

**А. АВЛОНИЙ НОМИДАГИ ПЕДАГОГЛАРНИ КАСБИЙ
РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ЯНГИ МЕТОДИКАЛАРГА ЎРГАТИШ
МИЛЛИЙ ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.28/3012.2019.Ped.68.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**А.АВЛОНИЙ НОМИДАГИ ПЕДАГОГЛАРНИ КАСБИЙ
РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ЯНГИ МЕТОДИКАЛАРГА ЎРГАТИШ
МИЛЛИЙ ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

МУРОДОВ ЭРКИН ЭРГАШЕВИЧ

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ БИТИРУВЧИЛАРИ
ЭГАЛЛАШИ ЛОЗИМ БЎЛГАН КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ
ҲАЁТДА ҚЎЛЛАШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.07 – Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (Phd)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2023

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Муродов Эркин Эргашевич

Умумий ўрта таълим битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни
хаётда қўллаш механизмларини такомиллаштириш 3

Муродов Эркин Эргашевич

Совершенствование механизмов применения в жизни компетенций,
необходимых выпускникам общего среднего образования..... 25

Murodov Erkin Ergashevich

Improving of the mechanisms of applying the competencies in life that should
be acquired by graduates of general secondary education.....45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works.....49

**А. АВЛОНИЙ НОМИДАГИ ПЕДАГОГЛАРНИ КАСБИЙ
РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ЯНГИ МЕТОДИКАЛАРГА ЎРГАТИШ
МИЛЛИЙ ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.28/3012.2019.Ped.68.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**А.АВЛОНИЙ НОМИДАГИ ПЕДАГОГЛАРНИ КАСБИЙ
РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ЯНГИ МЕТОДИКАЛАРГА ЎРГАТИШ
МИЛЛИЙ ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

МУРОДОВ ЭРКИН ЭРГАШЕВИЧ

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ БИТИРУВЧИЛАРИ
ЭГАЛЛАШИ ЛОЗИМ БЎЛГАН КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ
ҲАЁТДА ҚўЛЛАШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.07 – Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (Phd)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2023 .

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси
Олий таълим, фан ва инновациялар вазирлиги хузуридаги Олий аттестация
комиссиясида B2022.4.PhD/Ped4273 рақам билан рўйхатга олинган.**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси А.Авлоний номидаги педагогларни касбий ривожлантириш ва янги методикаларга ўргатиш миллий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.avloniy.uz) ва "ZiyoNET" Ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Юлдашев Максуд Абдуллаевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Халиков Аъзам Абдусаломович
педагогика фанлари доктори, профессор

Ахмедов Муроджон Убайдуллаевич
педагогика фанлари буйинча фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Фаргона давлат университети

Диссертация химояси А.Авлоний номидаги педагогларни касбий ривожлантириш ва янги методикаларга ўргатиш миллий тадқиқот институти хузуридаги DSc.28/3012.2019.Ped.68.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2023 йил «4» 07 соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 6-уй. Тел.: (99871) 246-06-67; e-mail: avloniy@xtv.uz.)

Диссертация билан А. Авлоний номидаги педагогларни касбий ривожлантириш ва янги методикаларга ўргатиш миллий тадқиқот институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (156783 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 6-уй. Тел.: (99871) 246-06-67.

Диссертация автореферати 2023 йил «21» июн кuni тарқатилди.

(2023 йил «___» _____ даги _____ рақамли ресстр баённомаси)



М.А. Юлдашев
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси д.ф.д., профессор

М.Д. Пардаева
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, PhD

Ш.И. Пахрутдинов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, с.ф.д., профессор

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Мавзунинг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда глобаллашув жараёнлари ва жуда тез суръатларда ўзгариб бораётган инновацион технологиялар, инсоният ҳаётида трансформация жараёнларининг тезлашуви, меҳнат бозорига бўлган талабларнинг ортиши, янги касбларга эҳтиёжни юзага келтирмоқда. Бу эса, умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларини касбга тайёрлаш тизими бошқарув механизмларини такомиллаштиришни даврнинг ўзи такозо этмоқда. Жуда тез янгиланаётган технология даврида таълим тизимида ўзгаришларни, янгича ёндашувларни вужудга келтирмоқда, қолаверса умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини, айниқса, уларни кейинги ҳаётида касб-хунар ўрганиши орқали рақобатбардош кадр бўлиб тайёрланишида, янги технологик ўзгаришларга мослашишида, улар учун муҳим бўлган ҳаётий кўникмаларни ўзлаштириш механизмларини такомиллаштириш ва ривожлантириш тизимини яратиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистонда ҳам узоқ муддатга мўлжалланган стратегик тараққиёт дастурларида энг устувор йўналишлардан бири ҳам ўқувчи-ёшларни касб-хунарга йўналтириш орқали ҳаётда муносиб ўрин топиш ва фаровон ҳаётга эришишдан иборат.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2022 йил 20 декабрда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисиغا Мурожаатномасида таълим соҳасидаги навбатдаги муҳим йўналиш, бу – ёшларнинг замонавий касб-хунар эгаллаши учун барча зарур шарт-шароитларни яратишдан иборат эканлигига эътибор қаратиб, мактаб битирувчиларининг 50 фоизи меҳнат бозорига ҳеч қандай касбга эга бўлмасдан кириб келаётгани ҳаммани ўйлантириши кераклиги, шу боис, мактаб битирувчилари камида 2 та хорижий тил ва касб-хунарга эга бўлиши зарурлигини таъкидлаган эдилар.¹

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022–2026 йилларда халқ таълимини ривожлантириш бўйича миллий дастурни тасдиқлаш тўғрисида” 2022 йил 11 майдаги ПФ-134-сон ҳамда “Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясини “Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили”да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида” 2023 йил 28 февраль ПФ-27-сон Фармони ва мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.“Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иктисодий, маданий, маънавий-

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисиغا Мурожаатномаси (29.12.2020) // <https://president.uz/uz/lists/view/4057>.

маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Умумий ўрта таълим муассасалари битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни ҳаётда қўллаш механизмларини такомиллаштиришга оид илмий изланишлар Ўзбекистонда, Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатларида ва жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олимлари томонидан тадқиқот олиб борилган.

Ўзбекистонда ўқувчиларнинг касбий кўникмаларини шакллантириш, уларни касб-хунарга ўргатишга оид бир неча тадқиқотлар олиб борилган. Жумладан, Р.Джураев, У.Иноятов, У.Бегимкулов, С.Турғунов, Ж.Йўлдошев, Ш.Қурбонов, О.Мусурманова, Э.Сеитхалилов, М.Мирсолиева, Х.Рашидов ва бошқалар томонидан тадқиқотлар олиб борилган².

Бирок, айнан умумий ўрта таълим муассасалари битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни ҳаётда қўллаш ҳамда касб-хунарга ўргатиш жараёнларини бошқариш механизмларини такомиллаштиришга оид муаммоларга оид илмий ишлар кам учрайди.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатларида умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларида замонавий билим, кўникма ва компетенцияларни шакллантириш муаммолари юзасидан Т.Базаров, А.Деркач, И.Зимняя, Э.Зеер, В.Зверева, Ю.Васильев, В.Лазарев, В.Сластенин, Г.Абдрахманов, В.Топоровский, А.Моисеев, М.Поташник, П.Третьяков, Т.И.Шамовалар томонидан ўрганилган.

Уларнинг тадқиқотларида “Битирувчи модели” ҳақида фикр юритилади. Унда бу мактаб фаолиятининг асосий йўналишлари доирасида ўқувчиларнинг компетенцияларини аниқлаштириш орқали уларни касб-хунар танлаш имкониятлари ҳақида фикрлар илгари сурилган.

Шу билан бирга, “Битирувчи модели” одатда ҳар бир мамлакатнинг тараққиёт стратегияси ва таълим сиёсатидан келиб чиқиб турлича бўлишлиги туфайли унинг самарасини баҳолаш бир оз қийин масала эканлигини таъкидлашимиз лозим.

Жаҳонда мавзуга оид бўлган муаммонинг илмий-назарий масалалари бўйича В.Cole, E.El-Khawas, J.Goldberg, L.Harvey, D.Westerheijden каби хорижлик олимларнинг тадқиқот ишларида ўз аксини топган. Шунингдек, ўқувчиларнинг кўникма ва компетенциялари тадқиқотчилар М.Бялик ва Ч.Фаделнинг “XXI асрда ўқувчилар қандай билимларни эгаллашлари керак?” номли мақоласида ўқувчилар эгаллаши лозим бўлган билим, кўникма, характер ва метабилиш кесишмасида баҳс юритади.

² Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти. – Тошкент, “Voriz-Nashriyot”, 2012. – 167 б.; Мирқосимов М. Мактабни бошқаришнинг назарий ва педагогик асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995. – 159 б.

Бирок, битирувчилар касбий компетенцияларига таъсир қилувчи бошқа омилларни, масалан, таълим тизими, таълим сиёсати ва ислоҳоти ҳамда ижтимоий-иқтисодий жиҳатлари кўрсатиб ўтилмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган илмий ташкилотнинг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши А.Авлоний номидаги Педагогларни касбий ривожлантириш ва янги методикаларга ўргатиш миллий тадқиқот институти илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Мақтаб таълими тизимидаги методистлар, мактаб директорлари ва синф раҳбарларининг малакасини ошириш таълим мазмунини такомиллаштириш” доирасидаги “UPGRADE” илмий-амалий лойиҳаси ҳамда UNICEF лойиҳаси асосида “Мақтаб таълими ходимларининг малака рамкасини ва касбий стандартларини ишлаб чиқиш” лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади умумий ўрта таълим муассасалари битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни ҳаётда қўллаш механизмларини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборатдир.

Тадқиқотнинг вазифаси:

умумий ўрта таълим муассасаларида ўқувчилар эгаллаши лозим бўлган касбий кўникмалар борасидаги назарий ёндашувларни ўрганиш ва касбга йўналтирилган таълимнинг илмий қарашларини очиб бериш;

умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий кўникмалари шаклланишига таъсир қилувчи омилларни таҳлил қилиш;

умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари эгаллаши лозим бўлган касбий кўникмаларни ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш борасида тажриба-синовлар натижалари асосида хулоса ва таклифлар бериш;

умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларини касбга йўналтириш жараёнини бошқаришни ташкил этиш шакл, метод ва воситаларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумий ўрта таълим муассасалари битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни ҳаётда қўллаш механизмларини такомиллаштириш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предмети умумий ўрта таълим муассасалари битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни ҳаётда қўллашнинг шакл, метод ва воситаларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари сифатида тадқиқот жараёнида мавзуга алоқадор илмий адабиётлар ва илмий-тадқиқот ишларни киёсий ўрганиш, тизимли таҳлил, анкета сўровномалари, суҳбат, кузатиш, математик-статистик маълумотларни қайта ишлаш ва таҳлил қилиш каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Ўқувчиларнинг касбга йўналтириш жараёнларини бошқариш ўқитиш самарадорлиги (X1), таълимдан қониқиши (X2), муваффақият мотивацияси (Y), ўзлаштириш даражаси (Z) каби ўзгарувчан омилларнинг эмпирик продуктивлиги валидидигини бевосита ҳисобга олиш орқали аниқлаштирилган;

Ўқувчиларни касбга йўналтириш жараёнларини амалга ошириш мазмуни метакогнитивликка асосланган ўқув-билишга доир (ўқиш, ёзиш, математик, табиий-илмий саводхонлик), ижтимоий-ҳиссий (ўз-ўзини бошқариш, коммуникативлик, интилувчанлик) кўникмаларнинг касбий (жамоада ишлаш, буюртмачига йўналтириш, иктисодий самарадорликни белгилаш) компетенциялар билан интегративлик даражасини қатъий белгилаш орқали такомиллаштирилган;

Ўқувчиларни касбга йўналтиришнинг ташкилий-функционал моделининг жараёни-баҳоловчи компонентлари анъанавий ва дуал ўқитиш тизимини уйғунлаштиришга йўналтирилган витаген (ҳаётий тажриба), прагматик (амалий йўналтирилган), ижтимоий-касбий тренинг каби технологияларни ижтимоий, маданий ва лингвистик баҳолаш билан қайта алоқаси идентивлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

Ўқувчиларни касбга йўналтириш жараёнларини бошқариш механизми умумий ўрта таълим, профессионал таълим, ишлаб чиқариш корхоналарининг интеграциясини таъминлашга хизмат қиладиган электрон тизим (<http://kasb.maktab.uz>, <http://profnavigator.uz>) эргономиясининг интерактивлик даражасини вертикал ва горизонтал йўналишларда кенгайтириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясини “Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили”да амалга оширишга оид давлат дастури асосида умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларини камида битта касбга ўргатиш йўлга қўйилган;

умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари учун мустақил ҳаётга тайёрлаш, уларнинг келгуси карьерасини белгилаш ҳамда касбий лаёқатини аниқлаш, касбларнинг иктисодий самарасини ўз ичига олган Касбга йўналтириш бўйича мактаб ўқувчилари учун қўлланма (“Касблар каталоги”) тайёрланган;

Ўқувчиларни келажак касбларини танлашда, карьераларини белгилашда ва бизнес лойиҳаларини амалга оширишда кўмаклашувчи <http://kasb.maktab.uz> электрон платформаси ишга туширилган;

Ўқувчиларнинг касбий лаёқатини аниқлаш, диагностикадан ўтказиш ва уларни таҳлил қилиш учун <http://profnavigator.uz>; электрон платформаси яратилган;

умумий ўрта таълим мактабларида 10–11-синф ўқувчиларини кизики-

ши ва касбий лаёкатига кўра касбга йўналтириш жараёнларини бошқаришни ташкил этиш бўйича 3 та йўналишдаги механизм жорий этилган:

