для развития методических навыков, культуры речи и других элементов, необходимых в

педагогической деятельности. В этом мы видим одну из главных задач подготовки магистров по телекоммуникациям и другим специальностям, установленным в ТУИТ.

ФОРМИРОВАНИЕ СПРОСА НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

М.Я. Наубов

Проводя анализ деятельности многих языковых учебных центров можно говорить об объективной необходимости организации работ по повышению конкурентоспособности предприятия в сфере образовательных услуг в условиях жесткой конкуренции.

Образование рассматривается само по себе не как процесс обучения и воспитания, а как один из видов предпринимательской деятельности, занимаясь которой можно получать прибыль. В условиях конкуренции, когда на рынке присутствуют множество почти одинаковых компаний, которые оказывают схожие услуги, только постоянное улучшение качества предоставляемых услуг и использование современных, прогрессивных методик может реально повысить конкурентоспособность фирмы.

Сферу применения маркетинга следует широко использовать и предприятиям сферы услуг. Традиционные подходы к маркетингу становятся менее эффективными, чем в производственной сфере. Услуга создается при непосредственном взаимодействии покупателя и продавца. Следовательно необходима четкая организация маркетинга в учебном центре.

Благодаря тщательному анализу конкурентов и наличию реальной картины о конкуренции на рынке образовательных услуг г. Ташкента и в целях конкурентоспособности учебного центра предлагается:

1. Организация маркетинга.
2. Организация специальной программы по оценке знаний для новых слушателей курсов.
3. Организация компьютерного класса и программ по изучению иностранных языков.
4. Организация специальных компьютерных курсов дистанционного образования для абитуриентов.
5. Разработка специальной программы скидок.

Способ, который не использует ни один учебный центр – постоянное, оптимальное количество слушателей. Так загрузка аудиторий в утреннее время – 20%, в обеденное – 60% и только в вечернее время на все 100%. Вводя различные системы скидок, руководство учебного центра может сэкономить финансовые средства на рекламе; переложить частично обязанность по поиску новых слушателей курсов на других; скидки стимулируют слушателей курсов к более долгому обучению.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Д. Захидова – к.п.н. (ИРССПО)

Процесс реформирования профессионального образования во многом зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. В этих условиях, особые требования предъявляются к качеству подготовки будущих педагогов для

системы среднего профессионального образования в бакалавриате высших учебных заведений по различным направлениям науки.

Дисциплинами, определяющими формирование будущего педагога по специальным дисциплинам, являются: общая педагогика, профессиональная педагогика, методика преподавания дисциплин. Особую роль в системе профессионального образования играет профессиональная педагогика.

Основными дидактическими задачами данной дисциплины является изучение:

- исторических аспектов формирования профессиональной педагогики в среднеазиатском регионе;
- основных нормативных документов, определяющих деятельность учебных заведений среднего специального образования;
- психолого-педагогических закономерностей формирования профессиональных умений и навыков;
- дидактических принципов отбора содержания профессионального образования;
- структуры, содержания и требований к стандартам, учебным планам и программам ССПО и формирование практических навыков по их проектированию;
- развитие педагогических, профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров – педагогов.

Одним из важных аспектов в формировании теоретических знаний будущих педагогов по специальным дисциплинам является изучение исторических предпосылок формирования современной системы профессионального образования.

Будущие педагоги-бакалавры должны знать, что одним из важных принципов реформирования системы образования в Республике Узбекистан является его национальная направленность. Она заключается в органическом единстве образования с национальной историей, народными традициями и обычаями, в сохранении и обогащении культуры народов Узбекистана, признании образования важнейшим инструментом национального развития, уважения к истории и культуре других народов.

Современная система профессионального образования не является исключительно результатом научно-педагогической мысли XX столетия. Её фундаментальные основы уже были заложены в Центральной Азии в VIII-XIII вв. всем предыдущим опытом и ходом развития научной, педагогической и профессиональной деятельности многих поколений учёных, просветителей, педагогов, мастеров производства и народного ремесла.

С обретением нашим государством независимости глубже и шире стало изучаться культурное наследие. Открылись мощные пласты человеческой духовности, высокой нравственности и культуры, возрождение прекрасных национальных традиций, обращение к огромному духовному наследию наших великих предков, внесших весомый вклад в мировую цивилизацию. В фондах отечественных библиотек хранится свыше 20 тысяч рукописей, которые содержат обширные сведения по истории, литературе, искусству, политике, воспитанию, медицине, художественному ремеслу и т.п.

Уникальное духовное наследие великих мыслителей-философов и педагогов средневекового Востока, обогащённое их учениками и последователями, должно стать основой системы современного профессионального образования.

ИСТОКИ ИДЕОЛОГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ УЗБЕКСКОГО НАРОДА

Г.Ф. Бицон

Жизнь любого социума, наряду с экономической основой и политическими структурами, обязательно включает в себя духовную сферу, концентрирующую в себе морально-нравственные принципы, эстетическо-художественные идеалы, интеллектуальные ценности.

Определенные элементы духовности формируются спонтанно под воздействием жизненных обстоятельств нации, например, традиции, обычаи, бытовая обрядность. Другие - требуют сознательных и целенаправленных усилий образованных и подготовленных специалистов: ученых, педагогов, обществоведов, политологов. Особенно это относится к такому элементу духовности как идеология. Она не способна сложиться стихийно, особенно если предназначена к выработке социально значимых ориентиров, выступающих, как это происходит в независимом и суверенном Узбекистане, вехами в духовном возрождении нации и самостоятельной и оригинальной моделью общественного прогресса.

Выработка, складывание и распространение идеологии, упрочение ее в социальных слоях общества - это сложный многогранный разнонаправленный процесс, во многом зависящий от структурной слаженности ее составляющих.

Идеология национальной независимости Узбекистана, пришедшая на смену коммунистической, догматизированному и опошленному марксизму, еще очень молода, но уже продемонстрировала свою жизненную активность. Эта активность подпитывается теми истоками, из которых она черпает свое идейное содержание.

Как неоднократно подчеркивал Президент И.А.Каримов, судьбоносные идеи национальной гордости, патриотизма, независимости рождались в творчестве всемирно известных мыслителей и ученых таких, как Бируни, Хорезми, Фароби, Ибн Сино, в проповедческой деятельности представителей «просвещенного Ислама» - Ясави, Накиббанда, Аль-Бухари, Ат-Термези, в «Уложении» Амира Темура.

