

**«МАҲАЛЛА ВА ОИЛА» ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ Ph.D.21/30.10.2020. Ped/S.127.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУВАЛИЕВА МУМТОЗХОН АСИЛБЕКОВНА

**НОГИРОНЛИГИ БОР БОЛАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ
МОСЛАШУВИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

22.00.02 – Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи

**Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун
тайёрланган диссертация
АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ – 2022

**Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
социологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor philosophy (PhD) on
sociological sciences**

Абдувалиева Мумтозхон Асилбековна Ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашувини такомиллаштириш механизмлари.....	3
Абдувалиева Мумтозхон Асилбековна Механизмы совершенствования социальной адаптации детей с инвалидностью.....	27
Abduvalieva Mumtozkhon Asilbekovna Mechanisms for improving the social adaptation of children with disabilities.....	51
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of published works	55

**«МАҲАЛЛА ВА ОИЛА» ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.21/30.10.2020. Ped/S.127.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУВАЛИЕВА МУМТОЗХОН АСИЛБЕКОВНА

**НОГИРОНЛИГИ БОР БОЛАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ
МОСЛАШУВИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

22.00.02 – Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи

**Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун
тайёрланган диссертация
АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ – 2022

Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурдаги Олий аттестация комиссиясида
B2021.3.PHD/S41 рақам билан учун рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-
саҳифасида (www.moiiti.uz) ва «Ziyounet» ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz)
жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Латипова Нодира Мухтаржановна
социология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Матнбаев Таспулат Балтабаевич
социология фанлари доктори, профессор

Каримов Бобир Шаропович
социология фанлари доктори, профессор

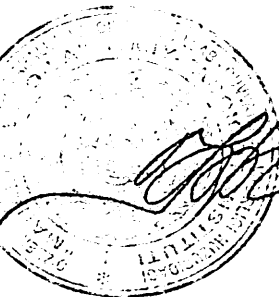
Етакчи ташкилот:

**Ўзбекистон давлат санъат ва маданият
институтини**

Диссертация ҳимояси “Маҳалла ва онла” илмий-тадқиқот институти ҳузурдаги
Илмий даражалар берувчи PHD.21/30.10.2020. PED/S.127.01 рақамли Илмий кенгашнинг
2022-йил **17 декабр** соат **10:30** даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100000, Тошкент
шаҳар, Яшнобод тумани, Истикбол кўчаси, 51-уй. Тел.: (71) 267-05-36, факс:
(71) 267-03-92 e-mail: mvaointi@exam.uz; mvaointi@gmail.com; веб-саҳифа: www.mioti.uz.

Диссертация билан “Маҳалла ва онла” илмий-тадқиқот институти Ахборот-
ресурс марказида танишиш мумкин. (10-рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100000,
Тошкент шаҳар, Яшнобод тумани, Истикбол кўчаси, 51-уй. Тел.: (71) 267-05-36, факс: (71)
267-03-92 e-mail: mvaointi@exam.uz mvaointi@gmail.com; веб-саҳифа: www.mioti.uz.

Диссертация автореферати 2022-йил “___” _____ да тарқатилган.
(2022 йил “___” _____ даги ___ рақамли реестри баённомаси)



Н.М. Эгамбердиева
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, педагогика фанлари
доктори, профессор

Х.У. Абдусаматов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, психология фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD)

Ш.М. Содикова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, социология фанлари доктори,
профессор

КИРИШ (PhD) фалсафа доктори диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг маълумотига кўра, дунёда 1 миллиардан ортиқ одам ёки дунё аҳолисининг қарийб 15% и маълум бир ногиронлик тури билан яшамокда¹. Маълумотларига кўра, 2021 йилда ногиронлиги бор болаларнинг сони 240 миллионга етган² (3%дан зиёд), шу жумладан, Ўзбекистонда 18 ёшгача бўлган ногиронлиги бор болалар сони 138 844 нафарга етди³. Ногиронлиги бор болалар ҳуқуқларининг бузилиши, ота-онанинг ногиронлиги бор боладан воз кечиши, таълим олишнинг имкони йўқлиги, тиббий хизматлар билан қамраб олишдаги муаммолар, уларнинг жисмоний фаоллиги учун ўта зарур бўлган спорт билан шуғулланиш имконидан маҳрум бўлиши, уларнинг тўлақонли ҳаёт кечириши ва жамиятга интеграциялашувида тўсиқ бўлмоқда. Шу боисдан ҳозирги кунда ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашуви ва ижтимоийлашув механизmlарини такомиллаштириш долзарб аҳамият касб этади.

Жаҳоннинг йирик илмий-тадқиқот марказлари томонидан ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашувини такомиллаштириш йўналишида тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бу борада ногиронлиги бор болаларни таҳқирлаш, уларга сифатли тиббий ёрдам кўрсатиш, уларни таълим олишга бўлган ҳуқуқни ҳимоя қилиш ва барча даражадаги инклюзив таълим олиш имкониятини яратиш, аҳоли фойдаланиши мумкин бўлган жисмоний объектлар, транспорт, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш имконияти, давлат томонидан ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларга ижтимоий ва ҳуқуқий ҳимоя билан таъминланиши, уларни келажакда ишга жойлаштириш имкониятларини яратиш, болаликдан ногирон бўлган болаларни реабилитация қилиш, уларни хавфсизлигини таъминлаш, эксплуатация, зўравонлик ва таҳқирлашдан ҳимоя қилиш ва назорат ўрнатиш, ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашуви механизmlарини такомиллаштириш заруратини илгари сурмоқда.

Ўзбекистонда ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларга ижтимоий ёрдам кўрсатиш, ногиронлиги бор шахсларга нисбатан мақсадга йўналтирилган ҳамда самарали стратегияни шакллантиришга қаратилган фаол давлат сиёсати олиб боришга эътибор қаратилмоқда. «Жамиятимизнинг энг эҳтиёжманд қатламларидан бири бўлган ногиронлар билан боғлиқ фаолиятимизни танқидий қайта кўриб чиқар эканмиз, бу инсонлар ҳам мамлакатимиз фуқаролари, бизнинг юртдошларимиз эканини, бинобарин, ҳеч қачон ўзларини ёлғиз ҳис этмасликлари, ижтимоий ва иқтисодий ҳаётимизда фаол иштирок этишлари учун бундан буён ҳам барча куч ва

¹ Жаҳон соғлиқни сақлаш ассамблеясининг 2021 йил 27 майдаги янгиланган маълумоти. URL: <https://www.who.int/ru/news/item/27-05-2021>.

² ЮНИСЕФ ҳисоботи 2021 йил 10 ноябр. Ногиронлиги бор болалар URL: <https://www.unicef.org/eca/ru>

³ Ўзбекистон Республикаси очиқ маълумотлар портали. URL: <https://data.gov.uz/uz/datasets/17906>

имкониятларимизни сафарбар этамиз»⁴. Бу борада, ногиронликни эрта аниқлаш учун эрта аралашув кабинетларини очиш, ногиронлиги бор болаларнинг махсус таълим ва касбий кўникмаларга эга бўлишлари учун тизим фаолиятини қайта кўриб чиқиш, муассасаларнинг тиббий-ижтимоий ва таълим хизматларини тақдим этишларидаги интеграцион фаолиятларини такомиллаштириш, ногиронлиги бор болаларнинг бўш вақтини мазмунли ўтказишлари учун тўғарақлар қамровини кенгайтириш, жойларда кундузги гуруҳларни ташкил этиш йўли билан уларнинг ижтимоий яққаланиб қолиши оқибатларини юмшатиш. ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашуви жараёнида янада такомиллаштириш бўйича комплекс социологик тадқиқот олиб бориш муҳим илмий-амалий аҳамиятга касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида», 2022 йил 17 февралдаги ПФ-74-сон «Ногиронлиги бўлган шахсларни ҳамда аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатламларини қўллаб-қувватлашнинг қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида», 2017 йил 1 декабрдаги ПФ 5270-сон «Ногиронлиги бор шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармонлари ҳамда 2020 йил 13 октябрдаги ПҚ-4860-сон «Алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларга таълим-тарбия бериш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорида белгиланган вазифаларни ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш»нинг устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ногиронлиги бор инсонлар тўғрисидаги илк маълумотларни Шарқда ногиронлиги бор инсонларга нисбатан бағрикенглик ва ғамхўрликни шакллантиришнинг асоси бўлган Авестонинг матнларида учратишимиз мумкин. Шунингдек, касалликлар ва ногиронлик тўғрисидаги маълумотларни, диний таълимотларда кузатишимиз мумкин. Шарқ алломаларининг илмий асарларида ҳам ногиронлиги бор инсонларнинг ижтимоий ҳимоясига алоҳида урғу берилган. Хусусан, Имом ал Бухорий ўзининг «Саҳиҳул Бухорий» номли асарида ногиронлиги бор инсонларга меҳр-шафқат, ғамхўрлик ва ҳурмат кўрсатиш кераклиги тўғрисида фикр юритади. Абу Исо ат-Термизийнинг «Суннан-ат-Термизий» номли ҳадислар тўпламида, яратганнинг тақдирига рози бўлиш унга иймон

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон халқига мурожаати. 2021 йил, 4 декабрь, “Халқ сўзи” газетаси 253-сон.

келтиришнинг бир кўриниши эканлиги, чунки қисматга ва тақдири азалга ишонч иймоннинг устунларидан бири бўлиб, унинг мукофоти жаннат эканлиги уқтирилади. Беназир файласуф ва олим Абу Али Ибн Синонинг илмий рисолаларида ногиронлик қалб фаолияти учун тўсиқ эканлиги тўғрисида сўз юритилган. Амир Темур ўзининг тузукларида, фармонига биноан ташкил этилган бошпаналар ҳақида ёзган, бу бошпаналарда камбағаллар ва бемор кишиларга озик-овқат ва нафақалар берилган. Алишер Навоийнинг «Маҳбуб-ул-Қулуб» асарида хасислик инсоннинг энг жирканч нуқсонларидан бири эканлиги, сахийлик ва меҳр-шафқат эса, аксинча, одамларнинг энг гўзал сифатларидан эканлиги ҳақида сўз боради.

Хорижий классик олимлар М.Вебер, Т.Парсон, Э.Дюркгейм, О.Конт, П.Сорокинларнинг тадқиқотларида ногиронлиги бор болаларнинг жамиятда ижтимоий мослашуви муаммолари, ногиронлик феномени, ногиронлиги бор кишиларни ижтимоий гуруҳлар ичидан ва гуруҳлар аро муносабатлардан четлатилганлиги кузатилиб, ногиронлик ижтимоий ҳаракат ва тизимли функционализм нуқтаи назаридан, ногиронлиги бор инсонларнинг ижтимоий макондаги ўрни, ижтимоий стратификация ва социал мобиллиги назариясига мувофиқ, ногиронлик горизонтал ҳамда вертикал ижтимоий мобилликда асосий тўсқинлик кўрсатувчи омил сифатида тадқиқ этилади⁵.

Ч.Ломброзо, И.Гоффман, М.Файн ва А.Эш, И.Зола, К.Барнс, Г.Мерсер, М.Оливер, Л.Виготский, А.Леонтьев, С.Рубинштейнлар ўз асарларида, ногиронлик ҳодисасини стигматизация, «тиббий модел», «ижтимоий модел» нуқтаи назаридан таҳлил қилганлар, шунингдек, боланинг конгнитив-хулқ-атвор хусусиятларини тарбиялаш ва ривожлантиришнинг асосий омилларини махсус педагогика ва психология доирасида ўрганганлар⁶.

МДХ давлатлари социологлари, ижтимоий антропологлари ва психологлари ногиронликни тадқиқотлар предмети сифатида XXI асрнинг бошларида ўргана бошладилар. Э.Наберушкина, Е.Ярская-Смирнова, Н.Басов, Т.Добровольская, Е.Холостоваларнинг изланишлари ногиронлиги бор инсонларнинг ижтимоий макони, уларнинг бандлиги ва ижтимоий интеграциясининг илмий таҳлиллари ҳамда тадқиқотлари, ногиронлиги бор инсонларни реабилитация қилиш ва улар билан ижтимоий иш олиб бориш

⁵ Вебер М. Класс, статус и партия. Социальная стратификация. Вып. 1. М.: РАН, 1992. – С.19-38. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения. Американская социологическая мысль. М.: 1996. – С.494-526. Дюркгейм Э. Самоубийство. Перевод. Ильинский А.Н. Изд. Мысль. 1994. – С. 481. Конт О. Дух позитивной философии: Слово о положительном мышлении. Пер.с франц. И.Шапиро. Изд.: Феникс. 2003. – С.256. Социальная мобильность П. Сорокин;— М.: Academia: LVS, 2005. — XX, -С.588.

⁶ Ломброзо Ч. Генialность и помешательство. — М. С.201; Goffman E. Stigma: Notes on the management of spoiled identity. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. 1963. Fine M., Asch A. Disability beyond stigma: social interaction, discrimination, and activism // Journal of Social Issues/ 1988. — P.3-31; Zola I. Missing pieces: a chronicle of living with a disability. Philadelphia: Temple University Press, 1982. 247 pp.; Barnes C. Disabled people in Britain and discrimination: A case for antidiscrimination legislation. Calgary: Univ. of Calgary Press, 1991; Merse J. Labelling the Mentally Retarded// Social Problems. 1995. Vol. 13. № 1. P. 21-34; Oliver M. The Politics of Disablement, Basingstoke: Macmillan, 1999. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / гл. ред. А. В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1982-1984. Т. 4. - С.433; Леонтьев, А.Н. Психологические особенности развития ребенка и обучения (сборник). Изд.: НПФ Смысл, 2009. – С.446. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. Изд.: Питер, 2002 г., - С. 720.

муаммоларига бағишланган⁷.

Мамлакатимиз олимлари М.Ганиева, М.Бекмуродов, Ш.Содиқова, Н.Эгамбердиева, О.Мусурманова, Л.Мўминова, Н.Латипова, Я.Чичерина, А.Абдухалилов, З.Узоқоваларнинг тадқиқотларида ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашуви жараёнлари, ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий ҳамда ижтимоий-маданий мослашувининг ўзига хос хусусиятлари, институционал муассасаларда самарали бошқарувнинг ижтимоий аҳамияти, ногиронлиги бор кексаларни ижтимоий ҳимоя тизимининг динамикаси, ногиронлиги бор болалар тарбияланаётган оилалар учун янги педагогик технологияларнинг танлаб олинган усуллари, аёллар ҳуқуқлари ва эркинликларининг ижтимоий ҳимоя тизими самарадорлигини, ногиронлиги бор болаларнинг комплекс ташхиси ҳамда уларга эрта ёрдам бериш масалалари, ногиронлиги бор болалар ва уларнинг оилалари билан ижтимоий иш олиб бориш, Ўзбекистонда инклюзив таълимни жорий этиш муаммоларини, ногиронликни тушуниш моделларини, ногиронлиги бор инсонларни иш билан таъминлаш орқали ижтимоийлаштириш масалаларини ўрганишган⁸.

Мамлакатимизда олиб борилган тадқиқотларда ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий-маданий мослашувининг ўзига хос хусусиятлари, институционал муассасаларда самарали бошқарувнинг ижтимоий аҳамияти, ногиронлиги бор кексаларни ижтимоий ҳимоя тизимининг динамикаси, ногиронлиги бор болалар тарбияланаётган оилалар учун янги педагогик технологияларнинг танлаб олинган усуллари, ногиронлиги бор болаларнинг комплекс ташхиси ҳамда уларга эрта ёрдам бериш масалалари, ногиронлиги бор болалар ва уларнинг оилалари билан ижтимоий иш олиб бориш масалалари, Ўзбекистонда инклюзив таълимни жорий этиш муаммолари, ногиронликни тушуниш моделлари, ногиронлиги бор инсонларни ишга

⁷ Наберушкина Э.К. Обзор социальных проблем инвалидности в контексте занятости, социальной политики и социальных дистанций // Журнал исследований социальной политики. 2017. Том 15, №2 – С.333-340; Ярская-Смирнова Е. Р. Социокультурный анализ не типичности. Саратов: Изд-во СГТУ, 1997 - С. 272.; Басов Н.Ф. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. - М.: КНОРУС, 2018. – С.298; Добровольская, Т.А. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция // Санкт-Петербург. - С. 79-83; Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. Учеб. пособие. // Изд. Дашков и К. 2013. С. 23-56;

⁸ Ганиева М.Х Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями как направление социальной защиты. Общественное мнение. Права человека. №4. 2018. – С 35-39; Бекмуродов М.Б. Ўзбекистонда жамоатчилик фикри. соц. фан. док. дисс. – Тошкент; 1999. – Б.48; Содиқова Ш.М. Жамиятни модернизациялаш жараёнида кексаларни ижтимоий ҳимоялашнинг социологик таҳлили: Соц. фан. док... дисс. –Тошкент, 2016; Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. дарслик – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти. 2009. – С.232. Мусурманова А. Роль книги в формировании подростков с ограниченными возможностями.- Царкосельские чтения, 2013 – С.317-320; Мўминова Л.Р. Социальная защита детей в Узбекистане: наука и практик: монографический сборник. –Ташкент: Spectrum Media Group, 2015. – С.252; Латипова Н.М. Социальная защита семьи и детей в Узбекистане. Диссертация доктора социологических наук (DSc)–Ташкент, 2020. – С.285; Чичерина Я.Е. Изучение условий и факторов внедрения инклюзивного образования в Республике Узбекистан. Пособие. Ташкент. 2008. – С.49; Абдухалилов А.А. Модели понимания инвалидности в социальной политике государства. The culture of tolerance in the context of globalization: methodology of research, reality and prospect: materials of the international scientific conference on May 13–14, 2014. – Prague: Vědecko. – С.82-85; Узакова З.Ф. Особенности социализации и трудовой интеграции молодежи с ограниченными возможностями.: Дис.с.ф.д (Phd). – Тошкент, 2019.