1-йўналиш: профессионал таълим муассасалари билан ҳамкорликда ўқувчиларни ишчи касбларга ўргатиш;

2-йўналиш: “Ёшлар келажагимиз” жамғармаси орқали ўқувчиларни тадбиркорликка ўргатиш;

3-йўналиш: “Рақамли авлод” лойиҳаси доирасида ахборот технологиялари ва “креатив индустрия” йўналишида ўқувчиларни замонавий касбларга (фрилансер, дастурчи, дизайнер, логистика хизмати) ўргатиш.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот ишида педагогик-психологик манбалар ўрганилганлиги, илмий ишда қўлланилган назарий ёндашувлар ва усуллар расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли бошқарув идоралари томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларини мустақил ҳаётга тайёрлашда касбий кўникмалар мазмун-моҳияти, уларни ҳаётда қўллай олиш механизмларини такомиллаштириш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларини ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий хусусиятлари ва меҳнат бозори талабларидан келиб чиқиб, касбга йўналтириш борасида ўқув-услубий ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни тайёрлаш, бошқарув муҳити ва бошқарув фаолияти самарадорлигини оширишда асос бўлиб хизмат қилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумий ўрта таълим муассасалари битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни ҳаётда қўллаш механизмларини такомиллаштириш бўйича тадқиқотнинг илмий натижалари асосида:

ўқувчиларнинг касб-хунарга бўлган қизиқиши ва мойиллигидан келиб чиқиб иккинчи хорижий тил ҳамда замонавий касбларга ўргатиш асосида касбга йўналтиришга оид таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларига иккинчи хорижий тил ҳамда замонавий касбларга ўргатиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори лойиҳаси ишлаб чиқилишида фойдаланилган (*Ўзбекистон Республикаси Мақтаб ва мақтабгача таълим вазирлигининг 2023 йил 1 майдаги 02-02/2-574-сон маълумотномаси*). Натижада ҳар бир туман (шаҳар)нинг биттадан умумий ўрта таълим муассасасининг ўқувчилари 10-синфдан бошлаб Миллий малака рамқасининг 2-даражасига мос бўлган касб-хунар-

ларга ўқитилиши амалиёти йўлга қўйилган;

умумий ўрта таълим мактабларида касб-хунарга ўргатиш курсларини ташкил этиш тартибини жорий этишга оид таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Аҳолини тадбиркорликка жалб қилиш тизимини такомиллаштириш ва тадбиркорликни ривожлантиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори лойиҳаси ишлаб чиқилишида фойдаланилган (*Ўзбекистон Республикаси Мактаб ва мактабгача таълим вазирлигининг 2023 йил 1 майдаги 02-02/2-574-сон маълумотномаси*). Натижада касб-хунарга ўргатиш курсларини муваффақиятли тамомлаган мактаб ўқувчиларига ўз бизнесини ташкил этиш учун микрокредитлар ажратиш амалиёти жорий қилинган;

умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларнинг касб-хунарга бўлган қизиқиши ва мойиллигидан келиб чиқиб ишчи касбларга, тадбиркорликка ҳамда ахборот технологиялари ва “креатив индустрия” йўналиши бўйича замонавий касбга ўргатиш механизмларини жорий қилиш тамойиллари ишлаб чиқилган (*Ўзбекистон Республикаси Мактаб ва мактабгача таълим вазирлигининг 2023 йил 1 майдаги 02-02/2-574-сон маълумотномаси*). Натижада умумий ўрта таълим мактабларида юқори синф ўқувчиларининг ишчи касбларга, “Ёшлар – келажакимиз” жамғармаси орқали тадбиркорликка, ахборот технологиялари ва “креатив индустрия” йўналишлари (веб-дизайнер, дастурчи ва бошқалар) бўйича касбларга ўргатилиши жорий қилинган;

умумий ўрта таълим муассасаси ўқувчиларини касбга йўналтиришда “Умумий ўрта таълимни ўқувчи ёшларда замонавий билим ва кўникмаларни шакллантириш модели” ишлаб чиқилган (*Ўзбекистон Республикаси Мактаб ва мактабгача таълим вазирлигининг 2023 йил 1 майдаги 02-02/2-574-сон маълумотномаси*). Натижада умумий ўрта таълим муассасаси ўқувчиларини иш ва ҳаётга тайёрлаш учун касбий билим ва техник малакаларини ошириш механизмлари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 1 та халқаро ва 2 та республика илмий-назарий ва илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 10 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та илмий мақола, жумладан, 4 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация асосий қисмининг ҳажми 150 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида илмий-тадқиқот ишининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети тавсифланган, тадқиқот ишининг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончилиги, илмий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “Умумий ўрта таълим муассасалари битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни ҳаётда қўллаш механизмларини такомиллаштиришнинг назарий-методологик асослари” деб номланган биринчи бобида умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларнинг назарий асослари, бу борада олиб борилган ишлар таҳлил қилинган, замонавий билим ва кўникмаларнинг турлари, уларни ўзлаштириш, ўқувчиларнинг касбий кўникмаларига таъсир қилувчи омиллар, таълим сифати, касбий кўникмалар борасидаги миллий ва халқаро стандартлар ўрганилиб, мазмунан очиб берилган.

Мазкур бобда тадқиқотнинг илмий ва амалий муаммоси ҳақида бир қатор маълумотлар берилган:

– умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларнинг назарий-методик механизмлари изчил яратилмаган, таълим жараёнида назарий билимлар амалий ҳаёт билан боғланмаган ҳолда ўқитилмоқда, ўқувчилар эгаллаётган билимлари уларнинг касбий кўникмаларини шакллантиришга самарали хизмат қилмаяпти;

– касбга йўналтириш тизими афсуски, ҳудудларнинг ижтимоий-иктисодий ривожланиш хусусиятлари, меҳнат бозори талаблари ва мутахассисларга бўлган эҳтиёждан келиб чиқиб белгиланмаган, Масалан, Фарғона вилоятгида Риштон тумани, Маргилон ва Қўқон шаҳарлари миллий хунармандчиликка ихтисослашган, ёки Бешарик ва Олтиарик туманлари боғдорчиликка ихтисослашган, афсуски таълим муассасаларида бу каби касблар ўргатилмайди, уларга оилавий тадбиркорлик сифатида қаралади ёки “Устоз-шогирд” сифатида йўналтирилади;

– умумий ўрта таълим муассасаларида ўқувчиларни мустақил ҳаётга тайёрлаш, касбий кўникмаларга ўргатиш бўйича яхлит тизим мавжуд эмас, ўқув режада 21 та фан бўлса, шундан 2 та фандагина (технология ва информатика) касбга ўргатиш мумкин;

– умумий ўрта таълим муассасалари 9-синф ўқувчиларини касб-хунар мактабларига селекцияси тўғри ташкил этилмаган, яъни ўқувчилар кизиқишлари ва лаёқатига қараб касбларга йўналтирилмаяпти;

– касб-хунар мактаблари, касбларга ўргатиш марказлари, яъни мономарказлар, ўқув марказлари, IT (Ай-Ти) марказлар ҳам мактаб билан боғланмаган;

– касбга ўргатиш тизимининг иктисодий самараси аввалдан режалаштирилмаяпти, ўқувчилар даромад топишга йўналтирилмаган;

– ўқувчиларни касбга йўналтиришда хорижий мамлакатларнинг илғор тажрибалари самарали татбиқ этилмаяпти.

Диссертация ишининг ушбу бобида мавзу юзасидан илмий-тадқиқотлар таҳлил қилинган. А. Раджиевнинг тадқиқотларида ҳам танқидий фикрлашга алоҳида урғу берилган. Унда танқидий фикрлаш замонавий шахснинг жуда муҳим ва келажакдаги профессионал кўриниши сифатида эътироф этилади.

Т.Е. Солодованинг тадқиқотларида мактаб ўқувчиларини мустақил ҳаётга тайёрлашда касбий билим ва компетенциялар борасида кўплаб фикр ва ёндашувлар берилётган. У битирувчи касбий билим ва компетенциясининг мазмун-моҳияти, битирувчи модели, битирувчиларга қўйиладиган талаблар ва уларни ўзлаштириш усулларини ўрганган. Шунингдек, Т.Е. Солодова фикрича, битирувчи модели – касбий фаолиятнинг маълум бир усули учун мотивацион, ахборот-мазмунли, оператив ва рефлексив тайёргарлигини, шунингдек, касбий тайёргарлик турларини тавсифловчи шахсий фазилатларнинг “компетенция” ва “компетентлик” тоифаларида тизимли ва ҳар томонлама лойиҳалаш шаклидир. Тадқиқотчи М. Алтыбаеванинг фикрига кўра, битирувчи модели сифатида касб-хунар таълими тизимидаги таълим муассасасида ўқиш натижасида олинган ва унинг шахсий ва касбий фазилатларини ўзида мужассам этган бўлажак мутахассис шахсиятининг илмий асосланган, бағафсил тавсифи тушунилади.

Тадқиқотчилар М.Бялик ва Ч.Фаделнинг “XXI асрда ўқувчилар қандай билимларни эгаллашлари керак?” номли мақоласида ўқувчилар эгаллаши лозим бўлган билим, кўникма, характер ва метабилиш кесишмасида баҳс юритади. Тадқиқотчи Patrick O’Donnell мақоласида умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари мустақил ҳаётга ўтишда қандай фазилатларга эга бўлиши керак саволига бир нечта тадқиқотчиларнинг фикрларини жамлаган ҳолда, уларни қуйидагилар деб кўрсатади: асосий кўникмалар ва билимлар: саводхонлик, арифметик ҳисоблаш ва технология; кенгайтирилган таркиб: ижтимоий тадқиқотлар, фанлар, тиллар, санъат, кодлаш ва бошқалар; танқидий билимлар: фикрлаш, муаммоларни ҳал қилиш, дизайн фикрлаш, ижодкорлик, ахборот таҳлили; ижтимоий-ҳиссий: ўсиш тафаккури, қатъият-лилиқ, ўз-ўзини англаш, жамоада ишлаш ва ҳамкорлик.

Илмий-тадқиқот ишида XXI асрда умумий ўрта муассасалари ўқувчи-

ларининг касбий кўникмалари борасидаги илмий ишлар таҳлил қилинган ва касбий кўникмаларини ўқитиш-ўрганиш моделлари, уларнинг аҳамияти кўрсатиб ўтилган. Унда билим, кўникма, характер ва метабелиш XXI аср кўникмаларини ташкил этилиши ҳақида атрофлича маълумот берилган. Таълимни бошқариш ва ўқитиш сифати битирувчиларнинг фанларни ўзлаштиришнинг муҳим жиҳати эканлиги баён этилган. Умуман, ўқитувчиларнинг ўқитиш самарадорлиги (X1), ўқувчиларнинг таълимдан қониқиши (X2), ўқувчиларнинг муваффақият мотивацияси (Y), ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаси (Z) ўзгарувчан омилларининг ўқувчилар учун муҳим эканлиги кўрсатиб ўтилган. Умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларининг билим ва кўникмаларига қўйиладиган миллий ва халқаро стандартлар солиштирилган. Ўрганишларда ўқувчиларга қўйиладиган касбий кўникмаларининг талабларни ҳар хиллиги аниқланган, шу билан бирга, умумий талаблардаги ўхшашликлар аниқланган. Касбий кўникмалар борасида таълим стандартларининг аҳамияти кўрсатиб ўтилган.

Таълим сифати тушунчаси ва таълим сифатига қўйиладиган талаблар йилдан йилга ўзгариб ривожланиб бормоқда. Бугунги кунда таълим сифати ўтган асрдаги каби ўқувчида фақат “ўқиш, ёзиш ва ҳисоблаш (арифметика)” эмас, балки касбий билим ва компетенцияларни ҳам шакллантиришга қаратилган. Таълим сифати ўқувчига шахс, оила ва жамият аъзоси ҳамда жаҳон ҳамжамиятининг бир қисми сифатидаги таълимни акс эттириши керак бўлмоқда. Шунга кўра, тадқиқотда таълим сифатига таъсир қилувчи омиллар ўрганилган ва таълим сифатини ошириш фақат тўғри ва ўз вақтида амалга оширилган тадбирлар билан мумкинлиги, бажариладиган ишларнинг самарадорлиги таълим сифатига таъсир этувчи омилларни билишни талаб этиши, таълим сифати таълим натижалари билан ўлчанар экан, бу натижаларга таъсир қилиши мумкин бўлган омилларни аниқлаш лозимлиги, шу нуқтан назардан таълим сифатига таъсир қилувчи омилларни аниқлаш комплекс ёндашувни талаб қилиши ўрганилган.