Развиваясь в творениях Мирзо Улугбека, Алишера Навои, Мукими, Нодир, в социально-политических высказываниях джадидов Чолпона и Фитрата, они полностью зазвучали в суверенном и независимом Узбекистане, сплелись с достижениями фундаментальных и общественных наук. Общечеловеческие ценности органически вошли в национальную идеологию, наполняя ее принципами демократизма, личностной значимости, научной фундаментальности.

Еще одним истоком нашей идеологии стало осмысление экономических и политических прорывов, осуществленных за годы независимости. Статьи и речи, выступления и книги Президента И.А.Каримова, ориентирующие на учет трудностей и достижений, на обеспечение принципов - «идея против идеи», «просвещение против невежества» послужили упрочению и распространению идеологии национальной независимости.

К ее важным особенностям относится то, что она не претендует на исключительность, мирно взаимодействует с другими идеологиями переходного периода, обеспечивая духовный консенсус, интеллектуальную соревновательность, толерантность, которые являются необходимыми условиями для социального мира, стабильности, спокойствия.

СОЗДАНИЕ БАЗ ДАННЫХ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА В УЗБЕКИСТАНЕ

Д.И. Мамбетова, Х.Х. Усмонов, А. Орлова

В Узбекистане очень много исторических памятников, находящихся в разных городах и представляющих национальную ценность. Выбор привлекательных мест огромный, но как решить в какой из городов поехать и познакомиться с его достопримечательностями?

Поставленная перед нами задача заключается в том, чтобы создать электронную программу-справочник для пользователя, помочь с решением проблемы выбора.

Для решения поставленной задачи разработана программа на VISUAL BASIC 6.0 в среде WINDOWS, создана база данных, хранящая информации о городах, разработана ссылка на базу данных.

Прежде всего, нами разработана форма, которая в период выполнения программы соответствует отдельному окну.

Для отображения информации и ввода данных в форме предназначен объект типа поля. В форме также имеется объект, называемый элементом управления, который позволяет выполнить процедуру обработки события. В работе использован механизм баз данных Jet для подключения баз данных и доступа к информации, хранящейся в них.

Доступ к данным из VISUAL BASIC выполняется посредством использования объекта управления данными. Объект управления data и связанные объекты управления позволяют легко обрабатывать ввод и вывод элементов данных. Кроме того, используются два дополнения data manager (управление данными) и Form Designer (разработчик данных), которые упрощают построение баз данных и создание форм для доступа к данным.

Элемент управления Data обеспечивает доступ только к одной записи в данный момент и позволяет отображать содержимое текущей записи на форме. В заключении разработана инструкция по пользованию программой.

Пользователю предлагается программа туристической карты Узбекистана. Пользователю предлагается меню для выбора города из восьми названий. После вызова на монитор названия городов форма в рамке становится активной. Пользователю нужно выбрать город. После этого программа связывается с базой данных и выдает информацию об отмеченном городе.

В приложенной форме выдается карта города, информация о нем, картинки наиболее известных исторических монументов. После того как пользователь получит интересующую его информацию, можно обратно выйти в меню, либо вообще выйти из программы.

Программа очень легка и удобна в использовании. Для нормальной работы программы требуется компьютер не менее INTEL PENTIUM 1, RAM 32 mb, SVGA CARD 2mb, объем свободного места на жестком диске 100 mb, ОС WIN 95/98.

«ТУРБО – ПАСКАЛЬ» ДАСТУРЛАШ ТИЛИДАН ЯРАТИЛГАН ЭЛЕКТРОН ДАРСЛИКНИНГ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ҚўЛЛАШ ИМКОНИАТЛАРИ

*Д.И. Мамбетова., М.Ю. Ҳайдарова,
Х.Ю. Аббосханова*

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 7 ноябр 2002 йилги 385 рақамли қарорига биноан Тошкент ахборот технологиялари университети ўқитувчилари зиммасига:

– ўқув жараёнига ўқитишнинг замонавий ахборот технологияларини жорий этиш;

– олий таълим дастурлари ва стандартларини ишлаб чиқариш, ахборот технологиялари соҳасида ўқув – методик қўлланмалари электрон кутубхонаси тизимини ривожлантириш каби масъул вазифаларини қўйди.

Шундан келиб чиқиб, биз олдимишга «Турбо – Паскаль» дастурлаш тилидан электрон дарслик яратишни мақсад қилиб қўйдик. Ушбу электрон дарслик Турбо – Паскаль тилидан батафсил маълумот беради.

Асосан CRT ва GRAPH модуллари процедуралари, ўларнинг синтаксиси, ишлаш принципи тўғрисидаги маълумотларни ва ҳар бир процедуранинг ишлаши мисоллар билан ёритилган. Ушбу электрон дарсликдаги керакли маълумотларни муңдарижа ёрдамида топиб, унга муружаат этиш мумкин. Ушбу яратилган тизим талабани вақтини тежаб, унга керакли маълумотни тезлик билан олиш имконини беради. Тизимни кирил ва лотин алифбосидаги вариантлари мавжуд.

ОВОЗ ЭШИТТИРИШ СТУДИЯЛАРИНИНГ АКУСТИК ҲИСОБИГА ОИД

М.З. Зупаров

Маълумки, овоз эшиттириш электр канали уч трактдан: эшиттириш дастурларини шакллантириш тракти; дастурларни бирламчи ва иккиламчи тақсимлаш трактларидан иборат.

Дастурларни шакллантириш тракти тизимнинг бош участкаси бўлиб, аппарат - студия комплекслари, эшиттириш аппаратлари хонаси, марказий аппарат, трансляция аппарати, овоз ёзиш аппаратлар хоналари ва бошқа хизмат хоналаридан иборат. Овоз эшиттиришнинг сифати кўп жиҳатдан овоз эшиттириш студияларининг тўғри лойиҳалананиши ва уларнинг акустик кўрсаткичларига боғлиқ. Студиялар, студия - электр тракти - тингловчи хонаси тизимида кирувчи бошланғич (бирламчи) хонадир, шунинг учун унинг оптимал тавсифлари оддий тингловчи хонасининг оптимал тавсифларидан фарқ қилади.

Студия-музиқа ва бошқа турдаги эшиттириш дастурларини ижро этиш учун мўлжалланган махсус хона. Радио ёки телевидение дастурларини яратиш бир-бирдан фарқ қилганидек, радиоэшиттириш ва телевидение студиялари белгиланиши бирхил бўлгани билан, қурилиши, ички жиҳозланиши, эшиттиришларнинг мазмуни ва жуда кўп ажримлари билан фарқланади.