жойлаштириш орқали ижтимоийлаштириш каби муаммолари тадқиқ этилган бўлсада, бироқ оилаларда ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашувини назарий-услубий асослари, шунингдек, ментал ва интеллектуал ногиронлиги бор болаларни ижтимоий мослашувини соҳасидаги муаммолар ва тўсиқларни ўрганиш етарли даражада тадқиқ этилмаган. Бу эса, диссертант томонидан мазкур мавзунини тадқиқот предмети сифатида илмий ўрганишга ундади.

Диссертация мавзусининг олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Миллий университетининг 2018-2020 йилларга мўлжалланган илмий-тадқиқот ишлари режаси доирасидаги ПЗ-2017093020 «Олий ва ўрта махсус таълим тизимини ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг услубий асосини ишлаб чиқиш ва илмий-тадқиқот иши комплекс дастурини яратиш» номли амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Ўзбекистонда ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий мослашувини социологик таҳлил қилиш орқали ушбу тизимни такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ногиронлик феноменини англашнинг ижтимоий концепциялари контекстида ижтимоий мослашув жараёнларининг назарий-услубий асосларини ўрганиш;

ногиронлиги бўлган болаларни тарбиялаётган оилаларнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш;

ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш соҳасидаги асосий халқаро меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни таҳлил қилиш;

ногиронлиги бўлган болалар тарбияланаётган оилаларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш бўйича хориж тажрибасини ўрганиш;

Ўзбекистонда ногиронлиги бўлган болаларни тарбиялаётган оилаларни давлат томонидан қўллаб-қувватланишини такомиллаштириш имкониятларини аниқлаш;

интеллектуал ва ментал ногиронлиги бўлган болаларнинг оилаларда ва институционал муассасаларда ижтимоий мослашув механизмларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш мақсадида Ўзбекистондаги ногиронлиги бўлган болалар ҳолати бўйича социологик тадқиқот ўтказиш.

Тадқиқотнинг объекти Ўзбекистондаги ногиронлиги бўлган болаларнинг ижтимоий мослашувини механизмлари ҳисобланади.

Тадқиқот предмети интеллектуал ва ментал ногиронлиги бўлган болаларнинг ижтимоий мослашув жараёнининг ўзига хос хусусиятлари ташкил этади.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот воситалари сифатида анкета сўрови, эксперт сўрови, ҳужжатларни таҳлил қилиш, тизимли таҳлил, контент таҳлил, қиёсий таҳлил, нарратив интервью каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгиллиги куйидагилардан иборат:

интеллектуал ва ментал ногиронликнинг оғир ва чуқур турлари бўлган болаларни ва уларнинг ота-оналарини депривация (ижтимоий четлатиш)дан ҳимоялаш ҳамда «Муравват» интернат уйларини деинституционализация қилишда интернат уйлари негизида кундузги «болалар боғчаси» (ҳафтасига 6 кун) шаклида пуллик ва имтиёзли ребилитация хизматларини йўлга қўйишнинг афзалликлари асослантирилган;

болалар ногиронлигини (0 ёшдан 3 ёшгача) ўз вақтида аниқлашда оилавий поликлиникаларда марказлашган, психотерапевт, логопед, педиатр, ижтимоий ходим ва эрготерапевтлардан таркиб топган эрта аралашув хоналарини яратиш, болаларнинг ўсиши ва ривожланишидаги ҳар қандай бузилишларни аниқлаш, ногиронлик сабабли ортирилган касалликни болани ривожланишига салбий таъсирини камайтириш мезонларини қўллаш зарурати асослантирилган;

ногиронлиги бўлган болаларни «Фозил шаҳар» тамойили асосида жамиятга интеграциялашувида уларнинг имкониятлари ва қизиқишларига мос равишда махсус мактаб-интернатларда касб-хунарлар (маиший хизматлар, боғдорчилик, дурадгорлик, саралаш, қадоқлаш, тикувчилик)га ўргатиш орқали социал мобилигини таъминлаш имкониятлари асослантирилган;

«Ижтимоий ҳимоя ягона реестри» ахборот тизимидаги алоҳида маълумотлар базасини шакллантиришда «маҳаллабай» ва «хонадонбай» ишлаш орқали ногиронлиги бор болаларни реал сонини рақамлаштириш, уларнинг оилаларига манзилли ёрдам кўрсатиш ҳамда ижтимоий соҳалар бўйича маълумотларни жамловчи таҳлилий геопорталларни ишга туширишнинг зарурияти асослантирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

социологик тадқиқот асосида Ўзбекистондаги интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларни онлада ижтимоий мослашуви жараёнларини оптималлаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари ўрганилди;

жамиятнинг иқтисодий ва сиёсий соҳалари ривожининг янги bosқичида Ўзбекистондаги ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашув имкониятларини ошириш бўйича ногиронлиги бор болалар манфаатларини ҳимоя қилувчи давлат органлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқилди;

интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларни депривациядан (ижтимоий четлатишдан) ҳимоя қилиш мақсадида «Муравват» интернат-уйларида пуллик ва имтиёзли шаклда кундузги гуруҳларнинг реабилитацион моделини ишлаб чиқилди;

интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болалар учун махсус мактаб-интернатларнинг юқори синф ўқувчиларининг жамиятга ижтимоий интеграциялашувини оширишни уларнинг касбий тайергарлиги орқали амалга оширишнинг йўллари белгиланди;

ногиронлиги бор болаларнинг реал сонини рақамлаштиришда

«махаллабай» ва «хонадонбай» ишлаш орқали, оилаларга манзилли ёрдам кўрсатишда ижтимоий соҳалар бўйича маълумотларни жамловчи таҳлилий геопорталларни йўлга қўйилиши афзалликлари асослантирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий ёндашувлар расмий манбалардан олингани, ўтказилган социологик сўровноманинг репрезентативлиги ҳар бир тадқиқот ва шакли мазмунидан келиб чиқиб, анкетада назорат саволлари қўйилган. Якуний эксперт сўровлари ўтказилган, умумий натижаларни эксперт сўров натижалари билан қиёслаш орқали якуний хулосага эришилган, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ва амалий тавсиялардан ногиронлиги бор болалар ижтимоий ҳимоясининг меъёрий-ҳуқуқий асосини чуқур ўрганиш ва ногиронлиги бор болаларнинг оилаларда ижтимоий мослашуви механизмларини янада такомиллаштиришга бағишланган махсус илмий ишларда манба сифатида фойдаланилиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, диссертация ғоя ва материалларидан Оила ва хотин-қизлар давлат кўмитаси фаолиятида ногиронлиги бор болаларни тарбия қилаётган аёлларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш жараёнида, Ўзбекистон Республикасидаги олий таълим муассасаларида «Аҳолининг турли гуруҳлари билан ижтимоий иш» ихтисослиги бўйича ходимлар тайёрлашда, шунингдек, кўрсатилган ихтисослик бўйича илмий-ўқув дастурлари ҳамда ўқув-услубий қўлланмаларни такомиллаштиришда фойдаланилиши мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларини татбиқ этиш. Ногиронлиги бор болаларни ижтимоий мослашувини такомиллаштириш механизмларини ўрганиш асосида:

интеллектуал ва ментал ногиронликнинг оғир ва чуқур турлари бўлган болаларни ва уларнинг ота-оналарини депривация (ижтимоий четлатиш)дан ҳимоялаш ҳамда «Мурувват» интернат уйлари деинституционализация қилишда интернат уйлари негизида кундузги «боғча» (ҳафтасига 6 кун) шаклида пуллик ва имтиёзли реабилитация хизматларини йўлга қўйишнинг афзалликлари асослантирилганлигидан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 25 мартдаги «Кекса ёшдаги ва ногиронлиги бор шахсларни ижтимоий ҳимоя қилиш, шунингдек, «Саховат» ва «Мурувват» интернат уйлари тизимини ривожлантириш тўғрисида» ги 6195-сонли Фармонининг 4.19-бандида қўйилган вазифаларни ижросини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Тиббий-ижтимоий хизматларни ривожлантириш агентлиги томонидан агентлик тизимидаги тиббий-ижтимоий муассасаларида пуллик хизматлар кўрсатиш тартибига лойиҳасини тайёрлашда фойдаланилган. (Тиббий-ижтимоий хизматлар

кўрсатишни ривожлантириш агентлигининг 2021 йил 31 мартдаги №30/135-1 сонли маълумотномаси). Натижада Агентлик тизимида интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларга кўрсатилаётган тиббий-ижтимоий хизматлар кўлами кенгайтирилди;

болалар ногиронлигини (0 ёшдан 3 ёшгача) ўз вақтида аниқлашда оилавий поликлиникаларда марказлашган, психотерапевт, логопед, педиатр, ижтимоий ходим ва эрготерапевтлардан таркиб топган эрта аралашув хоналарини яратиш, болаларнинг ўсиши ва ривожланишидаги ҳар қандай бузилишларни аниқлаш, ногиронлик сабабли ортирилган касалликни болани ривожланишига салбий таъсирини камайтириш мезонларини қўллаш зарурати асослантирилган маълумотидан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 1 декабрдаги 5270-сонли «Ногиронлиги бор шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватланиши тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» Фармонининг иккинчи қисми 4-5 хатбошида қўйилган вазифаларни ижросини таъминлашда фойдаланилган. (Тиббий-ижтимоий хизматлар кўрсатишни ривожлантириш агентлигининг 2021 йил 31 мартдаги №30/135-2 сонли маълумотномаси). Натижада Агентлик томонидан болалар ногиронлигини эрта аниқлаш ва тиббий-ижтимоий хизматлар кўрсатиш учун вилоят, шаҳар ва туман поликлиникаларида ногиронлик эрта аралашув кабинетлари фаолиятини ташкил этиш бўйича услубий қўлланма ишлаб чиқилди;

ногиронлиги бўлган болаларни «Фозил шаҳар» тамойили асосида жамиятга интеграциялашувида уларнинг имкониятлари ва қизиқишларига мос равишда махсус мактаб-интернатларда касб-ҳунарлар (маиший хизматлар, боғдорчилик, дурадгорлик, саралаш, қадоқлаш, тикувчилик)га ўргатиш орқали социал мобилигини таъминлаш имкониятлари асослантирилганлигидан Халқ таълими вазирлигининг «Алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болалар учун махсус таълим муассасаларида касбга ўқитиш курсларини ташкил қилиш тўғрисида»ги 6-сон Илова лойиҳасини тайёрлашда ҳамда, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болалар таълими тўғрисидаги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида»ги қарори лойиҳасининг 3,10,14,15 ва 19-бандларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг № 05-06/2-803-сон маълумотномаси, 2021 йил, 8 сентябрь). Натижада бу интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болалар учун махсус мактаб ва мактаб-интернатлари юқори синф ўқувчиларининг ўқув дастурларини такомиллаштиришда ўз самарадорлигини кўрсатди;

«Ижтимоий ҳимоя ягона реестри» ахборот тизимидаги алоҳида маълумотлар базасини шакллантиришда «маҳаллабай» ва «хонадонбай» ишлаш орқали ногиронлиги бор болаларни реал сонини рақамлаштириш, уларнинг оилаларига манзилли ёрдам кўрсатиш ҳамда ижтимоий соҳалар бўйича маълумотларни жамловчи таҳлилий геопорталларни ишга туширишнинг зарурияти асослантирилган маълумотидан “2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт

стратегияси тўғрисида”ги Президент фармонининг лойиҳасининг иккинчи йўналиши “а” банди, 1-мақсад иккинчи хатбоши ва 3-мақсаднинг тўртинчи хатбошисини тайёрлашда фойдаланилди. (Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлигининг 2021-йил 8-сентябрдаги 05-06 / 2-803-сонли гувоҳномаси). Натижада бу рақамлаштириш орқали ногиронлиги бор болаларнинг ҳақиқий сонини аниқлаш имконини берувчи таҳлилий геопортал учун ахборотни интеграциялашда ўз самарадорлигини кўрсатди.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 9 та илмий-амалий анжуманлар ҳамда 4 та халқаро конференцияларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 19 та илмий, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этган илмий нашрларда 6 та мақола, (шундан 4 таси республика ва 2 таси хорижий журналда) 1 та муаллифлар жамоаси билан халқаро монография, илмий-амалий конференция тўпламларида 13 та тезис (шундан 4 таси хорижда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, тўққизта параграф, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертацион тадқиқотнинг асосий матни 137 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ва тадқиқотнинг илмий янгилиги, республика фан ва технологияларининг устувор йўналишларига мувофиқлиги, унинг объекти, предмети, усуллари, мақсад ва вазифалари, натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилинганлиги белгиланган, апробацияси, нашр этилган ишлар, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми тўғрисидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг уч параграфдан иборат «**Ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашуви жараёнларини тадқиқ этишнинг назарий-услубий асослари**» номли биринчи бобида «ногиронлик» ҳамда «ижтимоий мослашув» тушунчаларига батафсил таъриф берилган. Таъкидлаш жоъизки, ногиронлиги бор инсонлар тўғрисидаги илк маълумотлар Муқаддас Библиянинг Янги и Қадимги Инжил китобларида, Қуръони Карим сураларида келтирилган. Мазкур китоблар ногиронлиги бор инсонлар устидан мазах қилган ва уларни камситган инсонларга танбех берган ҳолда уларга тенг ҳуқуқли муносабатни шакллантиришга асос бўлди ва унинг таъсир механизмни белгилаб берди.

Шунингдек, Имом ал Бухорий ва Имом ат-Термизийнинг асарларида ногиронлиги бор инсонларга ғамхўрлик қилиш ва инсоний муносабатда бўлиш ғоялари тараннум этилади. Абу Али ибн Синонинг қарашлари шуниси билан ажралиб турадики, уни кўпроқ ногиронликнинг объектив ва

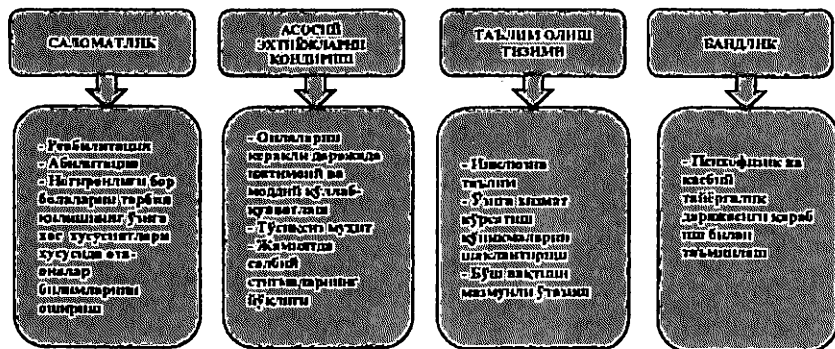
субъектив белгилари қизиқтирган. Амир Темур ва Алишер Навоийнинг асарларида ўша даврда камбағал ва бемор инсонларни қўллаб -қувватлаш мақсадида ташкил қилинган касалхоналар ва шундай инсонларга ижтимоий кўмак бериш тизими тасвирланган.

Ижтимоий мослашувнинг замонавий таърифи социология фанига XIX аср ўрталари ва XX аср бошларида кириб келган. Социологияда ижтимоий мослашув концепциясининг асосчилари Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Р.Мертонлар ҳисобланади.

Ижтимоий тадқиқот ижтимоий мослашув жараёнининг учта асосий талқинини белгилаш имконини берди, уларни ижтимоий-устунлик, шахсий устунлик ва икки томонлама йўналишларга ажратиш мумкин. Мазкур иш контекстида ижтимоий мослашувнинг сўнгги концепцияси индивид ҳамда муҳитнинг бир-бирларидаги ўзига хосликка ўзаро мослашиши сифатида долзарб деб қабул қилинди.

Диссертантнинг фикрича, ижтимоий мослашув – бу шахснинг жамиятдаги мавжуд мақсадлар, кадриятлар, хатти-ҳаракатлар меъёрлари ва услубларини ўзлаштириш ҳамда қабул қилиш орқали муҳитнинг шартларига мослашуви жараёнидир.

Мазкур масаланинг ногиронлиги бор болаларнинг самарали ижтимоий интеграциясини шакллантиришга таъсир кўрсатувчи назарий асосларини таҳлил қилиш жараёнида, ногиронлик феноменини англашдаги назарий-концептуал ва методологик асослари, шунингдек, ногиронлиги бор болаларнинг ривожланиш зонасини ҳисобга олган ҳолда организмнинг компенсатор функцияларига асосланган ижтимоий мослашувини англашга қаратилди. (1-расм).