Иккинчи боб “Умумий ўрта таълим муассасалари битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни меҳнат бозори талаблари асосида шакллантириш механизмларини такомиллаштириш” деб номланиб, унда ўқувчиларни касбга тайёрлаш механизмларини такомиллаштириш, мустақил ҳаётда зарур бўладиган билим ва кўникмаларни шакллантириш, ўқувчиларни замонавий билим ва кўникмаларга тайёрлаш-ўқитиш модели ва унда таълимни бошқаришнинг аҳамияти ҳақида маълумотлар берилган, бу борада ўрганишлар олиб борилган. Ўқувчиларни касбга йўналтиришда меҳнат бозорининг истиқболи билан боғлиқ яқин келажакда (5–10 йилликда) касб турларининг ўзгариши ва баъзи касбларнинг эскириши ёки умуман йўқолиб кетиши, технологияларнинг ривожланиши билан

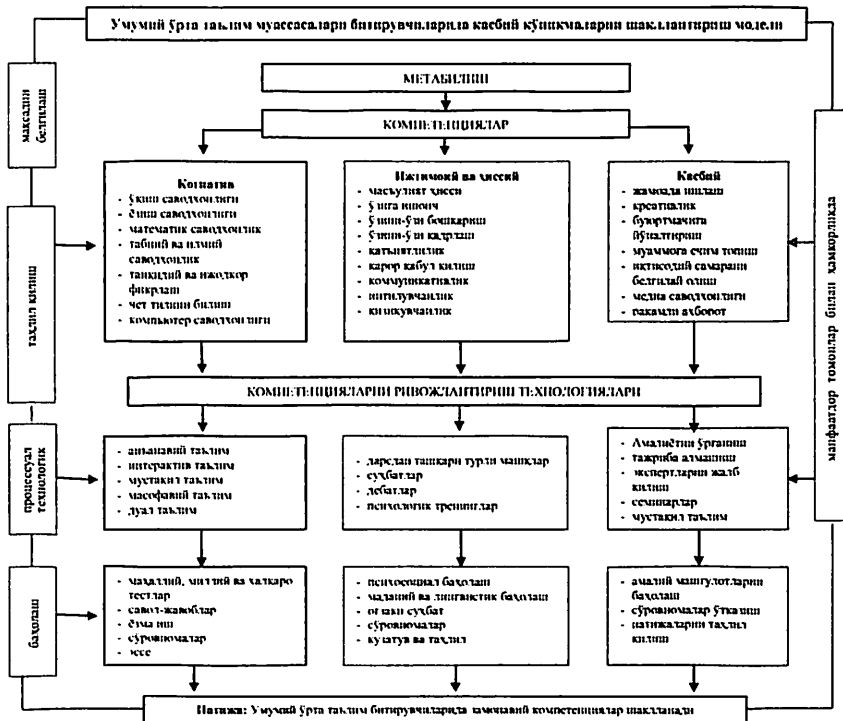
инсон ресурсларига бўлган талабнинг ўзгариши, мутахассисликлар бўйича ҳам янги трендлар ва янги касбий кўникмаларга талаблар ортиб бораётганлиги ҳақида атрофлича маълумотлар бериб ўтилган. Бундан келиб чиқиб, битирувчиларни касбга тайёрлашда Буюк Британиянинг – либерал иқтисодиётга асосланган модели (бозор модели), Франциянинг – давлат бюрократиясига асосланган ва амалиётда мактабларга асосланган модели, Германиянинг – давлат ва компаниялар учрашадиган, натижада икки томонлама шогирдлик тизими яратиладиган дуалистик корпоратив модели ва бошқа илмий асосланган модель ва механизмлар ҳақида мунозара юритилган.

Мустақил ҳаётда зарур бўладиган -билим (knowledge), кўникмалар (skills), қобилиятлар (abilities) ҳақида маълумотлар берилган ҳамда меҳнат фаолиятида кўникмаларнинг талаб қийматига кўра ўрни ўрганилганда, энг биринчи ўринда коммуникация (алоқа) компетенцияси ўрин олган бўлса, ундан кейинги ўринларда жамоада ишлаш ва савдо-хизмат кўрсатиш кўникмалари ўрин олган. Шунингдек, замонавий иш берувчилар истайдиган муҳим билим ва кўникмалар кўриб чиқилган. Саноат 4.0 билан бирга таълим эволюцияси ва касбга ўқитиш механизмлари ҳақида маълумотлар берилган. Юқоридаги билимлар ҳамда умумий ўрта таълим муассасалари, ҳудудий бошқарув идоралари, маҳаллий ҳокимликлар, вазирлик ва халқаро ташкилотларнинг ёндашувларидан келиб чиқиб ўқувчиларни касбий кўникмаларга йўналтириш модели яратилди, унинг аҳамияти ҳақида маълумотлар берилди. Умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларини касбга ўргатишни ташкил этиш механизмларини такомиллаштириш ҳақида атрофлича мисоллар кўрсатиб ўтилган.

Тадқиқотда умумий ўрта таълим муассасалари битирувчиларида касбий кўникма орқали энг муҳим компетенцияни шакллантириш модели ифодаланган бўлиб, унда компетенцияларни ривожлантириш технологиялари орқали битирувчиларни мустақил ҳаётга тайёрлаш имконияти яратилади (1-расмга қarang).

Шунингдек, мазкур бобда битирувчилар учун энг муҳим кўникмалардан бири бўлган касбий кўникмага таъриф берилган. Ушбу таърифга кўра, **касбий кўникма** – ижтимоий-иқтисодий ривожланиш жараёнида меҳнат бозори ва инсон ресурсларига бўлган талабни эътиборга олган ҳолда, таълим жараёнида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини таянч фанлар билан биргаликда амалий касб кўникмаларини шакллантириш, олган билим, кўникма ва компетенцияларини ҳаётда қўллай олишдир.

Ушбу расмда умумий ўрта таълим муассасалари битирувчиларида касбий кўникма орқали энг муҳим компетенцияни шакллантириш модели ифодаланган бўлиб, унда компетенцияларни ривожлантириш технологиялари орқали битирувчиларни мустақил ҳаётга тайёрлаш имконияти яратилади.



1-расм. Умумий ўрта таълим муассасалари битирувчиларида касбий кўникмаларни шакллантириш модели

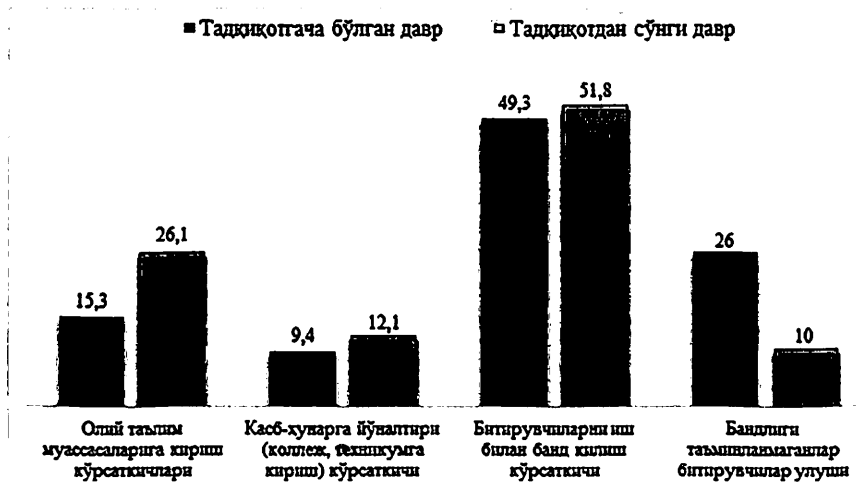
**Умумий ўрта таълим муассасалари битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни ҳаётда қўллаш механизмларини такомиллаштириш йўналишлари
(касбга йўналтириш мисолида)**

Йўналишлар	Тадқиқотгача бўлган даврдаги ҳолати	Тадқиқот натижасида берилган тақлифлар	Амалиётга жорий этилиши
<p align="center">1. Мактаб таълими жараёнида касбга йўналтириш</p>	<p>Таълим жараёнида 21 та фандан 2 тасида (технология ва информатика) касбга йўналтирилган таълим берилган. Сифт соати (тарбиявий соат) ва психолог суҳбатларида касбга йўналтириш бўйича тавсиялар бериб борилади.</p> <p>Бирок, касбга йўналтиришда ўқув дастурлар ҳаётини (касбий) кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилмаган ва меҳнат бозори инноватга олинмаган.</p>	<p>Таълим жараёнини ҳаёт билан яқинлаштириш, яъни умумий ўрта таълим мактабларида ўқув дастури ва дарсликлариди меҳнат бозори талабларини инобатга олган ҳолда касбий кўникмаларни шакллантириш орқали аниқ ва табиий фанларда (математика, кимё-биология, физика) ўқувчиларини эгаллаган компетенцияларини ҳаётда қўллай олишга ўргатиш.</p>	<p>Таълим жараёнида касбга йўналтиришда аниқ ва табиий фанларнинг ўқув дастурларида касбий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган тушунича, билим, малака ва компетенцияларга асосланган ўқув дастурларга ўзгартиришлар киритилди. Шунингдек, аниқ ва табиий фанларда ўқувчиларини мустақил ҳаётга тайёрлаш учун касбий кўникмаларини бериб боришга алоҳида урғу берилди.</p>
<p align="center">2. Ўқувчиларини касбга йўналтиришда илмий жиҳатларини такомиллаштириш</p>	<p>Ўқувчиларини касбга йўналтириш давлат таълим стандартлари ва миллий ўқув дастури асосида амалга оширилган.</p> <p>Мактаб ўқувчиларини касбга йўналтириш бўйича олиб борилган илмий ишларда замонавий талаблар етарлича очиб берилмаган, ўқувчиларини касбга йўналтиришда касбий кўникмаларини таянч фанлар билан боғлиқликда шакллантириш метод ва моделлари ишлаб чиқилмаган.</p>	<p>Мактаб ўқувчиларини касбга йўналтиришда таянч фанлар билан ўзаро боғлиқликда олиб борилиши ва касбий кўникмаларини шакллантиришда олган билимларини ҳаётда қўллай олиш жиҳатларига қатта эътибор қаратиш лозим. Бунида Германиянинг дуал таълим тизими, Япониянинг “Фан ва таълим” ўқитиш методлари ва бошқа хорижий тажрибаларини кенг ўрганиш орқали илмий жиҳатларини таълим жараёнига татбиқ этиш.</p>	<p>Мактаб ўқувчиларини касбга йўналтиришда илмий жиҳатларини такомиллаштиришда ўқувчиларини касбга йўналтиришда таянч фанлар билан ўзаро боғлиқликда олиб борилиши ва касбий кўникмаларини шакллантиришда олган билимларини ҳаётда қўллай олиш жиҳатларини инобатга олган ҳолда ўқитиш методлари ва бошқа хорижий тажрибаларини кенг ўрганиш орқали ўқув дастурларига қўшимчалар киритилди.</p>

Умумий ўрта таълим муассасалари битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни ҳаётда қўллаш механизмларини такомиллаштириш йўналишлари
(касбга йўналтириш мисолида)

Йўналишлар	Тадқиқотгача бўлган даврдаги ҳолати	Тадқиқот натижасида берилган тақлифлар	Амалиётга жорий этилиши
3. Ўқувчиларнинг касбий лаёқатини аниқлаш (диагностика)	<p>Мақтаб психологлари томонидан анъанавий анкета ва тест саволлари асосида 9-синф ўқувчиларининг касбий лаёқатини аниқланган ва унинг натижаларини асосида ўқувчи ва ота-оналарга тавсиялар берилди. Бу эса, ўқувчиларнинг касбий лаёқатини тўлиқ аниқлаш имконини бермайдди, касбий лаёқатини аниқлаш бўйича тест натижаларини ҳар доим ҳам ўқувчи ва ота-онанинг маънафатларига мос келмайдди. Қолаверса, бу жараёнга масъул бўлган психологлارнинг аксарияти номутахассис (<i>маълумот учун: 10 118 та мактабдан 6 412 таси номутахассис</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ўқувчиларнинг касбий лаёқатини аниқлаш бўйича диагностика жараёнини эртароқ бошлаб, 3 босқичда (1-босқич 5-синфда, 2-босқич 7-синфда, 3-босқич 9-синфда) ташкил этиш. 2. Касбий лаёқатини аниқлаш бўйича халқаро тажрибадан (Германия, Англия, Туркия) фойдаланиш. 3. Касбий лаёқатини аниқлашга кўмаклашувчинини ва касблар ҳақида маълумот берувчи портал яратиш (http://kasb.maktab.uz) 4. Умумий ўрта таълим муассасаларида Касбга йўналтириш мутахассисини лавозимини жорий этиш. 	<p>Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларнинг касбий лаёқатини аниқлаш бўйича диагностика жараёнини 3 босқичда ташкил этиш бўйича халқаро тажрибага асосланган механизм йўлга қўйилди.</p> <p>Касбий лаёқатини аниқлашга кўмаклашувчи ва касблар ҳақида маълумот берувчи http://kasb.maktab.uz портали яратилди, ишга туширилди.</p> <p>Бунда, ота-оналарга фарзандининг касбий лаёқатини аниқлаш бўйича тест саволлари киритилди.</p> <p>2023–2024 ўқув йилидан бошлаб Умумий ўрта таълим муассасаларида Касбга йўналтириш мутахассисини лавозимини жорий этилади.</p>
4. 10–11-синф ўқувчиларини касб ўргатиш жараёни	<p>2021 йилга қадар 10–11-синф ўқувчиларини Ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларига жалб этилган. Бундай имконият бўлмаган олис ҳудудлардаги мактабларда ўқитувчилар назарий машғулотлар олиб борган.</p> <p>Бу эса, ўқувчиларни касбга йўналтиришда тўлиқ камраб олиш имкониния бермаган. Қолаверса, Ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларида машғулотлар самарали ташкил этилмаганлиги, ўргатилаётган касбларнинг жозибали рағбатлиги, меҳнат бозорини талабни илобатта олинмаганлиги сабабли ўқувчиларни жалб этишда (давомат) муаммолар юзага келган, ўқувчиларда касб ўрганишга бўлган иштилоқ жуда суст бўлган.</p> <p>Мажмуани тугатиш якунида берилган диплом миллий малака рафқасида бўлмагани бонис, иш берувчилар томонидан тан олинмаган.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10–11-синф ўқувчиларини 3 та йўналишда касбга йўналтириш тизимини жорий этиш: 1-йўналишда туман (шаҳар) ларининг ижтимоий-иқтисодий хусусиятидан келиб чиқиб, ишчи касбларга ўргатиш (64 та касб); 2-йўналишда “Ёшлар келажакимиз” дастури асосида тадбиркорлик ва бизнес лойиҳаларига ўргатиш (21 та касб); 3-йўналишда “Креатив индустрия” йўналишини АКТ мутахассисларини тайёрлаш (10 та касб); 2. Ўқувчилар касб ўрганиш билан бирга даромад топиш имкониятини яратиш. 3. Мактабларда ўргатилаётган касблар бевоисита иш берувчилар буюртмаси асосида мақсадли тайёрлаш. 	<p>Умумий ўрта таълим мактабларида 10–11-синф ўқувчиларини учун касблар рўйхати тасдиқланди.</p> <p>Шунингдек, 10–11-синф ўқувчиларини 3 та йўналишда касбга ўргатиш тизими жорий этилди. Бунда, Профессинал таълим муассасаларини, Мономарказ ва Ўқув марказларини мактабларга олиб кирган ҳолда касб ўргатиш, “Ёшлар келажакимиз” дастури асосида тадбиркорлик ва бизнес лойиҳаларига ўргатиш, мактабларда “Креатив индустрия” йўналишини АКТ мутахассисларини тайёрлаш йўлга қўйилди.</p> <p>Мақтабада касб ўрганиш билан бирга даромад топиш имконияти яратилди.</p> <p>Касбга ўргатиш марказларини тугатган битирувчиларга Миллий малакалар рафқаси доирасида 2-даражали сертификат берилди.</p>