Овоз эшиттириш студиялари қурилиши бўйича мураккаб ва жуда қиммат иншоотлардир. Студия конструкцияларининг мураккаблиги ва

қимматлиги уларга қўйилган талаблар билан белгиланади, булар: студияларнинг ўлчамлари ва шаклини тўғри танлаш, товуш изоляцияси, ёритилганлиги, вентиляцияси ва бошқаларни таъминлашдан иборат. Товуш изоляциясини яхши таъминлаш мақсадида студиялар магистрал йўл ва кўчалардан узоқ жойларда қурилади.

Студияларни ёнма-ён жойлаштириш тавсия этилмайди, улар ўртасида шовқин сатҳи паст (тинч) бўлган хоналарда жойлаштирилади. Кўп студиялар учун бинонинг подвал ва биринчи қаватлари маъқул. Студияларнинг фундаментлари бинонинг умумий фундаментида товуш ва виброизоляция материаллари билан ажратилган ва фундаментлар оралиғи говак чиқиндилар билан тўлдирилган бўлиши керак. Радиоуйлар ва студияларнинг деворлари алоҳида бўлиб қути ичида қути турида бир-бири билан мустақкам туташмай оралиғи товуш сўндирувчи материаллар билан тўлдирилади. Студияларнинг хар бир девори ажратилган фундаментлардаги амортизаторларга таянади. Поли (ери) эса деворлар билан туташмай сузувчи конструкцияда бажарилади. Студияга зич ёпиладиган вазмин эшикли тамбур орқали кирилади [1]. Студиялардаги йўл қўйилган шовқин сатҳи 20÷25 дБ га тенг бўлиши керак, бу кўрсаткич сизимли микрофонларнинг хусусий шовқин сатҳидан салгина юқори. Энг катта шовқин сатҳи студиянинг аппарат хонасида содир бўлиб, бу хонадаги кузатув ойнаси уч қават бўлишига қарамай, унинг изоляцияси етарлича эмас. Бу эса қўшимча чора-тадбирлар кўришни талаб этади. Студиянинг асосий сифат кўрсаткичларидан бири реверберация вақтининг частота тавсифи бўлиб, уни ҳисоблаш синчковлик, дид ва кўп вақтни талаб этади. Овоз эшиттириш студияларини лойиҳалаш ва реверберация вақти тавсифини ҳисоблашдаги яна бир қийинчилик, бу, янги адабиётларнинг йўқлиги, мавжуд адабиётлар эса ноёб ва талабларга жавоб бермайди. Ушбу ахборот студияларнинг реверберация вақти тавсифини ҳисоблашнинг биринчи босқичига бағишланади.

Студияларнинг яхши акустик хусусиятлари аввало унинг ўлчамлари «олтин кесим» қонуни нисбатлари $H : B : L = 1 : 1,6 : 2,6$ бажарилиши билан белгиланади.

Студиянинг стандарт реверберация вақти 1000 Гц гача Сэбиннинг соддаштирилган формуласи, 2000 Гц ва ундан юқори частоталарда товушни ҳавода сўндирилиши инobatга олиниб, реверберация вақти Эйринг формуласи билан ҳисобланади.

Дастур икки хил ҳажмдаги радиоэшиттириш студиялари учун қўлланиди ва олинган натижалар шуни кўрсатадики, ҳисобланган частота тавсифлари берилган реверберация вақтининг белгиланган оралиғида, яъни $\pm 10\%$ аниқликда.

Демак, дастур эшиттириш студияларини лойиҳалаш ва акустик тавсифларини ҳисоблашда қўл келади, ўқув жараёнига татбиқ этиш эса талабаларга қулайлик туғдиради.

МОДУЛЛИ ЎҚИТИШ ТАМОЙИЛЛАРИ АСОСИДА МАХСУС ФАНЛАРНИ ЎРГАНИШ

С.Ю. Ашурова (ЎМКҲТРИ)

Олий ва касб — ҳунар таълимида махсус фанларни модулли ўқитиш (мў) ўқувчиларнинг билим имкониятларини, ижодий қобилиятларини ва амалий кўникмаларини ўрганиш даражаларини ривожлантиришда ижобий

самара беради. Модули ўқитишда (мў) махсус фанлар узлуксизлигини таъминлашга, ўқув материални босқичма-босқич ўқитиш орқали фанни самарали ўзлаштиришга эришиши мумкин. Махсус фаннинг модулини тузишда бир нечта мавзулардан иборат бўлган назарий ва амалий машғулотлар битта модулда гуруҳланади. Ҳар бир модулнинг ўқув мақсадлари ва мазмунлари тузилади ҳамда ўқув-дидактик материаллари тайёрланади. Махсус фанларни модули ўқитиш куйидаги тамойилларга асосланиб амалга оширилади.

Модули ўқитишнинг ўзаро алоқадорлик принципларини куйидаги схема бўйича кўрсатиш мумкин.



МАГНЕТИЗМНИ МУАММОЛИ ЎҚИТИШ УСУЛИ

Ҳ.М. Ғофуров

Моддаларнинг магнит хоссалари қадим замондан инсонларни қизиқтириб келади. Магнетизм соҳасида кўп кашфиётлар қилинди ва улар техникада кенг қўламда қўлланмоқда. Бу кашфиётларнинг энг муҳимларидан бири электромагнит индукция ҳодисаси ва электромагнит тўлқинлардир. Магнетизмнинг ўрганилмаган қирралари ҳали жуда кўп.

Шунинг учун магнетизм табиатини ўрганишга эътиборни кучайтириш керак.

Маълумки, магнетикларни уларнинг хоссалари бўйича гуруҳлашни Фарадей таклиф қилган. Улар диамагнит, парамагнит, ферромагнит, антиферромагнит ва феррит моддаларга гуруҳланади.

Ҳозирги замон техникасида ферромагнитлар ва ферритлар кенг миқёсда қўлланмоқда.

Парамагнит моддалар, асосан, илмий мақсадларда, модда тузилишини ўрганишда фойдаланилмоқда. Яқин келажақда уларнинг техника эҳтиёжлари учун қўлланиши шубҳасиз.