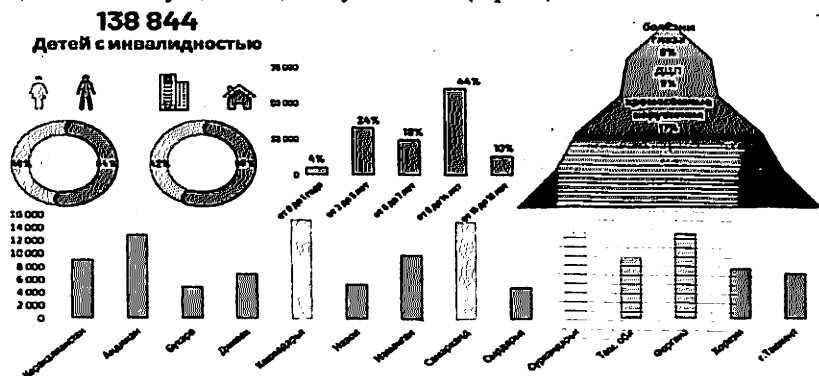


1-расм. Ногиронлиги бор болаларнинг муваффақиятли ижтимоий мослашуви жараёнига таъсир этувчи асосий омиллар.

Ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларнинг мослашув салоҳияти турлари дифференцияланди, шунингдек, улар дуч келадиган ижтимоий муаммолар ўрганилди. Хусусан, ногиронлиги бор болаларнинг самарали ижтимоий интеграциясини шакллантиришдаги асосий тўсиқлар

кўриб чиқилди, шунингдек, ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларнинг ижтимоий мослашувини оширишга таъсир кўрсатувчи компонентлар кўриб чиқилди.

Диссертацяннинг “Замонавий жамиятда ногиронлиги бор болалар ижтимоий мослашувининг ўзига хос хусусиятлари” номли иккинчи бобида Ўзбекистонда сўнгги йилларда амалга оширилаётган ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш жараёнлари ўрганилган, шунингдек, ногиронлиги бор болалар тарбияланаётган оилаларнинг ижтимоий аҳволининг ситуацион таҳлили ўтказилган (2-расм).



2-расм. Ўзбекистонда ногиронлиги бор болаларнинг ситуацион таҳлили
2022 йил 1 май ҳолати

Шу билан бирга ногиронлиги бор шахслар ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган халқаро-ҳуқуқий ҳужжатлар, шунингдек, уларнинг миллий ҳуқуқ тизимига кўрсатаётган таъсирининг контент-таҳлили амалга оширилди (3-расм).

Шунингдек, ногиронлиги бор болалар ва уларнинг оилаларини ижтимоий ҳимоя қилиш бўйича Германия, АҚШ, Япония ва Туркия давлатларининг илғор тажрибаси кўриб чиқилди.

Тадқиқот натижалари кўрсатиши бўйича, бугунги кунда Ўзбекистонда аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш тизими ижтимоий сибатни ислоҳ қилиш билан боғлиқ. Ногиронлиги бор болалар ва уларнинг оилалари билан ишлашнинг мазмун-моҳияти ва унга нисбатан бўлаётган ёндашувлар ўзгармоқда. Ҳар бир инсон манфаатларига, ногиронлиги бор болаларни ижтимоий маконга қўшиш, соғлигидаги чекловларга қарамай, тўсиқсиз ҳаёт учун шароитларни яратишга бўлган эътибор кучаймоқда. Давлатимиз учун аҳолининг ушбу гуруҳини ижтимоий мослашувтириш, ногиронлиги бор болаларнинг муносиб ҳаёт кечирishi учун шароит яратиш муаммолари долзарб бўлиб, катта ўзгаришларни бошдан кечирмоқда.

Диссертантнинг фикрича, Ўзбекистонда ногиронлиги бор болани тарбиялаётган оила дуч келадиган энг мураккаб муаммолардан бири – бу молиявий ҳимояланмаганлик ҳисобланади.

Ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш стратегиялари бу оилаларнинг ижтимоий мослашуви жараёнидаги энг муҳим элемент ҳисобланади. Ногиронлиги бор болаларнинг мослашуви даражаси унинг оиласига кўрсатилаётган ёрдам билан бевосита боғлиқ. Ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилалар дуч келётган муаммолар ҳал қилиниши ва оиланинг ижтимоий мослашуви жараёнига тўғридан-тўғри таъсир қилувчи барча тизимларнинг ўзаро таъсири тўлиқ таъминланган шароитдагина, ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашуви механизмларининг самарадорлигини ошириш мумкин.

Ўзбекистонда ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларни моддий қўллаб-қувватлашдаги асосий манба – бу ногиронлиги бор болаларга тўланадиган нафақадир. Бироқ, ЮНИСЕФ томонидан 2020 йилда ўтказилган тадқиқотга кўра, бу нафақани даромад даражаси ёки мулккий ҳолатидан қатъий назар барча ногиронлиги бор болаларга ва уларнинг оилаларига тақдим этилишига қарамай, оилаларнинг 52% гина ногиронлиги бор болалар учун бериладиган нафақани олади⁹.

Ногиронлиги бор болалар ҳуқуқини ҳимоя қилиш соҳасидаги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар марказида бўлган ва барча меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг ички тузилиш тартиби ва тизимлигини таъминлайдиган «Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисида» Конвенция ҳамда «Бола ҳуқуқлари тўғрисида» Конвенциялар жой эгаллайди.

Диссертант томонидан ана шу контекстда Германия, АҚШ, Япония ва Туркияда ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларга тақдим этиладиган қўллаб-қувватлаш ва ижтимоий хизматларнинг турли кўринишлари бўйича солиштирма таҳлил ўтказилди. Мазкур мамлакатларда ижтимоий муаммоларни ҳал этишнинг турли йўллари мавжуд. Масалан, АҚШ ва Японияда тажрибасида асосан, хусусий сектор, хайрия ва жамоат ташкилотларига асосий эътибор қаратилса, бошқа ривожланган мамлакатларда бу муаммоларни ҳал қилишда давлат асосий ўрин тутди. Мисол учун, Германия ва Туркияда ижтимоий соҳанинг давлат томонидан кенг қамраб олинганлиги характерлидир. Хусусан, Германияда ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш механизмлари ресурслардан анча самарали фойдаланиш имконини беради ва ногиронлиги бор боланинг саломатлиги даражасининг яхшиланиши ҳамда унинг жамиятга ижтимоий мослашувининг ортишига ёрдам беради.

АҚШда ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларга хизмат кўрсатишнинг бош тамойили – бу оилаларни қўллаб-қувватлаш доирасида тақдим этиладиган хизматларни ташкил этиш ва мунтазам равишда яхшилаб

⁹ UNICEF Uzbekistan. Попроектные системы социальной защиты, соответствующий интересам детей и молодежи в Узбекистане. 2020 г. – С.14. URL: <https://www.unicef.org/publications>.

бориш, шунингдек, ногиронлиги бор болаларга уларнинг алоҳида эҳтиёжларини эътиборга олувчи, ва бошқа болалар билан бир қаторда уларнинг қобилиятларини ривожлантириш имконини берувчи тенг ҳуқуқли инклюзив таълимни тақдим этишдир.

Ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларни ижтимоий қўллаб-қувватлашнинг Япония тизими чуқур ишлаб чиқилган учта тузилма комбинациясини – ижтимоий суғурта, ногиронликни эрта аниқлаш ва ҳар боланинг индивидуал таълим эҳтиёжларини эътиборга олувчи инклюзив таълим тизимини ўз ичига олади.

Туркия Республикасида ногиронлиги бор болалар тарбиялаётган оилаларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш тизими шуни кўрсатдики, давлат ногиронлиги бор бола тарбияланаётган ҳар бир алоҳида оилга индивидуал ёндашиш тамойилига таянади, ҳамда ногиронлиги бор боланинг эҳтиёжларига қўшимча сарф-харажат заруриятидан келиб чиққан ҳолда оила зиммасидаги иқтисодий юкларни енгиллаштирувчи ижтимоий ва иқтисодий хизматларнинг тўлиқ пакетини тақдим этади.

Шунингдек, бу давлатларда ногиронликни эрта аниқлаш дастурлари мавжудки, бу дастурлар оилга боланинг ташхиси ва у билан боғлиқ қийинчиликлар тўғрисида тўлиқ маълумот берувчи соҳалараро мутахассислар жамоаси кўмагида керакли эрта ташхислаш орқали болаларнинг соғлом ривожланиши таъминланади. Ўз навбатида биз ушбу давлатларда ногиронлиги бор болаларнинг ҳар бирининг индивидуал психологик имкониятларини эътиборга олувчи мактабгача, мактаб ва олий инклюзив таълим олиш тизимларининг изчиллик билан такомиллаштирилишига гувоҳ бўлдик (3-расм).



3-расм.Германия, АҚШ, Япония ва Туркияда ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларни ижтимоий қўллаб-қувватлашнинг асосий тамойиллари.

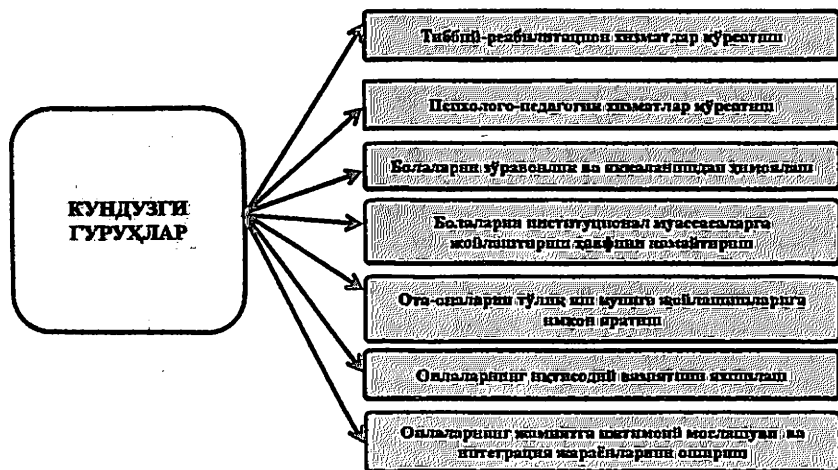
Ўзбекистон Республикасида олиб борилаётган, ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларга давлат кўмагини кучайтириш ва уларга бошқалар билан тенг имкониятлар яратишга қаратилган изчил ислохотлар доирасида Германия, АҚШ, Япония ва Туркия давлатларининг тажрибаси биз учун алоҳида аҳамиятга эга. Тадқиқот давомида мазкур давлатларнинг тажрибасини ногиронлиги болаларнинг ижтимоий ҳимояси тизимига киритиш, ва шу билан Ўзбекистонда ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларни қўллаб-қувватлаш бўйича тақдим этилаётган хизматлари сифатини ошириш, шунингдек ногиронлиги бор болаларнинг

ижтимоий мослашуви механизмларини такомиллаштириш мумкинлиги илмий жиҳатдан асослаб берилган.

Тадқиқотнинг «Замонавий Ўзбекистонда ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашуви эмпирик таҳлили» (ақлий ривожланишда ортда қолган болалар мисолида) номли учинчи бобининг биринчи параграфида Ўзбекистондаги интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларни ижтимоий мослашувининг институционал асослари ўрганилган бўлиб, у ўз ичига қуйидагиларни олади: махсус кўп тармоқли мактабгача таълим муассасалари, махсус мактаб ва мактаб-интернатлар, махсус sanoat касб-хунар коллежлари, «Мурувват» интернат уйлари, шунингдек, уйда таълим олишдан иборат.

Ўзбекистон Республикасида ақлий заифликнинг ўта оғир ва мураккаб даражаси бор болалар 7 та «Мурувват» уйида яшайдилар, Тиббий-ижтимоий хизматларни ривожлантириш агентлигининг 2021 йилининг тўртинчи чораги даври учун берган маълумотига кўра, бу интернат уйларида 1941 нафар бола яшайди. «Мурувват» уйларининг тарбияланувчилари бу – ота-онаси воз кечган болалар, ёки илкони йўқлиги ва фарзандига керакли тиббий муолажаларни таъминлай олмаслиги сабабли ўз боласини интернатга топширган ота-оналардир(4-расм).

Тадқиқотчининг фикрига кўра, юзага келган вазиятдан чиқиш учун «Мурувват» уйлари негизда кундузги гуруҳларни (ҳафтада 6 кун) ташкил этиш мақсадга мувофиқ бўлиб, уларда пулли ва бепул хизмат асосида даволаш-реабилитация, психологик-педагогик хизматлар кўрсатадилар.



4-расм. Болалар «Мурувват» интернат-уйлари негизда кундузги гуруҳлар ташкил қилинишининг афзалликлари

Ўзбекистонда болаларни ногиронликка олиб келадиган ташхислар орасида иккинчи ўринда рухий хасталиклар ва ақлий занфлик туради. Тадқиқотчининг фикрича, мамлакатимизда интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларга кўрсатилаётган ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва тиббий ёрдам сифатини ошириш учун поликлиникалар қошида касалликларни (ногиронликни) эрта аниқлаш кабинетларини ташкил этиш зарур. Бу кабинетларнинг вазифалари қаторига болалар ва ақолининг ногиронлашуви даражасини камайтириш, искиламчи касалланишнинг олдини олиш ва ногиронлиги белгиланган болалар ҳаётини яхшилаш, ота-оналарга болани оила шароитларида ривожлантириш ва ўқитиш учун мақбул шароитлар ҳақида маълумот бериш кабилар киритилган.

Диссертация тадқиқотининг иккинчи параграфида интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашуви механизмларини такомиллаштириш жараёнларига таъсир кўрсатувчи омиллар ўрганилган. «Ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашуви механизмларини такомиллаштириш» номи социологик тадқиқотнинг эмпирик асоси сифатида N1=1017 Тошкент шаҳридан(260 нафар), Андижон (146 нафар), Бухоро (74 нафар), Қашқадарё (60 нафар), Наманган (77 нафар). Самарқанд (100 нафар), Тошкент (180 нафар) ва Фарғона (120 нафар) вилоятларидан респондентлар танлаб олинди. Интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларнинг психофизик ривожланиши ва индивидуал имкониятларини эътиборга олган ҳолда сўровнома ўтказиш учун респондентлар мақсадли танлов асосида интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор, Ўзбекистон Республикасидаги махсус мактаб ва мактаб-интернатларда таълим олаётган болаларни тарбиялаётган ота-оналари орасидан танланди.

Республика бўйича интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор, махсус мактаб ва мактаб-интернатларда таҳсил олаётган болалар сони 2020/2021 ўқув йилида жами 11 925 нафарни ташкил этди. Шундан келиб чиққан ҳолда, ва миқдорий репрезентативликга риоя этиш учун уларнинг умумий миқдоридан 10%, яъни 1017 нафар одам танлаб олинди.

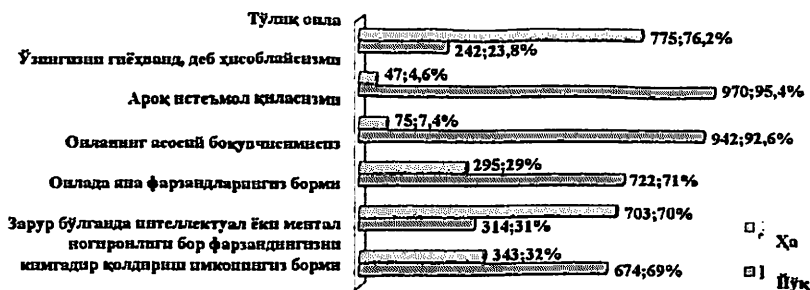
Респондентларни жинси бўйича тақсимланиши 856 нафар-84% аёллар ва 161 нафар-15% эркекларни ташкил этди. Ушбу рақамлар ногиронлиги бор болаларни ижтимоий мослаштириш ва реабилитация қилиш жараёнида оналар фаол иштирок этишини кўрсатди.

18-25 ёшдаги респондентлар сони 81 нафар- 8%ни ташкил этган, 26-35 ёшдагилар – 224 нафар-22%, 36-55 ёшдагилар 708 нафар-70,1%. 36-55 ёшдаги респондентлар сони кўпчиликни ташкил этади. Қишлоқ аҳолиси вакиллари 651 нафар-64% ни, шаҳар аҳолиси 366 нафар-36%ни ташкил этди.

Ногиронлиги бор болаларни ижтимоийлашувининг биринчи босқичи оилада бошланади. Шу мақсадда биз респондентларга оилавий муҳит ва ижтимоий аҳволни ўрганишга қаратилган қатор саволлар билан мурожаат қилдик. Масалан, «Оилангиз тўлиқ оилами?», «Гиёҳванд моддалар истеъмол қиласизми?», «Ароқ истеъмол қиласизми?», «Сиз оиланing асосий боқувчисимиз?», «Оилада яна фарзандларингиз борми?», «Зарурат

бўлганда интеллектуал ёки ментал ногиронлиги бор фарзандингизни кимгадир қолдириш имконингиз борми?».