5. Самарадорликни баҳолаш	Умумий ўрта таълим битирувчиларининг олий таълим муассасаларига қабул кўрсаткичларига қараб мактаб фаолиятига, касбга йўналтириш самарадорлигига баҳо берилган. Бироқ, барча битирувчилар ҳам олий таълимга кириш имконияти йўқлиги бос, уларнинг мустақил ҳаётда ўз ўрнини топиши самарадорлигини тўлиқ таҳлил қилиш имконини бермайдн.	Умумий ўрта таълим мактабларида битирувчиларини олий таълим муассасаларига кўриш кўрсаткичлари билан бирга уларнинг касб-хунар ўрганишлари, ишга жойлашиши, ўз-ўзини банд қилиш кўрсаткичлари ҳам тўлиқ таҳлил этилмоқда. Бунинг учун ахборот технологиялар имкониятидан фойдаланиб, Мактабгача ва мактаб таълими вазирлигининг Ягона ахборотлар базаси (ERP)ни олий таълим, молия, бандлик вазирликлари билан интеграция қилинган.	Натижада республика бўйича мактаблар кесимнда барча битирувчиларининг мустақил ҳаётга тайёрлаш самарадорлигини тўлиқ таҳлил этиш имконияти юзага келди. Шу билан бирга, олий таълим муассасаларига кириш тест синовларида битирувчиларининг ўртача балл кўрсаткичларини таҳлил қилиш орқали умумий ўрта таълим мактабларининг таълим жараёнилари самарадорлигини ҳам таҳлил этиш имконияти юзага келди.
---------------------------	--	---	---



2-расм. Битирувчиларни касб-хунарга йўналтириш самарадорлиги

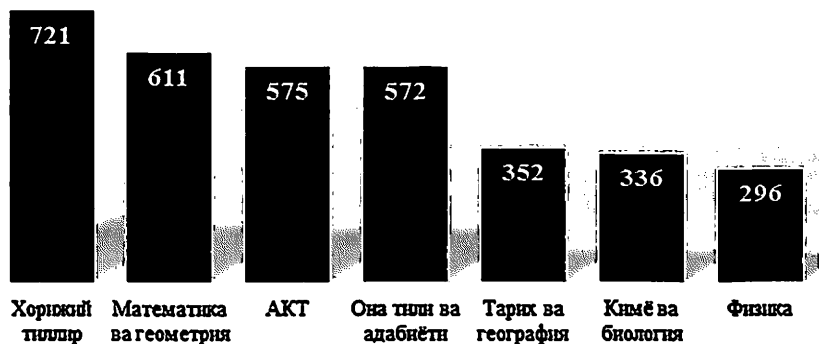
“Умумий ўрта таълим муассасалари битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни ҳаётда қўллаш механизмларини такомиллаштириш борасидаги тадқиқот ишлари натижалари” деб номланган учинчи бобда тажриба-синов ўтказишнинг назарий асослари ва методологияси очиб берилди, тажриба-синов натижалари аниқланди ва эълон қилинди.

Тажриба-синов учун Бухоро, Наманган ва Сурхондарё вилоятларидан сайланма равишда 5 тадан мактаб танлаб олинди. Хусусан, **Бухоро вилоятидан** Бухоро тумани 35-сонли, Бухоро шаҳридаги 12-сонли ҳамда 23-сонли, Ғиждувон туманидаги 8-сонли, Шофиркон туманидаги 24-сонли, **Наманган вилоятидан** Наманган шаҳридаги 1-, 5-, 6-, 31-ва 34-сонли, **Сурхондарё вилоятидан** Термиз туманидаги 1-, 3-, 5-, 16-, 22-сонли мактаблар иштирок этди. Тажриба-синов жараёнига ушбу мактаблардан 1312 нафар ўқувчи ва 771 нафар ўқитувчилар жалб этилди.

Тажриба-синов икки босқичда олиб борилди. Биринчи босқичда иштирокчилардан билим ва кўникмалар бўйича аниқлаштириш сўровномаси ўтказилди. Иккинчи босқичда ўқувчиларнинг билимлари билан касбий кўникмалари орасидаги ўзаро боғлиқлик аниқлаштирилди.

Ўқувчиларда энг кўп кизиқиш уйғотадиган фанлар

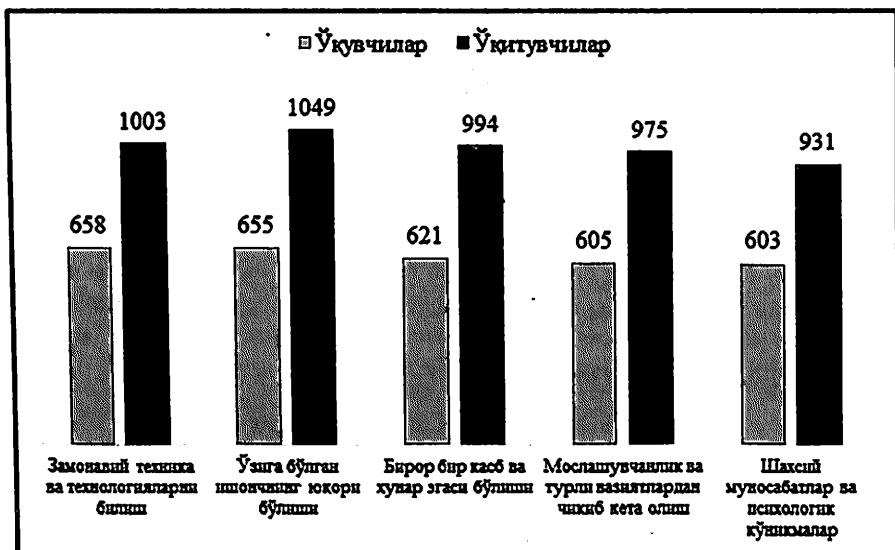
(сўровнома натижаларига кўра)



3-расм. Ўқувчиларнинг фан ва предмет бўйича сўровнома таҳлили

Расмдан кўришимиз мумкинки, сўровномада иштирок этган ўқувчилар мактабда хорижий тил, математика, она тили ва адабиёт, ахборот технологиялари дарсларини кўпроқ ўқитишга юқори балларни берган.

Сўровномадаги натижаларга қарайдиган бўлсак, ўқувчилар энг кўп “инсонлар билан алоқа ва муносабатларни йўлга қўйишни билиши керак”, яъни коммуникация муҳим эканлигини кўрсатган. Ундан кейинги ўринларда “ҳаётий мақсадларни шакллантира олиш ва мақсадларга эришиш йўлларини билиш”, “шахсий ва ижтимоий (жамият олдида) жавобгарликни ҳис қилиш” кўникмаларини битирувчи ҳаётида керак бўладиган энг муҳим кўникмалардан эканлигига ишора қилмоқда. Қизик тарафи иштирокчилар “танқидий фикрлаш”га энг кам баҳо берган.



4-расм. Касбий кўникмалар бўйича ўқитувчилар ва ўқувчиларнинг сўровномага жавоблари таҳлили

Ушбу расмда кўришимиз мумкинки, сўровномада иштирок этган ўқитувчиларнинг фикрича, ўқувчиларда энг муҳим кўникмалар “Замонавий техника ва технологияларни билиш”, “Ўзига бўлган ишончнинг юқори бўлиши”, “Бирор-бир касб ва ҳунар эгаси бўлиши”, “Мослашувчанлик ва турли вазиятлардан чиқиб кета олиш”, “Шахсий муносабатлар ва психологик кўникмалар” эканлигини кўрсатишган. Ўқувчилардан фарқли ўларок ўқитувчилар “Танқидий фикрлаш ва ностандарт қарорлар қабул қилиш” кўникмаларига ижобий баҳо берган.

Таъриба-синовнинг иккинчи босқичида ўқувчиларнинг фанлар бўйича қизиқишларининг кўникмалари шаклланишига таъсири ёки ўзаро боғлиқлиги аниқлаштирилган ва тадқиқот натижалари ишонарлилиги текширилган.

Тадқиқот натижаларини текширишнинг бир нечта методлари мавжуддир. Шулардан энг кўп қўлланиладигани бу Кронбах алфа (Cronbach alpha) ва Ўқувчилар билимини баҳолаш (T-Student-testing) ҳисобланади. Тадқиқот натижаларини текшириш учун маълумотлар анализиди таянч фанлар ва кўникмаларнинг ўзаро боғлиқлиги ва аҳамиятини тўрт категорияга бўламиз: юқори даражали (аҳамиятли) ва паст даражали (аҳамиятли) ҳамда ривожланиш ва мотивация кўрсаткичлари. Таянч фанлар бўйича (1, 2, 3, 4...10) фактор омили (.67) ва (.78) орасида ўзгармоқда, компетенцияларга

каратилган моддалар (1, 2, 3, 4...10) бўйича фактор омили (.64) ва (.78) орасида ўзгармоқда. Ўлчовнинг ўртача ишонарлиги (.73) бўлмоқда. Баҳолаш эса таянч фанлар учун 1.36-6.00 орасида ўзгармоқда. Бунда энг юқори баҳолаш ўртачаси ($x=4.10$) энг паст баҳолаш ўртачаси ($x=3.41$)ни ташкил этмоқда. Кўникмалар учун баҳолаш 1.30–4.00 орасида ўзгараётган бўлиб, ўртача 2.83 ни ташкил этмоқда.

2-жадвал

Таянч фанлар ва кўникмалар орасидаги муносабат

		Ўзаро боғлиқлиги ва аҳамияти юқори	Ўзаро боғлиқлиги ва аҳамияти паст	Ривожланиш кўрсаткичи	Мотивация кўрсаткичи
Таянч фанлар	г	.150	.048	.338**	.364**
	р	.030	.487	.000	.000
Кўникмалар	г	.195**	.079	.369**	.372**
	р	.005	.256	.000	.000

2-жадвалдан кўришимиз мумкинки, юқори аҳамиятга эга бўлган таянч фанлар билан кўникмалар орасида ўзаро боғлиқлик муносабатлари бор экан, пастроқ аҳамиятга эга бўлган таянч фанлар билан кўникмалар орасида ўзаро муносабатларнинг заиф эканлигини кўришимиз мумкин.

3-жадвал

Таянч фанлар ва касбий кўникмаларнинг аҳамияти ва ўзаро таъсирини аниқлаш учун регрессия модели

		Ностандарт коэффициентлар		Стандарт коэффициентлар	t	p
		B	Стандарт хато	B		
B-боғлиқлик t-тест p=0.000 F(частота)=8.926 R2=0.149	Барқарор	3.094	0.190		16.299	0.000
	Аҳамияти ва боғлиқлиги юқори	-0.009	0.051	-0.016	-0.185	0.853
	Аҳамияти ва боғлиқлиги паст	0.006	0.050	0.210	0.129	0.148
	Ривожланиш	0.003	0.106	0.307	0.031	0.002*
	Мотивация	0.192	0.110	0.485	1.739	0.024*

Ушбу регрессия модели ишонарли бўлиб ($p<0.05$) ўзгарувчилар орасидаги алоқадорлик даражаси 14.9 фоизни ташкил этмоқда. Таянч фанларнинг аҳамияти ва компетенцияларнинг аҳамиятига боғлиқлиги ва ўзаро таъсири

$p < 0.05$ ни ташкил этаётганлиги сабабли модель ишонарлидир.

Умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари ҳаётида муҳим бўлган касбий кўникмалар борасида олиб борган тадқиқот-сўровнома ва унинг натижаларини математик-статистик баҳолаш ва тестдан ўтказиш хулосалари шуни кўрсатадики, ўқувчиларнинг у ёки бу таянч фанлардан бирига қизиқиши уларнинг когнитив компетенцияларига ҳам ижобий таъсир кўрсатади. Шунингдек, ўқитувчиларнинг ҳам дунёқараши ва фанини яхши ўтиши ўқувчиларнинг касбий кўникмаларига ижобий таъсир кўрсатади.

Юқорида кўриб чиққанیمиздек, ўқувчилар орасида хорижий тил, математика, ахборот технологиялари, она тили ва адабиёт дарсларига қизиқиши коммуникатив (тил билан боғлиқ), замонавий технологияларни билиш (ахборот технологиялари билан боғлиқ), муаммоларни ҳал қилиш ва жавобгарлик (математика билан боғлиқ) компетенциялари ривожланишига ва мотивациялашувига хизмат қилмоқда. Яъни, прогрессив боғлиқликни шунда кўришимиз мумкин.