Парамагнетизмни ўрганиш учун электрон парамагнит резонанс спектрометрлар (ЭПР), атом ядросини ўрганиш учун ядро магнит резонанс (ЯМР) спектрометрлар ишлаб чиқилди ва кўп соҳаларда қўлланмоқда.

Парамагнит моддалар турли моддаларни синтез қилишда катализатор сифатида ҳам ишлатилади.

Магнетизмни муаммоли ўқитиш учун қуйидаги саволларни қўйиш мумкин:

Магнетизм нима? Парамагнетизм нима? Катализатор нима? Парамагнит моддаларни қандай олиш мумкин?

Шу саволларга жавоб бериш жараёнида модданинг магнит хоссалари, магнит сингдирувчанлиги, магнит қабулчанлиги тушунтирилади. В вектор ва Н векторлар, улар орасидаги боғланишлар киритилади. Электронни атомдаги кичик ўқча деб қараш мумкин. Бу ўқча ташқи магнит майдон таъсирида γ Н частота билан прецессияланади. Бир жинсли магнит майдонда прецессия частотаси ўзгармайди. Ён томонидан қараганда доимий частота билан прецессияланувчи магнетик ҳаракатини гармоник тебранма ҳаракат деб ҳисоблаш мумкин. У ўқча шу частотада тебранувчи куч билан таъсир қилсак, резонанс ҳодисасини кузатиш мумкин. Тебранувчи система тебрантирувчи куч энергиясини ютади.

Магнит моментга таъсир этувчи даврий кучни қандай ҳосил қилиш мумкин? Бунинг учун доимий магнит майдонга тик йўналган ўзгарувчи магнит майдон қўйиш керак. Агар ўзгарувчи магнит майдон частотаси $\omega = \gamma H$ бўлса, магнит майдон энергияси модда томонидан ютилади. Бу ҳодиса электрон парамагнит резонанс дейилади. ЭПР 1944 йили Е.К.Зовойский томонидан кашф қилинган. Сўнгги 50 йил ичида бу ҳодиса кенг миқёсда ўрганиб келинмоқда.

Электромагнит тўлқинлар ядродаги магнетикларга ҳам таъсир этиши аниқланди. Бу ҳодиса ядро магнит резонанс дейилади. ЯМР атом ядросининг магнит хоссаларини ўрганишда кенг миқёсда қўлланмоқда.

Элементар магнит зарраси бўлмаган органик моддаларда турли таъсирлар натижасида магнит хосса пайдо бўлиши кашф қилинди. Бу магнетикларнинг баъзилари жуфтланган ҳолда бўлиши аниқланди. Ҳарорат ортиши билан бу жуфтликлар орасидаги боғланиш узилиб, зарраларнинг ташқи майдон бўйлаб йўналиши кўпаяди. Жисмнинг магнит momenti ҳарорат ортиши билан ортади. Бу ҳодиса антипарамагнетизм номини олди. Ҳарорат пасайиши билан модданинг магнит momenti камая боради. Демак, бу жараён фақат ҳароратга боғлиқдир.

Парамагнетизмни муаммоли ўқитиш учун аудиторияга қуйидаги тажриба намойиш қилинади: U — симон шиша найча темир хлорид тузининг сувадаги эритмаси (зичлиги 1,5 г/см³) солинади ва унинг бир тирсаги электромагнит қутблари орасига ўрнатилади. Иккинчи тирсак ташқарида туради. U — симон най тирсақларидаги суюқлик сатҳларининг тенглиги кўрсатилади. Электромагнит галтаги ток манбаига уланади. Магнит

кўтблари орасидаги тирсақда суюқлик сатҳининг кўтарилиши кўрсатилади. Ғалтак ток манбаидан узилганда тирсақлардаги суюқликлар сатҳлари тенглашади. Тажриба бир неча марта такрорланади. Ҳуқувчиларга кузатилган ҳодисани тушунтириш таклиф қилинади. Уларнинг турли фикрлари тингланади. Нотўғри фикрларнинг хатоси тушунтирилади, тўғрилари изоҳланади. Шундан сўнг ўқитувчи ҳодиса назариясини тушунтиради.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ФАОЛ, МУСТАҚИЛ, ИЖОДИЙ ФИКРЛАШНИ ШАҚЛАНТИРИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ

А.Х. Қосимов, Ҳ.М. Ғофуров

Илмий изланишларнинг кескин кўпайиши кашфиётларнинг тезлик билан ортишига, бу ўз навбатида, талаба билими билан янги кашфиётлар ва ахборотлар орасидаги узилишнинг ортишига олиб келмоқда. Узилишни камайтириш устида кўп мамлакатларда кўплаб олимлар изланиш олиб бормоқдалар. Бу соҳада ҳозирги кунда берилмаётган тавсиялар қуйидагилардан иборат:

- 1) талабаларга билимлар мажмуасини бериш тизимидан билимларни мустақил ўрганишни ўргатиш тизимига ўтиши;
- 2) ўқитишни 5 ёшдан бошлашга ўтиш. У ҳолда математика, физика, биология, кимё фанларини 10 ёшдан ўқитишга ўтиш имкони туғилади;
- 3) бевосита мутахассисликка оид бўлмаган фанларни камайтириб, талабаларга, энг муҳим фанларни чуқур ўқитишга ўтиш, яъни ўқитишни интенсивлаш усули.

Ўқитишни интенсивлаш асосида қуйидаги тизимлар ётади:

- 1) ўқитишни тезлатиш;
- 2) меҳнат унумдорлигини орттириш;
- 3) талабаларга бериладиган билим ҳажмини кескин кўпайтириш.

Ўқитишни интенсивлаш учун бу усулларнинг барчасидан комплекс фойдаланиш тавсия этилади. Бунинг учун ўқитишнинг техник воситаларидан кенг фойдаланиш муҳим роль ўйнайди. Маърузанинг тайёр нусхасини талабаларнинг ҳар бирига бериш керак. Маъруза давомида кўп вақт талабаларга маърузани ёздириш учун, турли схемаларни, шаклларни чиздириш учун сарф бўлади. Тайёр чизиб, кўпайтирилган расмларни талабаларга тарқатиш, экранда расмини тушунтириш вақтини тежаш, қисқа вақт ичида кўп материални тушунтириш имконини беради. Вақтнинг қолган қисмини талабаларга мустақил ўзлаштириш учун сарф қилиш мумкин. Ўқитувчининг вазифаси талабага маърузанинг тушунмаган ерини изоҳлашдан иборат бўлади.