Тадқиқот натижаларга кўра, респондентларнинг 775 нафари—76,2% оиласи тўлиқ эканлигини айтган. Респондентларнинг 242 нафари – 23,8% эса ҳозирги вақтда оиласи тўлиқ эмаслигини айтган. Мазкур рақамлар шуни кўрсатадиги ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларда ижтимоий масъулият даражаси юқори. Шунингдек, маълум бўлишича, 47 нафар—4,6% интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болалар гиёҳванд моддалар истеъмол қилувчи ота-оналардан тутилган. Ароқ истеъмол қилувчи 75 нафар—7,4% ота-онадан интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор фарзанд тутилган. 295 нафар—29% респондентлар оиланинг асосий боқувчиси эканлигини билдиришган. 703та оилада—70% ногиронлиги бор болалар оиладаги ягона фарзанд эмас, 674 оила—69% керак бўлган вақтда ўз боласини кимгадир қолдириш имконига эга эмас (5- расм).

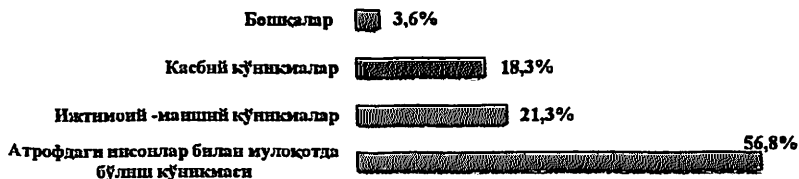


5-расм. Болалардаги ногиронлиқнинг ижтимоий сабаблари, сони ва % даги миқдори

Интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашувига таъсир кўрсатувчи муҳим омил уларда қобилият ва кўникмаларнинг мавжудлигидир. Чунки кўникма ва қобилиятлар жамиятга интеграциялашувнинг муҳим усули ҳисобланади. 578 нафар—56,8% респондентларнинг фикрига кўра, фарзандининг бошқа одамлар билан мулоқот қилиш кўникмалари мавжудлиги жуда зарур ҳисобланади. 271 нафар – 21,3% респондент ижтимоий-маиший кўникмалар кундалик турмушда кўпроқ керак, деб ҳисоблайдилар. 186 нафар – 18,3% респондентлар учун касбий кўникмалар болаларнинг ижтимоийлашувида устувор аҳамиятга эга, деб ҳисоблайди.

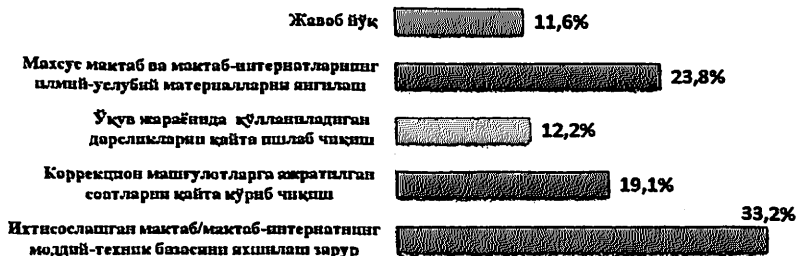
Тадқиқотчининг фикрига кўра, ота-оналарнинг деярли ярми одамлар билан мулоқотни жамиятга муваффақиятли мослашиш учун имкон берувчи восита сифатида танланиши шу билан асосланадиги, интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларни мулоқот қобилияти ва кўникмаларига ўргатиш уларнинг атрофдагилар билан яхши муносабат ўрнатиш ва улар орасида ўзини қулайроқ ҳис қилишга ёрдам беради. Шу билан бирга, болаларда ижтимоий-маиший ва касбий кўникма ва қобилиятларни шакллантиришни тарбиянинг асосий таркибий қисмларидан бири ва муваффақиятли

ИЖТИМОЙЛАШИШ ва **ИМКОН** даражасидаги **максимал мустақилликни таъминловчи ижобий омиллар сифатида ўрганиш мумкин. (6-расм).**



6-расм. Фарзандингиз жамиятда муваффақиятли ижтимоий мослашгани учун унда қандай кўникма ва қобилиятлар бўлиши керак деб ўйлайсиз?

Интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларнинг сифатли таълим олиши жараёнида хозирги вақтда бир қанча муаммо ва қийинчиликлар мавжуд. Хусусан, 338 нафар -33,2% респондентларнинг фикрича, махсус мактаб ва мактаб-интернатнинг моддий техник базасини (дастгоҳлар, тикув машиналари эскирган, ўқувчилар ишлаши учун хомашё етишмаслиги) яхшилаш керак, деб ҳисоблайди, 22 нафар-23,8% респондентлар махсус мактаб ва мактаб-интернатларнинг илмий-услубий таъминоти бугунги кундаги мавжуд талабларга жавоб бермайди, деб ҳисоблайди, 19 нафар-19,1% респондентлар коррекцион машғулотларга ажратилган соатларни қайта кўриб чиқиш зарурияти бор, деб ҳисоблайди (спорт билан шугулланиш, психолог билан машғулотлар, логопед билан машғулотлар), 125 нафар-12,2% респондентларнинг фикрича, ўқув жараёнида қўлланиладиган дарсликлар замонавий талабларга жавоб бермайди ва уларни қайта ишлаб чиқиш керак (7-расм).



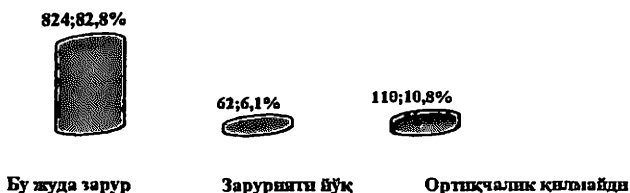
7-расм. Фарзандингизнинг янада самарали ижтимоий мослашуви учун ўқув жараёнида қандай муаммоларни ҳал қилиш лозим?

Респондентларнинг катта қисми, яъни 842 нафари-82,8% ўз фарзандини билимли, ишга жойинга эга ва жамиятга интеграциялашган, ҳамда келажақда ўзини таъминлай оладиган бўлишини исташларини айтганлар. 110 нафари – 10,8 респондентлар фарзандининг бирор бир касбга ўргатиш ортиқчалик қилмаслигини таъкидлаган. 62 нафари-6,1% респондентлар эса фарзанди

мактаб ёки мактаб интернатни битиргандан кейин ишламаслигини айтган.

Интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оначаларнинг катта қисми (80%дан ортиқ) томонидан фарзандининг мактаб ёки мактаб-интернатда ўқиш жараёнида ишга жойлаштиш учун имкон берадиган касбга эга бўлиши истаги билдирилгани уларни шу масала жуда ўйлантираётганлигини кўрсатади. Бугунги кунда мамлакатимизда ногиронлиги бор болалар учун 4та махсус саноат касб-ҳунар коллежлари фаолият юритмоқда, яъни, Самарқанд ва Бухорода биттадан ва Тошкент шаҳрида 2 та коллеж мавжуд.

Мазкур ўқув муассасалари ногиронлиги бор барча болаларни махсус ўрта техник таълим билан қамраб ололмайди. Мактаб ёки мактаб-интернатдаги махсус таълим бу болаларга зарур касбий билим олиш, бошқа инсонлар билан мулоқот қилиш ва ўзаро ҳаракат қилиш имконини берувчи сўнгги таълим босқичи ҳисобланади. (8-расм).



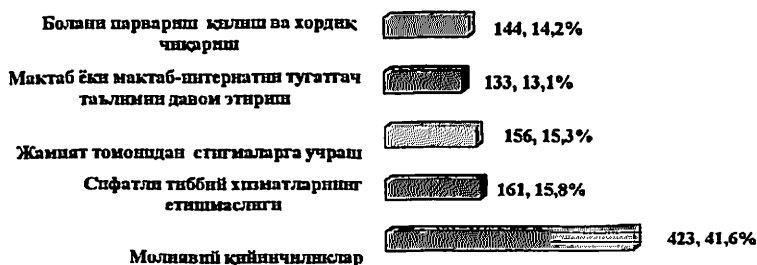
8-расм. Фарзандининг келгусида ишга жойлаштиш учун бирор касбга ўқитиш зарурми, сони ва % да?

Интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларнинг 80% махсус мактаб ёки мактаб -интернатни битиргандан кейин уйда, бутунлай яқаланган аҳволда қолади

Интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоийлашувига тўсиқ бўладиган муаммоларни: таълим олиш билан боғлиқ муаммолар, шунингдек, интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилаларда юзага келадиган муаммоларга ажратиш мумкин. Кўп оилалар интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор фарзанд тарбия қилиш жараёнида муайян қийинчилик ва муаммоларга дуч келдилар. Респондентларнинг деярли ярми, 421 нафари-41,4 % уларни ташвишга солаётган асосий масала сифатида молиявий қийинчиликларни кўрсатишган. 161 нафар-15,8% респондент учун сифатли тиббий хизматларнинг мавжуд эмаслиги жуда долзарб муаммодир. 156 нафар-15,3% респондентлар оиласида интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор бола тарбияланаётганлиги сабабли жамиятнинг уларга нисбатан бўлган стигмалар ва яққаланиб қолиши асосий қийинчилик деб фикр билдирганлар. Респондентларнинг 144 нафари-14,2% болани парвартиш қилиш билан боғлиқ қийинчиликлар, шунингдек бўш вақти йўқлигидан уларнинг ҳордиқ чиқариш ва ўзларига вақт ажрата олмамликлари асосий муаммо сифатида кўрсатишган. 132 нафар-13,1% респондент фарзандининг мактаб ёки мактаб -интернатни битиргандан кейин яна таълим (техникум, коллеж)ларда таълим олиш учун имкони

йўқлигини асосий муаммо сифатида айтиб ўтишган (9- расм).

Интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган аксарият 620 нафар-61% оилалар ногиронлиги бор фарзандини тарбиялаш жараёнида вужудга келадиган барча қийинчиликларни ўз кучлари билан ҳал қилишларини, ёрдам ва кўмак сўраб ҳеч қимга мурожаат қилмасликларини айтишган. 179 нафар-17,6% респондент қариндошлари ёки танишларига ёрдам сўраб мурожаат қилишларини таъкидлашган. 151 нафар-14,7% респондент давлат ҳокимияти идоралари (маҳалла, ҳокимият) га мурожаат қилишларини айтишган. 62 нафар-6,1% респондент ёрдам учун хайрия ташкилотлари, жамоат жамғармалари ва алоҳида шахсларга мурожаат қилишлари маълум бўлган.



9-расм. Оилангиз энг кўп қандай муаммоларга дуч келад?

Тадқиқотчининг фикрича, респондентларнинг катта қисми, 61% мураккаб ҳаётий вазиятларда ҳеч қимган ёрдам сўраб мурожаат қилмасликларининг асосий сабаби бу, оилалар уларни жамият, маҳалла ва қариндошлар томонидан мазах, таъқиб ёки муҳокама қилишларидан қўрқганларидан, шунингдек, қимдан ва қаердан кўмак сўраш мумкинлиги тўғрисида етарли маълумотга эга бўлмаганликларидан ва ногиронлиги бор фарзандлари билан боғлиқ муаммолар ҳақида бошқаларга гапиришни истамасликларидандир. Фарзандининг таълим олишидаги қийинчиликлари ва соғлигидаги муаммолар, шунингдек, моддий қийинчиликларга қарамай, ота-оналарнинг кўпчилиги барча қийинчиликларни ўз кучлари билан енгиб ўтишга ўрганиб қолганлар.

Барча респондентларнинг очиқ жавобларини гуруҳлаш шунини кўрсатдики, 154-15,1% респондент фарзандининг бўш вақтини ташкил этиш ва мактабдан кейинги вақтда шу соатларни мазмунли ўтказишга жуда кучли зарурият борлигини таъкидлаган, чунки ижодий тўғарақлар ва спорт секцияларининг аксарият қисми интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болалар учун мослаштирилмаган, респондентларнинг 86 нафари-8,4% Ўзбекистон Республикасининг барча вилоятларида Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази каби реабилитация марказлари сонини кўпайтириш зарурияти мавжуд эканлигини таъкидлаган.

Анкета сўровномаси ўтказиш натижасида олинган маълумотларнинг

валидлигини таъминлаш ва уни қайта текшириш учун тадқиқотчи эксперт сўровномасини амалга оширди.

Тадқиқот доирасидаги социологик изланишнинг иккинчи босқичида N2=50 сўровномаси ўтказилди. Сўровномага ногиронлиги бор шахслар муаммолари билан шуғулланувчи олимлар (10 нафар), Ўзбекистон Республикаси Тиббий ижтимоий хизматларни ривожлантириш агентлиги директори, ўринбосарлари ва бошқармалар бошлиқлари (5 киши), “Мурувват” интернат-уйлари мутахассислари (5 киши), махсус мактаб ва мактаб -интернатлар директор ва ўринбосарлари (10 киши), маҳалла раислари ва уларнинг ўринбосарлари (10 киши) қатнашдилар. Улар орасида илмий даражали 9 та эксперт (PhD-5 киши., DcS-4 киши).

Ўтказилган социологик тадқиқотлар натижалари бўйича шуни айтиш мумкинки, интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болалар учун ихтисослаштирилган муассасалардаги таълим жараёнини ислоҳ қилиш, таълим сифатини замонавий тенденцияларига жавоб берадиган даражага кўтариш, уларни ўзига бўлган ишончини ва баҳосини ошириш, ўз ҳолатига бўлган ижобий муносабатни шакллантириш, уларни жамиятга ижтимоий мослашувида муҳим рол ўйнайди.

Уларга барча инсонлар учун одатий ва зарур бўлган турмуш тарзига эришиш, оилада яшаш, мустақил шахс сифатида билим олиш ва ривожланиш имкониятига эга бўлиш, жамият ва давлатга фойда келтириш, сеvimли машғулотлари ва қобилиятларини йўналтириш имконини берадиган механизмларни яратиш. ижобий йўналишда, мустақил қарорлар қабул қилиш ва улар учун масъулиятни ўз зиммасига олиш асосий вазифа бўлиб, унинг бажарилиши уларга тўлақонли ҳаёт кечириш имкониятини беради.

Шунингдек, ногиронлиги бор болаларга барча инсонлар учун умум эътироф қилинган турмуш тарзига эришиш, оилада яшаш, мустақил шахс сифатида билим олиш ва ривожланиш имкониятига эга бўлиш, жамият ва давлатга фойда келтириш, сеvimли машғулотларини ва қобилиятларини ижобий томонга йўналтириш, мустақил қарорлар қабул қилиш ва улар учун масъулиятни ўз зиммасига олиш каби асосий вазифаларни бажариш имконини берувчи механизмларни яратиш уларга тўлақонли ҳаёт кечириш имкониятини беради.

Бирламчи маълумотларни эксперт сўрови орқали қайта текшириш бирламчи тадқиқотга 90% мувофиқ эканлигини кўрсатди. Бу социологик тадқиқотнинг репрезентативлиги ва олинган маълумотларнинг ишончлилигини тасдиқлаш учун асос бўлди.

ХУЛОСА

«Ногиронлиги бор болаларни ижтимоий мослашувини такомиллаштириш механизмлари» мавзусида ўтказилган тадқиқот қуйидаги хулосаларга келиш имконини берди:

1. Ногиронлиги бор шахслар ижтимоий мослашуви назариясининг социолог олимлар томонидан таҳлили ва илмий асосланиши тиббий фанлардан фарқли равишда XIX асрда бошланган. Социологлар ногиронлиги

бор шахсларнинг ижтимоий мослашувини икки ёндашув: ижтимоий -устувор ва шахсий-устувор ёндашув асосида ўрганганишган. Мазкур иш контекстида индивид ва муҳитнинг бир-бирининг ўзига хос хусусиятларига ўзаро мослашуви сифатида ижтимоий мослашувнинг сўнгги талқини долзарб ҳисобланади.

2. Ногиронлиги бор болаларнинг максимал даражада самарали ижтимоий мослашувга эришишнинг замонавий ёндашувлари таҳлили психологик-педагогик, маданий-тарихий, тизимли-функционал ҳамда шахсий йўналишли таълим концепцияларни ўрганиш имконини берди. Бу назариялар ногиронлиги бор болаларга таълим беришда мульти дисциплинар тизим, компенсация назарияси ва ривожлантириш зонасига эътибор бериш тамойиллари синтези асосида ўқитиш заруриятини шакллантиришга асосланади.

3. Диссертация доирасида олиб борилган тадқиқотлар ногиронлиги бор болаларнинг ижтимоий мослашиш жараёнининг самарадорлиги ташқи ва ички омилларга бевосита боғлиқлигини аниқлади. Ногиронлиги бор болалар тарбияланаётган оилаларнинг турли шаклари орасида интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларни тарбиялаётган оилалар энг заифи ҳисобланади.

4. Ногиронлиги бор болаларни тарбия қилаётган оилаларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш тизими ўрганиш жараёнида охириги 6 йилда Янги Ўзбекистонда эҳтиёжман аҳоли қатламларига, шу жумладан ногиронлиги бор болаларни тарбия қилаётган оилаларга нисбатан, ижтимоий сиёсат соҳасида жуда ҳам муҳим ўзгаришлар амалга оширилаётгани маълум бўлди. Бирок шунга қарамай, бу борада зудлик билан ечим топиши талаб қиладиган муаммолар ҳамон сақланиб қолаётганлиги аниқланди. Хусусан, инклюзив таълимни ривожлантириш, муносиб иш ўринлари яратиш, ногиронлиги бўлган шахсларнинг саломатлигини муҳофаза қилиш ва уларга кўрсатилаётган тиббий хизмат сифатини ошириш бўйича тизимли ишларни давом эттириш, ногиронлиги бўлган шахсларнинг давлатимизнинг тўлақонли фуқаролари сифатида давлатимизнинг иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда фаол иштирок этишлари учун тўсиқларсиз муҳит яратиш.