Ўқувчиларда физика, кимё ва биология фанларига бўлган қизиқишнинг пастлигини танқидий фикрлаш ва ностандарт қарорлар қабул қилиш кўникмаларининг ҳам пастлиги билан боғлашимиз мумкин. Шу боис, ушбу кўникмаларни такомиллаштириш учун физика, кимё ва биология фанларининг яхши тушуниладиган шаклда ўқитилиши, яъни дарс мазмуни ва мавзулар тематигини такомиллаштириш, ихчамлаштириш, ўқувчиларни кўпроқ баҳс қилиш ва танқидий-ижодий фикрлашга жалб қилишга қаратилган бўлиши керак. Касбга қизиқтириш таянч фанлар ва кўникмалар билан ўзаро боғлиқликда амалга оширилиши битирувчиларни тез ва мукамал кўринишда касбларни ўзлаштиришига ижобий таъсир қилади.

ХУЛОСАЛАР

“Умумий ўрта таълим битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни ҳаётда қўллаш механизмларини такомиллаштириш” мавзусида олиб борилган илмий-тадқиқот натижасида куйидаги хулосаларга келинди:

1. Умумий ўрта таълим битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенция ва касбий кўникмаларни шакллантириш тизимини тубдан ўзгартириш лозим, яъни ўқувчиларнинг лаёқати ва меҳнат бозори талабларидан келиб чиқиб, ўқувчиларда касбий кўникмаларни шакллантириш зарур.

2. Умумий ўрта таълим битирувчилари эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни ҳаётда қўллашда таълим жараёнлари самарасини ўлчаш лозим. Бунда таълим сифатига таъсир килувчи омилларни, моддий-техникавий ва педагогик салоҳиятни таҳлил қилиш орқали мавжуд муаммоларни ҳал қилиш чораларини кўриш лозим.

3. Бошқарув идоралари томонидан миллий ва халқаро тажрибаларни инобатга олган ҳолда ҳар бир фанда ўқувчиларнинг касбий кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган тизим жорий этишни тақозо этади. Бу ҳам ўқитувчилар, ҳам ўқувчилар учун самарали бўлиши керак.

4. Меҳнат бозоридаги ўзгаришлар ва тенденцияларни кузатиш, таҳлил қилиш орқали таълим бериш ва компетентлик талабларини баҳолашни такомиллаштириб бориш ва бу орқали ўқувчиларни ўзгарувчан ҳаётга тайёрлаш лозим.

5. Саноат 4.0 даврини назарда тутган ҳолда умумий ўрта таълим тизи мида ўқувчиларни ҳаётга тайёрлаш учун фан ва касбий билимларини амалиётдан келиб чиқиб ўрганилишига қаратиш, бошқача қилиб айтганда, ўқувчилар ўрганганларини ҳаётда қўллаш имкониятига эга бўлиши, мавзуларни ёдлаш ўрнига татбиқ қилишга ўтиши, муаммоларни ҳал қилиш устида ишлай олиши, танқидий ва ижодий фикрлашни ўрганиши, ҳамкорликда ишлашга интилиши, маълумотлардан фойдаланиш, таҳлил қилиш ва вақтни назорат қилиш ҳамда ўзаро ҳурмат ва ҳамкорликни шакллантириш каби бир қанча кўникмаларни ўзлаштириши лозим.

6. Таълим жараёнларини ҳаётий зарурият ва меҳнат бозори талаблари билан узвийликда ташкил этилиши ва ўзаро боғлиқликнинг яратилиши унинг сифати ва самарасини оширади. Бу ўқувчиларни шиддат билан ўзгараётган меҳнат бозори талабларига мослашиши ҳамда дунёда рақобатбардош кадр бўлишини таъминлайди. Бундан келиб чиқиб таълим моделини шакллантириш ва такомиллаштиришга доим эҳтиёж бордир.

7. Ўқувчилар хорижий тил, математика, ахборот технологиялари, она тили ва адабиёт фанини кўпроқ ўрганишни, коммуникатив муносабатлар, техника ва технологияни билишни, муаммоларни ҳал қилиш, жавобгарликни ҳис қилиш, касб-ҳунар эгаси бўлиш каби компетенцияларни ўзлаштиришни

биринчи даражали, деб билмоқда. Шунингдек, ўрганишларда ўқувчиларда танкидий ва ижодий фикрлаш кўникмалари ва бундан келиб чиқадиган физика, биология ва кимё фанларига бўлган кизиқишнинг пастлигини кўрсатмоқда. Шу боис, ўқувчиларда танкидий ва ижодий фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришда физика, кимё, биология фанларини ўқитиш методикаси ва дарс мазмунини такомиллаштириш тавсия қилинади.

8. Таълим беришда ўқувчиларни асосан мавзуларни ёдлаб олиш ва тестларга тайёргарлик кўришга ҳаракат қилиши, олган билимларини ҳаётда қўллай олиш кўникмалари паст даражада қолаётганлиги аниқланганидан келиб чиқиб, ўқитиш методи ва методикасини танкидий кўриб чиқиш ва билимларни ҳаётий воқеаларга боғлиқ ҳолда вазиятлар ва амалиётлар билан бирга шакллантиришга алоҳида аҳамият қаратиш кераклиги таклиф қилинади.

9. Умумий ўрта муассасалари ўқувчиларининг эгаллаган касбий кўникмаларини мустақил ҳаётда қўллаш механизмларини ривожлантириш учун турли таълим методларини ишлаб чиқиш, бунда фан ва предметларнинг касбга йўналтириш билан узвий боғлиқлигини эътиборга олиш керак. Масалан, тил билан коммуникация ўртасидаги ўзаро боғлиқлик, математика орқали фикрлаш ва таҳлил қилиш қобилиятини орттириш, физика орқали танкидий ва ижодий фикрлаш, психология орқали оилавий ҳаётга тайёрлаш кўникмаларининг шаклланиши орасидаги боғлиқлик даражаларини диққатга олиш катта аҳамият касб этмоқда. Касбга кизиқтириш таянч фанлар ва кўникмалар билан ўзаро боғлиқликда амалга оширилиши битирувчиларни тез ва мукамал кўринишда касбларни ўзлаштиришига ижобий таъсир қилади.

10. Умумий ўрта таълим муассасалари битирувчиларини мустақил ҳаётга тайёрлаш учун масъул бўлган энг қуйи бўғиндан марказгача идораларнинг вертикал ва горизонтал тизимда самарали фаолиятини таъминлаш зарур, яъни мактаб, ҳудудий бошқармалар, маҳаллий ҳокимликлар, бандлик ва меҳнат бозори талабларини ўрганувчи ташкилотлар келгуси 10 йилликдаги истиқболларни инобатга олган ҳолда битирувчиларни ҳаётга тайёрлаши зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.28/3012.2019.Ped.68.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ НОВЫМ МЕТОДИКАМ
ИМЕНИ А.АВЛОНИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
НОВЫМ МЕТОДИКАМ ИМЕНИ А.АВЛОНИ**

МУРОДОВ ЭРКИН ЭРГАШЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРИМЕНЕНИЯ
В ЖИЗНИ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ВЫПУСКНИКАМ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.07 – Менеджмент в образовании

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2022.4.PhD/Ped4273

Диссертация доктора философии выполнена в Национальном исследовательском институте профессионального развития и обучения педагогов новым методикам им. А.Авлони.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.avloniy.uz) и Информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Юлдашев Максуд Абдуллаевич
Доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Халиков Аъзам Абдусаломович
Доктор педагогических наук, профессор

Ахмедов Муроджон Убайдуллаевич
Доктор философии по педагогическим наукам(PhD)

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет


Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2023 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.28/3012.2019.Ped.68.01 при Национальном исследовательском институте профессионального развития и обучения педагогов новым методикам им. А.Авлони. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, дом 6. Тел.: (99871) 246-06-67; e-mail: avloniy@xtv.uz.)

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального исследовательского института профессионального развития и обучения педагогов новым методикам им. А.Авлони (зарегистрировано за № ____). (Адрес: город Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, дом 6. Тел.: (99871) 246-06-67).

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2023 года.

(Протокол реестра № ____ от « ____ » _____ 2023 года




М.А. Юлдашев
Доктор философии по присуждению ученых степеней,
п.н.н., профессор


М.Д. Пардаева
Член Научного совета по присуждению
ученых степеней, PhD

Ш.И. Пахрутдинов
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, с.ф.д. (д.с.н.), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Процесс глобализации, развитие высокими темпами инновационных технологий, ускорение трансформационных процессов в жизни человека, а также повышение требований к рынку труда привели к увеличению потребности в новых профессиях. В связи с чем, совершенствование механизмов управления системы профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений является требованием времени. В эпоху стремительного развития и обновления технологий возникает необходимость изменения в образовательной системе, поиске иных подходов, вместе с тем, важными аспектами являются адаптация учащихся к новым технологическим изменениям, становление конкурентоспособными кадрами в последующей деятельности путем их профессионального обучения, а также совершенствование механизмов освоения и развития жизненных навыков у обучающихся.

Одним из самых приоритетных направлений долгосрочного стратегического развития Узбекистана является профессиональное развитие молодежи, что в свою очередь поможет им занять достойное место в жизни.

В своем обращении Олий Мажлису от 20 декабря 2022 года Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев обращая внимание на еще одно важное направление в сфере образования, отметил следующее: *«Следующим важным направлением в сфере образования является создание необходимых условий для получения молодежью современных профессий».*

*В настоящее время 50 процентов выпускников школ выходят на рынок труда, не имея какой-либо специальности, и это должно заставить нас задуматься. Необходимо эффективно использовать возможности более 700 профессиональных школ, колледжей и техникумов».*³

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан «Об утверждении национальной программы по развитию школьного образования в 2022 – 2026 годах» от 11 мая 2022 года №УП-134 и «О государственной программе по реализации стратегии развития нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования» от 28 февраля 2023 года №УП-27, а также в других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящая исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Формирование системы инноваци-

³ Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана <https://president.uz/ru/lists/view/5774>

онных идей и способов их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Исследования по совершенствованию механизмов применения в жизни компетенций, необходимых выпускникам учреждений общего среднего образования проводились учеными Узбекистана, стран содружества и ведущих мировых научных центров.

В Узбекистане учеными проводились ряд исследований по формированию у учащихся профессиональных навыков и профессиональному обучению. В частности, по данной тематике были проведены исследования такими учёными, как Р.Джураев, У.Иноятов, У.Бегимкулов, С.Тургунов, Ж.Юлдашев, Ш.Курбанов, О.Мусурманов, Э.Сеитхалилов, М.Мирсолиев, Х.Рашидов и другие.⁴

Однако, научных работ именно по проблемам применения в жизни компетенций, необходимых выпускникам общеобразовательных учреждений и совершенствования механизмов управления процессов профессионального обучения встречаются редко.

Вопросы формирования у учеников общеобразовательных учреждений стран содружества современных знаний, навыков и компетенций были изучены в работах Т.Базарова, А.Деркача, И.Зимней, Э.Зеера, В.Зверевой, Ю.Васильева, В.Лазарева, В.Сластенина, Г.Абдрахманова, В.Топорского, А.Моисеева, М.Поташника, П.Третьякова, Т.И.Шамовой.

В исследованиях перечисленных ученых высказываются мнения о «Модели выпускника», а также выдвинуты идеи о возможностях учащихся выбора профессии в рамках основных направлений школы путем выявления их компетенций.

Вместе с тем, следует отметить то, что как правило у каждой отдельно взятой страны, исходя из ее стратегии развития и образовательной политики имеется своя «Модель выпускника», что приводит к некоторым затруднениям при оценке ее эффективности.

Если взглянуть на работы зарубежных ученых, где отразились научно-теоретические вопросы рассматриваемой проблемы, то можно отметить таких ученых, как В. Cole, E. El-Khawas, J. Goldberg, L. Harvey, D. Westerheijden. Кроме того, в совместной статье М.Бялика и Ч.Фаделя «Какие знания должны осваивать ученики в XXI веке» ведется дискуссия о знаниях и навыках, а также характере мета-навыков и компетенций, которые должны овладеть учащиеся.

⁴ Джураев Р.Х., Тургунов С.Т. Таълим менежменти (Менежмент в образовании) – Тошкент, "Voriz-Nashriyot", 2012. – с. 167; Миркосимов М. Мактабни бошқаришнинг назарий ва педагогик асослари (Теоретикские и педагогические основы управления школы). – Тошкент: Укитувчи, 1995. – с. 159;

Однако, другие факторы, например, система образования, образовательная политика и реформа, которые влияют на профессиональные компетенции учащихся не рассмотрены.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено на основе научно-практического проекта «UPGRADE» в рамках проекта «Повышение квалификации методистов, школьных директоров и классных руководителей школьной системы, а также совершенствование содержания обучения» и на основе проекта UNICEF в рамках проекта «Разработка квалификационной рамки работников школьного образования и их профессиональных стандартов».

Целью исследования являются разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию механизмов применения необходимых в жизни компетенций, которые должны освоить выпускники учреждений общего среднего образования.

Задачи исследования:

изучение теоретических подходов к профессиональным навыкам, которые должны овладеть учащиеся общеобразовательных учреждений и раскрытие научных взглядов на профессиональное образование;

анализ факторов, которые влияют на формирование профессиональных навыков учащихся общеобразовательных учреждений;

составление заключений и рекомендаций на основе опытов и экспериментов в сфере совершенствования механизмов применения необходимых в жизни компетенций, которые должны освоить выпускники учреждений общего среднего образования;

совершенствование форм, методов и средств управления процесса профессиональной ориентации, учащихся общего среднего образования.

Объектом исследования является процесс совершенствования механизмов применения в жизни компетенций, которые должны овладеть выпускники учреждений общего среднего образования.

Предмет исследования составляет совершенствование форм, методов и средств применения в жизни компетенций, которые должны овладеть выпускники учреждений общего среднего образования.

Методы исследования. В процессе работы были использованы такие исследовательские методы, как сравнительное изучение научной литературы и научно-исследовательских работ по рассматриваемой тематике, системный анализ, анкетирование, беседа, наблюдение, обработка и анализ математических и статистических данных.