Бундай усул талабани матн устида мустақил ишлашга ўргатади. Бу усуллар чет элларда кенг қўлланилмоқда. Японияда ўқитиш 5 ёшдан бошланади. АҚШда баъзи мактабларда 3 ёшдан ўқитиш тажриба қилинмоқда. Россия ҳарбий академияларида назарий дарсларни ўтиш 20 минутдан ортмайди. Дарснинг қолган 70 минутида маъруза матнини курсантлар мустақил ўзлаштирадилар.

Маъруза матнларини кўпайтириш соҳасида ахборот технологияларининг хизмати бениҳоя катта. Уларни узлуксиз ишлатиш имкони мавжуд бўлса, маъруза матнларини етарли нусхада кўпайтириш

имкони бўлади. Таянч карталарни етарли нусхада тайёрлаш ўқитишни интенсивлаш, унинг таъсирчанлигини орттиришга шароит яратади.

Кучли ўқитувчилар гуруҳи фаннинг барча соҳаларида бир хил юқори даражада дарс ўтиши ва юқори даражада илмий изланишлар олиб бориши мумкин. *Асс* ҳолда ўқитиш сифати ҳам, илмий изланишлар даражаси ҳам сусайиб кетади, қисқа курс соҳасида дарс ўтиб, юқори даражада илмий иш олиб бориш учун ҳар бир олий мактабда катта жамоа керак. Бундай имкониятни барча олий мактабларда қилиш мумкин эмас. Қимматбаҳо асбоб — ускуналар, йирик олимларни бир жойга тўплаш ва уларга илмий ишларни юқори савияда олиб бориш учун етарли шароит яратиш керак.

МУНДАРИЖА

		Бет
1.	<i>С.С.Қосимов.</i> Таълим сифатини янги ахборот технологиялари асосида бошқариш.....	4
2.	<i>Ш.З.Таджибаев.</i> Новые технологии обучения студентов.....	15
3.	<i>А.А. Абдуазизов, А.А. Ярмухамедов, И.В. Косьяненко.</i> Методика тестирования знаний студентов по дисциплинам кафедры «РТ и РС».....	17
4.	<i>А.А. Абдуазизов, И.А. Савицкий, И.В. Косьяненко.</i> Методическое обеспечение виртуальных лабораторных работ по курсу «Теория электрической связи».....	18
5.	<i>А.А. Абдуазизов, Н.В. Гринюк, Х.Х.Шаюсупова.</i> Методическое обеспечение виртуальных лабораторных работ по курсу «Устройства формирования и обработки сигналов».....	18
6.	<i>Ш.З.Таджибаев.</i> Сетевой курс "Телевидение".....	19
7.	<i>Д.Ю.Юнусов, Р.П.Абдурахманов.</i> Применение современных технологий для автоматизации деятельности предприятий.....	21
8.	<i>А.И.Назаров.</i> Методика кодирования карт Карно для произвольного количества переменных.....	22
9.	<i>У.Б.Амирсайдов.</i> Проектирование распределенной информационной системы учебного заведения.....	22
10.	<i>Д. Ю. Юнусов, Г. И. Абрамова.</i> Содержание учебного курса по «Информационным основам вычислительных систем» для подготовки бакалавров.....	24
11.	<i>А.К. Ядгаров.</i> Особенности международного проекта дистанционного обучения <i>Вauman trading</i>	25
12.	<i>С.Б.Нурматова.</i> Применение информационных технологий в учебном процессе.....	26
13.	<i>И.А. Гаврилов.</i> Методика визуализации отдельных физических процессов при проведении лабораторных работ по телевидению.....	27
14.	<i>Р.Н. Абдулазизова.</i> Психологияда муаммоли вазият усулдан фойдаланишнинг ўзига хос томонлари.....	28
15.	<i>Ш.А.Турсунов, Ф.Н.Қосимова.</i> Бозор иқтисодиёти шароитида стратегик менежментнинг мавқеи ва аҳамияти.....	29
16.	<i>М.Д. Юлдашев, Н.Г. Кушакова.</i> Применение компьютерных технологий при изучении курса «Системы документальной электросвязи».....	32
17.	<i>Ш.М. Нишанов, А. Данилов, А.Ковалев.</i> База данных «Infotest» для тестирования студентов по курсу «Информатика».....	32
18.	<i>Д.А. Давронбеков, А.И. Рянский, М.О.Султонова.</i> Некоторые вопросы использования компьютерных технологий при преподавании специальных дисциплин для студентов факультета РРТ.....	33
19.	<i>И.Р.Бергшинов.</i> Об эффективности обучения магистрантов на производстве..	34
20.	<i>Х.М. Бобомуратов.</i> Иқтисодиёт йўналишидаги талабаларга дарс ўтиши такомиллаштириш асослари.....	35
21.	<i>Л.П.Быльдина.</i> О содержании дисциплины «Патентоведение».....	36
22.	<i>Г. К. Актуреева, Д.Т. Норматова.</i> Компьютеризация, дистанционное обучение и другие новые образовательные технологии.....	36
23.	<i>М.У.Усмонова.</i> Ижтимоий фанларни ўқитиш методикаси.....	38
24.	<i>Дж. Х. Ибадов.</i> Проблемы изучения точных наук энциклопедии «ключей науку» («Мафатих Ал-улум») Абу Абдаллаха Ал-Хорезми.....	40
25.	<i>Л. Т. Еркинбаева, М. Б. Абдужаппарова, Г. А. Каюмова.</i> Компьютерные технологии – основа дистанционного обучения.....	42