5. Халқаро даражада ногиронлиги бор шахслар ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган ёндашувларни ривожлантириш жараёни уч босқичга бўлинади. Биринчи босқич (XX асрнинг 40-йилларинг охири ва 70-йилларигача): патернализм назариясига асосланган ногиронлик сиёсатини олиб бориш. Иккинчи босқич (XX асрнинг 80-йиллари боши XXI асрнинг 2000-йилларининг боши): ногиронлиги бор шахсларнинг ҳуқуқлари ногиронликни тиббий модели асосида тартибга солиниши. Учинчи босқич (XXI асрнинг 2000 йилидан шу кунга қадар): унда ногиронлиги бор шахсларнинг ҳуқуқ ва ваколатларининг кенгайтирилиши, уларнинг жамият ҳаётига тўлақонли қўшилиши, инклюзив жамиятнинг яратилиши ва учта мажбурият: риоя қилиш, ҳимоя қилиш ва бажариш асосида амал қилувчи «Ногиронлар тўғрисидаги Конвенция»нинг қабул қилиниши билан боғлиқ.

6. Германия, АҚШ, Япония ва Туркияда ногирон болаларни тарбиялаётган оилаларга кўрсатилаётган турли кўринишдаги қўллаб-қувватлаш ва ижтимоий хизматларнинг социологик таҳлилини ўтказиш жараёнида ушбу давлатларнинг ижтимоий сифати ногиронлиги бор болани тарбиялаётган ҳар бир оилга индивидуал ёндашиш, уларга ижтимоий-иқтисодий хизматлар ва имтиёзларнинг тўлиқ пакетини тақдим этиш орқали оиланинг иқтисодий юкмасини енгиллаштириш тамойилига асосланиши маълум бўлди.

7. Ўзбекистонда болаларни ногиронлигига олиб келадиган касалликлар таркибини ўрганиш шуни кўрсатдики, руҳий бузилишлар ва ақлий заифлик касалликлар орасида иккинчи ўринни эгаллайди. Интеллектуал ва ментал касалликлари бўлган болалар туғилишининг кўпайишига таъсир қилувчи сабабларни ўрганиш жараёнида генетиклар ва шифокорлар ҳали ҳам бу саволга аниқ жавобга эга эмаслиги аниқланди. Ногирон боланинг туғилишига на стратификацион жараёнлари, на инсонларнинг ижтимоий мақоми ва ижтимоий аҳволи таъсир кўрсатмайди. Интеллектуал ва ментал ногиронлиги бўлган болалар ҳар қандай оилада ва исталган вақтда туғилиши мумкин.

8. Интеллектуал ва ментал ногиронлиги бор болаларни тарбиялаш жараёнида ногирон болалар сонининг кўпайиши сабабларига қарши курашиш билан бир қаторда турли даражадаги ногиронлиги бор болалар учун шароит яратиш, уларнинг жамиятимизда муносиб ўрин эгаллай олиши муҳимроқ эканлигини англаш зарур. Шу мақсадда ихтисослаштирилган мактаблар ва мактаб-интернатларда касбий ва меҳнат фаолияти бўйича кадрлар тайёрлаш дастурларига жиддий ўзгартиришлар киритиш, бунда касбга йўналтирилган машғулотларга устувор аҳамият бериш зарур.

9. Интеллектуал ва ментал ногиронлигининг оғир ва чуқур шакллари бўлган болаларда ижтимоий яққаланишининг салбий оқибатларидан ҳимоя қилиш, уларни институционал муассасаларга жойлаштирилиши эҳтимолини камайтириш, шунингдек, уларнинг ота-оналарини тўлиқ иш кунда ишлашлари учун болалар «Мурувват» интернатлари-уйлари негизда ҳафтасига 6 кун фаолият кўрсатадиган «болалар боғчаси» кўринишидаги кундузги гуруҳлар ташкил этиш зарур. Бу ота-оналарнинг турмушини енгиллаштириб, фарзанди ишончли қўлларда эканлигидан хотиржам бўлишини ва шу қаторда ўз саломатлигига эътибор қаратиши учун имкон беради.

10. Мамлакатимизда интеллектуал ва ментал ногиронлиги бўлган болаларни тарбиялаётган оилаларга кўрсатилаётган ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва тиббий хизмат сифатини ошириш мақсадида вилоят, шаҳар ва туман поликлиникалари негизда кундузги шифохона ва шифокорларнинг консультатив қабули шаклидаги эрта аралашув хоналарини жорий этиш зарур. Бунинг асосий мақсади 0 ёшдан 3 ёшгача бўлган болаларнинг ривожланишидаги муаммо ёки бузилишларни эрта аниқлаш, болага ва унинг оиласига тегишли ёрдам кўрсатишдан иборат бўлиши керак.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.21/30.10.2020. Ped/S.127.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ
ИНСТИТУТЕ «МАХАЛЛА ВА ОЙЛА»**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

АБДУВАЛИЕВА МУМТОЗХОН АСИЛБЕКОВНА

**МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

22.00.02 – Социальная структура, социальные институты и образ жизни

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам

ТАШКЕНТ – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В 2021.3.PhD/S41

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Автореферат диссертации на трёх языках (русском, узбекском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.moiti.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Латипова Нодира Мухтаржановна
доктор социологических наук, профессор

Официальные оппоненты: Матйбаев Таспулат Балтабаевич
доктор социологических наук, профессор

Каримов Бобир Шаропович
доктор социологических наук, профессор

Ведущая организация: Государственный институт искусств и культуры Узбекистана

Защита диссертации состоится «17» сентября 2022 года в 10:00 часов на заседании Научного совета PHD.И/30.10.2020.PED/S.127.01 при Научно-исследовательском институте «Махалли ва семьи». Адрес: 100000, город Ташкент, Яшнабадский район, улица Истикбол, дом 51. Тел.: (71) 267-05-36, факс: (71) 267-03-92 e-mail: mvaointi@exam.uz, mvaointi@gmail.com; веб-страница: www.moiti.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Научно-исследовательского института «Махалла ва оила» (зарегистрирована за № 10). Адрес: 100000, город Ташкент, Яшнабадский район, улица Истикбол, дом 51. Тел.: (71) 267-05-36, факс: (71) 267-03-92, e-mail: mvaointi@exam.uz, mvaointi@gmail.com; веб-страница: www.moiti.uz.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2022 года

(реестр протокола рассылки № __ от «__» _____ 2022 года)

Н.М. Эгамбердиева
Председатель Научного совета по присуждению научных степеней, доктор педагогических наук, профессор

Х.У. Абдусаматов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PHD) по психологическим наукам

Ш.М. Содикова
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней доктор социологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, в мире более 1 миллиарда человек или около 15% населения, живут с какой-либо формой инвалидности¹⁰. Согласно данным в 2021 году количество детей с инвалидностью достигло 240 миллионов (более 3%) детей¹¹. В том числе в Узбекистане количество детей с инвалидностью до 18 лет достигло 138 844 детей¹². Нарушения прав детей с инвалидностью начинается с первого года их жизни, отказ родителей от детей с инвалидностью, недоступность образования, проблема охвата медицинскими услугами, лишение возможности заниматься спортом, крайне необходимого для их физической активности, становится препятствием для их полноценной жизни и интеграции в общество. Поэтому в настоящее время совершенствования механизмов социальной адаптации и социализации детей с инвалидностью является одним из актуальных вопросов.

Вопросы дискриминации по отношению к детям с инвалидностью, получение качественного медицинского обслуживания, защита права на образование и доступ к инклюзивному образованию на всех уровнях, равный доступ наравне с другими к физическим объектам, транспорту, информационно-коммуникационным технологиям и системам, доступным для населения, предоставление государством средств социальной и правовой защиты семей воспитывающих детей с инвалидностью, создание возможностей для их дальнейшего трудоустройства, искоренение бедности, повышение безопасности, необходимость наблюдения за осуществлением свободы от эксплуатации, насилия и надругательства, продвигаются в исследованиях, проводимых крупнейшими исследовательскими центрами мира и способствуют совершенствованию механизмов социальной адаптации детей с инвалидностью.

В Узбекистане ведётся активная государственная политика, нацеленная на усиление социальной поддержки семей, воспитывающих детей с инвалидностью и формирование целенаправленной и эффективной стратегии в отношении лиц с инвалидностью. «Хочу особо подчеркнуть: критически оценивая нашу работу с наиболее уязвимой категорией населения – инвалидами, мы и впредь будем мобилизовать все силы и возможности для того, чтобы они никогда не чувствовали себя одиночками, активно участвовали в общественной и экономической жизни, ведь они являются полноправными гражданами нашей страны»¹³. Проведение комплексного исследования процессов социальной адаптации детей с инвалидностью в семьях имеет научное и практическое значение, в частности

¹⁰ Обновленная информация о семьдесят четвертой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения – 27 мая 2021 г. URL: <https://www.who.int/ru/news/item/27-05-2021>.

¹¹ Доклад ЮНИСЕФ от 10 ноября 2021 г. Дети с инвалидностью. URL: <https://www.unicef.org/eca/ru>

¹² Портал открытых данных Республики Узбекистан. URL: <https://data.gov.uz/datasets/17906>.

¹³ Обращения к народу Узбекистана Президента Республики Узбекистана. «Народное слово». 2021 год 4 декабрь. № 253

необходимость создания кабинетов раннего вмешательства, пересмотр системы специального образования и получения профессиональных навыков у детей с инвалидностью, совершенствование интеграционной деятельности ведомств в предоставлении медико-социальных и образовательных услуг, расширение охвата кружками для организации досуг детей с инвалидностью, смягчение последствий стигматизации семей воспитывающих детей с инвалидностью с помощью организации групп дневного пребывания.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению поставленных задач в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», №УП-74 от 18 февраля 2022 года «О дополнительных мерах по поддержке лиц с инвалидностью и категорий населения, нуждающихся в социальной защите», № УП-5270 от 1 декабря 2017 года «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 от 13 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» и других нормативно-правовых актов республики.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики Узбекистан I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Первые упоминания о людях с инвалидностью мы можем встретить в текстах Авесты, которая стала фундаментом формирования толерантности и заботливости по отношению к людям с инвалидностью на Востоке. Упоминания о болезнях и инвалидности также можно встретить в религиозных учениях. Также, в научных трудах ученых Востока уделено особое внимание социальной защите людей с инвалидностью. В частности, Имам аль-Бухари в своем произведении «Сахих аль-Бухари» говорит, о проявлении уважения, сострадания, милосердия, и заботы о людях с инвалидностью. В сборнике хадисов «Суннан-ат-Термизи» Абу Иса ат-Тирмизи, сказано, что проявление довольства является поклонением, поскольку вера в судьбу и предопределение является одним из столпов веры, вознаграждением за которое, станет рай. В трудах выдающегося философа и ученого Абу Али ибн Сина, говорится, что инвалидность является существенным препятствием для деятельности души. В своем уложении Амир Тимур писал о приютах, которые были организованы по его приказу, в которых бедные и больные получали еду и пособия. В произведении Алишера Навоий «Махбуб ул-Кулуб», говорится, что скупость является самым низшим из качеств, которыми обладает человек, тогда как, щедрость и сострадание считается самыми благородным.

В трудах зарубежных ученых классиков М.Вебера, Т.Парсонса, Э.Дюркгейма, О.Конта, П.Сорокина исследуются проблемы социальной адаптации детей с инвалидностью, феномен инвалидности, социальное исключение людей с инвалидностью внутри социальных групп и в межгрупповых отношениях, а также инвалидность рассматривалась с точки зрения теории социального действия и структурного функционализма, место людей с инвалидностью в социальном пространстве рассматривалась согласно теории социальной стратификации и социальной мобильности, в качестве основного препятствующего фактора при горизонтальной и вертикальной социальной мобильности¹⁴.

Ч.Ломброзо, И.Гоффман, М.Файн, А.Эш, И.Зола, К.Барнс, Г.Мерсер, М.Оливер, Л.Выготский, А.Леонтьев и С.Рубинштейн в своих работах анализировали инвалидность с точки зрения теории стигматизации, «медицинской модели», «социальной модели», изучали основные факторы воспитания и развития когнитивно-поведенческих характеристик ребенка с инвалидностью в рамках специальной педагогики и психологии¹⁵.

Социологи, социальные антропологи и психологи стран СНГ начали изучать инвалидность, как предмет исследований в начале XIX века. Научному анализу и изучению социального пространства, их трудоустройства, проблемам реабилитации и социальной работы с людьми с инвалидностью посвящены исследования Э.Наберушкиной, Е.Ярской-Смирновой, Н.Басова. Наряду с ними Т.Добровольская и Е.Холостова рассматривают социальные факторы, влияющие на увеличение инвалидности¹⁶.

Работы отечественных ученых М.Ганиевой, М.Бекмуродова, Ш.Содиковой, Н.Эгамбердиевой, А.Мусурмановой, Л.Муминовой, Н.Латиповой, Я.Чичериной, А.Абдухалилова, З.Узаковой посвящены изучению процессов социальной адаптации детей с инвалидностью,

¹⁴ Вебер М. Класс, статус и партия. Социальная стратификация. Вып. 1. М.: РАН, 1992. – С.19-38. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения. Американская социологическая мысль. М.: 1996. – С.494-526. Дюркгейм Э. Самоубийство. Перевод Ильинский А.Н. Изд. Мысль. 1994. – С. 481. Конт О. Дух позитивной философии: Слово о положительном мышлении. Пер.с франц. И.Шапиро. Изд.: Феникс. 2003. – С.256. Сорокин П.А. Социальная мобильность. – М.: Academia: LVS, 2005. – XX, – С.588.

¹⁵ Ломброзо Ч. Генеральность и помещательство. – М. С.201; Goffman E. Stigma: Notes on the management of spoiled identity. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. 1963. Fine M., Asch A. Disability beyond stigma: social interaction, discrimination, and activism // Journal of Social Issues/ 1988. – P.3-31; Zola I. Missing pieces: a chronicle of living with a disability. Philadelphia: Temple University Press, 1982. 247 pp.; Barnes C. Disabled people in Britain and discrimination: A case for antidiscrimination legislation. Calgary: Univ. of Calgary Press, 1991; Mersey J. Labelling the Mentally Retarded// Social Problems. 1995. Vol. 13. № 1. P. 21-34; Oliver M. The Politics of Disablement, Basingstoke: Macmillan, 1999. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / гл. ред. А. В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1982-1984. Т. 4: – С.433; Леонтьев, А.Н. Психологические особенности развития ребенка и обучения (сборник). Изд.: НПФ Смысл, 2009. – С.446. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. Изд.: Питер, 2002 г., - С. 720.

¹⁶ Наберушкина Э.К. Обзор социальных проблем инвалидности в контексте занятости, социальной политики и социальных дистанций // Журнал исследований социальной политики. 2017. Том 15, №2 – С.333-340; Ярская-Смирнова Е. Р. Социокультурный анализ не типичности. Саратов: Изд-во СГТУ, 1997 - С. 272.; Басов Н.Ф. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. – М.: КНОРУС, 2018. – С.298; Добровольская, Т.А. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция // Санкт-Петербург. - С. 79-83; Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. Учеб. пособие. // Изд. Дашков и К. 2013. С. 23-56;

особенностям социальной и социокультурной адаптации детей с инвалидностью, социальной значимости эффективного управления в институциональных заведениях, выборочным методам новых педагогических технологий для семей с детьми с инвалидностью, динамике системы социальной защиты пожилых людей с инвалидностью, формированию духовной культуры молодежи с инвалидностью, эффективности системы социальной защиты прав и свобод женщин, проблем комплексной диагностики и ранней помощи детям с инвалидностью, особенностей социальной работы с детьми с инвалидностью и их семей, проблем внедрения инклюзивного образования в Узбекистане, моделей понимания инвалидности, а также вопросам социализации людей с инвалидностью посредством трудоустройства¹⁷.