Научная новизна исследования:

выявлено управление процессами профорientации учащихся путем непосредственного учета валидности эмпирической продуктивности таких

изменчивых факторов, как эффективность обучения (X1), удовлетворенность обучением (X2), мотивация успеха (Y), уровень освоения;

совершенствовано содержание реализации процессов профориентации учащихся путем строгого установления интегративного уровня учебно-научных (читать, писать, математическая и природно-научная грамотность), социологических и чувственных навыков (самоуправление, коммуникативность, стремление) и профессиональных навыков (работа в коллективе, ориентированность на заказчика, определение экономической эффективности);

совершенствован процесс оценки компонентов организационно-функциональной модели профориентации учащихся на основе обеспечения индентивности обратной связи социальной, культурной, лингвистической оценкой и таких технологий, как витагенный (жизненный опыт), направленный на гармонизацию традиционного и дуального обучения, прагматический (ориентированный на практику), социально-профессиональный тренинг;

усовершенствован механизм управления процессом профориентации учащихся на основе расширения в вертикальном и горизонтальном направлениях уровня интерактивности эргономии электронной системы (<http://kasb.maktab.uz>, <http://profnavigator.uz>), служащие для обеспечения интеграции общего среднего образования, профессионального образования и производственных предприятий.

Практические результаты исследования:

на основе реализации государственной программы Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы, в “Год заботы о человеке и качественного образования” внедрено обучение учащихся общего среднего образования не менее одной профессии;

разработано пособие («Каталог профессий») для учащихся общеобразовательных школ по профориентации, включающее в себя подготовку к самостоятельной жизни, определение их будущей карьеры и профессиональной пригодности, а также экономическую эффективность профессий;

запущена в работу электронная платформа <http://kasb.maktab.uz>, помогающая учащимся в выборе будущей профессии, определении карьеры и осуществлении бизнес проектов;

создана электронная платформа <http://profnavigator.uz> для определения профессиональной пригодности учащихся, проведении диагностики и анализа;

внедрен механизм в 3 направлениях для организации управления процессом профессиональной ориентации, исходя из интересов и профессиональной пригодности учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ:

1-направление: обучение учащихся совместно с учреждениями профессионального образования рабочим профессиям;

2-направление: обучение учащихся предпринимательству при помощи фонда “Ёшлар келажагимиз” (“Молодежь – наше будущее”);

3-направление: в рамках проекта “Цифровое поколение” обучение учащихся современным профессиям (фрилансер, программист, дизайнер) по направлениям информационные технологии и “креативная индустрия”.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется изучением в исследовательской работе источников по педагогике и психологии, получением примененных в научной работе теоретических подходов и методов с официальных сайтов, обоснованием эффективности приведенных анализов и опытно-экспериментальных работ путем математических и статистических методов, внедрением в практику заключений и рекомендаций, подтверждением уполномоченными органами управления полученных результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость полученных результатов определяется совершенствованием механизмов применения в жизни компетенций при подготовке учащихся общеобразовательного учреждения к самостоятельной жизни.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что она служит основой для подготовки учебно-методических и нормативно-правовых документов, повышения эффективности управленческой среды и деятельности, исходя из социально-экономических особенностей регионов и требований рынка труда.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов исследования по совершенствованию механизмов применения в жизни компетенций, которые должны овладеть выпускники общеобразовательных учреждений:

на основе обучения современным профессиям, а также исходя из интересов и склонностей учащихся были использованы выработанные рекомендации для профессиональной ориентации при разработке проекта Постановления Президента Республики Узбекистан “О дополнительных мерах по обучению учащихся средних общеобразовательных школ второму иностранному языку и современным профессиям” (*Справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 1 мая 2023 года №02-02/2-547*). В результате начиная с 10-класса налажена практика обучения учащихся учреждений общего среднего образования с каждого района (города) профессиям, соответствующим 2-степени Национальной квалификационной рамки;

рекомендации по внедрению в школах общего среднего образования курсов обучения профессиям были использованы при разработке проекта Постановления Президента Республики Узбекистан “О дополнительных мерах по вовлечению населения в предпринимательство и развитию предпринимательства” (*Справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 1 мая 2023 года №02-02/2-547*). В результате чего, внедрена практика выделения микрокредитов для создания своего

бизнеса учащимся, успешно окончившим курсы обучения профессиям;

разработаны принципы внедрения механизмов обучения учащихся школ общего среднего образования рабочим профессиям, предпринимательству, информационным технологиям и современным профессиям по направлению “креативная индустрия”, исходя из их интересов и склонностей (*Справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 1 мая 2023 года №02-02/2-547*). В результате внедрено обучение учащихся старших классов общеобразовательных школ рабочим профессиям, а также предпринимательству, информационным технологиям и современным профессиям (веб-дизайнер, программист и т.д.) по направлению “креативная индустрия” с участием фонда Ёшлар келажигимиз” (“Молодежь – наше будущее”);

разработана “Модель формирования у учащихся общеобразовательных учреждений современных знаний и навыков” для профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений (*Справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 1 мая 2023 года №02-02/2-547*). В результате усовершенствованы механизмы повышения профессиональных знаний и технической квалификации при подготовке учащихся общеобразовательных учреждений к самостоятельной работе и жизни.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждались на 1 международной и 2 республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 10 научных работ, в том числе, 7 научных статей, из которых 4 в республиканских и 3 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем основной части диссертации составляет 148 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В вводной части диссертации обоснованы актуальность и востребованность научно-исследовательской работы, изложена степень изученности проблемы, указаны цель и задачи, а также объект и предмет исследования, его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологии в республике, научная новизна, практические результаты, достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, внедрение результатов в практику, изложены данные о публикациях по теме диссертации и ее структуре.

В первой главе диссертации, озаглавленной “Теоретические и методологические основы совершенствования механизмов применения в жизни компетенций, необходимых выпускникам учреждений общего среднего образования” изучены теоретические основы компетенций, необходимых выпускникам учреждений общего среднего образования, осуществлен анализ проведенных по данной тематике работ, рассмотрены виды современных знаний и навыков, их освоение, факторы влияющие на профессиональные навыки учащихся, раскрыто содержание качества обучения, национальные и международные стандарты, касающиеся профессиональных навыков.

В данной главе изложен ряд данных по научным и практическим вопросам исследования:

не созданы теоретические и методические механизмы компетенций, необходимых учащимся общеобразовательных учреждений, преподаваемые теоретические знания оторваны от практической жизни, осваемые учащимися знания показывают недостаточную эффективность при формировании профессиональных знаний;

к сожалению, система профориентации не организована с учетом особенностей социально-экономического развития регионов, требований рынка труда и потребностей в специалистах. Например, Риштанский район, города Маргилан и Коканд в Ферганской области специализируются на народном ремесленничестве, или Бешарыкский и Алтыарыкский районы знамениты садоводческими традициями, однако в образовательных учреждениях не преподаются такие профессии, к ним относятся как семейному предпринимательству или обучаются по принципу “Наставник-ученик”;

не имеется единой системы по подготовке к самостоятельной жизни и обучению профессиональным навыкам учащихся общеобразовательных учреждений, при наличии в учебном плане 21 предмета, лишь на 2 предметах можно обучаться профессии (технология и информатика);

не верно осуществляется организация отбора учащихся 9-класса общеобразовательных школ в профессиональные школы, т.е. учащиеся направляются в профессии без учета их способностей и интересов;

профессиональные школы, центры обучения профессиям, моноцентры, учебные центры, IT (Ай-Ти) центры не имеют связь со школой;

предварительно не планируется экономическая эффективность системы профессионального обучения, учащиеся не мотивируются на получение прибыли;

не внедряются эффективно передовые опыты зарубежных стран при профориентации учащихся;

В настоящей работе проанализированы научные работы по вопросам профессиональных навыков учащихся общеобразовательных учреждений, раскрыты модели обучения профессиональным навыкам и их значение. В таких работах обстоятельно изложены сведения о знаниях, навыках,

характере, составляющие метанавыки XXI века. Также особо отмечается то, что качество управления образованием и обучением является важным аспектом освоения предметов. В целом, такие переменные факторы, как эффективность обучения (X1), удовлетворенность учащихся обучением (X2), мотивация успеха (Y), уровень успеваемости учащихся (Z) являются для них важными факторами. Осуществлено сравнение национальных и международных стандартов, предъявляемых к знаниям и навыкам. В исследовании выявлены разнообразные и схожие стороны требований к профессиональным навыкам учащихся. Раскрыто значение образовательных стандартов по профессиональным навыкам.

Вторая глава, озаглавленная «**Совершенствование на основе требований рынка труда механизмов формирования компетенций выпускников общеобразовательных учреждений**» посвящена совершенствованию механизмов профессиональной подготовки учащихся, формированию необходимых в самостоятельной жизни знаний и навыков, модели подготовка-обучение современным знаниям и навыкам, раскрыто значение управления образованием. В исследовании говорится о том, что в ближайшем будущем (5-10 лет) произойдет трансформация профессий, связанная с перспективами рынка труда, некоторые профессии устареют или полностью исчезнут, вместе с развитием технологий изменится и потребность в человеческом ресурсе, возникают новые тренды по специальностям, повышается потребность в новых профессиональных навыках. Вместе с тем, в исследовании рассмотрены модель либеральной экономики Великобритании (рыночная модель), модель Франции, которая основывается на государственную бюрократию и практику, дуалистическая корпоративная модель Германии, в которой соприкасаются государство и компании, в результате чего обучение происходит с двух сторон, а также другие научно обоснованные модели и механизмы.

В исследовании приводятся сведения о знаниях(knowledge), навыках (skills) и способностях (abilities), которые необходимы в самостоятельной жизни, а при изучении роли навыков в трудовой деятельности, выяснилось, что первое место занимает коммуникационная компетенция, последующие места занимают работа в коллективе и оказание торговых услуг. Также, рассмотрены важные знания и навыки, которые желают видеть современные работодатели, представлены сведения о промышленности 4.0, эволюции образования и механизмах обучения профессии. Исходя из подходов общеобразовательных учреждений, региональных ведомств управления, местных органов власти, министерств и международных организаций создана модель ориентации профессиональных навыков учащихся, раскрыто ее значение. Рассмотрены достаточно подробные примеры совершенствования механизмов организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений.

Также в настоящем исследовании подробно рассмотрен профессиональный навык, как один из важных навыков выпускников.

Профессиональный навык – это формирование у учащихся школ общего среднего образования в процессе обучения вместе с опорными знаниями практических профессиональных навыков, с учетом потребности рынка труда и человеческого ресурса в процессе социально-экономического развития, а также применение в жизни полученных знаний, навыков и компетенций.

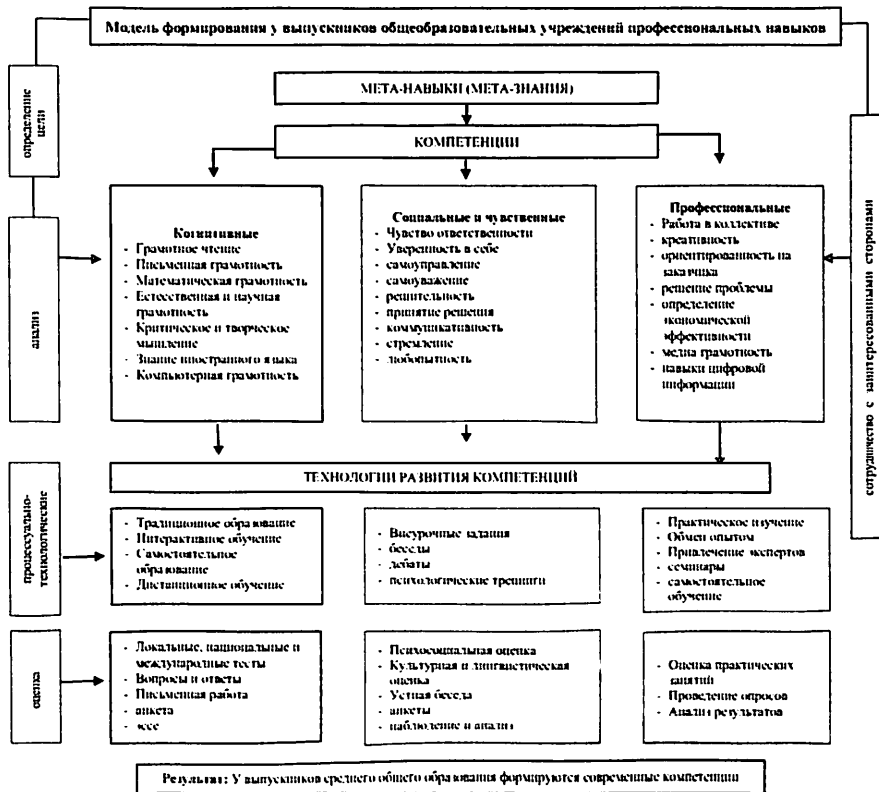


Рис. 1. Модель формирования у выпускников общеобразовательных учреждений профессиональных навыков

На рисунке выше отражена модель формирования самых важных компетенций у выпускников общеобразовательных школ через профессиональные навыки, при котором создается возможность подготовки выпускников при помощи развития компетенций к самостоятельной жизни.