26.	<i>Н. Х. Гултўраев, М. Х. Нурулмаева, Н. А. Зайнутдинова, Д. Ф. Хошимова.</i> Масофадан ўқитишнинг мақсади ва вазифалари.....	43
27.	<i>Дж. Х. Ибадов.</i> Вопросы преподавания математики в энциклопедии “Жемчужина короны для украшения Дубаджа” Кутб Ад-Дина Аш-Ширази	44
28.	<i>М.С. Абилова.</i> «Касбий педагогика» йўналиши талабаларини педагогик фаолиятга тайёрлашда «Педагогика», «Педагогик маҳорат» фанларининг ўрни.....	46
29.	<i>К.Ж.Туленова, Э.Х. Расулев.</i> Н.Кашкаров и его школа.....	47
30.	<i>Н. Раджапова, Н. А. Каримова.</i> Телекоммуникация йўналиши бўйича мутахассислар тайёрлаш муаммолари.....	48
31.	<i>С.А. Яхъяев, М.С. Самидова, Д.Т. Ибодбекова</i> «Муҳандислик графикаси» ўқитиш услуги.....	49
32.	<i>Л.Н. Кропичницкая.</i> Виртуальные лабораторные работы по курсу “Электроакустика”.....	50
33.	<i>Н.Ш. Носирова.</i> Чет тилини ўрганишда компьютер технологияларидан фойдаланиш.....	51
34.	<i>А.С. Мельдешев.</i> Системный анализ обучения и успеваемость....	51
35.	<i>С.А.Пидеева.</i> Обучение аудированию в русле коммуникативно ориентированной методики.....	53
36.	<i>С.И. Бессонова, Т.М.Буткеева.</i> Роль проблемного обучения в совершенствовании методики преподавания экономических дисциплин....	53
37.	<i>Ш.Турсунов.</i> Основные аспекты разработки инвестиционной стратегии организации.....	55
38.	<i>А.К.Турсунбаев, Х.Ю. Аббасханова.</i> Дистанционное обучение и особенности его применения.....	57
39.	<i>У.Б. Амирсаидов.</i> Проектирование распределенной информационной системы учебного заведения.....	57
40.	<i>Г.М. Махмудова.</i> Построение информационной системы в маркетинге....	59
41.	<i>Ю.Н.Хожаленесова.</i> Репродуктивные методы работы по развитию речи студентов.....	61
42.	<i>Л.Х.Хамдам-Зоди, Т.В.Васильева.</i> Занимательный материал на занятиях языка.....	61
43.	<i>Л.Д.Хасанова.</i> Развитие русской речи студентов на основе материалов средств массовой информации.....	62
44.	<i>Р.С.Халимова.</i> Оучение студентов письменной речи на материале текстов по специальности на уроках русского языка.....	62
45.	<i>Н.К. Ёқубова.</i> Лотин имлосига асосланган ўзбек алифбосини ўргатиш ҳақида.....	63
46.	<i>А.А.Хусанова.</i> Ўзбек тилини ўрганишда маънавий – маърифий манбаларнинг ўрни	64
47.	<i>Ф.Н. Йўлдошева.</i> «Очиқ таълим» тизимини яратишда лотин ёзувига асосланган ўзбек алифбосининг ўрни.....	65
48.	<i>З.Б. Раджабова.</i> Ўзбек тилини ўқитиш методикаси	66
49.	<i>Л.Н.Шегай.</i> Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов на первом этапе обучения иностранному языку	67
50.	<i>Б.А.Романенко.</i> Некоторые вопросы повышения качества обучения по телекоммуникационным специальностям.....	68
51.	<i>Ш.Т.Канглиев, М.А.Тиллаева.</i> Методика преподавания инженерной графики с применением Auto Cad- 2000.....	69
52.	<i>Г.Ж.Туленова.</i> Ўзбекистонда қўрилаётган ҳуқуқий давлатнинг ўзига хос хусусиятлари	70

53.	<i>Ф.К.Турсунбаев.</i> Некоторые подробности дистанционного обучения по технологиям Novell.....	72
54.	<i>Р.У. Шаврикова.</i> Закрепление и развитие навыков чтения на русском языке.....	72
55.	<i>А.Х. Қосимов.</i> Махсус фанларнинг товушли ва токли алоқа линияларида содир бўлувчи жараёнларини ўқитиш методикаси.....	73
56.	<i>А.Х.Қосимов.</i> Радиорелели ва истиқболи алоқа линияларидаги жараёнларни ўқитиш методикаси	75
57.	<i>А.Х. Қосимов, С.Р.Волкова</i> Педагог бакалаврларни тайёрлаш мантиқий тузилиш схемасидаги муаммолар	76
58.	<i>Р.Р. Бикмайтובה.</i> Компьютеризация, дистанционное обучение и др. новые образовательные технологии.....	78
59.	<i>Г.М. Махмудова.</i> Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательной системе РУз.....	79
60.	<i>Д.Н. Ликонцев.</i> О повышении качества подготовки студентов заочного отделения.....	81
61.	<i>А.Х. Косимов, С.Р. Волкова.</i> Касб – ҳунар таълими коллежлари учун педагог – бакалаврларни тайёрлашга талаблар	81
62.	<i>‘Б.М.Махкамджанов, У.Т.Алиев, Е.А.Борисова, Ф.М.Кадыров, А.С.Токов</i> Дистанционное обучение студентов методом виртуального выполнения лабораторных работ по дисциплинам ЭПУС и БЖД	83
63.	<i>З.А.Мухамедова.</i> Ижтимоий фанларни ўқитишда янги педагогик технологиялардан фойдаланишнинг аҳамияти.....	84
64.	<i>З.Н.Абдуллаева.</i> Махсус факультет талабалари учун «ақлоқ-шунослик» курсини ўқитишда услубий кўрсатмалар	85
65.	<i>Р.Р.Ибраимов.</i> Компьютерная обучающая программа по курсу «Мобильные Системы Радиосвязи».....	86
66.	<i>Р.Х.Джураев, Ш.Ю.Джаббаров.</i> Особенности подготовки специалистов по информационной безопасности телекоммуникационных систем.....	87
67.	<i>Г.Н. Кузьмина, А.М. Абдуллаев, А.М. Афанасьева.</i> Методическое обеспечение дисциплины на Кафедре ЭКП.....	87
68.	<i>Х.К. Арипов, Г.Н. Кузьмина, А.М. Афанасьева, Т.Я. Долгова.</i> О возможности введения кредитной системы.....	89
69.	<i>Г.Н. Кузьмина, А.М. Абдуллаев, А.М. Афанасьева.</i> Создание электронных пособий по дисциплинам кафедры ЭКП.....	90
70.	<i>Х.К.Арипов, Г. Н.Кузьмина, Н. Б.Кузьмин.</i> Постановка лабораторных работ в виртуальной среде.....	91
71.	<i>А.Р.Ходжабаев.</i> Методы педагогических исследований в высшей школе... ..	93
72.	<i>Н. Ф. Абдуназирова.</i> Использование новых педагогических технологий, как показатель профессионального мастерства.....	94
73.	<i>С.Р.Волкова.</i> Проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности в техническом вузе	95
74.	<i>М.М.Зелинский, Е.В. Иванова.</i> Использование таксономии учебных целей Блума в техническом вузе	97
75.	<i>М.Н. Галкина.</i> Некоторые методы компьютерного обучения	100
76.	<i>Б.Ш. Раджабов, Р.Я. Мамажонов, Д.Р. Гуломова.</i> Решение задачи линейного программирования в среде Excel	101
77.	<i>Б.Ш.Раджабов, Ж.Я.Қўчқоров, Р.Я.Мамажонов.</i> «Информатика» фанининг махсус фанлар билан боғлиқлигини таъминловчи омиллар ҳақида	102