Признавая вклад проведенных в нашей стране исследований особенностей социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной значимости эффективного управления в институциональных учреждениях, динамики системы социальной защиты пожилых людей с инвалидностью, методов новых педагогических технологий для семей, воспитывающих детей с инвалидностью, комплексной диагностики и ранней помощи детям с инвалидностью, вопросов социальной работы с детьми с инвалидностью и их семьям, проблем внедрения инклюзивного образования в Узбекистане, моделей понимания инвалидности, социализации людей с ограниченными возможностями через трудоустройство, следует отметить недостаточность социологических исследований, которые разработали теоретико-методологические основания социальной адаптации детей с инвалидностью в семьях, а также направленных на анализ проблем и барьеров в области социальной адаптации детей с ментальной и интеллектуальной инвалидностью, что стало причиной изучения диссертантом данной темы как предмета диссертационного исследования.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-

¹⁷ Ганиева М.Х. Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями как направление социальной защиты. Общественное мнение. Права человека. №4. 2018. – С 35-39; Бекимурадов М.Б. Узбекистонда жамоатчилик фикри. соц. фан. док. Дисс. – Тошкент, 1999. – Б.48; Содикова Ш.М. Жамиятнинг модернизацияда жараёнда кесаларни ижтимоий химоялашнинг социологик тивили: Соц. фан. док... дисс. –Тошкент, 2016; Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. дарслик – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти. 2009. – С.232. Мусурманова А. Роль книги в формировании подростков с ограниченными возможностями.- Царкосельские чтения, 2013 – С.317-320; Муминова Л.Р. Социальная защита детей в Узбекистане: наука и практик: монографический сборник. –Ташкент: Spectrum Media Group, 2015. – С.252; Латипова Н.М. Социальная защита семьи и детей в Узбекистане. Диссертация доктора социологических наук (DSc)–Ташкент, 2020. – С.285; Чичерина Я.Е. Изучение условий и факторов внедрения инклюзивного образования в Республике Узбекистан. Пособие. Ташкент. 2008. – С.49; Абдухалилов А.А. Модели понимания инвалидности в социальной политике государства. The culture of tolerance in the context of globalization: methodology of research, reality and prospect: materials of the international scientific conference on May 13–14, 2014. – Prague: Vědecko. – С.82-85; Узакова З.Ф. Особенности социализации и трудовой интеграции молодежи с ограниченными возможностями.: Дис.с.ф.д (Phd). – Тошкент, 2019.

исследовательского плана Национального университета Узбекистана на 2018-2020 годы в рамках практического проекта ПЗ-2017093020 «Разработка методологической базы социально-экономического развития и прогнозирования системы высшего и среднего специального образования и создание комплексной программы научно-исследовательской работы».

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию механизмов социальной адаптации детей с инвалидностью в Узбекистане путем социологического анализа.

Задачи исследования:

Изучить теоретико-методологические основы процессов социальной адаптации в контексте социологических концепций понимания феномена инвалидности;

определить особенности семей воспитывающих детей с инвалидностью;

проанализировать основные международные нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты детей с инвалидностью;

изучить зарубежный опыт социальной поддержки семей с детьми с инвалидностью;

определить возможности совершенствования государственной поддержки семей воспитывающих детей с инвалидностью в Узбекистане

провести социологическое исследование положения детей с инвалидностью в Узбекистане, с целью выработки предложений и рекомендаций по совершенствованию механизмов социальной адаптации детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью в семьях и институциональных учреждениях;

Объектом исследования являются механизмы социальной адаптации детей с инвалидностью в Узбекистане

Предметом исследования являются особенности процесса социальной адаптации детей с ментальной и интеллектуальной инвалидностью.

Методы исследования. В качестве исследовательского инструментария использовалось анкетирование, экспертный опрос, анализ документов, системный анализ, контент анализ, сравнительный анализ, нарративное интервью.

Научная новизна диссертационного исследования:

обосновано преимущество создания на базе домов-интернатов «Муруват» групп дневного пребывания по типу «детского сада» (6 дней в неделю), оказывающего платные и льготные реабилитационные услуги в целях деинституционализации домов-интернатов, а также защиты детей с тяжелыми и глубокими формами интеллектуальной и ментальной инвалидности и их родителей от депривации (социального исключения);

обоснована необходимость организации в семейных поликлиниках централизованных кабинетов раннего вмешательства (от 0 до 3 лет) включающих психотерапевта, логопеда, педиатра, социального работника и

эрготерапевта, с целью раннего выявления детской инвалидности и любых нарушений в развитии детей приобретенных в связи с инвалидностью с применением мер для снижения негативного влияния заболевания на развитие ребенка;

раскрыты возможности обеспечения социальной мобильности детей с инвалидностью в общество, путем обучения в специализированных школах-интернатах профессиям (бытовые услуги, садоводство, плотничество, сортировка и упаковка, швейные работы) в соответствии с их особенностями и интересами на основе принципа «Добродетельного города»;

обоснована необходимость при формировании отдельной информационной базы данных «Единый реестр социальной защиты» оцифровать реальное количество детей с инвалидностью работая по системе «махаллабай» и «хонадонбай» для оказания адресной помощи их семьям, а также запуска аналитического геопортала отображающего данные по социальной сфере.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

на основе социологического исследования изучены особенности оптимизации процессов социальной адаптации детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью в семьях в Узбекистане;

разработаны научно-практические рекомендации по координации деятельности государственных органов социальной защиты, институциональных учреждений, неправительственных некоммерческих организаций и других институтов гражданского общества представляющих интересы детей с инвалидностью в вопросах повышения возможностей социальной адаптации детей с инвалидностью.

разработана реабилитационная модель платных и льготных дневных групп в домах-интернатах «Муруват», в целях защиты детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью от депривации (социального исключения).

определены пути повышения социальной мобильности и интеграции в общество учащихся старших классов школ-интернатов для детей интеллектуальной и ментальной инвалидностью с помощью их профессиональной подготовки;

разработаны механизмы защиты семей, воспитывающих детей с инвалидностью, путем поощрения социального предпринимательства и налаживания сотрудничества между хозяйствующими субъектами и махаллями на основе системы «Махаллабай».

Достоверность результатов исследования Применяемые в исследовании подходы и методы определяют достоверность результатов и соответствие их целям, теоретические подходы взяты из официальных источников при полном соблюдении правил, используемых в ходе проведения анкетирования, при этом каждый вопрос проверяется контрольным вопросом, методом экспертного опроса основанного на

стандартизированной процедуре, полученные выводы и рекомендации апробированы на практике и одобрены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования и практические рекомендации могут быть использованы в качестве источника в специальных научных работах, посвященных углубленному изучению нормативно-правовой базы социальной защиты детей с инвалидностью и дальнейшему совершенствованию механизмов социальной адаптации детей с инвалидностью в семьях.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что идеи и материалы диссертации использованы в деятельности государственного Комитета семьи и женщин в процессе обеспечения прав и интересов женщин воспитывающих детей с инвалидностью, при подготовке кадров в ВУЗах Узбекистана по специальности «Социальная работа с различными группами населения», а также при совершенствовании научно-образовательных программ по указанной специальности, подготовке учебников и учебно-методических пособий, а также в их использовании в обучении.

Внедрение результатов исследований. На основе изучения механизмов совершенствования социальной адаптации детей с инвалидностью:

обоснованное преимущество создания на базе домов-интернатов «Муруват» групп дневного пребывания по типу «детского сада» (6 дней в неделю), оказывающего платные и льготные реабилитационные услуги в целях деинституционализации детских домов-интернатов «Муруват», а также защиты детей с тяжелыми и глубокими формами интеллектуальной и ментальной инвалидности и их родителей от депривации (социального исключения) использовано в процессе подготовки пункта 4.19 проекта «Порядка оказания платных услуг при медико-социальных учреждениях Агентства по развитию медико-социальных услуг Республики Узбекистан», для исполнения задач, поставленных в Указе Президента № 6195 от 25 марта 2021 года «О социальной поддержке престарелых и лиц с инвалидностью, а также дальнейшем развитии системы домов-интернатов «Саховат» и «Муруват» (Справка Агентства по развитию медико-социальных услуг № 30/135-1 от 31 марта 2021г.). В результате в системе Агентства был расширен спектр оказания медико-социальных услуг, оказываемых семьям воспитывающим детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью;

обоснованная необходимость организации в семейных поликлиниках централизованных кабинетов раннего вмешательства (от 0 до 3 лет) включающих психотерапевта, логопеда, педиатра, социального работника и эрготерапевта, с целью раннего выявления детской инвалидности и любых нарушений в развитии детей приобретенных в связи с инвалидностью с применением мер для снижения негативного влияния заболевания на развитие ребенка использовано для исполнения задач, поставленных в 4-5 абзацах второго пункта Указа Президента №-5270 от 1 декабря 2017 года «О

мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью» (Справка Агентства по развитию медико-социальных услуг № 30/135-2 от 31 марта 2021г.). В результате Агентством были разработаны методические пособия по организации работы кабинетов раннего вмешательства в поликлиниках областных, городских и районных уровней для раннего выявления детской инвалидности и оказания медико-социальных услуг;

раскрытые возможности обеспечения социальной мобильности детей с инвалидностью в общество, путем обучения в специализированных школах-интернатах профессиям (бытовые услуги, садоводство, плотничество, сортировка и упаковка, швейные работы) в соответствии с их особенностями и интересами на основе принципа «Добродетельного города» использовано Министерством народного образования для подготовки пунктов 3, 10, 14, 15, 19 проекта Приложения № 6 «Об организации курсов профессионального обучения в государственных специализированных образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями», для исполнения задач, поставленных в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении нормативно-правовых документов об образовании детей с особыми образовательными потребностями» (Справка Министерства народного образования Республики Узбекистан № 05-06/2-803 от 8 сентября 2021г.). В результате это показало свою эффективность в совершенствовании учебных программ учащихся старших классов специализированных школ и школ-интернатов для детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью;

обоснованная необходимость при формировании отдельной информационной базы данных «Единый реестр социальной защиты» оцифровать реальное количество детей с инвалидностью работая по системе «махаллабай» и «конадонбай» для оказания адресной помощи их семьям, а также запуска аналитического геопортала отображающего данные по социальной сфере. Научная новизна была использована при подготовке пункта «а» второго направления, второго абзаца 1-цели и четвертого абзаца 3-цели проекта УП-60 Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы». (Справка Министерства махалли и поддержки семьи Республики Узбекистан № 02-02/2-2367 от 6 октября 2021г.). В результате это показало свою эффективность при интеграции информации для аналитического геопортала, который путем цифровизации позволит выявить реальное количество детей с инвалидностью.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены и апробированы на 4-х международных конференциях и 8 республиканских научно-практических конференциях и семинарах.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 19 научных статей, в том числе 6 в научных изданиях,

рекомендованных к публикации на основании докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией, (из них 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах), 1 международная коллективная монография, 13 тезисов, в том числе 4 в международных конференциях.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, девять параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений, объём которых составляет 137 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изученности проблемы, научная новизна исследования, определены соответствующие приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, объект, предмет, методы, цели и задачи, научное и практическое значения полученных результатов, внедрение на практике, приведены сведения об апробации, опубликованных работах, объёме и структуре диссертации.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы исследования процессов социальной адаптации детей с инвалидностью» состоящей из трех параграфов дается подробное определение понятиям «инвалидность» и «социальная адаптация». Необходимо отметить, что первые упоминания о людях с инвалидностью встречаются в текстах Авесты, в Ветхих и Новых заветах Священной Библии, а также сурах Священного Корана. Данные книги стали основой формирования равноправного отношения и определили механизм действия к людям с инвалидностью в обществе, порицая людей надсмехающихся и обижающих их.

Также в работах Имама аль Бухари и Имама Термизи пропагандируется идея проявления заботы и гуманизма по отношению к людям с инвалидностью.

Взгляды Абу Али ибн Сины об инвалидности отличались тем, что его больше интересовали объективные и субъективные признаки инвалидности. В произведениях Амира Тимура и Алишера Навоий описаны система социальной поддержки, лечебницы, приюты для бедных и больных людей, организованных на тот период.

Современное определение социальной адаптации вошло в социологию в середине XIX в начале XX века. Основоположниками концепции социальной адаптации в социологии являются Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Р.Мертон.

Социологическое исследование позволило установить три основные трактовки процесса социальной адаптации, которые можно подразделить на социально-доминирующие, лично-доминирующие и двухсторонние. В контексте данной работы представляется актуальным последняя концепция социальной адаптации как взаимного приспособления индивида и среды к особенностям друг друга.

По мнению диссертанта, социальная адаптация – это процесс приспособления личности к условиям социальной среды, через усвоение и

принятие целей, ценностей, норм и стилей поведения, существующих в обществе.

В процессе анализа теоритических основ данного вопроса, влияющих на формирование эффективной социальной интеграции детей с инвалидностью, были изучены теоретико-концептуальные и методологические основы в понимании феномена инвалидности, а также современные подходы понимания социальной адаптации детей с инвалидностью, базирующиеся на концепциях компенсаторных функций организма, с учетом зоны ближайшего развития. Дифференцированы типы адаптационного потенциала семей воспитывающих детей с инвалидностью, а также изучены социальные проблемы, с которыми они сталкиваются. В частности рассмотрены основные барьеры в формировании эффективной социальной интеграции детей с инвалидностью, а также компоненты влияющие на повышения социальной адаптации семей воспитывающих детей с инвалидностью (См.рис.1).



Рис.1. Основные факторы влияющие на процесс успешной социальной адаптации детей с инвалидностью.

Во второй главе диссертации «Особенности социальной адаптации детей с инвалидностью в современном обществе» изучены процессы совершенствования системы социальной поддержки семей, воспитывающих детей с инвалидностью происходящие за последние годы в Узбекистане, а также проведен ситуационный анализ социального состояния семей воспитывающих детей с инвалидностью (См.рис 2).

В том числе, проведен контент анализ документов международно-правового регулирования защиты прав лиц с инвалидностью, а также влияния, которое они оказывают на национальную систему права.

Результаты исследования показали, что на сегодняшний день социальная политика в Узбекистане связана с реформированием системы социальной защиты населения. Меняется подход и содержание работы с детьми с инвалидностью и их семьями. Возрастает внимание к интересам отдельного человека, так и к включению детей с инвалидностью в социальное пространство, создание условий без барьерной среды жизнедеятельности, вне зависимости от ограничений здоровья. Для нашего государства, проблема социальной адаптации данной группы населения,

создания условий для достойной жизни детей с инвалидностью является актуальной и претерпевает большие изменения.

По мнению диссертанта, одной из самых острых проблем с которыми сталкивается семья воспитывающая ребенка с инвалидностью в Узбекистане, является финансовая незащищенность.

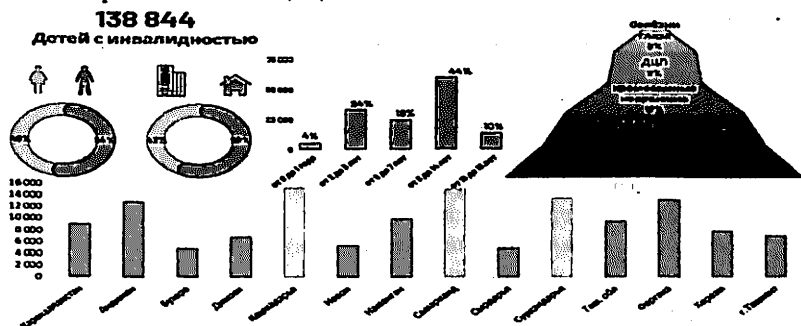


Рис.2. Ситуационный анализ детей с инвалидностью в Узбекистане на период 1 мая 2022 года

Стратегии социальной поддержки семей воспитывающих детей с инвалидностью, являются важным элементом в процессе их социальной адаптации. Степень адаптации ребенка с инвалидностью напрямую связана со степенью поддержки, которую получает его семья. Только при условии решения многоаспектных проблем, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с инвалидностью и обеспечения процесса интеграции семьи и ребенка с инвалидностью в общество на основе взаимодействия всех систем, напрямую влияющими на процесс социальной адаптации семьи и ребенка, можно повысить эффективность механизмов социальной адаптации детей с инвалидностью.

В Узбекистане ключевой программой для поддержки семей, воспитывающих детей с инвалидностью, является пособие для детей с инвалидностью. Однако, согласно исследованию, проведенному UNICEF в Узбекистане в 2020 году, несмотря на то, что она предлагается всем детям с инвалидностью независимо от уровня дохода или имущественного положения, получателями ежемесячных пособий для детей с инвалидностью являются лишь 52% семей, воспитывающих детей с тяжелой формой инвалидности¹⁸

В этом контексте диссертантом был проведен сравнительный анализ различных форм поддержки и социальных услуг, предоставляемых семьям воспитывающих детей с инвалидностью в Германии, США, Японии и Турции. В данных странах сложились различные пути решения социальных проблем. К примеру, если в США и в Японии делается акцент, в основном,

¹⁸ UNICEF Uzbekistan. Построение системы социальной защиты, соответствующей интересам детей и молодежи в Узбекистане. 2020 г. – С.14. URL: <https://www.unicef.org/publications>.

на частный сектор, благотворительные, общественные организации, то в большинстве развитых странах главную роль в решении этих проблем играет государство. Так, для Германии и Турции характерен широкий охват социальной сферы государством. В частности, действующие в Германии механизмы социальной поддержки семей, воспитывающих детей с инвалидностью способствуют более эффективному использованию ресурсов и обеспечивают индивидуальный выбор семьи в использовании предоставляемых услуг направленных на улучшение состояния здоровья и повышения социальной адаптации ребенка с инвалидностью в общество.

Главным принципом государственной политики США в отношении семей воспитывающих детей с инвалидностью является, создание и постоянное улучшения качества предоставляемых услуг в рамках поддержки семей, а также предоставление детям с инвалидностью равных образовательных возможностей учитывающих их уникальные потребности, и позволяющих развивать их способности наравне с обычными детьми.

Японская система социальной поддержки семей воспитывающих детей с инвалидностью представляет собой комбинацию трех тщательно разработанных структур – систему социального страхования, систему раннего вмешательства и систему инклюзивного образования, учитывающего индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка.