**Пути совершенствования механизмов применения в жизни компетенций,
необходимых выпускникам учреждений общего среднего образования
(на примере профессиональной ориентации)**

Направ- ления	Состояние до исследования	Рекомендации по итогам исследования	Внедрение в практику
Профессиональная ориентация в процессе школьного образования	В процессе обучения из 21 предмета только в 2 предметах ведется профессионально ориентированное обучение (технология и информатика). На классном часе (воспитательном часе) и в беседах психолога выдаются рекомендации по направлению к профессиям. Однако, при профессиональной ориентации учебные программы не направлены на формирование жизненных (профессиональных) навыков.	Сближение образовательного процесса с жизнью, т.е. обучение учащихся применению в жизни освоенных в точных и естественных предметах (математика, химия, биология, физика) компетенций путем формирования профессиональных навыков, с учетом требований рынка труда в учебной программе и предметах общеобразовательных школ.	Внесены изменения в учебные программы, основанные на понятиях, знания, квалификацию и компетенции, направленные на формирование в учебных программах точных и естественных предметов профессиональных навыков. Также, особое внимание обращено на овладение профессиональных навыков для подготовки к самостоятельной жизни учащихся при преподавании точных и естественных наук.
Совершенствование научных аспектов при профессиональной ориентации учащихся	Профессиональная ориентация учащихся осуществлена на основе государственных образовательных стандартов и национальной учебной программы. В научных работах, проведенных по профессиональной ориентации учащихся школ, современные требования раскрыты не достаточно, при профессиональной ориентации учащихся не разработаны методы и модели формирования профессиональных навыков в связке с основными предметами.	Следует обратить особое внимание на применение в жизни знаний, полученных в процессе формирования профессиональных навыков в связке с преподаванием основных предметов. При этом следует внедрять в образовательный процесс путем широкого изучения положительных сторон дуальной системы образования Германии, методов обучения Японии "Наука и образование" и других зарубежных опытов.	Внесены дополнения в учебные программы путем широкого изучения методов обучения и других зарубежных опытов с учетом способности учащихся применить знания в самостоятельной жизни, полученные при формировании профессиональных навыков, освоение которых предполагается в связке с основными предметами при ориентации учащихся профессии и совершенствовании научной стороны.

<p>3. Определение профессиональные способности учащихся (диагностика)</p>	<p>Со стороны школьных психологов на основе анкет и тестовых вопросов определены профессиональные способности учащихся, по итогам которых выдаются рекомендации учащимся и их родителям, что не дает возможности полностью определить профессиональные способности учащихся, результаты тестов по определению профессиональных способностей не всегда совпадают с интересами учащихся и родителей. Кроме того, большинство психологов, ответственных за указанный процесс не являются специалистами (для справки: из 10 118 школ в 6 412 школах неспециалисты)</p>	<p>1. Следует начать раньше процесс диагностики по определению профессиональной способности учащихся и осуществить его в 3 этапах (1-этап в 5 классе, 2-этап в 7 классе, 3-этап в 9 классе)</p> <p>2. Использовать международный опыт по определению профессиональной способности (Германия, Англия, Турция).</p> <p>3. Создать портал, информирующий о профессиях и помогающий определению профессиональной способности (http://kasb.maktab.uz)</p> <p>4. Внедрить в учреждениях общего среднего образования должность Специалиста по профессиональной ориентации.</p>	<p>В школах общего среднего образования внедрен механизм диагностики профессиональной способности учащихся, основанный на международном опыте, который осуществляется в 3 этапах.</p> <p>Создан и запущен портал http://kasb.maktab.uz, который предоставляет информацию о профессиях и помогает выявлению профессиональных способностей.</p> <p>При этом, включаются тестовые вопросы по определению родителями профессиональных способностей своих детей.</p> <p>Начиная с 2023-2024 учебного года в учреждениях среднего общего образования внедряется специальность по профессиональной ориентации учащихся.</p>
<p>4. Процесс обучения профессии учащихся 10-11 классов</p>	<p>До 2021 года учащиеся 11 класса были привлечены к Учебно-производственным комплексам. В дальних регионах, где отсутствовала такая возможность преподаватели проводили теоретические занятия. В свою очередь, это лишает возможности полный охвата профессиональной ориентации учащихся. Кроме того, в связи с неэффективной организацией в учебно-производственных комплексах занятий, отсутствием привлекательности обучаемых профессий и учета требований рынка труда возникли проблемы с посещаемостью учащихся, стремление учащихся к освоению профессии очень низкое. Выдаваемые по итогам окончания учебно-производственного комплекса дипломы не признаются работодателями по причине выхода таких дипломов за рамки национальной квалификацию</p>	<p>Внедрение системы профориентации учащихся 10-11 классов в 3 направлениях:</p> <p>1-направление: обучение рабочим профессиям с учетом социально-экономических особенностей районов (городов);</p> <p>2-направление: Обучение предпринимательству и бизнес проектам по программе «Ёшлар келажагимиз» (Молодежь наше будущее) (21 профессия);</p> <p>3-направление: подготовка специалистов ИКТ по направлению «Креативная индустрия».</p> <p>Вместе с обучением учащихся профессиям создание возможности получать прибыль.</p> <p>Целевая подготовка обучения профессиям на основе непосредственно заявок работодателей.</p>	<p>Утвержден перечень профессий для 10-11 классов школ общего среднего образования. Также, внедрена 3-х этапная система обучения учащихся 10-11 класса профессиям. При этом, налажены обучение профессии в связи с профессиональными образовательными учреждениями, моноцентрами и учебными центрами, обучение предпринимательству и бизнес проектам по программе «Ёшлар келажагимиз», подготовка специалистов ИКТ по направлению «Креативная индустрия».</p> <p>Наряду с обучением профессии в школах создана возможность получения прибыли.</p> <p>Выпускникам Центров профессионального обучения выдаются сертификаты 2-степени Национальной рамки квалификации.</p>

5. Оценка эффективности	На основе показателей поступления выпускников в высшие учебные заведения произведена оценка эффективности деятельности школы и работ по профессиональной ориентации. Однако, так как не у всех выпускников имеется возможность поступить в высшие учебные заведения, произвести полный анализ не возможно.	Наряду с показателями поступления выпускников в высшие учебные заведения, производится полный анализ показателей освоения профессий, трудоустройства и самостоятельности выпускников. Для этого используются возможности информационной технологии, что проявляется в интеграции Единой информационной базы (ЕРР) министерства Дошкольного и школьного образования, Высшего образования, Министерства финансов, Министерства занятости.	В результате появилась возможность полного анализа эффективности готовности к самостоятельной жизни всех выпускников в разрезе школ по всей республике. Вместе с тем, путем анализа средних показателей баллов, полученных выпускниками на тестовых экзаменах при поступлении в высшие учебные заведения, также появилась возможность анализа эффективности процессов обучения общеобразовательных школ.
-------------------------	--	---	--



Рис. 2. Эффективность профессиональной ориентации выпускников

Третья глава озаглавлена «Результаты исследовательских работ по совершенствованию механизмов применения в жизни компетенций, необходимых выпускникам учреждений общего среднего образования», в которой раскрыты теоретические основы и методология проведения опытно-экспериментальных работ, установлены и объявлены их результаты.

Для опытно-экспериментальных работ были выбраны по 5 школ с Бухарской, Наманганской и Сурхандарьинской областей. Так, в Бухарской области выбрана 35-школа Бухарского района, 12- и 23-школы в городе Бухара, 8-школа Гиждуванского района, 24-школа Шафирканского района, в Наманганской области выбраны 1-, 5-, 6-, 31- и 34-школы в городе Наманган, в Сурхандарьинской области были выбраны 1-, 3-, 5-, 16- и

22-школы Термезского района. К эксперименту были привлечены 1312 учеников и 771 преподавателей этих школ.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в два этапа. На первом этапе проводился анкетный опрос по определению знаний и навыков участников. На втором этапе выявлялась взаимосвязь между знаниями и профессиональными навыками учащихся.

Предметы, которые вызывают самый большой интерес у учеников
(по результатам опроса)

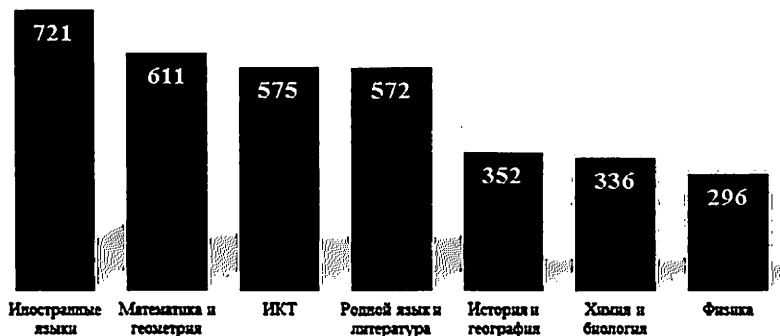


Рис. 3. Анализ опроса учеников по наукам и предметам

Как видно из рисунка, основная масса учащихся больше отдают предпочтение таким предметам, как иностранный язык, математика, родной язык и литература, информационные технологии.

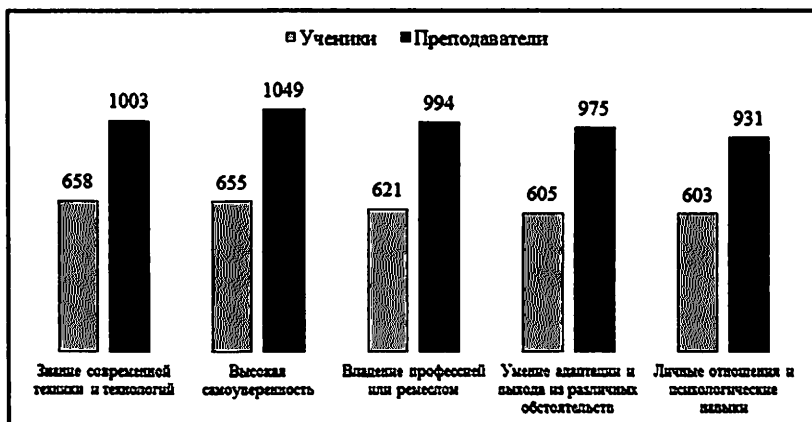


Рис. 4. Анализ ответов учащихся и преподавателей на вопросы по профессиональным навыкам

По итогам опроса, можно видеть, что для учеников одним из важных является “установление связи и отношений с другими людьми”, т.е. коммуникация. Следующие места занимают “формирование жизненных целей и пути их достижения”, “чувствовать ответственность личную и социальную ответственность (перед обществом)”, которые говорят о том, что указанные навыки являются важными для выпускников. Интересно то, что самый меньший балл участники отдали “критическому мышлению”.

Как видим из рисунка, по мнению участвовавших в опросе учащихся, самыми важными навыками для них являются “самоуверенность”, владение профессией или ремеслом, “Умение адаптации и выхода из различных обстоятельств”, “Личные отношения и психологические навыки”. В отличие от учеников, преподаватели положительно оценили навык “критического мышления и принятия нестандартных решений”.

На втором этапе эксперимента выявлялись влияние интересов учащихся к предметам на формирование навыков и их взаимосвязь, достоверность результатов проделанной работы проверены.

Есть несколько методов проверки результатов исследования. Самым применяемым из них является Кронбах альфа (Cronbach alpha) и Оценка знаний учащихся (T-Student-testing). Для проверки результатов исследования, в анализе данных разделяем взаимосвязь основных предметов и навыков на четыре категории: показатели высокого уровня (значимый) и низкого уровня (значимый), а также показатели развития и мотивации. По основным предметам (1, 2, 3, 4...10) имеются изменения между факторами (.67) и (.78), по статьям компетенций (1, 2, 3, 4...10) есть изменения между факторами (.64) и (.78). Средняя достоверность измерения составляет (.73). А оценка для основных предметов изменяется между 1.36-6.00. при этом средний показатель высокой оценки и низкой оценки составляют ($\chi=4.10$) и ($\chi=3.41$) соответственно. Изменение оценки для навыков варьируется между 1.30-4.00 и составляет средний показатель 2.83.

○

2-таблица

Связь между основными предметами и навыками учащихся

		Взаимосвязь и высокое значение	Взаимосвязь и низкое значение	Показатель развития	Показатель мотивации
Основные предметы	г	.150	.048	.338**	.364**
	р	.030	.487	.000	.000
Навыки	г	.195**	.079	.369**	.372**
	р	.005	.256	.000	.000

Как видно из 1-таблицы, имеется взаимосвязь между основными предметами, имеющими высокое значение и навыками, а между предметами с низким значением и навыками слабая взаимосвязь.

3-таблица

Модель регрессии для определения значения основных предметов и навыков и их взаимовлияния

		Нестандартные коэффициенты		Стандартные коэффициенты	t	p
		B	Стандартная ошибка	B		
В-связь t-тест p=0.000 F(частота)=8.926 R2=0.149	Стабильный	3.094	0.190		16.299	0.000
	Высокое значение и связь	-0.009	0.051	-0.016	-0.185	0.853
	Низкое значение и связь	0.006	0.050	0.210	0.129	0.148
	Развитие	0.003	0.106	0.307	0.031	0.002*
	Мотивация	0.192	0.110	0.485	1.739	0.024*

Данная регрессионная модель является достоверным и степень взаимосвязи между переменными ($p < 0.05$) составляет 14.9 процентов. Достоверность модели также подтверждает то, что взаимосвязь значения основных предметов и компетенций и их взаимовлияние составляет $p < 0.05$.

Как показывают проведенные опросы по самым важным профессиональным навыкам, необходимым для учащихся общеобразовательных школ, математическая и статистическая оценка результатов опроса, а также результаты тестов, интерес учащихся к тому или иному предмету оказывает положительное влияние на их когнитивные компетенции. Также, положительно действует на профессиональные навыки учащихся мировоззрение преподавателей и уровень их преподавания.

Как было рассмотрено выше, интерес учащихся к иностранным языкам, математике, информационным технологиям, родному языку и литературе служит для мотивирования и развития коммуникативных (связанный с языком) компетенций, знания современных технологий (информационные технологии), решение проблем и ответственности (связанный с математикой), в чем можно видеть прогрессивную взаимосвязь.