78.	<i>Б.Ш.Раджабов, А.А.Абдукаюмов, Н. Иргашева, М. Расулова, К.Ибрагимова.</i> Microsoft power point билан ишлаш	103
79.	<i>У.Н.Каримова.</i> Управление качеством продукции связи	104
80.	<i>У.Н.Каримова.</i> Проведение занятий «МС и УК» в компьютерном классе ...	104
81.	<i>Р.Г.Шегай.</i> Вопросы совершенствования учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Почтовая служба»	105
82.	<i>Т.Г. Киришина.</i> О новых подходах к методике преподавания иностранных языков	105
83.	<i>Г.Н.Сулейманова.</i> Коммуникативно-направленное обучение грамматике в магистратуре	106
84.	<i>Г.Н. Сулейманова.</i> Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться	108
85.	<i>А.З.Богданова.</i> Об итоговом контроле обученности иностранным языкам ...	109
86.	<i>А.З. Богданова, Г.К.Муллатова.</i> Методика применения компьютерных технологий в процессе самостоятельной работы над лексикой иностранных языков	110
87.	<i>С.О.Тверитина, Л.Т.Еркинбаева, А.В.Кан.</i> Электронный каталог по дисциплинам кафедры «ТС и СК» в системе дистанционного обучения	111
88.	<i>Н.В.Юсупова, Н.М. Латипова.</i> Жамоат ташкилотларининг талабаларни тарбиялашда тутган ўрни	112
89.	<i>Х. К.Бўстонов, Р. К.Атаматов, Ж.М.Мирхабибова, М.Р.Алимова.</i> "PM ва PK" фанидан амалий машғулотларни олиб бориш усуллари	113
90.	<i>М.М.Зелинский, В.К.Соколов.</i> Развитие технического мышления студентов	114
91.	<i>М.М.Зелинский, Д.Н.Ликонцев, М.М.Акилханова, В.А.Губенко.</i> Взаимосвязь дисциплин «ТЭД» и «ТОЭ» в аспекте согласованного преподавания теории электромагнитного поля	116
92.	<i>И.Р. Фазилжанов, Х.Х. Шаюсупова.</i> Методика разработки виртуальных лабораторных работ по курсу ТЭС	117
93.	<i>Г.К.Якубова.</i> Методика преподавания фундаментальных и гуманитарных дисциплин	118
94.	<i>Г.И.Максумова.</i> Дистанционное обучение	118
95.	<i>Н.В.Мандраляская, М.М.Саидова.</i> Воспитание студентов в духе толерантности в процессе преподавания Истории Узбекистана	119
96.	<i>М.М. Зелинский, Ю.К. Ахатов.</i> О точности логической шкалы для оценки знаний студентов и трудности тестовых заданий	121
97.	<i>А.Ф. Абдунабиев.</i> Ўзбекистонда кўп тиллилик: гарихий нигоҳ ва бугунги ёндашиш	122
98.	<i>Ҳ.Х. Гултурраев.</i> Телекоммуникация талим йўналиши бўйича ўқитиш режаси мазмуни муаммолари	124
99.	<i>Г.А.Хатикова.</i> Методические трудности преподавания темы "Социология конфликта. Девiantное поведение"	124
100.	<i>Е.Н.Галюшина.</i> Воспитательное значение изучения темы: "Свобода совести в современном мире"	126
101.	<i>Д.М.Исмаилова.</i> Талабалар ҳуқуқий онгини ўстириш мақсадида "Ҳуқуқшунослик" фанини ўқитиш муаммолари	128
102.	<i>Ф.М.Касымова.</i> Формирование и развитие политической культуры студентов в преподавании курса «Политология»	129
103.	<i>М.Т. Абдурашулов.</i> Ўзбекистон республикаси президенти И.А.Каримов асарларини «Иқтисодиёт назарияси» фанида ўрганиш ҳақида (услубий тавсиялар)	130

104.	<i>Ш.Ю. Муслимов, Р.А.Хидоятова.</i> Макроэкономический анализ роста и спада воспроизводства	132
105.	<i>Ф.Н. Ширинова.</i> Комил инсонни тарбиялашда «Тарих» фанининг ўрни	134
106.	<i>Б.Ш. Омонов.</i> Информационное обеспечение учебного процесса в высшей школе	135
107.	<i>Е.А.Морозова.</i> Использование элементов нумизматики на занятиях по «Культурологии» по теме «Культура Центральной Азии с древнейших времён по IX век»	139
108.	<i>Д.С. Зияева.</i> «Ўзбекистон тарихи» фанини ўқитишда янги педагогик технологиялардан фойдаланиш усуллари	141
109.	<i>Р.Н.Усманов, А.Г.Ходжабазян, И.Л.Шопен.</i> Об организации обучения по высшей математике студентов заочного обучения	142
110.	<i>Ф.Б.Абуталиев, Ю.К.Ахатов, Р.Н.Усмонов.</i> Об одном варианте оптимизации учебного плана и рабочей программы по курсу высшей математики	143
111.	<i>Ш.Х.Мақсудов, А.Н.Мирзаев.</i> Электр занжирларидаги ўтиш жараёни механик ҳаракатлар билан тақсимлаб ўтиш усули ҳақида	143
112.	<i>Н.Х. Ядгарова, М.И.Мирахмедова, М.Т. Файzieва, Н.А.Пардаева.</i> «Олий математика» фанини ўқитишда ахборот технологиясидан фойдаланиш	144
113.	<i>Н.Б.Алимова, М.Р.Хашимов.</i> Талабаларнинг "Электрон қаттиқ жисми асбоблар ва микроэлектроника" фанини мустақил ўзлаштиришларини ташкил этиш	145
114.	<i>М.Э. Яськова, А.В.Сидельникова.</i> Игровые технологии в организации самостоятельной работы студентов	145
115.	<i>Ш.Т.Ўрмонова.</i> «Маданиятшунослик» фани ўқитилишидаги баъзи услубий жиҳатлар	146
116.	<i>Х.А. Собирова.</i> «Алоқа иқтисодиёти» фани бўйича амалий машғулларини режалаштиришни такомиллаштириш	147
117.	<i>Ш.Э.Синдаров.</i> Инновации и процесс обновления в предпринимательстве зарубежных стран	148
118.	<i>Ф.Б. Кипичева.</i> Использование автоматизированной системы «Project expert» в обучении финансовому менеджменту и разработке инвестиционных проектов	150
119.	<i>О.А. Жильцова.</i> Особенности дистанционного обучения	151
120.	<i>А.Расулев.</i> Маҳалла – жамиятимизнинг ишончли таянчи	152
121.	<i>И.А.Кошбахтиев.</i> Средства информатизации образовательного процесса по физическому воспитанию студентов	155
122.	<i>И.А. Кошбахтиев.</i> Информатико-технологическое обеспечение образовательного процесса высшей школы	156
123.	<i>А.А. Лозенко, В.П.Орловский.</i> Информация о физическом состоянии студентов 1 и 2 курсов	156
124.	<i>В.И. Изаак, Т.Э. Набиев.</i> Унифицированная методика регистрации соревновательной деятельности гандболистов	157
125.	<i>Г.К. Чернышева.</i> Оценка сердечно-сосудистой системы студентов-легкоатлетов	158
126.	<i>О.Э.Пирмухамедов.</i> Физическая подготовленность и физическое развитие студентов 1 и 2 курсов	159
127.	<i>Е.Б.Васильева, Е.Х.Дечкова.</i> Показатели физического развития девушек ташкентского университета информационных технологий	160