Система социальной поддержки семей, воспитывающих детей с инвалидностью в Турецкой Республике показал, что государство руководствуется принципом индивидуального подхода к каждой отдельно взятой семье, где есть ребенок с инвалидностью, и предоставляют полный пакет социальных и экономических услуг и льгот, облегчающих экономическую нагрузку на семью, в связи необходимостью делать дополнительные затраты на нужды ребенка с инвалидностью.

Также в этих странах развиты программы раннего вмешательства, обеспечивающие их здоровое развитие с помощью надлежащего раннего вмешательства при поддержке междисциплинарной команды специалистов и предоставляющих семье правильную информацию о диагнозе и связанных с ними сложностями. В свою очередь мы увидели и последовательное совершенствование в данных странах систем дошкольного, школьного и высшего инклюзивного образования учитывающего индивидуальные психофизические возможности и потребности каждого ребенка с инвалидностью (См. рис. 3).

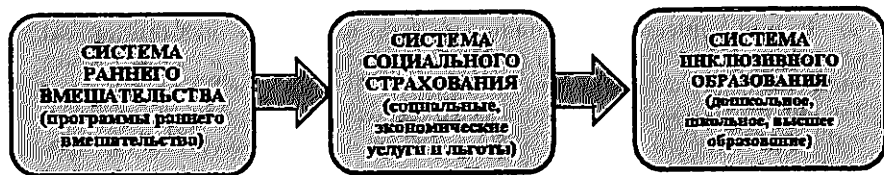


Рис. 3. Основные принципы социальной поддержки семей воспитывающих детей с инвалидностью в Германии, США, Турции и Японии

В рамках проводимой в Республике Узбекистан последовательных реформ, направленных на усиление государственной поддержки семей воспитывающих детей с инвалидностью и созданию равных возможностей для них наравне с другими, опыт Германии, США, Японии и Турецкой Республики представляет для нас особый интерес. В ходе исследования было научно обосновано, что вышеуказанный опыт стран можно включить в систему социальной защиты детей с инвалидностью тем самым, повысив качество предоставляемых услуг по поддержке семей воспитывающих детей с инвалидностью в Узбекистане, а также послужит в совершенствовании механизмов социальной адаптации детей с инвалидностью.

В третьей главе, озаглавленной «Эмпирический анализ социальной адаптации детей с инвалидностью в современном Узбекистане» (на примере детей с умственной задержкой развития), в первом параграфе этой главы рассмотрены институциональные основы социальной адаптации детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью в Узбекистане, которая включает в себя: специализированные многопрофильные дошкольные учреждения, специализированные школы и школы-интернаты, специализированные промышленные профессиональные колледжи, дома-интернаты «Муруват», а так же надомное обучение.

В Республике Узбекистан дети с самыми тяжелыми и глубокими степенями умственных нарушений проживают в 7 домах-интернатах «Муруват», где по данным Агентства по развитию медико-социальных услуг на период четвертого квартала 2021 года проживают 1941 детей. Опекаемые домов-интернатов «Муруват» это дети, от которых отказались родители, либо это дети, родители которых в силу несостоятельности и невозможности осуществлять должный медицинский уход за ними были вынуждены отдать своего ребенка в дом-интернат.

По мнению диссертанта, возможным выходом из сложившейся ситуации было бы, организация на базе домов-интернатов «Муруват», групп дневного пребывания (6 дней в неделю), в которой будут оказываться лечебно-реабилитационные, психолого-педагогические услуги, на платной и бесплатной основе (См.рис.4).

По мнению диссертанта, для повышения качества оказываемой социальной поддержки и медицинских услуг семьям, воспитывающих детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью в нашей стране необходимо на уровне поликлиник внедрить, кабинеты раннего вмешательства, в функции которого входит: снижения уровня инвалидизации детей и населения, профилактика вторичных нарушений и нормализация жизни детей, с установленной инвалидностью, информирование родителей об оптимальных условиях для развития и обучения ребенка в условиях семьи

Во втором параграфе диссертационного исследования изучены факторы влияющие на процессы совершенствования механизмов социальной адаптации детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью. В качестве эмпирической базы социологического исследования под названием

«Совершенствование механизмов социальной адаптации детей с инвалидностью» были выбраны N¹=1017 респонденты из города Ташкента (260 чел.), Андижанской (146 чел.), Бухарской (74 чел.), Кашкадарьинской (60 чел.), Наманганской (77 чел.), Самаркандской (100 чел.), Ташкентской (180 чел.), и Ферганской области (120 чел.). С учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью, респонденты для анкетирования были отобраны с помощью целевого отбора, среди родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью, обучающихся в специализированных школах и школах-интернатах Республики Узбекистан.

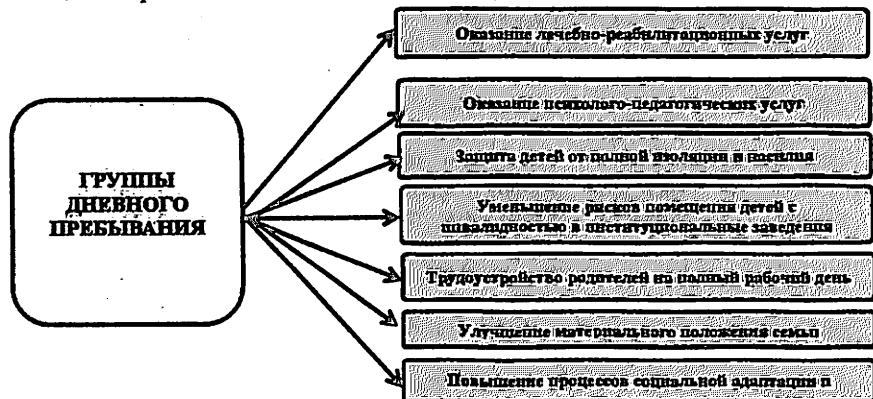


Рис.4. Преимущества организации групп дневного пребывания на базе домов-интернатов «Муруват»

В генеральной совокупности по всей республике количество детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью обучающихся в специализированных школах и школах-интернатах на 2020/2021 учебный год составило 11 925 учащихся. Исходя из этого и для соблюдения количественной репрезентативности было выбрано 1017 чел., что составляет 10% от их общего количества.

Распределение респондентов по полу составляет 856 чел. 84,2% женщины, 161 чел. 15,8% мужчины. Данные цифры показывают, что в процессе социальной адаптации и реабилитации детей с инвалидностью в подавляющем большинстве случаев участвуют женщины.

Средний возраст опрошиваемых состоял из респондентов от 18-25 лет 81 чел. 8%, от 26-35 лет 224 чел. 22%, от 36-55 лет. Больше всего респондентов в возрасте 36-55 лет 708 чел. 70,1%. Население с сельской местности составляет 651 чел. 64%, городское население 366 чел. 36%.

Первый этап социализации детей с инвалидностью происходит в семье. С этой целью мы обратились к респондентам с рядом вопросов направленных на изучение семейной среды, социального положения и раскрытия социального портрета родителей воспитывающих детей с

интеллектуальной и ментальной инвалидностью. Например: «Является ли ваша семья полной?», «Считаете ли вы себя наркозависимым?», «Считаете ли вы себя зависимым от алкоголя?», «Являетесь ли вы основным кормильцем семьи?», «Есть ли у вас в семье еще дети?», «Имеете ли вы возможность кому-то оставлять своего ребенка, когда это им необходимо?» (См.рис. 5).

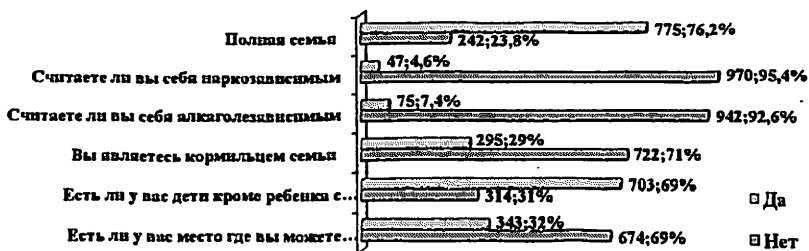


Рис.5. Социальные причины инвалидности у детей, в кол. и в %

Результаты исследования показали, что 775 чел. 76,2% респондентов ответили, что у них полная семья, 242 чел. 23,8% респондентов ответили, что их семья на данный момент не полная. Данные цифры показали, высокий уровень социальной ответственности в семьях, воспитывающих детей с инвалидностью. Также, что дети с интеллектуальной и ментальной инвалидностью родились у 47 родителей 4,6% имеющих наркозависимость. У 75 родителей 7,4% детей интеллектуальной и ментальной инвалидностью существует алкогозависимость. Основными кормильцами семьи являются 295 респондентов 29%, у 703 семей 69% дети с инвалидностью являются не единственными детьми в семье и 674 семей 69% не имеют возможности кому то оставлять своего ребенка, когда это им необходимо.

На основе данных сведений можно сделать заключение, что существующий в обществе стереотип о том, что дети с инвалидностью в большинстве случаев рождаются в не полных и в неблагополучных семьях не подтвердилось.

Наличие умений и навыков также является важным фактором, влияющим на социальную адаптацию детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью. Так как, навыки и умения являются способом интеграции в общество. По мнению 578 респондентов 56,8% навыки общения с другими людьми являются крайне необходимыми. 217 респондента 21,3% считают что, социально-бытовые навыки нужны для повседневной жизни. Профессиональные навыки для 186 респондентов 18,3% являются приоритетными в социализации их детей.

По мнению диссертанта, выбор более половиной родителями навыков общения с людьми в качестве инструмента дающего возможность для успешной адаптации в общество, обусловлен тем что, обучение детей с

интеллектуальной и ментальной инвалидностью умениям и навыкам общения помогут им устанавливать с окружающими доброжелательные отношения и чувствовать себя среди них более комфортно. Наряду с этим, формирование у детей социально-бытовых и профессиональных навыков и умений можно рассматривать в качестве одного из основных компонентов воспитания и как положительные факторы, обеспечивающие успешную социализацию, независимость и самостоятельность. (См.рис.6).

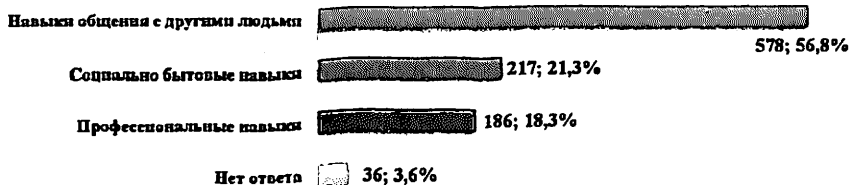


Рис.6. Как Вы думаете, какие навыки и умения должны быть у Вашего ребенка для успешной адаптации в общество, в кол. и в %?

На данный момент в процессе получения качественного образования детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью существуют некоторые проблемы и сложности. В частности, по мнению 338 респондентов 33,2% считают, что необходимо улучшить материально-техническую базу специализированной школы и школы-интерната (устаревание станков, швейных машинок, нехватка сырья для работы учащихся), 242 респондентов 23,8% посчитали, что научно-методическое обеспечение специализированных школ и школ-интернатов не отвечает требованиям существующим на сегодняшний день, 194 респондентов 19,1% считают, что есть необходимость в пересмотре количества часов выделенных на коррекционные занятия (занятия спортом, занятия с психологом, занятия с логопедом), 125 респондентов 12,2% считают, что учебники используемые в процессе обучения не отвечают современным требованиям и их необходимо заново разработать. (См.рис 7).

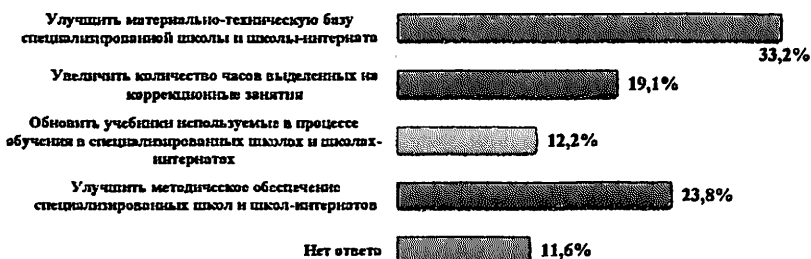


Рис.7. Какие на Ваш взгляд проблемы, необходимо решить в процессе обучения вашего ребенка для его более эффективной адаптации?

Значительная часть респондентов 42 чел. 82,8% ответили что, хотели бы видеть своего ребенка образованным, трудоустроенным и интегрированным в общество, способным в будущем самостоятельно обеспечивать себя. 110 чел. 10,8% респондентов ответили, что обучение их детей какой-либо профессии было бы не лишним. 62 респондента 6,1% высказали мнение, что их ребенок не будет работать после окончания школы или школы-интерната

Изывление большого желания (более 80%) родителями воспитывающими детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью, освоения их детьми какой-либо профессии в процессе обучения в специализированной школе или школе-интернате, создающий им возможность для трудоустройства, показывает, что данный вопрос крайне их волнует. На сегодняшний день в республике функционирует всего 4 специализированных проф.колледжей для детей с инвалидностью, по одному в Самарканде и Бухаре, два колледжа находятся в Ташкенте.

Данные учебные заведения не могут полностью охватить специализированным среднетехническим образованием всех детей с инвалидностью. Специализированное образование в школе или школе-интернате становятся для них последним образовательным этапом, дающим им возможность получения необходимых профессиональных знаний, создающим возможность общения и взаимодействия с другими людьми. 80% детей с интеллектуальной и ментальной инвалидности после окончания специализированных школ и школ-интернатов остаются дома в полной изоляции. (См.рис.8).

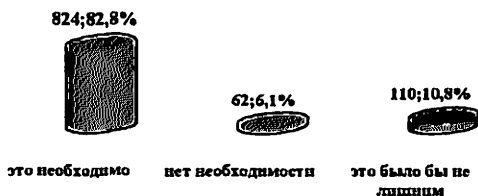


Рис.8. Является ли необходимостью обучать Вашего ребенка какой-либо профессии с целью дальнейшего трудоустройства, в кол. и в %.

Проблемы, препятствующие социализации детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью можно разделить на: проблемы связанные с получением образования, а также на проблемы в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью. Многие семьи в процессе воспитания ребенка с инвалидностью сталкиваются с определенными сложностями и проблемами. Около половины 421 респондентов 41,4% указали на финансовые трудности. Для 161 респондентов 15,8% самой острой проблемой является недостаток качественных медицинских услуг. 156 респондентов 15,3% испытывают стигмы и изоляцию от общества по причине того, что у них в семье

воспитывается ребенок с интеллектуальной или ментальной инвалидностью. 144 респондентов 14,2% испытывают трудности связанные с уходом за ребенком за ребенком и с отсутствием свободного времени для проведения досуга. 132 респондентов 13,1% считают основной проблемой, отсутствие возможности получения дальнейшего образования их детей после окончания школы или школы-интерната (техникума, колледжа). (См.рис.9).

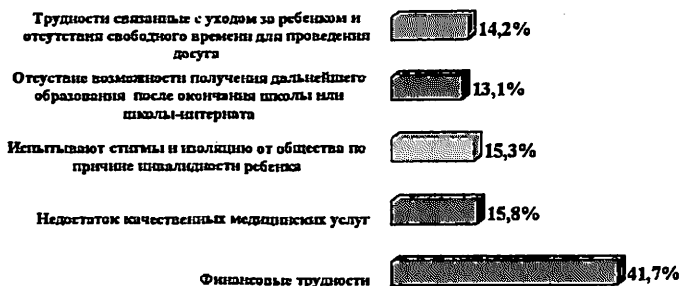


Рис.9. С какими трудностями больше всего приходится сталкиваться вашей семье, в кол. и в%.

В случае необходимости семьи, воспитывающие детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью, справляются собственными силами. Так, 620 респондентов 61% ответили, что не к кому за помощью и поддержкой не обращаются. 179 респондентов 17,6% обращаются за поддержкой к родственникам и знакомым. 151 респондента 14,7% обращаются за помощью к органам государственной власти (махалла, хокимият). 62 респондента 6,1% идут за помощью к благотворительным организациям, общественным фондам и отдельным лицам.

По мнению диссертанта, главной причиной выбора большинством 61% респондентов в трудных жизненных ситуациях не обращаются за помощью, говорит о том, что семьи не хотят рассказывать о проблемах связанных с их ребенком с инвалидностью, опасаясь насмешек, травли либо осуждения и стигматизации, а также из-за отсутствия достаточной информации, о том, куда нужно обратиться за помощью и поддержкой. Несмотря на трудности в обучении и проблемы со здоровьем у ребенка, а также на материальные сложности, большинство родителей научились справляться с ними своими силами. Они не потеряли надежду на то, что их ребенок найдет свое место в обществе и сможет трудоустроиться.

Группирование открытых ответов всех респондентов показали что, 154 респондента 15,1% подчеркнули острую необходимость в организации досуга ребенка и проведения их после школьного времени с пользой, так как большинство творческих кружков и спортивных секций, не приспособлены к нуждам детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью,

86 респондентов 8,4% высказали необходимость в увеличении количества реабилитационных центров по типу Республиканского центра социальной адаптации детей (РЦСАД) во всех регионах Республики Узбекистан.