Низкий интерес у учащихся к таким предметам как физика, химия и биология, отчасти можно связать с низким показателем критического

мышления и умения, принимать нестандартные решения. Поэтому, для совершенствования указанных выше навыков следует преподавать физику, химию и биологию в более понятной форме, т.е. следует совершенствовать и упрощать содержание и тематику, а предметы должны быть направлены больше на дискуссию и творческо-критическому мышлению. Вызывать интерес к профессии следует в связке с основными предметами и навыками, что положительно отразится на освоение учащимися профессиональных навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных научных исследований на тему «Совершенствование механизмов применения в жизни компетенций, необходимых выпускникам общего среднего образования» были сделаны выводы и заключения:

Требуются кардинальные изменения системы формирования компетенций и профессиональных навыков, которые должны освоить выпускники общего среднего образования, т.е. у учащихся нужно формировать профессиональные навыки исходя из их способностей и потребности рынка труда.

При применении в жизни компетенций, необходимых выпускникам общего среднего образования следует определить эффективность процессов образования. Вместе с тем, нужно принять меры по решению имеющихся проблем путем анализа влияющих на качество обучения факторов, изучения технического и педагогического потенциала.

Требуется внедрение органами управления системы, направленной на формирование в каждом школьном предмете профессиональных навыков, при этом следует исходить из национального и передового международного опыта. Данная система должна быть эффективной как для преподавателей, так и для учащихся.

Совершенствование требований оценки обучения и компетентности путем наблюдения и анализа происходящих на рынке труда изменений и тенденций, при помощи такого совершенствования нужно готовить учащихся к изменчивой жизни.

Для подготовки учащихся среднего образования к жизни с учетом периода индустрия 4.0, следует обратить внимание на обучение предметов и профессиональных знаний исходя из практики, иными словами, нужно формировать у учащихся такие навыки, как применение в жизни освоенных умений и навыков, вместо заучивания применение в жизни знаний, умение работать над решением проблем, научиться критическому и творческому мышлению, стремиться работать совместно, умение пользоваться данными, способность анализировать данные и контролировать время, иметь чувство взаимоуважения и развивать сотрудничество.

Организация образовательных процессов на основе жизненной необходимости и требований рынка труда и создание между ними гармоничной связи повысит качество и эффективность образования, что в свою очередь обеспечит хорошую адаптацию учащихся к требованиям рынка труда и конкурентоспособность кадров. В связи с чем, всегда имеется потребность в формировании и совершенствовании модели образования.

Учащиеся считают первостепенным овладение таких компетенций, как иностранный язык, математика, информационные технологии, родной язык

и литература, коммуникативные отношения, знание техники и технологии, решение возникших проблем, чувство ответственности, овладение профессией и т.д. Также, в процессе исследования выяснилось, что у учащихся слабо развиты навыки критического и творческого мышления, соответственно низкий интерес к физике, биологии и химии. Поэтому, при развитии у учащихся навыков критического и творческого мышления рекомендуется совершенствовать содержание урока и методику преподавания физики, химии и биологии.

Исходя из того, что при обучении у учащихся в основном преобладает заучивание темы и тестовых вопросов, на низком уровне остаются навыки применения знаний в жизни, рекомендуется обратить особое внимание на критический анализ методов и методики обучения, формирование знаний при помощи ситуаций и практики в связке с жизненными реалиями.

Для развития механизмов применения профессиональных навыков учащимися учреждений общего среднего образования, необходимо разработать различные методы обучения, при этом следует учитывать гармоничную связь между предметами и профессиональной ориентацией. Например, большое значение имеют взаимосвязь между языком и коммуникацией, повышение способности мышления и анализа при помощи математики, улучшение критического и творческого мышления при помощи физики, навыки готовности к семейной жизни при помощи психологии. Вызывать интерес у учащихся к профессиям во взаимосвязи с основными предметами и навыками положительно повлияет на быстрое и глубокое освоение выпускниками профессии.

Следует обеспечить эффективную деятельность в вертикальном и горизонтальном направлениях всех ведомств и учреждений, от главных до самых низких звеньев, ответственных за подготовку выпускников к самостоятельной жизни, т.е. школы, территориальные управления, местные органы власти, организации занятости населения и другие учреждения, которые изучают потребности рынка труда – все должны активно участвовать в подготовке выпускников школ к самостоятельной жизни с учетом приоритетов следующего десятилетия.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.28/30.12.2019.PED.68.01 AT NATIONAL RESEARCH INSTITUTE
OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND TRAINING
OF TEACHERS IN NEW METHODS NAMED AFTER A.AVLONI**

**NATIONAL RESEARCH INSTITUTE OF PROFESSIONAL
DEVELOPMENT AND TRAINING OF TEACHERS IN NEW METHODS
NAMED AFTER A.AVLONI**

**MURODOV ERKIN ERGASHEVICH
IMPROVING OF THE MECHANISMS OF APPLYING
THE COMPETENCIES IN LIFE THAT SHOULD BE ACQUIRED
BY GRADUATES OF GENERAL SECONDARY EDUCATION**

13.00.07 – Management in education

**DISSERTATION ABSTRACT ON THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
DEGREE (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCE**

Tashkent – 2023

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) degree dissertation is registered by the Higher Certifying Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan for B2022.4.PhD/Ped4273.

The dissertation was completed at the National Research Institute of Professional Development and Training of Teachers in New Methods named after A.Avloni.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the web-page of the scientific council (www.avloniy.uz) and on the information and education portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor : **Yuldashev Maksud Abdullayevich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Khalikov Azam Abdulomovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

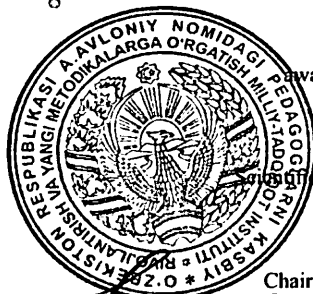
Akhmedov Murodjon Ubaydullayevich
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

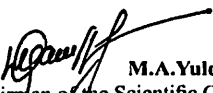
Leading organization: Fergana state university

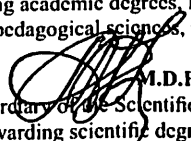
The defense of the dissertation will be held on "___" _____ 2023 at _____ at the meeting of the Scientific Council awarding scientific degrees numbered DSc.28/30.12.2019.Ped.68.01 at the National Research Institute of Professional Development and Training of Teachers named after A.Avloni (Address: 100095, Tashkent, Almazar district, Ziya street, 6. Phone: (+998 71) 246-06-67; e-mail: info@avloniy.uz).


The dissertation can be looked through in the Information Resource Center of the National Research Institute for Professional Development and Training of Teachers named after A.Avloni (registered with the number). Address: 100095, Tashkent, Almazar district, Ziya street, 6. Phone: (+998 71) 246-06-67.

The abstract of the dissertation was distributed on "___" _____ 2023.
(Protocol at the register № _____ dated "___" _____ 2023).




M.A. Yuldashev
Chairman of the Scientific Council
awarding academic degrees, Doctor of
pedagogical sciences, professor


M.D. Pardaeva
secretary of the Scientific Council
awarding scientific degrees, PhD


Sh.I. Pakhrutdinov
Chairman of the scientific seminar under
the Scientific Council awarding scientific degrees,
doctor of political sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the mechanisms of applying the competencies in life that should be acquired by graduates of general secondary educational institutions.

The tasks of the research are:

to study theoretical approaches to professional skills that students should acquire in general educational institutions, and to identify scientific views on career guidance education;

analysis of factors influencing the formation of professional skills of students of educational institutions;

give conclusions and suggestions based on the results of experimental tests to improve the mechanisms for the formation of professional skills to be mastered by students of general education secondary educational institutions;

improvement of forms, methods and means of organizing and managing the process of vocational guidance for students of general education secondary schools.

The object of the research is the process of improving the mechanisms of applying the competencies that graduates of general secondary education institutions should acquire in life.

The subject of the research is improving the forms, methods and means of applying the competencies in life that graduates of general secondary schools should acquire.

The scientific novelty of the research is as following:

management of students' career guidance processes is determined by directly considering the validity of empirical productivity of variable factors such as teaching efficiency (X1), educational satisfaction (X2), success motivation (Y), mastery level (Z);

the content of the process of guiding students to the profession is improved by strictly defining the level of integration of metacognitive-based learning-knowledge (reading, writing, mathematical, natural-scientific literacy), social-emotional (self-control, communication, motivation) skills with professional competencies;

the process-evaluative components of the organizational-functional model of vocational guidance of students were improved on the basis of ensuring the identity of feedback with social, cultural and linguistic evaluation of technologies such as vitagen (life experience), pragmatic (practically oriented), socio-professional training, aimed at harmonizing the traditional and dual education system;

The mechanism for managing the processes of directing students to a profession has been improved based on expanding the level of interactivity of the ergonomics of the electronic system (<http://kasb.maktab.uz>, <http://profnavigator.uz>) that serves to ensure the integration of general secondary education, professional education, and production enterprises in vertical and horizontal directions.

Implementation of research results.

Proposals for career guidance based on the interest and inclinations of students to the profession on the basis of teaching them a second foreign language and used modern professions were used in the development of the draft Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On additional measures to teach secondary school students a second foreign language and modern professions” (*Reference No. 02-02/2-574 dated May 1, 2023 of the Ministry of School and Preschool Education of the Republic of Uzbekistan*). As a result, the practice of training students of one general secondary educational institution of each district (city) from the 10th grade to the 2nd level of the National Qualification Framework was established;

proposals on the introduction of the procedure for the organization of vocational training courses in general secondary schools were used in the development of the draft Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan “On the improvement of the system of attracting the population to entrepreneurship and additional measures to develop entrepreneurship” (*Reference No. 02-02/2-574 dated May 1, 2023 of the Ministry of School and Preschool Education of the Republic of Uzbekistan*). As a result, the practice of allocating microloans for setting up their own business to schoolchildren who successfully completed vocational training courses was introduced;

based on the interest and inclination of students to the profession, the principles of introduction of training mechanisms for working professions, entrepreneurship and modern professions in the direction of information technologies and «creative industry» were developed in secondary schools (*Reference No. 02-02/2-574 dated May 1, 2023 of the Ministry of School and Preschool Education of the Republic of Uzbekistan*). As a result, training of high school students in working professions, entrepreneurship through the “Youth - our future” fund, information technology and “creative industry” professions (web designer, programmer, etc.) was introduced in general secondary schools;

“Model of formation of modern knowledge and skills in young people studying general secondary education” has been developed for career orientation of general secondary education students (*Reference No. 02-02/2-574 dated May 1, 2023 of the Ministry of School and Preschool Education of the Republic of Uzbekistan*). As a result, the mechanisms of improving the professional knowledge and technical skills of the pupils of the general secondary educational institution to prepare them for work and life have been improved.

The structure and volume of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of used literatures, applications. the size of the dissertation is 150 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИЛМИЙ ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

1. Муродов Э.Э. Битирувчи ўқувчиларнинг эгаллаши лозим бўлган компетенцияларнинг миллий ва халқаро стандартлари // *Xalq ta'limi.* – Toshkent, 2022. – №4. – В.66-74.

2. Муродов Э.Э. National and International Standards of Competences Required for Graduates // *Spanish Journal of Innovation and Integrity / Volume: 05, 2022* – P.134-141

3. Муродов Э.Э. Teaching-learning models for forming competences necessary to acquire by graduate students // *International Journal of Education, Social Science & Humanities.* FARS Publishers, 11(1), 724–730.

4. Муродов Э.Э. Битирувчи ўқувчилар эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни шакллантирувчи ўқитиш-ўрганиш моделлари // *Xalq ta'limi.* – Toshkent, 2022. – №6. – В.50-55.

5. Муродов Э.Э. Ўқувчиларнинг эгаллаши лозим бўлган компетенцияларнинг миллий ва халқаро стандартлари моҳияти // «*Maktab va hayot*» *Ilmiy-metodik jurnal / № 5(169), 2022* – Б.23-26.

6. Муродов Э.Э. Умумий ўрта таълим ташкилотлари битирувчи ёшларини касбга тайёрлаш механизмлари // «*Maktab va hayot*» *Ilmiy-metodik jurnal / № 1(173), 2023* – Б.4-7.

7. Муродов Э.Э. Битирувчилар эгаллаши лозим бўлган компетенцияларнинг миллий ва халқаро стандартлари мазмуни // *Xalqaro tajribalar va rivojlanish istiqbollari*” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallari to'plami: Guliston, 6-aprel, 2022-yil. – G.: Sirdaryo viloyati XTXQTMOHM, 2022-y. – 762 bet.

8. Муродов Э.Э. Учебно-преподавательские модели формирования компетенций, необходимых для приобретения студентами выпускника // *ACADEMIC RESEARCH IN MODERN SCIENCE: 2 International scientific-online conference* – pp. 221-228 (2).

9. Муродов Э.Э. Ўқувчилар эгаллаши лозим бўлган компетенцияларнинг миллий ва халқаро стандартларига мувофиқлиги // А.А.Авлоний номидаги педагогларни касбий ривожлантириш ва янги методикаларга ўргатиш миллий-тадқиқот институтининг илмий-назарий ва ўқув-услубий журнали Тошкент, 2022 йил 1-сон (январь-апрель) – – Б.51-59.

10. Мўродов Э.Э. Умумий ўрта таълим битирувчилар эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш методологияси // Та'лим тизимида фан, innovatsiya va raqamli texnologiyalarni rivojlantirish istiqbollari: muammo va echimlar. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Guliston, Sirdaryo viloyat PУМО‘ММ. – 2022 йил В.109-113

Лицензия рақами АИ № 265.24.04.2015.

Босишга 2023 йил 19 июнда рухсат этилди. Бичими 60x84^{1/16}.
Офсет қоғози. Шартли босма табағи 3,0. Адади 50. 495-сонли буюртма.

«NISO POLIGRAF» МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Тошкент вилояти Ўрта Чирчиқ тумани «Ок-ота» ҚФЙ,
Машғал маҳалласи Марказий кўчаси, 1-уй.