128.	<i>Г.Х. Хамдамова.</i> Стратегия внедрения информационной технологии ERP-класса на предприятии	160
129.	<i>О.И. Журавлева.</i> Проблемы внедрения информационных систем в организации	162
130.	<i>М. Кучкаров.</i> Организация управления предприятием на базе информационных технологий	164
131.	<i>Л.В. Белькинд, С.А. Васильев.</i> Методы промежуточного контроля знаний	166
132.	<i>Э.С. Рахмиддинов, А.П. Хатамов.</i> Контроль уровня знаний студентов	167
133.	<i>С.А. Юлдашева.</i> Усиление роли СРС в преподавании курса «Микроэкономика»	169
134.	<i>Б.М. Покровский, Ш.Х. Кожбахтеев.</i> Оценка тактической подготовки студентов - волейболистов	170
135.	<i>К.П. Абдурахманов, Н.Х. Очлова.</i> Некоторые особенности применения информационных технологий в учебном процессе по физике	171
136.	<i>О.В. Войтенко.</i> Особенности преподавания дисциплины «Менеджмент» на факультетах телекоммуникаций	172
137.	<i>Р.Р. Ибраимов.</i> Компьютерная обучающая программа по курсу «Мобильные системы радиосвязи»	172
138.	<i>Н.Б. Усманова.</i> Телематика тизимлари кафедрасида махсус фанларни ўқитиш сифатини оширишга оид	173
139.	<i>В.Б. Зайниддинова.</i> Баркамол ёшларни тарбиялашда маънавиятнинг ўрни ва роли	174
140.	<i>Л.В. Смурыгина, А.Ф. Беляева, М.С. Салихов.</i> Физическая активность и здоровье студентов	175
141.	<i>Л.В. Смурыгина.</i> Мониторинг физического состояния учащейся молодежи ...	177
142.	<i>И.С. Иванова.</i> Методические аспекты изучения курса «Финансы, денежное обращение и кредит»	179
143.	<i>Г.Д. Аҳмедова, В.И. Ишмухамедова.</i> ТАТУда «Кимё» фанини ўқитишдан мақсад	180
144.	<i>З.С. Мухаммедова, Л. Тумасов, И. Тажитдинова.</i> Обучающая программа по теме «Численные методы решения нелинейных уравнений»	181
145.	<i>Г. М. Бегматова.</i> Структурная диагностика как гарантия успешного управления предприятием	182
146.	<i>Э.М. Идиатулина.</i> О включении раздела «Модули турбо-паскаль» в программу курса «Информатика» (для групп «А»)	183
147.	<i>Х.М. Хашимов.</i> Научно-методические аспекты преподавания информационных технологий применительно к задачам управления на предприятиях телекоммуникаций	184
148.	<i>С.С. Сагитов.</i> Методические особенности преподавания курсов «Философские вопросы науки» и «Методология научного творчества» в магистратуре ГУИТ	185
149.	<i>М.Я. Наббов.</i> Формирование спроса на дополнительные образовательные услуги	187
150.	<i>Д. Захидова.</i> Дидактические задачи дисциплины «профессиональная педагогика»	187
151.	<i>Г.Ф. Бицон.</i> Истоки идеологии национальной независимости узбекского народа	189
152.	<i>Д.И. Мамбетова, Х.Х. Усмонов, А. Орлова.</i> Создание баз данных туристического бизнеса в Узбекистане	190
153.	<i>Д.И. Мамбетова, М.Ю. Хайдарова, Х.Ю. Аббосханова.</i> «Турбо-паскаль» дастурлаш тилидан яратилган электрон дарсликнинг ўқув жараёнида қўллаш имкониятлари	191

154. <i>М.З. Зупаров</i> . Овоз эшиттириш студияларининг акустик ҳисобига оид	191
155. <i>С.Ю.Ашурова</i> . Модулли ўқитиш тамойиллари асосида махсус фанларни ўрганиш	192
156. <i>Ҳ.М.Ғофуров</i> . Магнетизмни муаммоли ўқитиш усули	193
157. <i>А.Ҳ.Қосимов, Ҳ.М.Ғофуров</i> . Таълим жараёнида фаол, мустақил, ижодий фикрлашни шакллантиришда ахборот технологияларининг ўрни	195

Университет ички нашр режасига киритилган

Тузувчи ва масъул муҳаррир:
проф. Х.Қ.Арипов



Мусахҳиҳлар:
Қ Парпиева,
Р.У. Шаврикова



Матни компютерда терган:
Л.И. Архангельская,
И.В. Косьяненко

Бичими 84x108 1/32

Офсет қоғози. Адади 100 Буюртма № 304

ТАТУ босмахонасида чоп этилди.

700084 Тошкент, Амир Темур 108 уй.