Для обеспечения валидности полученной в результате анкетного опроса информации и ее перепроверки диссертантом был проведен экспертный опрос. На втором этапе социологического исследования в рамках исследования был проведен экспертный опрос N²=50. В экспертный опрос были включены ученые, занимающиеся исследованием проблем лиц с инвалидностью (10 чел.), директор, заместители директора и начальники управлений Агентства по развитию медико-социальных услуг Республики Узбекистан (5 чел.), специалисты домов-интернатов «Мурувват» для детей (5 чел.), директора и заместители директоров специализированных школ и школ-интернатов (10 чел.), председатели и заместители председателя махалли (10 чел.), руководители и специалисты неправительственных некоммерческих организаций (10 чел.) из них имеющих научную степень 9 экспертов. (PhD-5 чел., DcS-4 чел.). Перепроверка первичных данных дала 90% совместимость результатов обоих исследований. Это дает основания утверждать о репрезентативности и достоверности результатов социологического исследования.

Подводя итог проведенному социологическому исследованию можно сказать, что изменение парадигмы обучения в специализированных учреждениях для детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью, повышение качества образования отвечающего современным тенденциям обучения играет ключевую роль в формировании их самооценки, самоуважения, положительного отношения к своему состоянию и в дальнейшем процессе их социальной адаптации в общество.

Создание механизмов позволяющих достигнуть им образа жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей, жить в семье, иметь возможность обучаться и развиваться как самостоятельная личность, приносить пользу обществу и государству, направлять свои увлечения и способности в позитивное направление, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность является основной задачей выполнение которой, даст им возможность полноценной жизнедеятельности.

Перепроверка первичных данных путём экспертного опроса дала 90% совместимость результатов первичных исследований. Это дало основания утверждать о репрезентативности и достоверности результатов данного социологического исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование, проведенное на тему «Механизмы совершенствования социальной адаптации детей с инвалидностью» позволило прийти к следующим выводам:

1. Анализ и научное обоснование теории социальной адаптации лиц с инвалидностью в отличие от медицинских наук с точки зрения классиков социологов началось в XIX веке, теоретики социологи рассматривали социальную адаптацию лиц с инвалидностью на основании двух подходов: социально-доминирующего и лично-доминирующего. В контексте данной работы представляется актуальным последняя интерпретация социальной адаптации как взаимного приспособления индивида и среды к особенностям друг друга.

2. Анализ современных подходов достижения максимально эффективной социальной адаптации детей с инвалидностью позволили изучить психолого-педагогическую, культурно-историческую, системно-функциональную и лично-ориентированную социологические концепции. Исследование данных теорий позволило научно обосновать, что основными частями социализации детей с инвалидностью является необходимость формирования воспитания детей с инвалидностью на основе мультидисциплинарной системы обучения, основанной на синтезе теории сверхкомпенсации и принципов обучения с учетом зоны ближайшего развития.

3. Проведенные в рамках диссертации исследования выявили, прямую взаимосвязь между процессами социальной адаптации детей с инвалидностью и внутренними и внешними факторами социальной адаптации. Среди семей воспитывающих детей с различными формами инвалидности, самыми уязвимыми оказались семьи воспитывающие детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью.

4. В ходе изучения процессов совершенствования системы социальной поддержки семей с детьми с инвалидностью в Новом Узбекистане выявлено, что в нашей стране за последние 6 лет в сфере социальной политики по отношению к уязвимым слоям населения, в том числе к семьям, воспитывающим детей с инвалидностью происходят существенные изменения. Однако, не смотря на целый ряд положительных реформ в социальной политике Узбекистана в данной сфере все еще остаются проблемы требующие незамедлительных решений. В том числе, обеспечение развития инклюзивного образования, создание достойных рабочих мест, продолжение системной работы по охране здоровья людей с инвалидностью и повышение качества оказания им медицинских услуг, создание безбарьерной среды для активного участия людей с инвалидностью в общественной и экономической жизни в качестве полноправных граждан нашей страны.

5. Рассмотрение развития процесса защиты прав и свобод детей с инвалидностью на международно-правовом уровне позволили разделить

эволюцию международно-правовых документов на три этапа. Первый этап (конец 40-х и начало 70-х гг. XX века): развитие политики в сфере инвалидности на основе теории патернализма. Второй этап (начало 80-х г. XX в. – начало 2000-х г. XXI): регулирование защиты прав лиц с инвалидностью, основанное на медико-социальной модели инвалидности. Третий этап (с 2000 года XXI в. по настоящее время): признание проблем инвалидности, позволяющее лицам с инвалидностью участвовать в жизни общества, а также принятие Конвенции «О правах инвалидов», базирующейся на триаде обязательств: по соблюдению, по защите и исполнению.

6. В ходе проведения социологического анализа различных форм поддержки и социальных услуг, предоставляемых семьям воспитывающих детей с инвалидностью в Германии, США, Японии и Турции, было выявлено, что социальная политика данных стран руководствуется принципом индивидуального подхода к каждой отдельно взятой семье, воспитывающей ребенка с инвалидностью посредством предоставления им полного пакета социальных и экономических услуг и льгот, облегчающих экономическую нагрузку на семью.

7. Изучение структуры заболеваний приводящих к инвалидизации детей в Узбекистане показало, что на втором месте, стоят психические расстройства и умственная отсталость. В ходе изучения причин влияющих на увеличения рождения детей с интеллектуальными и психическими заболеваниями, было выявлено, что генетики и врачи до сих пор не имеют однозначного ответа на данный вопрос. На рождение ребенка с инвалидностью не влияют ни стратификационные процессы, ни социальный статус и социальное положение людей. Дети с интеллектуальной и ментальной инвалидностью могут родиться в любой семье и в любое время.

8. В процессе обучения детей с ментальными и интеллектуальными нарушениями важно осознать, что наравне с борьбой с причинами увеличения количества детей с инвалидностью, более важным является создание условий для того, чтобы дети с той или иной степенью инвалидности смогли занять полноправное место в нашем обществе. С этой целью необходимо, внести существенные изменения в программы обучения профессионально-трудовой деятельности в специализированных школах и школах-интернатах, в которых приоритет должен отдаваться профориентирующим занятиям.

9. Для сокращения негативных последствий социальной изоляции детей с тяжелыми и глубокими формами интеллектуальной и ментальной инвалидности, уменьшения рисков помещения детей с инвалидностью в институциональные заведения и создания возможностей для трудоустройства родителей на полный рабочий день необходимо организовать группы дневного пребывания, 6 дней в неделю, на базе домов-интернатов «Мурувват». Это заметно облегчило бы жизнь родителей, а также дало бы им возможность заниматься своим здоровьем, с уверенностью в том, что их ребенок находится в надежных руках.

10. Для повышения качества оказываемой социальной поддержки и медицинских услуг семьям, воспитывающих детей с интеллектуальной и ментальной инвалидностью в нашей стране необходимо на базе областных, городских и районных поликлиник внедрить кабинеты раннего вмешательства, функционирующих в форме дневного стационара и консультативного приём врачей. Основной целью, которых должно являться, ранее выявление проблемы или нарушения в развитии детей от 0 до 3 летнего возраста и оказание соответствующей помощи ребенку и его семье.

**SCIENTIFIC COUNCIL Phd.21/30.10.2020.Ped/S.127.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE RESEARCH INSTITUTE OF
“MAHALLA AND FAMILY”**

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

ABDUVALIEVA MUMTOZKHON ASILBEKOVNA

**MECHANISMS FOR IMPROVING THE SOCIAL ADAPTATION OF
CHILDREN WITH DISABILITIES**

22.00.02 - Social structure, social institutions and way of life

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)
ON SOCIOLOGICAL SCIENCES**

TASHKEHT – 2022

INTRODUCTION (abstract of doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the mechanisms of social adaptation of children with disabilities in Uzbekistan through sociological analysis.

The object of the research is the mechanisms of social adaptation of children with disabilities in Uzbekistan

The subject of the research is the features of the process of social adaptation of children with mental and intellectual disabilities.

Scientific novelty of the research is as follows:

justified the advantage of creating on the basis of the boarding houses "Muruvat" day-care groups of the type of "kindergarten" (6 days a week), providing paid and preferential rehabilitation services in order to deinstitutionalize the boarding houses, as well as to protect children with severe and deep forms of intellectual disability. and mental disability and their parents from deprivation (social exclusion).

substantiates the need to organize centralized early intervention rooms (from 0 to 3 years old) in family clinics, including a psychotherapist, speech therapist, pediatrician, social worker and ergotherapist, with the aim of early detection of childhood disability and any developmental disorders in children acquired due to disability using reduction criteria the negative impact of the disease on the development of the child;

the possibilities of ensuring the social mobility of children with disabilities in society by teaching professions (shoe repair, gardening, carpentry, sorting and packaging, carpentry and sewing) in specialized boarding schools in accordance with their characteristics and interests on the basis of the principle set out in the "Treatise" about the views of the inhabitants of a virtuous city.

The necessity of digitizing the real number of children with disabilities by bypassing "mahallabay" and "khonadonbay" when forming a separate database in the information system "Unified Register of Social Protection" to provide targeted assistance to their families, as well as launching an analytical geoportal that collects information on social sphere.

The practical results of the research. Based on the study of mechanisms for improving the social adaptation of children with disabilities:

substantiated advantage of creating on the basis of Muruvat boarding houses day-care groups of the "kindergarten" type (6 days a week), which provides paid and subsidized rehabilitation services in order to deinstitutionalize the Muruvat orphanages, as well as to protect children with severe and deep forms of intellectual and mental disability and their parents from deprivation (social exclusion) was used in the process of preparing paragraph 4.19 of the draft "Procedure for the provision of paid services at medical and social institutions of the Agency for the Development of Medical and Social Services of the Republic of Uzbekistan", to fulfill the tasks set in Decree of the President No. 6195 dated March 25, 2021. (Certificate of the Agency for the Development of Medical and Social Services No. 30/135-1 dated March 31, 2021). As a result, the

Agency's system expanded the range of medical and social services provided to families raising children with intellectual and mental disabilities;

justified need to organize centralized early intervention rooms (from 0 to 3 years old) in family clinics, including a psychotherapist, speech therapist, pediatrician, social worker and ergotherapist, with the aim of early detection of childhood disability and any developmental disorders in children acquired due to disability with the use of measures to reduce the negative impact of the disease on the development of the child was used to fulfill the tasks set in paragraphs 4-5 of the second paragraph of the Decree of the President No.-5270 of December 1, 2017. **(Certificate of the Agency for the Development of Medical and Social Services No. 30/135-2 dated March 31, 2021)**. As a result, the Agency developed methodological manuals for organizing the work of early intervention rooms in polyclinics at the regional, city and district levels for the early detection of childhood disability and the provision of medical and social services;

disclosed opportunities to ensure the social mobility of children with disabilities in society, by training in specialized boarding schools in professions (shoe repair, gardening, carpentry, sorting and packaging, carpentry and sewing) in accordance with their characteristics and interests based on the principle of the "Virtuous City" used by the Ministry of Public Education to prepare paragraphs 3, 10, 14, 15, 19 of the draft Annex No. 6 "On the organization of vocational training courses in state specialized educational institutions for children with special educational needs", to fulfill the tasks set in the resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On approval of regulatory documents on the education of children with special educational needs" **(Certificate of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 05-06 / 2-803 dated September 8, 2021)**. As a result, this has shown its effectiveness in improving the curricula of senior students of specialized schools and boarding schools for children with intellectual and mental disabilities;

justified need in the formation of a separate information database "Unified Register of Social Protection" to digitize the real number of children with disabilities, working on the "makhallabay" and "khonadonbay" systems in order to provide targeted assistance to their families, as well as launching an analytical geoportal that collects information about the social sphere. Scientific novelty was used in the preparation of paragraph "a" of the second direction, the second paragraph of the 1st goal and the fourth paragraph of the 3rd goal of the draft Presidential Program "On the development strategy of new Uzbekistan for 2022 - 2026". **(Certificate of the Ministry for Support of Mahalla and Family of the Republic of Uzbekistan No. 05-06 / 2-803 dated September 8, 2021)**. As a result, the Ministry has developed the concept of an analytical geoportal, which, through digitalization, will make it possible to identify the real number of children with disabilities.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, general summary, list of references and applications. The volume of the dissertation is 145 pages.

**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
LIST OF PUBLISHED WORKS**

I часть (I бўлим; Part I)

1. Абдувалиева М.А. О состоянии инвалидности в Республике Узбекистан. Фалсафа ва ҳуқуқ журнали. – Тошкент. – 2020, №1. – Б.109-113. (22.00.02. №8).

2. Абдувалиева М.А. Ўзбекистон Республикасида инклюзив таълим самарадорлигини оширишнинг асосий йўналишлари. Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари журнали. – Тошкент. – 2020, №2. – Б 24-28. (22.00.02. №14).

3. Абдувалиева М.А. Социальная защита лиц с инвалидностью в Германии. Ижтимоий тадқиқотлар журнали – Тошкент – 2020, №2. – Б. 110-117. (22.00.02. №14).

4. Abduvalieva M.A. A family raising a child with cognitive disorders: problems and development trends. American Journal of Interdisciplinary Research and Development. Volume 04, May, 2022. ISSN Online: 2771-8948. (22.00.02. №23 SJIF 5,64).

5. Абдувалиева М.А. Противодействие негативному влиянию пандемии на жизнь людей с ограниченными возможностями в Узбекистане. Коллективная монография. – Волгоградский Государственный Университет. 2021. «Современное общество: оценка ситуации и перспективы развития». С.139-143.

6. Абдувалиева М.А. Совершенствование медико-социального обслуживания пожилых и лиц с инвалидностью в Узбекистане. – Кострома. 2020, КГУ. «Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами». С.90-94.

7. Абдувалиева М.А. Организация медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями в Республике Узбекистан. «Замонавий социологик концепциялар: назарий билим ва амалий фаолият уйғунлиги» даврий тўплам. – Тошкент. 2018. Б.215-223.

8. Абдувалиева М.А. Восприятие идеи инклюзивного образования узбекистанским обществом. «Ахборотлашган жамиятда замонавий социологиянинг долзарб масалалари» Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент.2019.Б.529-533.

II бўлим (II часть; Part II)

9. Абдувалиева М.А. Проблемы преодоления стигматизации и становления толерантного сознания в обществе по отношению к лицам с инвалидностью Ижтимоий тадқиқотлар журнали – Тошкент – 2021, 4-жилд. №4. – Б. 62-75.

10. Abduvalieva M.A. Analysis of Medical and Social Services in the Context of the Modernization of the Social Sphere in Uzbekistan. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. <https://www.jardcs.org/>. Vol.-12,

11. Абдувалиева М.А. Социальная адаптация лиц с инвалидностью во Франции. «Аҳолининг турли гуруҳлари билан ижтимоий иш амалиёти» даврий тўғлам. – Тошкент.2019. Б.96-103.

12. Абдувалиева М.А. Трудности реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. «Алоҳида ёрдамга муҳтож болалар махсус ва инклюзив таълимнинг долзарб муаммолари». Халқаро илмий-амалий конференция. – Тошкент. 2019.Б.27-29.

13. Абдувалиева М.А Анализ инвалидности как социальной проблемы современности. «Социологияни ўқитиш ва социал тадқиқотларини ташкил этишнинг долзарб масалалари» Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент.2020. Б.272-275.

14. Абдувалиева М.А Анализ медико-социальных услуг предоставляемых людям с инвалидностью и лицам пожилого возраста в Узбекистане. «XXI асрда социология ва ижтимоий ишнинг долзарб муаммолари». даврий тўғлам. – Тошкент.2020 й. Б.271- 27.

15. Абдувалиева М.А. Американский опыт внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы. «Таълим тизимида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш технологиялари». Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент. 2020.Б.52-55.

16. Абдувалиева М.А. Приоритеты в формировании у молодежи толерантного мировоззрения к лицам с инвалидностью в Узбекистане. «Ўзбекистоннинг янги ривожланиш босқичида ёшлар дунёқарашининг ижтимоий, фалсафий ва тарихий жиҳатлари». Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент. 2020.Б.402-407.

17. Абдувалиева М.А. Трудоустройство людей с инвалидностью в Узбекистане, объективные и субъективные барьеры. «Ижтимоий ишнинг ривожланиши ва глобал муаммолари». Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент. 2021.Б.226-232.

18. Абдувалиева М.А. Этико-правовые аспекты информирования родителей о рождении у них ребенка с синдромом Дауна. Материалы международной научно-практической онлайн конференции «Биозтика и право». - Ташкент: “Academic Research” МСНУ, Май 2022 год. С.69-72.

19. Абдувалиева М.А. Приоритетные направления совершенствования социальной поддержки семей, воспитывающих детей с инвалидностью в современном Узбекистане. Актуальные вопросы социально-гуманитарных наук. Материалы международной научно-практической конференции. - Ташкент: ООО “Academic Research”, 2022 год. С.595-602.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди. (3.11. 2022й)

Буюртма № 469

Босма табоги: 3,5 б.т , Бичими: 60x84 1/16

Адади: 100 дона, 2022 йил чоп этилди

**Тошкент Тиббиёт Академияси Босмахонаси
100047, Тошкент шаҳри, Маҳтумкули кучаси-103уй.**